

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก

**แผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเรื่อง การสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โดยการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม**

สัปดาห์	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	สื่อและแหล่งการ เรียนรู้	การวัด และประเมินผล
6 - 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ 2. บอกลักษณะของข้อคำถามวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรูปแบบต่างๆ ได้ 3. พิจารณาเลือกใช้รูปแบบของข้อคำถามให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการวัดหรือสภาพของการวัดผลการศึกษาได้ 4. บอกแนวการตั้งคำถามของข้อสอบอัตนัยได้ 5. อธิบายวิธีการตรวจให้คะแนนข้อสอบแบบอัตนัยได้ 6. สรุปข้อดี ข้อเสียของข้อสอบรูปแบบต่างๆ ได้ 7. เขียนข้อสอบอัตนัยและปรนัยจากเนื้อหาวิชาที่กำหนดให้ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. การจำแนกรูปแบบของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. ข้อทดสอบอัตนัย 4. ข้อทดสอบปรนัย (เติมคำตอบพิจารณาคำตอบ) 	<p>ขั้นที่ 1 ขั้นถ่ายทอดความรู้/ การรับความรู้ใหม่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ครูสนทนาพูดคุยและนำเข้าสู่เนื้อหา 1.2 ครูถ่ายทอดความรู้ใหม่ให้กับนักศึกษาพร้อมทั้งตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษา <p>ขั้นที่ 2 ขั้นอธิบาย</p> <p>ทฤษฎี หลักการ กฎ หรือข้อสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ครูอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.2 ครูอธิบายทฤษฎี หลักการ กฎ หรือข้อสรุปโดยการยกตัวอย่างจาก Power Point หลักการวัดและประเมินผล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Power Point 2. เอกสารประกอบ 3. หนังสืออ่านประกอบ 4. แบบฝึกหัดท้ายบท 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จากการตอบคำถามอภิปรายผลและแสดงความคิดเห็นในระหว่างเรียน 2. จากการทำแบบฝึกหัดท้ายบท

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและแหล่งการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
6 - 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ 2. บอกลักษณะของข้อคำถามวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรูปแบบต่างๆ ได้ 3. พิจารณาเลือกใช้รูปแบบของข้อคำถามให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการวัดหรือสภาพของการวัดผลการศึกษาได้ 4. บอกแนวการตั้งคำถามของข้อสอบอัตนัยได้ 5. อธิบายวิธีการตรวจให้คะแนนข้อสอบแบบอัตนัยได้ 6. สรุปข้อดี ข้อเสียของข้อสอบ รูปแบบต่างๆ ได้ 7. เขียนข้อสอบอัตนัยและปรนัยจากเนื้อหาวิชาที่กำหนดให้ได้ 		<p>การศึกษาค้นคว้าที่ได้รับ การสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2.3 ครูยกตัวอย่าง โจทย์อธิบายและวิเคราะห์การสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม พร้อมทั้งบอกลักษณะของข้อคำถามวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรูปแบบต่างๆ ให้นักศึกษาร่วมกันสรุปข้อดี ข้อจำกัดของข้อสอบรูปแบบต่างๆ</p> <p>2.4 ครูให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ</p> <p>ขั้นที่ 3 ฝึกทักษะ</p> <p>3.1 ครูนำเสนอตัวอย่างข้อสอบที่สมบูรณ์และที่บกพร่อง และแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน ตามระดับผลสัมฤทธิ์ทาง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Power Point 2. เอกสารประกอบ การสอน 3. หนังสืออ่านประกอบ 4. แบบฝึกหัดท้ายบท 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จากการตอบคำถามอภิปรายผล และแสดงความคิดเห็นในระหว่างเรียน 2. จากการทำแบบฝึกหัดท้ายบท

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การเรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	สื่อและแหล่งการ เรียนรู้	การวัด และประเมินผล
			การเรียน ให้ นักศึกษาช่วยกัน สรุปล วิพากษ์ ข้อสอบดังกล่าว ชั้นที่ 4 ขึ้นนำไปใช้ 4.1 ครอบคลุม ให้นักศึกษาทำ แบบทดสอบตนเอง ทำขบท 4.2 ครอบคลุม แบบฝึกหัด 4.3 ตรวจสอบ ความถูกต้อง		

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา ก่อนและ
หลังใช้การสอนโดยการสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิคการใช้กิจกรรมกลุ่ม
ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2553 – 15 ธันวาคม 2553

คนที่	คะแนนสอบ ก่อนเรียน	คะแนนสอบ หลังเรียน	D	D ²
1	9	10	1	1
2	10	12	2	4
3	12	11	1	1
4	8	9	1	1
5	7	7	0	0
6	15	16	1	1
7	14	16	2	4
8	12	15	3	9
9	13	16	3	9
10	10	14	4	16
11	12	11	1	1
12	8	12	3	9
13	7	9	2	4
14	5	8	3	9
15	11	13	2	4
16	10	14	3	9
17	12	13	1	1
18	11	15	4	16
19	9	13	4	16
20	7	12	5	25
21	6	9	3	9
22	11	14	3	9
23	12	16	4	16

ที่	คะแนนสอบ ก่อนเรียน	คะแนนสอบ หลังเรียน	D	D ²
24	10	12	2	4
25	11	10	1	1
26	9	14	5	25
27	10	12	2	4

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร