

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็ก  
อนุบาล: กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิต (ภายใต้ความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
กำแพงเพชรเขต 1 กับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร) สรุปลผลการวิเคราะห์ตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นจากการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการ  
อ่านสำหรับเด็ก

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

#### ขั้นตอนที่ 1 สำรวจข้อมูลเบื้องต้นจากการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สำหรับเด็ก

จากการสำรวจข้อมูลด้านสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากผู้ให้ข้อมูล จำแนกรายด้าน  
และรายชื่อของแต่ละด้าน นำเสนอผลดังตารางที่ 4.1-4.10 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยภาพรวม

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ระดับสภาพที่ปฏิบัติจริง
ด้านการบริหารจัดการ	3.61	0.59	มาก
ด้านบุคลากรที่ดำเนินการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน	3.61	0.57	มาก
ด้านระยะเวลา	2.98	0.67	ปานกลาง
ด้านความถี่	2.88	.64	ปานกลาง
ด้านช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรม	2.49	.69	น้อย
ด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	3.04	0.75	ปานกลาง
ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม	3.67	.63	มาก
ด้านการใช้สื่อส่งเสริมการอ่าน	3.67	.63	มาก
ด้านสื่อส่งเสริมการอ่าน	3.67	.64	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.29	.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 4. 1 พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.29$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม ด้านการใช้สื่อด้านสื่อส่งเสริมการอ่าน และด้านสื่อส่งเสริมการอ่านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.67$ ) รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากรที่ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.61$ ) และด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ( $\bar{X} = 3.04$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.2** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้านการบริหารจัดการ

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ระดับสภาพที่ปฏิบัติจริง
1. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับห้องสมุด	3.41	.61	ปานกลาง
2. มีส่วนร่วมในการจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	3.35	.66	ปานกลาง
3. มีการวางแผนร่วมกับผู้บริหาร/ครูผู้สอน/บรรณารักษ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.02	.69	ปานกลาง
4. ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยตนเอง	4.18	.57	มาก
5. มีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านของเด็ก	3.93	.56	มาก
6. มีการจูงใจและสร้างแรงกระตุ้นเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน	3.79	.50	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.61</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4. 2 พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้านการบริหารจัดการ จำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.18$ ) รองลงมาคือ มีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านของเด็ก ( $\bar{X} = 3.93$ ) และมีการจูงใจและสร้างแรงกระตุ้นเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน ( $\bar{X} = 3.79$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.3** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้านบุคลากรที่ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ระดับสภาพที่ปฏิบัติจริง
1. อาจารย์ผู้สอนในโรงเรียน	3.58	.49	มาก
2. อาจารย์ประจำชั้น	4.20	.50	มาก
3. อาจารย์พี่เลี้ยง	4.04	.54	มาก
4. บรรณารักษ์ห้องสมุด	3.77	.62	มาก
5. นักศึกษา	2.50	.74	น้อย
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.61</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4. 3 สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้านบุคลากรที่ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อาจารย์ประจำชั้น ( $\bar{X} = 4.20$ ) รองลงมาคือ อาจารย์พี่เลี้ยง ( $\bar{X} = 4.04$ ) และบรรณารักษ์ห้องสมุด ( $\bar{X} = 3.77$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.4** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้านระยะเวลา

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ระดับสภาพที่ปฏิบัติจริง
1. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกวัน	2.75	.78	ปานกลาง
2. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกสัปดาห์	2.52	.61	ปานกลาง
3. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกเดือน	2.22	.66	ปานกลาง
4. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตลอดภาคเรียน	3.81	.57	มาก
5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกิจกรรมของโรงเรียน/สถานศึกษา	3.64	.75	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>2.98</b>	<b>0.67</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4. 4 สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้านระยะเวลาจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตลอดภาคเรียน ( $\bar{X} = 3.81$ ) รองลงมาคือ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกิจกรรมของโรงเรียน/สถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.64$ ) และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกวัน ( $\bar{X} = 2.75$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.5** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้านความถี่

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ระดับสภาพที่ปฏิบัติจริง
1. 1-5 ครั้ง	1.97	.81	น้อย
2. 5-10 ครั้ง	2.62	.56	ปานกลาง
3. มากกว่า 10 ครั้ง	4.06	.56	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>2.88</b>	<b>.64</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4. 5 สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้านความถี่ จำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มากกว่า 10 ครั้ง ( $\bar{X} = 4.06$ ) รองลงมาคือ 5-10 ครั้ง ( $\bar{X} = 2.62$ ) และ 1-5 ครั้ง ( $\bar{X} = 1.97$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.6** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้านช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรม

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ระดับสภาพที่ปฏิบัติจริง
1 ก่อนเข้าเรียน	2.10	.77	น้อย
2 ช่วงที่มีการเรียนการสอน	3.77	.75	มาก
3 ตอนพักเที่ยง	2.04	.58	น้อย
4 หลังเลิกเรียน	2.06	.66	น้อย
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>2.49</b>	<b>.69</b>	<b>น้อย</b>

จากตารางที่ 4.6 สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้านช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรมจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ช่วงที่มีการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.77$ ) รองลงมาคือ ก่อนเข้าเรียน ( $\bar{X} = 2.10$ ) และ หลังเลิกเรียน ( $\bar{X} = 2.06$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.7** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ระดับสภาพที่ปฏิบัติจริง
1. ห้องสมุด	2.91	.98	ปานกลาง
2. นอกห้องเรียน	2.02	.75	น้อย
3. ในห้องเรียน/หน่วยงาน	3.95	.50	มาก
4. สนามเด็กเล่น	3.31	.80	ปานกลาง
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.04</b>	<b>0.75</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.7 สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้านสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ในห้องเรียน/หน่วยงาน ( $\bar{X} = 3.95$ ) รองลงมาคือ สนามเด็กเล่น ( $\bar{X} = 3.31$ ) และ ห้องสมุด ( $\bar{X} = 2.91$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.8** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ระดับสภาพที่ปฏิบัติจริง
1. เล่านิทาน	4.50	.50	มากที่สุด
2. เล่นเกม	3.70	.58	มาก
3. อ่านหนังสือให้ฟัง	4.50	.50	มาก
4. แสดงบทบาทสมมติ	3.62	.48	มาก
5. จัดแสดงหนังสือ	3.33	.75	ปานกลาง
6. แนะนำหนังสือ	3.18	.76	ปานกลาง
7. ทำบันทึกการอ่าน	2.43	.98	น้อย
8. จัดนิทรรศการ	3.47	.68	ปานกลาง
9. เข้าใช้ห้องสมุด	3.43	.71	ปานกลาง
10. จัดมุมหนังสือ/มุมเด็ก	4.31	.55	มาก
11. ระบายสี	3.89	.66	มาก
12. เล่าเรื่องจากภาพ	3.75	.52	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.67</b>	<b>.63</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.8 สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม จำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เล่านิทาน และอ่านหนังสือให้ฟัง มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 4.50$ ) รองลงมาคือ จัดมุมหนังสือ/มุมเด็ก ( $\bar{X} = 4.31$ ) ระบายสี ( $\bar{X} = 3.89$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.9** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้านการใช้สื่อส่งเสริมการอ่าน

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ระดับสภาพที่ปฏิบัติจริง
1 นิทาน	4.60	.49	มากที่สุด
2 การ์ตูน	3.54	.65	มาก
3 สารคดี	2.79	.71	ปานกลาง
4 บทเพลง	3.75	.72	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.67</b>	<b>.64</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.9 สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้านการใช้สื่อส่งเสริมการอ่าน จำแนกรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นิทาน ( $\bar{X} = 4.60$ ) รองลงมาคือ บทเพลง ( $\bar{X} = 3.75$ ) และ การ์ตูน ( $\bar{X} = 3.54$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.10** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้านสื่อส่งเสริมการอ่าน

รายการ	$\bar{X}$	S.D	ระดับสภาพที่ปฏิบัติจริง
1. สื่อที่ใช้มีความหลากหลาย	3.85	.65	มาก
2. เนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการ	3.89	.59	มาก
3. มีความเหมาะสมกับระดับวัยของเด็ก	4.33	.51	มาก
4. มีจำนวนเพียงพอกับการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง	3.83	.63	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.97</b>	<b>.59</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.10 สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้านสื่อส่งเสริมการอ่าน จำแนกรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความเหมาะสมกับระดับวัยของเด็ก ( $\bar{X} = 4.33$ ) รองลงมาคือ เนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการ ( $\bar{X} = 3.89$ ) และสื่อที่ใช้มีความหลากหลาย ( $\bar{X} = 3.85$ ) ตามลำดับ

## ขั้นตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

จากผลการสำรวจข้อมูลสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากผู้ให้ข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 ได้นำมา กำหนดเป็นรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้สอดคล้องกับกิจกรรมของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี สารสนเทศกับระดับวัยของเด็กอนุบาล และประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้รับบริการ นำเสนอผลดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านจำแนกตามฐานกิจกรรม

ฐานกิจกรรม	$\bar{X}$	S.D	ระดับความพึงพอใจ
1. เล่านิทาน	4.26	0.96	มากที่สุด
2. ระบายสีและเล่าเรื่องจากภาพ	4.37	0.94	มาก
3. บริการสื่อการอ่าน	4.34	0.93	มาก
4. ประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ	4.57	0.54	มากที่สุด
5. ประดิษฐ์การ์ดวันแห่งความรัก	4.59	0.54	มากที่สุด
6. ประดิษฐ์หมวกมหัศจรรย์	4.63	0.64	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.46</b>	<b>0.76</b>	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจำแนกตาม ฐานกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) คิดเป็นร้อยละ 89.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกได้แก่ ประดิษฐ์หมวกมหัศจรรย์ ( $\bar{X} = 4.63$ ) คิดเป็นร้อยละ 92.60 รองลงมา คือ ประดิษฐ์การ์ดวันแห่งความรัก ( $\bar{X} = 4.59$ ) คิดเป็นร้อยละ 91.80 และประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ ( $\bar{X} = 4.57$ ) คิดเป็นร้อยละ 91.40 ตามลำดับ

## ขั้นตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็ก

จากการจัดประชุมระดมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และผู้มีประสบการณ์ด้านการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านและการสอนในระดับอนุบาล จำนวน 48 คน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กอนุบาล ที่เหมาะสมด้วยกระบวนการอภิปรายกลุ่ม (Focus Group Discussion) นำเสนอผลดังตารางที่ 4.12-4.14

**ตารางที่ 4.12** ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็ก  
อนุบาล ด้านการบริหารจัดการ

ผลการวิเคราะห์	ความถี่
จัดกิจกรรมในรูปแบบฐานกิจกรรมและหมุนเวียนให้นักเรียนเข้าร่วมทุกฐาน	46
มีการจัดกิจกรรมนอกสถานที่และหมุนเวียนไปยังโรงเรียนต่างๆ ในรูปของเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน	45
จัดกิจกรรมที่มีการใช้สื่อ หรืออุปกรณ์อย่างง่ายเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อและทักษะต่างๆ	40
จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการแสดงออก เช่น บทบาทสมมุติ ตัวละคร	40
จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	39
มีความร่วมมือกับโรงเรียนหรือหน่วยงานต่างๆ เพื่อจัดกิจกรรมร่วมกัน	39
มีการกระตุ้นและจูงใจในการสร้างนิสัยรักการอ่าน เช่น มอบรางวัล ใบประกาศนียบัตร ฯลฯ	39
จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายและสร้างสรรค์	36
มีการเชื่อมโยงกิจกรรมไปยังการสร้างนิสัยรักการอ่าน	35
จัดกิจกรรมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัยของเด็ก	35

ตารางที่ 4.12 ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นด้าน การบริหารจัดการ โดยเรียงลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 จัดกิจกรรมในรูปแบบฐานกิจกรรมและหมุนเวียนให้นักเรียนเข้าร่วมทุกฐาน (ความถี่ = 46) ลำดับที่ 2 การจัดกิจกรรมนอกสถานที่และหมุนเวียนไปยังโรงเรียนต่างๆ ในรูปของเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน (ความถี่ = 45) ลำดับที่ 3 จัดกิจกรรมที่มีการใช้สื่อ หรืออุปกรณ์อย่างง่ายเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อและทักษะต่างๆ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการแสดงออก เช่น บทบาทสมมุติ ตัวละคร มีค่าความถี่เท่ากัน (ความถี่ = 40) ลำดับที่ 4 จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีความร่วมมือกับโรงเรียนหรือหน่วยงานต่างๆ เพื่อจัดกิจกรรมร่วมกัน และมีการกระตุ้นและจูงใจในการสร้างนิสัยรักการอ่าน เช่น มอบรางวัล ใบประกาศนียบัตร ฯลฯ มีค่าความถี่เท่ากัน (ความถี่ = 39) ตามลำดับ



**ตารางที่ 4.13** ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็ก  
อนุบาล ด้านรูปแบบกิจกรรม

ผลการวิเคราะห์	ความถี่
เล่านิทาน	48
ระบายสีและเล่าเรื่องจากภาพ	48
จัดมุมเด็ก/มุมหนังสือ	45
ประดิษฐ์สื่อส่งเสริมการอ่านอย่างง่าย	40
อ่านหนังสือ/เล่าเรื่องจากหนังสือ	40
แสดงบทบาทสมมุติ	40
เล่นเกมส่งเสริมการอ่าน	36
จัดแสดงหนังสือ	33
เข้าใช้ห้องสมุด	32
แนะนำหนังสือ	31
นิทานไม่รู้จบ	29
ทำบันทึกการอ่าน	29
จัดนิทรรศการ	28

ตารางที่ 4.13 ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นด้าน รูปแบบกิจกรรม โดยเรียงลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 เล่านิทาน ระบายสีและเล่าเรื่องจากภาพ (ความถี่ = 48) ลำดับที่ 2 จัดมุมเด็ก/มุมหนังสือ (ความถี่ = 45) ลำดับที่ 3 ประดิษฐ์สื่อส่งเสริมการอ่านอย่างง่าย อ่านหนังสือ/เล่าเรื่องจากหนังสือ แสดงบทบาทสมมุติ (ความถี่ = 40) และเล่นเกมส่งเสริมการอ่าน (ความถี่ = 36) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.14** ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็ก  
อนุบาล ด้านการสื่อส่งเสริมการอ่าน

ผลการวิเคราะห์	ความถี่
หนังสือเด็ก	48
บทเพลง	43
ภาพวาดระบายสี	40
การ์ตูนเล่มเล็ก	38
หนังสือเรียนระดับอนุบาล	38

ตารางที่ 4.14 ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นด้าน สื่อส่งเสริมการอ่าน โดยเรียงลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 หนังสือเด็ก (ความถี่ = 48) ลำดับที่ 2 บทเพลง (ความถี่ = 43) ลำดับที่ 3 ภาพวาดระบายสี (ความถี่ = 40) และการ์ตูนเล่มเล็ก หนังสือเรียนระดับอนุบาล ((ความถี่ = 38) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.15** ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็ก อนุบาล ด้านผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ผลการวิเคราะห์	ความถี่
อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์พี่เลี้ยง	48
นักเรียนและครูประจำชั้นร่วมกัน	46
อาจารย์ผู้สอน	43
บรรณารักษ์	40

ตารางที่ 4.15 ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นด้าน ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยเรียงลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์พี่เลี้ยง (ความถี่ = 48) ลำดับที่ 2 นักเรียนและครูประจำชั้นร่วมกัน (ความถี่ = 46) ลำดับที่ 3 อาจารย์ผู้สอน (ความถี่ = 43) ลำดับที่ 4 บรรณารักษ์ (ความถี่ = 40) ตามลำดับ