

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จุดมุ่งหมายทางการศึกษา หรือพฤติกรรมทางการศึกษาที่นำมากำหนดเป็นจุดประสงค์ของการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชานั้น แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือพุทธิพิสัยหรือสติปัญญา จิตพิสัยหรือความรู้สึก และทักษะพิสัยหรือการปฏิบัติ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอน จึงมุ่งหวังที่จะให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงหรือเกิดพฤติกรรมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย การที่จะทราบว่าผู้เรียนเกิดพฤติกรรมดังกล่าวหรือไม่นั้น จำเป็นต้องอาศัยเครื่องมือวัดพฤติกรรมแต่ละด้าน ผู้ศึกษาครูผู้สอนหรือนักการศึกษาจึงจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องมือวัดพฤติกรรมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย เพื่อให้สามารถสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมในแต่ละด้านให้มีคุณภาพและเลือกใช้เครื่องมือวัดได้อย่างถูกต้อง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับครูที่จะใช้ในการตรวจสอบพฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอื่นเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนของครูว่า ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถหรือมีสัมฤทธิ์ผลในแต่ละรายวิชามากน้อยเพียงใด ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การที่จะทำได้ผลการทดสอบมีความถูกต้องเที่ยงตรงเชื่อถือได้นั้นจะต้องใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพ ซึ่งได้ผ่านการสร้างอย่างถูกต้องตามหลักวิชาวัดผลสัมฤทธิ์

ปัจจัยการพัฒนาทางด้านสติปัญญาและความคิดคือ การที่คนเรามีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และจะต้องมีความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง จะทำให้ระดับความคิดและปัญญาพัฒนาขึ้น การเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี คือการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่นักเรียนมีความสามารถแตกต่างกัน โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ ในการเรียนร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่ง ผู้เรียนจะบรรลุถึง

เป้าหมายของการเรียนรู้ได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มไปถึงเป้าหมายเช่นเดียวกัน ความสำเร็จของตนเองก็คือความสำเร็จของกลุ่มด้วย

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่นำเอาวิธีสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน เนื้อหา การสร้างแบบสอบถามวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่นักศึกษาสาขาการศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา ก่อนและหลังได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา หลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้การสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่มเทียบกับเกณฑ์

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหลักการวัดและประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหลักการวัดและประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา หลังได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่มสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหาและระยะเวลา

1.1 เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจำแนกรูปแบบของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อทดสอบอัตนัย ข้อทดสอบปรนัย ซึ่งประกอบด้วย ข้อทดสอบแบบเติมคำ และข้อทดสอบแบบให้พิจารณาคำตอบ

1.2 ระยะเวลาในการทดลอง

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ใช้เวลาในการทดลองเป็นเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง ปีการศึกษา 2553

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาศาखाวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาศาखाวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2553 จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มห้องเรียนมา 1 ห้อง จากห้องเรียนทั้งหมด 4 ห้อง โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม จำแนกเป็น

3.1.1 ก่อนการได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม

3.1.2 หลังการได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถต่างกัน ได้ร่วมมือกันทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ และเต็มใจรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ในกลุ่มของตน เพื่อให้งานของกลุ่มดำเนินไปสู่เป้าหมายของงาน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา หมายถึง คะแนนจากการวัดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งวัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. เกณฑ์ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 หมายถึง จำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของนักศึกษาทั้งหมด ที่ได้รับการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 50 ขึ้นไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้ใช้เป็น แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนา ความสามารถทางการสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนใน เนื้อหาวิชาอื่นๆ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร