

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ก

ผลการหาดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

### คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

แบบสอบถามสภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ(ERIC) ในโรงเรียน  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b>									
<b>การวางแผน (Plan)</b>									
1	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดประชุมคณะทำงานเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมการผลิตและพัฒนาสื่อและการใช้สื่อที่เหมาะสม		1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
2	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการสำรวจจัดประเภทและลงทะเบียนสื่อประเภทต่างๆ อย่างเป็นระบบ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
3	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการสำรวจ ความสนใจเกี่ยวกับสื่อของครู	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
4	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดพื้นที่แสดงสื่อที่พอเพียงและเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
5	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดทำแผน จัดหา จัดทำสื่อทุกปี	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
6	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดนิทรรศการ จัดเสวนา การจัดอบรมหรือสาธิตเทคนิคการผลิตและการใช้สื่อ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
7	จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการและ กิจกรรม	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
8	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน โครงการและกิจกรรมตาม ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การปฏิบัติตามแผน (Do)</b>									
9	สำรวจ จัดประเภท และลงทะเบียนสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
10	จัดพื้นที่ในการแสดงสื่ออย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
11	จัดแสดงสื่อ โดยมีการสับเปลี่ยนหมุนเวียน ตลอดเวลา	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
12	ผลิตสื่อ จัดหาสื่อใหม่เข้าสู่ศูนย์พัฒนาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษทุกปี	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
13	สำรวจความต้องการ /ความสนใจเกี่ยวกับสื่อของ ครู	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
14	เสวนาการผลิต การพัฒนาและการใช้สื่อ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
15	จัดประกวดการผลิตและการใช้สื่อ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
16	อบรมหรือสาธิตเทคนิคการผลิตการพัฒนาและ การใช้สื่อ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
17	บริการยืมสื่อจากศูนย์ศูนย์พัฒนาการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
18	จัดทำ Website ของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การตรวจสอบ (Check)</b>									
19	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการสำรวจ จัด ประเภทและลงทะเบียนสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
20	ตรวจสอบ ประเมินผลสถิติจำนวนครั้งที่ครู และนักเรียนเข้าใช้บริการสื่อภายในศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
21	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดบริการและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
22	จัดทำสรุปรายงานการใช้ การให้คำปรึกษาด้านสื่อ นวัตกรรมประจำปี	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
23	กำกับ ติดตามและนิเทศดำเนินงานตามแผนโครงการและกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การปรับปรุงแก้ไข (Action)</b>									
24	นำข้อมูลสารสนเทศการสำรวจ จัดประเภทและลงทะเบียนสื่อประเภทต่าง ๆ มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
25	นำข้อมูลสารสนเทศจากครู นักเรียนที่เข้าใช้บริการทางด้านสื่อจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงแก้ไขด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
26	นำข้อมูลสารสนเทศการใช้ /การให้คำปรึกษาด้านสื่อ/นวัตกรรมไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนและปรับปรุงแก้ไขด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
27	จัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดบริการและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการให้บริการและเผยแพร่สื่อ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการพัฒนาครู</b>									
<b>การวางแผน (Plan )</b>									
28	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมด้านการพัฒนาครู	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
29	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครู	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
30	กำหนดนโยบายในการส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษเข้ารับการอบรมครูด้านความรู้และทักษะทางภาษา	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
31	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการจัดประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครู	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
32	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านหลักสูตร เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลเทคโนโลยีและการผลิตสื่อ/ นวัตกรรม	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
34	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
35	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการส่งเสริมให้ครูจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
36	จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมด้านการพัฒนาครู	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
37	กำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมที่จะดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมด้านการพัฒนาครู	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การปฏิบัติตามแผน (Do)</b>									
38	จัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครู	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
39	อบรมครูด้านความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
40	ประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครู	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
41	อบรมเชิงปฏิบัติการภาษาอังกฤษด้านหลักสูตรเทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล เทคโนโลยีและการผลิตสื่อ	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
42	จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
43	จัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
44	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
45	ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มสนใจ จัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเอง	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
46	แนะนำ จัดหาแหล่งเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูพัฒนาตนเอง	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
<b>การตรวจสอบ (Check)</b>									
47	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาครู	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
48	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดค่ายภาษาอังกฤษของครู	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
49	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดอบรมครูด้านความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของ					รวม	IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
50	รายงานและนำเสนอการจัดประเมินด้าน ความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้ครูทราบเพื่อ พัฒนาตนเอง	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
51	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดตั้งชมรมครู ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
52	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือจัด นิทรรศการการแสดงผลงานของครูและนักเรียน หรือจัดนิทรรศการแสดงผลงานด้าน ภาษาอังกฤษของครู	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
53	กำกับติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรมและ โครงการการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การปรับปรุงแก้ไข (Action )</b>									
54	นำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาครูใน แต่ละกิจกรรมและนำไปใช้ในการตัดสินใจ วางแผนและปรับปรุง โครงการกิจกรรมด้านการ พัฒนาครูต่อไป	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
55	นำผลการรายงานและผลการประเมินด้าน ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูให้ทราบ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
56	นำผลการรายงานและประเมินผลการจัดกิจกรรม การจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูไปใช้ในการ วางแผนและปรับปรุงแก้ไขการจัดค่ายครั้งต่อไป	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้



ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
57	นำผลรายงานและประเมินผลการจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนที่สอดคล้องกับการดำเนินงานต่อไป	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
<b>ด้านการพัฒนานักเรียน</b>									
<b>การวางแผน (plan)</b>									
58	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดประชุมคณะทำงานเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนานักเรียนที่เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
59	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการให้นักเรียนในเขตพื้นที่ศึกษาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
60	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการสนับสนุนให้นักเรียนมีการยืมสื่อเพื่อใช้ในการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
61	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ปีละ 1 ครั้ง	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
62	จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมภาษาอังกฤษในด้านการพัฒนานักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
63	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน โครงการและกิจกรรมภาษาอังกฤษตามความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนานักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
<b>การปฏิบัติตามแผน (Do)</b>									
64	บริการให้นักเรียนยืมสื่อในการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
65	ฝึกอบรมนักเรียนในเขตพื้นที่ได้มีการฝึกภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
66	จัดแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
67	จัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การตรวจสอบ (Check)</b>									
68	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษด้านการพัฒนานักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
69	นิเทศ ติดตามและประเมินผลสถิติจำนวนนักเรียนที่ยืมสื่อในการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
70	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
71	ดำเนินการรายงานประเมินโครงการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงแผนงาน โครงการ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การปรับปรุงแก้ไข (Action)</b>									
72	นำเสนอผลการประเมินการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนานักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขแผนงาน โครงการและกิจกรรมภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
73	จัดทำข้อมูลสารสนเทศสถิติจำนวนนักเรียนที่ยืมสื่อในการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการปรับปรุงการให้บริการ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
74	นำเสนอผลการประเมินการจัดค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการจัดค่ายในครั้งต่อไป	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
75	จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาผู้เรียนของศูนย์เพื่อไปใช้ในการวางแผน โครงการและกิจกรรมต่อไป	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
<b>ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</b> <b>การวางแผน (Plan )</b>									
76	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดประชุมคณะกรรมการทำงานร่วมกับศูนย์เครือข่ายเพื่อร่วมกันพิจารณา กำหนดกิจกรรมดำเนินงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
77	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดำเนินการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรของศูนย์เครือข่าย	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
78	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจัดทำหลักสูตรด้านการอบรมวิทยากรแกนนำและสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ครูศูนย์เครือข่าย	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
79	จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
80	กำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมที่จะดำเนินงานตามโครงการและ กิจกรรมด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การปฏิบัติตามแผน (Do)</b>									
81	อบรมวิทยากรเครือข่ายเพื่อพัฒนาให้เป็นทีมวิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
82	อบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรของศูนย์เครือข่าย	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
83	สนับสนุนด้านวิทยากรและสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ศูนย์เครือข่าย	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
84	ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่าย	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การตรวจสอบ (Check )</b>									
85	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดอบรมแก่ วิทยากรเครือข่าย เพื่อพัฒนาให้เป็นทีมวิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
86	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่บุคลากรศูนย์เครือข่ายไปใช้ในการปรับปรุงวางแผนอบรมต่อไป	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
87	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่าย	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การปรับปรุงแก้ไข (Action )</b>									
88	จัดทำข้อมูลสารสนเทศการสนับสนุนด้านวิทยากร และสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ศูนย์เครือข่ายเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนโครงการและกิจกรรมต่อไป	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
89	จัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดอบรมแก่วิทยากรเครือข่าย เพื่อพัฒนาให้เป็นที่วิทยากรเครือข่ายของศูนย์ERICเพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและตัดสินใจวางแผนการอบรมวิทยากรเครือข่ายต่อไป	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
90	จัดทำข้อมูลสารสนเทศการให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่ายเพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายต่อไป	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

### ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ(ERIC) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้อังกฤษ</b>									
<b>การวางแผน(Plan)</b>									
1	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดประชุมคณะทำงานเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมการผลิตสื่อพัฒนาสื่อและการใช้สื่อไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
2	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการสำรวจ จัดประเภทและลงทะเบียนสื่อประเภทต่างๆ ไม่สอดคล้องกับสภาพดำเนินงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
3	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการสำรวจ ความสนใจเกี่ยวกับสื่อของครูไม่สอดคล้องกับความต้องการของครู	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
4	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดพื้นที่แสดงสื่อไม่เพียงพอและเหมาะสมกับการดำเนินงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
5	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดทำแผน จัดหา จัดทำสื่อขาดความชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของ					รวม	IOC	สรุป

		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
6	การกำหนดให้มีนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดนิทรรศการ จัดเสวนา การจัดอบรมหรือสาธิตเทคนิคการผลิตและการใช้สื่อไม่ชัดเจนยากต่อการดำเนินงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
7	การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงานโครงการและกิจกรรมภาษาอังกฤษไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
8	ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมที่ดำเนินโครงการกิจกรรม	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การปฏิบัติตามแผน(Do)</b>									
9	การสำรวจ จัดประเภท และลงทะเบียนสื่อภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ไม่เป็นระบบ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
10	พื้นที่ในการแสดงสื่อภาษาอังกฤษไม่มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการดำเนินงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
11	จัดแสดงสื่อภาษาอังกฤษโดยไม่มีกรรมการสับเปลี่ยนหมุนเวียนตลอดเวลา	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
12	การผลิตสื่อ จัดหาสื่อใหม่เข้าสู่ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ต่อเนื่องทุกปี	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
13	การสำรวจความต้องการ /ความสนใจเกี่ยวกับสื่อภาษาอังกฤษของครูไม่สอดคล้องต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
14	จัดเสวนาการผลิต การพัฒนาและการใช้สื่อภาษาอังกฤษไม่ชัดเจนยากต่อการดำเนินการ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
15	จัดประกวดการผลิตและการใช้สื่อภาษาอังกฤษไม่ชัดเจนยากต่อการดำเนินการ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
16	การอบรมหรือสาธิตเทคนิคการผลิตการพัฒนาและการใช้สื่อภาษาอังกฤษไม่สอดคล้องต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็น	รวม	IOC	สรุป
-----	----------	-------------	-----	-----	------

		ของผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
17	การให้บริการยืมสื่อจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไม่สม่ำเสมอต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
18	จัดทำ Website ของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารไม่ต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การตรวจสอบ (Check )</b>									
19	ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา ตรวจสอบ จัดประเภทและลงทะเบียนสื่อภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ไม่เป็นระบบ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
20	การดำเนินการตรวจสอบ ประเมินผลสถิติ จำนวนครั้งที่ครู นักเรียนเข้าใช้บริการสื่อภายในศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไม่สม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
21	การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดบริการและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อภาษาอังกฤษขาดความชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
22	การจัดทำสรุปรายงานการใช้ การให้คำปรึกษาด้านสื่อ นวัตกรรมภาษาอังกฤษประจำปีไม่ต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
23	การกำกับ ติดตามและนิเทศดำเนินงานตามแผนโครงการและกิจกรรมภาษาอังกฤษไม่สม่ำเสมอขาดความต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การปรับปรุงแก้ไข ( Action )</b>									
24	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการสำรวจ จัดประเภทและลงทะเบียนสื่อประเภทต่าง ๆ มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนด้านการให้บริการ และเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้



ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
25	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศจำนวนครู นักเรียน ที่เข้าใช้บริการทางด้านสื่อจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
26	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการใช้/การให้คำปรึกษาด้านสื่อ/นวัตกรรมไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนและปรับปรุงแก้ไขด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
27	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการจัดบริการและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการให้บริการและเผยแพร่สื่อภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
<b>ด้านการพัฒนาครู</b>									
<b>การวางแผน (Plan)</b>									
28	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดประชุมคณะทำงานเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมด้านการพัฒนาครูไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
29	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูไม่ชัดเจนยากต่อการดำเนินงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
30	กำหนดนโยบายในการส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษเข้ารับการอบรมครูด้านความรู้และทักษะทางภาษา	- 1	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
31	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการจัดประเมินความสามารถด้านภาษาของครูไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
32	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านหลักสูตร เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลเทคโนโลยีและการผลิตสื่อ/นวัตกรรมไม่ชัดเจนยากต่อการดำเนินงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
33	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการแสดงผลงานนิทรรศการของครูและนักเรียนไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
34	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
35	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการส่งเสริมให้ครูจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษไม่มีความชัดเจนยากต่อการดำเนินงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
36	ดำเนินการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงานโครงการและกิจกรรมด้านการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
37	ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมที่จะดำเนินงานตาม โครงการและกิจกรรมด้านการพัฒนาครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การปฏิบัติตามแผน (Do)</b>									
38	ไม่มีการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครู	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
39	การอบรมครูด้านความรู้และทักษะทาง ภาษาอังกฤษไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
40	การจัดประเมินความสามารถด้านภาษาของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษขาดความชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
41	การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านหลักสูตร เทคนิค การสอน การวัดและประเมินผลเทคโนโลยีและ การผลิตสื่อภาษาอังกฤษไม่สอดคล้องต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
42	ไม่มีการกิจกรรมการศึกษาครูงานเกี่ยวกับการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
43	จัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านภาษาอังกฤษของ ครูและนักเรียน	- 1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
44	ไม่มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
45	การส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มสนใจ จัดตั้งชมรมครู ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเองขาดความชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
46	การแนะนำ จัดหาแหล่งเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูพัฒนาตนเองไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็น					รวม	IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ	1	2	3	4			
<b>การตรวจสอบ (Check )</b>									
47	การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาครูไม่ต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
48	การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดค่ายภาษาอังกฤษของครูไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
49	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดอบรมครูด้านความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษไม่สอดคล้องต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
50	การรายงานและนำเสนอการจัดประเมินด้านความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้ครูทราบเพื่อพัฒนาตนเองขาดความชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
51	การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษไม่มีความต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
52	การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือจัดนิทรรศการการแสดงผลงานของครูและนักเรียนขาดความชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
53	การกำกับติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการการพัฒนาครูขาดความต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
54	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาครูในแต่ละกิจกรรมและนำไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนโครงการกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาครูต่อไป	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
<b>การปรับปรุงแก้ไข ( Action )</b>									
55	การนำเสนอรายงานและนำเสนอผลการประเมินด้านความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูให้ทราบเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาครูมีความล่าช้า	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
56	ไม่มีการนำรายงานและประเมินผลการจัดกิจกรรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงแก้ไขการจัดค่ายภาษาอังกฤษครั้งต่อไป	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
57	ไม่มีการนำรายงานและประเมินผลการจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนที่สอดคล้องกับการดำเนินงานต่อไป	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
<b>ด้านการพัฒนานักเรียน</b>									
<b>การวางแผน(plan)</b>									
58	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดประชุมคณะทำงานเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนไม่สอดคล้องกับสภาพดำเนินงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
59	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการให้นักเรียนในเขตพื้นที่ฝึกทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาขาดความชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
60	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการสนับสนุนให้นักเรียนมีการยืมสื่อเพื่อใช้ในการฝึกฝนทักษะทาง	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
	ภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษไม่สอดคล้องกับการดำเนินงาน								
61	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ขาดความชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
62	การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงานโครงการและกิจกรรมในด้านภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนานักเรียนไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
63	ผู้รับผิดชอบขาดความรู้การทำงานตามโครงการและกิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การปฏิบัติตามแผน(Do)</b>									
64	การบริการให้นักเรียนยืมสื่อในการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
65	การจัดกิจกรรมการฝึกอบรมนักเรียนในเขตพื้นที่ได้มีการฝึกภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
66	การจัดการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาขาดความชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
67	การจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การตรวจสอบ(Check)</b>									
68	ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนานักเรียนไม่ต่อเนื่องชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
69	ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลสถิติ จำนวนนักเรียนที่ยืมสื่อในการฝึกฝนทักษะ ภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษไม่ต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
70	ขาดการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดค่าย ภาษาอังกฤษของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
71	การรายงานประเมิน โครงการแข่งขันทักษะ ภาษาอังกฤษของนักเรียนไม่มีการนำไปใช้ในการ แก้ไขปรับปรุงแผนงาน โครงการ	1	1	1		1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การปรับปรุงแก้ไข (Action)</b>									
72	การนำเสนอผลการประเมินการจัดกิจกรรมด้าน ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนานักเรียนไม่มีการ นำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขแผนงาน โครงการ และกิจกรรม	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
73	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศสถิติจำนวน นักเรียนที่ยืมสื่อในการฝึกฝนทักษะทาง ภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการปรับปรุงการให้บริการ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
74	ไม่มีการนำเสนอผลการประเมินการจัดค่าย ภาษาอังกฤษของนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขการจัดค่ายในครั้งต่อไป	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
75	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดกิจกรรม ด้านการพัฒนาผู้เรียนของศูนย์เพื่อไปใช้ในการ ปรับปรุงแก้ไขและวางแผน โครงการและ กิจกรรมด้านภาษาอังกฤษต่อไป	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของ					รวม	IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอน</b>									
<b>ภาษาอังกฤษ</b>									
<b>การวางแผน (Plan)</b>									
76	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดประชุม คณะกรรมการทำงานร่วมกับศูนย์เครือข่าย ร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมดำเนินงานไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
77	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดำเนินการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรของศูนย์เครือข่ายขาดความชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
78	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจัดทำหลักสูตรด้านการอบรม วิทยากรแกนนำและสื่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษแก่ครูศูนย์เครือข่ายไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
79	การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงงานและกิจกรรมด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่าย พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไม่มีความชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การปฏิบัติตามแผน (Do)</b>									
80	การจัดอบรมวิทยากรเครือข่ายเพื่อพัฒนาให้เป็น ทีมวิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไม่มีความชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้



ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของ					รวม	IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
81	การจัดการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรของศูนย์เครือข่ายไม่สอดคล้องกับการดำเนินการ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
82	การสนับสนุนด้านวิทยากรและสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ศูนย์เครือข่ายขาดความชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
83	การให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่ายไม่ต่อเนื่องชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
<b>การตรวจสอบ(Check)</b>									
84	การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดอบรมแก่วิทยากรเครือข่าย เพื่อพัฒนาให้เป็นที่วิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไม่สอดคล้องต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
85	การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่บุคลากรศูนย์เครือข่ายไม่ได้นำไปใช้ในการวางแผนการอบรมต่อไป	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
86	การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่ายไม่ต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
87	การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมดำเนินงานของศูนย์ไม่มีความชัดเจนในการใช้เป็นแนวทางในการวางแผนกิจกรรมและโครงการด้านภาษาอังกฤษต่อไปต่อไป	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของ					รวม	IOC	สรุป
		ผู้เชี่ยวชาญ							
		1	2	3	4	5			
<b>การปรับปรุง แก้ไข (Action)</b>									
88	ไม่มีการข้อมูลสารสนเทศการสนับสนุนด้าน วิทยากร และสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แก่ศูนย์เครือข่ายเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขวางแผนโครงการและกิจกรรมต่อไป	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
89	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการจัดอบรมแก่ วิทยากรเครือข่าย เพื่อพัฒนาให้เป็นทีมวิทยากร เครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและ ตัดสินใจวางแผนการอบรมวิทยากรเครือข่าย ต่อไป	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
90	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการให้คำปรึกษา และแนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์ เครือข่ายเพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวาง แผนการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ของศูนย์เครือข่ายต่อไป	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

แนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ(ERIC) ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

\*\*\*\*\*

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ(ERIC) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน
  - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ(ERIC) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
  - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ(ERIC)ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
3. ในการตอบแบบสอบถามนี้ ขอความกรุณาตอบตามความเป็นจริงมากที่สุด ทั้งนี้ เพื่อให้ผลการวิจัยมีความเชื่อถือได้ สามารถนำไปใช้ได้จริงผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวมจึงมิได้มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น

ขอขอบคุณในความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวกรรณิการ์ กติยศ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง  หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

1. ชาย  
 2. หญิง

2. วุฒิการศึกษา

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 2. ปริญญาตรี  
 3. ปริญญาโท หรือสูงกว่า

3. ตำแหน่งหรือหน้าที่ที่ปฏิบัติในปัจจุบัน

1. ผู้บริหาร โรงเรียน  
 2. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
 3. ผู้จัดการศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
 4. หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ  
 5. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

4. ศูนย์ที่ปฏิบัติงาน/ศูนย์ที่ตั้งของโรงเรียน

1. ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
 2. ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

**ตอนที่ 2** สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ(ERIC) ในโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาว่าศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของท่านมีสภาพ  
การบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่งในแต่ละข้อไปนี้มากน้อย  
เพียงใด และโปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับการปฏิบัติในศูนย์พัฒนาการ  
เรียนการสอนภาษาอังกฤษของท่าน

- 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานมาก
- 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานน้อย
- 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

ข้อ	สภาพการบริหารงาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b>						
<b>การวางแผน (Plan)</b>						
1	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดประชุมคณะทำงานเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมการผลิตการพัฒนาสื่อและการใช้สื่อที่เหมาะสม					
2	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการสำรวจ จัดประเภทและลงทะเบียนสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ					
3	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการสำรวจ ความสนใจเกี่ยวกับสื่อของครู					

ข้อ	สภาพการบริหารงาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดพื้นที่แสดงสื่อที่พอเพียงและเหมาะสม					
5	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดทำแผน จัดหา จัดทำสื่อทุกปี					
6	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดนิทรรศการ จัดเสวนา การจัดอบรมหรือสาธิตเทคนิคการผลิตและการใช้สื่อ					
7	จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการและกิจกรรม					
8	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานโครงการและกิจกรรมตามความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน					
<b>การปฏิบัติตามแผน (Do)</b>						
9	สำรวจ จัดประเภท และลงทะเบียนสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ					
10	จัดพื้นที่ในการแสดงสื่ออย่างเหมาะสม					
11	จัดแสดงสื่อโดยมีการสับเปลี่ยนหมุนเวียนตลอดเวลา					
12	ผลิตสื่อ จัดหาสื่อใหม่เข้าสู่ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทุกปี					
13	สำรวจความต้องการ /ความสนใจเกี่ยวกับสื่อของครู					
14	เสวนาการผลิต การพัฒนาและการใช้สื่อ					
15	จัดประกวดการผลิตและการใช้สื่อ					
16	อบรมหรือสาธิตเทคนิคการผลิตการพัฒนาและการใช้สื่อ					

ข้อ	สภาพการบริหารงาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
17	บริการยืมสื่อจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ					
18	จัดทำ Website ของศูนย์ พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร					
<b>การตรวจสอบ (Check)</b>						
19	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการสำรวจ จัดประเภท และลงทะเบียนสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ					
20	ตรวจสอบ ประเมินผลสถิติจำนวนครั้งที่ครู และ นักเรียนเข้าใช้บริการสื่อภายในศูนย์พัฒนาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ					
21	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดบริการและจัด กิจกรรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อ					
22	จัดทำสรุปรายงานการใช้ การให้คำปรึกษาด้านสื่อ นวัตกรรมประจำปี					
23	กำกับ ติดตามและนิเทศดำเนินงานตามแผนโครงการ และกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
<b>การปรับปรุงแก้ไข (Action )</b>						
24	นำข้อมูลสารสนเทศการสำรวจ จัดประเภทและ ลงทะเบียนสื่อประเภทต่าง ๆ มาใช้เป็นแนวทางในการ วางแผนด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษ					
25	นำข้อมูลสารสนเทศจำนวนครู นักเรียนที่เข้าใช้บริการ ทางด้านสื่อจากศูนย์เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนและ ปรับปรุงแก้ไขด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ					



ข้อ	สภาพการบริหารงาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
26	นำข้อมูลสารสนเทศการใช้ / การให้คำปรึกษาด้านสื่อ/นวัตกรรมไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนและปรับปรุงแก้ไขด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
27	จัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดบริการและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการให้บริการและเผยแพร่สื่อภาษาอังกฤษ					
<b>ด้านการพัฒนาครู</b>						
<b>การวางแผน (Plan)</b>						
28	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดประชุมคณะทำงานเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมด้านการพัฒนาครู					
29	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครู					
30	กำหนดนโยบายในการส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษเข้ารับการอบรมครูด้านความรู้และทักษะทางภาษา					
31	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครู					
32	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านหลักสูตร เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล เทคโนโลยีและการผลิตสื่อ/ นวัตกรรม					

ข้อ	สภาพการบริหารงาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
33	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการแสดงผลงานนิทรรศการด้านภาษาอังกฤษของครูนักเรียน					
34	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ					
35	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการส่งเสริมให้ครูจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษ					
36	จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมด้านการพัฒนาครู					
37	กำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมที่จะดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมด้านการพัฒนาครู					
<b>การปฏิบัติตามแผน(Do)</b>						
38	จัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครู					
39	อบรมครูด้านความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ					
40	ประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครู					
41	อบรมเชิงปฏิบัติการภาษาอังกฤษด้านหลักสูตร เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลเทคโนโลยี และการผลิตสื่อ					
42	จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					

ข้อ	สภาพการบริหารงาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
43	จัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน					
44	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ					
45	ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มสนใจ จัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเอง					
46	แนะนำ จัดหาแหล่งเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้ครูพัฒนาตนเอง					
<b>การตรวจสอบ (Check)</b>						
47	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาครู					
48	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดค่ายภาษาอังกฤษของครู					
49	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดอบรมครูด้านความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ					
50	รายงานและนำเสนอการจัดประเมินด้านความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้ครูทราบเพื่อพัฒนาตนเอง					
51	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษ					
52	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมศึกษาคุณงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือจัดนิทรรศการการแสดงผลงานของครูและนักเรียนหรือจัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านภาษาอังกฤษของครู					

ข้อ	สภาพการบริหารงาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
<b>การปรับปรุงแก้ไข (Action)</b>						
53	กำกับติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ					
54	นำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาครูในแต่ละกิจกรรมและนำไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนและปรับปรุงโครงการกิจกรรมด้านการพัฒนาครูต่อไป					
55	นำผลการรายงานและผลการประเมินด้านความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูให้ทราบเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ					
56	นำผลการรายงานและประเมินผลการจัดกิจกรรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงแก้ไขการจัดค่ายครั้งต่อไป					
57	นำผลรายงานและประเมินผลการจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนที่สอดคล้องกับการดำเนินงานต่อไป					
<b>ด้านการพัฒนาครู</b>						
<b>การวางแผน (Plan)</b>						
58	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการจัดประชุมคณะทำงานเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนานักเรียนที่เหมาะสม					
59	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการให้นักเรียนในเขตพื้นที่ฝึกทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา					

ข้อ	สภาพการบริหารงาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
60	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการสนับสนุนให้นักเรียนมีการยืมสื่อเพื่อใช้ในการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษจากศูนย์					
61	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ปีละ 1 ครั้ง					
62	จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมภาษาอังกฤษในด้านการพัฒนานักเรียน					
63	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน โครงการและกิจกรรมภาษาอังกฤษตามความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนานักเรียน					
<b>การปฏิบัติตามแผน (Do)</b>						
64	บริการให้นักเรียนยืมสื่อในการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
65	ฝึกอบรมนักเรียนในเขตพื้นที่ได้มีการฝึกภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน					
66	จัดแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา					
67	จัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน					
<b>การตรวจสอบ(Check)</b>						
68	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษด้านการพัฒนานักเรียน					

ข้อ	สภาพการบริหารงาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
69	นิเทศ ติดตามและประเมินผลสถิติจำนวนนักเรียนที่ยืมสื่อในการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
70	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียน					
71	ดำเนินการรายงานประเมิน โครงการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงแผนงาน โครงการ					
<b>การปรับปรุงแก้ไข(Action)</b>						
72	นำเสนอผลการประเมินการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนา นักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขแผนงาน โครงการ และกิจกรรมภาษาอังกฤษ					
73	จัดทำข้อมูลสารสนเทศสถิติจำนวนนักเรียนที่ยืมสื่อในการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ในการปรับปรุงการให้บริการ					
74	นำเสนอผลการประเมินการจัดค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการจัดค่ายในครั้งต่อไป					
75	จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาผู้เรียนของศูนย์เพื่อไปใช้ในการวางแผนโครงการและกิจกรรมต่อไป					

ข้อ	สภาพการบริหารงาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</b>						
<b>การวางแผน(Plan)</b>						
76	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดประชุมคณะกรรมการทำงานร่วมกับศูนย์เครือข่ายเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมดำเนินงาน					
77	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดำเนินการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรของศูนย์เครือข่าย					
78	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจัดทำหลักสูตรด้านการอบรมวิทยากรแกนนำและสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ครูศูนย์เครือข่าย					
79	จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการและ กิจกรรมด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
80	กำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมที่จะดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
<b>การปฏิบัติตามแผน(Do)</b>						
81	อบรมวิทยากรเครือข่ายเพื่อพัฒนาให้เป็นทีมวิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					

ข้อ	สภาพการบริหารงาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
82	อบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรของศูนย์เครือข่าย					
83	สนับสนุนด้านวิทยากรและสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ศูนย์เครือข่าย					
84	ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่าย					
<b>การตรวจสอบ(Check)</b>						
85	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดอบรมแก่วิทยากรเครือข่าย เพื่อพัฒนาให้เป็นทีมวิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
86	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่บุคลากรศูนย์เครือข่ายไปใช้ในการปรับปรุงวางแผนการอบรมต่อไป					
87	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่าย					
<b>การปรับปรุงแก้ไข(Action)</b>						
88	จัดทำข้อมูลสารสนเทศการสนับสนุนด้านวิทยากรและสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ศูนย์เครือข่ายเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนโครงการและกิจกรรมต่อไป					



ข้อ	สภาพการบริหารงาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
89	จัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดอบรมแก่วิทยากรเครือข่าย เพื่อพัฒนาให้เป็นทีมวิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและตัดสินใจวางแผนการอบรมวิทยากรเครือข่ายต่อไป					
90	จัดทำข้อมูลสารสนเทศการให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่ายเพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายต่อไป					

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตอนที่ 3** ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ERIC) ใน  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาว่าศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนของท่านได้ประสบปัญหาการบริหาร  
ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในแต่ละข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด และ โปรดทำ  
เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับปัญหาในศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
ของท่าน

- 5 หมายถึง ระดับปัญหามากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับปัญหามาก
- 3 หมายถึง ระดับปัญหาปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับปัญหาน้อย
- 1 หมายถึง ระดับปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ	ปัญหาการบริหารงาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b>						
<b>การวางแผน (Plan)</b>						
1	ไม่มีการกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมการผลิตการพัฒนาสื่อและการใช้สื่อ					
2	การกำหนดคนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการสำรวจ จัดประเภทและลงทะเบียนสื่อประเภทต่าง ๆ ไม่สอดคล้องกับสภาพดำเนินงาน					
3	การกำหนดคนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการสำรวจ ความสนใจเกี่ยวกับสื่อของครูไม่สอดคล้องกับความต้องการของครู					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดพื้นที่แสดงสื่อไม่เพียงพอและเหมาะสมกับการดำเนินงาน					
5	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดทำแผน จัดหา จัดทำสื่อขาดความชัดเจน					
6	การกำหนดให้มีนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการจัดนิทรรศการ จัดเสวนา การจัดอบรมหรือสาธิตเทคนิคการผลิตและการใช้สื่อไม่ชัดเจนยากต่อการดำเนินงาน					
7	การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมภาษาอังกฤษไม่ชัดเจน					
8	ผู้รับผิดชอบขาดความรู้การทำงานตามโครงการและ กิจกรรมการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ					
<b>การปฏิบัติตามแผน (Do)</b>						
9	การสำรวจ จัดประเภท และลงทะเบียนสื่อ ภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ไม่เป็นระบบ					
10	พื้นที่ในการแสดงสื่อภาษาอังกฤษไม่มีความเหมาะสม และเพียงพอต่อการดำเนินงาน					
11	จัดแสดงสื่อภาษาอังกฤษโดยไม่มีมีการสับเปลี่ยน หมุนเวียนตลอดเวลา					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
12	การผลิตสื่อ จัดหาสื่อใหม่เข้าสู่ศูนย์ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไม่ต่อเนื่องทุกปี					
13	ไม่มีการสำรวจความต้องการ /ความสนใจเกี่ยวกับสื่อภาษาอังกฤษสำหรับครู					
14	ไม่มีการจัดเสวนาการผลิต การพัฒนาและการใช้สื่อภาษาอังกฤษ					
15	ไม่มีการจัดประกวดการผลิตและการใช้สื่อภาษาอังกฤษ					
16	ไม่มีการอบรมหรือสาธิตเทคนิคการผลิตการพัฒนา และการใช้สื่อ					
17	ไม่มีการให้บริการยืมสื่อจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
18	จัดทำ Website ของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารไม่ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน					
<b>การตรวจสอบ (Check)</b>						
19	ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการสำรวจ จัดประเภทและลงทะเบียนสื่อภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ไม่ต่อเนื่องและเป็นระบบ					
20	การดำเนินการตรวจสอบ ประเมินผลสถิติจำนวนครั้งที่ครู นักเรียนเข้าใช้บริการสื่อภายในศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน					
21	การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดบริการและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อภาษาอังกฤษขาดความชัดเจน					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
22	ไม่มีการจัดทำสรุปรายงานการใช้ การให้คำปรึกษาด้านสื่อ นวัตกรรมภาษาอังกฤษประจำปี					
23	การกำกับ ติดตามและนิเทศดำเนินงานตามแผนโครงการและกิจกรรมภาษาอังกฤษไม่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
<b>การปรับปรุงแก้ไข (Action)</b>						
24	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการสำรวจ จัดประเภท และลงทะเบียนสื่อประเภทต่าง ๆ มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
25	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศจำนวนครู นักเรียนที่เข้าใช้บริการทางด้านสื่อจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
26	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการใช้/การให้คำปรึกษาด้านสื่อ/นวัตกรรมไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนและปรับปรุงแก้ไขด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
27	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการจัดบริการและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการให้บริการและเผยแพร่สื่อภาษาอังกฤษ					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>ด้านการพัฒนาครู</b>						
<b>การวางแผน (Plan)</b>						
28	ไม่มีการกำหนดนโยบายของศูนย์ERICในการจัดประชุมคณะทำงานเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมด้านการพัฒนาครู					
29	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูไม่ชัดเจน					
30	กำหนดนโยบายในการส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษเข้ารับการอบรมครูด้านความรู้และทักษะทางภาษาไม่ชัดเจน					
31	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการจัดประเมินความสามารถด้านภาษาของครูไม่ชัดเจน					
32	ไม่มีการกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านหลักสูตร เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล เทคโนโลยีและการผลิตสื่อ/ นวัตกรรม					
33	การดำเนินการกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการแสดงผลงานนิทรรศการของครูและนักเรียนไม่ชัดเจน					
34	ไม่มีการกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
35	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการส่งเสริมให้ครูจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษไม่มีความชัดเจนและต่อเนื่อง					
36	ดำเนินการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงานโครงการและกิจกรรมด้านการพัฒนาครูภาษาอังกฤษไม่ชัดเจน					
37	ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมที่จะดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมด้านการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ					
<b>การปฏิบัติตามแผน (Do)</b>						
38	ไม่มีการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาอังกฤษ					
39	ไม่มีอบรมครูด้านความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ					
40	ไม่มีการจัดประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครู					
41	ไม่มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านหลักสูตร เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลเทคโนโลยีและการผลิตสื่อภาษาอังกฤษ					
42	ไม่มีการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
43	ไม่มีจัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน					
44	ไม่มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ					
45	ไม่มีการส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มสนใจ จัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเอง					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
46	ไม่มีการแนะนำ จัดหาแหล่งเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูพัฒนาตนเอง					
<b>การตรวจสอบ (Check)</b>						
47	การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาครูไม่ต่อเนื่องชัดเจน					
48	ไม่มีการดำเนินการให้มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดค่ายภาษาอังกฤษของครู					
49	ไม่มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดอบรมครูด้านความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ					
50	ไม่มีการรายงานและนำเสนอการจัดประเมินด้านความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้ครูทราบเพื่อพัฒนาตนเอง					
51	การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษไม่มีความต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน					
52	ไม่มีการดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือจัดนิทรรศการการแสดงผลงานด้านภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนหรือจัดนิทรรศการแสดงผลงานของครู					
53	การกำกับติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการการพัฒนาครูขาดความต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน					



ข้อ	ปัญหาการบริหารงาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>การปรับปรุงแก้ไข (Action)</b>						
54	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาครูในแต่ละกิจกรรมและนำไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนโครงการกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาครูต่อไป					
55	ไม่มีการนำเสนอรายงานและนำเสนอผลการประเมินด้านความสามารถด้านภาษาของครูให้ทราบเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาครูภาษาอังกฤษ					
56	ไม่มีการนำรายงานและประเมินผลการจัดกิจกรรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงแก้ไขการจัดค่ายครั้งต่อไป					
57	ไม่มีการรายงานและประเมินผลการจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนที่สอดคล้องกับการดำเนินงานต่อไป					
<b>ด้านการพัฒนานักเรียน</b>						
<b>การวางแผน (plan)</b>						
58	ไม่มีการกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดประชุมคณะทำงานเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนที่เหมาะสม					
59	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการให้นักเรียนในเขตพื้นที่ศึกษาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาขาดความชัดเจน					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
60	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการสนับสนุนให้นักเรียนมีการยืมสื่อเพื่อใช้ในการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่สอดคล้องกับการดำเนินงาน					
61	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ขาดความชัดเจน					
62	การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในด้านภาษาอังกฤษการพัฒนา นักเรียนไม่ชัดเจน					
63	ผู้รับผิดชอบขาดความรู้การทำงานตาม โครงการและ กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน					
<b>การปฏิบัติตามแผน (Do)</b>						
64	ไม่มีการบริการให้นักเรียนยืมสื่อในการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
65	ไม่มีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมนักเรียนในเขตพื้นที่ ได้มีการฝึกภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน					
66	ไม่มีการจัดการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา					
67	ไม่มีการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
<b>การตรวจสอบ (Check)</b>						
68	ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนานักเรียนไม่ต่อเนื่องชัดเจน					
69	ไม่มีการดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลสถิติจำนวนนักเรียนที่ยืมสื่อในการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
70	ขาดการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียน					
71	ไม่มีการนำรายงานประเมินโครงการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงแผนงานโครงการ					
<b>การปรับปรุงแก้ไข (Action)</b>						
72	ไม่มีการนำเสนอผลการประเมินการจัดกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนานักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขแผนงานโครงการและกิจกรรม					
73	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศสถิติจำนวนนักเรียนที่ยืมสื่อในการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการปรับปรุงการให้บริการต่อไป					
74	ไม่มีการนำเสนอผลการประเมินการจัดค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการจัดค่ายในครั้งต่อไป					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
75	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาผู้เรียนของศูนย์เพื่อไปใช้ในปรับปรุงแก้ไขและวางแผน โครงการและกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษต่อไป					
<b>ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</b> <b>การวางแผน (Plan)</b>						
76	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดประชุมคณะกรรมการทำงานร่วมกับศูนย์เครือข่ายเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมดำเนินงานไม่ชัดเจน					
77	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดำเนินการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรของศูนย์เครือข่ายขาดความชัดเจน					
78	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจัดทำหลักสูตรด้านการอบรมวิทยากรแกนนำและสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ครูศูนย์เครือข่ายไม่ชัดเจน					
79	การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่มีความชัดเจน					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>การปฏิบัติตามแผน (Do)</b>						
80	ไม่มีการจัดอบรมวิทยากรเครือข่ายเพื่อพัฒนาให้เป็นที่วิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
81	การจัดการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรของศูนย์เครือข่ายไม่สอดคล้องกับการดำเนินการ					
82	การสนับสนุนด้านวิทยากรและสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ศูนย์เครือข่ายขาดความชัดเจน					
83	การให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่ายไม่ต่อเนื่องชัดเจน					
<b>การตรวจสอบ (Check )</b>						
84	ไม่มีการดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดอบรมแก่วิทยากรเครือข่าย เพื่อพัฒนาให้เป็นที่วิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
85	ไม่มีการดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่บุคลากรศูนย์เครือข่ายไปใช้ในการวางแผนการอบรมต่อไป					
86	การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่ายไม่ต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
87	ไม่มีการดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมดำเนินงานของศูนย์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนกิจกรรมและโครงการด้านภาษาอังกฤษต่อไป					
<b>การปรับปรุงแก้ไข (Action)</b>						
88	ไม่มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการสนับสนุนด้านวิทยากร และสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ศูนย์เครือข่ายเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป					
89	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการจัดอบรมแก่วิทยากรเครือข่าย เพื่อพัฒนาให้เป็นทีมวิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและตัดสินใจวางแผนการอบรมวิทยากรเครือข่ายต่อไป					
90	ไม่มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่ายเพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายต่อไป					

ภาคผนวก ค  
แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหาร  
ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ERIC)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

# แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

## เรื่อง

แนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ(ERIC)ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

### คำชี้แจงในการตอบแบบสัมภาษณ์

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

2. แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

โดยศึกษา 4 ด้าน คือ

- 1) ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 2) ด้านการพัฒนาครู
- 3) ด้านการพัฒนานักเรียน
- 4) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนา

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ เป็นการศึกษาเพื่อมุ่งนำผลการสัมภาษณ์ไปใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้นโดยจะไม่มีผลกระทบหรือเกิดความเสียหายต่อท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด หากแต่จะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยหวังในความกรุณาจากท่าน ได้อนุญาตให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางสาวกรรณิการ์ กติยศ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



**ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์**

**คำชี้แจง** ขอความกรุณาท่านให้สัมภาษณ์ตามหัวข้อต่อไปนี้

ชื่อ.....นามสกุล.....วุฒิการศึกษา.....

ตำแหน่ง.....ประสบการณ์ปฏิบัติงาน.....ปี

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.2553

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## ตอนที่ 2 สัมภาษณ์แนวทางแนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

**คำชี้แจง** ขอความกรุณาท่านให้สัมภาษณ์แนวทางแนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งพัฒนาข้อมูลจากผลการศึกษาใน ขั้นตอนที่ 1 พบว่าเป็นสภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งพิจารณาจากสภาพที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษซึ่งพิจารณาจากปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรก โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. จากการศึกษาสภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ผู้วิจัยได้ศึกษาใน ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้อังกฤษ ด้านการพัฒนาครู ด้านการพัฒนานักเรียน และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอำเภอ โดยภาพรวมมีสภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=3.00$ ) และมีปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=3.09$ )

2. จากการศึกษาปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวม พบว่า ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง รายละเอียดแต่ละด้านสรุปผลได้ดังนี้

### 1. ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้อังกฤษ

สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรถมมิ่ง ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้อังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=3.00$ ) เมื่อพิจารณาในรายด้านของวงจรถมมิ่ง พบว่า ทั้ง 4 ด้านมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง รายละเอียดแต่ละด้านสรุปผลได้ดังนี้

#### 1.1 การวางแผน(Plan)

สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ด้านให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้อังกฤษ พบว่า การวางแผน(Plan) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมการผลิตการพัฒนาสื่อและการใช้สื่อที่เหมาะสม( $\mu=2.89$ ) รองลงมาคือจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการและกิจกรรม ( $\mu=2.93$ ) กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการจัดนิทรรศการ จัดเสวนา การจัดอบรมหรือสาธิตเทคนิคการผลิตและการใช้สื่อ( $\mu=3.00$ )

ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ด้านให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้อังกฤษ พบว่า การวางแผน(plan) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมภาษาอังกฤษไม่ชัดเจน ( $\mu=3.42$ ) รองลงมาคือกำหนดยกให้มีนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดนิทรรศการ จัดเสวนา การจัดอบรมหรือสาธิตเทคนิคการผลิตและการใช้สื่อไม่ชัดเจนยกต่อการดำเนินงาน( $\mu=3.41$ ) และกำหนดยกให้มีนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดทำแผน จัดหา จัดทำสื่อขาดความชัดเจน( $\mu=3.40$ )

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและเกี่ยวข้องในการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรท่านมีแนวทางการพัฒนาการในด้านบริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้อังกฤษอย่างไร เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการวางแผน( Plan).....  
 .....  
 .....  
 .....

## 1.2 การปฏิบัติตามแผน (Do)

สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้อังกฤษ พบว่า การปฏิบัติตามแผน(Do) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ จัดทำ Website ของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ( $\mu=2.36$ ) รองลงมาคือจัดประกวดการผลิตและการใช้สื่อ ( $\mu=2.44$ ) และสำรวจความต้องการ /ความสนใจเกี่ยวกับสื่อของครู ( $\mu=2.84$ )

ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้อังกฤษ พบว่า การปฏิบัติตามแผน(Do) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การสำรวจความต้องการ/ความสนใจเกี่ยวกับสื่อภาษาอังกฤษของครูไม่สอดคล้องต่อเนื่อง ( $\mu=3.38$ ) รองลงมาคือ การผลิตสื่อ จัดหาสื่อใหม่เข้าสู่ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ต่อเนื่องทุกปี ( $\mu=3.36$ ) และจัดประกวดการผลิตและการใช้สื่อภาษาอังกฤษไม่ชัดเจนยากต่อการดำเนินการ ( $\mu=3.27$ )

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและเกี่ยวข้องในการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
จังหวัดกำแพงเพชรท่านมีแนวทางการพัฒนาการในด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้อังกฤษอย่างไร เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการปฏิบัติตามแผน(Do).....

.....

.....

.....

### 1.3 การตรวจสอบ(Check)

สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้อังกฤษ พบว่า การตรวจสอบ(Check) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดบริการและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อ ( $\mu=2.76$ ) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการสำรวจ จัดประเภทและลงทะเบียนสื่อประเภทต่าง ๆ

อย่างเป็นระบบ( $\mu=2.78$ ) กำกับ ติดตามและนิเทศดำเนินงานตามแผน โครงการและกิจกรรมอย่าง  
สม่ำเสมอและต่อเนื่อง( $\mu=2.89$ )

ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการ  
เรียนรู้ภาษาอังกฤษ พบว่า การตรวจสอบ(Check) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือการกำกับ  
ติดตามและนิเทศดำเนินงานตามแผน โครงการและกิจกรรมภาษาอังกฤษไม่สม่ำเสมอขาดความ  
ต่อเนื่อง( $\mu=2.91$ )รองลงมาการจัดทำสรุปรายงานการใช้ การให้คำปรึกษาด้านสื่อ นวัตกรรม  
ภาษาอังกฤษประจำปีไม่ต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน ( $\mu=2.78$ )และการดำเนินการนิเทศ ติดตามและ  
ประเมินผลการจัดบริการและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อภาษาอังกฤษขาดความ  
ชัดเจน ( $\mu=2.87$ )

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและเกี่ยวข้องในการบริหารศูนย์  
พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรท่านมีแนวทางหรือพัฒนาการในด้านการให้บริการและ  
เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างไร เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางพัฒนาการตรวจสอบ( Check).....  
.....  
.....  
.....

#### 1.4 การปรับปรุงแก้ไข(Action)

สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการ  
เรียนรู้ภาษาอังกฤษ พบว่าการปรับปรุงแก้ไข(Action) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับคือแรก

นำข้อมูลสารสนเทศจำนวนครู นักเรียนที่เข้าใช้บริการทางด้านสื่อจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษนำไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงแก้ไขด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียน  
การสอนภาษาอังกฤษ( $\mu=2.80$ ) นำข้อมูลสารสนเทศการใช้/การให้คำปรึกษาด้านสื่อ/นวัตกรรม

ไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนและปรับปรุงแก้ไขด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอน ( $\mu=3.02$ ) นำข้อมูลสารสนเทศการสำรวจ จัดประเภทและลงทะเบียนสื่อประเภทต่าง ๆ มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ( $\mu=3.09$ )

ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วงจรเดมมิ่ง ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้อังกฤษ พบว่า การปรับปรุงแก้ไข(Action) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศจำนวนครู นักเรียนที่เข้าใช้บริการทางด้านสื่อจากศูนย์ ERIC เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้อังกฤษ( $\mu=3.27$ ) ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการจัดบริการและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการให้บริการและเผยแพร่สื่อภาษาอังกฤษ ( $\mu=3.27$ ) ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการใช้/การให้คำปรึกษาด้านสื่อ/นวัตกรรมไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนและปรับปรุงแก้ไขด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ( $\mu=3.22$ )

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและเกี่ยวข้องในการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรท่านมีแนวทางการพัฒนาการในด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้อังกฤษอย่างไร เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาการปรับปรุงแก้ไข(Action).....  
.....  
.....  
.....

## 2. ด้านการพัฒนาครู

### 2.1 การวางแผน (Plan)

สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้ช่วงจรดემมิ่ง ด้านการพัฒนาครู พบว่า การวางแผน (Plan) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรก คือกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครู ( $\mu=2.92$ ) รองลงมาคือจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมด้านการพัฒนาครู ( $\mu=2.93$ ) และกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ( $\mu=3.00$ )

ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้ช่วงจรดემมิ่ง ด้านการพัฒนาครู พบว่า การวางแผน (Plan) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมที่จะดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมด้านการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ รองลงมาคือ การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดประชุม คณะทำงานเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมด้านการพัฒนาครูไม่ชัดเจน ( $\mu=3.40$ ) และ การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการส่งเสริมให้ครูจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษไม่มีความชัดเจนต่อการดำเนินงาน ( $\mu=3.38$ )

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและเกี่ยวข้องในการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดกำแพงเพชรท่านมีแนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนาครูอย่างไร เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

แนวทางพัฒนาการวางแผน( Plan).....  
 .....  
 .....  
 .....

## 2.2 การปฏิบัติตามแผน (Do)

จากการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรมมิ่ง ด้านการพัฒนาครู พบว่า การปฏิบัติตามแผน (Do) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มสนใจ จัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเอง ( $\mu=2.29$ ) รองลงมาคือ จัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน( $\mu=2.96$ ) และจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ( $\mu=3.00$ )

ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรมมิ่ง ด้านการพัฒนาครู พบว่า การปฏิบัติตามแผน(Do) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ การส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มสนใจ จัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเองขาดความชัดเจน( $\mu=3.60$ ) รองลงมาคือ ไม่มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ( $\mu=3.36$ ) และจัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน( $\mu=3.31$ )

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและเกี่ยวข้องในการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรท่านมีแนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนาครูอย่างไร เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติตามแผน( Do).....  
.....  
.....  
.....

### 2.3 การตรวจสอบ(Check)

จากการศึกษาสภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรมมิ่ง ด้านการพัฒนาครู พบว่า การตรวจสอบ (Check) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษ ( $\mu=2.67$ ) รองลงมาคือ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือจัดนิทรรศการแสดงผลงานของครูและนักเรียนหรือจัด



นิทรรศการแสดงผลงานด้านภาษาอังกฤษของครู( $\mu=2.87$ ) และรายงานและนำเสนอการจัด  
ประเมินด้านความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้ครูทราบเพื่อพัฒนาตนเอง( $\mu=2.87$ )

ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ด้านการพัฒนาครู พบว่า การ  
ตรวจสอบ(Check) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ การดำเนินการนิเทศ ติดตามและ  
ประเมินผลการจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษไม่มีความต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน( $\mu=3.52$ ) รองลงมาคือ  
การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน  
หรือจัดนิทรรศการแสดงผลงานของครูและนักเรียนขาดความชัดเจน( $\mu=3.44$ ) และการกำกับ  
ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรมและ โครงการการพัฒนาครูขาดความต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน  
( $\mu=3.40$ )

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและเกี่ยวข้องในการบริหารศูนย์พัฒนา  
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
จังหวัดกำแพงเพชรท่านมีแนวทางการพัฒนาครูในด้านการพัฒนาครูอย่างไร เพื่อให้มี  
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาการตรวจสอบ(Check).....

.....  
.....  
.....

## 2.4 การปรับปรุงแก้ไข (Action)

สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ด้านการพัฒนาครู พบว่า การปรับปรุง  
แก้ไข (Action) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ นำผลการรายงานและผลการประเมินด้าน  
ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ  
ต่อไป ( $\mu=2.78$ ) รองลงมาคือ นำผลรายงานและประเมินผลการจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษเพื่อ  
นำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนที่สอดคล้องกับการดำเนินงานต่อไป( $\mu=2.93$ ) และนำ  
ข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาครูในแต่ละกิจกรรมและนำไปใช้ในการตัดสินใจวางแผน  
และปรับปรุงโครงการกิจกรรมด้านการพัฒนาครูต่อไป ( $\mu=2.91$ )

ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ด้านการพัฒนาครู พบว่า การปรับปรุงแก้ไข (Action) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ไม่มีการนำรายงานและประเมินผลการจัดกิจกรรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครู ไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงแก้ไขการจัดค่ายภาษาอังกฤษครั้งต่อไป ( $\mu=3.38$ ) รองลงมามีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 รายการคือไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาครูในแต่ละกิจกรรมและนำไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนโครงการกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาครูต่อไปและไม่มีการนำรายงานและประเมินผลการจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนที่สอดคล้องกับการดำเนินงานต่อไป ( $\mu=3.33$ )

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและเกี่ยวข้องในการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรท่านมีแนวทางการพัฒนาการในด้านการพัฒนาครูอย่างไร เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาการปรับปรุงแก้ไข (Action).....  
.....  
.....  
.....

### 3. ด้านการพัฒนานักเรียน

#### 3.1 การวางแผน (Plan)

สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ด้านการพัฒนานักเรียน พบว่า การวางแผน(Plan) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรก คือจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงานโครงการและกิจกรรมภาษาอังกฤษในด้านการพัฒนานักเรียน( $\mu=2.87$ )รองลงมาคือ กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนปีละ 1 ครั้ง ( $\mu=2.93$ ) และกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการ

สนับสนุนให้นักเรียนมีการยืมสื่อเพื่อใช้ในการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ( $\mu=2.96$ )

ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรเดมมิ่งพบว่า ด้านการพัฒนานักเรียนพบว่า การวางแผน (Plan) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนขาดความชัดเจนและ การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมในด้านภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนานักเรียนไม่ชัดเจน( $\mu=3.45$ ) รองลงมาคือ การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมในด้านภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนานักเรียนไม่ชัดเจน( $\mu=3.27$ )

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและเกี่ยวข้องในการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรท่านมีแนวทางหรือพัฒนาการพัฒนานักเรียนอย่างไรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางพัฒนาการวางแผน (Plan).....  
.....  
.....  
.....

### 3.2 การปฏิบัติตามแผน (DO)

สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ด้านการพัฒนานักเรียน พบว่า การปฏิบัติตามแผน (Do) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ ฝึกอบรมนักเรียนในเขตพื้นที่ได้มีการฝึกภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน( $\mu=3.04$ )รองลงมาคือ บริการให้นักเรียนยืมสื่อในการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษจากศูนย์ERIC( $\mu=3.07$ ) และจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ( $\mu=3.31$ )

ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ด้านการพัฒนานักเรียน พบว่า การปฏิบัติ

(Do) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ การจัดการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาขาดความชัดเจน( $\mu=3.24$ ) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมการฝึกอบรมนักเรียนในเขตพื้นที่ได้มีการฝึกภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนไม่ชัดเจน( $\mu=3.18$ ) และการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนไม่ชัดเจน( $\mu=3.16$ )

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและเกี่ยวข้องในการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรท่านมีแนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนานักเรียนอย่างไรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติตามแผน( Do).....  
.....  
.....  
.....

### 3.3 ด้านการตรวจสอบ(Check)

สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ด้านการพัฒนานักเรียน พบว่า การตรวจสอบ(Check) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียน ( $\mu=2.73$ ) รองลงมาคือ นิเทศ ติดตามและประเมินผลสถิติจำนวนนักเรียนที่ยืมสื่อในการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ( $\mu=2.78$ ) และ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษด้านการพัฒนานักเรียน ( $\mu=2.84$ )

ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ด้านการพัฒนานักเรียนพบว่าการตรวจสอบ (check) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ขาดการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียน( $\mu=3.67$ ) รองลงมาคือ การรายงานประเมินโครงการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนไม่มีการนำไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงแผนงานโครงการ( $\mu=3.53$ )

และดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลสถิติจำนวนนักเรียนที่ยืมสื่อในการฝึกฝนทักษะทาง  
ภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน( $\mu=3.33$ )

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและเกี่ยวข้องในการบริหารศูนย์  
พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรท่านมีแนวทางการพัฒนาในด้านการพัฒนานักเรียนอย่างไร  
ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาการตรวจสอบ( Check).....  
.....  
.....  
.....

### 3.4 การปรับปรุงแก้ไข(Action)

สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้ช่วงจรเดมมิ่ง ด้านการพัฒนานักเรียน พบว่า การ  
ปรับปรุงแก้ไข (Action) ข้อที่มีค่าน้อยที่สุด 3 อันดับแรกคือ นำผลการประเมินการจัดกิจกรรม  
ด้านการพัฒนานักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขแผนงาน โครงการและกิจกรรมภาษาอังกฤษ  
( $\mu=2.80$ ) รองลงมาคือ นำข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาผู้เรียนของศูนย์  
เพื่อไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผน โครงการและกิจกรรมต่อไป ( $\mu=2.82$ ) และนำ  
ข้อมูลสารสนเทศสถิติจำนวนนักเรียนที่ยืมสื่อในการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษจากศูนย์ ERIC  
ไปใช้ในการปรับปรุงการให้บริการ ( $\mu=2.93$ )

ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้ช่วงจรเดมมิ่ง ด้านการพัฒนานักเรียน พบว่า การ  
ปรับปรุงแก้ไข(Action) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศสถิติ  
จำนวนนักเรียนที่ยืมสื่อในการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษไปใช้ในการปรับปรุงการให้บริการ( $\mu=3.41$ ) รองลงมาคือ การนำเสนอผลการ  
ประเมินการจัดกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนานักเรียนไม่มีการนำไปใช้ในการ  
ปรับปรุงแก้ไขแผนงาน โครงการและกิจกรรม( $\mu=3.38$ ) และไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศด้านการ

จัดกิจกรรมด้านการพัฒนาผู้เรียนของศูนย์เพื่อไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนโครงการและ  
กิจกรรมด้านภาษาอังกฤษต่อไป( $\mu=3.33$ )

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและเกี่ยวข้องในการบริหารศูนย์  
พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
จังหวัดกำแพงเพชรท่านมีแนวทางการพัฒนาในด้านการพัฒนานักเรียนอย่างไรให้มี  
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาการปรับปรุงแก้ไข(Action).....

.....  
.....  
.....

#### 4. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษระดับอำเภอ

##### 4.1 ด้านการวางแผน (Plan)

สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้ช่วงจรเดมมิ่ง ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการ  
ดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอำเภอ พบว่า การวางแผน  
(Plan) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการและ  
กิจกรรมด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษ( $\mu=3.20$ ) รองลงมาคือ กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษในการจัดประชุมคณะกรรมการทำงานร่วมกับศูนย์เครือข่ายเพื่อร่วมกันพิจารณา  
กำหนดกิจกรรมดำเนินงาน( $\mu=3.30$ ) และกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมที่  
จะดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์  
เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ( $\mu=3.35$ )

ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้ช่วงจรเดมมิ่ง ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการ  
ดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอำเภอ พบว่า การวางแผน

(Plan) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่มีความชัดเจน ( $\mu=2.80$ ) รองลงมาคือ การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดำเนินการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรของศูนย์เครือข่ายขาดความชัดเจน ( $\mu=2.76$ ) และการกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดประชุมคณะกรรมการทำงานร่วมกับศูนย์เครือข่ายเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมดำเนินงานไม่ชัดเจน ( $\mu=2.56$ )

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและเกี่ยวข้องในการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรท่านมีแนวทางการพัฒนาในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอำเภออย่างไรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการวางแผน( Plan).....  
.....  
.....  
.....

#### 4.3 การปฏิบัติตามแผน(Do)

สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้ช่วงจรเดมมิ่ง ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอำเภอ พบว่า การปฏิบัติตามแผน(DO) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ อบรมวิทยากรเครือข่ายเพื่อพัฒนาให้เป็นทีมวิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ( $\mu=3.25$ ) รองลงมาคือ ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่าย ( $\mu=3.30$ ) และ สนับสนุนด้านวิทยากรและสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ศูนย์เครือข่าย ( $\mu=3.35$ )

ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้ช่วงจรเดมมิ่ง ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอำเภอ พบว่า การปฏิบัติตามแผน(DO) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ การให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการ

ดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่ายไม่ต่อเนื่องชัดเจน ( $\mu=2.84$ ) รองลงมาคือ การจัดอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรของศูนย์เครือข่ายไม่สอดคล้องกับการดำเนินการ ( $\mu=2.80$ ) และการสนับสนุนด้านวิทยากรและสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ศูนย์เครือข่ายขาดความชัดเจน ( $\mu=2.64$ )

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและเกี่ยวข้องในการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรท่านมีแนวทางการพัฒนาในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอำเภออย่างไรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติตามแผน(Do).....

.....

.....

.....

#### 4.3 การตรวจสอบ(Check)

จากการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอำเภอ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่บุคลากรศูนย์เครือข่ายไปใช้ในการปรับปรุงวางแผนการอบรมต่อไป ( $\mu=3.15$ ) รองลงมาคือ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดอบรมแก่วิทยากรเครือข่าย เพื่อพัฒนาให้เป็นทีมวิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ( $\mu=3.20$ ) และนิเทศ ติดตามและประเมินผลการให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่าย( $\mu=3.20$ )

ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอำเภอ พบว่า การตรวจสอบ (Check) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ การดำเนินการนิเทศ ติดตามและ



ประเมินผลการให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่ายไม่ต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน ( $\mu=2.92$ ) รองลงมาคือการดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่บุคลากรศูนย์เครือข่ายไม่ได้นำไปใช้ในการวางแผนการอบรมต่อไป ( $\mu=2.80$ ) และการดำเนิน การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมดำเนินงานของศูนย์ไม่มีความชัดเจนในการใช้เป็นแนวทางในการวางแผนกิจกรรมและโครงการด้านภาษาอังกฤษต่อไปต่อไป ( $\mu=2.76$ )

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและเกี่ยวข้องในการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดกำแพงเพชรท่านมีแนวทางการพัฒนาในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างไรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางพัฒนาการตรวจสอบ(Check).....  
.....  
.....  
.....

#### 4.4 การปรับปรุงแก้ไข(Action)

สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอำเภอ พบว่า การปรับปรุงแก้ไข(Action) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ

การสนับสนุนด้านวิทยากร และสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ศูนย์เครือข่ายเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผน โครงการและกิจกรรมต่อไป ( $\mu=3.05$ ) รองลงมาคือ จัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดอบรมแก่วิทยากรเครือข่าย เพื่อพัฒนาให้เป็นทีมวิทยากรเครือข่ายของศูนย์ERIC เพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและตัดสินใจวางแผนการอบรมวิทยากรเครือข่ายต่อไป ( $\mu=3.15$ ) และจัดทำข้อมูลสารสนเทศการให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่ายเพื่อ

ใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายต่อไป ( $\mu = 3.15$ )

ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรมมิ่ง ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอำเภอ พบว่า การปรับปรุงแก้ไข(Action) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการสนับสนุนด้านวิทยากร และสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ศูนย์เครือข่ายเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขวางแผนโครงการและกิจกรรมต่อไป ( $\mu = 2.80$ ) รองลงมาคือ ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการจัดอบรมแก่วิทยากรเครือข่าย เพื่อพัฒนาให้เป็นทีมวิทยากรเครือข่ายของศูนย์ERIC ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและตัดสินใจวางแผนการอบรมวิทยากรเครือข่ายต่อไป ( $\mu = 2.76$ ) และ ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่ายเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายต่อไป ( $\mu = 2.27$ )

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและเกี่ยวข้องในการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรท่านมีแนวทางการพัฒนาในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอำเภออย่างไรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางพัฒนาการปรับปรุงแก้ไข(Action) .....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์ 17 ท่าน

1. นายศักดิ์ชัย เพชรแถมทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. นายชาติ รุจนยุทธ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
3. นายสัญญาชัย พวงมาลี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
4. นายสุนทร นุชทรวง ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
5. นางกรรดา วัชรวิเศษฐ์ ศึกษาานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
6. นางณัฐฐา เหล่าเขตร ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
7. นางสุพิศ นาคเมือง ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
8. นางสถิตาภรณ์ อารีย์เอื้อ ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
9. นายจ่านง อินทพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองลานวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
10. นายเฉลิม ทองหาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านคลองลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
11. นายสนั่น มั่นเขตวิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลคลองขลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
12. นายธานี ศิริพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
13. นายปรีชา ชูเชิด ผู้อำนวยการโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
14. นายสานิต หงส์สามสิบเจ็ด ผู้อำนวยการโรงเรียนวังตะเคียนประชานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
15. นางอัมพร สิ้นแต่่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษวิชาภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
16. นางสมพิศ นาคสุข ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษวิชาภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
17. นางนงนภัส สุวรรณมุต ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษวิชาภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล กรรณิการ์ กติยศ

วัน เดือน ปี เกิด 23 ธันวาคม 2519

สถานที่เกิด จังหวัดน่าน

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 449/6 หมู่ 2 ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อนสถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน หมู่ที่ 2

### จังหวัดกำแพงเพชร

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2533 ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านดอนไชย จังหวัดน่าน

พ.ศ. 2538 ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสา จังหวัดน่าน

พ.ศ. 2542 ระดับปริญญาตรีครุศาสตร์ (ค.บ.)

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์

พ.ศ. 255 1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

พ.ศ. 255 3 ระดับปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร