

บทที่ 5

สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา โดยเทคนิคการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งเน้นความสำคัญของการได้ข้อมูลหลายด้าน เพื่อใช้ศึกษาในประเด็นตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยเป็นลำดับดังนี้

จุดประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษและความต้องการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2
2. เพื่อ พัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาโดยเทคนิคการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)
3. เพื่อทดลองใช้กระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา โดยเทคนิคการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนิน การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกิจกรรมต่างๆ สรุปผลได้ดังนี้

1. ปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษและความต้องการพัฒนาสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับ ประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2

การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษและความต้องการพัฒนาสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2

ผลการศึกษาสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชา
ภาษาอังกฤษและความต้องการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
สถานภาพเป็นดังนี้ สถานภาพเพศส่วนใหญ่พบว่าเป็นเพศหญิง สถานภาพอายุส่วนใหญ่อยู่
ระหว่าง 20-30 ปี เคยสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประสบการณ์ในการสอน
ภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 2 ส่วนใหญ่ประมาณ 4-6 ปี วุฒิการศึกษาด้านการสอนภาษาอังกฤษส่วน
ใหญ่มีวุฒิการศึกษาเกี่ยวกับ ประถมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา การอบรม
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่เคยรับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชา
ภาษาอังกฤษในหลักสูตรระยะสั้น เวลานั้นน้อยกว่า 2 สัปดาห์ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิชา
ภาษาอังกฤษ พบว่า มีความสามารถในระดับปานกลาง

ปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษและความต้องการพัฒนาสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2 พบว่า โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ
มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงข้อที่มีปัญหาสูงสุด 3 อันดับแรกพบว่า ขาดทักษะการฟัง
การพูด การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ รองลงมาคือ ขาดความสามารถในการออกแบบการ
เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และขาดความสามารถในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
ของผู้เรียน

ความต้องการการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ส่วนใหญ่ พบว่า ความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการ
จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ต้องการพัฒนามากที่สุด คือ การสอนทักษะด้านการพูด ความ
ต้องการสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษมากที่สุด คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ช่วงเวลาที่ท่านต้องการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ในช่วงปิดภาค
เรียนของโรงเรียน ขนาดของการจัดกลุ่มครูเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชา
ภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่พบว่า กลุ่มขนาดใหญ่ 10-20 คน สถานที่ในการจัดกิจกรรมพัฒนา

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร รูปแบบของการจัดกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ท่านคิดว่าเหมาะสม ส่วนใหญ่พบว่า รูปแบบการสาธิต ท่านต้องการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจะจัดขึ้น พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม

2. การพัฒนา กระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา โดยเทคนิคการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา โดยเทคนิคการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลด้านการจัดการความรู้ ตามแนวคิดและทฤษฎีการจัดการความรู้ที่มีอยู่ในปัจจุบันและนำกระบวนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ P-D-C-A มาประยุกต์ใช้เพื่อให้ได้รูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยประสานกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งได้นำกระบวนการ ขั้นการวางแผน (Planning) ขั้นการปฏิบัติการ (Action) ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) และขั้นการสะท้อนผล (Reflection) ผสมผสานกับกระบวนการจัดการความรู้ การจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ขั้นตอนการกำหนดเป้าหมาย โดยเรียงระดับความเหมาะสมจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย พบว่า การประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจผู้เข้าร่วมกิจกรรมการวิจัยตลอดโครงการ และการสำรวจสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ครูต้องการพัฒนาโดยใช้แบบสอบถาม

ขั้นการสร้างและแสวงหาความรู้ โดยเรียงระดับความเหมาะสมจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย พบว่า จัดกิจกรรมการถ่ายทอดความรู้โดยการเล่าเรื่อง โดยการจัดการอบรม โดยมีเป้าหมายการพัฒนาจำนวน 2 ครั้ง ได้แก่ 1) สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2) แผนการจัดการเรียนรู้สื่อและการวัดผลประเมินผลภาษาอังกฤษเพื่อตามความต้องการของการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และการประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนดตัวบุคคลแหล่งความรู้และวิธีการหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยดูจากฐานข้อมูลจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (www.onec.go.th) และเขตพื้นที่

ขั้นการจัดการเรียนรู้ให้เป็นระบบ พบว่า จัดทำเอกสารสรุปความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูแต่ละคนในแต่ละประเด็นเช่น เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ การเขียนแผนการเรียนรู้

ขั้นการประมวลและกลั่นกรองความรู้ พบว่า นำผลการประเมินในข้อ 1 มาจัดทำเอกสารความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่เหมาะสมถูกต้อง และการสังเคราะห์ประเมินความถูกต้องของความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ครูแต่ละคนสรุปได้ ขั้นการเข้าถึงความรู้ พบว่า มีการสัมมนาผลการนิเทศการสอน ร่องลงมาคือ ครูผู้สอน นำความรู้ที่ได้จากเอกสารในขั้นที่ 4 ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนแผนการสอน ดำเนินการสอน และประเมินการสอน และ การนิเทศการสอน

ขั้นการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ พบว่า จัดให้มีการประชุมให้ครูผู้สอนนำผลงานการสอนมาเสนอและรับฟังความคิดเห็นจากที่ประชุม

ขั้นการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนนำข้อเสนอแนะจากผู้รับฟังการนำเสนอมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ขั้นจัดทำแหล่งจัดเก็บความรู้ พบว่า ครูผู้สอนจัดเก็บความรู้และผลงานเป็นเอกสารสิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์เผยแพร่ที่ศูนย์ภาษาของเขตพื้นที่การศึกษาของโรงเรียน

ขั้นประเมินกระบวนการจัดการความรู้ พบว่า การจัดสนทนากลุ่มเพื่อหาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของกระบวนการจัดการความรู้ที่ได้ดำเนินการมา

ขั้นการปรับปรุงกระบวนการจัดการความรู้ พบว่า นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากการสนทนากลุ่มและจากแบบสอบถามในขั้นการประเมินกระบวนการจัดการความรู้ มาปรับปรุงกระบวนการจัดการความรู้ที่ได้ดำเนินการมา

3. การทดลองใช้ กระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา โดยเทคนิคการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

ผู้วิจัยได้นำผลจากการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษและความต้องการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2 และรูปแบบการจัดกิจกรรมการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาให้กับผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบและ

ขออนุญาตทดลองจัดกิจกรรมตามขั้นตอนต่างๆ ให้กับครูผู้สอนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2 ซึ่งปรากฏผลดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (Plan : P)

ขั้นที่ 1 การกำหนดเป้าหมาย

จากการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษและความต้องการพัฒนา
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2 ผู้วิจัยได้ขออนุญาตและขอความร่วมมือจาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2 ในการดำเนินการประสานงานกับ
ผู้เข้าร่วมกิจกรรมซึ่งเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่มีวุฒิทางภาษาอังกฤษ ในช่วงชั้นที่ 1-2 ที่เข้า
ร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจโดยมีกิจกรรม สรุปผลได้ดังนี้

จ การร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายซึ่งสามารถสรุปได้ว่า ส่วนใหญ่แล้ว
วิธีการสอนของครูส่วนใหญ่เป็นวิธีการบอกความรู้ให้นักเรียนและให้นักเรียนท่องจำ จดบันทึก
ความรู้ในลักษณะเป็นเนื้อหาวิชาหรือความคิดรวบยอดที่ครูเป็นผู้สรุปให้ ซึ่งสามารถพบเห็นได้
ทั่วไปและมีการประเมินผลการผ่านจุดประสงค์โดยทำแบบทดสอบเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งการสอนและ
การประเมินผลในลักษณะนี้ จะไม่สามารถพัฒนาให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รักการ
เรียนและสนใจในการเรียนได้ การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการ
จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนา
ทักษะการเรียนรู้ ด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนของผู้เรียน รวมทั้งเป็นการพัฒนา
คุณภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอีกด้วย

2. ขั้นดำเนินการ (Action : A)

ขั้นที่ 2 การสร้างและแสวงหาความรู้

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อ
เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับ
ประถมศึกษา เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) โดยใช้วิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ
คณะผู้วิจัยได้จัดให้มีการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ไม่มีวุฒิทางภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2 ได้รวบรวมข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วย
วิธีการที่หลากหลายให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งได้ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนในทิศทาง

ที่ดีขึ้น สามารถกำหนดเป้าหมายของการสอนและได้นำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้เข้ากับเนื้อหาวิชาของตนเอง สรุปผลได้ดังนี้

ผลการศึกษาศาสนาภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม การจัดโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ไม่มีวุฒิทางภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 สถานภาพเป็นดังนี้ สถานภาพ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง สถานภาพเกี่ยวกับอายุ พบว่า อายุระหว่าง 41- 50 ปี สถานภาพด้านวุฒิการศึกษา พบว่า ปริญญาตรี สถานภาพด้านประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า 21 ปีขึ้นไป สถานภาพด้านระดับชั้นที่สอน พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ไม่มีวุฒิทางภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.76 – 4.46 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ วิทยากรมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ที่ดีและสามารถสร้างบรรยากาศการอบรมให้ไม่น่าเบื่อ รองลงมาคือ เทคนิคและวิธีการจัดอบรม มีความเหมาะสม และ อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มมีความเหมาะสม กระบวนการอบรมเน้นให้ผู้เข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติ

3. ชั้นสังเกตการณ์ (Observation: O)

ชั้นที่ 3 การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ

การจัดทำเอกสารสรุปความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูแต่ละคนในแต่ละประเด็นเช่น เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ การเขียนแผนการเรียนรู้

จากการประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่สามได้มีการจัดกิจกรรมการสรุปความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูแต่ละคนในแต่ละประเด็นเช่น เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ การเขียนแผนการเรียนรู้โดยการประเมินผลการฝึกอบรมและการบันทึกข้อความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม สรุปผลได้ดังนี้

การดำเนินกิจกรรมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา พบว่า จากการพัฒนาทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเรื่องกระบวนการจัดแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค วิธีการสอน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อและนวัตกรรม การออกเสียง สระ พยัญชนะ ที่ถูกต้อง ทักษะการฟัง การฟังบทสนทนา เพื่อจับใจความ การอ่านจับใจความ การวัดผลและประเมินผล การวิเคราะห์หลักสูตรและแผนการ

จัดการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆ ในการสอนภาษาอังกฤษ การทำ
 ใบบงานและการจัดเก็บแฟ้มสะสมผลงาน ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักการใช้
 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักการพูดภาษาอังกฤษ

ผลการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้
 เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับ
 ประถมศึกษา พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความกระตือรือร้นที่ต้องการพัฒนาตนเองในเรื่องของการ
 พัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
 มีความสนใจเข้าร่วมปฏิบัติโดยพร้อมเพรียงกันและมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม
 มีการซักถามข้อสงสัยต่างๆ ระหว่างวิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรมตลอดการอบรม ผู้เข้าร่วม
 อบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมซึ่งจากการจัดการฝึกอบรมผู้วิจัยและคณะ
 วิทยากรได้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เข้ารับการอบรม ทำให้ได้รับ
 ความรู้เป็นอย่างมากจากคณะวิทยากร รวมทั้งมีทักษะและกระบวนการพัฒนาการจัดการความรู้เพื่อ
 เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ตลอดระยะเวลาขณะครูที่เข้าร่วมรับการ
 อบรมสามารถนำความรู้และทักษะจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ไปปรับประยุกต์ใช้ในการ
 จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เมื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยภาพรวม พบว่า
 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อ
 เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา
 ซึ่งจากแบบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนากระบวนการจัดการ
 ความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ
 ประถมศึกษา

ขั้นที่ 4 การประมวลและกลั่นกรองความรู้

การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชา
 ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ขั้นการประมวลและกลั่นกรอง
 ความรู้ดำเนินการ สรุปผลได้ดังนี้

จากการประเมินผลการจัดกิจกรรม เรื่องของรูปแบบการเรียนรู้อและการพัฒนา
 รูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหา
 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้ การผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
 ประสิทธิภาพการจัดการสอนที่มีคุณภาพและจากการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อ
 เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาซึ่ง
 ได้รับประโยชน์ต่อครูผู้สอนทำให้ได้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ และสามารถ

นำไปใช้ประโยชน์กับนักเรียนในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง ได้พัฒนาตนเองในด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การร้องเพลง การเล่นเกมทางภาษาอังกฤษ การผลิตสื่อ การสอนและนวัตกรรม ได้พัฒนาความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการออกเสียง ภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เช่น เทคนิควิธีการสอนและ กลวิธีการต่างๆ ในการสอนภาษาอังกฤษ มีการพัฒนาตนเอง มีความมั่นใจในการสอน ภาษาอังกฤษมากขึ้น รู้จักวิธีการสอน ได้พัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษ มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการอบรม จากการอ่านหนังสือ คู่มือ จากการฝึกปฏิบัติ กล้าที่จะพูดและแสดงออกมากขึ้นหลักการออกเสียง ที่ถูกต้อง ได้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและเข้าใจหลักสูตร มากขึ้น ทำให้พูดภาษาอังกฤษได้ดีและถูกต้องเวลาทำกิจกรรมกับนักเรียน มีความรู้เพิ่มเติมในการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและทำให้มีความสนใจในการออกเสียงในการสอนของผู้เรียน มากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 5 การเข้าถึงความรู้

ในการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ขั้นตอนที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ สรุปผลดังนี้

ผลการวิเคราะห์กิจกรรมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนใน ระดับประถมศึกษา แสดงผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนใน ระดับประถมศึกษาในด้านปัจจัย นำเข้า กระบวนการ และผลผลิต อยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด จำนวน 2 ข้อ และ ระดับมาก 13 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.14 – 4.70 ด้านวิทยากร โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สามารถสร้างบรรยากาศการอบรมให้มีความเป็นกันเอง สามารถถ่ายทอดเนื้อหาได้อย่างชัดเจน มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ที่ดี ด้านเอกสารการฝึกอบรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีความเพียงพอต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม รองลงมา คือ มีเนื้อหา สอดคล้องกับการฝึกอบรมและมีความทันสมัย น่าสนใจ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรมมีความทันสมัย น่าสนใจ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาการฝึกอบรม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรมมีคุณภาพ ด้านสถานที่ฝึกอบรม โดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

โดยมีค่าเฉลี่ย คือ มีขนาดเหมาะสม และมีการจัดสภาพห้องเหมาะสมกับสภาพการฝึกอบรม ด้านเนื้อหาการใช้ในการฝึกอบรม โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.32 – 4.42 ข้อที่มีระดับการดำเนินการสูงสุด คือ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการฝึกอบรม รองลงมา คือ มีการจัดลำดับเนื้อหาเรียงจากง่ายไปหายาก ช่วยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าใจเนื้อหาอย่างชัดเจน ด้านกระบวนการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ และระดับมาก 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.14 – 4.70 ด้านวิทยากรโดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รองลงมา คือ กระบวนการอบรมเน้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมฝึกปฏิบัติ และ มีการนำเข้าสู่บทเรียนก่อนให้เนื้อหา และฝึกปฏิบัติ

ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.34- 4.38 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน รองลงมาคือ การอบรมทำให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม

ผลการเปรียบเทียบความสามารถก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน ในระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสอนอ่านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในระดับศึกษามีคะแนนเฉลี่ยก่อนการฝึกอบรมเท่ากับ 11.12 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 18.75 จากการทดสอบทางสถิติโดยการทดสอบค่า t พบว่า ความสามารถในการสอนอ่านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปผลได้ดังนี้

ผลการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการมีความกระตือรือร้นที่จะรับความรู้และประสบการณ์ ได้เห็นจากการทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการความรู้ ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายและสามารถที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นการเปิดโลกทัศน์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้พบเห็นและเกิดการศึกษาเปรียบเทียบกับตน ดังข้อมูลจากแบบบันทึกความรู้

การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

สรุปผลการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา พบว่า จากการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ครูที่ได้รับการอบรมได้กระบวนการทักษะการเขียน การฟัง การอ่าน การออกเสียงเน้นหนักในคำ ระดับเสียงในภาษาอังกฤษและการออกเสียงที่ถูกต้อง การพูดเพื่อการสื่อสาร มีกิจกรรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย เช่น เพลง เกม การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการเรียนการสอน หลักการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง เข้าในหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับประสบการณ์สอนกับครูผู้สอน ความรู้ ความสามารถที่นำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเป็นปกติ หลักการ แนวทางและวิธีการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมมากขึ้น พร้อมทั้งเอกสารสิ่งพิมพ์ที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการ การสะกดคำ การอ่านภาษาอังกฤษได้รับความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้สิ่งต่างๆ มากขึ้น ทำให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสนุกสนาน เทคนิคและวิธีการสอน ได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ได้รับความรู้และการเขียนคำ การเทียบเสียงสระต่างๆ สามารถคิดแปลงและบูรณาการกับเนื้อหาในบทเรียนและการออกเสียงในการพูดที่ถูกต้องทำให้นักเรียน มีความสนใจการเรียนการสอนอย่างมาก พัฒนาหาความรู้เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนแบบใหม่ๆ เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและฝึกให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษแบบสร้างสรรค์ ความรู้ด้านศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษเป็นการอบรมที่สนุกสนานเป็นกันเอง การติดตามการนิเทศของผู้ที่เข้ารับการอบรม เพื่อวัดผลสำเร็จของการอบรม ข้อเสนอแนะนำมาปรับปรุงใช้ในการเขียนแผนการสอนได้จริง ความมั่นใจในการเขียนสอนและเป็นการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ระยะเวลาการดำเนินการเป็นไปอย่างเหมาะสม

ขั้นที่ 6 การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้

ผู้วิจัย ได้จัดกิจกรรมเสวนาการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้และเชิดชูเกียรติครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามกระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับ สรุปผลได้ดังนี้

1. อาจารย์ปัญญารัตน์ วันทอง ครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองน้ำไหลใต้ ได้รับรางวัลครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 1-2 ดีเด่น

2. นายมาโนช คงประจักษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ

3. นางสาวพรพิทย์ ยอดคิ้ว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

4. นางสาวรุจิรา เรือนเหมย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

5. นายกณิกนันต์ ดอกบัว รางวัลชมเชย

6. นางพัชรินทร์ เอี่ยมรักษา รางวัลชมเชย

7. นางสุภาพรรณ ศรีบุญเรือง รางวัลชมเชย

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การเขียนแผนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยผลงานการจัดการเรียนการสอน (Best Practice) การจัดกิจกรรมเสวนาและเชิดชูเกียรติกิจกรรมการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา มีผลงานของครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรม

ขั้นที่ 7 การเรียนรู้

จากผลการดำเนินงานพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา พบว่าครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ในเรื่องของการจัดการเรียนรู้ทั้งในเรื่องของทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งในเรื่องของการเขียนแผนการสอนและหลักการจัดเสวนาครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้อง ซึ่งสามารถสรุปผลจากการดำเนินงานมีผลการดำเนินการดังนี้

1) ผลงานที่นำผลงานมาจัดนิทรรศการ การจัดกิจกรรมเสวนาและเชิดชูเกียรติกิจกรรมการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา พบว่า ผลงานที่จัดนิทรรศการประกอบด้วย คลังคำศัพท์ (คำอ่าน คำแปล) แบบทดสอบ พร้อมอุปกรณ์ (Test for you) Animal Bingo Game Domino วงล้อสี กระเป๋าคำ บัตรคำ แถบประโยคคำถาม – ตอบ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง พยัญชนะในภาษาอังกฤษ คำศัพท์ในชีวิตประจำวันจับคู่ Verb แถบประโยค นิทานสอนภาษา บทสนทนาสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน บัตรคำศัพท์ บัตรคำ

ตัวอักษร A-Z ผลงานนักเรียน บัตรภาพ แบบฝึก ไบงาน ไบความรู้ แบบทดสอบเรียนรู้ด้วยตนเอง ไบงานประกอบสื่อการสอน ผลงานนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ “Word Cycle” คำศัพท์ผลไม้ สัตว์ สื่อ My Body สื่อดอกไม้ Phonetic หนังสือป๊อปปี้ คำพังเพยสุภาษิต หนังสือเล่มเล็ก คำศัพท์ อาชีพ คำกริยา ผลไม้ อาหาร หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษ

2) ผลงานการจัดการเรียนการสอน (Best Practice) การจัดกิจกรรมเสวนาและเชิดชูเกียรติกิจกรรมการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ในลักษณะเด่นพบว่า แบบฝึกการใช้ภาษาเป็นแบบบันทึกที่เรียนจากง่าย ๆ พื้นฐานเข้าใจง่าย และนำเสนอใจว่าการพูดปากเปล่า นักเรียนมีความสนใจต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าเดิม นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถสร้างความสนใจผู้เรียน เรียนง่าย ดูแลรักษาได้สะดวก ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม สมุด/ หนังสือเล่มเล็ก คำศัพท์อาชีพ คำกริยา ผลไม้ อาหาร และคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน สวยงามน่าสนใจ มีความเข้าใจง่าย สามารถบูรณาการได้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3) ผลงานการจัดการเรียนการสอน (Best Practice) การจัดกิจกรรมเสวนาและเชิดชูเกียรติกิจกรรมการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา คุณค่า / ประโยชน์ พบว่าครูผู้สอนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการจัดกิจกรรม รายละเอียด ดังนี้

3.1) สื่อการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ เหมาะสมสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 2-6 และบุคคลทั่วไป มีทั้งคำศัพท์ คำอ่านและความหมาย นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

3.2) นักเรียนสามารถเข้าใจง่าย เกี่ยวกับรูปแบบของประโยค การสร้างประโยค ซึ่งเด็กไม่เคยรู้จักมาก่อนเลย เมื่อเด็กได้ฝึกทำให้เข้าใจ และเกิดความรู้สึกที่ดีกับภาษาอังกฤษ

3.3) เด็กสามารถเรียนรู้และฝึกการอ่าน English จากแบบทดสอบได้ ครูผู้สอนจัดทำขึ้นได้เอง

3.4) เด็กนักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ต่างๆ จากแบบทดสอบ

3.5) เด็กนักเรียนสามารถฝึกการตอบคำถามทำให้นักเรียนสามารถตอบคำถามที่ถูกต้อง

3.6) เด็กนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

3.7) เด็กนักเรียนสามารถรู้ผลสัมฤทธิ์ของตนเอง

- 3.8) เด็กนักเรียนได้รับความรู้และความสนุกสนานเพลิดเพลิน
- 3.9) นักเรียนทุกคนสามารถทำหนังสือเล่มเล็กได้ สามารถพกพาติดตัวไปท่องคำศัพท์ได้ทุกที่ และสามารถทำได้ตลอดเวลาและทุกโอกาส หัวข้อได้ง่ายและนักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์จากการค้นคว้าโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งนักเรียนมีความพึงพอใจที่สามารถผลิตผลงานของตนเองได้
- 3.10) เป็นตัวอย่างให้กับครูโรงเรียนอื่นได้นำไปพัฒนา
- 3.11) นักเรียนรู้จักวิธีการเขียนพยานะภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ทั้งพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่
- 3.12) นักเรียนอ่านออกเสียงพยานะภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
- 3.13) นักเรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแบบทดสอบหลังเรียนในการสอนคำศัพท์ ให้นักเรียนฝึกผสมคำศัพท์ ใช้ฝึกอ่าน ฝึกเขียน
- 3.14) ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษราบรื่นขึ้น นักเรียนสามารถเรียนรู้คำและภาษาได้มากขึ้น ส่งผลให้การเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นต่อไปได้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น
- 3.15) นักเรียนได้ใช้สื่ออย่างมีความสุข เข้าใจวิธีการใช้สื่ออย่างคุ้มค่า
- 3.16) นักเรียนสามารถเข้าใจในศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสื่อต่างๆ สามารถบอกชื่อของวัตถุเป็นภาษาอังกฤษได้
- 3.17) นักเรียนได้เรียนรู้ว่าศัพท์ที่พบเป็นนามที่เราสามารถนับได้และนับไม่ได้ นักเรียนสามารถแยกออกได้
- 3.18) นักเรียนให้ความสนใจในเรื่องที่เรียนมากขึ้น นักเรียนรู้จักสื่อในภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น
- 3.19) นักเรียนสามารถค้นคว้าคำศัพท์ที่เกี่ยวกับผลไม้ได้ โดยใช้ภาพสีที่นำไปกระตุ้นความอยากรู้อยากเรียนของนักเรียน
- 3.20) ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทำให้นักเรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน

4. สะท้อนผล (Reflection)

ขั้นที่ 8 การจัดทำแหล่งจัดเก็บความรู้

การจัดกิจกรรมการทำแหล่งจัดเก็บความรู้ โดยคณะวิทยากรได้ให้ความรู้และความเข้าใจแก่ผู้เข้าร่วมอบรมในการปฏิบัติงาน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียน

การสอนวิชาภาษาอังกฤษ จากผลการดำเนินการครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งถือว่าเป็นการที่ครูสามารถพัฒนาการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนและมีการวางแผนการเรียน ปรับปรุงเนื้อหาวิชาในแผนการสอนให้มีความเหมาะสมและเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้กับครูผู้สอนมากขึ้น ทั้งนี้การจัดกิจกรรมเป็นส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ในกระบวนการนี้ คณะผู้วิจัยได้มีการจัดเก็บในรูปแบบของการประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ <http://eduweb.kpru.ac.th/> รวมทั้งมีการจัดตั้งชมรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยมีนางสาวพรทิพย์ ยอดด้วง ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโชคชัยพัฒนาเป็นประธานชมรม และผู้วิจัยได้เสนอแนะให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีผลงานดีและเป็นตัวอย่างได้เผยแพร่แก่คณะครูในโรงเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอื่นอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ 9 ประเมินกระบวนการจัดการความรู้

การวิเคราะห์ ประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับ ด้านการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเรียงข้อที่มีค่าความถี่มากไปหาข้อที่มีค่าความถี่น้อย พบว่า เทคนิค วิธีการสอน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือกระบวนการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ การออกเสียง สระ พยัญชนะที่ถูกต้อง และการสร้างสื่อและนวัตกรรม

การวิเคราะห์การจัดกิจกรรมด้านผลดีต่อการพัฒนาครูผู้สอน ในภาพรวม โดยเรียงข้อที่มีค่าความถี่มากไปหาข้อที่มีค่าความถี่น้อย พบว่า การผลิตสื่อ นวัตกรรมภาษาอังกฤษ (คิดเป็นร้อยละ 42.00) รองลงมาคือ การออกเสียงตามหลักภาษาอังกฤษ และรูปแบบการสอน และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ

ผลการจัดกิจกรรมในด้านผลดีต่อการพัฒนาตนเองและ ผู้เรียน โดยเรียงข้อที่มีค่าความถี่มากไปหาข้อที่มีค่าความถี่น้อย พบว่า ได้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับนักเรียนในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง ได้พัฒนาตนเองในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การร้องเพลง การเล่นเกมทางภาษาอังกฤษ การผลิตสื่อการสอน และนวัตกรรม ได้พัฒนาความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง

ผลการจัดกิจกรรมด้าน ผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครู โดยเรียงข้อที่มีค่าความถี่มากไปหาข้อที่มีค่าความถี่น้อย พบว่า ครูเขียนแผนการเรียนรู้ได้ดีขึ้น คิดสื่อการสอนได้คล่องขึ้น มีความคิดในการผลิตนวัตกรรมใหม่ รองลงมาคือ ได้รับความรู้และนำประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อไปพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาตนเองมีความมั่นใจตนเอง ในการจัดการเรียนการสอนเป็นการเพิ่มเติมในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่ตรงกับความถนัดของตนเอง

ผลการจัดกิจกรรม ด้านหลักสูตร การฝึกอบรม โดยเรียงข้อที่มีค่าความถี่มากไปหาข้อที่มีความถี่น้อย พบว่าหลักสูตรการฝึกอบรมดีมาก เป็นหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้กับนักเรียนได้ รู้เรื่องของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ เกม เพลงที่ใช้สอน นักเรียนให้สนใจเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมด้านระยะเวลา โดยเรียงข้อที่มีค่าความถี่มากไปหาข้อที่มีความถี่น้อย พบว่า ระยะเวลาการอบรมเหมาะสม รองลงมาคือ ควรมีการอบรมอย่างต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรม ด้านเอกสารประกอบการจัดกิจกรรม โดยเรียงข้อที่มีค่าความถี่มากไปหาข้อที่มีความถี่น้อย พบว่า เหมาะสมดีมาก ครอบคลุมเนื้อหา รองลงมาคือ เหมาะสมกับการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ในการจัดกิจกรรม การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ชั้นที่1-8 จากผลการดำเนินการสามารถประมวลและสรุปได้ดังนี้

1) ผลการประเมินการจากแบบสอบถามความคิดเห็นการฝึกอบรมตามโครงการพัฒนาผู้สอนระดับประถมศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จวิชาเอกภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการความรู้และการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และร่างกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ การนำร่างกระบวนการจัดการความรู้ฯ และการปรับปรุงกระบวนการจัดการความรู้ จากการเข้าร่วมอบรมทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้อ การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ ซึ่งจากแบบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พบว่า

2) สรุปผลการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เรื่องของทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้อและการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้อ การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ พบว่า จากการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาซึ่ง

ได้รับประโยชน์ต่อครูผู้สอนทำให้ได้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับนักเรียนในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง ได้พัฒนาตนเองในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การร้องเพลง การเล่นเกมทางภาษาอังกฤษ การผลิตสื่อการเรียนและนวัตกรรม ได้พัฒนาความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เช่น เทคนิควิธีการสอนและกลวิธีการต่างๆ ในการสอนภาษาอังกฤษ มีการพัฒนาตนเอง มีความมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น รู้จักวิธีการสอน ได้พัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษ มีความรู้เพิ่มขึ้นจากกรอบรมจากการอ่านหนังสือ คู่มือ จากการฝึกปฏิบัติ กล้าที่จะพูดและแสดงออกมากขึ้น หลีกเลี่ยงการออกเสียงที่ถูกต้อง ได้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและเข้าใจหลักสูตรมากขึ้น ทำให้พูดภาษาอังกฤษได้ดีและถูกต้องเวลาทำกิจกรรมกับนักเรียน มีความรู้เพิ่มเติมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและทำให้มีความสนใจในการออกเสียงในการสอนของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

3) ผลดีที่ผู้เรียนได้รับจากการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา คือ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษได้เรียนรู้ตามประสบการณ์และความสามารถของตนเองทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้เทคนิคการอ่าน การเขียนใหม่ๆ การอ่านออกเสียงทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สนใจและมีความสุขสนานนำไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อนักเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน นักเรียนได้มีการเรียนรู้เพิ่มในทักษะเรื่องของการฝึกการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องฝึกปฏิบัติและได้พัฒนาการเรียนรู้ ได้พัฒนาเกี่ยวกับการเขียนคำศัพท์ และอ่านศัพท์ที่ได้ นักเรียนได้เรียนและทำกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การเล่นเกมและร้องเพลงประกอบทำทาง

4) ผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครูหลังจากได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา พบว่า ครูผู้สอนสามารถพัฒนาการเขียนแผนการเรียนรู้อย่างดีขึ้น มีการพัฒนาสื่อการเรียนได้คล่องขึ้น มีความคิดในการผลิตสื่อนวัตกรรมใหม่ได้รับความรู้และนำประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อไปพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาตนเองมีความมั่นใจตนเอง ในการจัดการเรียนการสอนเป็นการเพิ่มเติมในด้านการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่ตรงกับความถนัดของตนเองได้นำความรู้ที่ได้นำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานให้เป็นผลงานวิชาการในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ผลิตสื่อเพื่อใช้เป็นผลงานในการพิจารณาวิทยฐานะ เป็นพื้นฐานในการพัฒนาอาชีพต่อตนเองและไปเผยแพร่ผลงานของตนเอง ได้พัฒนาเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ได้พัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษและนำกลับมาใช้กับนักเรียน สนใจและมีความสุขและสนุกสนานในการจัดการเรียนการสอน

5) สภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุง การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ด้านหลักสูตรการฝึกอบรม พบว่า หลักสูตรการฝึกอบรมดีมาก เป็นหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้กับนักเรียนได้ รู้เรื่องของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ เกม เพลงที่ใช้สอนนักเรียนให้สนใจเรียนภาษาอังกฤษ ควรเน้นทักษะการจัดกระบวนการเรียนการสอน ผู้อบรมไม่เครียดสนุกสนานและได้รับความรู้เต็มหลักสูตร เนื้อหาเหมาะสมระยะเวลาอบรมน้อยไม่ ผู้เข้ารับการอบรมขาดเทคนิคและวิธีการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำสื่อ อุปกรณ์ช่วยสอนในหลักสูตรให้มากขึ้น มีความเหมาะสม ผู้เข้าร่วมอบรมไม่เครียด มีความสนุกสนานควรมีการอบรมสัมมนาเป็นระยะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้นนำไปใช้กับนักเรียนได้

6) สภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุง การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ด้านระยะเวลาพบว่า ควรมีการอบรมอย่างต่อเนื่อง ควรปรับปรุงเรื่องระยะเวลาให้กระชับ และตรงเวลามากกว่านี้

7) สภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุง การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ด้านเอกสาร พบว่า เอกสารมีเหมาะสมดีมาก ครอบคลุมเนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เข้าใจง่าย แต่ความเพิ่มเอกสารเกี่ยวกับการจัดทำสื่อ และนวัตกรรมทางการเรียนการสอน

8) สภาพปัญหาและข้อควรปรับปรุง การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พบว่า ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรมทางการเรียนการสอน การอบรมเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ควรสำรวจความต้องการและปัญหาของผู้เข้าร่วมอบรม ควรจัดให้มีการศึกษาดู

งานในโรงเรียนที่สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับ ควรจัดตั้งเป็นชมรมเพื่อให้ได้มีการติดต่อสื่อสาร ควรจัดอบรมให้กับครูที่ออกเสียงที่ถูกต้อง เพราะว่าครูที่ไม่จบนั้นไม่สามารถออกเสียงได้ถูกต้อง

9) ผลการประเมินการจัดกิจกรรมเสวนาและเชิดชูเกียรติกิจกรรมการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ครูผู้สอนได้นำความรู้และแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของตนเอง เทคนิคการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้กระบวนการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย วิธีการทำสื่อประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจ วิธีการวัดผล ประเมินผลงานของนักเรียน สื่อการเรียนการสอนและเทคนิคการผลิตสื่อนวัตกรรม ผลงานการผลิตสื่อการเรียนการสอนหลายรูปแบบ จากคณะครูที่นำมาจัดเสวนายกย่องเชิดชูเกียรติ การแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดทำสื่อการสอน ใบงาน กิจกรรมการเรียนการสอน ได้ศึกษาตัวอย่างจากแผนการสอนที่เคยใช้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้องชัดเจน การจัดทำกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงชั้นในห้องเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การออกเสียงสระ และพยัญชนะที่ถูกต้อง การศึกษาดูงานเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้จริงในชั้นเรียนและสามารถบูรณาการกับวิชาอื่นได้ รู้จักสื่อที่หลากหลายซึ่งนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ขึ้นตอนและกระบวนการสอนที่หลากหลาย นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น ได้รับความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทำให้ทราบถึงความสามารถของครูที่สอนภาษาอังกฤษถึงไม่ได้จบก็มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ได้เรียนรู้และศึกษาแนวทางจากเพื่อนครู และได้รับการเผยแพร่ผลงานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ได้ทักษะในการใช้ภาษา การฟัง การพูด การอ่าน และการออกเสียง การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การเก็บรวบรวมผลงานของนักเรียน การจัดทำใบงานให้ ความรู้กับนักเรียน ความรู้ทักษะการพูด การฟัง การเขียน และการอ่านจากสื่อที่ครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรมนำมาแสดง

10) กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยการใช้เนื้อหา (Content) ผลการประเมินการจัดกิจกรรมเสวนาและเชิดชูเกียรติกิจกรรมการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้

เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

11) ผลการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมเสวนาและเชิดชูเกียรติกิจกรรมการพัฒนากระบวนการจัดความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ควรจัดให้เป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อทำไปพัฒนาตนเองและเผยแพร่ให้เพื่อนร่วมงานในโรงเรียนได้รับทราบ การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษใช้ก้าวหน้า การจัดทำสื่อ นวัตกรรมใหม่และเผยแพร่ให้เพื่อนร่วมงาน ได้พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีความมั่นใจในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี อยากให้มีการพัฒนาในสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ หรือครูผู้สอนที่ยังขาดประสบการณ์หรือสอนไม่ตรงวุฒิ การจัดทำแผนการเรียนการสอน ควรจัดให้มีการเสวนา และนำเสนอผลงานอีกเป็นระยะๆ จัดแสดงผลงานสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย เป็นการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิ อยากให้คณะวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนวิธีการสอน อยากให้มีการพัฒนาทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อให้ครูที่ไม่มีวุฒิในด้านคอมพิวเตอร์ นำไปพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ จัดนิทรรศการการสอนภาษาอังกฤษประกอบการอบรม การจัดการสวัสดิการให้ผู้เข้าร่วมอบรมดีมาก ควรให้มีการอบรมนอกสถานที่ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควรมีการจัดการอบรมทุกกลุ่มสาระ เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย ควรมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้รับความรู้ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยากให้มีการจัดกิจกรรมด้านทักษะการฟัง การออกเสียงให้กับครูที่เข้าร่วมการอบรม

ขั้นที่ 10 ปรับปรุงกระบวนการจัดการความรู้

กิจกรรมการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยได้สังเกตการณ์ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติและมีบางขั้นตอนที่ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีส่วนร่วม ซึ่งสรุปผลได้ดังนี้

ผู้วิจัยและผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ร่วมกันวางแผนปฏิบัติการตามแผนที่กำหนดไว้ สังเกตการณ์ปฏิบัติทุกขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่สร้างขึ้น แล้วนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมด สะท้อนผลการปฏิบัติโดยเน้นการสะท้อนผลการพัฒนาครูผู้สอนตามกลยุทธ์หรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินกิจกรรมและมีการนำผลมาประหม่วร่วมกันทุกครั้ง เพื่อวิเคราะห์ สรุปพร้อมกันและนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป

จากกิจกรรมการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) จากการใช้กระบวนการจัดการความรู้ตั้งแต่ขั้นที่ 1-9 ซึ่งผู้วิจัยได้ประเมินกระบวนการจัดกิจกรรม สามารถสรุปความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมได้ ดังนี้ ความสอดคล้องของกิจกรรมการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา พบว่า มีความสอดคล้องในทุกขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

อภิปรายผล

1. ปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปัญหาสูงสุด 3 อันดับแรกพบว่า ขาดทักษะการฟังการพูด การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ รองลงมาคือ ขาดความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และขาดความสามารถในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประเด็นดังกล่าวสะท้อนถึงปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นกับผู้สอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ซึ่งการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะเน้นรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่อิง แนวการสอนแบบเน้นการสื่อความหมาย (Communication Approach) ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้ถูกต้องจุดมุ่งหมายของการสอนมุ่งในการใช้ภาษาในการสื่อความหมายกับผู้อื่นที่พูดภาษาอังกฤษได้รับรู้เรื่องเข้าใจและสามารถโต้ตอบกันได้เช่นเดียวกับที่เราใช้ภาษาไทย เพื่อจะได้พูดคุย สื่อสารโต้ตอบกับผู้อื่นได้ด้วย ทำให้วิธีการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป โดยบำรุง โตรัตน์ (2524. หน้า 146) ได้ค้นคว้าและสรุปได้ว่า โดยครูที่จัดการเรียนการสอนตามแนวนี้ ต้องการครูที่มีความสามารถเฉพาะตัว เป็นอย่างมาก เพราะตัวครูคือ สิ่งที่สำคัญที่สุดที่จะบันดาลให้การเรียนการสอนเป็นอย่างไร ครูที่มีความสามารถจะค่อยๆ ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและตัวผู้เรียนให้ค่อยๆ หันเหเข้ามาในแนวทางที่ต้องการ ครูที่ดีจะเป็นผู้ที่ช่วยให้ทุกๆ สิ่งดีขึ้นได้ แม้จะต้องใช้เวลาบ้าง ซึ่งสอดคล้องกับที่กรมวิชาการ (กรมวิชาการ. หน้า 21) จะเห็นได้ว่าทักษะในการเรียนทั้ง 4 นี้ ล้วนสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ผู้ที่พูดภาษาได้ก็ต้องฟังภาษาออก จะเขียนได้ก็ต้องอ่านได้ด้วย ดังนั้นในการเรียนภาษา จึงจ้องเรียนควบคู่กันไป ทั้งในเรื่องการฟัง พูด อ่าน และการเขียน จึงจะได้ผลตามความหมาย สำหรับครูผู้สอนไม่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะแยกภาษาอังกฤษออกเป็นชั่วโมงไวยากรณ์ ชั่วโมงอ่าน และชั่วโมงเขียน เพราะเป็นการขัดกับหลักการของการเรียนภาษาอังกฤษ ดังนั้นปัญหาดังกล่าวจึงส่งผลต่อ

ความต้องการการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ที่ส่วนใหญ่พบว่า ความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ต้องการพัฒนามากที่สุด คือ การสอนทักษะด้านการพูด นอกจากนั้นในประเด็นของการที่ครูภาษาอังกฤษขาดความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และขาดความสามารถในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลต่อเนื่องมาจากความคาดหวังในด้านสมรรถนะของครูสำห รับวงการศึกษาในประเทศไทยได้กำหนดสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของวิชาชีพครู (สำนักเลขาธิการคุรุสภา , 2549) ในสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ที่ผู้สอนต้องมีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนซึ่งผู้สอนภาษาอังกฤษจะประสบปัญหาดังกล่าวมากเนื่องมาจากการที่การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้น จุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ เพื่อพัฒนาทักษะในการทำความเข้าใจในการฟัง ความสามารถในการพูดให้ผู้อื่นได้เข้าใจ ความสามารถในการอ่านและการเขียน ตลอดจนเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ดังนั้นในการสอนจึงต้องมุ่งทั้งตัวภาษาเป็นเรื่องราว อันได้แก่ เสียง คำศัพท์ โครงสร้าง บทสนทนา และทักษะในการสื่อความหมาย ทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และเขียนซึ่งสร้างความยุ่งยากให้แก่ผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการออกแบบการเรียนการสอนให้บรรลุสัมฤทธิ์ผล ดังนั้นปัญหาดังกล่าวจึงถือว่าเป็นปัญหาสำคัญอีกประการหนึ่งที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนและต่อคุณภาพผู้เรียน ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องได้รับการเสริมสร้างความรู้ในการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2. ในการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาโดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) การวิจัยปฏิบัติการเป็นความพยายามที่จะปรับปรุงการศึกษา โดยการเปลี่ยนแปลงการศึกษาและการเรียนรู้ลำดับขั้นตอนการเปลี่ยนแปลงนอกจากนั้นการวิจัยปฏิบัติการใช้สะท้อนการปฏิบัติ (Participatory) และการให้การปรึกษาหารือร่วมมือการทำงาน(Collaboration) ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โดยการฝึกปฏิบัติตามแนวทางที่กลุ่มกำหนด และสามารถสะท้อนการปฏิบัติ (Reflection) โดยประเมินตรวจสอบในทุก ๆ ขั้นตอน เพื่อปรับปรุงการฝึกหรือการปฏิบัติให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับกระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้การจัดการความรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการที่จัดอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการประมวลข้อมูล สารสนเทศ ความคิด การกระทำตลอดจนประสบการณ์ของบุคคลเพื่อสร้างเป็นความรู้และจัดเก็บในลักษณะของแหล่งข้อมูลที่บุคคลสามารถเข้าถึงได้ โดยอาศัยช่องทางต่างๆ ที่องค์การจัดเตรียมไว้ เพื่อนำความรู้ที่มีอยู่ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งก่อให้เกิดการแบ่งปัน

และถ่ายโอนความรู้ และในที่สุดความรู้ที่มีอยู่แพร่กระจายและไหลเวียนทั้งองค์การอย่างสมดุล เป็นไปเพื่อเพิ่มความสามารถในการพัฒนาผลผลิตและองค์การ ซึ่งสมบัติ บุญประคบ (สมบัติ บุญประคบ. 2545 : 9) ได้นำเสนอว่าหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เป็นการสร้างความรู้ใหม่ที่ให้แนวทางปฏิบัติในเชิงรูปธรรมพัฒนาการของกิจกรรมที่เปลี่ยนไป ทำให้เห็นกระบวนการเข้าสู่ปัญหา การแก้ปัญหา การปรับปรุง และได้ผลสรุปที่สมเหตุสมผล ในขณะเดียวกันสามารถนำปรากฏการณ์ที่ศึกษามาประมวลเป็นข้อเสนอเชิงทฤษฎีได้ ดังนั้นหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการย่อมนำมาสู่ความสำเร็จในการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

3. จากการ ทดลองใช้กระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา พบว่า ผลที่เกิดขึ้น ครูผู้สอนพบว่า สามารถพัฒนาการ เขียนแผนการเรียนรู้ สื่อการสอน การผลิตสื่อนวัตกรรมใหม่ การนำประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อไปพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาตนเองมีความมั่นใจตนเอง ในการจัดการเรียนการสอนเป็นการเพิ่มเติมในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่ตรงกับความถนัดของตนเองได้นำความรู้ที่ได้นำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานให้เป็นผลงานวิชาการในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ผลิตสื่อเพื่อใช้เป็นผลงานในการพิจารณาวิทยฐานะ เป็นพื้นฐานในการพัฒนาอาชีพต่อตนเองและไปเผยแพร่ผลงานของตนเอง ได้พัฒนาเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ได้พัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษและนำกลับมาใช้กับนักเรียน สนใจและมีความสุขและสนุกสนานในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนั้นยังส่งผลไปถึงสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาอังกฤษและการพัฒนาเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนด้วย ซึ่งสะท้อนถึงผลสำเร็จของ กระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการบูรณาการด้านการจัดการความรู้ และนำกระบวนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ P-D-C-A มาประยุกต์ใช้เพื่อให้ได้รูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และทำให้ผู้สอนเกิดการพัฒนาแนวคิดและรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนที่ดีและเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวิมา วัชรตะวิชัย (2535.หน้า 4-5) ได้กล่าวว่า การเรียนการสอนที่ดีจะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบ 4 อย่าง ดังนี้

1. การกระตุ้น หมายถึง การดึงดูดความสนใจของนักเรียนไปสู่เนื้อหาวิชา
2. การจัดการ หมายถึง การวางแผนการสอนที่ดี เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพได้ผลตามที่ตั้งไว้

3. ความชัดเจนหมายถึง สิ่งที่ครูจะต้องใช้วิธีการต่างๆในการที่จะอธิบายให้นักเรียนเกิดความเข้าใจตรงกัน ในเนื้อหาวิชาที่มีความสลับซับซ้อน

4. การสรุปหลักการทั่วไป ครูควรสอนให้นักเรียนมีการมองข้อมูลอย่างกว้างๆ โดยให้นักเรียน ได้ทั้งรายละเอียดและสรุปหลักการได้ เพราะเป้าหมายของการสอนเพื่อต้องการให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ต้องการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ควรพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทุกช่วงชั้นอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูผู้สอนเกิดความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะสามารถปฏิบัติการเขียนแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เกิดการพัฒนาแบบยั่งยืนต่อไปทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มโรงเรียนและสถานศึกษา

1.2 ผู้บริหารทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มโรงเรียนและสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดประชุมปฏิบัติการ หรือพาไปศึกษาดูงานเพื่อให้ครูได้ประสบการณ์ตรงและเกิดความตระหนักสามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตลอดไป

1.3 หน่วยงานและบุคคลที่รับผิดชอบด้านการนิเทศการสอนควรมีการเผยแพร่แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปยังโรงเรียนใกล้เคียงเพื่อขยายผลการพัฒนาให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

1.4 หน่วยงานและบุคคลที่รับผิดชอบด้านการนิเทศการสอนควรจัดหาเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอนเผยแพร่เพื่อความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า

1.5 ควรมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

2.2 ควรศึกษารูปแบบการจัดการความรู้ที่เหมาะสมสำหรับสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้สูงสุดให้กับผู้เรียน