

2. ขั้นตอนดำเนินการ (Action : A)

ขั้นที่ 2 การสร้างและแสวงหาความรู้

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาระบบการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา โดยใช้วิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คณะผู้วิจัยได้จัดให้มีการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ไม่มีวุฒิทางภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้รวบรวมข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการที่หลากหลายให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งได้ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนในทิศทางที่ดีขึ้น สามารถกำหนดเป้าหมายของการสอน และได้นำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้เข้ากับเนื้อหาวิชาของตนเอง ซึ่งมีผลการดำเนินการดังนี้

1. เตรียมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชา

ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2. ติดต่อ ประธานงานวิทยากร /ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อวางแผนการจัดการประชุมและจัดเตรียมหัวข้อกำหนดการประชุม

3. การดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งที่ 1 เกี่ยวกับหลักแนวทางการสอน

ภาษาอังกฤษกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การเขียนแผนการสอน การฝึกปฏิบัติเขียนแผนการสอน ในระหว่างวันที่ 28- 30 พฤษภาคม 2551 ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีคณะครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 58 คน ผู้เชี่ยวชาญที่มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 4 คน ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต นัทรวิโรจน์ นายอนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า นายวัชรพงษ์ สูงปานเขา นางสาวกนกวรรณ อินทรสูตร เป็นกิจกรรมหรือวิธีการดำเนินการที่วิทยากรใช้ประกอบวิธีการบรรยายประกอบด้วยเอกสาร ใบความรู้ ใบงานเพื่อฝึกการเขียนแผนการสอนและการตรวจสอบแผนการสอนที่ผู้เข้าร่วมอบรมร่วมกันปฏิบัติจริง โดยคณะวิทยากรได้ให้ความรู้กับผู้เข้าร่วมรับการอบรมเกี่ยวกับหลักแนวทางการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การเขียนแผนการสอน การฝึกปฏิบัติเขียนแผนการสอน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คู่มือการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คู่มือการวัดผลประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น เกม เพลง รวมทั้งมีการฝึก

ปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้นำเอกสารตำรา หนังสือและหลักสูตรของสถานศึกษา มาใช้ประกอบการเขียนแผนตามใบงานที่จัดเตรียมทำขึ้น โดยคณะวิทยากรได้อธิบายองค์ประกอบของแผนการสอนในประเด็นที่สำคัญและจำเป็นประกอบด้วย สารสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ กระบวนการวัดผลประเมินผล บันทึกหลังการสอน โดยมีจุดเน้นที่สำคัญคือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้มีความสนใจเรียน ได้เรียนรู้จนมีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้สร้างและสรุปข้อความ จากการเรียนรู้รวมทั้งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้คณะวิทยากรยังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการกับวิชาอื่นได้ ซึ่งในกระบวนการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ การจัดกิจกรรมถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนสิ่งต้องคำนึงถึง คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจนสามารถคิดเป็น ทำเป็น มีทักษะในกระบวนการคิด

จากการประเมินการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์และถูกต้อง จำนวน 41 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 70.69 โดยผลการประเมินปรากฏ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ผลการศึกษาสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงสถานภาพ จำนวน และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	ชาย	10	24.39
	หญิง	31	75.61
	รวม	41	100.00

ตาราง 5 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
20 – 30 ปี	7	17.07
31 – 40 ปี	11	26.83
41 – 50 ปี	18	43.90
50 ปีขึ้นไป	5	12.20
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	2.43
ปริญญาตรี	35	85.37
ปริญญาโท	5	12.20
ปริญญาเอก	-	-
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1 – 5 ปี	8	19.51
6 – 10 ปี	7	17.07
11 – 15 ปี	4	9.76
16 – 20 ปี	-	-
21 ปีขึ้นไป	22	53.66
ระดับชั้นที่สอน		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	14	34.15
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	9	21.95
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4	9.75
อื่นๆ	14	34.15

จากตาราง 5 ผลการศึกษาสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม การจัดโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ไม่มีวุฒิทางภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 สถานภาพเป็นดังนี้ สถานภาพเพศ พบว่า เพศหญิง ร้อยละ 76.61 เพศชายร้อยละ 24.39 สถานภาพเกี่ยวกับอายุ พบว่า อายุระหว่าง 41- 50 ปี ร้อยละ 43.90 อายุระหว่าง 31 – 40 ปี ร้อยละ 26.83 อายุระหว่าง 20 – 30 ปี ร้อยละ 17.07 และ 50 ปีขึ้นไป ร้อยละ 12.20

สถานภาพด้านวุฒิการศึกษา พบว่า ปริญญาตรีร้อยละ 85.37 ปริญญาโทร้อยละ 12.20 และ ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 2.43 สถานภาพด้านประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 53.66 1-5 ปี ร้อยละ 19.51 6 – 10 ปี ร้อยละ 17.07 และ 11 – 15 ปี ร้อยละ 9.76 สถานภาพด้านระดับชั้นที่สอน พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 34.15 อื่นๆ ร้อยละ 34.15 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 21.95 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 9.75

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ไม่มีวุฒิทางภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2.1 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นที่มีต่อการจัด โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ไม่มีวุฒิทางภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ไม่มีวุฒิทางภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ข้อ	รายการ	ค่าสถิติ (n=41)		ระดับการดำเนินงาน
		\bar{X}	SD	
1	สถานที่อบรมมีความเหมาะสม	4.02	.689	มาก
2	สื่อมีความเหมาะสมและตรงตามเนื้อหา	4.10	.625	มาก
3	อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มมีความเหมาะสม	4.22	.652	มาก
4	เอกสารประกอบการอบรมชัดเจนและเพียงพอ	4.00	.742	มาก
5	เนื้อหาในการอบรมมีความเหมาะสม	4.02	.612	มาก
6	มีการจัดลำดับเนื้อหาเรียงจากง่ายไปหายาก ช่วยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าใจเนื้อหาอย่างชัดเจน	4.02	.651	มาก
7	เทคนิคและวิธีการจัดอบรม มีความเหมาะสม	4.29	.642	มาก
8	วิทยากรมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ที่ดีและสามารถสร้างบรรยากาศการอบรมให้ไม่น่าเบื่อ	4.46	.636	มาก
9	กระบวนการอบรมเน้นให้ผู้เข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติ	4.22	.652	มาก
10	ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา	3.76	.799	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าสถิติ (n=41)		ระดับการ ดำเนินงาน
		\bar{X}	SD	
10	ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา	3.76	.799	มาก
11	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.12	.748	มาก
12	ท่านสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	3.93	.755	มาก
13	เมื่อท่านนำไปใช้ในห้องเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.88	.600	มาก
14	ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะด้านภาษาอังกฤษมากขึ้น	3.90	.700	มาก
15	ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	3.51	.952	มาก
	รวม	4.03	.485	มาก

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการจัด โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ไม่มีวุฒิทางภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับแรก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.76 – 4.46 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ วิทยากรมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ที่ชัดเจนและสามารถสร้างบรรยากาศการอบรมให้ไม่น่าเบื่อ ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาคือ เทคนิคและวิธีการจัดอบรม มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.29$) และ อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มมีความเหมาะสม กระบวนการอบรมเน้นให้ผู้เข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.22$)

3. ชั้นสังเกตการณ์ (Observation: O)

ขั้นที่ 3 การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ การจัดทำเอกสารสรุปความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูแต่ละคนในแต่ละประเด็นเช่น เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ การเขียนแผนการเรียนรู้

จากการประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่สามได้มีการจัดกิจกรรมการสรุปความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูแต่ละคนในแต่ละประเด็นเช่น เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ การเขียนแผนการเรียนรู้โดยการประเมินผลการฝึกอบรมและการบันทึกข้อความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมซึ่งปรากฏผลดังนี้

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา พบว่า จากการพัฒนาทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเรื่องกระบวนการจัดแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค วิธีการสอน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อและนวัตกรรม การออกเสียง สระ พยัญชนะ ที่ถูกต้อง ทักษะการฟัง การฟังบทสนทนา เพื่อจับใจความ การอ่านจับใจความ การวัดผลและประเมินผล การวิเคราะห์หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆ ในการสอนภาษาอังกฤษ การทำใบงานและการจัดเก็บแฟ้มสะสมผลงาน ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักการพูดภาษาอังกฤษ

สิ่งที่ครูผู้สอนต้องการเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คือ การผลิตสื่อ นวัตกรรม ภาษาอังกฤษการออกเสียงตามหลักภาษาอังกฤษ รูปแบบการสอนและเทคนิคการสอน ภาษาอังกฤษ ความรู้เกี่ยวกับหลักการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การออกเสียงภาษาอังกฤษ รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เพลงเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ การประเมินการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามสภาพจริง ทักษะการฟัง การวิเคราะห์หลักสูตรภาษาอังกฤษ การศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่นด้านการสอน ภาษาอังกฤษการออกแบบแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ต้องการ จัดทำภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างการสอนภาษาอังกฤษ การจัดทำหลักสูตร การทำงานวิจัยในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลักการสอนภาษาอังกฤษระดับช่วงชั้น

ผลการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความกระตือรือร้นที่ต้องการพัฒนาตนเองในเรื่องของการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ มีความสนใจเข้าร่วมปฏิบัติโดยพร้อมเพรียงกันและมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม มีการซักถามข้อสงสัยต่างๆ ระหว่างวิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรมตลอดการอบรม ผู้เข้าร่วมอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมซึ่งจากการจัดการฝึกอบรมผู้วิจัยและคณะวิทยากรได้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เข้ารับการอบรม ทำให้ได้รับความรู้เป็นอย่างมากจากคณะวิทยากร รวมทั้งมีทักษะและกระบวนการพัฒนาการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ตลอดระยะเวลาขณะครูที่เข้าร่วมรับการอบรมสามารถนำความรู้และทักษะจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เมื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยภาพรวม พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อ

เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของของผู้สอนในระดับประถมศึกษา ซึ่งจากแบบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พบว่า

“จากการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับความรู้ เกี่ยวกับการออกเสียง การอ่านจับใจความ การฟัง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล การจัดกิจกรรมโดยใช้เพลง เกม องค์กรประกอบการเขียนแผน มี 4 องค์ประกอบ การสืบค้นข้อมูล จาก Internet รู้หลักการจัดการเรียนรู้และยังได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการสอน กิจกรรมที่สอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ การออกเสียง”

(ครูประจำชั้น ป. 3-4 : แบบสัมภาษณ์)

“การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้รับความรู้ในเรื่องของการออกเสียง ภาษาอังกฤษ การเล่นเกม การจัดแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน สิ่งที่ต้องพัฒนาคือ การวิเคราะห์หลักสูตรภาษาต่างประเทศ การกำหนด หลักสูตรช่วงชั้น การจัดทำแผนการสอนที่ละเอียดพร้อมเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน การอบรมครู แต่ละชั้นตามกำหนดการสอน”

(ครูประจำชั้น ป. 3-4 : แบบสัมภาษณ์)

“เทคนิควิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวิเคราะห์หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนการสอน หลักการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่เด็กนักเรียน พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เกม เพลง การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติมคือ ในเรื่องของเอกสารการสอนภาษาอังกฤษ สื่อ สิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ CD- ROM และอุปกรณ์การสอนภาษาอังกฤษ”

(ครูประจำชั้น ป.4 : แบบสัมภาษณ์)

“ได้รับความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกเสียง เทคนิควิธีการสอน กิจกรรมการสอน สื่อนวัตกรรมที่จะช่วยในการสอน และการจัดกิจกรรมเข้าค่าย (English Camp) ให้กับนักเรียน และควรมีการอบรมครูอย่างต่อเนื่อง”

(ครูประจำชั้น ป.6 : แบบสัมภาษณ์)

“การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การออกเสียงภาษาอังกฤษ สื่อนวัตกรรมการจัด กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน วิธีการ Warm up ก่อนนำเข้าสู่บทเรียน กิจกรรม

จากการประเมินผลการจัดกิจกรรมและบันทึกข้อความรู้หลังการจัดกิจกรรมสรุปผลการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เรื่องของรูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้ การผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสอนที่มีคุณภาพ และจากการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาซึ่งได้รับประโยชน์ต่อครูผู้สอนทำให้ได้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับนักเรียนในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง ได้พัฒนาตนเองในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การร้องเพลง การเล่นเกมทางภาษาอังกฤษ การผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม ได้พัฒนาความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เช่น เทคนิควิธีการสอนและกลวิธีการต่างๆ ในการสอนภาษาอังกฤษ มีการพัฒนาตนเอง มีความมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น รู้จักวิธีการสอน ได้พัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษ มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการอบรม จากการอ่านหนังสือ คู่มือจากการฝึกปฏิบัติ กล้าที่จะพูดและแสดงออกมาเพิ่มขึ้นหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง ได้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและเข้าใจหลักสูตรมากขึ้น ทำให้พูดภาษาอังกฤษได้ดีและถูกต้องเวลาทำกิจกรรมกับนักเรียน มีความรู้เพิ่มเติมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและทำให้มีความสนใจในการออกเสียงในการสอนของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 5 การเข้าถึงความรู้

ในการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ขั้นตอนที่ 5 ผู้วิจัย ได้ดำเนินการดังนี้

1. ครูผู้สอนนำความรู้ที่ได้จากเอกสารในขั้นที่ 1-4 ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการ เขียนแผนการสอน ดำเนินการสอน และประเมินการสอน
2. นิเทศการสอนดำเนินการ โดยศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชรเขต 2

3. สัมมนาผลการนิเทศการสอนดำเนินการ โดยศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต 2

4. จัดกิจกรรมฝึกอบรมเพิ่มเติม จากการนิเทศการสอนและการสัมมนาการนิเทศการสอนพบว่าครูผู้เข้าร่วมกิจกรรมยังขาดทักษะในการฟังและอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจึงมีความเห็นร่วมกันว่าควรมีการจัดอบรมเพิ่มเติม ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้มีการประสานงานกับวิทยากร โดยดำเนินการฝึกอบรม ในวันที่ 2-4 สิงหาคม 2551 ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยมีวิทยากรประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต นัทรวิโรจน์ นายอนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า และนางสาวกนกวรรณ อินทรสุด การประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้ที่มีความสนใจสมัครเข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 50 คน โดยดำเนินการฝึกอบรมในวันที่ 2-4 สิงหาคม 2551 ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ใช้เวลาในการฝึกอบรมจำนวน 16 ชั่วโมง จากการประเมินผลการฝึกอบรมสรุปผลได้ดังนี้

1) สรุปผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา

รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=50)		ระดับคุณภาพ
	\bar{X}	S.D.	
ด้านปัจจัยเบื้องต้น			
1. วิทยากร			
1.1 มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของหลักสูตร	4.42	0.58	มาก
1.2 มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ที่ดี	4.46	0.54	มาก
1.3 สามารถถ่ายทอดเนื้อหาได้อย่างชัดเจน	4.50	0.54	มากที่สุด
1.4 สามารถสร้างบรรยากาศการอบรมที่มีความเป็นกันเอง	4.70	0.51	มากที่สุด
2. เอกสารการฝึกอบรม			
2.1 มีความเพียงพอต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม	4.38	0.64	มาก
2.2 มีเนื้อหาสอดคล้องกับการฝึกอบรม	4.36	0.66	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=50)		ระดับคุณภาพ
	\bar{X}	S.D.	
2.3 มีความทันสมัย น่าสนใจ	4.36	0.63	มาก
3. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม			
3.1 มีคุณภาพ	4.28	0.54	มาก
3.2 มีความเพียงพอ	4.14	0.57	มาก
3.3 เหมาะสมกับเนื้อหาการฝึกอบรม	4.32	0.59	มาก
3.4 มีความทันสมัย น่าสนใจ	4.40	0.61	มาก
4. สถานที่ฝึกอบรม			
4.1 มีขนาดเหมาะสม	4.32	0.68	มาก
4.2 มีการจัดสภาพห้องเหมาะสมกับสภาพการฝึกอบรม	4.32	0.59	มาก
5. เนื้อหาการใช้ในการฝึกอบรม			
5.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการฝึกอบรม	4.42	0.54	มาก
5.2 มีการจัดลำดับเนื้อหาเรียงจากง่ายไปหายาก ช่วยให้ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าใจเนื้อหาอย่างชัดเจน	4.32	0.55	มาก
รวม	4.38	0.13	มาก
6. กิจกรรมการฝึกอบรม			
6.1 วิทยากรแจ้งวัตถุประสงค์ของเนื้อหาให้ผู้เข้ารับ การอบรมทราบก่อนการอบรม	4.34	0.52	มาก
6.2 มีการนำเข้าสู่บทเรียนก่อนให้เนื้อหาและฝึกปฏิบัติ	4.42	0.54	มาก
6.3 จัดกิจกรรมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	4.34	0.59	มาก
6.4 กระบวนการอบรมเน้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมฝึกปฏิบัติ	4.46	0.54	มาก
6.5 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.52	0.58	มากที่สุด
7. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม	4.38	0.60	มาก
รวม	4.41	0.71	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=50)		ระดับคุณภาพ
	\bar{X}	S.D.	
8. ในภาพรวมของการฝึกอบรม			
8.1 การอบรมทำให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	4.34	0.59	มาก
8.2 ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	4.38	0.60	มาก
รวม	4.36	0.28	มาก

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์กิจกรรมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนใน ระดับประถมศึกษา แสดงผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนใน ระดับประถมศึกษา ในด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต อยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านปัจจัยเบื้องต้นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ และ ระดับมาก 13 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.14 – 4.70 ด้านวิทยากรโดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สามารถสร้างบรรยากาศการอบรมให้มีความเป็นกันเอง ($\bar{X} = 4.70$) สามารถถ่ายทอดเนื้อหาได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.50$) มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ที่ดี ($\bar{X} = 4.46$) ด้านเอกสารการฝึกอบรมข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีความเพียงพอต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมา คือ มีเนื้อหาสอดคล้องกับการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.36$) และ มีความทันสมัย น่าสนใจ ($\bar{X} = 4.36$) ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรมมีความทันสมัย น่าสนใจ ($\bar{X} = 4.40$) สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.32$) สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรมมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.28$) ด้านสถานที่ฝึกอบรม โดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.32$) คือ มีขนาดเหมาะสม และมีการจัดสภาพห้องเหมาะสมกับสภาพการฝึกอบรม ด้านเนื้อหาการที่ใช้ในการฝึกอบรม โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.32 – 4.42 ข้อที่มีระดับการดำเนินการสูงสุด คือ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.42$)

รองลงมา คือ มีการจัดลำดับเนื้อหาเรียงจากง่ายไปหายาก ช่วยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าใจเนื้อหาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.32$)

ด้านกระบวนการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ และระดับมาก 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.14 – 4.70 ด้านวิทยากรโดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมา คือ กระบวนการอบรมเน้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมฝึกปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.46$) และ มีการนำเข้าสู่บทเรียนก่อนให้เนื้อหาและฝึกปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.42$)

ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.34- 4.38 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาคือ การอบรมทำให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.34$)

2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษก่อนและหลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบความสามารถก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ความสามารถในการสอนอ่าน	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ภาษาอังกฤษ				
ก่อนการฝึกอบรม	11.12	3.018		
หลังการฝึกอบรม	18.75	3.193	14.40**	.000

**p<.05

จากตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความสามารถก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน ในระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยก่อนการฝึกอบรมเท่ากับ 11.12 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 18.75 จากการทดสอบทางสถิติโดยการทดสอบค่า t พบว่า ความสามารถในการ

สอนอ่านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนใน ระดับประถมศึกษาหลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) มีรายละเอียดดังนี้

จากแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งสอบถามปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยได้สรุปเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปน้อย ตามประเด็นที่เป็นปัญหาดังนี้

3.1) ผลการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการมีความกระตือรือร้นที่จะรับความรู้และประสบการณ์ ได้เห็นจากการทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการความรู้ ทิ้งให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายและสามารถที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นการเปิดโลกทัศน์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้พบเห็นและเกิดการศึกษารเปรียบเทียบกับตน ดังข้อมูลจากแบบบันทึกความรู้การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สรุปผลได้ดังนี้

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ได้พัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การเล่นเกม และทักษะการสอนเกมภาษาอังกฤษ และข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียนที่ประสบความสำเร็จต่อการพัฒนาผู้เรียน พบว่า ครูได้นำไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยทำเป็นวิจัยในชั้นเรียนโดยจัดทำเนื้องานดังนี้ คือ 1) ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6 จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) สอบถามนักเรียนที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน จากนักเรียนชั้น ป.6 และร่วมกันวางแผน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ปฏิบัติตามแผน ได้แก่ การจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนทำสมุดภาพ หนังสือเล่มเล็ก เกมโดมิโน ที่ทำให้นักเรียนได้เขียนและอ่านคำศัพท์ 4) นักเรียนทำเสนอผลงานและความภาคภูมิใจของตนเอง 5) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น”

(นางสาวพรพิทย์ ยอดคิ้ว : ร.ร.บ้านโชคชัยพัฒนา)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ได้รับความรู้ในเรื่องของเทคนิคการสอน การออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง มีความมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษ มีข้อเสนอแนะที่นำมาปรับใช้ในการเขียนแผนการสอนได้จริงและจากการนำประสบการณ์ในการสอนนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความสนใจในเรื่องของเกมหรือเพลงที่ใช้ในการสอนทำให้บรรยากาศในการเรียนมีความสุข สนุกสนาน นักเรียนมีพื้นฐานในการอ่านออกเสียงพยัญชนะและสระจึงทำให้มีความมั่นใจในการอ่านคำมากขึ้น”

(นางจิราภา วรรณวงศ์ : ร.ร.บ้านคลองสมบูรณ์ (สาขาดองขลุ่ย))

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ได้นำกิจกรรมการร้องเพลง เกม การอ่านออกเสียงที่ถูกต้องของพยัญชนะภาษาอังกฤษ ได้ฝึกการฟังการสนทนาของเจ้าของภาษาจริงๆ การออกเสียงโนเนติก การทำสื่อการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียนการสอน หลักสูตรการเรียนการสอน ทักษะการเขียน การอ่าน การสื่อสารที่ถูกต้อง ข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จต่อการพัฒนาผู้เรียน จากการอบรมรู้หลักการออกเสียงตัวพยัญชนะที่ถูกต้อง เช่น การห่อ ลิ้น การหุบปากแล้วนำความรู้ที่ได้ไปสอนและฝึกให้เด็กหัดออกเสียงที่ถูกต้อง เด็กๆ สนุกสนานดูเหมือนเป็นเรื่องแปลกใหม่สำหรับเด็กเด็กบางคนออกเสียงไม่ค่อยได้ แต่ก็พยายามที่จะฝึกให้ออกเสียงได้ถูกต้อง สังเกตได้จากเวลาเด็กพักกลางวันหรือเด็กว่างเด็กๆ ก็จะจับกลุ่มและนั่งฝึกออกเสียงกันอย่างสนุกสนาน ซึ่งทำให้เรารู้สึกดีและมั่นใจในการสอนวิชาภาษาอังกฤษขึ้นจากที่มีกล้าที่จะพูดและออกเสียงเลย บางครั้งได้นำบทเพลง และเกม ไปใช้ในการเรียนการสอน เด็กๆ ชอบมาก ทั้งเรียนและเล่นกันอย่างสนุกสนาน ถึงแม้จะถูกต้องไม่ถูกต้องก็ตามเท่าที่จะจำได้ พอถึงเวลาเรียนในชั้นใหม่เด็กจะพูดออกมาว่าอยากเรียนภาษาอังกฤษอีก มันทำให้เรารู้สึกว่าจากการที่เรามาอบรม ดูเหมือนจะไม่ได้อะไรเลย เพราะเราไม่ชอบไม่ชอบไม่รู้เรื่องภาษาอังกฤษ แต่กลับได้ผลเกินความคาดหมายทั้งครูและเด็ก”

(นายมัสชัย แจ่มจร : ร.ร.บ้านปางมะนาว)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ทำให้นักเรียนที่เราสอนเข้าใจในการจัดกิจกรรม ที่สนุกสนาน เช่น เพลง ที่นำเสนอให้บทเรียน สามารถนำไปดัดแปลง และบูรณาการกับเนื้อหาในบทเรียนและการออกเสียงในการพูดที่ถูกต้อง ทำให้ครูผู้สอนกล้าออกเสียง ในการสอนได้ถูกต้อง และทำให้นักเรียนมีความรู้สึกมั่นใจ ในการเรียนการสอน

อย่างมาก และในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ทำให้เราเขียนแผนการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดการกับบทเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและบูรณาการกับวิชาอื่นๆ ได้อย่างดีและสามารถจัดทำสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา ในบทเรียนและการนำการจัดการเรียนการสอน ไปพัฒนาหาความรู้เพิ่มขึ้น เพื่อนำมาจัดทำการเรียนการสอนให้กับนักเรียนแบบใหม่ๆ ต่อไป เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย และฝึกให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษแบบสร้างสรรค์ ข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จต่อการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนชอบ คือ การสนทนาและการทักทายโดยใช้ทุนในการสนทนาและให้นักเรียนทำเสียงประกอบทำให้นักเรียนสนุกสนานและพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ เมื่อพูดทุกวัน นักเรียนก็สามารถที่จะนำไปพูดกับคนอื่นได้ และนักเรียนก็จะจำคำศัพท์นั้นได้ติดปาก อยู่ตลอดเวลา เช่น การถามชื่อ การกล่าวลา การถามว่าทำอะไร เป็นต้น และให้นักเรียนฝึกการทำสื่อการสอน ที่นักเรียนชอบ โดยครูเป็นที่ปรึกษาและให้นักเรียนฝึกการทำสื่อการสอน ที่ได้ฝึกพูด จะกล้าพูดกับชาวต่างชาติได้อย่างสง่าและไม่เขิน”

(นายอุดม มาน้อย : ร.ร.วัดพรหมประดิษฐ์)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จากการฝึกอบรมและพัฒนาด้านการร้องเพลง การฝึกการอ่านออกเสียง การฝึกการเรียนการสอนและการนำเสนอ สื่อ การเล่นเกมเสริมความรู้ ข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน คือ สอนนักเรียนร้องเพลงได้และให้เด็กทำท่าทางประกอบทำให้นักเรียนเพลิดเพลิน ฝึกการอ่านออกเสียงนักเรียนสนุกสนานและมีความรู้ด้านเทคนิคการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง”

(นายพุง เงินเมือง : ร.ร.บ้านคลองใหม่ใต้)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากิจกรรมเพลงและเกม การออกเสียงที่ถูกต้อง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หลักการวัดผลและประเมินผล ได้ความรู้และประสบการณ์จากการนำบุคคลมาแลกเปลี่ยนความรู้ การจัดทำสื่อการสอน ข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน 1) นำเพลงและเกมไปให้เด็กได้เล่นและร้องเพลง เด็กเกิดการตื่นตัว และมีความภาคภูมิใจที่ร้องเพลงภาษาอังกฤษได้และนำไปร้องให้ผู้ปกครองฟัง รวมทั้งนักเรียนชั้นอื่นๆ ในโรงเรียนและชอบวิชาภาษาอังกฤษ 2) ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ได้นำเทคนิคการออกเสียง การพัฒนาสื่อนำมาใช้เด็กมีความสนใจในตัวครูผู้สอนมากขึ้น ครูก็สอนด้วยความมั่นใจกว่าเดิม 3) ผลลัพธ์ที่มองเห็นได้อย่างชัดเจน

คือ เด็กกระตือรือร้นที่จะเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น ครูผู้สอนมีความมั่นใจในตัวเองมากกว่าที่ยังไม่ได้อบรม เด็กมีความสุขกับการเรียนซึ่งเปลี่ยนเจตคติจากเดิมที่เด็กจะเป็นกังวลและไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สามารถสรุปได้ว่า การพัฒนาหลังที่ได้รับการอบรมครั้งนี้ทำให้ได้รับความรู้ได้ประสบการณ์จากการได้อบรมนำไปพัฒนานักเรียนได้มากและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อตัวครูผู้สอน นักเรียนขอขอบคุณคณะครุศาสตร์ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่ได้จัดทำโครงการอบรมนี้ ”

(อาจารย์พัชรินทร์ เอี่ยมรักษา : ร.ร.บ้านหนองเจด)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ในการฝึกอบรมในครั้งนี้ ได้รับความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนซึ่งเราสามารถนำไปปรับปรุงในการสอนเดิมและยังสามารถเรียนเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนประกอบแผนการเรียนรู้แต่ละเรื่อง เพื่อนำไปสอนเด็กและให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนด้วย สิ่งหรับข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน พบว่า จากการสอนนักเรียนที่ประสบมา ครูที่ไม่มีวุฒิทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ พื้นฐานของเด็กผู้สอนก็ไม่พร้อมตั้งแต่ต้นทำให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเมื่อได้รับการอบรมจากท่านวิทยากรแล้ว จะได้นำความรู้ที่ได้รับไปปรับปรุงแก้ไข ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป”

(นางประทุม กลางสุพรรณ: ร.ร.ทุ่งน้อยพัฒนา)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จากการเข้ารับการอบรมเป็นการอบรมที่สนุกสนานเป็นกันเอง ความรู้ที่ได้ทำให้ออกเสียง การสะกดคำ ซึ่งตอนแรกไม่ทราบมาก่อนว่า ออกเสียงอย่างไรพอได้รับการอบรมก็ทำให้สะกดคำได้ถูกต้องและออกเสียงถูกต้อง และในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องและมีกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ ได้ถูกต้อง ข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน จากประสบการณ์การสอนนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษ เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ในชุมชนที่สอนเด็กไม่ได้เรียนต่อ เรียนอยู่ในภาคบังคับเหล่านั้นไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน เลยไม่ค่อยสนใจเท่าที่ควร ทำให้เป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และจากการเข้ารับการอบรม มหาวิทยาลัยและทางศูนย์อิริคได้นำเกม เพลงต่างๆ เข้าไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยนำเข้าสู่บทเรียนและสอดแทรกเกม เพลงต่างๆ ทำให้นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ”

(นายชำนาญ กัณรี : ร.ร.บ้านจอมทองพัฒนา)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษ การฟัง การเขียนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ได้รับฟังประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษของครูพิมพ์พรและคณะ สัทอักษร การออกเสียง – ed ทำยคำ การลงเสียงเน้นหนักในคำระดับเสียงในภาษาอังกฤษ การอ่านเชื่อมโยงเสียงเข้าด้วยกัน การจัดกิจกรรมการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน ได้นำเพลง เกม ไปใช้สอนแทรกในกิจกรรมบทเรียนแต่ละชั้น เช่น ชื่นนำเข้าสู่บทเรียน และขั้นสรุป การให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ”

(นางฉัฐชาภรณ์ บุญเพ็ชรรัตน์ : ร.ร.บ้านวังหมากแห)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ทำให้ได้พัฒนาในเรื่องของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง พร้อมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การใช้เกม เพลงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เทคนิควิธีการสอนของครูที่ไม่มีคู่มือทางการศึกษาและเจ้าของภาษา การสอนออกเสียง ทั้งเสียงสระและเสียงพยัญชนะ การจัดการเรียนการสอน การอ่าน การฟัง การพูด ประเภทของการจัดความรู้ ความรู้ภายในตัว ความรู้ภายนอกตัว เป้าหมายในการดำเนินการอบรม และวิธีการที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน ทำให้ได้รับความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน เรื่องการสอนนักเรียนออกเสียง Phonetic โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

- 1) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วน
- 2) จัดทำสื่อ – อุปกรณ์สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) การวัด ประเมินผล เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ผลลัพธ์ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและสามารถออกเสียงคำได้ถูกต้องมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 30”

(นางปัญญารัตน์ วันทอง : ร.ร.บ้านคลองน้ำไหลใต้)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาในเรื่องของการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักสูตรการสอนของต่างประเทศ สอนง่ายๆ เป็นคำก่อน การฝึกออกเสียงตามสัทอักษร การจัดทำสื่อ ข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน คือ สื่อที่ใช้

- 1) สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาช่วยพัฒนาการสอน
- 2) เพลงประกอบ

3) รูปการสั่ง แล้วทำตามตามคำศัพท์ต่างๆ ที่สอน ใบงาน การสอน 1) แนะนำการใช้สื่อ 2) ให้นักเรียนลองปฏิบัติ ทำแบบทดสอบ ผลลัพธ์ 1) นักเรียนสนใจสื่อคอมพิวเตอร์มาก เพราะมีทั้งข้อความ รูปภาพ เสียงและภาพเคลื่อนไหว”

(นางสาวรุจิรา เรือนเหมย : ร.ร.บ้านแปลงสี)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จากการเข้ารับการอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่ตรงวุฒิทางการศึกษา ทำให้ข้าพเจ้าได้รับความรู้ และประสบการณ์ใหม่ๆ ในการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดองค์ความรู้ให้กับนักเรียน เช่น การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การทำสื่อการเรียนการสอน เทคนิคการสอนและการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน จากประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ แต่เดิมจะสอนโดยให้นักเรียนทำกิจกรรม และจัดทำสื่อการเรียนรู้ โดยให้ทำสมุดเล่มเล็ก แต่ปัจจุบันจะให้นักเรียนเรียนรู้จากโทรศัพท์เพื่อการศึกษา เนื่องจากกระยะนี้ภาระงานมาก”

(นางชุตินันท์ เลิศวิริยะนันท : ร.ร.บ้านหนองหล่ม)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนา พบว่า ทำให้ได้ความรู้เพิ่มมากขึ้น จากเรื่องต่างๆ เช่น การออกเสียง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบในการสอน การผลิตสื่อในการเรียนการสอน การร้องเพลง ภาษาอังกฤษ ทำให้เกิดการเรียนรู้ในสิ่งต่างๆ มากขึ้น แล้วนำมาใช้กับเด็ก ทำให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนเด็กมีความสุข สนุกสนานและประเมินจากการเรียนการสอนแล้วนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น เมื่อจัดการเรียนรู้แล้วทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้นและมีความสุขในการเรียนการสอนทำให้การสอนมีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงขึ้น รวมทั้งนักเรียนสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องมากขึ้น”

(นางสาวเกศอาภรณ์ รุ่งคูหา : ร.ร.บ้านท่าช้าง)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียง การพูด การเขียน การฟัง การร้องเพลง การเล่นเกม การศึกษาที่ถูกต้อง โดยเฉพาะหลักการอ่านคำ การออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง เมื่อนำประสบการณ์ในการสอนนักเรียน ในด้านของการเล่นเกม เพลงประกอบการเรียนการสอน นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน

นักเรียนชอบที่จะเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งแต่ก่อนนักเรียนไม่ชอบที่จะเรียน แต่เมื่อนำเกม เพลง มา ประกอบแล้ว นักเรียนมีความสนใจมากขึ้นกว่าเดิม”

(นายไพบุลย์ นิลทับ : ร.ร.บ้านโนนมะกอก)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ทำให้ได้รับความรู้ในเรื่องของการออกเสียงที่ถูกต้อง ได้รับความรู้ในด้านการจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่ใช้กับเด็ก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การเทียบเคียงเสียงสระต่างๆ และข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน เรื่องผลไม้ โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้ 1) ทดสอบก่อนเรียน 2) พุดคุยสนทนาการฟัง การพูด การเขียนภาษาอังกฤษ 4) แจกแผนภูมิการสอนทบทวนให้นักเรียนฟัง 5) สนทนาเกี่ยวกับผลไม้ที่มีในปัจจุบัน 6) ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงาน 7) สรุปผลการเรียนเกี่ยวกับเรื่องผลไม้ 8) ทดสอบหลังเรียน ผลต่อผู้เรียน ทำให้นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้และสามารถ ถาม – ตอบ เกี่ยวกับผลไม้ที่มีในปัจจุบันได้”

(นางปรีษาภรณ์ มีแจ้ : ร.ร.บ้านห้วยแก้วสามัคคีธรรม)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ได้เรียนรู้วิธีการนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยเพลง เกม ฟังการออกเสียง เรียนรู้เรื่องการผลิตสื่อในรูปแบบต่างๆ จากเพื่อนที่อบรมด้วยกัน ข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน จากการที่ได้มาอบรมหลายๆ ครั้ง ได้ฝึกประสบการณ์ในการอบรมและได้เรียนรู้วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนกับวิธีการหลายวิธีแล้วนั้นได้นำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ตื่นเต้นกับกิจกรรมใหม่ๆ เพลงแปลกๆ เช่น เพลงไถ่ขางจาวนม นักเรียนสนุกมากเพราะมีท่าทางประกอบด้วย”

(นางสุภาพรรณ ศรีบุญเรือง : ร.ร.ประชารักษ์ศึกษา)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ได้พัฒนาการเรียนการสอน การออกเสียง การทำสื่อภาษาอังกฤษ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การออกเสียงสระ พยัญชนะ ข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน พบว่าหลังจากเข้ารับการอบรม ข้าพเจ้าได้ผลิตสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยได้ตั้งชื่อสื่อว่า Words Cycle โดยเป็นแผนวงกลม 2 ด้านประกบกัน แนวความคิดในการจัดทำสื่อ คิดว่าในระดับชั้น ป.

2 – ป.5 นักเรียนมีความสนใจในสื่อใหม่ ๆ ที่แปลก และมีสีสันสดใส คำศัพท์ในช่วงชั้นนี้เป็น คำศัพท์ที่ใกล้ตัว ที่นักเรียนมีพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ ข้าพเจ้าจึงได้เลือกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ สัตว์ และผลไม้ โดยคิดผลิตสื่อ โดยนำแผ่น CD ที่ไม่ใช่แล้ว มาใช้ในการทำสื่อในครั้งนี้ โดยใช้ แผ่น CD 6 แผ่น ด้านหนึ่งให้เป็นคำศัพท์ผลไม้ ด้านหนึ่งให้เป็นคำศัพท์สัตว์ในแผ่น CD จะมี คำศัพท์ 2 คำ รวมในด้านหนึ่งของวงกลมนักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ 12 คำ นักเรียนสามารถ หมุนแผ่น CD เพื่อดูคำศัพท์ คำอ่านและความหมายได้ หัวข้อแผนการสอนที่ข้าพเจ้าใช้สอนคือ What is this/ that? และการตอบโดยใช้ It's a/ an? ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าใจ และสามารถ เรียนรู้คำศัพท์จากสื่อที่ข้าพเจ้าจัดทำขึ้น ”

(นายกณินันต์ ดอกบัว : ร.ร.ประชารักษ์ศึกษา)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ได้ความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา การวัดผลประเมินผล การเขียนแผนการเรียนรู้ การทำ สื่อและนวัตกรรม วิธีการออกเสียงในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการพูด การอ่าน ทักษะการจัด กิจกรรม ข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน กิจกรรมสมุดภาพออกเสียง (ใช้เวลา ทุกเช้า เวลา 10 นาที วิธีการดำเนินการ คือ 1) จัดทำสมุดภาพ และคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ให้ นักเรียนอ่านทุกเช้า 2) จัดทำเทปการออกเสียงที่ถูกต้อง อ่านให้นักเรียนฟังและฝึกทุกเช้า ผลลัพธ์ 1) นักเรียนสามารถได้ความรู้คำศัพท์ได้มากขึ้น 2) นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง”

(นางสังวาล จำปาทอง: ร.ร.บ้านวังล้อมรำลึก)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ได้ความรู้ด้านการ เรียนการสอน ได้พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ข้อความรู้จาก ประสบการณ์ในการสอนนักเรียน 1) ได้จัดการความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ เกม เพลง ประกอบทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความสนใจและชอบเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างสนุกสนาน 2) มีการจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอน ทำ ให้นักเรียนจำคำศัพท์ได้มากขึ้น และเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างสนุกสนาน”

(นาจรัส ฌ สงขลา : ร.ร.บ้านคลองสมบูรณ์)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ได้พัฒนาการออก เสียง เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ เกม เพลง การจัดทำสื่อและการนำไปใช้ ข้อความรู้จาก

ประสบการณ์ในการสอน หลังจากการได้รับการฝึกอบรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จ คือ ถ้าให้เด็กเล่นเกม เด็กจะชอบ แต่ปัญหาที่คือ ตั้งแต่อบรมไปไม่มีเวลาสอนภาษาอังกฤษเลย เพราะ โรงเรียนมีกิจกรรมอื่นที่ต้องทำ”

(นายมนตรี บุญโท: ร.ร.บ้านวังตะล่อม)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ได้รับความรู้ เรื่อง การออกเสียงที่ถูกต้องจากวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งสามารถนำไปปรับปรุง การพัฒนาการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี กิจกรรมต่างๆ สามารถนำไปใช้ในการประกอบการเรียนการสอน เช่น เกม เพลง กิจกรรมเสริมหลักสูตร ระยะเวลาการอบรมเป็นไปอย่างเหมาะสม ข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน คือ 1) กิจกรรมที่นำจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการสอน เพลง เกมต่างๆ ได้ทราบถึงเรื่องคำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์ และสนุกสนานกับการเล่นเกม นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น และสามารถแสดงออกด้วยความมั่นใจ”

(นายวิรัตน์ วันคำ : ร.ร.บ้านไร่ใหม่)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ได้รับความรู้มากพอสมควร ทั้งด้านการพูด การฟัง และการออกเสียง และสำเนียงของภาษาอังกฤษ และได้นำไปทดลองใช้กับเด็ก ใหม่ๆ เด็กจะสนใจในการออกเสียงเลยในนักเรียนฟังเสียงจากครูอ่านหรือสะกดคำแล้วไปเปรียบเทียบกับกรออกเสียงของ Andrew ในรายการ English minute นักเรียนชมว่าเสียงใกล้เคียงทำให้มีกำลังใจ และจะพยายามถ่ายทอดให้นักเรียนเกิดทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้ได้ตามเป้าหมายที่ทางวิทยากรได้แนะนำและให้ความรู้ และจะมาร่วมกิจกรรมทุกครั้งที่น่าดูและพูดค่อยๆ ทุกด้านที่เกิดปัญหาเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมงานที่จัดโครงการนี้ ให้ได้ผลและเกิดทักษะ และนำไปพัฒนาใช้กับเด็กให้เป็นนักเรียนยุคใหม่ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก ข้อความจากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน พบว่า หลังจากได้ร่วมอบรมโครงการนี้ ได้ทำความรู้จากวิทยากรให้ไป และนำไปใช้กับนักเรียน จากการอบรมในโครงการนี้ครูจะสอนให้ทันตามหลักสูตร และเวลาที่กำหนดและเพื่อผลสัมฤทธิ์จึงเป็นอย่างรวดเร็ว แต่หารู้ไม่ว่าปัญหาที่เกิดขึ้นจะเบียดต่อการเรียน เพราะนักเรียนมีประสบการณ์ด้วยการฟัง การพูด อ่าน และการเขียนน้อย แต่ผู้สอนอยากให้เด็กเก่ง จึงรีบสอนเพื่อให้เด็กได้รับความรู้ให้มาก ผลสัมฤทธิ์ออกมาจึงไม่ได้ตามเป้าที่ตั้งไว้ จึงมาปรับตามวิทยากรแนะ คือ สอนตามสภาพที่นักเรียนรู้ โดยวางพื้นฐานให้แน่น คือ รู้จริงอ่านได้จริงพูดคุยเข้าใจจริงไม่ใช่ท่องจำ โดยสอนไปตามความจริงกับนักเรียน

ในชนบทที่พ่อแม่ผู้ปกครอง ไม่มีความรู้ให้กับลูกหลานของตัวเองได้ และสอดแทรกกิจกรรม โดยเฉพาะเพลงง่ายๆ และมีท่าทางประกอบเพื่อให้เด็กรักไม่เบื่อ เด็กก็จะรักด้านภาษาอังกฤษไปเอง โดยผู้เรียนแทบจะไม่ต้องรู้ว่าได้ชอบภาษาอังกฤษไปแล้ว ”

(นายตำรวจ คุณประสาท: ร.ร.วัดน้อยวรลักษณ)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ได้พัฒนาการออกเสียง การอ่านอย่างรวดเร็ว เพลง เกม การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการเรียนการสอน ข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน โดยได้ใช้กิจกรรมทางการเรียนการสอน เรื่อง สี โดยมีวิธีการทำดำเนินการดังนี้

- 1) ทบทวนเรื่องสี ด้วยเพลง Color
- 2) นักเรียนอ่าน และร้องเพลง
- 3) อ่านแถบประโยค อ่านออกเสียงคำศัพท์
- 4) แบ่งกลุ่มฝึกออกอ่านเสียง ฝึกการถาม – ตอบ
- 5) แข่งขันการเขียนเกี่ยวกับเรื่องสี
- 6) สรุปเกี่ยวกับการถาม – ตอบ ทำแบบฝึก จากกิจกรรมดังกล่าวสรุปว่า ผลต่อการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับสี”

(นางสาวจรี ช่อมณีรัตน์ : ร.ร.บ้านห้วยแก้วสามัคคี)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาในเรื่องของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน การจัดทำสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน การออกเสียง แนวทางการวัดและประเมินผล และข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน ผู้เรียนจะมีความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้นหากมีสื่อใช้ประกอบการเรียน หรือนำเกมให้ผู้เรียนได้เล่นก่อนนำเข้าสู่บทเรียน หรือการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อวีดิทัศน์ ผู้เรียนสนใจมากที่สุด”

(นางสาวกัจจิริรัชย์ สัตบุษย : ร.ร.วัดคงคาราม)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จากการฝึกอบรมและพัฒนา นั้นได้รับความรู้จากการออกเสียงต่างๆ ที่ใช้ในการอ่านมีการออกเสียงหนัก-เบาได้ดีมากขึ้น มีการปรับปรุงตนเองในเรื่องของทักษะการพูด และฟัง รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และการประเมินผลของผู้เรียน และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อื่นๆ และการพัฒนาการทำสื่อ การจัดการกิจกรรมเกี่ยวกับการร้องเพลง เล่นเกมซึ่งสามารถนำไปใช้กับนักเรียนได้ และจากประสบการณ์ในการสอนนักเรียนหลังจากการได้รับการฝึกอบรมพัฒนา พบว่า ผู้เรียน

มีความสนใจในการเรียนมากขึ้น และชอบการเล่นเกมส์ เมื่อนำสื่อหรือเกมส์ไปใช้ทำให้ผู้เรียนจำ คำศัพท์ได้ดีขึ้น มากกว่าการพูดเฉยๆ เช่น การกล่าวสวัสดิ์ นักเรียนร้องเป็นเพลงนักเรียนมีความจำ ได้ดีขึ้นกว่าเดิม”

(นางสาวนิภา มากคุณ : ร.ร.บ้านบึงลาด)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ได้มีความรู้ด้าน ภาษาอังกฤษ การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด การจัดกิจกรรมในห้องเรียน เกมส์และเพลง ต่างๆ การผลิตสื่อ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นต่างๆ ของครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาภาษาอังกฤษ ได้เทคนิคความรู้และความคิดเห็นของ ชาวต่างชาติและครูที่มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ และจากประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษ กับการพัฒนาผู้เรียนพบว่า การใช้เพลงในการสอนนักเรียน เช่น การสอนเรื่อง Days แล้วใช้เพลง Sunday – Saturday รู้สึกว่านักเรียนมีความสนใจ สนุก และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมใน ห้องเรียนดีกว่าการสอนแบบบรรยาย ตอนแรกๆ นักเรียนอาจจะรู้สึกงำและตลก ต่อพอเรา กระตุ้นให้นักเรียนสนุกไปกับเพลง นักเรียนจะพยายามร้องให้ได้ พอเรากระตุ้นให้นักเรียน ทบทวนเพลงประมาณ 2-3 คาบเรียน คาบเรียนละ 2-3 ครั้ง และสามารถท่องวันทั้ง 7 เป็น ภาษาอังกฤษได้ อาจจะช่วยกันคิดทำประกอบเพลงเพื่อให้นักเรียนตื่นเต้นและตื่นตัวตลอดเวลาและ สนุกมากยิ่งขึ้น ”

(นางสาวมธุรส มีสง่า : ร.ร.บ้านวังน้ำพัฒนา)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ได้ความรู้จากการ ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 1 ได้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอน การบูรณาการ ทักษะการเขียน การอ่าน การสื่อสาร องค์ประกอบของการสื่อสาร การเดาคำศัพท์ คำพูดสั้นๆ และภาษาพื้นฐาน ครั้งที่ 2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสวนากับครูผู้สอน หลักการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การเขียนแผนการ สอนและการวัดผลประเมินผล ครั้งที่ 3 การอ่านออกเสียง เกม เพลงและการผลิตสื่อการสอน ภาษาอังกฤษอย่างง่ายๆ และข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน คือ จากประสบการณ์ การสอนภาษาอังกฤษ เคยสอนมานานแล้วปัจจุบันไม่ได้สอน แต่หลังจากอบรมภาษาอังกฤษไป แล้ว คณะครูที่โรงเรียนได้ปรับปรุงการเรียนการสอน ปัจจุบันนักเรียนทุกชั้นเรียนชอบเรียน ภาษาอังกฤษ สามารถสนทนาเป็นภาษาอังกฤษกับครูได้”

(นางวงเฉลิม หาญถ้ายวง : ร.ร.บ้านหนองโมก)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จากการฝึกอบรมครั้งที่ 1 ในเรื่องของการออกเสียง การฟัง การเขียน การทำกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับเด็ก เพื่อให้เด็กมีความสุขและสนุกสนาน ครั้งที่ 2 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในวิชากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ครั้งที่ 3 การทำสื่อการสอนภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เกม และเมื่อนำประสบการณ์หลังจากได้รับการพัฒนาพบว่า นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงให้ถูกวิธี มีรูปการสอนที่หลากหลาย มีการบูรณาการเรียนได้ดีขึ้น ”

(นางสาวสายสุณี ทองสวย : ร.ร.ประชารักษ์ศึกษา)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ในการอบรมมีการให้ฝึกออกเสียงสระภาษาอังกฤษและคำศัพท์ที่ถูกต้องและถูกวิธีในการออกเสียง การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเกมในการสอนภาษาอังกฤษ การสอนร้องเพลงภาษาอังกฤษ เพื่อเรียกความสนใจกับเด็ก การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปจัดทำสื่อที่ถูกต้องและสมบูรณ์ที่สุด การวัดและการประเมินผลที่ถูกต้องในการเขียน การจัดทำสื่อนวัตกรรมในภาษาอังกฤษและเมื่อนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ พบว่า ในการจัดการฝึกอบรมในด้านของคำศัพท์ มีการใช้สื่อ รูปภาพ บัตรคำในการจัดกิจกรรมทำให้เด็กมีความรู้และจำได้เร็วขึ้น เด็กนักเรียนชอบที่จะได้วาดรูปภาพคำศัพท์และฝึกเขียนคำศัพท์ในแต่ละคำ รู้การจัดการสอนที่จะสอนนักเรียน”

(นางสาวสุริรัตน์ ชัยฤทธิ์ : ร.ร.บ้านปากคลองลาน)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จากการได้พัฒนาและฝึกอบรมในเรื่องของการสื่อสารภาษาอังกฤษ การพูด การเขียน การออกเสียงที่ถูกต้อง เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ ได้แนวคิดและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษมากขึ้น และเมื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในการบูรณาการ นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ตอนเช้าคาบ 1 เป็นเวลา 20 นาที ทุกวัน สื่อที่ใช้ ครู คอมพิวเตอร์ นักเรียนออกเสียงตามเมื่อนักเรียนคุ้นเคย และใช้ฝึกทุกวัน จำรูปร่างเสียง ของคำศัพท์ได้ นักเรียน ครู ช่วยกันทำสมุดภาพด้วยกัน นักเรียนมีความกระตือรือร้นช่วยกันทำสมุดภาพเป็นกลุ่ม แนะนำสมุดภาพหน้าชั้นเรียนได้อย่างภาคภูมิใจ สมุดภาพสามารถบูรณาการกับสาระภาษาไทยและสังคมศึกษาได้”

(นางวรรณวิทย์ แจ่มฟ้า : ร.ร.บ้านแม่ลาด)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จากการได้พัฒนาและฝึกอบรมเทคนิคการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรภาษาอังกฤษ การวัดผลและประเมินผล การออกเสียงภาษาอังกฤษ การจัดทำสื่อการสอนภาษาอังกฤษ กิจกรรมเสริมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพลง เกม วิธีการสอนที่จะทำให้เด็ก อ่าน ออก เขียน ได้ ข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน คือ 1) การสอนโดยการมุ่งเน้นให้นักเรียน อ่าน เขียน คำศัพท์ ได้ เด็กจะสามารถอ่านออก เขียนได้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2) การเขียนคำศัพท์โดยใช้บัตรคำอักษร ผสมเป็นคำเป็นการฝึกการผสมคำศัพท์ นักเรียนจะสนุกสนานและจำคำศัพท์ได้ผสมได้แม่นำ นักเรียนจะรู้จักคำศัพท์เพิ่มขึ้น 3) การสอนนักเรียน โดยใช้ แบบฝึกที่เน้นการใช้ภาษา การเขียนประโยคและเป็นที่น่าสนใจ เด็กที่ทำการสอน สอบติด โรงเรียนที่สอนสองภาษา English Program เด็กคนนั้นมีพื้นฐานที่ดีในการเรียนต่อและผลการเรียนอยู่ในระดับดีมาก”

(นางวิฒนารัตน์ ไรเกษ :ร.ร.หนองปรือประชาสรรค์)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จากการได้พัฒนาและฝึกอบรมการนำเพลงและเกมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หลักการวัดผลและประเมินผลที่ดี วิธีการเขียนแผนและการทำผลงานนักเรียน เทคนิคการสอน วิธีการสอน และการผลิตสื่อการสอน หลักในการออกเสียงที่ถูกต้อง ข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน 1) การนำเกมปิงโกมาใช้ให้นักเรียนเล่น โดยเมื่อครูสอนเสร็จก็นำเกมปิงโกที่มีคำศัพท์ เป็นเนื้อหาในแผนการสอน โดยให้นักเรียนจับคู่ 2 คน เล่นกัน ผลที่ได้รับคือนักเรียนมีความสนุกสนานชอบเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้นและนักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้มากขึ้นกว่าเดิม 2) การนำเพลงมาใช้ในการเรียนการสอน โดยใช้การนำเข้าสู่บทเรียนเป็นเพลงภาษาอังกฤษ ผลที่ได้ทำให้นักเรียนอยากเรียน ตั้งใจเรียนอย่างสนุกสนาน นักเรียนทุกคนสนใจที่จะเรียนภาษาอังกฤษ และเจตคติที่ต่อวิชาภาษาอังกฤษ”

(นางสาวนิภา มากคุณ

: ร.ร.บ้านบึงลาด)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จากการได้พัฒนาและฝึกอบรมในวันที่ 2-4 สิงหาคม 2551 ณ สพท.กำแพงเพชร เขต 2 ได้รับความรู้ในเรื่องการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ การใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการสร้างสื่อที่สามารถสร้างความสนใจให้กับนักเรียนที่จะได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานและเข้าใจ รวมทั้งการเขียน

แผนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถสอนให้นักเรียนได้มีพัฒนาตนเอง อย่างถูกต้องหลักการ สอน และตามจุดประสงค์ของหลักสูตร และข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน เมื่อนำเพลงที่ได้รับจากการอบรม มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน และสามารถจำเนื้อร้องที่เป็นภาษาอังกฤษได้ดี กว่าที่อ่านธรรมดา นักเรียนชอบฝึกร้องเพลงที่เป็นภาษาอังกฤษ เพราะเป็นภาษาอังกฤษเพราะเป็นเรื่องแปลกใหม่”

(นายเยี่ยม ต้นกล้า)

: ร.ร.บ้านคลองสมบูรณ์)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จากการได้พัฒนา และฝึกอบรมทำให้ได้พัฒนาทักษะด้านการร้องเพลงและเทคนิคการอ่านการออกเสียงให้สนุก สอดคล้องกับเสียงเพลง ฝึกการอ่านออกเสียงสระ คำศัพท์ ทำให้ได้รับความรู้จากศัพท์ใหม่ๆ เพิ่มเติม ความรู้ทางด้านสัทอักษร ทำให้ทราบและมีความรู้เพิ่มเติม ความรู้จากการออกเสียงหนัก เบา การผลิตสื่อการเรียนการสอน การนำเสนอเทคนิคด้านการสอน การเล่นเกมความรู้ต่างๆ ทำให้มีเกมและกิจกรรมใหม่ๆ ไปประกอบงานด้านการเรียนการสอน การพัฒนาด้านการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ทราบถึงแนวทางการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ข้อความรู้ จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน 1) กิจกรรมการอ่านออกเสียง ให้นักเรียนออกมาพูดออกเสียง คำศัพท์ และสะกดด้วยเสียงที่ถูกต้องเด็ก ๆ อาจบางคนก็มีความพยายามในการที่จะอ่านเสียงให้ ถูกต้อง ครูประกวดการอ่านออกเสียงชัดเจน และถูกต้องภายในห้องเรียน และให้ออกมาแสดง บทบาทสมมุติตามคำศัพท์นั้นๆ 2) กิจกรรมประกวดร้องเพลงแสดงท่าทางประกอบเพลงทำให้นักเรียนผ่อนคลายมากขึ้นจากการที่จะเป็นวิชาการเพียงอย่างเดียว ครูให้รางวัลเด็กที่ชนะการ ประกวดและกล่าวชมเชยเพื่อกระตุ้นความสนใจ และปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรัก และอยาก เรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น

(นางสุวิวัฒน์ บุญแผ้วผล)

: ร.ร.บ้านมอแดง)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จากการได้พัฒนาใน ด้านการออกเสียง สามารถนำไปใช้ฝึกนักเรียนได้ดีมาก เพราะผู้เข้ารับการอบรมไม่มีวุฒิ มีความรู้ ในวิชาภาษาอังกฤษน้อย แต่ต้องสอนนักเรียนเมื่อได้รับการอบรมก็มีความรู้ความสามารถนำไปใช้ กับนักเรียนได้ถูกต้องยิ่งขึ้น ความรู้ในเรื่องการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ความรู้ในการ สร้างสื่อวัตกรรมการสอนที่สามารถนำไปสอนนักเรียนได้และนักเรียนสามารถผลิตสื่อที่ครูแนะนำได้ นำ ความรู้ที่ได้เช่น ในเรื่องของสัทสระไปใช้ในการสอนและนักเรียนเรียนรู้ได้ดีสามารถเขียนคำศัพท์

ได้ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ เพลง เกม ช่วยในเรื่องของการสอน ข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอน นักเรียน พบว่า กิจกรรม การออกเสียงสระ แลพัญชนะ และให้นักเรียนฝึกทดลองและทำแบบฝึก ให้แต่ละชั่วโมง มีการแข่งขันกันทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนุกสนาน นักเรียนได้รับความรู้ มีความสนใจ ตั้งใจที่จะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ”

(นางมาริษา สงระมณฑ์

: ร.ร.ชุมชนบ้านคลองลาน)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จากการได้พัฒนาและฝึกอบรมทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร สามารถเขียนแผนภาษาอังกฤษได้ เข้าใจในกระบวนการเรียนการสอน ได้รู้วิธีการทำสื่อการเรียนการสอน ได้ความรู้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ สามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน พบว่าได้นำเกมต่างๆ ไปใช้ในการเรียนการสอน นักเรียนสนใจสื่อภาษาอังกฤษที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน นักเรียนสามารถร้องเพลงง่ายๆ ได้ นักเรียนกล้าพูดและฝึกออกเสียงตามครู นักเรียนส่วนมากพัฒนาตนเองในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ”

(นางรัตนา มั่นทา

: ร.ร.บ้านวังหามแห)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จากการเข้ารับการอบรมที่สนุก ร้องเพลงไม่เป็นก็ร้องได้ ความรู้ที่ได้รับทำให้ทราบการออกเสียง การสะกดคำ ซึ่งตอนแรกนั้นไม่ทราบว่า A ออกเสียง เคยเห็นแต่นึกแปลกใจ จนได้เข้ารับการอบรมวันที่ 28-30 พฤษภาคม 51 รู้วิธีการสอน การบูรณาการ รู้ทักษะการเขียน การอ่าน การสื่อสารองค์ประกอบของการสื่อสาร การเคาท์พ์ คำพูดสั้นๆ และภาษาพื้นฐาน เช่น How have you? ครั้งที่ 2 วันที่ 30 มิถุนายน 2551 แลกเปลี่ยนการสอนเสวนากับครูผู้สอน ทำให้ทราบหลักการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Plan do check action Plan การเขียนแผนการสอนและการวัดผลประเมินผล ครั้งที่ 3 วันที่ 2-4 สิงหาคม 2551 เป็นการอบรมเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงก้อง ไม่ก้อง เกม เพลง และการผลิตสื่อการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ที่ไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษเพราะนักเรียนส่วนใหญ่ในชุมชนที่สอนเด็กไม่ได้เรียนต่อ เรียนอยู่ในเกณฑ์ภาคบังคับเท่านั้น เป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอน กับเด็กที่สนใจและจากการเข้ารับการอบรมกับมหาวิทยาลัย และทางศูนย์ได้นำเกม และเพลง เข้าไปใช้ในการจัดการเรียนโดยนำเข้าสู่บทเรียนและสอดแทรกเกมหาคำศัพท์ โดยใช้กิจกรรม ให้นักเรียนรับตัวอักษร A-Z คนละ 2 ชุด ครอบศัพท์ แล้วให้นักเรียนสะกดคำ ครูตรวจสอบใครได้คำศัพท์

ถูกมากถือว่า ชนะ นักเรียนอ่านตามครู ผลลัพธ์ ทำให้นักเรียนได้รู้คำศัพท์ และการเขียนที่ถูกต้อง ฟังการออกเสียงจากครู นักเรียนอ่านตามได้ถูกต้อง นักเรียนมีความสุขในการหาศัพท์”

(นางนวลละออ จันทร์งษ์

: ร.ร.บ้านหนองโมก)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จากการได้พัฒนา และฝึกอบรม ทำให้ได้รับความรู้จากการอบรม หลักการแนวทางและวิธีการจัดการเรียนการสอน เพิ่มเติมมากขึ้น พร้อมทั้งเอกสารสิ่งพิมพ์ ที่จะประโยชน์ต่อผู้รับการอบรม ได้สามารถ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตาม ศักยภาพ สำหรับข้อความรู้จากประสบการณ์การสอนนักเรียน พบว่า ประสบการณ์ในการสอนมาก กว่า 20 ปี จัดการเรียนการสอนเด็กนักเรียนโดยเน้นทักษะ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแบบฝึก จัดทำใบงาน ใบความรู้ แบบทดสอบ แบบวัดผลประเมินผลผู้เรียนเพื่อพัฒนาเด็กและเด็กนักเรียน สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ”

(นายมาโนช คงประจักษ์

: ร.ร.อนุบาลปางศิลาทอง)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จากการได้พัฒนา และฝึกอบรม ได้มาอบรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับความรู้เพื่อนำไปพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน ดังนี้ 1) การออกเสียง สระ พยัญชนะในภาษาอังกฤษ 2) การจัดสื่อการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ 3) การใช้เพลง – เกม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 4) การวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและข้อความรู้จากประสบการณ์ในการ สอนนักเรียน พบว่า 1) การใช้เพลงและเกม ในการสอนนักเรียน จะสนใจเรียนมาก โดยเฉพาะ นักเรียนชั้นที่เรียนชั้นต้น เช่น ป.1 , ป.2, ป.3 ซึ่งได้นำเพลงไปฝึกออกเสียง และให้นักเรียนฝึกหัด ร้อง ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกรักต่อการเรียนภาษาอังกฤษ 2) การใช้บัตรภาพ – บัตรคำ ในการ สอนคำศัพท์ (การสอนโดยใช้สื่อ) ทำให้นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำได้เร็ว และจดจำได้นาน โดยใช้ในชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) การออกเสียง คำศัพท์ และการแปลความหมาย ควรจัด หมวดหมู่คำในภาษาอังกฤษ นักเรียนจะเรียนรู้ในการออกเสียงได้ สืบเนื่องจากการเรียน นักเรียน สามารถออกเสียงคำใหม่ได้จากการเทียบเสียงคำ ”

(นางอรุณ แก้วกล้า

: ร.ร.บ้านหนองจอก)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จากการได้พัฒนาและฝึกอบรม พบว่า ได้ความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนา มีดังนี้ กิจกรรมครั้งที่ 1 วันที่ 28-30 พฤษภาคม 2551 ได้ความรู้กระบวนการสอนเพื่อสื่อสาร ทักษะการเขียน การอ่าน การใช้เกมและเพลงประกอบการสอน กิจกรรมครั้งที่ 2 วันที่ 30 มิถุนายน 2551 ได้ความรู้เรื่องหลักสูตรการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนความรู้จากผู้มีประสบการณ์ความสำเร็จในการสอนภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษจากชาวต่างชาติ กิจกรรมครั้งที่ 3 วันที่ 2-4 สิงหาคม 2551 ได้รู้ความรู้การออกเสียง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการสอน โดยแบ่งกลุ่มและออกมาสอนโดยใช้สื่อที่ผู้รับการอบรมผลิตขึ้นมา กิจกรรมครั้งที่ 4 ได้ความรู้จากการแสดงผลงานการผลิตสื่อการสอน แล้วนำมาเสนอผลงานประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ และผลงานที่เกิดกับนักเรียน สำหรับข้อความจากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน คือ ประสบการณ์ในการสอนนักเรียน กิจกรรมการสอนการเล่น เกม เพลงนักเรียนชอบมาก นักเรียนจะให้สอนบ่อยและนักเรียนจะจำคำศัพท์ได้ง่าย แต่ถ้าเพลงยากเกินไปนักเรียนจะจำไม่ได้ นักเรียนเริ่มชอบการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้นและคิดว่าภาษาอังกฤษไม่ยากอย่างที่คิด ถ้านักเรียนได้ศัพท์และพูดทุกวัน”

(นางสุกัลยา ลอยบัณฑิต

: ร.ร.พิบูลวิทยาการ)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จากการได้พัฒนาและฝึกอบรม พบว่า 1) ได้เทคนิคการออกเสียง 2) เทคนิคการเขียนแผน 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4) กระบวนการทักษะการเขียนและการอ่าน 5) การสอนเพื่อการสื่อสาร 6) ความรู้เรื่องการผลิตสื่อการเรียนรู้อื่นๆ 7) แลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากครูผู้ประสบความสำเร็จในการสอนภาษาอังกฤษ ข้อความรู้จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน คือ นักเรียนชอบเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น สามารถจัดกิจกรรมเพลงและเกม ทำให้นักเรียนจำคำศัพท์ได้ดีมากขึ้นและเข้าใจง่ายขึ้น นักเรียนอยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น อยากเรียนทุกวัน”

(นางเจริญ ภิญโญ

: ร.ร.บ้านร้อยไร่)

“บันทึกข้อความรู้จากการฝึกอบรมและพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จากการได้พัฒนาและฝึกอบรม จากความรู้ที่ได้รับจากการอบรมตั้งแต่ที่ได้อบรมก็ได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจากการอบรม การแลกเปลี่ยนความรู้จากผู้เข้าร่วมอบรม ก็ได้ความรู้และประสบการณ์มากพอสมควรในการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

และจากประสบการณ์ในการสอนนักเรียน พบว่า ผู้เรียนได้รับความสุขในการออกเสียงร่วมกับครู ผู้เรียนสามารถออกเสียง พยัญชนะ สระภาษาอังกฤษได้ถูกต้องมากขึ้น จากตัวครูได้รับความรู้จากการอบรมเพิ่มเติมในครั้งนี้”

(นางนันธิชา ซาอินทร์

: ร.ร.บ้านแปลงสี)

สรุปผลการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 43 คน พบว่า จากการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ครูที่ได้รับการอบรมได้ กระบวนการทักษะการเขียน การฟัง การอ่าน การออกเสียงเน้นหนักในคำ ระดับเสียงในภาษาอังกฤษ และการออกเสียงที่ถูกต้อง การพูดเพื่อการสื่อสาร มีกิจกรรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย เช่น เพลง เกม การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการเรียนการสอน หลักการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง เข้าในหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับประสบการณ์สอนกับครูผู้สอน ความรู้ ความสามารถที่นำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเป็นนัยที่ดี หลักการ แนวทางและวิธีการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมมากขึ้น พร้อมทั้งเอกสารสิ่งพิมพ์ที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการ การสะกดคำ การอ่านภาษาอังกฤษ ได้รับความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้สิ่งต่างๆ มากขึ้น ทำให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสนุกสนาน เทคนิคและวิธีการสอน ได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ได้รับความรู้และการเขียนคำ การเทียบเสียงสระต่างๆ สามารถดัดแปลงและบูรณาการกับเนื้อหาในบทเรียนและการออกเสียงในการพูดที่ถูกต้องทำให้นักเรียน มีความสนใจการเรียนการสอนอย่างมาก พัฒนาหาความรู้เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนแบบใหม่ๆ เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและฝึกให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษแบบสร้างสรรค์ ความรู้ด้านศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ เป็นการอบรมที่สนุกสนานเป็นกันเอง การติดตามการนิเทศของผู้ที่เข้ารับการอบรม เพื่อวัดผลสำเร็จของการอบรม ข้อเสนอแนะนำมาปรับปรุงใช้ในการเขียนแผนการสอนได้จริง ความมั่นใจในการเขียนสอนและเป็นการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ระยะเวลาการดำเนินการเป็นไปอย่างเหมาะสม

ขั้นที่ 6 การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้

ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมเสวนาการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้และเชิดชูเกียรติครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ตามกระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา โดยดำเนินการระหว่างวันที่ 6-7 กันยายน พ.ศ. 2551 ณ ห้องประชุมคุรุร่มสัก 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกัน กิจกรรมจำนวน 52 ท่าน และทางคณะวิทยากรให้มีการจัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติครูผู้สอน ภาษาอังกฤษและมีการมอบรางวัลให้กับครูผู้สอนที่มีผลงานการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นที่ยอมรับของผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยให้มีการ โหวต ลงคะแนนผู้สอนและมีผู้รับรางวัลดังต่อไปนี้

1. อาจารย์ปัญญารัตน์ วันทอง ครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองน้ำไหลใต้ ได้รับรางวัลครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 1-2 ดีเด่น
2. นายมาโนช คงประจักษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ
3. นางสาวพรพิทย์ ยอดด้วง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
4. นางสาวรุจิรา เรือนเหมย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
5. นายกณิกนันต์ ดอกบัว รางวัลชมเชย
6. นางพัชรินทร์ เอี่ยมรักษา รางวัลชมเชย
7. นางสุภาพรรณ ศรีบุญเรือง รางวัลชมเชย

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จาก การประชุมเชิงปฏิบัติการ การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การเขียนแผนการ สอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยผลงานการจัดการเรียนการสอน (Best Practice) การจัด กิจกรรมเสวนาและเชิดชูเกียรติกิจกรรมการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา มีผลงานของครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

1. นางปัญญารัตน์ วันทอง โรงเรียนบ้านคลองน้ำไหลใต้ อำเภอคลองลาน จังหวัด กำแพงเพชร เบอร์โทร 081-181414 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 200 หมู่ 3 ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร 62180
- ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษ วันปีใหม่ กระด่ายกับเต่า วันสงกรานต์ 2) ผลงานนักเรียน เรื่อง Shape Past of body 3) สื่อดอกไม้ Phonetic, Animal Bingo Game, Domino, จับคู่ Verb

2. นายมาโนช คงประจักษ์ โรงเรียนอนุปางศิลาทอง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร เบอร์โทรศัพท์ 081-6800949 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก 561 หมู่ 5 ตำบลโพธิ์ทอง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย 1) คลังคำศัพท์ (คำอ่าน คำแปล)

2) แบบทดสอบ พร้อมอุปกรณ์ (Test for you) 3) ภาพประกอบคำศัพท์สถานที่ต่างๆ 3) แผ่นภาพ Animal & Food พร้อมบัตรคำศัพท์ 4) แบบฝึก ไบงาน ไบความรู้ แบบทดสอบเรียนรู้ด้วยตนเอง ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) คือ แบบทดสอบพร้อมอุปกรณ์ (Test for you)

คุณค่า/ ประโยชน์ คือ 1) เด็กสามารถใช้ฝึกการอ่าน English จากแบบทดสอบ

2) เด็กนักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ต่างๆ จากแบบทดสอบ 3) เด็กนักเรียนสามารถฝึกการตอบคำถาม 4) เด็กนักเรียนสามารถตอบคำถามที่ถูกต้องได้ 5) เด็กนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 6) เด็กนักเรียนสามารถรู้ผลสัมฤทธิ์ของตนเอง 7) เด็กนักเรียนได้รับความรู้และความสนุกสนานเพลิดเพลิน

3. นางสาวพรทิพย์ ยอดด้วง โรงเรียนบ้านโชคชัยพัฒนา อำเภอลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร เบอร์โทร 089-7040381 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 235 หมู่ 3 ตำบลหัวถนน อำเภอลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร

ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย 1) เกมโดมิโนตัวเลข , จำนวน

2) หนังสือเล่มเล็ก คำศัพท์ อาชีพ คำกริยา ผลไม้ อาหาร และคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน 3) หนังสือป๊อปอัพ บทสนทนาสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน 4) หนังสือป๊อปอัพ คำพังเพยสุภาษิต 5) งานวิจัยในชั้นเรียน

ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) คือ สมุด/ หนังสือเล่มเล็ก คำศัพท์ อาชีพ คำกริยา ผลไม้ อาหารและคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน

คุณค่า/ ประโยชน์ คือ 1) หนังสือเล่มเล็กนี้ นักเรียนทุกคนสามารถทำได้ สามารถพกพาติดตัวไปท่องคำศัพท์ได้ทุกที่ 2) สามารถทำได้ตลอดเวลาและทุกโอกาส หาวัสดุได้ง่าย และนักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์จากการค้นคว้าโดยให้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ 3) เป็นสื่อที่ใช้ตกแต่งห้องเรียนได้ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจที่สามารถผลิตผลงานของตนเองได้ 5) เป็นตัวอย่างให้กับครูโรงเรียนอื่นได้นำไปพัฒนา

4. นางสาวรุจิรา เรือนเหมย โรงเรียนบ้านแปลงสี อำเภอลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร เบอร์โทรศัพท์ 081-9186515

ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย 1) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง พยัญชนะในภาษาอังกฤษ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) ตัวอย่างชิ้นงานของนักเรียน

ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) คือ 1) นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 2) สื่อเทคโนโลยี

คุณค่า/ ประโยชน์ คือ 1) นักเรียนรู้จักวิธีการเขียนพยางค์ขณะภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ทั้งพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่ 2) นักเรียนอ่านออกเสียงพยางค์ขณะภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง 3) นักเรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแบบทดสอบหลังเรียน

5. นายณิกนันท์ ดอกบัว โรงเรียนประชารักษ์ศึกษา อำเภอคลองขลุง จังหวัด

กำแพงเพชร เบอร์โทรศัพท์ 081-8366779 ที่อยู่ ที่สามารถติดต่อได้สะดวก 76/3 หมู่ 2 ตำบลคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร

ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย สื่อ “Word Cycle” กิจกรรมที่ไม่ สัตว์

แผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง What is this/ that

ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) คือ สื่อ Words Cycle

คุณค่า/ ประโยชน์ คือ สื่อการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ เหมาะสมสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 2-6 และบุคคลทั่วไป มีทั้งคำศัพท์ คำอ่านและความหมาย นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

6. นางพัชรินทร์ เอี่ยมรักษา โรงเรียนบ้านหนองออก อำเภอคลองขลุง จังหวัด

กำแพงเพชร เบอร์โทร 089-6914624 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 149 หมู่ 9 ต.ท่ามะเขือ อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร

ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย 1) Bingo English Game 2) บัตรภาพ

3) บัตรคำ

ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) คือ Bingo English Game

คุณค่า/ ประโยชน์ คือ นำไปสู่กระบวนการเรียนการสอน สื่อ และการประเมินผล

7. นางสุภาพรรณ ศรีบุญเรือง โรงเรียนประชารักษ์ศึกษา อำเภอคลองขลุง จังหวัด

กำแพงเพชร เบอร์โทรศัพท์ 087-77324599

ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย สื่อ My Body

ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) คือ สื่อ My Body เด็กนักเรียนสนใจ

เพราะเป็นสื่อที่มีคำศัพท์ทำให้เด็กนักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้ง่าย

8. นายมนัสชัย แจ่มจร โรงเรียนบ้านปรางมะนาว อำเภอขาณุวรลักษบุรี จังหวัด

กำแพงเพชร 62140 เบอร์โทรศัพท์ 089- 2705704

ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย 1) What cooler (สื่อการสอน) วงล้อสี

2) ใบงานประกอบสื่อการสอน

ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) คือ วงล้อสี่ ลักษณะเด่นเป็นวงล้อเกมส์ เล่นง่ายได้ความรู้

คุณค่า/ ประโยชน์ คือ นักเรียนสามารถเข้าในศัพท์ที่เกี่ยวกับสี่ต่างๆ สามารถบอกสี่ของวัตถุเป็นภาษาอังกฤษได้

9. นางสาวฉวีฉวี บุญแผ่ผล โรงเรียนบ้านมอแดง 7 อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร เบอร์โทรศัพท์ 089-7040201 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก 999/9 หมู่ 2 ตำบลมะเขือ อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร 62120

ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย 1) บัตรคำ 2) แผนการจัดการเรียนรู้
ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) คือ บัตรคำ

คุณค่า/ประโยชน์ คือ ทำให้นักเรียนค้นคว้าคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้ โดยใช้ภาพสี
ที่ทำให้กระตุ้นความอยากรู้อยากเรียนของนักเรียน

10. นางสาวเกศอาภรณ์ รุ่งคูหา โรงเรียนบ้านท่าช้าง อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร เบอร์โทรศัพท์ 081-0439289 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 177 หมู่ 6 ตำบลป่าพุทธา อำเภอขาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร

ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย นิทานสอนภาษา

ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) คือนิทานสอนภาษา ลักษณะเด่น สามารถบูรณาการได้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

คุณค่า/ ประโยชน์ เป็นสื่อที่สามารถสอนได้ทั้ง 2 ช่วงชั้น คือ ช่วงชั้นที่ 1,2 เด็ก

สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน และมีความสุขจากการได้อ่านนิทานทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

11. นายอุดม มาน้อย โรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์ อำเภอคลองขลุง จังหวัด

กำแพงเพชร เบอร์โทรศัพท์ 089-5674702 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 93 หมู่ 5 ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร 62120

ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย 1) หุ่นมือ 2) แถบประโยค 3) แผนการจัดการเรียนรู้

ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) คือ หุ่นมือ ลักษณะเด่น เป็นหุ่นมือประกอบการสนทนาและทำเสียงท่าทาง

คุณค่า/ ประโยชน์ ใช้ประกอบในการเล่าหรือพูดทักทายกัน โดยให้นักเรียนจับคู่กัน

และทำท่าทางประกอบในการทักทายอย่างสนุกสนานหรือใช้หุ่นมือ ดำเนินเรื่องที่จะใช้สอน โดยให้นักเรียนเป็นผู้แสดง

12. นางวิพรรณรัตน์ ไกรเกษ โรงเรียนหนองปรือประชาสรรค์ อำเภอกลองขลุง จังหวัด
กำแพงเพชร เบอร์โทรศัพท์ 0817079056 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 48/1 หมู่ 1 บ้านหัวถนน
ตำบลหัวถนน อำเภอกลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร
ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย 1) บัตรภาพ บัตรคำ 2) เขียนเรื่องจากภาพ
ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) คือ แบบฝึกการใช้ภาษาเป็นแบบบันทึกที่
เรียนจากง่าย ๆ พื้นฐานเข้าใจง่าย
คุณค่า/ ประโยชน์ นักเรียนสามารถเข้าใจง่าย เกี่ยวกับรูปแบบของประโยค การสร้าง
ประโยค ซึ่งเด็กไม่เคยรู้จักมาก่อนเลย เมื่อเด็กได้ฝึกทำให้เข้าใจและเกิดความรู้สึกที่ดีกับ
ภาษาอังกฤษ
13. นางประทุม กลางสุพรรณ โรงเรียนทุ่งน้อยพัฒนา อำเภอกลองขลุง จังหวัด
กำแพงเพชร เบอร์โทรศัพท์ 0892706037 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 20/18 หมู่ 10 ตำบลกลองขลุง
อำเภอกลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร 62120
ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย นามที่นับได้ นามที่นับไม่ได้
ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) คือ บัตรคำศัพท์
ลักษณะเด่น คำศัพท์
คุณค่า/ ประโยชน์ จะได้ว่าคำศัพท์ที่พบเป็นนามที่เราสามารถนับได้และนับไม่ได้
นักเรียนสามารถแยกออกได้
14. นายวรรณวิทย์ แจ่มฟ้า โรงเรียนบ้านแม่ลาด อำเภอกลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร
เบอร์โทรศัพท์ 0892697098 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 281 หมู่ 2 ตำบลแม่ลาด อำเภอกลองขลุง
จังหวัดกำแพงเพชร
ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย บัตรคำศัพท์ แถบประโยค
ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) คือ บัตรคำศัพท์ แถบประโยค
ลักษณะเด่น เรียนง่าย ดูแลรักษาได้สะดวก ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
คุณค่า/ ประโยชน์ นักเรียนได้ใช้สื่ออย่างมีความสุข เข้าใจวิธีการใช้อย่างคุ้มค่า
15. นางศิภาภรณ์ กมลรัตน์ โรงเรียนบ้านปากคลองลาน อำเภอกลองลาน จังหวัด
กำแพงเพชร เบอร์โทรศัพท์ 0817858279 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 264/1 หมู่ 4 ตำบลคลองลาน
พัฒนา อำเภอกลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร
ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย สื่อ แผนการจัดการเรียนรู้
ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) เกมบุพเพสันนิวาส
ลักษณะเด่น ใช้ง่าย เข้าใจง่าย
คุณค่า/ ประโยชน์ เกิดประโยชน์กับผู้เรียน

16. นางปรียาภรณ์ มีแก้ว โรงเรียนบ้านห้วยแก้วสามัคคีธรรม อำเภอขามเฒ่าบุรี
จังหวัดกำแพงเพชร เบอร์โทรศัพท์ 0819535841 ที่อยู่สามารถติดต่อได้ 461 หมู่ 1

ตำบลสลกบาตร อำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร 62140

ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย 1) บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง

Fruits

2) ใบงาน

ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) คือ บัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Fruits
ลักษณะเด่น สวยงามน่าสนใจ มีความเข้าใจง่าย

คุณค่า/ ประโยชน์ คือ 1) นักเรียนสามารถอ่านบัตรคำจากรูปภาพ หรือจากบัตรคำ

2) นักเรียนรู้จักผลไม้ในปัจจุบันมากขึ้น 3) นักเรียนสนใจเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น

4) นักเรียนมีความสนใจทำใบงานและสนุกกับการทำกิจกรรม

17. นางสาวมธุรส มีสง่า โรงเรียนบ้านวังน้ำพัฒนา อำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัด

กำแพงเพชร เบอร์โทรศัพท์ 0873122698 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 16 หมู่ 5 ตำบล แสนตอ อำเภอ
ขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร 62130

ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง

Greeting and

introduction 2) บัตรคำศัพท์ 3) แผนภูมิรูปภาพเรื่อง Greeting and introduction 4) ผลงานนักเรียน

ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) คือ บัตรคำศัพท์

ลักษณะเด่น มีภาพการ์ตูนที่สวยงาม สามารถสร้างความสนใจผู้เรียน

คุณค่า/ ประโยชน์ ใช้ประกอบการเรียนเรื่อง

Greeting and introduction

18. นางอรุณ แก้วกล้า โรงเรียนบ้านหนองจอก อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร

เบอร์โทรศัพท์ 0831632969 , 0875735275 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 54 หมู่ 4 ตำบลท่ามะเขือ
อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร 62120

ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 2 2) บัตรคำ บัตรภาพสัตว์ 3) บัตรแถบประโยค This is a....., That is a.....

4) ผลงานนักเรียนเป็นหนังสือเล่มเล็กติดภาพ และ เขียนประโยค This is a....., That is a.....

ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) คือ บัตรคำ บัตรภาพสัตว์

ลักษณะเด่น นักเรียนมีความสนใจต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าเดิม

คุณค่า/ ประโยชน์ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษราบรื่นขึ้น

นักเรียนสามารถเรียนรู้คำและภาษามากขึ้น ส่งผลให้การเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นต่อไปได้ผล
สัมฤทธิ์ดีขึ้น

19. นางจุรี ห่อมณีรัตน์ โรงเรียนบ้านห้วยแก้วสามัคคีธรรม อำเภอขามเฒ่าบุรี
จังหวัดกำแพงเพชร เบอร์โทรศัพท์ 0862017919 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ โรงเรียนบ้านห้วยแก้ว
สามัคคีธรรม ตำบลวังชะพลู อำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร
ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย 1) กระเป๋าหนัง 2) บัตรคำ 3) แถบประโยค

คำถาม - ตอบ

ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) คือ บัตรคำ แถบประโยคคำถาม - ตอบ
ลักษณะเด่น เข้าใจได้ง่าย และน่าสนใจกว่าการพูดปากเปล่า

คุณค่า/ ประโยชน์ คือ 1) นักเรียนให้ความสนใจในเรื่องที่เรียนมากขึ้น 2) นักเรียน
รู้จักดีในภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น

20. นางอารีรัตน์ อิมวิมล โรงเรียนบ้านนาเหนือ อำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัด
กำแพงเพชร เบอร์โทรศัพท์ 0899570137 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 799/14 หมู่ 1 ตำบลสลกบาตร
อำเภอขามเฒ่าบุรี จังหวัดกำแพงเพชร

ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย 1) บัตรคำศัพท์ที่ภาษาอังกฤษ 2) แถบ
ประโยค 3) ใบงาน

ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) คือ บัตรคำศัพท์ที่ภาษาอังกฤษ
ลักษณะเด่น สวยงาม เข้าใจง่าย น่าสนใจ

คุณค่า/ ประโยชน์ คือ 1) นักเรียนสามารถแนะนำตัวเป็นภาษาอังกฤษได้
2) นักเรียนสามารถนำบัตรคำมาใช้ให้ตรงกับประโยคได้

21. นางมาริษา สารมณฑิ โรงเรียนชุมชนบ้านคลองลาน อำเภอกลองลาน จังหวัด
กำแพงเพชร เบอร์โทรศัพท์ 0862090697 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 52/1 หมู่ 1 ตำบลคลองลาน
พัฒนา อำเภอกลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร 62180

ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย 1) บัตรภาพ อาชีพต่างๆ 2) บัตรคำศัพท์
3) บัตรคำตัวอักษร A-Z 4) ผลงานนักเรียน 5) แบบฝึก, ใบงาน, แผนการจัดการเรียนรู้, วิเคราะห์
จุดเด่น - จุดด้อย

ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) คือ บัตรภาพ อาชีพต่างๆ บัตรคำศัพท์
ลักษณะเด่น บัตรคำศัพท์ บัตรตัวอักษร

คุณค่า/ ประโยชน์ ใช้ในการสอนคำศัพท์ ให้นักเรียนฝึกผสมคำศัพท์ ใช้ฝึกอ่าน ฝึก
เขียน

22. นางสาวนิภา มากคุณ โรงเรียนบ้านบึงลาด อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร
เบอร์โทรศัพท์ 0895681846 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ โรงเรียนบ้านบึงลาด หมู่ 4 ตำบลวังแฉม
อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร

ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย 1)แผนการสอน 2) บัตรคำศัพท์ 3) บัตรภาพ
ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) คือ แผนการสอน/ สื่อ เรื่องอาชีพ
ลักษณะเด่น เป็นแผนที่สมบูรณ์ที่สุด มีองค์ประกอบครบถ้วน
คุณค่า/ ประโยชน์ ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทำให้นักเรียน
เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน สื่อเป็นบัตรคำศัพท์ / ภาพ รูปปั้น มีสีสันน่าสนใจ ทำใ้
นักเรียนพอใจ

23. นางเจริญ ภิญโญ โรงเรียนบ้านร้อยไร่ อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร
เบอร์โทรศัพท์ 089-9570805 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 627 หมู่ 4 ตำบลคลองขลุง อำเภอเมือง
จังหวัดกำแพงเพชร

ชื่อผลงาน แผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สื่อการสอนและนวัตกรรม
การเรียนการสอน ผลงานเด็ก

24. นางณัฐษาภรณ์ บุญเพ็ชรรัตน์ โรงเรียนบ้านหามแห่ อำเภอขามเฒ่าลักษ์บุรี จังหวัด
กำแพงเพชร เบอร์โทรศัพท์ 081-2787488 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 206 หมู่ 10 ตำบลคลองขลุง
อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร

ชื่อผลงานการจัดนิทรรศการ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการ
กล่าวคำทักทายและการกล่าวคังลา 2) บัตรคำศัพท์ 3) นาฬิกาจำลอง 4) ใบความรู้เรื่องกลุ่มคำ

25. นางนวลล่อ จันทร์ขมิ โรงเรียนบ้านหนองโมก อำเภอคลองขลุง จังหวัด
กำแพงเพชร เบอร์โทรศัพท์ 086-2176559 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 032 หมู่ 1 ตำบลหัวถนน
อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร

ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย 1) สื่อบัตรคำ 2) บทเรียนสำเร็จรูป
คำนาม

ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) คือ สื่อบัตรคำ ลักษณะเด่น มี
สีสันสวยงาม สามารถเรียนด้วยตัวเองได้ คุณค่า/ประโยชน์ คือ ใช้ให้นักเรียนได้รู้จักคำศัพท์
อ่านออกเสียง

26. นายสำราญ คุณประสาท โรงเรียนวัดน้อยวรลักษ์ณ์ อำเภอขามเฒ่าลักษ์บุรี
จังหวัดกำแพงเพชร เบอร์โทรศัพท์ 087-1989902 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 11/1 หมู่ 2 ตำบล
ป่าพุทธา อำเภอขามเฒ่าลักษ์บุรี จังหวัดกำแพงเพชร

ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย 1) เกมโดมิโน ภาพสัตว์ ผลไม้และ
ของใช้ 2) ภาพกับคำที่มีความหมายตรงกัน

ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) เกมโดมิโน ลักษณะเด่น คือ เด็ก
ได้เพลิดเพลินและเกิดความรู้โดยอัตโนมัติ

คุณค่า/ ประโยชน์ คือ เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เพียงแค่ครูแนะนำการเล่น
ให้ถูกวิธี

27. นางสุกัญญา ลอยบัณฑิตย์ โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย อำเภอคลองขลุง จังหวัด
กำแพงเพชร เบอร์โทรศัพท์ 081-8882450 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 123/1 หมู่ 10 ตำบลคลองขลุง
อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร

ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน

28. นางสาวสุรวิรัตน์ ชัยฤทธิ์ โรงเรียนบ้านปากคลองลาน อำเภอคลองลาน จังหวัด
กำแพงเพชร เบอร์โทรศัพท์ 086-2116111 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 134/9 หมู่ 4 ตำบลคลองน้ำ
ไหล อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร 62180

ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย คำศัพท์ รูปภาพ มีลักษณะเด่น

1) นักเรียนวาดรูปและพูดคำศัพท์ได้มาก

คุณค่า ประโยชน์ นักเรียนนำไปบูรณาการกับสาระอื่นได้ พูดและเขียน
ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

29. นางนันทิญา ชาอินทร์ โรงเรียนบ้านแปลงสี อำเภอคลองลาน จังหวัด
กำแพงเพชร เบอร์โทรศัพท์ 089-0840504 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ โรงเรียนบ้านแปลงสี 4/4 หมู่
8 ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร

ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย 1) บัตรคำประกอบภาพสื่อการเรียน
การสอนเรื่อง My body 2) แฟ้มงานเด็ก 3) แผนการจัดการเรียนการสอน

ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) คือ บัตรคำประกอบภาพสื่อการ
เรียนการสอนเรื่อง My body ลักษณะเด่นทำให้เด็กสามารถเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายของ
ตนเองได้

คุณค่า ประโยชน์ คือสามารถนำเอาคำศัพท์ประกอบรูปภาพจริงของอวัยวะ
ภายนอกที่นักเรียนควรรู้ ทำให้เด็กสามารถเรียนรู้และเข้าใจได้ง่าย

30. นางสาวฉวีฉวี จำปาทอง โรงเรียนบ้านวังล้อมรำลึก อำเภอขามเฒ่าลักษ์บุรี จังหวัด
กำแพงเพชร เบอร์โทรศัพท์ 089-6385422

ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึก
กิจกรรม

ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) คือ ลักษณะเด่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีแบบฝึก และคุณค่า ประโยชน์ คือ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้

31. นางสาวสายสุณี ทองสวย โรงเรียนประชารักษ์ศึกษา อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร

ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย แผนผังครอบครัวของเรา แผนการสอน คุณค่า ประโยชน์คือ ใช้สอนนักเรียนเกี่ยวกับครอบครัวของเรา เพื่อให้ นักเรียนได้รู้จักว่าสมาชิกในครอบครัวจะประกอบไปด้วยอะไรบ้าง

32. นางรัตนา นันทา โรงเรียนบ้านวังหามแห อำเภอบางกรวยลักษ์บุรี จังหวัดกำแพงเพชร เบอร์โทรศัพท์ 055-794199

ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย 1) แผนการสอนภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 1 2) เพลง 3) แบบฝึกหัดหลังการสอน

ผลงานที่ภาคภูมิใจในมากที่สุด (Best Practice) คือ แผนการสอนภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 1 ลักษณะเด่น คือ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย สามารถใช้สอนแทนได้ในกรณีที่สอนแทน

33. นายวิรัตน์ วันคำ โรงเรียนบ้านไร่ใหม่ อำเภอลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร เบอร์โทรศัพท์ 087-1976648 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 31 หมู่ 6 ตำบลท่ามะเขือ อำเภอลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร

ชื่อผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย 1) การพ้องศัพท์ (เกมเดินบันได) 2) การพูด (เกมเดินบันได) 3) การเขียน (เกมเดินบันได)

ผลงานที่ภาคภูมิใจมากที่สุด (Best Practice) คือ ลักษณะเด่นทำให้เด็กได้ฝึกในการพูดและการเขียน

34. นายไพฑูริย์ นิลทับ โรงเรียนบ้านโนนมะกอก อำเภอลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร เบอร์โทรศัพท์ 089-5625580 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก 99 หมู่ 3 บ้านโนนมะกอก ตำบลท่ามะเขือ อำเภอลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร

ผลงานที่จัดนิทรรศการ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ My body

ขั้นที่ 7 การเรียนรู้

จากผลการดำเนินงานพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา พบว่าครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ในเรื่องของการจัดการเรียนรู้ทั้งในเรื่องของทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการ

เขียน รวมทั้งในเรื่องของการเขียนแผนการสอนและหลักการจัดเสวนาครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้อง (ผลงานแผนการจัดการเรียนรู้ ดังแสดงในภาคผนวก ฉ)

การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ภายหลังจากจัดกิจกรรมเสวนาและเชิดชูเกียรติครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามกระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำเอาความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างสมบูรณ์มากขึ้น สามารถออกแบบแผนการสอนโดยมีการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้ มีการบูรณาการวิชาต่างๆ ไปด้วยกัน รวมทั้งมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งสามารถสรุปผลจากการดำเนินงานมีผลการดำเนินการดังนี้

1) ผลงานที่นำผลงานมาจัดนิทรรศการ การจัดกิจกรรมเสวนาและเชิดชูเกียรติ

กิจกรรมการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา พบว่า ผลงานที่จัดนิทรรศการประกอบด้วย คลังคำศัพท์ (คำอ่าน คำแปล) แบบทดสอบ พร้อมอุปกรณ์ (Test for you) Animal Bingo Game Domino วงล้อสี กระเป๋าคำ บัตรคำแถบประโยคคำถาม – ตอบ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง พยัญชนะในภาษาอังกฤษ คำศัพท์ในชีวิตประจำวันจับคู่ Verb แถบประโยค นิทานสอนภาษา บทสนทนาสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน บัตรคำศัพท์ บัตรคำตัวอักษร A-Z ผลงานนักเรียน บัตรภาพ แบบฝึก ใบงาน ใบความรู้ แบบทดสอบเรียนรู้ด้วยตนเอง ใบงานประกอบสื่อการสอน ผลงานนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ “Word Cycle” คำศัพท์ผลไม้ สัตว์ สื่อ My Body สื่อดอกไม้ Phonetic หนังสือป๊อปอัพ คำพังเพยสุภาษิต หนังสือเล่มเล็ก คำศัพท์ อาชีพ คำกริยา ผลไม้ อาหาร หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษ

2) ผลงานการจัดการเรียนการสอน (Best Practice) การจัดกิจกรรมเสวนาและ

เชิดชูเกียรติกิจกรรมการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ในลักษณะเด่นพบว่า แบบฝึกการใช้ภาษาเป็นแบบบันทึกที่เรียนจากง่าย ๆ พื้นฐานเข้าใจง่าย และน่าสนใจกว่าการพูดปากเปล่า นักเรียนมีความสนใจต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าเดิม นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถสร้างความสนใจผู้เรียน เรียนง่าย ดูแลรักษาได้สะดวก ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม สมุด/ หนังสือเล่มเล็ก คำศัพท์อาชีพ คำกริยา ผลไม้ อาหารและคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน สวยงามน่าสนใจ มีความเข้าใจง่าย สามารถบูรณาการได้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3) ผลงานการจัดการเรียนการสอน (Best Practice) การจัดกิจกรรมเสวนาและเชิดชูเกียรติกิจกรรมการพัฒนาระบบ การจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา คุณค่า / ประโยชน์ พบว่า ครูผู้สอน ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการจัดกิจกรรม รายละเอียด ดังนี้

- 3.1) สื่อการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ เหมาะสมสำหรับนักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 -6 และบุคคลทั่วไป มีทั้งคำศัพท์ คำอ่านและความหมาย นักเรียนสามารถ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3.2) นักเรียนสามารถเข้าใจง่าย เกี่ยวกับรูปแบบของประโยค การสร้างประโยค ซึ่งเด็กไม่เคยรู้จักมาก่อนเลย เมื่อเด็กได้ฝึกทำให้เข้าใจ และเกิดความรู้สึกที่ดีกับภาษาอังกฤษ
- 3.3) เด็กสามารถเรียนรู้และฝึกการอ่าน English จากแบบทดสอบ ได้ครูผู้สอน จัดทำขึ้นได้เอง
- 3.4) เด็กนักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ต่างๆ จากแบบทดสอบ
- 3.5) เด็กนักเรียนสามารถฝึกการตอบคำถามทำให้นักเรียนสามารถตอบคำถามที่ ถูกต้อง
- 3.6) เด็กนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3.7) เด็กนักเรียนสามารถรู้ผลสัมฤทธิ์ของตนเอง
- 3.8) เด็กนักเรียนได้รับความรู้และความสนุกสนานเพลิดเพลิน
- 3.9) นักเรียนทุกคนสามารถทำหนังสือเล่มเล็กได้ สามารถพกพาติดตัวไปท่อง คำศัพท์ได้ทุกที่ และสามารถทำได้ทุกเวลาและทุกโอกาส หัวข้อดูได้ง่ายและนักเรียนได้เรียนรู้ คำศัพท์จากการค้นคว้าโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งนักเรียนมีความพึงพอใจที่สาม รดผลิตผลงานของตนเองได้
- 3.10) เป็นตัวอย่างให้กับครูโรงเรียนอื่นได้นำไปพัฒนา
- 3.11) นักเรียนรู้จักวิธีการเขียนพยานะภาษาอังกฤษได้ถูกต้องทั้งพิมพ์เล็กและพิมพ์ ใหญ่
- 3.12) นักเรียนอ่านออกเสียงพยานะภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
- 3.13) นักเรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแบบทดสอบหลัง เรียนในการสอนคำศัพท์ ทำให้นักเรียนฝึกผสมคำศัพท์ ใช้ฝึกอ่าน ฝึกเขียน
- 3.14) ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษราบรื่นขึ้น นักเรียน สามารถเรียนรู้คำและภาษาได้มากขึ้น ส่งผลให้การเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นต่อไปได้ผล สัมฤทธิ์ดีขึ้น
- 3.15) นักเรียนได้ใช้สื่ออย่างมีความสุข เข้าใจวิธีการใช้สื่ออย่างคุ้มค่า

3.16) นักเรียนสามารถเข้าใจในศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสีต่างๆ สามารถบอกสีของวัตถุเป็นภาษาอังกฤษได้

3.17) นักเรียนได้เรียนรู้ว่าศัพท์ที่พบเป็นนามที่เราสามารถนับได้และนับไม่ได้ นักเรียนสามารถแยกออกได้

3.18) นักเรียนให้ความสนใจในเรื่องที่เรียนมากขึ้น นักเรียนรู้จักสีในภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น

3.19) นักเรียนสามารถค้นคว้าคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้ โดยใช้ภาพสีที่ทำให้กระตุ้นความอยากรู้อยากเรียนของนักเรียน

3.20) ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทำให้นักเรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน

4. สะท้อนผล (Reflection)

ขั้นที่ 8 การจัดทำแหล่งจัดเก็บความรู้

การจัดกิจกรรมการทำแหล่งจัดเก็บความรู้ โดยคณะวิทยากรได้ให้ความรู้และความเข้าใจแก่ผู้เข้าร่วมอบรมในการปฏิบัติงาน โดยมีแผนเปลี่ยนแปลงเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จากผลการดำเนินการครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งถือว่าเป็นการที่ครูสามารถพัฒนาการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนและมีการวางแผนการสอน ปรับปรุงเนื้อหาวิชาในแผนการสอนให้มีความเหมาะสมและเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับครูผู้สอนมากขึ้น ทั้งนี้การจัดกิจกรรมเป็นส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ในกระบวนการนี้คณะผู้วิจัยได้มีการจัดเก็บในรูปแบบของการประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ <http://eduweb.kpru.ac.th/> รวมทั้งมีการจัดตั้งชมรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยมีนางสาวพรทิพย์ ยอดด้วง ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโชคชัยพัฒนาเป็นประธานชมรม และผู้วิจัยได้เสนอแนะให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีผลงานดีและเป็นตัวอย่างได้เผยแพร่แก่คณะครูในโรงเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอื่นอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ 9 ประเมินกระบวนการจัดการความรู้

ผลการจัดกิจกรรมผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงข้อคิดเห็นถึงประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรม
ผลได้ดังตาราง 9-15

ตาราง 9 แสดงความถี่ และค่าร้อยละของประโยชน์และคุณค่าที่ได้ดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
เทคนิค วิธีการสอน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	30	60.00
กระบวนการจัดแผนการจัดการเรียนรู้	28	56.00
การออกเสียง สระ พยัญชนะ ที่ถูกต้อง	27	54.00
การสร้างสื่อและนวัตกรรม	15	30.00
การอ่านจับใจความ	12	24.00
ทักษะการฟัง การฟังบทสนทนาเพื่อจับใจความ	9	18.00
การวัดผลและประเมินผล	6	12.00
การวิเคราะห์หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนการสอน	5	10.00
ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4	8.00
หลักการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	4	8.00
การทำใบงานและการจัดเก็บแฟ้มสะสมผลงาน	3	3.00
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆ ในการสอน	3	6.00
หลักการจัดการเรียนการสอนให้เด็กมีส่วนร่วม	2	4.00
หลักการพูดภาษาอังกฤษ	2	4.00
หลักการวัดผลประเมินผล โดยใช้แนวคิดของ PDCA	2	4.00
องค์ประกอบของการเขียนการสอน	2	4.00

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับ ด้านการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเรียงข้อที่มีค่าความถี่มากไปหาข้อที่มีค่าความถี่น้อย พบว่า เทคนิค วิธีการสอน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน (คิดเป็นร้อยละ 60.00) รองลงมาคือกระบวนการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ (คิดเป็นร้อยละ 56.00) การออกเสียง สระ พยัญชนะที่ถูกต้อง (คิดเป็นร้อยละ 54.00) และการสร้างสื่อและนวัตกรรม (คิดเป็นร้อยละ 30)

ตาราง 10 แสดงความถี่ และค่าร้อยละของประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับ ด้านการพัฒนาครูผู้สอน
ในภาพรวม

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
การผลิตสื่อ นวัตกรรมภาษาอังกฤษ	21	42.00
การออกเสียงตามหลักภาษาอังกฤษ	10	20.00
รูปแบบการสอน และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ	8	16.00
ความรู้เกี่ยวกับหลักการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	7	14.00
การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	5	10.00
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4	8.00
การออกเสียงภาษาอังกฤษ	4	8.00
รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน	4	8.00
เพลงเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	4	8.00
การประเมินการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามสภาพจริง	3	6.00
ทักษะการฟัง	3	6.00
การวิเคราะห์หลักสูตรภาษาอังกฤษ	3	6.00
การศึกษาดูงาน โรงเรียนดีเด่นด้านการสอนภาษาอังกฤษ	3	6.00
การออกแบบแผนการจัดการจัดการเรียนรู้	3	6.00
เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ถูกต้อง	3	6.00
การจัดคำภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างการสอนภาษาอังกฤษ	3	6.00
การจัดทำหลักสูตร	2	4.00
การทำงานวิจัยในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	2	4.00
หลักการสอนภาษาอังกฤษระดับช่วงชั้น	2	4.00
คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ	2	4.00
การออกข้อสอบที่มีคุณภาพ	2	4.00
สำนวนภาษาอังกฤษ	2	4.00

จากตาราง 10 ผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรม ด้านผลดีต่อการพัฒนาครูผู้สอน ในภาพรวม โดยเรียงข้อที่มีค่าความถี่มากไปหาข้อที่มีความถี่น้อย พบว่า การผลิตสื่อ นวัตกรรมภาษาอังกฤษ (คิดเป็นร้อยละ 42.00) รองลงมาคือ การออกเสียงตามหลักภาษาอังกฤษ (คิดเป็นร้อยละ 20.00) และรูปแบบการสอนและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ (คิดเป็นร้อยละ 16.00)

ตาราง 11 แสดงความถี่ และค่าร้อยละของประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับ ด้านผลดีต่อการพัฒนาตนเองและผู้เรียน

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ได้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับนักเรียนในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง	23	46.00
ได้พัฒนาตนเองในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การร้องเพลง การเล่นเกมทางภาษาอังกฤษ	16	32.00
การผลิตสื่อการสอน และนวัตกรรม	14	28.00
ได้พัฒนาความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	13	26.00
ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง	12	24.00
นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	8	16.00
ได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เช่น เทคนิควิธีการสอนและกลวิธีการต่างๆ ในการสอนภาษาอังกฤษ	7	14.00
นักเรียนได้เรียนรู้ตามประสบการณ์ และความสามารถของตนเอง	7	14.00
มีการพัฒนาตนเอง มีความมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น	5	10.00
ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมที่	5	10.00
นักเรียนได้เรียนรู้เทคนิคการอ่าน การเขียนใหม่ๆ การอ่านออกเสียง นำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้	5	10.00
นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	5	10.00
นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น สนใจและมีความสนุกสนานนำไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อ	4	8.00
นักเรียน	4	8.00
นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	4	8.00
นักเรียนได้ฝึกการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง	3	6.00
นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและได้พัฒนาการเรียนรู้อ	3	6.00

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
นักเรียนได้รับทักษะในการออกเสียงที่ถูกต้อง	3	6.00
นักเรียนได้พัฒนาเกี่ยวกับการเขียนคำศัพท์ และอ่านศัพท์ได้	3	6.00
นักเรียนมีความสนใจและกล้าแสดงออกในการเรียนรู้	3	6.00
การพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษดีขึ้น รู้จักวิธีการสอน	2	4.00
ได้พัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษ	2	4.00
นักเรียนมีความสนใจเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น	2	4.00
มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการอบรม จากการทำหนังสือ คู่มือ จาก		
การฝึกปฏิบัติ มีเทคนิคการสอนเพิ่มขึ้น	2	4.00
ทำให้พูดภาษาอังกฤษได้ดีและถูกต้องเวลาทำกิจกรรมกับ		
นักเรียน	2	4.00
มีความรู้เพิ่มเติมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับ		
ประถมศึกษา	2	4.00
การนำสื่อใช้ในกิจกรรมทำให้นักเรียนสนใจการสอนของครู		
มากขึ้น	2	4.00
นักเรียนได้เรียนและทำกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น เช่น		
การเล่นเกม และร้องเพลงประกอบท่าทาง	2	4.00
นักเรียนสนุกสนานในการเรียน มีความอยากเรียนรู้มากขึ้น	2	4.00
นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมแปลกใหม่จากเดิม	2	4.00
กล้าที่จะพูดและแสดงออกมากขึ้นหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง	1	2.00
ได้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	1	2.00
ได้พัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนของตนเอง	1	2.00
ได้พัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน	1	2.00
ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน		
ภาษาอังกฤษ	1	2.00
มีการวิเคราะห์หลักสูตรและเข้าใจหลักสูตรมากขึ้น	1	2.00
สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติ		
ที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและทำให้มีความสนใจในการ		
ออกเสียงในการสอนของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น	1	2.00

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
การจัดการความรู้	1	2.00
ได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น	1	2.00
ได้นำความรู้ในด้านการอ่านใช้ในกระบวนการสอนของนักเรียน	1	2.00
ทักษะการฟัง	1	2.00
วิธีการสอนนักเรียนโดยการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลง	1	2.00
มีสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	1	2.00
นักเรียนสามารถร้องเพลงได้	1	2.00
นักเรียนได้รับการพัฒนาตรงตามหลักสูตรการเรียนรู้	1	2.00

จากตาราง 11 ผลการจัดกิจกรรมในด้านผลดีต่อการพัฒนาตนเองและผู้เรียน โดยเรียงข้อที่มีค่าความถี่มากไปหาข้อที่มีค่าความถี่น้อย พบว่า ได้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับนักเรียนในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง (คิดเป็นร้อยละ 46.00) ได้พัฒนาตนเองในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การร้องเพลง การเล่นเกมทางภาษาอังกฤษ (คิดเป็นร้อยละ 32.00) การผลิตสื่อการสอน และนวัตกรรม (คิดเป็นร้อยละ 28.00) ได้พัฒนาความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ (คิดเป็นร้อยละ 26.00) ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง (คิดเป็นร้อยละ 24.00)

ตาราง 12 แสดงความถี่และค่าร้อยละของประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับด้านการพัฒนาวิชาชีพครู

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ครูเขียนแผนการเรียนรู้ได้ดีขึ้น คิดสื่อการสอนได้คล่องขึ้น มีความคิดในการผลิตนวัตกรรมใหม่	15	30.00
ได้รับความรู้และนำประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อไปพัฒนาการเรียนการสอน	6	12.00
การพัฒนาตนเองมีความมั่นใจตนเอง ในการจัดการเรียนการสอนเป็นการเพิ่มเติมในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่ตรงกับ		
ความถนัดของตนเอง	5	10.00

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ครูได้รับการอบรมในแต่ละสาระที่หลากหลาย และมีความสุขสนุกสนาน		
พัฒนาการเรียนการสอนกับนักเรียน	3	6.00
จัดทำแผนการเรียนรู้ได้ดี คิดหาวิธีการทำสื่อได้อย่างหลากหลายและมีความกระตือรือร้นมากขึ้น	3	6.00
ทราบถึงสาระการเรียนรู้ให้สามารถไปพัฒนาด้านเรียนการสอน	3	6.00
ได้นำความรู้ที่ได้นำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	3	6.00
นำไปทำเป็นผลงานวิชาการในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	3	6.00
ผลิตสื่อเพื่อใช้เป็นผลงานในการพิจารณาวิทยฐานะ	3	6.00
ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ในการสอน	3	6.00
จัดทำแผนการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและมีความกระตือรือร้นมากขึ้น	2	4.00
ขอขอบคุณคณะวิทยากรที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานในการพัฒนาอาชีพต่อตนเองและไปเผยแพร่ผลงานของตัวเอง	2	4.00
ได้พัฒนาเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาสนใจและมีความสุขและสนุกสนานในการจัดการเรียนการสอน	1	2.00
ได้พัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษและนำกลับมาใช้กับนักเรียน	1	2.00
ได้รับการอบรมในแต่ละกลุ่มสาระที่หลากหลายและมีประโยชน์สามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อนักเรียนได้	1	2.00
ได้ความรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ จากเพื่อนครูที่มาอบรมด้วยกันและที่สำคัญได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	1	2.00
ได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	1	2.00
ได้รับความรู้ที่หลากหลาย สามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอน	1	2.00
พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการสอน	1	2.00
ได้นำความรู้และวิธีเทคนิควิธีการสอนที่ได้ไปพัฒนาโรงเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอน	1	2.00
มีความมั่นใจในการสอน	1	2.00

จากตาราง 1 2 ผลการจัดกิจกรรมด้าน ผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครู โดยเรียงข้อที่มีค่าความถี่มากไปหาข้อที่มีความถี่น้อย พบว่า ครูเขียนแผนการเรียนรู้ได้ดีขึ้น คิดสื่อการสอนได้คล่องขึ้น มีความคิดในการผลิตนวัตกรรมใหม่ (คิดเป็นร้อยละ 30.00) รองลงมาคือ ได้รับความรู้และนำประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อไปพัฒนาการเรียนการสอน (คิดเป็นร้อยละ 12.00) และการพัฒนาตนเองมีความมั่นใจตนเอง ในการจัดการเรียนการสอนเป็นการเพิ่มเติมในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่ตรงกับความถนัดของตนเอง (คิดเป็นร้อยละ 10.00)

ตาราง 13 แสดงความถี่ และค่าร้อยละของประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับด้านหลักสูตรการฝึกอบรม

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
หลักสูตรการฝึกอบรมดีมาก	4	8.00
เป็นหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้กับนักเรียนได้	2	4.00
รู้เรื่องของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ เกม เพลงที่ใช้สอนนักเรียนให้สนใจเรียน		
ภาษาอังกฤษ	2	4.00
ควรเน้นทักษะการจัดกระบวนการเรียนการสอน	1	2.00
ผู้อบรมไม่เครียดสนุกสนานและได้รับความรู้เต็มหลักสูตร	1	2.00
เนื้อหาละเอียดเวลาอบรมน้อยไม่	1	2.00
เพิ่มเทคนิคและวิธีการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและ		
การจัดทำสื่อ อุปกรณ์ช่วยสอน ในหลักสูตรให้มากขึ้น	1	2.00
มีความเหมาะสม ผู้เข้าร่วมอบรมไม่เครียด มีความสนุกสนาน	1	2.00
ควรมีการอบรมสัมมนาเป็นระยะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มาก		
และนำไปใช้กับนักเรียนได้	1	2.00

จากตาราง 1 3 ผลการจัดกิจกรรมด้านหลักสูตรการฝึกอบรมโดยเรียงข้อที่มีค่าความถี่มากไปหาข้อที่มีความถี่น้อย พบว่าหลักสูตรการฝึกอบรมดีมาก (คิดเป็นร้อยละ 8.00) เป็นหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้กับนักเรียนได้ (คิดเป็นร้อยละ 4.00) รู้เรื่องของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ เกม เพลงที่ใช้สอนนักเรียนให้สนใจเรียนภาษาอังกฤษ (คิดเป็นร้อยละ 4.00)

ตาราง 14 แสดงความถี่และค่าร้อยละของประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับด้านระยะเวลาการจัดกิจกรรม

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ระยะเวลาการอบรมเหมาะสม	9	18.00
ควรมีการอบรมอย่างต่อเนื่อง	3	6.00
ได้นำเพลงกิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้	1	2.00
นักเรียนเกิดความสนใจ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น	1	2.00
นักเรียนมีการเรียนรู้ดีขึ้น สนใจทำงาน ที่ครูมอบหมายมี	1	2.00
ความสนุกกับการเรียน		
เนื้อหาเหมาะสมกับเนื้อหา	1	2.00
ควรปรับปรุงเรื่องเป็นเวลาให้กระชับ และตรงเวลามากกว่านี้	1	2.00

จากตาราง 1 4 ผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมด้านระยะเวลา โดยเรียงข้อที่มีค่าความถี่มากไปหาข้อที่มีความถี่น้อย พบว่า ระยะเวลาการอบรมเหมาะสม (ร้อยละ 18.00) รองลงมาคือ ควรมีการอบรมอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 6.00)

ตาราง 15 แสดงความถี่และค่าร้อยละของประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับด้านเอกสารประกอบการจัดกิจกรรม

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
เหมาะสมดีมาก ครอบคลุมเนื้อหา	6	12.00
เหมาะสมกับการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	8.00
เอกสารที่ได้รับจากการอบรมจัดว่าดีมาก สามารถที่ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเองเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างดี	1	2.00
ควรมีเอกสารเกี่ยวกับการจัดทำสื่อ และนวัตกรรมทางการเรียนการสอน	1	2.00
อยากให้มีเอกสารเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักและเทคนิควิธีการสอน	1	2.00
สามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้	1	2.00
เอกสารสามารถศึกษาได้เข้าใจดีมาก	1	2.00
เอกสารที่ได้รับจากการอบรมจัดว่าดีมาก สามารถเพิ่มเติมด้วยตนเองเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างดี	1	2.00

จากตาราง 1 5 ผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรม ด้านเอกสารประกอบการจัดกิจกรรม โดยเรียงข้อที่มีค่าความถี่มากไปหาข้อที่มีค่าความถี่น้อย พบว่า เหมาะสมดีมาก ครอบคลุมเนื้อหา (ร้อยละ 12.00) รองลงมาคือ เหมาะสมกับการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ร้อยละ 8.00)

ในการจัดกิจกรรม การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ชั้นที่1-8 จากการดำเนินการสามารถประมวลและสรุปได้ดังนี้

1) ผลการประเมินการจากแบบสอบถามความคิดเห็นการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาผู้สอนระดับประถมศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จวิชาเอกภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการความรู้และการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และร่างกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ การนำร่างกระบวนการจัดการความรู้ฯ และการปรับปรุงกระบวนการจัดการความรู้จากการเข้าร่วมอบรมทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ ซึ่งจากแบบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พบว่า

“จากการอบรมได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ด้านการเล่นเกม การร้องเพลง การสอนที่หลากหลายจากหลายประสบการณ์ การเขียนแผนและการผลิตสื่อ นักเรียนก็ได้เล่นเกม ร้องเพลงที่แปลกใหม่ ได้เทคนิคการอ่านการเขียน การออกเสียงที่ถูกต้อง ได้เรียนรู้จากสื่อที่แปลกใหม่ขึ้น จนทำให้สามารถนำไปพัฒนาเพื่อนำไปสู่ อาจารย์ คศ.3 ได้ และสภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุงในเรื่องของหลักสูตรการฝึกอบรมมีความเหมาะสมดี ระยะเวลาเหมาะสมดี และเอกสารมีความครอบคลุมเนื้อหาดี”

(ครูประจำชั้น ป. 4 ร.ร.บ้านคลองใหญ่ใต้

: แบบแสดงความคิดเห็น)

“มีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น ได้รับความรู้ความเข้าใจและได้ประสบการณ์ในการสอน ผู้เรียนรักและกระตือรือร้นที่จะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งใจเรียน และเรียนได้ขึ้น ครูผู้สอนได้รับความรู้ และนำประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำไปพัฒนาการสอน สภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุง เกี่ยวกับการจัดทำสื่อ เกม และควรมีการอบรมทำสื่อการสอนเพิ่มเติม

และอยากให้มีการอบรมอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ เพื่อได้แลกเปลี่ยนและพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนต่อไป”

(ครูประจำชั้น ป. 6 ร.ร.บ้านหนองจอก : แบบแสดงความคิดเห็น)

“ได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการออกเสียง การเขียนคำศัพท์ ทักษะการฟังและวิธีการสอนนักเรียน โดยการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลง เกมและผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนกล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอน และสามารถพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนได้ รวมทั้งได้แลกเปลี่ยนความรู้ ได้รับประสบการณ์ในการสอน และข้อเสนอแนะจากการที่ครูได้รับการอบรมวิชาเอกอังกฤษ จึงอยากจะได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนและสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนในแนวก้น จากผู้เชี่ยวชาญ”

(ครูประจำชั้น ป. 4 ร.ร.ทุ่งน้อยพัฒนา : แบบแสดงความคิดเห็น)

“ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการออกเสียง ภาษาอังกฤษ เกม เพลงที่ใช้สอน ทำให้นักเรียนสนใจเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น และนักเรียนได้นำ เพลง กิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ นักเรียนเกิดความเข้าใจกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการออกเสียงภาษาอังกฤษ และทำให้พัฒนาวิชาชีพครูที่ทำให้สามารถนำผลการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และได้เพื่อนใหม่ๆ”

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.บ้านวังหามแห : แบบแสดงความคิดเห็น)

“ได้รับเทคนิควิธีการใหม่ๆ สามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ผู้เรียนไม่เบื่อ มีกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเฉพาะเกมและเพลง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและถนัดตำแหน่งได้ สภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุง จากการอบรมมีเนื้อหามากเกินไป บางอย่างไม่จำเป็นกับนักเรียนที่สอน ควรมีการออกแบบสอบถามความต้องการ และปัญหาของผู้เข้าร่วมอบรม และควรเปิดการอบรมการจัดบทเรียนให้เหมาะสมกับเด็กในแต่ละวัย และตรงกับแบบทดสอบ NT.”

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.บ้านวังตะล่อม : แบบแสดงความคิดเห็น)

“ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการออกเสียง ภาษาอังกฤษ เกม เพลงที่ใช้สอนนักเรียนให้สนใจเรียนภาษาอังกฤษ ทักษะการฟัง ผู้เรียนได้นำ เพลง กิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ นักเรียนเกิดความสนใจ กล้าแสดงออกมีความมั่นใจในการออกเสียงภาษาอังกฤษ อีกทั้งครูผู้สอนสามารถนำผลการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมเสนอเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นได้ นอกจากนี้ยังได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้ประสบการณ์และ

เพื่อนใหม่ ข้อคิดเสนอแนะเพิ่มเติม ทั้งนี้ควรให้มีการจัดทำแผนและสื่อใช้สอน โรงเรียนขนาดเล็กให้เหมือนกันหมด เพราะครูที่ไม่จบภาษาอังกฤษไม่มีทักษะเพียงพอ และเกิดความไม่มั่นใจ เมื่อจัดทำแผนและสื่อแล้วใครครูที่สอนภาษาไม่ตรงวุฒิมาอบรมการใช้แผนและสื่อ เพราะโรงเรียนขนาดเล็กต้องสอนทุกวิชาและต้องทำงานพิเศษมากมาย”

(ครูประจำชั้น ป. 4 ร.ร.บ้านวังหามแห

: แบบแสดงความคิดเห็น)

“ได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการสอน และกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เรียนรู้ด้วยความสุข สนุกสนาน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู ทำให้ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้ความรู้และประสบการณ์ในการทำองค์ความรู้ไปขยายผลกับเพื่อนร่วมงาน และพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน ส่วนสภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุง คือ ควรมีการอบรมอย่างต่อเนื่อง แต่ไม่ควรใช้ระยะเวลาในการอบรมห่างกันเกินไป เพราะจะทำให้ความรู้ที่ได้จะไม่ต่อเนื่อง”

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.บ้านหนองหล่ม

: แบบแสดงความคิดเห็น)

“ได้รับความรู้ ในเรื่องการออกเสียงที่ถูกต้อง มีวิธีการสอนจากคณะวิทยากร และเทคนิคต่างๆ จากคณะวิทยากรและเทคนิคต่างๆ จากเพื่อนที่เข้าอบรม ได้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ผู้เรียนได้รับความรู้จากครูที่ได้รับการอบรมอย่างถูกต้อง การออกเสียงทำให้นักเรียนได้ฝึก มีความสามารถกล้าแสดงออก และผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครู คือ ได้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาอาชีพต่อตนเอง นำไปเผยแพร่ต่อเพื่อนครู สภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุงในเรื่องของหลักสูตรค่อนข้างยากในเรื่องการออกเสียงบางตัว บางครั้งไม่ค่อยรู้เรื่องเพราะมีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษน้อยมาก ระยะเวลาของการอบรมเหมาะสมดี แต่อยากให้มีการจัดอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาต่อไป”

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.บ้านไร่ใหม่เชิงทองอุบลรัตน์

: แบบแสดงความคิดเห็น)

“จากการที่ได้รับการอบรมทำให้ได้รับความรู้และทักษะในการร่วมกิจกรรมสามารถนำไปใช้ได้ดีขึ้นกว่าการสอนแบบเดิม ซึ่งเป็นการสอนตามความเข้าใจของตนเอง และผู้เรียนได้รับความรู้ที่ครูโดยเบื้องต้น และสนุกสนานต่อการเรียนแบบเดิม โดยเฉพาะกิจกรรมที่เป็นเพลง และทำทางประกอบเพลง และต่อการพัฒนาวิชาชีพครู มีประโยชน์มากกับการนำไปพัฒนาเพื่อนำวิทยฐานะให้สูงขึ้น จากการจัดระเบียบขั้นตอน และการนำผลงานไปสู่วิทยฐานะอย่างเป็นระบบ และสภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุง ในเรื่องของหลักสูตรการฝึกอบรม เป็นหลักสูตรที่ค่อนข้างสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้กับนักเรียนในเมืองจะได้ผลดี แต่ถ้าเป็นชนบท ควรปรับให้ง่ายลง

มา สำหรับเรื่องของระยะเวลาพอเหมาะสมกับสภาพกิจกรรม ถ้าจะให้ได้ผลให้รู้อย่างแม่นยำควรเพิ่มระยะเวลาในการอบรมให้มากขึ้น เรื่องของเอกสารมีความเหมาะสมกับการนำไปใช้ให้เกิดความรู้ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ขอสนับสนุนให้ทำโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง ถ้ามีงบประมาณเพื่อครูที่ขาดความรู้และประสบการณ์”

(ครูประจำชั้น ป.5 ร.ร. วัดน้อยวรลักษณ์

: แบบแสดงความคิดเห็น)

“สามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาในการสอนอ่านออกเสียง เทคนิคการสอน เช่น การใช้เกมและเพลง ทำให้มีความมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ผู้เรียนสนใจในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีความสุข สนุกสนานและเรียนได้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น รวมทั้งนำไปใช้ในการเขียนแผนการสอน และการทำงานสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนให้ความสนใจใฝ่รู้มากขึ้น ได้เพื่อนครูต่างโรงเรียนและได้ความรู้หลากหลาย สามารถนำไปใช้ในโรงเรียนได้ เป็นอย่างดีและสิ่งต้องเพิ่มเติมคือ อยากมีการตั้งชมรมแบบนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนรู้อะเอียดของครู”

(ครูประจำชั้น ป.5 ร.ร.บ้านคลองสมบูรณ์

: แบบแสดงความคิดเห็น)

“ทำให้ได้รับความรู้เพิ่มเติม เป็นการพัฒนาตนเอง มีความมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น ผู้เรียนคือมีการนำความรู้ที่ได้รับมาไปพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนสนุกสนานต่อการเรียนมากขึ้น ต่อวิชาชีพควรมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ดี คิดหาวิธีการทำสื่อได้อย่างหลากหลาย และมีความกระตือรือร้นมากขึ้น ส่วนสภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุง คือ ด้านของหลักสูตรการฝึกอบรม มีความเหมาะสม ผู้เข้าอบรมไม่เครียดมีความสุขสนุกสนาน ระยะเวลาเหมาะสมกับเนื้อหา เอกสารมีความพอเพียงและเนื้อหาความรู้ดีมาก และมีการวิธีการผลิตสื่อที่หลากหลาย”

(ครูประจำชั้น ป.4 อุบลรัตน์

: แบบแสดงความคิดเห็น)

“ได้พัฒนาความรู้ด้านการเขียนแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้ตามประสบการณ์ และความสามารถของตนเอง ผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครู คือ ได้ดูผลงานตัวอย่างแผน สื่อการสอน การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูที่มีความชำนาญการและประสบการณ์ด้านการสอน รวมทั้งได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการสอนกับครูท่านอื่น ส่วนสภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุง ในเรื่องของระยะเวลาควรจัดให้ต่อเนื่อง จะได้มีความต่อเนื่องของเนื้อหา”

(ครูประจำชั้น ป.5 ร.ร.บ้านแปลงสี

: แบบแสดงความคิดเห็น)

“มีความรู้เพิ่มเติมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และได้
นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถนำไปทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนา
วิทยฐานะ นักเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลดีกับนักเรียน”

(ครูประจำชั้น ป.5 ร.ร.บ้านคลองสมบูรณ์) : แบบแสดงความคิดเห็น)

“ครูผู้สอนได้ความรู้เพิ่มเติมในการเขียนแผนภาษาอังกฤษ มีความรู้ในการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน การพูดภาษาอังกฤษและการจัดทำสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ผลดีต่อผู้เรียน คือ
ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนุกและตั้งใจในการเรียนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งเด็กยังมีความสุขใน
การเรียนมากขึ้น ผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครู ครูผู้สอนได้รับความรู้ในการภาษาอังกฤษ ทำให้
 การสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่วนสภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุง คือ ด้านของระยะเวลา
 ควรจัดระยะเวลาในกระชั้นมากกว่านี้”

(ครูประจำชั้น ป.5 ร.ร.บ้านท่าช้าง) : แบบแสดงความคิดเห็น)

“จากการที่เข้ารับการอบรมทำให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการอบรม จากการอ่านหนังสือ
คู่มือ จากการฝึกปฏิบัติมีเทคนิคการสอนเพิ่มมากขึ้น ผู้เรียน ได้นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียน
 การอ่าน การพูด การเขียน การร้องเพลง การเล่นเกม ผู้เรียนมีความสุข สนใจที่จะเรียน
 มากขึ้นและผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครู คือ ได้นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
 การจัดทำสื่อการเรียนการสอน การเล่นเกมการศึกษา รวมทั้งได้นำกิจกรรมที่ได้รับจากการอบรม
 มาจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ หน้าเสาธงตอนเช้าก่อนเข้าเรียนและเข้าแถวกลับบ้านตอน
 หลังเรียน ส่วนสภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุง คือ ควรเปิดการฝึกอบรมภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 ครั้งละ 2-3 วัน เพื่อพัฒนาครูพัฒนานักเรียน

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.บ้านโนนมะกอก) : แบบแสดงความคิดเห็น)

“โครงการพัฒนาผู้สอนระดับประถมศึกษา ทำให้ได้รับความรู้ การจัดทำแผน
 การจัดทำสื่อเพื่อพัฒนาตนเอง ประโยชน์ต่อผู้เรียนมีการเรียนรู้ดีขึ้น สนใจทำงานที่ครูมอบหมาย
 มีความสุขกับการเรียน ประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครู คือ ทำให้ครูมีความกระตือรือร้นใน
 การจัดทำแผนการทำสื่อ นวัตกรรม และมีความมั่นใจมากขึ้น ส่วนสภาพปัญหาและข้อควร
 ปรับปรุง ด้านหลักสูตร คือ มีความพอเหมาะสมควรกับระยะเวลาผู้เรียนไม่เครียด ระยะเวลามีความ
 เหมาะสม กับการฝึกอบรม เอกสารมีความเพียงพอสมบูรณ์ทำให้ไปศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
 และอยากให้มีการอบรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนอีก ”

(ครูประจำชั้น ป.5 ร.ร.บ้านห้วยแก้วสามัคคีธรรม) : แบบแสดงความคิดเห็น)

“ผลดีต่อตนเอง ได้เรียนรู้ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ได้เรียนรู้และได้พัฒนาวิชาชีพครูให้มีคุณภาพดีขึ้นและสภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุง ในภาพรวมของหลักสูตรเป็นการพัฒนาครู ระยะเวลาควรเพิ่มระยะเวลาอบรมอย่างต่อเนื่อง วิทยากรมีความรู้และความเข้าใจในการจัดการ หลักสูตรอย่างชัดเจน”

(ครูประจำชั้น ป. 4 ร.ร.บ้านโชคชัยพัฒนา : แบบแสดงความคิดเห็น)

“จากฝึกรวมตาม โครงการพัฒนาผู้สอนประถมศึกษาทำให้มีการพัฒนาการสอน ภาษาอังกฤษดีขึ้น รู้หลักและวิธีการสอน นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดีขึ้น สนใจและมีความสุขสนุกสนาน นำไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อนักเรียน ผลดีต่อการพัฒนา วิชาชีพครู คือ ครูได้รับการอบรมในแต่ละกลุ่มสาระที่หลากหลายและมีประโยชน์สามารถนำไป พัฒนาการเรียนการสอนต่อนักเรียน”

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.ประชารักษ์ศึกษา : แบบแสดงความคิดเห็น)

“จากการฝึกรวมตาม โครงการพัฒนาผู้สอนระดับประถมศึกษา ทำให้ได้รับความรู้ พัฒนาตนเอง นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมแปลกใหม่จากเดิม ผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครู คือ ครู สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น คิดสื่อการเรียนได้คล่องขึ้น มีความคิดในการพัฒนา สื่อ นวัตกรรมใหม่ๆ ทั้งนี้ทำให้กล้าพูดภาษาอังกฤษมากกว่าเดิม นอกจากนี้ยังสามารถไปใช้พูดกับ นักเรียนทุกวันนักเรียนที่กล้าพูดกับคุณครู กับนักเรียนด้วยกัน ส่วนสภาพปัญหาและข้อควร ปรับปรุง คือ หลักสูตรการฝึกรวมทำให้ผู้เข้าร่วมอบรมไม่เครียด สนุกสนานกับกิจกรรมและ ได้รับความรู้เต็มหลักสูตร ระยะเวลามีความเหมาะสม และอยากให้มีการอบรมการจัดทำสื่อ และ นวัตกรรมในสาระอื่นๆ อีก”

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.บ้านนาตะน้อ : แบบแสดงความคิดเห็น)

“จากการฝึกรวมตาม โครงการพัฒนาครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ทำให้สามารถ นำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและทำให้มี ความมั่นใจในการออกเสียงในการสอนผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีผู้เรียนมีความสุขสนุกสนาน การออกเสียงผู้เรียนกล้า พุดภาษาอังกฤษมากขึ้น ผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครู คือครูผู้สอนสามารถนำไปปรับปรุงแผนการ จัดการเรียน การวัดผลประเมินผล และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน”

(ครูประจำชั้น ป.6 ร.ร.วัดคงคาราม : แบบแสดงความคิดเห็น)

“ได้รับความรู้จากการอบรมสื่อต่างๆ และการอ่านออกเสียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการออกเสียงมากขึ้น และมีกรปรับปรุงเรื่องการออกเสียง ผู้เรียนมีความสนุกสนานมากขึ้น เมื่อได้ร้องเพลง เล่นเกมต่างๆ ที่ได้นำไปร่วมทำกิจกรรม ผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนได้นำไปปรับปรุงในเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการอ่านออกเสียงนำไปฝึกใช้กับผู้เรียน และสภาพปัญหาจากการอบรมครั้งนี้คือ ความเพิ่มหลักสูตรในการฝึกอบรมให้มากขึ้นและควรมีการอบรมอย่างต่อเนื่อง”

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.บ้านห้วยน้อย : แบบแสดงความคิดเห็น)

“จากการฝึกอบรมทำให้ได้เทคนิคการจัดกิจกรรมในห้องเรียน เพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ได้ความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคจากครูที่มีประสบการณ์จากการสอนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนได้เรียนและเล่นกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครู สำหรับสภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุงคือ อยากให้เพิ่มวิธีการสอนในแต่ละเรื่อง เช่น วิธีการสอนเรื่อง Tense

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.บ้านวังน้ำพัฒนา : แบบแสดงความคิดเห็น)

“ได้รับความรู้ด้านเทคนิคการสอน การจัดทำสื่อการสอน การออกเสียง เพลง เกม และได้ความรู้ที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงการจัดทำสื่อการสอน เทคนิคการทำสื่อ (สาระอื่นๆ เพราะสาระภาษาอังกฤษไม่ได้สอน) สำหรับสภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุงคือ อยากให้มีการอบรมหรือมีการติดตามและการนิเทศติดตามอย่างเป็นระยะๆ”

(ครูประจำชั้น ป.6: แบบแสดงความคิดเห็น)

“มีการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษดีขึ้น รู้หลักและวิธีการสอน นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้น สนใจและมีความสุข สนุกสนาน ผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครูคือ ครูได้รับการอบรมในแต่ละกลุ่มสาระที่หลากหลาย และมีประโยชน์สามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อนักเรียน สภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุงคือ ควรให้มีการอบรมหลักสูตรที่ดีมาก อยากให้มีรุ่นต่อไปเพื่อให้ครูที่ยังไม่มารับการอบรมได้มาอบรม”

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.ประชารักษ์ศึกษา : แบบแสดงความคิดเห็น)

“การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง รู้จักการทำสื่อการสอนและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อื่นๆ ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง อ่านภาษาอังกฤษได้ดีมากขึ้น และผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครู ได้ทำนวัตกรรมในวิชาภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น”

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.บ้านปากคลองลาน : แบบแสดงความคิดเห็น)

“ครูมีความมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้นและได้รับการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและคิดว่าผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครู จะสอนเพื่อให้นักเรียนพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมากขึ้นและสิ่งได้รับคือ ได้นำความรู้ วิธีการเทคนิคที่ได้ไปขยายผลให้กับเพื่อนครู ได้ใช้การจัดการเรียนการสอน และอยากได้แนวทางหรือตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และการวัดผลประเมินผล”

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.หนองปรือประชาสรรค์ : แบบแสดงความคิดเห็น)

“ทำให้ทราบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สนุกและกระตุ้นการเรียนรู้ความสนใจของนักเรียนทำให้ทราบการอ่านออกเสียง ผู้เรียนได้รู้คำศัพท์ ได้รู้วิธีการอ่านออกเสียง นักเรียนได้รู้คำศัพท์ ได้รู้การอ่านออกเสียง วิธีการพัฒนาวิชาชีพครู ทำให้ครูได้รับความรู้เพื่อนำไปจัดกิจกรรมกับนักเรียน ได้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ สำหรับสภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุง คือ ควรมีการจัดการอบรมการผลิตสื่อประกอบการสอน ที่น่าสนใจกับกิจกรรมให้มากกว่านี้ เนื่องจากใช้เวลาน้อย และควรมีการเปิดหลักสูตรการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อที่หลากหลาย และแปลกใหม่พร้อมที่จะเข้ารับการอบรม”

(ครูประจำชั้น ป.4 : แบบแสดงความคิดเห็น)

“ผลดีต่อตัวเองได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องมากขึ้นและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจมากขึ้น ผู้เรียนได้รับความรู้การออกเสียง และสนุกสนานในการจัดกิจกรรมการสอน ไม่น่าเบื่อและนักเรียนมีความคิดและรักการเรียนมากขึ้น ผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพ คือ ได้รับความรู้เรื่องเทคนิคการสอน การเขียนแผน ได้รับความรู้การผลิตสื่อและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สามารถขยายผลกับคณะครูที่โรงเรียนได้”

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.พิบูลวิทยาการ : แบบแสดงความคิดเห็น)

“สามารถออกเสียง สระ-พยัญชนะได้ถูกต้องและมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น และสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น ผู้เรียนมีความสนใจ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และเรียนรู้คำศัพท์ –ความหมายได้ถูกต้องรวดเร็วขึ้น ทำให้เกิดความมั่นใจที่จะเรียนรู้ต่อไป ผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครู ทำให้ครูผู้สอนเกิดความมั่นใจในการสอนมากขึ้น และเกิดการพัฒนาในวิชาชีพมากขึ้น สำหรับสภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุง คือ อยากให้มีการอบรมทุกปี อาจใช้เวลาในช่วงปิดภาคเรียนก็ได้”

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.บ้านหนองจอก : แบบแสดงความคิดเห็น)

“ได้ความรู้และเทคนิคในการสอนเพิ่มมากขึ้น กล้าที่จะพูดและแสดงออกมากขึ้น รู้หลักการออกเสียงที่ถูกต้อง รู้จักการเขียนแผนการสอน การทำสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมที่ ผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาปรับปรุงต่อการเรียนการสอนของตนเอง สิ่งสำคัญที่ผู้เข้ารับการอบรมได้คือ ความรู้ที่ได้รับสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับผู้เรียน สำหรับสภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุง คือ ความเพิ่มระยะเวลาการฝึกอบรมให้มากกว่านี้ และควรจัดการอบรมอย่างต่อเนื่อง”

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.บ้านปางมะนาว : แบบแสดงความคิดเห็น)

“ทำให้พูดภาษาอังกฤษได้ดี และถูกต้องเวลาสอนนักเรียน ผู้เรียนมีความสนใจ และกล้าแสดงออกในการเรียนรู้ ผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพ คือ นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาในการศึกษาหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้อื่น เช่น ห้องสมุด สำหรับสภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุง คือ ควรเพิ่มระยะเวลาในการอบรมให้มากกว่านี้และการศึกษานอกสถานที่เพื่อเรียนรู้ประสบการณ์จริง และสิ่งที่สำคัญ อยากให้พอไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ เช่น โรงเรียนนานาชาติ”

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.วัดพรหมประดิษฐ์ : แบบแสดงความคิดเห็น)

“ได้รับความรู้เพิ่มเติมและเข้าใจถึงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน นักเรียนได้รับการพัฒนาตรงตามหลักสูตรการเรียนรู้ ผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครู คือครูผู้สอนได้นำความรู้ที่ได้รับการอบรมไปจัดทำนวัตกรรมและไปประกอบการขอวิทยฐานะได้ ส่วนสภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุง ด้านหลักสูตรการฝึกอบรม ควรให้มีทักษะการจัดขบวนการเรียนการสอน ระยะเวลาไม่เหมาะสม”

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.บ้านวังล้อมรำลึก : แบบแสดงความคิดเห็น)

“ได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น ได้นำความรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการออกเสียงมากขึ้น ผู้เรียนได้เข้าใจการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพคือ ได้พัฒนาเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับสภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุง คือ เรื่องของระยะเวลาในการอบรมในแต่ละเนื้อหาใช้เวลาน้อยเกินไป”

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.บ้านแม่ลาด : แบบแสดงความคิดเห็น)

“ได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ทำให้ทราบเทคนิควิธีการสอนและกลวิธีต่างๆ ผู้เรียนได้เรียนรู้เทคนิคการอ่าน การเขียนใหม่ๆ การอ่านออกเสียง ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครู คือ ได้ทราบถึงสาระการเรียนรู้ทำให้สามารถ

นำไปพัฒนางานด้านการเรียนการสอน ส่วนสภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุง คือ ควรเพิ่มระยะเวลาในการอบรมให้มากกว่านี้ การทำแผนการอบรมควรมีอย่างหลากหลาย”

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.บ้านมอมคแดง : แบบแสดงความคิดเห็น)

“ครูมีความมั่นใจในการสอนเพิ่มขึ้น และมีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น สามารถนำเพลงและเกมมาทำให้นักเรียนชอบภาษาอังกฤษ ผู้เรียนชอบเรียน ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครู คือ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้”

(ครูประจำชั้น ป.6 ร.ร.บ้านบึงลาด : แบบแสดงความคิดเห็น)

“ได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษในเรื่องของการ ออกเสียงภาษาอังกฤษ การสร้างสื่อการสอนและการเขียนแผนการสอน โดยใช้สื่อที่สร้างขึ้น ต่อผู้เรียนได้นำความรู้ในด้านการอ่านใช้ในกระบวนการสอน นักเรียนอ่านออกเสียงได้ดีขึ้น การนำสื่อใช้ในกิจกรรมทำให้นักเรียนสนใจในการสอนของครูมากขึ้น ผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครู ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองมีความมั่นใจตนเองในการจัดการเรียนการสอนเป็นการเพิ่มเติมใน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่ตรงกับความต้องการของตนเอง ส่วนสภาพปัญหาและ ข้อควรปรับปรุง คือ ควรให้มีเอกสารเพิ่มเติมที่สามารถขอได้จากคณะวิทยากรและควรมีการอบรม เพิ่มเติมทักษะในทุกๆภาคการศึกษา”

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.บ้านคลองสมบูรณ์ : แบบแสดงความคิดเห็น)

“ได้รับความรู้และประสบการณ์ เทคนิควิธีการสอนการถ่ายทอดความรู้การจัดทำ แผนการสอน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียน การสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตาม ศักยภาพ ผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครู คือเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลต่อการพัฒนาวิชาชีพ ส่วนสภาพ ปัญหาและข้อควรปรับปรุง คือ ครูบางท่านยังขาดเทคนิคและวิธีการ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนและการจัดทำสื่อ – อุปกรณ์ช่วยสอน ควรมีการสอดแทรกในหลักสูตรให้มากขึ้น ระยะเวลา ในการอบรมเหมาะสมแล้ว แต่การจัดการช่วงการอบรมแต่ละครั้งยังห่างมากเกินไป ควรจะจัด ระยะเวลาละช่วงให้ต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น เอกสารที่ได้รับจากการอบรมจัดว่าดีมาก สามารถที่จะ ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเองเพื่อนไปใช้ประโยชน์ได้อย่างดี แต่อยากให้มีการเพิ่มเติมมากยิ่งขึ้นและ อีกสิ่งหนึ่งที่สำคัญคือ อยากให้ผู้ดำเนินการอบรมจัดทำเอกสารเกี่ยวกับเทคนิค แนวทาง

กระบวนการจัดการเรียนการสอน เทคนิคแนวทางการผลิตสื่อ สิ่งพิมพ์ สื่อ CAI เพื่อผู้รับการอบรม จะได้นำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป”

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.อนุบาลปางศิลาทอง : แบบแสดงความคิดเห็น)

“ได้รับความรู้ในเรื่องของการสอน การนำไปใช้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง มีความรู้เพิ่มเติมอีกมากมาย ผู้เรียนได้รับความรู้และสนุกสนานในการเรียน และมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครู คือ ได้นำความไปทำผลงานทางวิชาการในการขอและเลื่อนวิทยฐานะ รวมทั้งได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้รับการอบรมในเรื่องของสื่อนวัตกรรมและเทคนิควิธีการสอน สำหรับสภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุงคือ ควรมีการจัดอบรมสัมมนาเป็นระยะๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากและนำไปใช้กับนักเรียนได้ สำหรับเรื่องขอเวลาในการอบรมควรเพิ่มให้มากขึ้น”

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.ชุมชนบ้านคลองลาน : แบบแสดงความคิดเห็น)

“เข้าใจการจัดทำแผนและการผลิตสื่อการเรียนการสอนตลอดจนการนำเทคนิคการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 ผู้เรียนได้ทักษะในการออกเสียงที่ถูกต้องมีสื่อการเรียนการสอนสามารถร้องเพลงได้ เรียนภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนานมากยิ่งขึ้น ผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครูคือผลจากการฝึกอบรมข้าพเจ้าได้รับทักษะต่างๆ มากมายและนำกลับไปใช้กับนักเรียน และจัดทำสื่อประกอบการสอนนักเรียนสามารถทำแบบฝึกได้ และสามารถนำไปอบรมและขยายผลกับเพื่อนครูในโรงเรียน”

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.บ้านวังหามแห : แบบแสดงความคิดเห็น)

“ได้รับความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ตรงตามวัตถุประสงค์ นักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครู คือ ผลิตสื่อเพื่อใช้เป็นผลงานในการพิจารณาวิทยฐานะ และควรมีการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง”

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.บ้านโนนมะกอก : แบบแสดงความคิดเห็น)

“ทำให้ได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมมากขึ้น ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนภาษาอังกฤษ และผลต่อการพัฒนาวิชาชีพครู คือ สามารถทำสื่อ แผนการสอนที่สอดคล้องในการพัฒนาผู้เรียนการเก็บผลงานได้อย่างมีระบบ สำหรับสภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุง เรื่องเวลาให้กระชับและผู้เข้าร่วมอบรมควรตรงเวลาให้มากกว่านี้”

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.บ้านแปลกสี่ : แบบแสดงความคิดเห็น)

“ได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ การออกเสียงที่ถูกต้อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์จริง และเรียนรู้อย่างสนุกสนาน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ผลดีต่อการพัฒนา วิชาชีพคือ ได้รับความรู้อย่างต่อเนื่องและได้นำไปขยายผลกับเพื่อนร่วมงาน สำหรับสภาพปัญหา และข้อควรปรับปรุง คือ ควรที่จะเพิ่มเวลาให้มากขึ้นเพราะบ้างเรื่องเวลาน้อยไป”

(ครูประจำชั้น ป.4 ร.ร.บ้านร้อยไร่

: แบบแสดงความคิดเห็น)

- 2) สรุปผลการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับ ประถมศึกษา เรื่องของทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ พบว่า จากการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาซึ่ง ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ และสามารถ นำไปใช้ประโยชน์กับนักเรียนในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง ได้พัฒนาตนเองในด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การร้องเพลง การเล่นเกมทางภาษาอังกฤษ การผลิตสื่อการ สอนและนวัตกรรม ได้พัฒนาความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการออกเสียง ภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เช่น เทคนิควิธีการสอนและ กลวิธีการต่างๆ ในการสอนภาษาอังกฤษ มีการพัฒนาตนเอง มีความมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษ มากขึ้น รู้จักวิธีการสอน ได้พัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษ มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการอบรม จากการทำ หนังสือ คู่มือ จากการศึกษาปฏิบัติ กล้าที่จะพูดและแสดงออกมากขึ้นหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง ได้ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใน การสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและเข้าใจหลักสูตรมากขึ้น ทำให้พูด ภาษาอังกฤษได้ดีและถูกต้องเวลาทำกิจกรรมกับนักเรียน มีความรู้เพิ่มเติมในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนภาษาอังกฤษและทำให้มีความสนใจในการออกเสียงในการสอนของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
- 3) ผลดีที่ผู้เรียนได้รับจากการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา คือ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษได้เรียนรู้ตามประสบการณ์และความสามารถของตนเองทำ ให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้เทคนิคการอ่าน การเขียนใหม่ๆ การอ่านออกเสียงทำให้

นักเรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สนใจและมีความสุขสนทนนำไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อนักเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน นักเรียนได้มีการเรียนรู้เพิ่มในทักษะเรื่องของการฝึกการอ่านออกเสียงที่ต้องฝึกปฏิบัติและได้พัฒนาการเรียนรู้ ได้พัฒนาเกี่ยวกับการเขียนคำศัพท์ และอ่านศัพท์ได้ นักเรียนได้เรียนและทำกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การเล่นเกมและร้องเพลงประกอบท่าทาง

4) ผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครูหลังจากได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา พบว่า ครูผู้สอนสามารถพัฒนาการเขียนแผนการเรียนรู้ได้ดีขึ้น มีการพัฒนาสื่อการสอนได้คล่องขึ้น มีความคิดในการผลิตสื่อนวัตกรรมใหม่ ได้รับความรู้และนำประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อไปพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาตนเองมีความมั่นใจตนเอง ในการจัดการเรียนการสอนเป็นการเพิ่มเติมในด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่ตรงกับความสามารถของตนเองได้นำความรู้ที่ได้นำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานให้เป็นผลงานวิชาการในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ผลิตสื่อเพื่อใช้เป็นผลงานในการพิจารณาวิทยฐานะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาอาชีพต่อตนเองและไปเผยแพร่ผลงานของตนเอง ได้พัฒนาเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ได้พัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษและนำกลับมาใช้กับนักเรียน สนใจและมีความสุขและสนุกสนานในการจัดการเรียนการสอน

5) สภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุง การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ด้านหลักสูตรการฝึกอบรม พบว่า หลักสูตรการฝึกอบรมดีมาก เป็นหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้กับนักเรียนได้ รู้เรื่องของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ เกม เพลงที่ใช้สอนนักเรียนให้สนใจเรียนภาษาอังกฤษ ควรเน้นทักษะการจัดการกระบวนการเรียนการสอน ผู้อบรมไม่เครียดสนุกสนานและได้รับความรู้เต็มหลักสูตร เนื้อหามาก ระยะเวลาอบรมน้อยไม่ ผู้เข้ารับการอบรมขาดเทคนิคและวิธีการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำสื่อ อุปกรณ์ช่วยสอนในหลักสูตรให้มากขึ้น มีความเหมาะสม ผู้เข้าร่วมอบรมไม่เครียด มีความสนุกสนานควรมีการอบรมสัมมนาเป็นระยะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากและนำไปใช้กับนักเรียนได้

6) สภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุง การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ด้านระยะเวลา พบว่า ควรมีการอบรมอย่างต่อเนื่อง ควรปรับปรุงเรื่องของเวลาให้กระชับ และตรงเวลามากกว่านี้

7) สภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุง การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ด้านเอกสาร พบว่า เอกสารมีเหมาะสมดีมาก ครอบคลุมเนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เข้าใจง่ายแต่ความเพิ่มเอกสารเกี่ยวกับการจัดทำสื่อ และนวัตกรรมทางการเรียนการสอน

8) สภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุง การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พบว่า ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรมทางการเรียนการสอน การอบรมเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ควรสำรวจความต้องการและปัญหาของผู้เข้าร่วมอบรม ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานในโรงเรียนที่สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับ ควรจัดตั้งเป็นชมรมเพื่อให้ได้มีการติดต่อสื่อสาร ควรจัดอบรมให้กับครูที่ออกเสียงที่ถูกต้อง เพราะว่าครูที่ไม่จบนั้น ไม่สามารถออกเสียงได้ถูกต้อง

9) ผลการประเมินการจัดกิจกรรมเสวนาและเชิดชูเกียรติกิจกรรมการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ครูผู้สอนได้นำความรู้และแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของตนเอง เทคนิคการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้กระบวนการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย วิธีการทำสื่อประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจ วิธีการวัดผล ประเมินผลงานของนักเรียน สื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการผลิตสื่อนวัตกรรม ผลงานการผลิตสื่อการเรียนการสอนหลายรูปแบบ จากคณะครูที่นำมาจัดเสวนายกย่องเชิดชูเกียรติ การแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดทำสื่อการสอน ใบบงานกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ศึกษาตัวอย่างจากแผนการสอนที่เคยใช้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้องชัดเจน การจัดทำกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงชั้นในห้องเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การออกเสียงสระและพยัญชนะที่ถูกต้อง การศึกษาดูงานเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้จริงในชั้นเรียนและสามารถบูรณาการกับวิชาอื่นได้ รู้จักสื่อที่หลากหลายซึ่งนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ชั้นตอนและกระบวนการสอนที่หลากหลาย นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น ได้รับความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทำให้ทราบถึงความสามารถของครูที่สอนภาษาอังกฤษถึงไม่ได้จบก็มีความสามารถในการจัดการเรียน

การสอนได้อย่างมีคุณภาพ ได้เรียนรู้และศึกษาแนวทางจากเพื่อนครู และได้รับการเผยแพร่ผลงาน ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ได้ทักษะในการใช้ภาษา การฟัง การพูด การอ่านและการออกเสียง การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การเก็บรวบรวมผลงานของนักเรียน การจัดทำใบงานให้ ความรู้กับนักเรียน ความรู้ทักษะการพูด การฟัง การเขียน และการอ่านจากสื่อที่ครูผู้สอนที่เข้าร่วม กิจกรรมนำมาแสดง

10) กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนระดับช่วงชั้น ที่ 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content) ผลการประเมินการจัดกิจกรรมเสวนาและเชิดชูเกียรติกิจกรรมการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับ ประถมศึกษา โดยครูผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ดังนี้

“อยากให้มีการจัดอบรมอีก เทอมละ 2 ครั้ง”

(นางสาวพรทิพย์ ยอดด้วง : บ้านโชคชัยพัฒนา)

“อยากให้มีการจัดทำสื่อให้หลากหลาย เช่น สื่อป๊อปอัพ เกมส์”

(นางสุวัฒน์ บุญแผ้วผล : บ้านมอแดง)

“อยากให้มีเพิ่มเติมหลักสูตรการสอนใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อให้ครูที่ไม่มีความรู้ในด้าน คอมพิวเตอร์ ได้มีโอกาสเข้าอบรม โดยเฉพาะการจัดทำสื่อการเรียนการสอน และอยากขอ บคุณคณะวิทยากร ที่ให้ความรู้และแนวคิดใหม่ๆ จุดประกายให้ครูได้พัฒนาตนเองอีกครั้ง”

(นายกนิกันต์ ดออบัว

: ประชารักษ์ศึกษา)

“น่าจะมีการจัดกิจกรรมแบบนี้ต่อไปเรื่อยๆ จะได้เกิดการพัฒนาตนเอง กระตุ้นตนเอง ในการจัดทำสื่อและแผนการเรียนการสอนต่อไป”

(นายมนัสชัย แจ่มจร : บ้านปางมะม่วง)

“เป็นโครงการที่ดีในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่ตรงวุฒิทางการศึกษา ทำให้ กล้าที่จะสอนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น เนื่องจากมีความรู้เพิ่มเติมขึ้นมาก จากการได้อบรมครั้งนี้”

(นางสาวเกศอาภรณ์ รุ่งคูหา : บ้านท่าช้าง)

“อยากให้มีโครงการความรู้ เพื่อการพัฒนาครูผู้สอนในสายอื่นที่ไม่ตรงตามวุฒิ อยาก ให้จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง หรือวิชาภาษาอังกฤษรายชั้น”

(นางจิรภา วรรณวงศ์ : บ้านคลองสมบูรณ์ สาขาคลองสมุย)

“เป็นการอบรมที่ดีมากที่ทำให้ครูได้ความรู้เพิ่มเติม”

(นางสาวสายสุณี ทองสวย : บ้านประชารักษ์ศึกษา)

“ควรมีการนัดพบปะ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ โดยอาจใช้กระดานสนทนาทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยก็ได้ อยากรให้มีการพัฒนาสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ หรืออื่นๆที่ครูยังขาดประสบการณ์หรือสอนไม่ตรงวุฒิบ้าง”

(นายเยี่ยม ต้นกลิ่น : บ้านคลองสมบูรณ์)

“ควรมีการนำเสนอสื่อของแต่ละประเภท”

(นางสังวาล จำปาทอง : บ้านวังล้อมรำลึก)

“ควรจัดเวลาให้ต่อเนื่องไม่เว้นช่วงนานเกินไป การจัดสัปดาห์ต้อนรับดีมาก”

(นางนันทิญา ชาอินทร์ : บ้านแปลงสี)

“ควรอบรมการสอนภาษาอังกฤษให้กับคณะครูทุกคน”

(นางสุกัญญา ลอยบัณฑิตย์ : พิบูลวิทยาการ)

“ควรมีกิจกรรมแบบนี้ให้ต่อเนื่อง เพื่อทำไปพัฒนาตนเองและแบบแผนให้เพื่อนร่วมงานในโรงเรียน และอยากให้เพิ่มกิจกรรมด้านทักษะการฟังและการพูดกับเจ้าของภาษา จากหน่วยงานอื่นที่มีความพร้อม”

(นายสำราญ คุณประसार : วัดน้อยวรลัทธิ)

“อยากให้มีการอบรมเป็นระยะเพื่อกระตุ้นหรือให้กำลังใจในการทำงาน”

(นางวงเฉลิม หาญล้ำของ : บ้านหนองโมก)

“เป็นการอบรมที่ให้ความรู้แก่ผู้เข้าอบรมแบบครบทุกด้าน สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนแก่เด็กได้ดีมากและได้พัฒนาครูที่สอนภาษาอังกฤษ แต่ไม่มีวุฒิภาษาอังกฤษให้มีความมั่นใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี”

(นางวัฒนารัตน์ ไรเกษ : หนองปรือประชาสรรค์)

“ควรจัดการอบรมครูทุกคนเพราะแต่ละปีอาจเปลี่ยนแปลงสอนในแต่ละช่วงชั้น และเวลาการอบรมแต่ละหัวข้อเรื่องอาจน้อยจนเกินไปต้องเพิ่มเวลาให้มากกว่านี้ในบางหลักสูตร”

(นางเจริญ ภิญโญ : บ้านร้อยไร่)

“ในการผลิตสื่อ นวัตกรรม อยากให้มีการบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายอย่างพอเพียง”

(นางวรรณวิทย์ แจ่มฟ้า : บ้านแม่ลาด)

“ควรจัดกิจกรรมนอกสถานที่บ้างเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย”

(นายอุดม มาน้อย : วัดพรหมประดิษฐ์)

“ควรมีการจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ทางภาษาอังกฤษให้ก้าวหน้า”

(นางสาวสายสุณี ทองสวย : บ้านประชารักษ์ศึกษา)

“สมควรให้มีการจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ”

(ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)

“ส่งข่าวสารต่อเนื่อง แนะนำการเรียนการสอน การทำสื่อในรูปแบบต่างๆ รูปแบบใหม่ เทคนิคการสอนที่ประสบความสำเร็จสูง”

(นางสาวสายสุณี ทองสวย : บ้านประชารักษ์ศึกษา)

“อยากให้มีการจัดการทำผลงาน และการแสดงผลงานอย่างนี้บ่อยๆ”

(นางปรียาภรณ์ มีแจ้ : บ้านห้วยแก้วสามัคคีธรรม)

“อยากให้ออกกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นไป”

(นางสาวมธุรส มีสง่า : บ้านวังน้ำพัฒนา)

“ควรได้จัดกิจกรรมเช่นนี้อีก เพราะจะได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มากขึ้น”

(นางปัญญารัตน์ วันทอง : บ้านคลองน้ำไหลใต้)

“ควรจัดให้มีการเสวนาและนำเสนอผลงานอีกเป็นระยะๆ และควรมีการจัดผลงานที่หลากหลาย มากกว่านี้จะดีมาก”

(นางมาริษา สารมนต์ : ชุมชนบ้านคลองลาน)

“มีความประสงค์ที่จะให้มีการนำเสนอสื่ออีกครั้งในช่วงอีกระยะเวลาหนึ่งอาจจะเป็นภาคเรียนที่ 2 เพื่อดูการพัฒนาของครูและจะได้ความหลากหลายจากหลายๆ ความคิดของผู้เข้ารับการอบรม”

(นางพัชรินทร์ เอี่ยมรักษา : บ้านหนองจอก)

“ในการอบรมควรมีการติดตาม และจัดอบรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าต่อไป”

(นางสาวนันทา มากคุณ : บ้านบังลาด)

“อาจมีการจัดนิทรรศการสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ”

(นางอรุณ แก้วกล้า : บ้านหนองจอก)

11) ผลการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมเสวนาและ เชิดชูเกียรติกิจกรรมการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ควรจัดให้เป็นประจำและ ต่อเนื่อง เพื่อทำไปพัฒนาตนเองและเผยแพร่ให้เพื่อนร่วมงานในโรงเรียนได้รับทราบ การเปิด โอกาสให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ ให้ก้าวหน้า การจัดทำสื่อ นวัตกรรมใหม่และเผยแพร่ให้เพื่อนร่วมงาน ได้พัฒนาครูที่สอน ภาษาอังกฤษให้มีความมั่นใจในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี อยากให้มีการ พัฒนาในสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ หรือครูผู้สอนที่ยังขาดประสบการณ์หรือสอนไม่ตรงวุฒิ การจัดทำแผนการเรียนการสอน ควรจัดให้มีการเสวนาและนำเสนอผลงานอีกเป็นระยะๆ จัด แสดงผลงานสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย เป็นการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิ อยากให้ คณะวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนวิธีการสอน อยากให้มีการพัฒนาทักษะด้านการใช้ คอมพิวเตอร์ เพื่อให้ครูที่ไม่มีวุฒิในด้านคอมพิวเตอร์ นำไปพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีคุณภาพ จัดนิทรรศการการสอนภาษาอังกฤษประกอบการอบรม การจัดการ สวัสดิการให้ผู้เข้าร่วมอบรมดีมาก ควรให้มีการอบรมนอกสถานที่ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ควรมีการจัดการอบรมทุกกลุ่มสาระ เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย ควรมีการ ติดตามผลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้รับความรู้ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยากให้ มีการจัดกิจกรรมด้านทักษะการฟัง การออกเสียงให้กับครูที่เข้าร่วมการอบรม

ขั้นที่ 10 ปรับปรุงกระบวนการจัดการความรู้

กิจกรรมการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยได้ สังเกตการณ์ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติและมีบางขั้นตอนที่ให้ผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีส่วนร่วม ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา โดยมีการสังเกตผลและการเก็บข้อมูลโดยใช้เครื่องมือ 3 ประเภท คือ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบสังเกต
 2. การทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าได้สังเกต การปฏิบัติและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้เครื่องมือแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
 3. การจัดกิจกรรมเสวนาและเชิงชูเกียรติ โดยให้คณะครูผู้สอนนำผลงานที่ได้พัฒนาขึ้นจัดเป็นนิทรรศการ โดยนำผลงาน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้มาจัดแสดง มีการประกวดชิ้นงานและคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยและผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ร่วมกันวางแผนปฏิบัติการตามแผนที่กำหนดไว้ สังเกตการณ์ปฏิบัติทุกขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่สร้างขึ้น แล้วนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมด สะท้อนผลการปฏิบัติโดยเน้นการสะท้อนผลการพัฒนาครูผู้สอน ตามกลยุทธ์หรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินกิจกรรม และมีการนำผลมาประชุมร่วมกันทุกครั้ง เพื่อวิเคราะห์ สรุปร่วมกัน และนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป
- จากกิจกรรมการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ศึกษา โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) จากการใช้กระบวนการจัดการความรู้ตั้งแต่ขั้นที่ 1-9 ซึ่งผู้วิจัยได้ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 50 คน ประเมินกระบวนการจัดกิจกรรม สามารถสรุปความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมได้ ดังนี้

ตาราง 16 แสดงจำนวน และค่าร้อยละของความสอดคล้องของกิจกรรมการพัฒนาระบบการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

กิจกรรมการพัฒนาระบบการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา	สอดคล้อง (N=50)		ไม่สอดคล้อง (N=50)		ระดับของความสอดคล้อง
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
การปรับปรุงกระบวนการจัดการความรู้ นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากชั้นที่ 9 มาปรับปรุงกระบวนการจัดการความรู้ที่ได้ดำเนินการมา					
ความสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎี					
1. สอดคล้องกับกระบวนการ PAOR	50	100.00	-	-	สอดคล้อง
2. สอดคล้องกับกระบวนการจัดการความรู้ทั้ง 10 ขั้นตอนได้แก่					
ขั้นการกำหนดเป้าหมาย	50	100.00	-	-	สอดคล้อง
ขั้นการสร้างและแสวงหาความรู้	46	92.00	4	8.00	สอดคล้อง
ขั้นการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ	50	100.00	-	-	สอดคล้อง
ขั้นการประมวลและกลั่นกรองความรู้	45	90.00	5	10.00	สอดคล้อง
ขั้นเข้าถึงความรู้	50	100.00	-	-	สอดคล้อง
ขั้นการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	50	100.00	-	-	สอดคล้อง
ขั้นเรียนรู้	50	100.00	-	-	สอดคล้อง
ขั้นจัดทำแหล่งจัดเก็บความรู้	50	100.00	-	-	สอดคล้อง
ขั้นประเมินกระบวนการจัดการความรู้	50	100.00	-	-	สอดคล้อง
ขั้นปรับปรุงกระบวนการจัดการความรู้	50	100.00	-	-	สอดคล้อง

จากตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของกิจกรรมการพัฒนาระบบการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา พบว่า มีความสอดคล้องในทุกขั้นตอนการจัดการเรียนรู้