

## บรรณานุกรม

- เกรียงไกร ยิ่งสง่า. (2543). ผลการใช้สตอรีไลน์และการประเมินโดยใช้แฟ้มผลงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์  
เจตคติและทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในวิชา ส053  
ประชากรและสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จันทวีพร เขมะจารีกุล. (2544). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้และ  
การประเมินแฟ้มงานในวิชาแนวพื้นฐานและหลักการพยาบาลสำหรับนักศึกษา  
พยาบาลศาสตรบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เดือนใจ ไชโย. (2545). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถในการทำ  
โครงการของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยเสริมการใช้แบบฝึกคิดหัวข้อและ  
วางแผนการทำโครงการวิทยาศาสตร์ . เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- โหมยิต จักร์สวัสดิ์นากุล. (2543). การเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการสอนเป็นกลุ่มที่ช่วยเหลือ  
เป็นรายบุคคลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการถ่ายโยงความรู้  
ในวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บัญญัติ ชำนาญกิจ. (2554). เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. [Online]. Available:  
[http://www.nsrp.ac.th/apr/activelearningdoc/24\\_techinc.doc](http://www.nsrp.ac.th/apr/activelearningdoc/24_techinc.doc)
- บุญชม ศรีสะอาด. (2540). การวัดหาปัญหาและความถนัด. มหาสารคาม:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม, 2540.
- บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธิ. (2542). การวัดและประเมินผลทางการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ:  
ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). เทคนิคและการสอนอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี, 2544.
- พิชญา สกุลวิทย์. (2551). การพัฒนาทักษะการฟัง การดู และการพูดภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้น  
ที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ . วิทยานิพนธ์ กศ.ม. เชียงใหม่:  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิดวิธีและเทคนิค

การสอน 2. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

เพ็ญวิภา หาญสกุล. (2542). ผลของวิธีการเรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการนำความรู้วิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 . กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ไพศาล หวังพานิช. (2526). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

ยุทธพงษ์ ไกยวรรณ. (2541). เทคนิคและวิธีการสอน. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

เขาวดี วิบูลย์ศรี. (2540). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 2.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รุ่งนภา ปัดปอกการ. (2545). ความรู้ความสามารถพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการเรียนการสอนตามโปรแกรมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม . ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วัลประภา นาคมินทร์. (2549). ผลการใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบ "ฉลาดรู้" ที่มีต่อการส่งเสริมพฤติกรรมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

ศิริพร ทูเครือ. (2544). ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้ผังมโนทัศน์ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ศึกษาธิการ, กระทรวง . (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

สมนึก ภัททิยชนี. (2544). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กทม: ประสานการพิมพ์.

สว่าง หลักเพชร. (2542). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้เรื่อง พลังงานกับชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนสื่อประสม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ .

อเนก เตชะสุข. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์เจตคติต่อครูผู้สอน ความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ความวิตกกังวลในการเรียนคณิตศาสตร์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความมีวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา

- คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดกาฬสินธุ์ . ปริญญาณิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- Carrol, John B. (1963). A model of school learning. **Teachers College Record**. 64 : 723-733.
- Kagan, S. (1995). **Cooperative Learning & Wee Science**. San Clemento: Kagan Cooperative Learning.
- \_\_\_\_\_. (1996). **Cooperative Learning and Mathematics**. San Juan Capistrano: Kagan Cooperative Learning.
- Kreider, Paula Sue. (1893). Achievement in physical science using cooperative mastery learning. **Dissertation Abstracts International**, 53, 3861.
- Maddox, Hary. (1963). **How to study**. London : Wyman Ltd.
- Presscott, David P. (1961). **The Phychology of Meani ngful Verbal Learning**. New York : Grune & Stratton Inc.
- Williams, Mary Susan. (1989). **The Effects of Cooperative Teams Learning on Student Achievement and Student Attitude in the Algebra Classroom**. Computer Software. DAI 49/12A.
- Zisk, Joseph F. (1994). The effects of cooperative learning program on the academic self-concept of high school chemistry student. **Dissertation Abstracts Interactional**, 54, 3711.