

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางพัฒนาบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 1 เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

2. แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 1 ในประเด็นคำถาม 4 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านวางกลยุทธ์บริหารจัดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ด้านที่ 2 ด้านการปฏิรูประบบสนับสนุนประสิทธิภาพงาน

ด้านที่ 3 ด้านการสอน การพัฒนาครูและบุคลากรในด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านที่ 4 ด้านการบริหารกิจกรรมสำหรับผู้เรียนอย่างมีระบบ

โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีตัวเลือก

5 ระดับ ได้แก่

5 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติมาก

3 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติน้อย

1 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความต้องการบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 1 ในประเด็นคำถามเดียวกับตอนที่ 2 โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า มีตัวเลือก

5 ระดับ ได้แก่

- 5 หมายถึง มีความต้องการมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความต้องการมาก
- 3 หมายถึง มีความต้องการปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความต้องการน้อย
- 1 หมายถึง มีความต้องการที่สุด

3. แบบสอบถามชุดนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ผลการตอบแบบสอบถามไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม แต่จะมีผลประโยชน์ในทางการศึกษาและการวิจัยเท่านั้น จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

สมนึก เรืองศรี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจ

รายการ

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน อื่น ๆ

ระบุ.....

2. เพศ

ชาย หญิง

3. วิทยฐานะ

ชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ

เชี่ยวชาญ เชี่ยวชาญพิเศษ

4. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี ปริญญาโท

ปริญญาเอก อื่น ๆ ระบุ.....

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม
จริยธรรม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 1 ในประเด็น
คำถาม 4 ด้านดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านวางกลยุทธ์บริหารจัดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ด้านที่ 2 ด้านการปฏิรูประบบสนับสนุนประสิทธิภาพงาน

ด้านที่ 3 ด้านการสอน การพัฒนาครูและบุคลากรในด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านที่ 4 ด้านการบริหารกิจกรรมสำหรับผู้เรียนอย่างมีระบบ

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องบอกระดับสภาพการปฏิบัติที่ตรงกับความเป็นจริง
เพียงข้อละ 1 ช่อง

โดยระดับสภาพการปฏิบัติ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่

5 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติมาก

3 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติน้อย

1 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติน้อยที่สุด

ที่	สภาพการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
	ด้านวางกลยุทธ์บริหารจัดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม					
1.	มีการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ และมาตรการพัฒนา การสอนคุณธรรม จริยธรรม					
2.	มีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และความเสี่ยงของ สถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียน การสอนคุณธรรม จริยธรรม					
3.	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาและองค์กรในพื้นที่ บริการอย่างคุ้มค่า					

ที่	สภาพการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
4.	กำหนดปฏิทิน เวลาการปฏิบัติงานตามช่วงเวลาต่าง ๆ อย่างชัดเจน					
5.	มีการปรับกระบวนการทัศนการทำงานให้เอื้อต่อการพัฒนารูปแบบการสอนคุณธรรม จริยธรรมที่มีประสิทธิภาพ					
6.	ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน					
7.	สร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรในพื้นที่ เช่น วัด แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน					
8.	มุ่งเน้นวัดผลของการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนมากกว่าวัดผลจากการจัดกิจกรรม					
9.	มุ่งเน้นการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้มีประสิทธิภาพ					
10.	มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง					
11.	มีการนำผลการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาระบบการดำเนินงานต่อไป					
<u>ด้านการปฏิรูประบบสนับสนุนประสิทธิภาพงาน</u>						
1.	จัดทำข้อมูลวิเคราะห์ ประเมินทรัพยากรภายในสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง					
2.	นำข้อมูลทรัพยากรเป็นข้อมูลพื้นฐานให้ครูนำไปใช้ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรม					
3.	จัดทำข้อมูล วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นพื้นฐานประกอบการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรม					

ที่	สภาพการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
4.	มีระบบข้อมูล การบันทึก และการกระจายข้อมูล ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้ครูที่สอนในรายวิชาอื่น					
5.	มีการส่งต่อข้อมูลด้านคุณธรรม จริยธรรมไปสู่ระดับ การศึกษาที่สูงขึ้น					
6.	สนับสนุนด้านการวิเคราะห์ประเด็นท้าทายคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดตั้งคณะ ผู้วิเคราะห์ปัญหาคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นกระแสสังคม – ชุมชน เช่นการพนันบอล ยาเสพติด ฯลฯ					
7.	สนับสนุนองค์ความรู้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการ สอนคุณธรรม จริยธรรมให้กับครู					
8.	ดำเนินการป้องกัน หาแนวทางแก้ไข เพื่อไม่ให้เกิดปัญหา ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน					
ด้านการปฏิรูประบบสนับสนุนประสิทธิภาพงาน						
4.	มีระบบข้อมูล การบันทึก และการกระจายข้อมูลด้าน คุณธรรม จริยธรรม ผู้ครูที่สอนในรายวิชาอื่น					
5.	มีการส่งต่อข้อมูลด้านคุณธรรม จริยธรรมไปสู่ระดับ การศึกษาที่สูงขึ้น					
6.	สนับสนุนด้านการวิเคราะห์ประเด็นท้าทายคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดตั้งคณะ ผู้วิเคราะห์ปัญหาคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นกระแสสังคม – ชุมชน เช่นการพนันบอล ยาเสพติด ฯลฯ					
7.	สนับสนุนองค์ความรู้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการ สอนคุณธรรม จริยธรรมให้กับครู					
8.	ดำเนินการป้องกัน หาแนวทางแก้ไข เพื่อไม่ให้เกิดปัญหา ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน					

ที่	สภาพการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
ด้านการปฏิรูประบบสนับสนุนประสิทธิภาพงาน						
9.	มีการบริหารจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการสอนคุณธรรม จริยธรรมให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง					
10.	มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล และความรู้เกี่ยวกับการพัฒนางาน ด้านคุณธรรม จริยธรรมภายในสถานศึกษา					
11.	จัดตั้งฝ่ายพัฒนาคุณธรรมเพื่อให้คำปรึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมในการแก้ปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงในการทำผิด					
12.	จัดวิทยากรผู้ที่มีประสบการณ์ในด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมมาให้ความรู้กับครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียน การสอน					
13.	ดำเนินการป้องกัน แก้ปัญหา ด้านคุณธรรม จริยธรรมกับ ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง อย่างเป็นระบบ					
ด้านการสอน การพัฒนาครูและบุคลากรในด้านคุณธรรม จริยธรรม						
1.	จัดกิจกรรมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ รวมถึง ทักษะที่ดีในการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรม					
2.	สนับสนุนให้ครูมีทักษะด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนคุณธรรม จริยธรรม					
3.	มีการประเมินคุณธรรม จริยธรรมของครู และผู้บริหาร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
4.	การประเมินคุณธรรม จริยธรรม มีคณะกรรมการประเมิน จากคนหลากหลายเพื่อสะท้อนสภาพความเป็นจริง					
5.	จัดทำดัชนีชี้วัดด้านประสิทธิภาพการสอนคุณธรรม จริยธรรมของครู					

ที่	สภาพการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
6.	ดำเนินการร่วมกันวางแผน การกระจายความรับผิดชอบ และปรึกษาหารือร่วมกับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้าน คุณธรรม จริยธรรม					
7.	มีการบูรณาการ การสอนคุณธรรม จริยธรรมผู้ช่วงชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน					
ด้านการบริหารกิจกรรมสำหรับผู้เรียนอย่างมีระบบ						
1.	วิเคราะห์ความต้องการกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้เรียน					
2.	ดำเนินการสำรวจความต้องการในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง					
3.	สำรวจสภาพปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครอบครัวและชุมชน เพื่อนำมาเป็นฐานข้อมูล					
4.	จัดกิจกรรม/โครงการที่มีส่วนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทั้งทางตรงและทางอ้อมที่หลากหลาย					
5.	ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตรงตาม ศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ					
6.	จัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนนอกชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
7.	มุ่งใช้ทรัพยากรภายในสถานศึกษาและชุมชนนำมาพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและ คุ่มค่า					
8.	จัดค่ายอาสาสมัครต่าง ๆ ค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาชุมชน					

ที่	สภาพการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
9.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้นำ และผู้ตามด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสม					
10.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างพัฒนาตนเองและเกิด ประโยชน์ต่อสังคม					

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความต้องการบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 1 ในประเด็น คำถาม 4 ด้านดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านวางกลยุทธ์บริหารจัดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ด้านที่ 2 ด้านการปฏิรูประบบสนับสนุนประสิทธิภาพงาน

ด้านที่ 3 ด้านการสอน การพัฒนาครูและบุคลากรในด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านที่ 4 ด้านการบริหารกิจกรรมสำหรับผู้เรียนอย่างมีระบบ

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องบอกระดับสภาพการปฏิบัติที่ตรงกับความเป็นจริง เพียงข้อละ 1 ช่อง

โดยระดับความต้องการ บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่

5 หมายถึง มีความต้องการมากที่สุด

4 หมายถึง มีความต้องการมาก

3 หมายถึง มีความต้องการปานกลาง

2 หมายถึง มีความต้องการน้อย

1 หมายถึง มีความต้องการที่ต่ำสุด

ที่	ความต้องการบทบาท	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
	ด้านวางกลยุทธ์บริหารจัดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม					
1.	แนวทางการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ และมาตรการ พัฒนาการสอนคุณธรรม จริยธรรม					
2.	แนวทางการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและความเสี่ยงของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรม					

ที่	ความต้องการบทบาท	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
ด้านวางกลยุทธ์บริหารจัดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม						
3.	แนวทางการประยุกต์ใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาและองค์กรในพื้นที่บริการอย่างคุ้มค่า					
4.	แนวทางกำหนดปฏิทิน เวลาการปฏิบัติงานตามช่วงเวลาต่าง ๆ อย่างชัดเจน					
5.	กระบวนการทำงานให้เอื้อต่อการพัฒนารูปแบบการสอนคุณธรรม จริยธรรมที่มีประสิทธิภาพ					
6.	ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน					
7.	แนวทางสร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรในพื้นที่ เช่น วัด แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน					
8.	มุ่งเน้นวัดผลของการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนมากกว่าวัดผลจากการจัดกิจกรรม					
9.	แนวทางดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้มีประสิทธิภาพ					
10.	การตรวจสอบผลการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง					
11.	แนวทางการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาระบบการดำเนินงานต่อไป					
ด้านการปฏิรูประบบสนับสนุนประสิทธิภาพงาน						
1.	การจัดทำฐานข้อมูลวิเคราะห์ ประเมินทรัพยากรภายในสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง					
2.	การนำฐานข้อมูลทรัพยากรเป็นข้อมูลพื้นฐานให้ครูนำไปใช้ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรม					

ที่	ความต้องการบทบาท	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
3.	การจัดทำข้อมูล วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นพื้นฐานประกอบการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรม					
4.	ระบบฐานข้อมูล การบันทึก และการกระจายข้อมูลด้านคุณธรรม จริยธรรม ครูที่สอนในรายวิชาอื่น					
5.	การส่งต่อข้อมูลด้านคุณธรรม จริยธรรมไปสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น					
6.	การวิเคราะห์ประเด็นท้าทายคุณธรรม จริยธรรมโดยจัดตั้งคณะผู้วิเคราะห์ปัญหาคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นกระแสสังคม ชุมชน เช่นการพนันบอล ยาเสพติด ฯลฯ					
7.	การสนับสนุนองค์ความรู้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรมให้กับครู					
8.	การดำเนินการป้องกัน หาแนวทางแก้ไข เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน					
ด้านการปฏิรูประบบสนับสนุนประสิทธิภาพงาน						
9.	การบริหารจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการสอนคุณธรรม จริยธรรมให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง					
10.	การแลกเปลี่ยนข้อมูล และความรู้เกี่ยวกับการพัฒนางานด้านคุณธรรม จริยธรรมภายในสถานศึกษา					
11.	การจัดตั้งหน่วยเฉพาะกิจเพื่อให้คำปรึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมในการแก้ปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงในการทำผิด					
12.	เชิญผู้ที่มีประสบการณ์ในด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมมาให้ความรู้กับครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน					
13.	การป้องกัน แก้ปัญหา ด้านคุณธรรม จริยธรรมกับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง อย่างเป็นระบบ					

ที่	ความต้องการบทบาท	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
ด้านการสอน การพัฒนาครูและบุคลากรในด้านคุณธรรม จริยธรรม						
1.	การจัดกิจกรรมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงทัศนคติที่ดีในการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรม					
2.	การสนับสนุนให้ครูมีทักษะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรม					
3.	การให้ความสำคัญในการประเมินคุณธรรม จริยธรรมของครู และผู้บริหารสถานศึกษา					
ด้านการสอน การพัฒนาครูและบุคลากรในด้านคุณธรรม จริยธรรม						
4.	การประเมินคุณธรรม จริยธรรม มีคณะกรรมการประเมินจากคนหลากหลายเพื่อสะท้อนสภาพความเป็นจริง					
5.	การจัดทำดัชนีชี้วัดด้านประสิทธิภาพการสอนคุณธรรม จริยธรรมของครู					
6.	การดำเนินการร่วมกันวางแผน การกระจายความรับผิดชอบและปรึกษาหารือร่วมกับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม					
7.	การบูรณาการ การสอนคุณธรรม จริยธรรมสู่ช่วงชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน					
ด้านการบริหารกิจกรรมสำหรับผู้เรียนอย่างมีระบบ						
1.	การวิเคราะห์ความต้องการกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้เรียน					
2.	การดำเนินการสำรวจความต้องการในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง					
3.	การสำรวจสภาพปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครอบครัวและชุมชน เพื่อนำมาเป็นฐานข้อมูล					

ที่	ความต้องการบทบาท	ระดับการปฏิบัติ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
ด้านการบริหารจัดการกิจกรรมสำหรับผู้เรียนอย่างมีระบบ						
4.	การจัดกิจกรรม/โครงการที่มีส่วนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทั้งทางตรงและทางอ้อมที่หลากหลาย					
5.	การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตรงตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ					
6.	การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนนอกเหนือชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
7.	การใช้ทรัพยากรภายในสถานศึกษาและชุมชนนำมาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า					
8.	การจัดค่ายอาสาสมัครต่าง ๆ ค่ายคุณธรรม กิจกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาชุมชน					
9.	การส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้นำ และผู้ตามด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสม					
10.	การส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างพัฒนาตนเองและเกิดประโยชน์ต่อสังคม					

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางพัฒนาบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบ สอบถามชุดนี้ สำหรับศึกษาเกี่ยวกับความต้องการบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 1 ใน 4 ด้านดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านวางกลยุทธ์บริหารจัดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ด้านที่ 2 ด้านการปฏิรูประบบสนับสนุนประสิทธิภาพงาน

ด้านที่ 3 ด้านการสอน การพัฒนาครูและบุคลากรในด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านที่ 4 ด้านการบริหารกิจกรรมสำหรับผู้เรียนอย่างมีระบบ

2. สอบถามชุดนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ผลการตอบแบบสอบถามไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ แต่จะมีผลประโยชน์ในทางการศึกษาและการวิจัยเท่านั้น จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

สมนึก เรืองศรี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ- นามสกุล.....

สถานะ ผู้บริหาร ครู วัน เดือน ปี.....

เวลา.....สถาน.....

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับเกี่ยวกับความต้องการบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาผู้เรียนด้าน
คุณธรรม จริยธรรม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 1

ท่านมีความต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทอย่างไร ดังต่อไปนี้

1. ด้านวางกลยุทธ์บริหารจัดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ และมาตรการ
พัฒนาการสอนคุณธรรม จริยธรรมอย่างไร.....
.....
.....

1.2 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และความ
เสี่ยงของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรม
อย่างไร.....
.....
.....

1.3 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการประยุกต์ใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาและ
องค์กรในพื้นที่บริการอย่างคุ้มค่าอย่างไร.....
.....
.....

1.4 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการกำหนดปฏิทิน เวลาการปฏิบัติงานตาม
ช่วงเวลาต่าง ๆ อย่างชัดเจนอย่างไร.....
.....
.....

1.5 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในกระบวนการทำงานให้เอื้อต่อการพัฒนารูปแบบการสอนคุณธรรม จริยธรรมที่มีประสิทธิภาพอย่างไร.....

.....

1.6 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างไร.....

.....

1.7 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรในพื้นที่ เช่น วัด แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างไร.....

.....

1.8 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการมุ่งเน้นวัดผลของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนมากกว่าวัดผลจากการจัดกิจกรรมอย่างไร.....

.....

1.9 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้มีประสิทธิภาพอย่างไร.....

.....

1.10 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการตรวจสอบผลการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องอย่างไร.....

.....

1.11 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาระบบการดำเนินงานต่อไปอย่างไร.....

.....

2. ด้านการปฏิรูประบบสนับสนุนประสิทธิภาพงานควรเป็นอย่างไร

2.1 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการจัดทำฐานข้อมูลวิเคราะห์ ประเมินทรัพยากรภายในสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องอย่างไร.....

.....

2.2 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการนำฐานข้อมูลทรัพยากรเป็นข้อมูลพื้นฐานให้ครูนำไปใช้ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรมอย่างไร.....

.....

2.3 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการจัดทำข้อมูล วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นพื้นฐานประกอบการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรมอย่างไร.....

.....

2.4 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการจัดระบบฐานข้อมูล การบันทึก และการกระจายข้อมูลด้านคุณธรรม จริยธรรม ครูที่สอนในรายวิชาอื่นอย่างไร.....

.....

2.5 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งต่อข้อมูลด้านคุณธรรม จริยธรรมไปสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างไร.....

.....

2.6 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการวิเคราะห์ประเด็นท้าทายคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดตั้งคณะผู้วิเคราะห์ปัญหาคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นกระแสสังคม ชุมชน เช่นการพนันบอล ยาเสพติด ฯลฯ อย่างไร.....

.....

2.7 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการสนับสนุนองค์ความรู้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรมให้กับครูอย่างไร.....

.....

2.8 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการดำเนินการป้องกัน หาแนวทางแก้ไข เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างไร.....

.....

2.9 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการบริหารจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการสอน คุณธรรม จริยธรรมให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างไร.....

.....

2.10 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการแลกเปลี่ยนข้อมูล และความรู้เกี่ยวกับการ พัฒนางานด้านคุณธรรม จริยธรรมภายในสถานศึกษาอย่างไร.....

.....

2.11 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการจัดตั้งหน่วยเฉพาะกิจเพื่อให้คำปรึกษาด้าน คุณธรรม จริยธรรมในการแก้ปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงในการทำผิดอย่างไร.....

.....

2.12 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการเชิญผู้ที่มีประสบการณ์ในด้านการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมมาให้ความรู้กับครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างไร.....

.....

2.13 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการป้องกัน แก้ปัญหา ด้านคุณธรรม จริยธรรม กับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง อย่างเป็นระบบอย่างไร.....

.....

3. ด้านการสอน การพัฒนาครูและบุคลากรในด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.1 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการจัดกิจกรรมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงทัศนคติที่ดีในการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรมอย่างไร.....

.....

3.2 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการสนับสนุนให้ครูมีทักษะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรมอย่างไร.....

.....

3.3 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการให้ความสำคัญในการประเมินคุณธรรม จริยธรรมของครู และผู้บริหารสถานศึกษาอย่างไร.....

.....

3.4 การประเมินคุณธรรม จริยธรรม มีคณะกรรมการประเมินจากคนหลากหลายเพื่อสะท้อนสภาพความเป็นจริง.....

.....

3.5 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการจัดทำดัชนีชี้วัดด้านประสิทธิภาพการสอนคุณธรรม จริยธรรมของครูอย่างไร.....

.....

3.6 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการดำเนินการร่วมกันวางแผน การกระจายความรับผิดชอบและปรึกษาหารือร่วมกับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างไร.....

.....

3.7 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการบูรณาการ การสอนคุณธรรม จริยธรรมสู่ ช่างชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างไร.....

.....

4. ด้านการบริหารกิจกรรมสำหรับผู้เรียนอย่างมีระบบ

4.1 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการวิเคราะห์ความต้องการกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้เรียนอย่างไร.....

.....

4.2 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการดำเนินการสำรวจความต้องการในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างไร.....

.....

4.3 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการสำรวจสภาพปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครอบครัวและชุมชน เพื่อนำมาเป็นฐานข้อมูลอย่างไร.....

.....

4.4 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการจัดกิจกรรม/โครงการที่มีส่วนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทั้งทางตรงและทางอ้อมที่หลากหลายอย่างไร.....

.....

4.5 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตรงตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจอย่างไร.....

.....

4.6 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน นอกเหนือชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องอย่างไร.....

.....

4.7 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการใช้ทรัพยากรภายในสถานศึกษาและชุมชน นำมาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าอย่างไร.....

.....

4.8 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการจัดค่ายอาสาสมัครต่าง ๆ ค่ายคุณธรรม
กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาชุมชนอย่างไร.....

.....

4.9 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้นำ และผู้ตามด้าน
คุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสมอย่างไร.....

.....

4.10 ท่านต้องการให้ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างพัฒนาตนเอง
และเกิดประโยชน์ต่อสังคมอย่างไร.....

.....

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....