

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กอนุบาล : กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิต (ภายใต้ความร่วมมือระหว่าง สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 กับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร) คณะผู้วิจัยขอเสนอวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

#### ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กอนุบาล

ในการศึกษาครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับตามขั้นตอนการวิจัยดังนี้

1. แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

##### 1. แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กอนุบาล โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

##### 1. ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

1.1. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลโรงเรียนสาธิต (ภายใต้ความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 กับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร) จำนวน 8 คน ประกอบด้วย

##### 1.1.1 ครูประจำชั้น

##### 1.1.2 ครูผู้ช่วย

1.2 อาจารย์ผู้มีความรู้ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมห้องสมุดและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน 10 คน ประกอบด้วย

1.2.1 อาจารย์โปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.2.2 อาจารย์ผู้สอนระดับอนุบาลโรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร

1.2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนเทศบาล 1 (เกริกกฤตยาอุปลัมภ์)

1.3 เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานห้องสมุด และบรรณารักษ์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจำนวน 10 คน

1.4 นักศึกษาโปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ จำนวน

20 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งตามขั้นตอนการวิจัยมีดังนี้

สำรวจข้อมูลเบื้องต้นจากการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของผู้ให้ข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด

โดยมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อกำหนดขอบเขต และแนวทางในการสร้างเครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูล

2 ) สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมขอบเขตของเนื้อหา

3 ) นำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา

4 ) นำเครื่องมือไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5) จัดพิมพ์และทำสำเนาแบบสอบถาม เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูล

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 คณะผู้วิจัยประสานงานกับ ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3.3 ตรวจสอบและพิจารณาความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม

3.4 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ แปลผล สรุปผล และนำเสนอผลการ

ประเมิน

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาคำนวณหาค่าสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีดังนี้

	ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
	ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
	ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด
4.2	สถิติที่ใช้ในการวิจัย
	4.2.1 ค่าร้อยละ
4.2.2	ค่าเฉลี่ย
	4.2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โดยมีขั้นตอนดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ระดับอนุบาล 2 และอาจารย์  
ประจำชั้นโรงเรียนโรงเรียนสาธิต (ภายใต้ความร่วมมือระหว่าง สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 กับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร) จำนวน 91 คน

### 2. วิธีดำเนินการวิจัย

2.1 ประชุมเจ้าหน้าที่ บรรณารักษ์ นักศึกษาโปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์  
และสารสนเทศศาสตร์ในการกำหนดรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้สอดคล้องกับกิจกรรมจากการ  
สำรวจข้อมูลในขั้นตอนที่ 1

2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน โรงเรียนสาธิต  
(ภายใต้ความร่วมมือระหว่าง สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 กับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)

2.2.3 ประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้จะใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีทั้งหมด  
3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบ  
ตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจใน  
การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการ เครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

โดยมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ความพึงพอใจ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อกำหนดขอบเขต และแนวทางในการสร้างเครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูล

2 ) สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมขอบเขตของเนื้อหา

3 ) นำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา

4 ) นำเครื่องมือไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5) จัดพิมพ์และทำสำเนาแบบสอบถาม เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูล

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยตนเองกับครู และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

2) ตรวจสอบและพิจารณาความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม

3) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ แปลผล สรุปผล และนำเสนอผลการประเมิน

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาคำนวณหาค่าสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

5. 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มี ความพึงพอใจระดับมากในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับมากในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากในระดับน้อยที่สุด

5.2

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.2.1 ค่าร้อยละ

5.2.2

ค่าเฉลี่ย

5.2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กอนุบาล

#### 1. แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

1.1. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลโรงเรียนสาธิต (ภายใต้ความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 กับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร) จำนวน 8 คน ประกอบด้วย

1.1.1 ครูประจำชั้น

1.1.2 ครูผู้ช่วย

1.2 อาจารย์ผู้มีความรู้ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมห้องสมุดและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน 10 คน ประกอบด้วย

1.2.1 อาจารย์โปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.2.2 อาจารย์ผู้สอนระดับอนุบาลโรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร

1.2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนเทศบาล 1 (เกริกกฤตยาอุปถัมภ์)

1.3 เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานห้องสมุด และบรรณารักษ์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจำนวน 10 คน

1.4 นักศึกษาโปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ จำนวน 20 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์ที่ได้มาจากผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 มากำหนดเป็นกรอบคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กอนุบาล

#### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

จัดประชุมระดมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และผู้มีประสบการณ์ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการสอนในระดับอนุบาล เพื่อหาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กอนุบาลที่เหมาะสมด้วยกระบวนการอภิปรายกลุ่ม (Focus Group Discussion) และกำหนดให้มีผู้ดำเนินการสนทนา นำกลุ่มสนทนาแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นคำถามให้กว้างขวางเป็นอิสระ และลึกซึ้ง มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์เนื้อหา และประมวลผล นำเสนอโดยการบรรยายเชิงพรรณนาเพื่อรวบรวมเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กอนุบาลที่เหมาะสม และนำแนวทางพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมที่ได้มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับเด็กระดับวัยต่างๆ ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป