

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา รายวิชาการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาที่ได้รับการสอน แบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอเป็นลำดับดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา รายวิชาการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา ก่อนและหลังได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา หลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้การสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่มเทียบกับเกณฑ์

#### สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา รายวิชาการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาของ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่มหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา รายวิชาการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาของ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา หลังได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่มสูงกว่า เกณฑ์ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

#### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2553 จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาจากคลัสเตอร์ห้องเรียนมา 1 ห้อง จากห้องเรียนทั้งหมด 4 ห้อง โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

- 2.1 แผนการสอนรายวิชารายวิชาการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม
- 2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชารายวิชาการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม จำนวน 20 ข้อ

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 3.1 ดำเนินการสอบก่อนเรียน เพื่อเก็บคะแนนก่อนเรียน
- 3.2 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชารายวิชาการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม
- 3.3 วัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนรายวิชาการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2553
- 3.4 นำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนน แล้ววิเคราะห์ผลเพื่อทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

การทดสอบสมมติฐาน

4.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชารายวิชาการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา ก่อนและหลังใช้การสอน โดยการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม โดยใช้ t-test (Dependent Sample)

4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม หลังการสอน โดยใช้การสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม กับเกณฑ์ร้อยละ 50 โดยใช้ t-test (One Group)

#### สรุปผลการวิจัย

ผลของการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01
2. นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 50

#### อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ผลของการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 นั่นคือ คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรม

กลุ่มที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวิธี การสอนแบบ ร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม เป็นการทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ กล่าวคือ กล่าวทำ ซึ่งสอดคล้องกับพิชญา สกุลวิทย์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการฟัง การดู และการ พูดยาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลการศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการฟัง การดู และการพูดหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือสูงขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และพฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดย รวมอยู่ในระดับดี

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาของ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม จากการ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำนวน 27 คน ซึ่งคะแนนเต็ม 20 คะแนน ปรากฏ ว่าผลการทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการวัดผลและประเมินผล ทางการศึกษาแบบร่วมมือ โดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม เท่ากับ 12.33 เมื่อทดสอบค่าทีกับเกณฑ์ ร้อยละ 50 ซึ่งเท่ากับค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10 ปรากฏว่าสูงกว่าเกณฑ์ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาของ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ผู้เรียนได้ฝึกฝน จนเกิดทักษะเขียนข้อสอบ และการได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจินตวิพร เชมะจารีย์กุล (2544, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้และการประเมินเพิ่ม งานในวิชาแนวคิดพื้นฐานและ หลักการพยาบาลสำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต พบว่า หลังจากทีนักศึกษาพยาบาลได้รับการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ และการประเมินเพิ่ม งาน นักศึกษามีทักษะการแก้ปัญหาทางพยาบาล ทักษะทางสังคม การรู้จักตนเอง และการตระหนัก เห็นคุณภาพในตนเองเพิ่มขึ้นทุกกลุ่ม

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะการใช้ผลการวิจัย

1.1 การสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม ในการสอนนักศึกษา ภาคปกติ ผู้สอนควรปรับเวลาให้เหมาะสมกับชั้นปีของผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพสูงขึ้น

1.2 ในการเรียนการสอน ผู้สอนควรเพิ่มแบบฝึก เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและเพิ่มความสนใจต่อผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาในเรื่องอื่นๆ ที่นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำๆ

2.2 นอกจากจะศึกษาผลการสอนโดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทียบกับเกณฑ์ ควรศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาควบคู่ไปด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร