



40th KPRU Anniversary
สี่ทศวรรษราชภัฏกำแพงเพชร

๔๐ปีศรีสัगतทอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



๔๐ ปี ศรีสัปดาห์ทอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๕๕๖

ชื่อเรื่อง

ศรีลังกา ๔๐ ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
หนังสือที่ระลึก ๔๐ ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชื่อผู้แต่ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ปีที่พิมพ์

๒๕๕๖

ปริญาการพิมพ์

ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร



40th KPRU Anniversary
สี่ทศวรรษราชภัฏกำแพงเพชร





พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช





สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร



สารจากนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ศาสตราจารย์ ดร.เกษม จันท์ธำแก้ว
นายกสภามหาวิทยาลัย

ผู้บริหาร อาจารย์ และฝ่ายสนับสนุนล้วนเป็นเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยในการจัดการให้กลไกการผลิตบัณฑิต งานวิจัย บริการวิชาการ การบ่มเพาะศิลปวัฒนธรรม ฯลฯ ให้องค์ความรู้ทุกด้านเข้าไปฝังแน่นต่อบัณฑิตและผู้รับบริการจากมหาวิทยาลัยได้อย่างเต็มความสามารถ ถ้าบุคลากรมหาวิทยาลัยไม่ทำตามบทบาทหน้าที่ตามที่รัฐกำหนดไว้ แล้วเราจะได้บัณฑิตและผู้รับบริการที่จะเป็นกำลังสำคัญของชาติได้อย่างไร ในช่วงเวลา ๔๐ ปีที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการมาด้วยดี ทำให้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับแต่ยุคต่อไปนี้ เป็นยุคไอเทคและเป็นยุคของความเจริญทางปัญญา จึงขอให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยได้เขยิบตัวเองขึ้นตามให้ทันด้วย จะได้เป็นแหล่งที่ทุกคนอยากมาเรียนรู้ มิใช่จะต้องเรียนรู้จากผู้เข้ามาใช้บริการ และเป็นที่คาดหวังได้เลยว่า มหาวิทยาลัยจะให้บริการคุณให้รับทุกสิ่งจากไอเทคมาสร้างความพร้อม เพื่อจะได้เป็นหน่วยบริการที่ดียิ่งขึ้นไป

สารจากอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

จากวิทยาลัยครู สู่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ๔๐ ปี ของการเจริญเติบโตที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง มั่นคง มีคุณภาพ ผลิตรัฟพยากรมนุษย์ออกไปรับใช้ท้องถิ่น ประเทศชาติ ตั้งแต่ระดับ ป.กศ. ถึงปริญญาเอก ด้วยความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ท่วมเททุกสรรพกำลังของอดีตและปัจจุบันของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ภาคราชการ รัฐวิสาหกิจ และภาคประชาชน ที่มีส่วนช่วยกันพัฒนาให้มีการเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น ประเทศชาติ และนานาชาติ จากแรกเริ่มจนถึงปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องดังนี้

ด้านชื่อของสถาบัน จากวิทยาลัยครูกำแพงเพชร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร และมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ด้านอาคารสถานที่ เริ่มแรกปีการศึกษา ๒๕๑๙ ใช้ศาลาเวดจ์วาง หมู่ ๑ ต.นครชุม อ.เมือง จ. กำแพงเพชร เป็นอาคารเรียนชั่วคราว ปัจจุบันมีอาคารเรียน อาคารหอประชุม โรงอาหาร อาคารหอพัก โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร ฯลฯ บนพื้นที่จำนวน ๔๙๑ ไร่ และที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด อีกจำนวน ๖๐๐ ไร่

ด้านหลักสูตร เริ่มแรกเปิดการเรียนการสอนหลักสูตร ระดับ ป.กศ. (ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา) เท่านั้น ปัจจุบันเปิดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรี ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ปริญญาโท ปริญญาเอก หลากหลายสาขา

ด้านนักศึกษา มีนักศึกษารุ่นแรก ปี ๒๕๑๙ จำนวน ๓๙๒ คน ปัจจุบัน มีนักศึกษา ทั้งหมด เกือบหมื่นคน

ด้านบุคลากร ปี ๒๕๑๙ มีครู-อาจารย์ ๓๕ คน ปัจจุบันมีครู-อาจารย์ ๓๗๔ คน เพิ่มขึ้น ๑๐ เท่า และยังมีบุคลากรสายสนับสนุนอีก ๓๓๔ คน

ด้านงบประมาณ ปี ๒๕๑๖ - ๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณเพื่อมาดำเนินงานก่อสร้าง บริหารจัดการจากงบประมาณแผ่นดิน จำนวน ๒๑,๘๙๐,๐๐๐ บาท (ยี่สิบเอ็ดล้านหนึ่งแสนแปดหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) ปัจจุบันได้รับงบประมาณแผ่นดิน จำนวน ๔๕๑,๘๒๕,๗๐๐ บาท (สี่ร้อยห้าสิบเอ็ดล้านแปดแสนสองหมื่นห้าพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน) เพิ่มขึ้น ๒๐ เท่า

ด้านตำแหน่งผู้บริหาร เริ่มจากตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ อธิการ และอธิการบดี

ด้านตำแหน่งทางวิชาการ เริ่มปี ๒๕๑๙ บุคลากรมีตำแหน่งทางวิชาการ “อาจารย์” ปัจจุบัน บุคลากรมีตำแหน่งทางวิชาการสูงสุด “รองศาสตราจารย์ ดร.” หลายนานด้วยกัน

ด้านอาจารย์ผู้สอน เริ่มแรกอาจารย์ผู้สอนเป็นชาวไทยทั้งหมด ปัจจุบันนอกจากมีอาจารย์ผู้สอนชาวไทยยังมีชาวต่างชาติมาเป็นผู้สอนให้กับนักเรียนมากมาย เช่น ชาวอังกฤษ อเมริกา ออสเตรเลีย แคนาดา ฟิลิปปินส์ จีน ไต้หวัน เกาหลี พม่า เป็นต้น

๔๐ ปี ของการเจริญเติบโตกับการเป็นมหาวิทยาลัยของท้องถิ่น โดยมีจุดเน้นที่สนองความต้องการของท้องถิ่น ด้วยการบูรณาการกฎหมายไทย กฎบัญญัติสากลมาใช้ให้เหมาะสม มุ่งส่งเสริมคุณธรรมและนำเทคโนโลยีสู่การพัฒนาให้เป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป

สิ่งที่มหาวิทยาลัยจะต้องดำเนินการต่อไปเพื่อสานต่อจากคนรุ่นก่อน ด้วยการสนองความต้องการของท้องถิ่นในฐานะ “คนของพระราชชา ข้าของแผ่นดิน” คือ ๑. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น ๒. พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้คู่คุณธรรมและมีคุณภาพสู่ประชาคมอาเซียน ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ทำงานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มากขึ้น ๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยกำหนดพื้นที่เป้าหมายที่ชัดเจน ๕. ส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างชัดเจน ๖. ผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ๗. บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ตามความต้องการของท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลก

ในโอกาสที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครบรอบ ๔๐ ปี ในนามของผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้ช่วยสร้างสถาบันแห่งนี้ให้มีรากฐานที่มั่นคง มีความเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง มีความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น ประเทศชาติ นานาชาติ และเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

คำนำ

หนังสือที่ระลึก ๔๐ ปี ศรีลังกา เล่มนี้เป็นหนังสือที่จัดทำขึ้น เนื่องในโอกาสที่มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร ได้ก่อตั้งครบ ๔๐ ปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอประวัติความเป็นมา พัฒนาการ ในด้านต่างๆ ตลอดจนผลงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัยในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาของท้องถิ่นมา เป็นเวลา ๔๐ ปี ทุกหน่วยงานในองค์กรได้นำเสนอผลงานที่ร่วมกันสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรได้ทำหน้าที่ สร้างสรรค์ภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น ตามคติพจน์ของ มหาวิทยาลัยอย่างสมบูรณ์

คณะกรรมการจัดทำหนังสือที่ระลึก ๔๐ ปี ศรีลังกา ขอขอบคุณผู้บริหาร ผู้เขียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำหนังสือ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการจัด ทำรูปเล่มจนหนังสือที่ระลึก ๔๐ ปี ศรีลังกา สำเร็จลุล่วงด้วยดี

คณะกรรมการจัดทำหนังสือ

สารบัญ

สารจากนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	ณ
สารจากอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	ญ
คำนำ	ณ
ตราสัญลักษณ์	๑
สีประจำมหาวิทยาลัย	๒
ต้นไม้ประจำมหาวิทยาลัย	๓
พระพุทธรูปประจำมหาวิทยาลัย	๔
ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	๕
แผนภูมิการบริหารงาน	๙
คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	๑๐
คณะกรรมการอำนวยการมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	๑๒
คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	๑๓
ตอนที่ ๑ สร้างสรรค์ภูมิปัญญา	
๔๐ ปีจากยุทธศาสตร์สู่การพัฒนาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	๑๖
๔๐ ปีครุศาสตร์จากจุดเริ่มต้นถึงปัจจุบัน	๒๗
พัฒนาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จากวิทยาลัยครูสู่มหาวิทยาลัยราชภัฏ	๓๘
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพัฒนาวิชาการเคียงคู่ชุมชน	๕๖
พัฒนาการของคณะวิทยาการจัดการ	๖๓
วิวัฒนาการของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	๖๗
๑๒ ปีแห่งความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ที่ก้าวตามความเข้มข้น ของปีที่ ๔๐ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	๗๐
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริการวิชาการสู่ชุมชน	๘๐
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	๙๐
จากอดีตถึงปัจจุบันสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	๙๓
สำนักศิลปะและวัฒนธรรมกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๑๐๕
พัฒนาการของสำนักประกันคุณภาพการศึกษา	๑๓๐
จากอดีตสู่ปัจจุบันของสำนักงานอธิการบดี	๑๓๗

สารบัญ (ต่อ)

ตอนที่ 2 พัฒนาท้องถิ่น

การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก	๑๔๙
การจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร	๑๕๔
การส่งกลับคนต่างด้าวไปนอกราชอาณาจักรไทยในเขตพื้นที่จังหวัดตาก ช่องทางและกระบวนการ ความต้องการ ความพึงพอใจ และปัญหาอุปสรรค	๑๗๐
ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการพัฒนาพื้นที่ชายแดนไทย-เมียนมาร์: อดีต ปัจจุบัน อนาคต	๑๗๙
ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดบริการที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าในร้านค้าปลีกสมัยใหม่ (Modern Trade) ของผู้ซื้อในจังหวัดกำแพงเพชร	๑๙๒
มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารสู่เส้นทางประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)	๑๙๕

ภาคผนวก

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ที่ ๑๓๗๓/๒๕๕๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำหนังสือที่ระลึก ๔๐ ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	๒๐๕
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ที่ ๑๓๙๙/๒๕๕๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำหนังสือที่ระลึก ๔๐ ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร(เพิ่มเติม)	๒๐๘





ตราสัญลักษณ์

พระราชลัญจกรประจำพระองค์รัชกาลที่ ๙ เป็นรูปพระที่นั่งอัฐทิศ ประกอบด้วย วงจักร กลางวงจักร มีอักษรเป็นอุ หรือเลข ๙ รอบวงจักร มีรัศมีเปล่งออกโดยรอบ เหนือจักรเป็นรูปเสวตฉัตร ๗ ชั้น ตั้งอยู่บนพระที่นั่งอัฐทิศ หมายความว่า ทรงมีพระบรมเดชาณุภาพในแผ่นดิน โดยที่วันพระบรมราชาภิเษกตามโบราณราชประเพณีได้เสด็จประทับเหนือพระที่นั่งอัฐทิศสมาชิกรัฐสภาถวายน้ำอภิเษกจากทิศทั้งแปด



ตราสัญลักษณ์ประจำสถาบัน มี ๕ สี คือ

สีน้ำเงิน

แทนค่าสถาบันพระมหากษัตริย์ ผู้ให้กำเนิดและและพระราชทานนาม “มหาวิทยาลัยราชภัฏ”

สีเขียว

แทนค่าแหล่งที่ตั้งของสถาบันราชภัฏทั้ง ๔๐ แห่งในแหล่งธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม

สีทอง

แทนค่าความเจริญรุ่งเรืองทางภูมิปัญญา

สีส้ม

แทนค่าความเจริญรุ่งเรืองของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ก้าวไกลใน ๔๐ สถาบัน

สีขาว

แทนค่าความคิดอันบริสุทธิ์ของนักปราชญ์แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว



สีประจำมหาวิทยาลัย

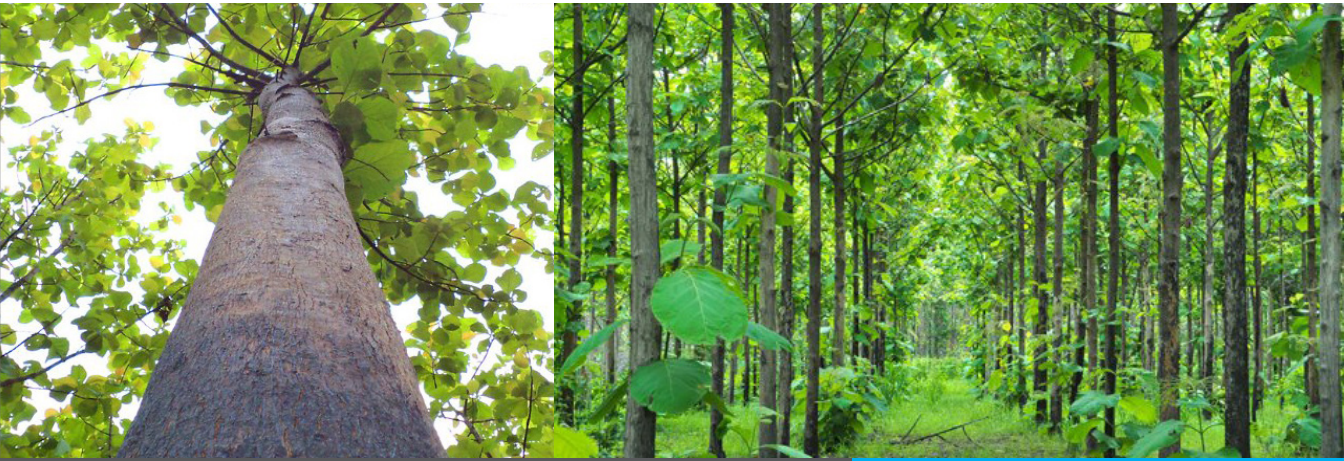


สีแดง

เป็นสีแทนอิฐหรือศิลาแลงที่ประกอบขึ้นเป็นกำแพง หมายถึง ความมั่นคง

สีขาว

เป็นสีแทนศาสนา หมายถึง ความดี คือ จริยธรรม คุณธรรม ปัญญาธรรม



ต้นไม้ประจำมหาวิทยาลัย

ต้นสักทอง

สักทอง เป็นต้นไม้ประจำมหาวิทยาลัยและเป็นไม้ที่สำคัญที่สุดของประเทศไทยเพราะเป็นต้นไม้ที่มีค่าและมีราคาสูงกว่าไม้ชนิดอื่น ไม้สักทองเป็นไม้ที่มีเนื้อสวยงาม ทั้งลักษณะของสีและลวดลายไม้ เป็นไม้ยืนต้นที่มีอายุยาวนานนับร้อยปี และเป็นไม้ที่ขึ้นทางภาคเหนือของประเทศไทย



สักทอง

เป็นสัญลักษณ์ของมหาวิทยาลัยในลักษณะ ดังนี้

๑. เป็นไม้ยืนต้นที่มีรากแก้วหยั่งลึกไปในดิน มีความมั่นคงหนักแน่น เปรียบได้กับความรักสามัคคีกลมเกลียวในหมู่นักศึกษา

๒. เป็นไม้ที่มีลำต้นสูงใหญ่ มีสีสนและลวดลายที่สวยงาม มีความงดงามเปรียบได้กับ ความยิ่งใหญ่ และความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยที่เป็นสถาบันการศึกษาแห่งนี้

๓. เป็นไม้ที่มีราคาสูง เป็นที่ต้องการของประชาชน เปรียบได้กับควมมีคุณภาพของนักศึกษา



พระพุทธรูปประจำมหาวิทยาลัย



พระพุทธรูปวิธานปัญญาบดี

พระพุทธรูป	หมายถึง	พระพุทธรูปอันเป็นที่เคารพสักการะ
วิธาน	หมายถึง	ความรู้
ปัญญา	หมายถึง	ความรู้
บดี	หมายถึง	ผู้เป็นใหญ่
พระพุทธรูปวิธานปัญญาบดี	หมายถึง	“ศูนย์รวมแห่งความรู้ และวิทยาการ”

ประวัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นสถาบันอุดมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช ๒๕๑๖ มติคณะรัฐมนตรีอนุมัติให้กรมการฝึกหัดครูจัดตั้งวิทยาลัยครูกำแพงเพชร โดยสถาปนาขึ้น เมื่อ ๒๙ กันยายน ๒๕๑๖ ตั้งอยู่เขตหมู่บ้านวังยาง หมู่ที่ ๑ ตำบลนครชุม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร มีเนื้อที่ ๔๒๑ ไร่ ๕๘ ตารางวา



ปีพุทธศักราช ๒๕๑๘ มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช ๒๕๑๘ ยกฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๑๙ เปิดรับนักศึกษาภาคปกติรุ่นแรก โดยรับนักศึกษาระดับ ปกศ. จำนวน ๓๙๒ คน ซึ่งนักศึกษาได้รับการคัดเลือกจากสภาตำบลต่างๆ ในเขตจังหวัดกำแพงเพชร และจังหวัดตาก

ปีพุทธศักราช ๒๕๒๗ มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๒๗ มีผลให้วิทยาลัยครูสามารถผลิตบัณฑิตสาขาวิชาชีพอื่นที่ไม่ใช่วิชาชีพครูได้



ปีการศึกษา ๒๕๒๙ เปิดรับนักศึกษา ภาค กศ.บป. เป็นรุ่นแรก

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามวิทยาลัยครูทั้ง ๓๖ แห่งว่า “สถาบันราชภัฏ” เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๘ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงลงพระปรมาภิไธยประกาศในราชกิจจานุเบกษา ซึ่งมีผลให้วิทยาลัยครูกำแพงเพชรมีฐานะเป็นสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๓๘



ปีการศึกษา ๒๕๔๑ เปิดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาเป็นรุ่นแรก

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ เปิดรับนักศึกษา ภาคพิเศษ ที่ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ใช้สถานที่โรงเรียน สรรพวิทยาคมเป็นศูนย์การศึกษาเป็นรุ่นแรก

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ จัดตั้งศูนย์ขยายโอกาสอุดมศึกษาสู่ท้องถิ่นบนพื้นที่ ๖๐๐ ไร่ ของสถาบันที่ ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก และเปิดรับนักศึกษาภาคปกติเป็นรุ่นแรก



ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เปิดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาศาสตร์ และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นรุ่นแรก

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ลงทรงพระปรมาภิไธยประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา ใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มีผลให้สถาบันราชภัฏอยู่ในโครงสร้างเดียวกับมหาวิทยาลัยในสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๗ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๔๗ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา ในวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๔๗ จึงมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๔๗ เป็นต้นไป ทำให้สถาบันราชภัฏ ๔๑ แห่งทั่วประเทศ มีสถานภาพเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏ” มีความเป็นอิสระและเป็นนิติบุคคล เป็นส่วนราชการ ตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ปีพุทธศักราช ๒๕๔๘ เปิดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์อุดมศึกษาแม่สอด เป็นรุ่นแรก

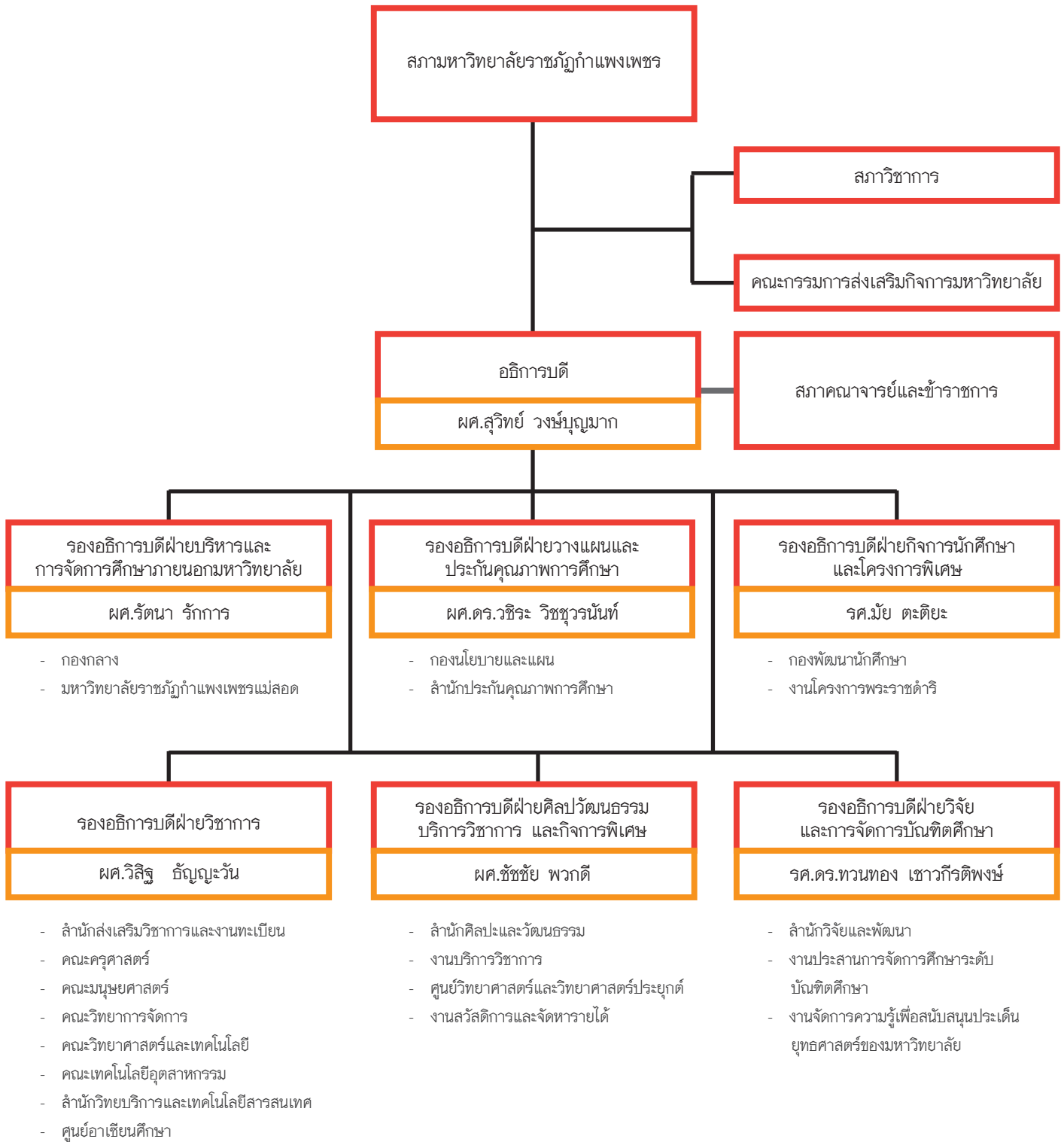
ปีพุทธศักราช ๒๕๔๙ เปิดรับนักศึกษาโครงการความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น รุ่นแรก

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๐ เปิดรับนักศึกษา ภาคพิเศษ ที่หน่วยการเรียนพิจิตร โรงเรียนเทศบาลบ้านปากทาง หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นรุ่นแรก และเปิดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๑ เปิดรับนักศึกษา ภาคพิเศษ ตามโครงการความร่วมมือกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการการคลัง เป็นรุ่นแรก

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๒ เปิดรับนักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรดุษฎีบัณฑิตสาขายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา (รุ่นแรก)

แผนภูมิการบริหารงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คณะกรรมการสภา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

นายกสภามหาวิทยาลัย



ศาสตราจารย์ ดร.เกษม จันทร์แก้ว

กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ



นายประเสริฐ ดันสกุล



พลอากาศเอกเสริญยุทธ บุญศิริยะ



นายวีระศักดิ์ ปิ๋วบัว



นายสุชาติ จิงกิจรุ่งโรจน์



รองศาสตราจารย์ ดร.วศิน อิงคพัฒน์นกุล



นายสมจิตร์ ลีมีลือชา



รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก



รองศาสตราจารย์ ดร.โสรัจ โปธิแก้ว



นายอนุสรณ์ แสงพุด



พระครูอรุณกัจฉนันทคุณ



รองศาสตราจารย์สุกัญญา ไชวโลกุล

ประธานส่งเสริมกิจกรรมมหาวิทยาลัย



นายอานาจ นินทหาร

อธิการบดี



ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก

กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร



ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา รักษการ



รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เซาว์กริตพงษ์



ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ แจ่มผล



อาจารย์สุชิน รอดท่าเหนือ

กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ



รองศาสตราจารย์ ดร.รณมิต ไชย์



รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นางะ



รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา บัญญา

ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพคุณ ชูทัน

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย



ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิสิฐ วัฒนวงษ์วัน

คณะกรรมการอำนวยการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

อธิการบดี



ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก

รองอธิการบดี



ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา รักการ
ฝ่ายบริหารและจัดการศึกษา
ภายนอกมหาวิทยาลัย



ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิสิฐ วัฒนวงษ์
ฝ่ายฝ่ายวิชาการ



รองศาสตราจารย์มัย ตะตียะ
ฝ่ายกิจการนักศึกษา
และโครงการพิเศษ



รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เซาว์กัรติพงษ์
ฝ่ายวิจัยและการจัดบัณฑิตศึกษา



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชูวรนนท์
ฝ่ายวางแผนและประกัน
คุณภาพการศึกษา



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยชัย พวกดี
ฝ่ายศิลปวัฒนธรรม บริการวิชาการ
และกิจการพิเศษ

คณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

อธิการบดี



ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก

รองอธิการบดี



ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา รักการ
ฝ่ายบริหารและจัดการศึกษายานนอกมหาวิทยาลัย



ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิสิฐ ธีบุญวัน
ฝ่ายฝ่ายวิชาการ



รองศาสตราจารย์มัย ตะตึงะ
ฝ่ายกิจการนักศึกษาและโครงการพิเศษ



รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงค์
ฝ่ายวิจัยและการจัดบัณฑิตศึกษา



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชสุวรรณันท์
ฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพการศึกษา



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชชัย พวกดี
ฝ่ายศิลปวัฒนธรรม บริการวิชาการและกิจกรรมพิเศษ

ผู้ช่วยอธิการบดี



รองศาสตราจารย์พรเพ็ญ ไช้ชัย



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประพิมพ์พร โกศิยะกุล



รองศาสตราจารย์ ชัชวาลย์ ธรรมสอน



รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข

ที่ปรึกษาอธิการบดี

คณบดี



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชญา ชะอุ่มผล
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี



อาจารย์สุชิน รอดกำเหนิด
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์



รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เนียมขนาด
คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม



ดร.ชัยรัตน์ บุญมี
คณบดีคณะครุศาสตร์



ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุ ถิษยะพงษ์
คณบดีคณะวิทยาการจัดการ

ผู้อำนวยการสำนัก, สถาบัน



นางจันรจ เสนาะเมือง
ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
แม่สอด



ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ครองแก้ว
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ
และงานทะเบียน



รองศาสตราจารย์อรุณลักษณ์ รัตนพันธุ์
ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ
และเทคโนโลยีสารสนเทศ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยาวลักษณ์ ใจสุทธิพร
ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม



ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ แจ่มผล
ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา



ดร.สุภาพร พงษ์ภิญโญไธมาส
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา



นายภานุพงศ์ ซีบศิริ
ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน
สำนักงานอธิการบดี



นางมะลิวัลย์ รอดท่าเหนือ
ผู้อำนวยการกองกลาง สำนักงานอธิการบดี



นางเพ็ญภา ครีฑ์ทิม
รักษาการ ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพคุณ ชูทิน
ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ



นางสาวนฤมล ส่งต่าย
รักษาการ หัวหน้างานการเงิน

ตอนที่ 1
สร้างสรรค์ภูมิปัญญา

๔๐ ปี

จากยุทธศาสตร์สู่การพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร : Past – Present – Future

วชิระ วิชชวรนนท์



พัฒนาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จัดตั้งขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๑๖ สังกัดกรมการฝึกหัดครู ในนามของ “วิทยาลัยครูกำแพงเพชร” ณ หมู่บ้านวังยาง หมู่ที่ ๑ ตำบลนครชุม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร รับนักศึกษารุ่นแรก ในปีพุทธศักราช ๒๕๑๙ ระดับประกาศนียบัตรทางการศึกษา (ป.กศ.) ในปีพุทธศักราช ๒๕๓๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามวิทยาลัยครูทั่วประเทศว่า “สถาบันราชภัฏ” ซึ่งเริ่มต้นจัดการเรียนการสอนในสาขาอื่นๆ นอกเหนือจากสาขาวิชาการศึกษา และในปี ๒๕๔๔ ได้มีการขยายโอกาสในการเข้าถึงอุดมศึกษา ในพื้นที่ฝั่งตะวันตกของจังหวัดตาก คืออำเภอแม่สอด อำเภอแม่ระมาด อำเภอท่าสองยาง อำเภอพบพระและอำเภออุ้มผาง โดยการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ณ ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ในปีพุทธศักราช ๒๕๔๗ มีการตราพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ทำให้ “สถาบันราชภัฏ” เป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยการสอนในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกใน ๖ หน่วยงาน ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ และคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม อีกทั้งมีหน่วยงานสนับสนุน ๕ หน่วยงาน คือ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ต่อมามหาวิทยาลัยได้จัดตั้งหน่วยงานเพิ่มเติมภายใน คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด และสำนักประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งในปัจจุบัน มีหน่วยงานที่กำลังอยู่ในระหว่างขอความเห็นชอบจากสำนักคณะกรรมการอุดมศึกษา และมีหน่วยงานเฉพาะภารกิจด้านอาเซียนอีก ๑ หน่วยงาน คือ ศูนย์อาเซียนศึกษา

จากภารกิจหลักตามกฎหมายสู่ยุทธศาสตร์การพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้มุ่งมั่นดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่ระบุตามมาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พุทธศักราช ๒๕๓๔ ซึ่งระบุไว้ดังนี้

๑) แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

๒) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าว จะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

๓) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ

๔) เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่น ให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

๕) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

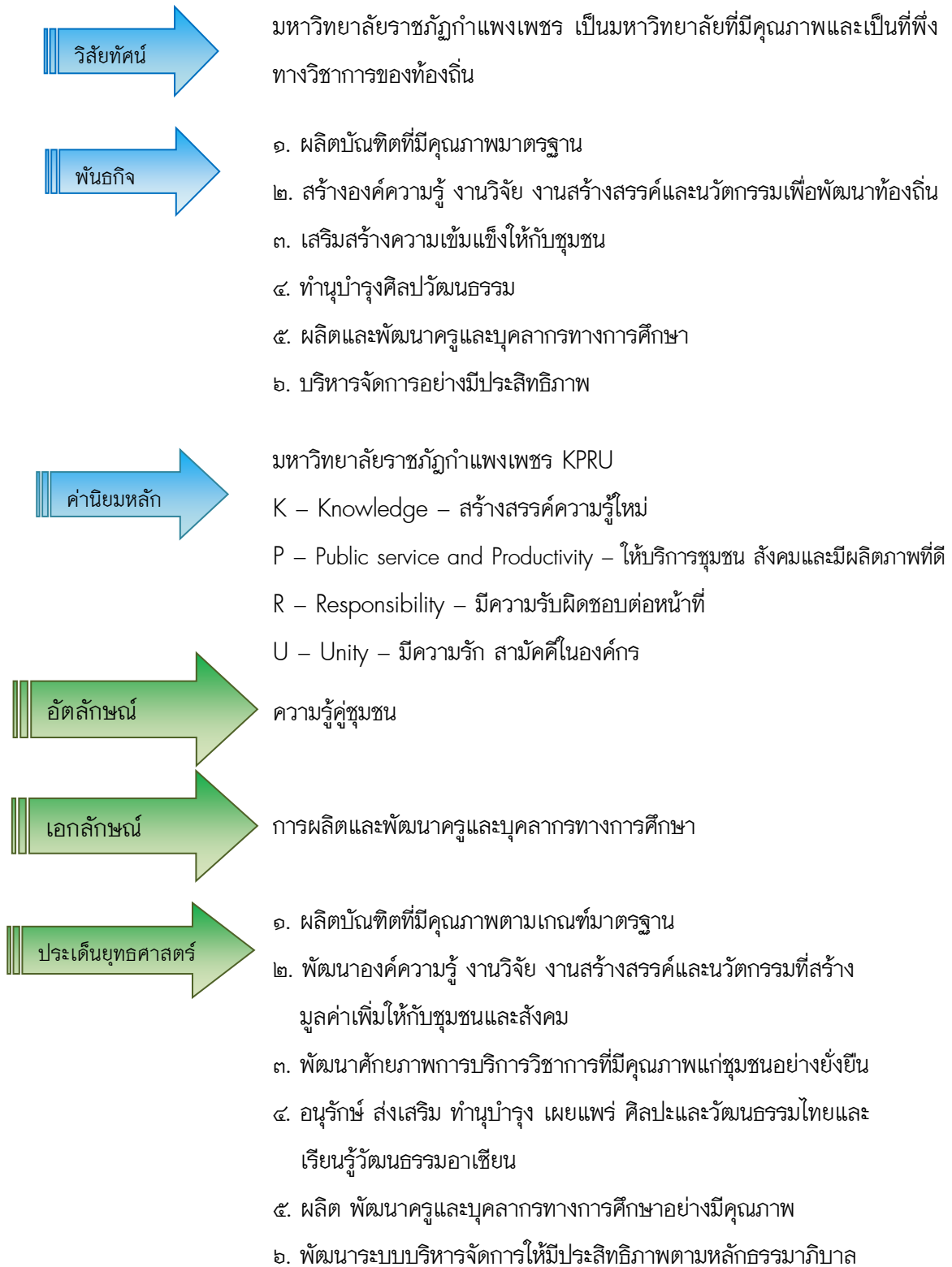
๖) ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

๗) ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมทั้งการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

๘) ศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น



จากภารกิจตามกฎหมายดังกล่าวข้างต้น จึงนำมาสู่การพัฒนายุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏกำแพงเพชร ปี พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๖๐ โดยมีสาระสำคัญ คือ



จากยุทธศาสตร์สู่ผลการดำเนินงาน

ระยะเวลาที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการในเชิงบวก ทั้งในเชิงปริมาณ และในเชิงคุณภาพ ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ส่งผลให้เกิดการยอมรับและเชื่อมั่นต่อมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี ซึ่งผลการดำเนินงานที่สำคัญ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ผลិតบัตินิตที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๑ ด้านหลักสูตร มีหลักสูตรหลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น ดังนี้

ระดับปริญญาตรี	๔๘	หลักสูตร
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	๑	หลักสูตร
ระดับปริญญาโท	๒	หลักสูตร
ระดับปริญญาเอก	๒	หลักสูตร

๑.๒ ด้านคณาจารย์สนับสนุนและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีคุณวุฒิตั้งตำแหน่งทางวิชาการในทุกหลักสูตร

ปี	จำนวน (คน)	คุณวุฒิตั้งตำแหน่งทางวิชาการ		
		ตรี	โท	เอก
๒๕๕๖	๓๓/๕	๕๖	๒๓/๓	๓๔
๒๕๕๗	๓๔๕	๕๙	๒๖๖	๓/๒

๑.๓ ด้านจำนวนนักศึกษา มีจำนวนนักศึกษาสูงขึ้นจากเดิมในช่วง ๓ ปีที่ผ่านมา ซึ่งจำนวนนักศึกษาแรกเข้า (ปี๑) จากเดิมไม่ถึง ๑,๐๐๐ คน เพิ่มเป็น ๒,๐๐๐ คน โดยนักเรียนในชุมชนท้องถิ่นทั้ง ๔ จังหวัด คือ กำแพงเพชร ตาก พิจิตร สุโขทัย และจังหวัดอื่นๆ

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา (คน)
๒๕๕๖	๙,๙๐๓
๒๕๕๗	๑๐,๐๑๗

**ที่มาสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

**ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๗

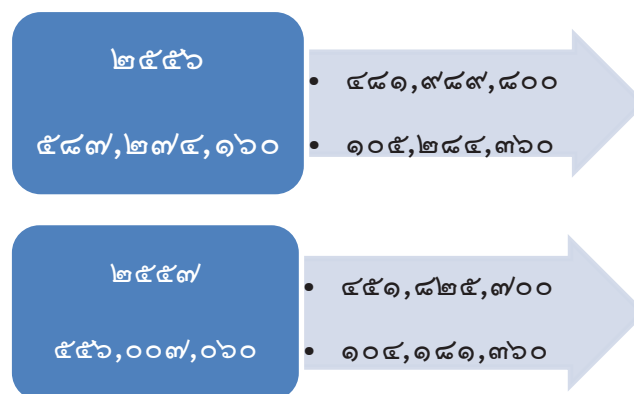
๑.๔ ด้านคุณภาพบัณฑิต จากการประเมินโดยผู้ใชบัณฑิตพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับมาก และบัณฑิตมีงานทำมากกว่าร้อยละ ๘๐

ปีการศึกษา	ภาวะการมีงานทำ (ร้อยละ)	ความพึงพอใจผู้ใชบัณฑิต
๒๕๕๖	๘๓.๔๓	ระดับมาก ($\bar{x}=๔.๒๓$)

**ที่มาสํานักสงเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๒. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับชุมชนและสังคมมีการจัดสรรงบประมาณลงสู่ระดับโปรแกรมวิชา และส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้สนับสนุน ดังนี้

๒.๑ ด้านงบประมาณสนับสนุน

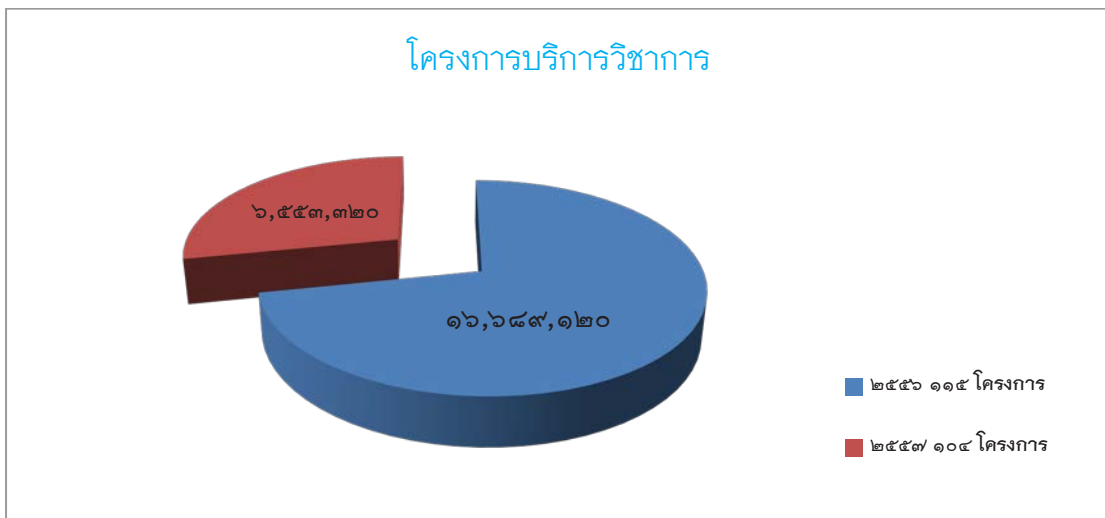


๒.๒ ด้านผลงานการวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่

ปี	จำนวน (เรื่อง)	ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ (จำนวน)
๒๕๕๖	๒๓	๕๔
๒๕๕๗	๓๑	-



๓. พัฒนาศักยภาพการบริการวิชาการที่มีคุณภาพแก่ชุมชนอย่างยั่งยืน โดยมีการจัดสรรงบประมาณ ลงสู่หน่วยงานระดับคณะและโปรแกรมวิชา เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างหลากหลายและมีการจัดตั้งสำนักบริการวิชาการและจัดการรายได้ เพื่อให้การขับเคลื่อนพันธกิจและยุทธศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ จำนวน ๑๑๕ โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น ๑๖,๖๔๙,๑๒๐ บาท และในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ จำนวน ๑๐๔ โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น ๑,๕๕๓,๓๒๐ บาท



๔. อนุรักษ์ ส่งเสริม ทำนุบำรุง เผยแพร่ ศิลปะและวัฒนธรรมไทยและเรียนรู้วัฒนธรรมอาเซียน การขับเคลื่อน มีทั้งในระดับหลักสูตร คณะ และสำนัก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบหลักในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งได้พัฒนามาตรฐานทางวัฒนธรรมจนเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ นั่นคือ “ระบาชากังราว” และในปัจจุบันสาขาศิลปะและวัฒนธรรมที่กำลังดำเนินการพัฒนาคือ “ระบารวมเผ่าชาวเขา” ซึ่งในการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านงบประมาณ และบุคลากร โดยมีกิจกรรมทั้งในและต่างประเทศ ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ จำนวน ๑๔ โครงการ งบประมาณสนับสนุนทั้งสิ้น ๘๓๑,๐๐๐ บาท และในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ จำนวน ๑๓๙ โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น ๑,๖๙๓,๔๒๐ บาท



๕. ผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยรากฐานของมหาวิทยาลัย
 ที่มีการพัฒนามาจาก วิทยาลัยครู ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดเป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และ
 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม โดยมีพัฒนาการ
 และผลงานที่สำคัญทั้งในด้านหลักสูตร นักศึกษา และการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ดังนี้

๕.๑ หลักสูตร นักศึกษา งบประมาณ บุคลากร

ปี	จำนวนหลักสูตร				จำนวนนักศึกษา(คน)			
	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก
๒๕๕๖	๑๑	๑	๑	-	๓,๖๒๔	๒๙๐	๖๘	-
๒๕๕๗	๑๑	๑	๑	๑	๓,๘๕๒	๑๘๐	๑๒๒	๑๙

ปี	งบประมาณ(บาท)		บุคลากร(คน)		
	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์
๒๕๕๖	๔,๖๑๘,๓๕๓	๘,๒๓๒,๖๗๓.๑๑	๖๐	๑๔	๔
๒๕๕๗	๓,๙๓/๙,๓๗๖.๑๕	๕,๘๘๐,๔๙๒.๓๖	๖๕	๑๓	๕



๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านอาคารสถานที่ งบประมาณที่พัฒนาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบกลไกการประกันคุณภาพ ซึ่งผลการดำเนินงานที่สำคัญและส่งผลต่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม คือ

๖.๑ ด้านงบประมาณในภาพรวม

ปี ๒๕๕๖	งบประมาณแผ่นดิน	๔๘๑,๙๘๙,๘๐๐ บาท
	เงินรายได้	๑๐๕,๒๘๔,๓๖๐ บาท
ปี ๒๕๕๗	งบประมาณแผ่นดิน	๔๕๑,๘๒๕,๓๐๐ บาท
	เงินรายได้	๑๐๔,๑๘๑,๓๖๐ บาท
ปี ๒๕๕๘	งบประมาณแผ่นดิน	๕๔๓,๐๕๖,๖๒๐ บาท
	เงินรายได้	๑๐๕,๐๗๓,๐๐๐ บาท

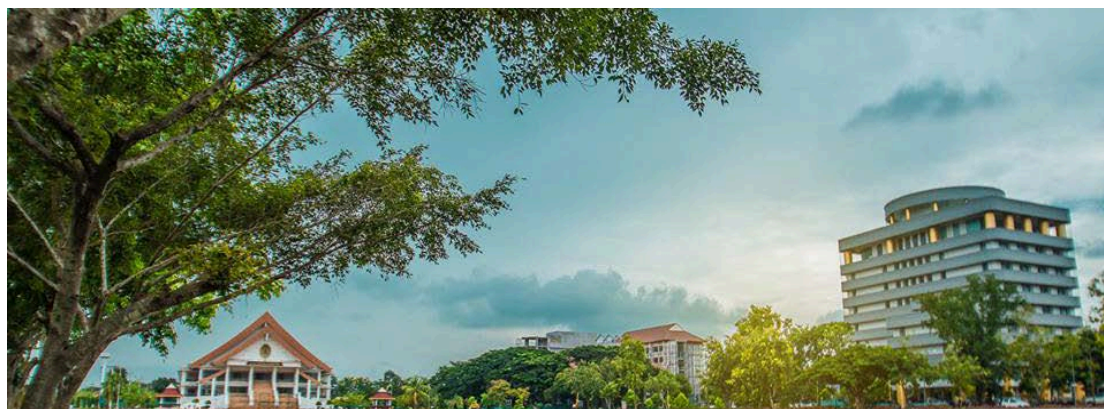
๖.๒ ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

ปี ๒๕๕๖	งบประมาณแผ่นดิน	๑๒,๒๑๗,๕๔๕.๘๔ บาท
	เงินรายได้	๙,๓๓๔,๐๑๑.๑๗ บาท
ปี ๒๕๕๗	งบประมาณแผ่นดิน	๑๒,๙๓๔,๙๙๕.๘๐ บาท
	เงินรายได้	๖,๙๘๙,๐๕๙.๐๑ บาท

๖.๓ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งก่อสร้าง ปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

ปี ๒๕๕๗ งบประมาณแผ่นดิน(ผูกพัน ปี ๒๕๕๗-๒๕๕๙)

๑. อาคารที่พักอาศัยบุคลากร ๒๑๕,๘๐๙,๐๐๐ บาท
๒. อาคารเรียนและปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒๑๙,๕๙๐,๐๐๐ บาท



๖.๔ ด้านการประกันคุณภาพ

- การประกันคุณภาพภายใน

มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานในการประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยใน (เกณฑ์มาตรฐาน สกอ.) โดยมีผลการดำเนินงานโดยสรุป ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ๕.๐๐ คะแนน ระดับการประเมิน ระดับ ดีมาก

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ๔.๗๘ คะแนน ระดับการประเมิน ระดับ ดีมาก

- การประกันคุณภาพภายนอก ในปี ๒๕๕๔ มีผลคะแนน ๔.๔๙ ระดับการประเมิน ดี

๖.๕ ด้านธรรมาภิบาลและระบบการบริหารงานในภาพรวม

สภามหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลงานของผู้บริหาร ประกอบด้วยอธิการบดี และคณบดี ผู้อำนวยการ/สำนัก/ศูนย์/สถาบัน ซึ่งมีผลการประเมินโดยสรุป ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ๔.๗๒ คะแนน ระดับการประเมิน ระดับ ดีมาก

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ๔.๒๒ คะแนน ระดับการประเมิน ระดับ ดี



กลยุทธ์การพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายหลักของการพัฒนามหาวิทยาลัยและจัดการศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพนักศึกษา และบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองนักเรียน ผู้ใช้บัณฑิต และสามารถแข่งขันได้ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ทั้งนี้ในอนาคตมหาวิทยาลัยจึงมีกลยุทธ์สำคัญที่จะพัฒนาไปสู่มหาวิทยาลัยแห่งคุณภาพ โดยมีกลยุทธ์หลัก ดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพบัณฑิต ให้เป็นที่ยอมรับ โดยมุ่งเน้นความรู้ ทักษะ และเจตคติ (ความรู้ คู่ความดี) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะภาษาต่างประเทศ
๒. พัฒนาศักยภาพอาจารย์ ทั้งในด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ การวิจัย และทักษะภาษาต่างประเทศ
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนามหาวิทยาลัยสู่ “ Green and Clean University ”



๔๐ ปี ครุศาสตร์

จากจุดเริ่มต้น ----> ปัจจุบัน

รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย รมชนะชัย พูลสุข *

คณะครุศาสตร์เป็นองค์กรหนึ่งที่ถ้านับอายุก็จะเข้าสู่วัยอันถือว่ากลางคนแล้ว พร้อมที่จะรับผิดชอบต่อตัวเองและครอบครัวอย่างเต็มที่ เพราะจุดกำเนิดของคณะเกิดขึ้นมาพร้อมๆ กับการสถาปนาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการในวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๑๖ นับจากวันนั้นจนถึงวันนี้ก็อายุ ๔๐ ปีแล้ว ถ้าวิเคราะห์ดูแล้วจะเห็นว่าภารกิจของคณะครุศาสตร์คือการผลิตและพัฒนาครู ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าวิทยาลัยครูกำแพงเพชรที่เกิดขึ้นมาพร้อมๆ กับการผลิตครูออกสู่ชุมชนทั้งจังหวัดกำแพงเพชร และจังหวัดใกล้เคียง อาทิเช่น จังหวัดตาก สุโขทัย พิจิตร นับเป็นจุดเริ่มต้นของคณะครุศาสตร์อย่างแท้จริง ดังจะได้พูดถึงพัฒนาการและประวัติความเป็นมาของคณะเป็นลำดับ ดังนี้

คณะครุศาสตร์เดิมมีชื่อว่า คณะวิชาครุศาสตร์ เป็นส่วนราชการหนึ่งของวิทยาลัยครูกำแพงเพชร ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูพุทธศักราช ๒๕๑๘ เมื่อพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู ๒๕๑๘ มีการแก้ไขเพิ่มเติม ปรับมาใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๒๗ ประกาศให้กรมการฝึกหัดครูโดยวิทยาลัยครู มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาเช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ คณะวิชาครุศาสตร์จึงมีภารกิจในการผลิตครูระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ดังจะนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

พ.ศ.๒๕๑๖-๒๕๑๘ เป็นระยะเวลาของการบุกเบิกที่บริเวณหมู่บ้านวังยาง หมู่ที่ ๑ ตำบลนครชุม อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร นำโดย ดร.วิชัย แข่งขัน อธิการคนแรก ได้มาบุกเบิกเริ่มก่อสร้างอาคารสถานที่ แต่ยังไม่ได้รับนักศึกษาเข้าเรียน

พ.ศ. ๒๕๑๙ เปิดรับนักศึกษา ป.กศ. รุ่นแรกในปีนี้มีจำนวน ๓๙๒ คน โดยคัดเลือกส่งเข้าเรียนจากสภาตำบลต่างๆ ในเขตจังหวัดกำแพงเพชร และจังหวัดตาก แต่ต้องไปใช้ศาลาวัดวังยางเป็นที่เรียนชั่วคราว เพราะก่อสร้างอาคารเรียนยังไม่แล้วเสร็จ ต่อมาในภาคเรียนที่ ๒ ได้ย้ายเข้ามาในอาคารชั่วคราวในบริเวณวิทยาลัย

พ.ศ.๒๕๒๐ เปิดรับนักศึกษาระดับ ป.กศ. เป็นรุ่นที่ ๒ โดยใช้วิธีคัดเลือกจากสภาตำบลเช่นเดิม จำนวน ๒๖๐ คน ในปีนี้มหาวิทยาลัยปรับระบบการบริหารเข้าสู่ระบบวิทยาลัยครูตามพระราชบัญญัติสภาการฝึกหัดครู ๒๕๑๘ และได้มีการเปลี่ยนอธิการคนใหม่เป็น นายโสภณ สุวรรณโรจน์

* ที่ปรึกษาอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

พ.ศ.๒๕๒๑-๒๕๒๒ วิทยาลัยครูขยายการรับนักศึกษาในระดับป.กศ. สูง จำนวน ๙ วิชาเอก คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม พลศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์ ศิลปะ คหกรรม และเกษตร รวม ๒๖๔ คน สำหรับระดับ ป.กศ. ยังเปิดรับควบคู่กันไป จนถึงปี ๒๕๒๒ มีนักศึกษาเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากถึง ๙๒๐ คน โดยวิธีแบ่งเขตจังหวัดตากและจังหวัดกำแพงเพชร ตามจำนวนจัดสรรจากวิทยาลัย เป็นช่วงเวลาที่อธิการโสภณ สุวรรณโรจน์ ต้องเร่งรัดพัฒนางานวิชาการให้แข็งแกร่ง เพราะยังอยู่ในช่วงของการบุกเบิก คณาจารย์ในช่วงนั้นทำงานหนักกันมาก ท่ามกลางความขาดแคลนทั้งงบประมาณและบุคลากร

พ.ศ.๒๕๒๓ ในปีนี้วิทยาลัยเปิดรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ๔ ปี ๕ วิชาเอก คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา และในปีนี้นำเปิดรับนักศึกษาระดับ ป.กศ. เป็นปีสุดท้ายจำนวน ๘๐ คน เปิดรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี วุฒิ ค.บ. ๒ ปี (หลังอนุปริญญา) ๒ วิชาเอก คือวิทยาศาสตร์และภาษาไทย และเริ่มรับครูประจำการเข้าอบรมในโครงการ อ.ค.ป. เพื่อให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น นับว่าความเพียรพยายามของเราชาววิทยาลัยครูสมัยนั้นได้ผ่านไปอย่างสวยงาม

พ.ศ.๒๕๒๔ อธิการโสภณ สุวรรณโรจน์ ได้ย้ายไปเป็นอธิการที่วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา เศรษฐีธร ได้มาเป็นอธิการคนใหม่ในปีนี วิทยาลัยมีนักศึกษาระดับปริญญาตรีสำเร็จการศึกษารุ่นแรกภาคปกติ และภาค อคป. นับว่าเริ่มมีบัณฑิตปริญญาตรีครั้งแรกที่เป็นทั้งครูประจำการและมีงานทำที่จบใหม่เพราะบรรจกราชการใหม่และเริ่มมีพิธีพระราชทานปริญญาบัตรเป็นครั้งแรกเช่นกัน

พ.ศ.๒๕๒๕-๒๕๒๗ เป็นช่วงระยะเวลาที่วิทยาลัยเริ่มพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ โดยเฉพาะปรับปรุงทั้งภายในและภายนอกอาคารให้สะอาดเรียบร้อยและสวยงามปรับปรุงภูมิทัศน์อันนอกเหนือจากตัวอาคารและสวยงามเป็นระเบียบขึ้นหลังจากเกิดน้ำท่วมปลายปี ๒๕๒๔ อาคารสถานที่ถูกน้ำท่วมทรุดโทรมมาก แต่การดำเนินการจัดการเรียนการสอน ก็คงดำเนินไปเพื่อให้การผลิตครูมีประสิทธิภาพออกสู่สังคม ไปพร้อมๆ กับการบูรณะอาคารสถานที่จนเข้าสู่ความทันสมัยและสะดวกสบายขึ้นตามลำดับ และเป็นช่วงเวลาที่อธิการสนับสนุนให้คณาจารย์ได้ศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิมากที่สุดใญุคนั้น

พ.ศ.๒๕๒๘ อธิการปรีชา เศรษฐีธร ได้เข้าไปดำรงตำแหน่งอธิการที่วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ รองศาสตราจารย์ไพโรธ เลิศพิริยกุลม ได้ย้ายมาเป็นอธิการคนใหม่ ในปีนี้วิทยาลัยเปิดสอนตามหลักสูตรของสภาการฝึกหัดครู ครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร ๔ ปี ๗ วิชาเอก ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป คณิตศาสตร์ นาฏศิลป์ และสุขศึกษา ส่วนหลักสูตร ๒ ปี (หลังอนุปริญญา) เปิดสอน ๖ วิชาเอก ได้แก่ คหกรรมศาสตร์ พลศึกษา การประถมศึกษา สุขศึกษา เกษตรศาสตร์และนาฏศิลป์ ซึ่งก็ยังเป็นการผลิตครูออกสู่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพเช่นเดิม แต่ในขณะนั้นการบริหารจัดการด้านบุคลากรและวิชาการ จะเลื่อนไหลความรับผิดชอบการสอนออกไปตามคณะวิชาต่างๆ เพื่อช่วยกันผลิตครูออกไปอย่างมีคุณภาพ โดยแบ่งการรับผิดชอบ ดังนี้

คณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รับผิดชอบผลิตครูวิชาเอก วิทยาศาสตร์ทั่วไป คณิตศาสตร์ พลศึกษา คหกรรมศาสตร์ สุขศึกษา เกษตรศาสตร์และอุตสาหกรรมศิลป์

คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รับผิดชอบผลิตครูวิชาเอก ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา นาฏศิลป์และศิลปศึกษา

คณะวิชาครุศาสตร์ รับผิดชอบผลิตครูวิชาเอก การประถมศึกษา การแนะแนว เทคโนโลยีทางการศึกษา การบริหารโรงเรียน

ในปีนี้มี การประกาศแบ่งส่วนราชการในวิทยาลัยครูกำแพงเพชร ให้สอดคล้องกับภารกิจของวิทยาลัยครูตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู และเปลี่ยนชื่อจาก คณะวิชาครุศาสตร์ มาเป็น คณะครุศาสตร์ จนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. ๒๕๒๙ คณะครุศาสตร์ยังคงผลิตบัณฑิตครูภาคปกติทั้ง ๒ หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี และ ๒ ปี ดังกล่าวมา ต่อเนื่องและในปีนี้ได้เริ่มรับนักศึกษาภาคพิเศษที่ใช้เวลาเรียนเสาร์-อาทิตย์ ซึ่งแต่เดิมเรียกว่า อคป. (อบรมครูประจำการ) มาเป็น กศ.บป. เป็นโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการเป็นครั้งแรก หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี มี ๔ วิชาเอก คือ พลศึกษา การแนะแนว ศิลปศึกษาและการประถมศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๒ ปี (หลังอนุปริญญา) เปิดรับนักศึกษา ๗ วิชาเอก คือ เกษตรศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ นาฏศิลป์ เทคโนโลยีทางการศึกษา การบริหารโรงเรียน สังคมศึกษาและอุตสาหกรรมศิลป์

และอีกปรากฏการณ์หนึ่งที่เกิดขึ้นในปีนี้คือ เปิดรับนักศึกษาครูทายาทเป็นรุ่นแรก วิชาเอก การประถมศึกษา โดยวัตถุประสงค์พัฒนาคุณภาพครูอีกรูปแบบหนึ่งเพื่อให้ได้ครูเก่ง ครูดี โดยคัดเลือกนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๕-๖ (ม.๖ เฉพาะภาคต้น) ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากคะแนน ๔ อยู่ใน ๑๐ เปอร์เซ็นต์แรกของแต่ละแผนการเรียนของโรงเรียน มีความประพฤติดี มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และมีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะเป็นครู มีคุณสมบัติที่จะเข้ารับราชการครู ตามมาตรา ๒๓ แห่ง พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.๒๕๒๓ ภายหลังสำเร็จการศึกษา และต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมสามัญศึกษาที่เป็นต้นสังกัด

พ.ศ.๒๕๓๐-๒๕๓๒ คณะครุศาสตร์ ยังคงทำหน้าที่ผลิตครูออกสู่สังคมทั้งภาคปกติและภาค กศ.บป. จนเป็นที่ยอมรับของประชาชนทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งในช่วงเวลานี้มีคณะเกิดขึ้นอีก ๒ คณะคือ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ซึ่งแยกตัวออกจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะน้องใหม่ล่าสุดคือคณะวิทยาการจัดการ ทั้ง ๒ คณะก็ทำภารกิจบัณฑิตสาขาอื่นนอกเหนือ ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ส่วนคณะครุศาสตร์ก็ยังคงปฏิบัติภารกิจผลิตครูในภาค กศ.บป. ซึ่งในปีนี้มีวิชาเอกใหม่เกิดขึ้น คือ การศึกษาปฐมวัย เริ่มจากจัดการสอนในระดับอนุปริญญา (อ.คศ.) ส่วนหลักสูตร ค.บ. ๔ ปี รวม ๔ วิชาเอกคือ พลศึกษา ศิลปศึกษา ประถมศึกษา จิตวิทยาและการแนะแนว หลักสูตร ค.บ. ๒ ปี (หลังอนุปริญญา) เปิดรับถึง ๑๑ วิชาเอกคือ ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา ภาษาไทย สังคมศึกษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา เกษตรกรรม พลศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์ คหกรรมศาสตร์ สุขศึกษา

และการประถมศึกษา นอกเหนือจากการผลิตครูแล้วคณะครุศาสตร์ยังทำหน้าที่เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นด้วยดีมาตลอด จนหมดยุคสมัยของอธิการไพโรธ เลิศพิริยกุลม

พ.ศ.๒๕๓๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจนวิทย์ ฝาสุข ได้มาดำรงตำแหน่งอธิการคนใหม่ก็ยังคงสานต่อการผลิตครูอย่างมีคุณภาพต่อไป ทั้งภาคปกติและภาค กศ.บป. และในปีนี้อเองนักศึกษาครุทายาท ได้จบการศึกษาเป็นรุ่นแรก นับว่าเป็นโครงการที่มีการผลิตครูที่มีความรู้ ความสามารถและเก่งเรียนออกสู่สังคมเป็นครั้งแรก แต่สถานการณ์การรับนักศึกษาภาคปกติเกิดปัญหาขึ้นอันเนื่องมาจากเกิดภาวะคุกคามจากมหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน ที่อยู่รอบๆบริเวณภาคเหนือตอนล่าง มีการปรับกลยุทธ์ในการรับนักศึกษาทำให้นักเรียนในเขตพื้นที่หันไปนิยมเรียนในมหาวิทยาลัยขนาดใหญ่ของภาครัฐและมหาวิทยาลัยเอกชนที่มีโปรโมชันเรื่องทุนการศึกษาที่น่าสนใจทำให้จำนวนการรับนักศึกษาลดลงอย่างมาก อธิการเจนวิทย์ ฝาสุข ที่มารับตำแหน่งอธิการลำดับที่ ๕ ของวิทยาลัยแห่งนี้จึงใช้กลยุทธ์การทำข้อตกลงกับวิทยาลัยครูทางภาคอีสานให้ส่งนักศึกษาที่ทางวิทยาลัยครูทางภาคอีสานไม่สามารถรองรับได้ ให้ส่งมาเรียนที่วิทยาลัยครูกำแพงเพชรของเรา เพราะความต้องการเรียนครูของทางภาคอีสานยังคงนิยมเรียนกันมากอยู่ จึงเป็นช่วงเวลาที่เราได้รับนักศึกษาใหม่ที่ถูกส่งมาจากภาคอีสานเป็นจำนวนมาก ทำให้สถานการณ์การรับนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์และดีขึ้นเรื่อยๆ สมัยนั้นนักศึกษาใหม่ ๘๐ เปอร์เซ็นต์มาจากภาคอีสานทั้งสิ้น สำหรับโครงการครุทายาทในปีนี้ก็ยังมีนักศึกษาจบการศึกษาเป็นรุ่นแรกและโครงการนี้ก็ได้รับยอดต่อมามากหลายรุ่นจนสิ้นสุดโครงการ

พ.ศ.๒๕๓๔ คณะครุศาสตร์ เริ่มเปิดโปรแกรมใหม่ๆ คือคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นรุ่นแรก เพื่อสนองต่อสังคมในการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ซึ่งเริ่มเข้ามามีบทบาทในการทำงาน ในองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ก้าวทันยุค ทันสมัย มีนักศึกษาให้ความสนใจสมัครเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก แต่ในระยะแรกๆ นั้น คณะครุศาสตร์ยังคงต้องอาศัยอาจารย์ผู้ชำนาญการทางคอมพิวเตอร์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ช่วยสอนหลักสูตรนี้อยู่เพราะมีความพร้อมทั้งด้านวัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรผู้ชำนาญกว่าคณะครุศาสตร์ นอกจากนั้นยังเปิดโปรแกรมวิชาฟิสิกส์และโปรแกรมวิชาชีววิทยา รวมแล้วคณะครุศาสตร์เปิดโปรแกรมวิชาต่างๆ ถึง ๒๕ โปรแกรมวิชา

พ.ศ.๒๕๓๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานนาม “สถาบันราชภัฏ” เป็นชื่อสถาบันการศึกษาในกรมการฝึกหัดครู ในวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ นับเป็นเกียรติและสิริมงคลแก่สถาบัน ข้าราชการ อาจารย์และนักศึกษาทุกคน ยิ่งนัก คณะครุศาสตร์จึงเป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีความสำคัญของสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรจวบจนทุกวันนี้

พ.ศ.๒๕๓๖-๒๕๓๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจนวิทย์ ฝาสุข อธิการบดีสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ได้เร่งรัดพัฒนาปรับโครงสร้างการบริหารทั้งระดับสถาบัน คณะ ศูนย์ สำนัก ให้ทันต่อเกณฑ์มาตรฐานของสถาบันในยุคหนึ่ง จึงมีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารบางตำแหน่งเพื่อความเหมาะสมจนเข้มแข็ง อธิการเจนวิทย์ ฝาสุข บอกออกไปนอกสถาบันว่าจะขยายเขตพื้นที่ บริการวิชาการของสถาบันได้อย่างไร ท่านได้ออกไปพบปะชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนสม่ำเสมอจนในที่สุดได้รับความร่วมมือจากบุคคลสำคัญๆ ในท้องถิ่น อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จัดตั้งสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในพื้นที่

ฝั่งตะวันตกของจังหวัดตาก เป็นศูนย์อุดมศึกษาแม่สอด ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ รวมถึงเป็นแหล่งผลิตบัณฑิตและบุคลากรด้านต่างๆ เพื่อแนะนำความรู้ แนวทางเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการประกอบอาชีพแก่ท้องถิ่น ในยุคนั้นสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรต้องจัดอาจารย์ไปปฏิบัติการสอนในสถาบันอุดมศึกษาแม่สอด ในระยะแรกเพื่อให้เกิดความแข็งแกร่งจนถึงปัจจุบันนี้ คณะครุศาสตร์ก็เป็นส่วนหนึ่งของการเปิดรับนักศึกษาที่มีความประสงค์จะศึกษาได้บางโปรแกรมวิชา

พ.ศ.๒๕๓๘ ในวันที่ ๑๙ มกราคม มีการเปลี่ยนแปลงพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้คณะครุศาสตร์สามารถจัดการเรียนการสอนสูงกว่าระดับปริญญาตรีและเปลี่ยนตำแหน่งผู้บริหารจาก “หัวหน้าคณะ” เป็นตำแหน่ง “คณบดี” คณะครุศาสตร์มีทั้งหมด ๘ ภาควิชา ได้แก่ ๑) ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา ๒) ภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ๓) ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว ๔) ภาควิชาอนุบาลศึกษา ๕) ภาควิชาการศึกษาพิเศษ ๖) ภาควิชาหลักสูตรและการสอน ๗) ภาควิชาทดสอบและวิจัย ๘) ภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ และ ๒ ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์คอมพิวเตอร์และศูนย์เด็กปฐมวัย

พ.ศ.๒๕๓๙-๒๕๔๐ เป็นช่วงเวลาที่ประเทศเกิดภาวะปัญหาของเศรษฐกิจถดถอยส่งผลกระทบต่อการผลิตครู เพื่อให้เกิดการใช้ครูอย่างมีประสิทธิภาพ มีการชะลอการบรรจุครู ลดจำนวนผู้บริหาร ดังนั้นคณะครุศาสตร์จึงต้องปรับยุทธศาสตร์เพื่อสร้างความหวังให้นักศึกษาท่ามกลางความท้อแท้ และชาวครุศาสตร์ในยุคนั้นต้องสร้างงานในขณะที่ขาดแคลนงบประมาณและสร้างประสิทธิภาพในขณะที่ขาดแคลนบุคลากร เพื่อให้งานทุกด้านดำเนินไปอย่างราบรื่น เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีมสร้างขวัญและกำลังใจกันยิ่งขึ้นที่ ชาวคณะครุศาสตร์ช่วงเวลานั้นต้องทำงานหนักอย่างต่อเนื่องและดำเนินการต่อไปอย่างจริงจัง โดยยึดพระบรมราโชวาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ว่า “การทำงานอันใด ยังไม่ถึงที่สุดด้วยความพยายาม การงานนั้น ก็ไร้ผล ขอจงมีความเพียรที่บริสุทธิ์ ปัญญาที่เฉียบแหลม กำลังกายที่สมบูรณ์” จนพวกเราชาวครุศาสตร์ก็ผ่านพ้นวิกฤตในด้านต่างๆมาได้

พ.ศ.๒๕๔๑-๒๕๔๓ เป็นช่วงเวลาที่ยุครอยต่อของผู้บริหารจากอธิการเจเนอรัล ผาสุข ที่ท่านได้หมดวาระการเป็นผู้บริหารตามระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา รักษการ อธิการบดีที่เป็นสุภาพสตรีคนแรกที่ก้าวเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารระดับอธิการบดีของสถาบัน เกิดการเปลี่ยนแปลงหลายด้านโดยเฉพาะเรื่องการประกันคุณภาพ ท่านได้นำพาองค์กรก้าวผ่านการประเมินอยู่ในระดับดีและดีมากมาตลอดยุค ได้มีการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานวิชาการจากภาควิชาเปลี่ยนเป็นโปรแกรมวิชาเพื่อให้การปฏิบัติการกิจด้านการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามนโยบายการประกันคุณภาพของสถาบันราชภัฏและเพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ

พ.ศ.๒๕๔๔ -๒๕๔๕ คณะครุศาสตร์จัดการบริหารแบบโปรแกรมวิชา ๓ โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย โปรแกรมวิชาการศึกษาประถมศึกษา โปรแกรมวิชาพลศึกษา และมีศูนย์เพื่อเป็นแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ส่งเสริมนโยบายการฝึกหัดครูและประกันคุณภาพการศึกษา ๔ ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์เด็กปฐมวัย ศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมและบริการสุขภาพ (โปรแกรมวิชาพลศึกษาดำเนินการร่วมกับสำนักกิจการนักศึกษา) และศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู

พ.ศ.๒๕๔๖ สาขาวิชาการศึกษาที่เคยสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้ย้ายมาสังกัดคณะครุศาสตร์ ได้แก่ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา ดนตรีศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์ แต่ยังคงได้รับความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนวิชาเอกการพัฒนาวิชาชีพจากโปรแกรมวิชาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

พ.ศ.๒๕๔๗ สาขาวิชาการศึกษาที่เคยสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ย้ายมาสังกัดคณะครุศาสตร์ ได้แก่ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป และคณะครุศาสตร์ได้รับมอบหมายให้ผลิตบัณฑิตโครงการผลิตครูการศึกษาชั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร ๕ ปี) เป็นรุ่นแรก มีนักศึกษาในโครงการจำนวน ๓๙ คน ได้แก่ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป โปรแกรมวิชาศิลปกรรม (ดนตรี) นอกจากนี้ในปีการศึกษา ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา มีการปรับเปลี่ยนหน่วยงานภายในให้มีความเหมาะสม คณะครุศาสตร์จึงจัดกลุ่มโปรแกรมวิชาเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้ ภาควิชาการศึกษาชั้นพื้นฐานและเทคนิคการศึกษา ประกอบด้วย โปรแกรมวิชาการศึกษาประถมศึกษา โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย โปรแกรมวิชาบริหารการศึกษา โปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ โปรแกรมวิชาพลศึกษา โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ภาควิชาการศึกษาสังคมศาสตร์ ประกอบด้วย โปรแกรมวิชาภาษาไทย โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ โปรแกรมวิชาศิลปกรรม (กลุ่มดนตรี) โปรแกรมวิชาศิลปกรรม(กลุ่มทัศนศิลป์) ภาควิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์

พ.ศ.๒๕๔๘ คณะครุศาสตร์เปิดสอนโปรแกรมการศึกษาพิเศษและเปิดศูนย์การศึกษาพิเศษ รับดูแลเด็กพิเศษขอที่สถิตและเด็กปัญญาอ่อน ในระยะแรกมีเด็กพิเศษ จำนวน ๘ คน

พ.ศ.๒๕๔๙-๒๕๕๐ ศูนย์เด็กปฐมวัยเปลี่ยนเป็นโรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร เปิดรับนักเรียนในระดับก่อนอนุบาลและอนุบาล ๑

พ.ศ.๒๕๕๑ คณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินการขอรับรองปริญญาที่ได้รับการรับรองจากคุรุสภา ประกอบไปด้วย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๑) ทั้งสิ้น ๘ สาขาวิชา (สาขาวิชาภาษาไทย, สาขาวิชาภาษาอังกฤษ, สาขาวิชาคณิตศาสตร์, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์, สาขาวิชาสังคมศึกษา, สาขาวิชาศิลปกรรม, สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย, สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ) รับรองเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๙) ทั้งสิ้น ๘ สาขาวิชา (สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย, สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ, สาขาวิชาพลศึกษา, สาขาวิชาภาษาอังกฤษ, สาขาวิชาสังคมศึกษา, สาขาวิชาดนตรีศึกษา, สาขาวิชาคณิตศาสตร์, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป)

รับรองเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๕๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตการบริหารการศึกษารับรองเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๕๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) รับรองเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๑ และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีน รับรองเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๑

พ.ศ.๒๕๕๒ คณะครุศาสตร์ ได้ร่วมโครงการพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนดตามแผนปฏิรูปราชการไทยเข้มแข็ง (แผนฟื้นฟูเศรษฐกิจระยะยาว ที่ ๒) โดยคุรุสภาและมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีความประสงค์เพื่อพัฒนาครูให้ได้รับวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิตตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๘ ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น ๕๖ คน

พ.ศ.๒๕๕๓ คณะครุศาสตร์ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่ นำร่อง โดยมีนักศึกษาที่มีความรู้เชี่ยวชาญทางวิชาการ และมีอุดมการณ์ในวิชาชีพครูได้รับทุนปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๔ โปรแกรมวิชา ประกอบด้วย นักศึกษาโปรแกรมวิชาพลศึกษา จำนวน ๒ คน นักศึกษาโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาลุ่มวัย จำนวน ๒ คน และนักศึกษโปรแกรมวิชาดนตรีศึกษา จำนวน ๒ คน และปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการครูพันธุ์ใหม่ จำนวน ๕ โปรแกรมวิชา ประกอบด้วย นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาลุ่มวัย จำนวน ๗ คน นักศึกษาโปรแกรมวิชาพลศึกษา จำนวน ๓ คน นักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๒๒ คน นักศึกษาโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๖ คน และนักศึกษโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา จำนวน ๕ คน รวมทั้งสิ้น ๔๓ คน

พ.ศ.๒๕๕๔ คณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ประกอบไปด้วย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) จำนวน ๘ สาขาวิชา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบเมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ ได้แก่ สาขาวิชาการศึกษาลุ่มวัย สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาดนตรีศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔) จำนวน ๑ สาขาวิชา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบเมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ ได้แก่ สาขาวิชาภาษาไทย นอกจากนี้คณะครุศาสตร์ยังได้รับเลือกให้เป็นหน่วยพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเป็นชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีผู้ผ่านการอบรมทั้งสิ้น จำนวน ๕๖๙ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕)

พ.ศ.๒๕๕๕ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕ และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๕) เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖ และมีการเปิดทำการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

สาขาวิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ เพื่อเป็นการพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาในสังกัดต่างๆ ที่ยังไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และในปีการศึกษา ๒๕๕๕ นี้ คณะครุศาสตร์มีนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการผลิตครูมืออาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คุณสมบัติของนักศึกษา ที่เข้าร่วมในโครงการนี้ ต้องกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งมีนักศึกษาที่ได้รับทุนจำนวน ๑๔ คน ดังนี้ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ ๒ คน, โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ๑ คน, โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ๖ คน, โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา ๔ คน และโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ๑ คน โดยเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว นักศึกษาจะได้เข้ารับการบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๖ เป็นช่วงระยะเวลาที่ต้องปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงอีกครั้งหนึ่งหลังจากที่มหาวิทยาลัยอยู่ภายใต้การบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ของท่านอธิการบดีรัตนา รักการมาอย่างยาวนานถึง ๑๓ ปี ก็ได้สิ้นสุดลงอันเนื่องจากการหมดวาระตามระเบียบฯ และเมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๖ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมแต่งตั้งให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก ขึ้นเป็นอธิการบดีคนใหม่และคนปัจจุบันอย่างสง่างาม ท่านอธิการบดีก็ได้สืบทอดการบริหารจัดการ ให้มหาวิทยาลัยได้ดำเนินงานต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้นำองค์กรเข้าสู่อาเซียน ด้านวิทยาการเทคโนโลยีสมัยใหม่ และคณะครุศาสตร์ก็น้อมรับนโยบายผู้บริหารอย่างเข้มแข็งให้สมกับที่เป็นคณะที่เก่าแก่และเป็นรากเหง้าของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรสืบไป

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

ปรัชญา

คณะครุศาสตร์มีความมุ่งมั่นในการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่มีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ มีอุดมการณ์ในการรับใช้ท้องถิ่นและประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

คณะครุศาสตร์ เป็นคณะที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตบัณฑิตครูให้มีความรู้คู่คุณธรรมและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและระดับชาติ

พันธกิจ

๑. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพมาตรฐาน และมีความเป็นสากล
๒. สร้างองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
๓. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนและท้องถิ่น
๔. สนับสนุน ส่งเสริม เผยแพร่และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและท้องถิ่น
๕. บริการจัดการองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. บัณฑิตมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีความเป็นสากล
๒. มีองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น
๓. คน ชุมชนและท้องถิ่น อยู่ดีมีสุข เข้มแข็งมีวัฒนธรรมและศีลธรรมพึ่งพาตนเองได้
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๕. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มคุณภาพผลผลิตและการบริการ

ค่านิยมหลัก : EDU

E : Ethic คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

D : Unity คือ ปฏิบัติงานด้วยจิตสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบและเต็มใจในการทำงานที่ก่อให้เกิด

ประโยชน์ต่อส่วนรวม

U : คือ มีความรัก ความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและรักดีต่อองค์กร

คุณลักษณะบัณฑิตคณะครุศาสตร์

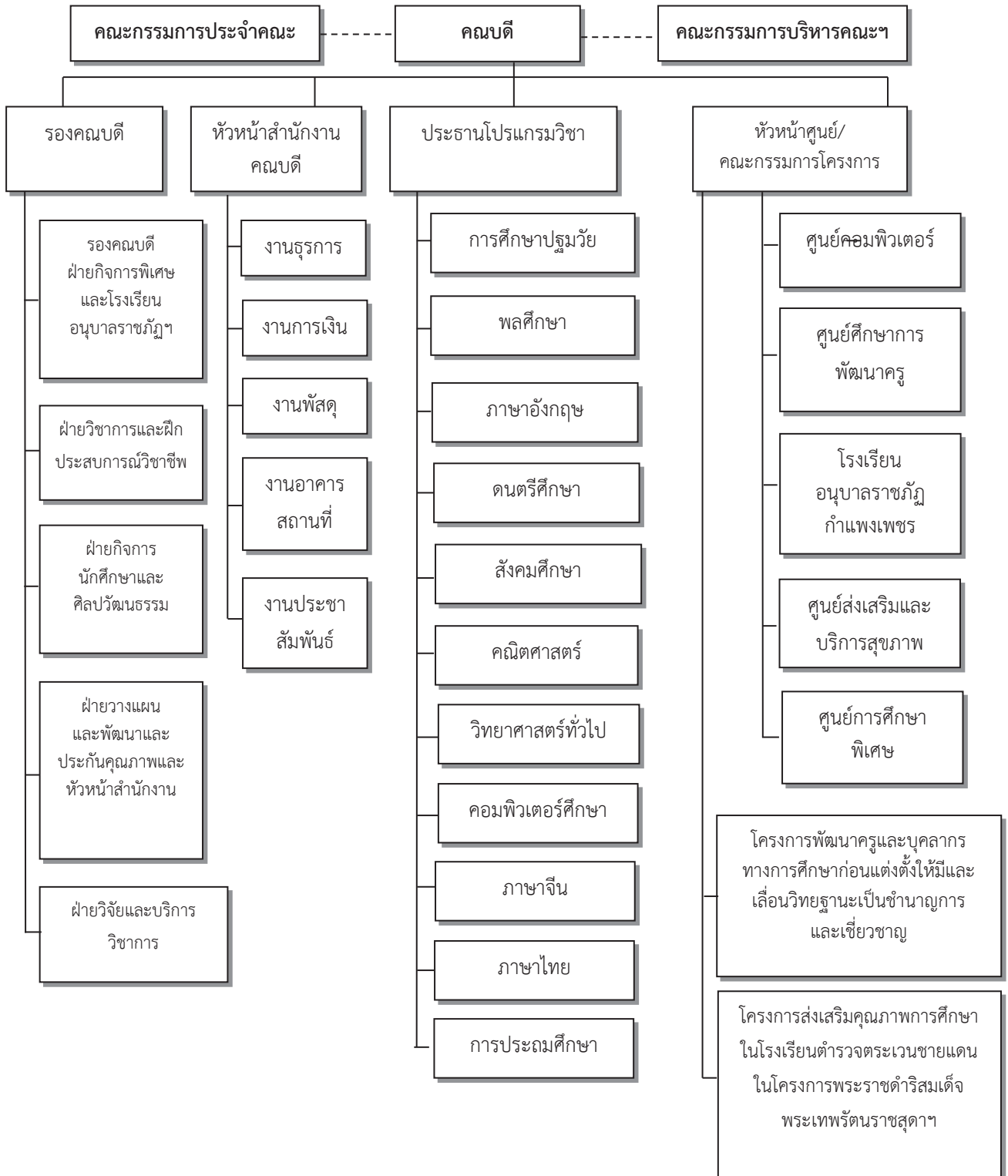
อ่อนน้อม เสียสละ ซื่อสัตย์ อดทน อุทิศตนให้กับงาน รอบรู้วิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ

ภารกิจหลัก

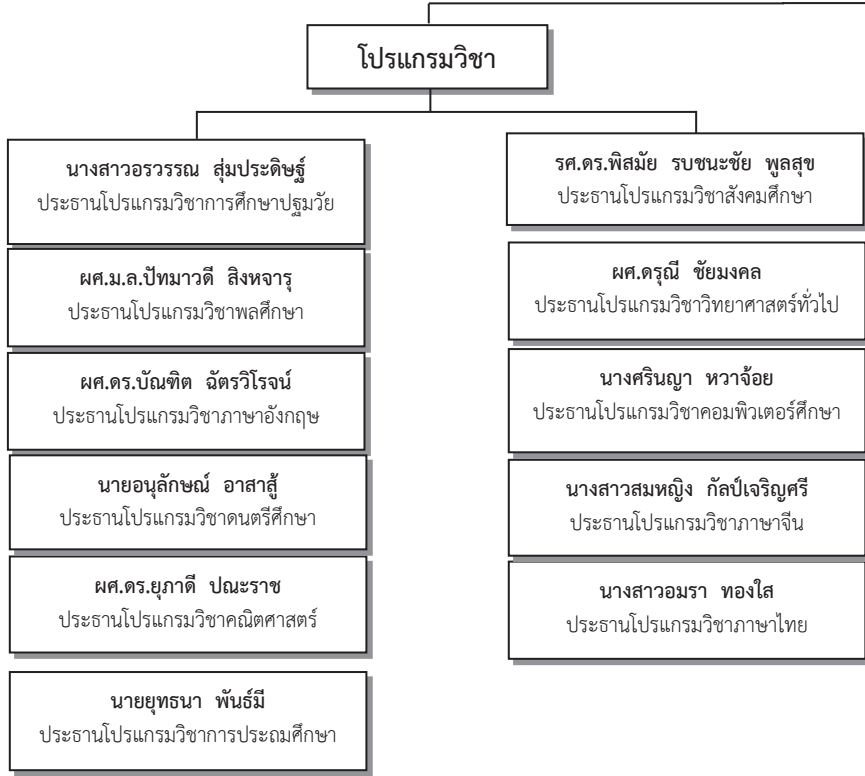
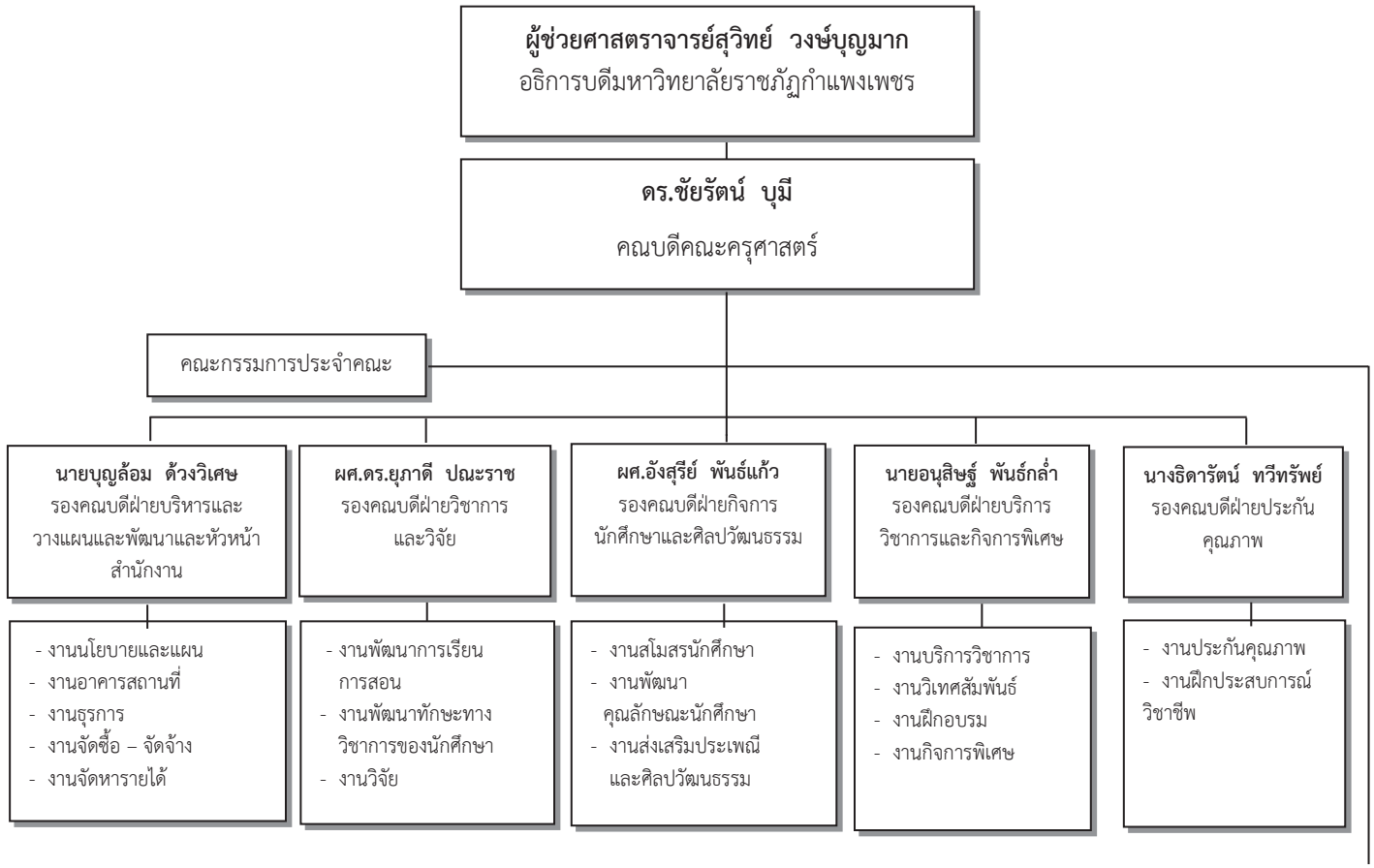
๑. ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู
๒. พัฒนาองค์ความรู้ด้านงานวิจัย
๓. ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม
๔. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

โครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างองค์กร (Organization Chart)



โครงสร้างการบริหาร (Administrator Chart)



พัฒนาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จากวิทยาลัยครูสู่มหาวิทยาลัยราชภัฏ

อาจารย์สุชิน รอดกำเนิด*

หากจะกล่าวถึงพัฒนาการของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แล้ว จำเป็นต้องทราบกำเนิดที่มาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรไปในคราวเดียวกันด้วย ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรก็มีที่มาเหมือนกับมหาวิทยาลัยจากราชภัฏอื่นๆ ทั่วประเทศ กล่าวคือมีวิวัฒนาการมาจากการเป็นวิทยาลัยครู โดยประวัติความเป็นมาเริ่มจากการที่กรมการฝึกหัดครูมีแผนในการขยายการฝึกหัดครูให้ครอบคลุมทั่วประเทศและกำหนดให้วิทยาลัยครูรับผิดชอบผลิตครูเขตละ ๒ จังหวัด ดังนั้นในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ กระทรวงศึกษาธิการ จึงตกลงจัดตั้งวิทยาลัยครูกำแพงเพชร โดยใช้ที่ดินสาธารณะทุ่งคอกว้างและซื้อที่ดินเพิ่มเติม รวมทั้งที่ดินอีกส่วนหนึ่งที่ราษฎรยกให้เพื่อสาธารณะและจะได้เชื่อมต่อถึงลำน้ำปิง รวมเนื้อที่ทั้งหมด ๔๒๑ ไร่ ๕๘ ตารางวา ตั้งอยู่ในเขตหมู่บ้านวังยาง หมู่ที่ ๑ ตำบลนครชุม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร และได้มีการดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง จนในที่สุดได้มีการประกาศจัดตั้งอย่างเป็นทางการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องจัดตั้งวิทยาลัยครู เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๖ โดยให้จัดตั้งวิทยาลัยครูขึ้นใหม่ ๗ แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยครูเขียงราย วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร วิทยาลัยครูเลย วิทยาลัยครูสุรินทร์ วิทยาลัยครูกาญจนบุรี และวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี

ในปี ๒๕๑๖ - ๒๕๑๗ กรมการฝึกหัดครูได้จัดสรรเงินงบประมาณสำหรับการก่อสร้างวิทยาลัยครูกำแพงเพชร ตามโครงการเงินยืมจากธนาคารโลก จำนวนเงิน ๒๑,๘๙๐,๐๐๐ บาท



ภาพที่ ๑ อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
(ถ่ายมุมด้านขวาของอาคาร)



ภาพที่ ๒ อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
(ถ่ายมุมด้านซ้ายของอาคาร)

และในปีงบประมาณ ๒๕๑๘ อีกจำนวน ๒๒,๓๑๙,๐๐๐ บาท ในส่วนของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งมีชื่อเดิมว่า คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตั้งอยู่อาคาร ๓ ซึ่งเป็นอาคารเรียน ๑๕ ห้องเรียน

* คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ก่อสร้างโดยใช้เงินงบประมาณในโครงการเงินยืมจากธนาคารโลกดังกล่าว โดยเริ่มลงมือก่อสร้างในกลางปี พ.ศ. ๒๕๑๘ และก่อสร้างเสร็จสิ้นในปลายปี พ.ศ. ๒๕๑๙ และได้ใช้เป็นอาคารหลักในการจัดการเรียนการสอนของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มาจนถึงทุกวันนี้ (๒๐ ปี วิทยาลัยครูกำแพงเพชร, ๒๕๓๖)

อย่างไรก็ตามวิทยาลัยครูแต่ละแห่ง อาจจะมีกำเนิดต่างยุคต่างเวลากันไปบ้าง แต่หากพิจารณาถึงวิวัฒนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏโดยภาพรวมแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏมิมีวิวัฒนาการมาจากโรงเรียนฝึกหัดครู วิทยาลัยครูจนกลายเป็นสถาบันราชภัฏ และมหาวิทยาลัยราชภัฏในปัจจุบัน (ลูชัน รอดก่าเหน็ด, ๒๕๔๙) ซึ่งสามารถแบ่งเป็นช่วงระยะเวลาต่างๆ ได้ดังนี้

- ๑) โรงเรียนฝึกหัดครูรุ่นแรก (พ.ศ. ๒๔๓๕ - ๒๔๙๖)
- ๒) โรงเรียนฝึกหัดครูรุ่นใหม่ (พ.ศ. ๒๔๙๗ - ๒๕๑๗)
- ๓) วิทยาลัยครู (พ.ศ. ๒๕๑๘ - ๒๕๒๗)
- ๔) วิทยาลัยครู (พ.ศ. ๒๕๒๗ - ๒๕๓๕)
- ๕) สถาบันราชภัฏ (พ.ศ. ๒๕๓๕ - ๒๕๔๖)
- ๖) มหาวิทยาลัยราชภัฏ (พ.ศ. ๒๕๔๗ - ปัจจุบัน)

ในที่นี้ผู้เขียนจะขอกล่าวถึงพัฒนาการของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ นับตั้งแต่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรถือกำเนิดขึ้น ในช่วงระยะที่ ๓ วิทยาลัยครู (พ.ศ. ๒๕๑๘ - ๒๕๒๗) เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

ช่วงระยะที่ 3 วิทยาลัยครู (พ.ศ. ๒๕๑๘ - ๒๕๒๗)

วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘ ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๑๘ มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๑๘ กำหนดหน้าที่ของวิทยาลัยครูไว้ ๕ ประการ (เรื่องชัย ทรัพย์นิรันดร์, ๒๕๔๔) คือ

- ๑) ทำการผลิตครูถึงปริญญาตรี
- ๒) ทำการค้นคว้าศึกษาวิจัย
- ๓) ฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาประจำการ
- ๔) ทำนุบำรุง ส่งเสริม และพัฒนาวัฒนธรรมของชาติ
- ๕) ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน เน้นหนักชุมชนชนบท

ในด้านการบริหาร กำหนดให้สภาการฝึกหัดครู มีอำนาจหน้าที่ควบคุมและดูแลกิจการทั่วไปของวิทยาลัยครูทั่วประเทศ และให้กรมการฝึกหัดครูทำหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของสภาการฝึกหัดครู ส่วนการบริหารงานในวิทยาลัยครู ให้จัดเป็นคณะวิชาและสำนักหรือศูนย์ที่เทียบเท่าคณะวิชา

ปีการศึกษา ๒๕๑๙ วิทยาลัยครูกำแพงเพชรได้เปิดรับนักศึกษาเป็นรุ่นแรกเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรการศึกษา (ป.กศ.) จำนวน ๓๙๒ คน แต่เนื่องจากการก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารต่างๆ ยังไม่แล้วเสร็จในภาคเรียนที่ ๑ จึงใช้ศาลาวัดวังยางเป็นอาคารเรียนไปพลางก่อน

ต่อมาในภาคเรียนที่ ๒ จึงได้ย้ายเข้ามาเรียนในอาคารชั่วคราวของวิทยาลัย ซึ่งในปีนี้มีครู อาจารย์รวมทั้งสิ้น ๓๕ คน

ทั้งนี้ ในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ กรมการฝึกหัดครูได้ประกาศใช้หลักสูตรสภากาการฝึกหัดครู พ.ศ. ๒๕๑๙ ที่ปรับปรุงขึ้นใหม่ โดยตามหลักสูตรจะประกอบด้วยวิชาพื้นฐาน วิชาครู และวิชาเฉพาะ สำหรับวิชาเฉพาะของคณะศึกษามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประกอบด้วยวิชาเอกดนตรีศึกษานาฏศิลป์ บรรณารักษศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ปรัชญาและศาสนา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภูมิศาสตร์ รัฐศาสตร์ ศาสนาอิสลาม ศิลปศึกษาเศรษฐศาสตร์ สังคมศึกษา และสังคมวิทยา ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงและระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้มีการประกาศใช้หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภากาการฝึกหัดครู พ.ศ. ๒๕๒๔ ซึ่งเป็นหลักสูตรอุดมศึกษาแบบ ๔ ปี ต่อเนื่องกัน เมื่อสำเร็จแล้วได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรดังกล่าวยังคงยึดหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรการฝึกหัดครู พ.ศ. ๒๕๑๙ และในปีนี้คณะศึกษามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชรได้เปิดสอนกลุ่มวิชาเฉพาะดังต่อไปนี้ ๑) ดนตรีศึกษา ๒) นาฏศิลป์ ๓) บรรณารักษศาสตร์ ๔) ภาษาไทย ๕) ภาษาอังกฤษ ๖) สังคมศึกษา ๗) สังคมวิทยา ๘) รัฐศาสตร์ ๙) เศรษฐศาสตร์ ๑๐) ปรัชญาและศาสนา ๑๑) ภูมิศาสตร์ ๑๒) ประวัติศาสตร์ ๑๓) ศิลปศึกษา

พ.ศ. ๒๕๒๕ คณะจารย์ในคณะศึกษามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร ได้ดำเนินโครงการผลิตหนังสือเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม อีกทั้งมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี

พ.ศ. ๒๕๒๖ สภากาการฝึกหัดครูได้ประกาศใช้หลักสูตรการฝึกหัดครู พ.ศ. ๒๕๒๖ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้ผลิตครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ปกศ. ชั้นสูง) ๒ ปี และระดับปริญญาตรี ๒ ปี (ค.บ.) วิชาเฉพาะของคณะศึกษามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ดนตรีศึกษา ๒) นาฏศิลป์ ๓) บรรณารักษศาสตร์ ๔) ภาษาไทย ๕) ภาษาอังกฤษ ๖) สังคมศึกษา ๗) สังคมวิทยา ๘) รัฐศาสตร์ ๙) เศรษฐศาสตร์ ๑๐) ปรัชญาและศาสนา ๑๑) ภูมิศาสตร์ ๑๒) ประวัติศาสตร์ ๑๓) ศิลปศึกษา



ภาพที่ ๓ อาคารศิลปะ



ภาพที่ ๔ อาคารดนตรี

ทั้งนี้ คณะศึกษามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ นอกจากจะมีอาคาร ๓ ซึ่งเป็นอาคารหลักในการจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังมีอาคารดนตรี และอาคารศิลปะ เป็นอาคารประกอบที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเฉพาะทางอีกด้วย

ช่วงระยะที่ ๔ วิทยาลัยครู (พ.ศ. ๒๕๒๗ - ๒๕๓๕)

เริ่มขึ้นเมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๒๗ ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๒๗ กำหนดให้วิทยาลัยครูเป็นสถาบันการศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวិชาการในสาขาต่างๆ สามารถผลิตบัณฑิตเพิ่มขึ้นจากสายศึกษาศาสตร์ (ครุศาสตร์ - ค.บ.) เพิ่มขึ้น ๒ สาย คือสายวิทยาศาสตร์ (วท.บ.) และสายศิลปศาสตร์ (ศศ.บ.) รวม ๓ สาย ตามความต้องการของท้องถิ่น

ขณะเดียวกันวิทยาลัยครู ได้จัดการประสานแนวทางโดยจัดแบ่งเขตของวิทยาลัยครูที่อยู่ในเขตเดียวกันเป็นสหวิทยาลัย เพื่อประสานสัมพันธ์ระหว่างกันโดยแบ่งออกเป็น ๘ สหวิทยาลัย แต่ละสหวิทยาลัย มีวิทยาลัยครู ๔-๖ แห่ง โดยสหวิทยาลัยพุทธชินราช มีวิทยาลัยครูพิษณุสงคราม วิทยาลัยครูนครสวรรค์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์

ทั้งนี้ ในปี พ.ศ. ๒๕๒๗ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร ได้จัดสัมมนาทางวิชาการเรื่องประวัติศาสตร์เมืองกำแพงเพชร ครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๗ - ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๗

อนึ่ง ในปี พ.ศ. ๒๕๒๗ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้มีการจัดตั้งกองทุนสวัสดิการ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการออมทรัพย์ของสมาชิก เพื่อช่วยเหลือสมาชิกที่ประสบปัญหาในด้านการเงิน และสามารถนำรายได้ไปใช้จ่ายในกิจการต่างๆ ของคณะ และมีการถ่ายทอดการดำเนินการจากรุ่นสู่รุ่นมาจนถึงสถาบันราชภัฏและมหาวิทยาลัยราชภัฏในปัจจุบัน ซึ่งจากการตรวจสอบบัญชีเมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ กองทุนสวัสดิการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีเงินทุนหมุนเวียนให้สมาชิกกู้ยืมอยู่ประมาณห้าล้านกว่าบาท จากเงินทุนที่เป็นหุ้นสะสมของสมาชิก ๓,๙๐๘,๓๕๒.๐๐๐ บาท และกำไรสะสม ๑,๕๗๔,๑๕๗.๓๙ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้มีการประกาศใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๒๘ ในหลักสูตรระบุว่า คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประกอบด้วยภาควิชาดังต่อไปนี้ ๑) ภาควิชาภาษาไทย ๒) ภาควิชาภาษาอังกฤษ ๓) ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ ๔) ภาควิชาศิลปะ ๕) ภาควิชาดนตรีศึกษา ๖) ภาควิชานาฏศิลป์ ๗) ภาควิชาปรัชญาและศาสนา ๘) ภาควิชามนุษยวิทยาและสังคมวิทยา ๙) ภาควิชาประวัติศาสตร์ ๑๐) ภาควิชาภูมิศาสตร์ ๑๑) ภาควิชารัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ๑๒) ภาควิชาภาษาญี่ปุ่น ๑๓) ภาควิชาภาษาจีน ๑๔) ภาควิชาภาษาบาลี ๑๕) ภาควิชาภาษาฝรั่งเศส ๑๖) ภาควิชาภาษาเยอรมัน ๑๗) ภาควิชาภาษาอิตาเลียน

พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้มีการประกาศใช้หลักสูตรวิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๓๐ โครงสร้างหลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาการศึกษา ประกอบด้วยหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิชาเลือกเสรี

พ.ศ. ๒๕๓๓ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร ประกอบด้วยภาควิชา ๑๑ ภาควิชา ได้แก่ ๑) ภาควิชาภาษาไทย ๒) ภาควิชาภาษาต่างประเทศ ๓) ภาควิชาศิลปะ ๔) ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ ๕) ภาควิชาปรัชญาและศาสนา ๖) ภาควิชาสังคมวิทยา

๗) ภาควิชาประวัติศาสตร์ ๘) ภาควิชาดนตรี ๙) ภาควิชานาฏศิลป์ ๑๐) ภาควิชาภูมิศาสตร์ ๑๑) ภาควิชารัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

ซึ่งในปี พ.ศ. ๒๕๓๓ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร ได้เป็นแกนนำ ในการจัดสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับประวัติศาสตร์เมืองกำแพงเพชร ครั้งที่ ๒ เรื่องกำแพงเพชร: อดีต ปัจจุบัน อนาคต ในวันที่ ๒๗ – ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๓ โดยมุ่งเน้นเฉพาะเรื่องเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของจังหวัดกำแพงเพชร

พ.ศ. ๒๕๓๕ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร ได้มีส่วนร่วมในการจัดงานฉลอง ๑๐๐ ปี การฝึกหัดครูไทย

พ.ศ. ๒๕๔๐ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้จัดตั้งศูนย์คอมพิวเตอร์ขึ้นที่คณะวิชา ซึ่งในปัจจุบันศูนย์คอมพิวเตอร์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีจำนวน ๓ ห้อง จัดให้นักศึกษา เข้าใช้บริการในเรื่องต่างๆ เช่น การสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนออนไลน์ ตรวจสอบผลการเรียน ตารางเรียน ตารางสอบ แผนการเรียน สอบวัดมาตรฐานด้านคอมพิวเตอร์ ศึกษابทเรียนออนไลน์ (e-Learning) เป็นต้น โดยมีคอมพิวเตอร์ให้บริการ จำนวน ๕๕ เครื่อง

ช่วงระยะที่ ๕ สถาบันราชภัฏ (พ.ศ. ๒๕๓๕ - ๒๕๔๖)

วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อ “สถาบันราชภัฏ” จึงนับว่าวันนี้เป็นจุดเริ่มต้นของความเป็นสถาบันราชภัฏ

วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๓๘ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ เนื่องจากวิทยาลัยครูที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติ วิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับพระราชทานชื่อจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชว่า “สถาบันราชภัฏ” ประกอบกับ ในขณะนั้นวิทยาลัยครูได้ให้การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การศึกษาในสาขาวิชาการศึกษา นอกจากนี้สมควรให้สถาบันราชภัฏมีความอิสระและความคล่องตัว ทั้งในด้านการดำเนินการของสถาบัน และเปิดสอนในระดับการศึกษาที่สูงกว่าปริญญาตรีได้ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ทั้งนี้ ตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้ระบุให้สถาบันราชภัฏแต่ละแห่ง มีอธิการบดีคนหนึ่งเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบงานทั้งปวงของสถาบัน ในระดับคณะให้มีคณบดี เป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของคณะ ครั้นในวันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ ก็ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณ โปรดเกล้าฯ พระราชทาน “พระราชสัญลักษณ์” คือตราใช้ประทับเอกสารส่วนพระองค์ ให้เป็นตราสัญลักษณ์ของสถาบันราชภัฏและสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าวิทยาลัยครูจะได้ปรับเปลี่ยนเป็นสถาบันราชภัฏตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ แล้วก็ตาม แต่หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันราชภัฏ ยังคงใช้หลักสูตรระดับอนุปริญญา และระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยครู (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๓๖ ตลอดมา จนกระทั่งสำนักมาตรฐานการศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถาบันราชภัฏจนแล้วเสร็จและได้รับความเห็นชอบจาก

คณะกรรมการสถาบันราชภัฏ เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๔๓ ให้ใช้หลักสูตรสถาบันราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๓ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๓ เป็นต้นมา

ในช่วงนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ได้จัดโครงสร้างใหม่ในรูปแบบโปรแกรมวิชา จำนวน ๑๑ โปรแกรมวิชา ได้แก่ ๑) โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) ๒) โปรแกรมวิชาดนตรีศึกษา ๓) โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา ๔) โปรแกรมวิชาศิลปศึกษา ๕) โปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์ ๖) โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ (ศศ.บ.) ๗) โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ๘) โปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ๙) โปรแกรมวิชาพัฒนาชุมชน ๑๐) โปรแกรมวิชาศิลปกรรม ๑๑) โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้จัดตั้งโปรแกรมวิชานิติศาสตร์ และริเริ่มดำเนินการจัดตั้งห้องสมุดกฎหมายขึ้น

ช่วงระยะที่ ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (พ.ศ. ๒๕๔๗ – ปัจจุบัน)

๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๗ เป็นจุดเริ่มต้นของ “มหาวิทยาลัยราชภัฏ” ทั้ง ๔๑ แห่ง* เพราะเป็นวันเริ่มใช้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งพระราชบัญญัติฉบับนี้ กำหนดให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน (มังกร ทองสุตติ, ม.ป.ป.)

นับตั้งแต่พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มีผลบังคับใช้ ทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทุกแห่งต่างมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีอิสระในการดำเนินภารกิจของตนเอง การบริหารจัดการขึ้นอยู่กับสภามหาวิทยาลัยและผู้บริหารของแต่ละแห่ง (ประเทือง ภูมิภักทราคม, ม.ป.ป.) ด้วยเหตุนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงต้องปรับเปลี่ยนบทบาทและวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการออกระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ของมหาวิทยาลัย เช่น

- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งนายกสภามหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๗

- ข้อบังคับฯ ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการได้มาและคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งอธิการบดี

พ.ศ. ๒๕๔๗

- ข้อบังคับฯ ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดี

พ.ศ. ๒๕๔๗

* ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีจำนวนทั้งสิ้น ๔๐ แห่ง เนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครพนม ได้รวมกับมหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาเขตนครพนม วิทยาลัยเทคนิคนครพนม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครพนม วิทยาลัยการอาชีพธาตุพนมและวิทยาลัยการอาชีพนาหว้า และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม จัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยนครพนม เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๔๘

- ข้อบังคับฯ ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการเลือกกรรมการสภาวิชาการ พ.ศ. ๒๕๔๗
- ข้อบังคับฯ ว่าด้วยคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๗
- ข้อบังคับฯ ว่าด้วยสภาคณาจารย์และข้าราชการ พ.ศ. ๒๕๔๗
- ข้อบังคับฯ ว่าด้วยคณะกรรมการประจำคณะ พ.ศ. ๒๕๔๗ เป็นต้น

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๔๗ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา และโปรแกรมวิชาดนตรีศึกษา ได้ออนจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไปสังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (กานต์ โกวิทย์สมบูรณ์, ๒๕๕๒)

พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปใช้ในการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการจัดทำหลักสูตร เป็นต้นว่า

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

ดังนั้น โปรแกรมวิชาต่างๆ ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ทยอยกันปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา ซึ่งในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ต่อเนื่องมาในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ โปรแกรมวิชาต่างๆ จึงเริ่มใช้หลักสูตรใหม่ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับทราบการให้ความเห็นชอบ

โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้เข้าร่วมโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อจัดการศึกษาให้กับบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ใน ๓ จังหวัด คือ

- จังหวัดกำแพงเพชร (ศูนย์การเรียนรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)
- จังหวัดตาก ศูนย์การเรียนรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด
- จังหวัดสุโขทัย ศูนย์การเรียนรู้วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โปรแกรมวิชานิติศาสตร์ ได้ริเริ่มดำเนินการเปิดศูนย์บริการวิชาการที่โรงเรียนเทศบาลบ้านปากทาง สังกัดเทศบาลเมืองพิจิตร อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร โดยมหาวิทยาลัยเห็นว่าเป็นการขยายโอกาสให้กับคนในจังหวัดใกล้เคียงจึงสนับสนุนให้ดำเนินการอย่างเต็มที่ ซึ่งมีการเปิดสอนทั้งสาขาวิชานิติศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการทั่วไป สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ของคณะวิทยาการจัดการ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครูของคณะครุศาสตร์ อย่างไรก็ตาม เป็นที่น่าเสียดายอย่างยิ่ง ที่ศูนย์บริการวิชาการดังกล่าวต้องปิดตัวลง ทั้งที่การดำเนินการ

กำลังเป็นไปได้ด้วยดี และยังเป็นที่ต้องการของคนในจังหวัดพิจิตร แต่เนื่องจากว่าในปี ๒๕๕๒ ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการพิจารณาประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบัน อุดมศึกษาของรัฐ พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งศูนย์บริการวิชาการ จังหวัดพิจิตร อาจไม่บรรลุตามเกณฑ์ได้ครบทุกข้อตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และหากยังคงดำเนินการต่อไปอาจส่งผลกระทบต่อมหาวิทยาลัยได้ จึงทำให้ศูนย์บริการวิชาการ จังหวัดพิจิตร ได้เปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นรุ่นสุดท้าย และในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๓ นี้ จะเป็นภาคเรียนสุดท้ายของนักศึกษา ปิดตำนานศูนย์บริการวิชาการ จังหวัดพิจิตร อย่างไรก็ตาม นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ได้จัดตั้งชมรมศิษย์เก่านิติศาสตร์ ศูนย์พิจิตร ไว้เพื่อให้เป็นสายใยแห่งความผูกพันระหว่างนักศึกษากับมหาวิทยาลัยให้ดำรงอยู่สืบไป



ภาพที่ ๕ นักศึกษาศูนย์บริการวิชาการ จังหวัดพิจิตร จัดพิธีไหว้ครู ณ โรงเรียนเทศบาลบ้านปากทาง เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๐



ภาพที่ ๖ การแข่งขันกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่าง นักศึกษากำแพงเพชรกับนักศึกษาพิจิตร ณ โรงเรียนเทศบาลบ้านปากทาง เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒

นอกจากนี้ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ มหาวิทยาลัยได้อนุมัติงบประมาณให้โปรแกรมวิชานิติศาสตร์ จัดสร้างห้องปฏิบัติการศาลจำลอง เพื่อรองรับการตรวจประเมินคุณภาพจากสำนักฝึกอบรมวิชาว่าความแห่งสหภาพนายความ และเป็นไปตามมาตรฐานของสำนักอบรมศึกษากฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภา ซึ่งผลในระยะยาวนั้นถือว่าการก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงกับนักศึกษาและอาจารย์ได้ใช้ประกอบการเรียนการสอน

พ.ศ. ๒๕๕๒ คณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยได้ออกประกาศเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และการดำเนินการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกาศที่กล่าวถึงนี้ซึ่งจะต้องดำเนินการในทุกหลักสูตร ได้แก่

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๕๒

- ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

พ.ศ. ๒๕๕๓ โปรแกรมวิชาต่างๆ ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้เริ่มทยอยกัน
ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้มีการใช้หลักสูตรปรับปรุงที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้
รับทราบการให้ความเห็นชอบ จำนวน ๕ หลักสูตร ได้แก่

๑. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. ๒๕๕๔)

๒. หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

๓. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

๔. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาลังคม (หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. ๒๕๕๔)

๕. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์ (หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. ๒๕๕๔)

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีการใช้หลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้รับทราบการ
ให้ความเห็นชอบในการปรับปรุง จำนวน ๑ หลักสูตร และหลักสูตรใหม่ จำนวน ๓ หลักสูตร ได้แก่

๑. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๒. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๕)

๓. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศภูมิศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๕)

๔. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ (หลักสูตร
ใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๕)

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้จัดการเรียนการสอน ในระดับ
ปริญญาตรี จำนวน ๙ สาขาวิชา ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่ได้พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ และ
พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่กล่าวมาข้างต้น นอกจากนี้ ยังได้มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท จำนวน ๑
สาขาวิชา ซึ่งเป็นสาขา วิชาที่ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ นี้ คือ หลักสูตร
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) ทั้งนี้
การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยบริหารจัดการในรูปแบบอนุกรรมการประจำสาขา
ประสานการบริหารโดยหน่วยประสานการจัดบัณฑิตศึกษา สถาบันวิจัยและพัฒนา

อนึ่ง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ ถึงปีการศึกษา ๒๕๕๖ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มีหลักสูตร/สาขาวิชาที่เปิดสอน และจำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ในแต่ละปีการศึกษา รวมทั้งข้อมูลเกี่ยวกับ
บุคลากรของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน ปรากฏในรายละเอียด
ตามตารางที่ ๑ และตารางที่ ๒ ดังนี้

ตารางที่ ๑ หลักสูตร/สาขาวิชาที่เปิดสอน และจำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ถึงปีการศึกษา ๒๕๕๖

หลักสูตร/ สาขาวิชาที่เปิดสอน	พ.ศ. 2548			พ.ศ. 2549			พ.ศ. 2550			พ.ศ. 2551			พ.ศ. 2552			พ.ศ. 2553			พ.ศ. 2554			พ.ศ. 2555			พ.ศ. 2556																							
	ภาคทศ.บป		ภาคทศ.บป	ภาคทศ.บป		ภาคทศ.บป	ภาคทศ.บป		ภาคทศ.บป	ภาคทศ.บป		ภาคทศ.บป	ภาคทศ.บป		ภาคทศ.บป	ภาคทศ.บป		ภาคทศ.บป	ภาคทศ.บป		ภาคทศ.บป	ภาคทศ.บป		ภาคทศ.บป	ภาคทศ.บป		ภาคทศ.บป																					
	ภทศ.	ภทศ.	ภทศ.	ภทศ.	ภทศ.	ภทศ.	ภทศ.	ภทศ.	ภทศ.	ภทศ.	ภทศ.	ภทศ.	ภทศ.	ภทศ.	ภทศ.	ภทศ.	ภทศ.	ภทศ.	ภทศ.	ภทศ.	ภทศ.	ภทศ.	ภทศ.	ภทศ.	ภทศ.	ภทศ.	ภทศ.																					
1. รัฐประศาสนศาสตร์	124	65	56	50	135	60	50	62	86	36	35	27	44	92	51	63	54	41	151	51	61	39	-	126	60	76	90	41	181	53	71	59	-	226	84	83	56	162	52	66	36							
2. นิติศาสตร์	-	-	87	-	21	-	95	-	40	75	-	56	-	60	66	28	37	-	81	42	-	-	-	114	46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-									
3. การพัฒนาชุมชน	12	12	127	30	-	-	116	51	-	70	-	-	-	-	-	-	-	-	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-									
4. ภาษาอังกฤษ	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	10	-	-	-	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-									
5. นานาชาติและการละคร	6	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-									
6. ศิลปกรรม (ออกแบบประยุกต์ศิลป์)	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-									
7. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	-	-	-	-	18	14	-	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-									
8. ภาษามือ	-	-	-	-	21	17	-	12	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-									
9. อัญมณีและเครื่องประดับ	-	-	-	-	-	-	-	-	11	-	-	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
10. วิทยาศาสตร์ประยุกต์ศิลป์	-	-	-	-	-	-	-	11	-	10	-	-	-	-	17	-	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
11. สารสนเทศศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
12. ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	-	-	41	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
13. การพัฒนาสังคม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
14. สารสนเทศภูมิศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-									
15. บัณฑิตศึกษาศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
16. รัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น	-	-	118	61	145	-	-	-	-	92	30	97	-	-	-	91	63	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
17. รัฐประศาสนศาสตร์มหบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	-	-	-	-	64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
รวม	176	77	388	141	145	205	91	261	113	154	59	272	57	97	100	20	195	82	160	114	95	64	285	69	218	67	63	37	61	331	60	118	90	66	35	377	53	163	59	45	541	84	160	56	590	52	109	36
ยอดรวม (สุทธิ)	927			670			739			710			800			700			697			841			820																							

หมายเหตุ: อักษรย่อประจำหน่วย

ภทศ. คือ ภาควิชา

มส. คือ ภาควิชา

สท. คือ สหวิทยาเขต

มส. คือ ภาควิชา

สท. คือ สหวิทยาเขต

ปีการศึกษา		จำนวนบุคลากร								
		๒๕๔๘	๒๕๔๙	๒๕๕๐	๒๕๕๑	๒๕๕๒	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖
สายวิชาการ	๑. ข้าราชการ	๓๖	๓๕	๓๔	๓๓	๓๑	๒๘	๒๘	๒๕	๒๒
	๒. พนักงานราชการ	๔	๒	-	-	-	-	-	-	-
	๓. พนักงานมหาวิทยาลัย	-	-	๔	๕	๕	๗	๑๐	๒๔	๒๔
	๔. สัญญาจ้างรายปี	๑๓	๑๕	๒๑	๒๑	๑๕	๓๓	๔๙	๔๔	๔๔
	รวม	๕๓	๕๒	๕๙	๕๙	๕๙	๖๘	๘๗	๙๓	๙๐
สายสนับสนุน	๑. พนักงานราชการ	-	-	๑	๑	๑	๑	-	๑	๑
	๒. พนักงานมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	๑	๑	๒	๔	๕
	๓. สัญญาจ้างรายปี	๔	๔	๓	๔	๕	๕	๕	๕	๒
	๔. นักการภารโรง	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔
	รวม	๘	๘	๘	๙	๑๑	๑๑	๑๑	๑๒	๑๒
ยอดรวม (สุทธิ)		๖๑	๖๐	๖๗	๖๘	๗๐	๗๙	๙๘	๑๐๕	๑๐๒

ตารางที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ ถึงปีการศึกษา ๒๕๕๖

สำหรับผู้บริหารของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์นั้น ในครั้งเมื่อเป็นวิทยาลัยครู หัวหน้าหน่วยงานจะเรียกว่า “หัวหน้าคณะ” ครั้นเมื่อเปลี่ยนเป็นสถาบันราชภัฏแล้ว พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้ระบุให้คณะมี “คณบดี” เป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของคณะ ทั้งนี้ผู้บริหารของคณะตั้งแต่เริ่มก่อตั้งเป็นคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ จนมาถึงปัจจุบันมีจำนวน ๑๑ คน ดังนี้

๑. อาจารย์สุนทร หิรัญวงศ์ ดำรงตำแหน่งหัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๒๒ – ๒๕๒๘

๒. อาจารย์สมชาย ต้นตีสันตีสม ดำรงตำแหน่งหัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร ในปี พ.ศ. ๒๕๒๘ แต่ต่อมาได้ลาออกจากตำแหน่ง เพื่อไปดำรงตำแหน่งรองอธิการฝ่ายวางแผนและพัฒนา

๓. อาจารย์บุญมี ปาละวงศ์ ดำรงตำแหน่งหัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๒๘ – ๒๕๓๓

๔. อาจารย์เอมอร เนียมน้อย ดำรงตำแหน่งหัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร ในปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ในเวลาต่อมาได้ขอลาออกจากตำแหน่ง

๕. อาจารย์วิทยา เดชอุดม ดำรงตำแหน่งหัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๓๓ – ๒๕๓๖

๖. ดร.ภาคภูมิ อินทวงศ์ ดำรงตำแหน่งหัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัย
ครูกำแพงเพชร ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๓๖ – ๒๕๓๘ และปี พ.ศ. ๒๕๓๘ – ๒๕๔๒

๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์ ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๒ – ๒๕๔๖

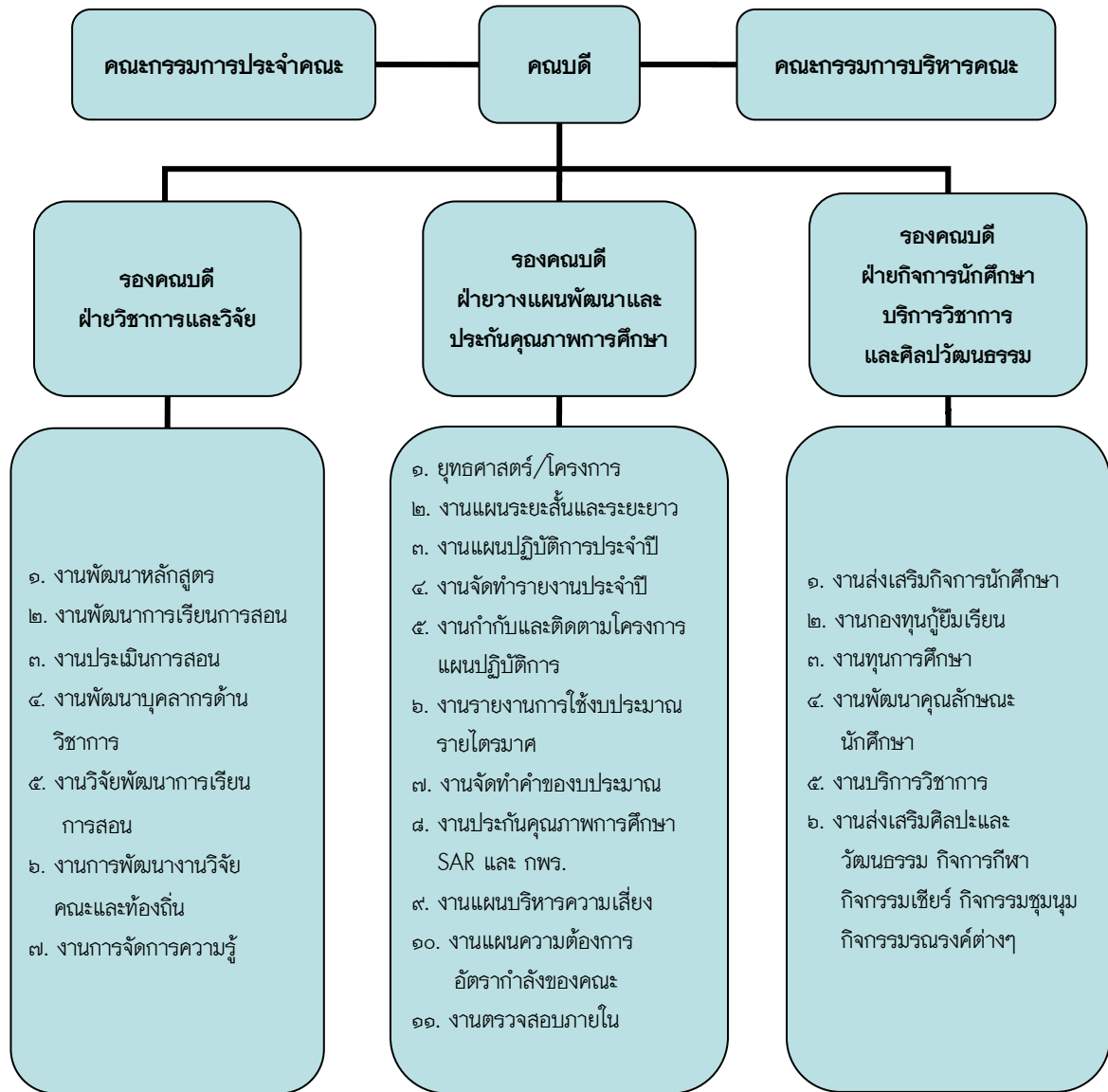
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรัณย์ วงศ์คำจันทร์ ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๖ – ๒๕๔๘

๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๘ – ๒๕๕๒

๑๐. รองศาสตราจารย์มัย ตะตียะ ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๖ (ถึงวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๕๖)

๑๑. อาจารย์สุชิน รอดกำเหนิด ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ (ตั้งแต่วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๕๖)

ปัจจุบันคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหาร ดังนี้



ส่วนการบริหารงานภายใน ได้จัดแบ่งแบบโปรแกรมวิชาตามสาขาวิชาที่เปิดสอน ทั้งหมด ๙ โปรแกรมวิชา ได้แก่

๑. โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์
๒. โปรแกรมวิชานิติศาสตร์
๓. โปรแกรมวิชาภาษาไทย
๔. โปรแกรมวิชาการพัฒนาสังคม
๕. โปรแกรมวิชาจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์

- ๖. โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
 - ๗. โปรแกรมวิชาภาษาจีน
 - ๘. โปรแกรมวิชาสารสนเทศภูมิศาสตร์
 - ๙. โปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์
- นอกจากนี้ ยังมีการจัดเป็นกลุ่มวิชาเพิ่มเติมอีก 3 กลุ่มวิชา ได้แก่
- ๑. กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา
 - ๒. กลุ่มวิชาดนตรี
 - ๓. กลุ่มวิชานาฏศิลป์และการละคร

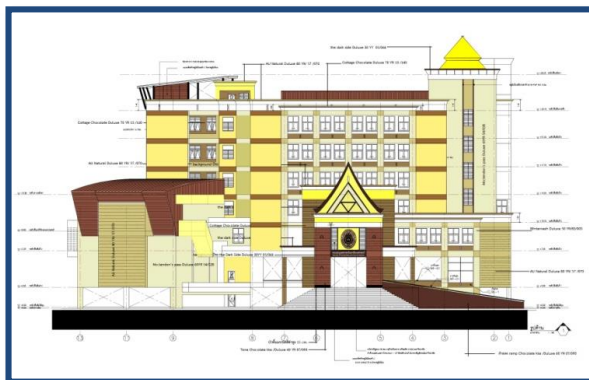
ปัจจุบัน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีวิสัยทัศน์ คือ “สร้างสรรค์องค์ความรู้เชิงบูรณาการ พัฒนางานเพื่อท้องถิ่น สืบสานวัฒนธรรมความเป็นไทยสู่สากล” โดยมีแผนกลยุทธ์ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๖๐ เชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ตามพันธกิจของคณะ รายละเอียดตามตารางที่ ๓ ดังนี้

ตารางที่ ๓ ความเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๑. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	บัณฑิตมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและระดับสากล	๑.๑ สร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการให้แก่บัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและเอกลักษณ์ของคณะ ๑.๒ พัฒนาความรู้ความสามารถให้บัณฑิตมีคุณภาพ สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ๑.๒ พัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน ๑.๔ ปรับปรุงระบบสวัสดิการ การดูแลช่วยเหลือนักศึกษา และการพัฒนานักศึกษา
๒. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับชุมชนท้องถิ่นและสังคม	เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับชุมชนท้องถิ่นและสังคม	๒.๑ พัฒนาระบบและกลไกบริหารงานและสนับสนุนการผลิตงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ๒.๒ สร้างเสริมสมรรถนะบุคลากรด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์และการจัดการความรู้ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ให้กับนักวิจัย ๒.๓ ส่งเสริมการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่บูรณาการด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ หรือทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
๓. พัฒนาศักยภาพการบริการวิชาการที่มีคุณภาพแก่ชุมชนท้องถิ่นและสังคม	ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ได้รับการบริการที่มีคุณภาพ และสามารถพึ่งพาตนเองได้	๓.๑ พัฒนาระบบและกลไกในการบริการวิชาการแก่ท้องถิ่น ๓.๒ ส่งเสริมการบริการวิชาการที่มีการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ไขปัญหาของสังคมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
๔. อนุรักษ์ ส่งเสริมทำนุบำรุง เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทยสู่	นักศึกษา คณาจารย์และบุคลากร รวมถึงเยาวชนและประชาชนทั่วไป รู้ถึงคุณค่าของศิลปะและ	๔.๑ พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
สากล และเรียนรู้ วัฒนธรรมอาเซียน	วัฒนธรรมไทยและได้เรียนรู้ วัฒนธรรมอาเซียน	เพื่อการเผยแพร่และเรียนรู้วัฒนธรรมอาเซียน
๕. พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล	มีระบบบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มคุณภาพของผลผลิต และการบริการ	๕.๑ พัฒนาระบบแผนงาน งบประมาณและการใช้ทรัพยากร ๕.๒ พัฒนาระบบและกลไกการบริหารงานและการพัฒนาบุคลากร ๕.๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ๕.๔ พัฒนาศักยภาพของคณะเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม อาเซียน ๕.๕ พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ๕.๖ เสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กรของคณะ

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จะมีอาคารหลังใหม่เพื่อใช้เป็นอาคาร
สำนักงาน ห้องพักอาจารย์ของโปรแกรมวิชาต่างๆ และห้องปฏิบัติการ รวมทั้งเป็นห้องประชุมและ
ห้องเรียน



ภาพที่ ๕ รูปด้านหน้าของอาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
หลังใหม่

หลังใหม่ (งบประมาณ ๘๙,๘๘๘,๘๘๘.๘๘ บาท)



ภาพที่ ๖ อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่กำลังก่อสร้าง (คาดว่าจะแล้วเสร็จต้นปี พ.ศ. ๒๕๕๗)

พัฒนาการของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์นับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะตั้งแต่
มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เป็นต้นมานั้น คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ ได้ดำเนินการปฏิรูปและพัฒนาการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. การเรียนการสอน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้น
ผู้เรียน เป็นสำคัญ ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. การบริหารและการจัดการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ใช้หลักธรรมาภิบาลที่เน้น
ประสิทธิภาพ โปร่งใส มีความรับผิดชอบและตรวจสอบได้ สามารถแข่งขันได้ในระดับชาติ เน้นการ
จัดการความเสี่ยง ตลอดจนการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

๓. การประกันคุณภาพการศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับโปรแกรมวิชา และการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก (พ.ศ. ๒๕๔๔ - ๒๕๔๘) การประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๓) และการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) โดยสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

๔. การพัฒนาอาจารย์ อาจารย์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้รับการส่งเสริมให้มีวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้น โดยในระดับปริญญาเอกมีอาจารย์ไปศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ และสนับสนุนให้อาจารย์ได้มีการเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ จนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และรองศาสตราจารย์มากขึ้น อนึ่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์

๕. งบประมาณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้นทุกปี โดยได้รับทั้งงบประมาณการพัฒนาอาจารย์ และงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้ ยังมีระบบและกลไกในการจัดสรรทรัพยากรทางการเงินและการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ตลอดจนการตรวจสอบการเงินและงบประมาณ

๖. เทคโนโลยีการศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้พัฒนาระบบสารสนเทศ E-Learning พัฒนา Website ระบบฐานข้อมูลเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)

๗. การพัฒนาวารสารทางวิชาการ คณาจารย์ในคณะได้ร่วมมือกันพัฒนาวารสาร “พิภูล” ซึ่งเป็นวารสารทางวิชาการของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จนเป็นวารสารที่ได้มาตรฐานและจะผลักดันให้เป็นวารสารระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI (ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย) ในอนาคตต่อไป

๘. การพัฒนาการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้พัฒนาการเรียนการสอนไปสู่ระดับบัณฑิตศึกษาโดยเปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ (กศ.บป.) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น และกำลังจะพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรอื่นๆ เพิ่มเติม

๙. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในคณะ ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้พัฒนาศูนย์คอมพิวเตอร์ประจำคณะที่มีอยู่ทั้ง ๒ ห้อง โดยการยกระดับปรับปรุงเครื่องที่มีอยู่เดิมหรือเปลี่ยนเครื่องใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ พัฒนาห้องปฏิบัติการทางดนตรี ห้องปฏิบัติการศิลปะ และห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์และการละคร ให้ใช้การได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติม คือห้องสมุดกฎหมาย ห้องศาลจำลอง ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นด้านประชาธิปไตย ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และศูนย์สารสนเทศทางภูมิศาสตร์ (GIS)

๑๐. การผลิตบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ผลิตบัณฑิตในด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่เน้นด้านคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษา

กล่าวโดยสรุป นับเป็นเวลากว่า ๓๐ ปีแล้ว ที่คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ โดยมีพัฒนาการที่รวดเร็วและต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นด้านการเรียนการสอน คณะมีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรทุกหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านการบริการวิชาการ คณะมีบุคลากรหลากหลายสาขาวิชา จึงสามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะลักษณะ จุดเน้น จุดเด่น คือ “มุ่งเน้นท้องถิ่น สานศิลปวัฒนธรรม” ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คือ “ความรู้ คู่ชุมชน” โดยมีโครงการบริการวิชาการ เช่น โครงการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม โครงการนิทรรศการทางวิชาการ เป็นต้น อีกทั้งมีการบูรณาการการบริการวิชาการเข้ากับการเรียนการสอน และการวิจัย ด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม คณะมีการเผยแพร่และบริการงานด้านศิลปะและวัฒนธรรม มีการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมต่อสาธารณชนทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และด้านการวิจัย คณะได้จัดทำนโยบายและแผนงานด้านการวิจัย ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพและทักษะด้านการวิจัย สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย อีกทั้งยังสนับสนุนให้คณาจารย์ได้มีการบูรณาการการวิจัยเข้ากับการเรียนการสอนและด้านอื่นๆ

อย่างไรก็ตาม ในการจัดการศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ก็มีปัญหาอยู่หลายประการ อาทิเช่น ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรสายสนับสนุน ในขณะที่อาจารย์ก็มีภาระงานสอนและงานด้านอื่นๆ สูงมาก จึงมีผลทำให้อาจารย์ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะทำงานด้านวิจัยหรือการทำผลงานวิชาการอื่นๆ ซึ่งส่งผลไปถึงการเสนอผลงานเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการด้วย อีกทั้งงบประมาณที่จำกัด ก็ส่งผลต่อการผลักดันให้อาจารย์ไปศึกษาต่อเช่นเดียวกัน แต่ไม่ว่าจะเป็นอย่างไรก็ตาม บุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไม่ว่าจะเป็นสายวิชาการหรือสายสนับสนุน ต่างก็ทุ่มเทแรงกายแรงใจมุ่งมั่นทำงานภายใต้ข้อจำกัดต่างๆ ด้วยความตระหนักว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ดังนั้นความเป็น “ราชภัฏ” จึงสามารถเป็นที่พึ่งทางปัญญาของคนในท้องถิ่น อันเป็นความภาคภูมิใจของชาวคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่จะก้าวเดินต่อไปเพื่อเป็นรากฐานความมั่นคงและความยั่งยืนให้กับชุมชน ท้องถิ่น และสังคมไทยตลอดไป

เอกสารอ้างอิง

กำแพงเพชร, มหาวิทยาลัยราชภัฏ. (๒๕๕๒). “อาลัยคนมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์,”

โกสุมสุดดีแต่ท่านผู้เกษียณ. โดย กานต์ โกวิทย์สมบูรณ์. หน้า ๘๕-๑๑๑. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.

กำแพงเพชร, วิทยาลัยครู. (๒๕๒๙). **๒๐ ปี วิทยาลัยครูกำแพงเพชร.** กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้งเฮ้าส์.

ประเทือง ภูมิภัทราคม. (ม.ป.ป.). “ทอฝันราชภัฏ มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น (ส่วนที่ ๓),” ใน **ทอฝันราชภัฏ**

มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น. นครสวรรค์: ริมปิงการพิมพ์.

มังกร ทองสุขดี. (ม.ป.ป.). “ทอฝันราชภัฏ มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น (ส่วนที่ ๑),” ใน **ทอฝันราชภัฏ**

มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น. นครสวรรค์: ริมปิงการพิมพ์.

เรืองชัย ทรัพย์นิรันดร์. (๒๕๔๔). **ราชภัฏ : มหาวิทยาลัยของประชาชน.** กรุงเทพฯ: มติชน.

สุชิน รอดกำเนิด. (๒๕๔๙). **มาตรการทางกฎหมายในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา : ศึกษากรณี**

มหาวิทยาลัยราชภัฏ. การศึกษาอิสระปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี...พัฒนาวิชาการเคียงคู่ชุมชน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชญา ชะอุ่มผล*



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นส่วนราชการสังกัดวิทยาลัยครูกำแพงเพชร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการซึ่งอาศัยความตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๑๘ ประกอบด้วยภาควิชา ๙ ภาควิชา คือ ภาควิชาคณิตศาสตร์ ภาควิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป ภาควิชาเคมี ภาควิชาชีววิทยา ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ ภาควิชาเกษตรศาสตร์ ภาควิชาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ และภาควิชาอุตสาหกรรมศิลป์ ได้เปิดทำการสอนตั้งแตปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ในสาขาการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) โดยรับผิดชอบสอนรายวิชาในหมวดวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ฟลานามัย และหมวดวิชาการงาน

ปีการศึกษา ๒๕๒๕ เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ. สูง) รวม ๖ วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกคณิตศาสตร์ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป วิชาเอกพลศึกษา วิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ วิชาเอกคหกรรมศาสตร์ และวิชาเอกเกษตรศาสตร์

ปีการศึกษา ๒๕๒๒ เปิดทำการสอนประเภทครูประจำการทั้งระดับปริญญาตรี ๒ ปีหลัง (ค.บ. ๒ ปี) วิชาเอกคณิตศาสตร์ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป และเปิดรับระดับ ป.กศ. สูง ทั้งประเภทภาคปกติ และอ.คป.

* คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ปีการศึกษา ๒๕๒๓ เปิดรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีประเภทภาคปกติ ระดับ ค.บ. ๔ ปี รวม ๒ วิชาเอกคือวิชาเอกคณิตศาสตร์ และวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป ระดับ ค.บ. ๒ ปีหลัง ๑ วิชาเอก คือ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ปีการศึกษา ๒๕๒๔ เปิดรับนักศึกษาในระดับ ค.บ. ๒ ปีหลัง เพิ่มอีก ๓ วิชาเอก คือ วิชาเอก สุขศึกษา วิชาเอกพลศึกษา และวิชาเอกคหกรรมศาสตร์

ปีการศึกษา ๒๕๒๕ เปิดรับนักศึกษาในระดับ ค.บ. ๒ ปีหลัง เพิ่มอีก ๒ หลักสูตร คือ เกษตรศาสตร์

ปีการศึกษา ๒๕๒๗ ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช ๒๕๑๘ ปรับปรุงพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๒๗ ให้กรรมการฝึกหัดครูโดยวิทยาลัยครู มีภาระและหน้าที่เช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ในด้านการจัดการศึกษาในสาขาวิชาการต่างๆ นอกเหนือจากการผลิตครู วิทยาลัยครูได้พัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการ ของท้องถิ่นหลายๆ ด้านพร้อมกันไป

ปีการศึกษา ๒๕๒๘ ได้มีการประกาศแบ่งส่วนราชการในวิทยาลัยครูกำแพงเพชร เพื่อให้ สอดคล้องกับภารกิจของวิทยาลัยครูตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู ๒๕๑๘ ภาควิชาพลศึกษาและ สันทนาการได้เปลี่ยนแปลงไปอยู่ในสังกัดคณะครุศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เปิด ทำการสอนสาขาวิชาการที่ไม่ใช่สาขาการศึกษาระดับอนุปริญญา (ประกาศนียบัตรเทคนิคอาชีพ) มี ๓ วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกพืชศาสตร์ วิชาเอกผ้าและเครื่องแต่งกาย และวิชาเอกเซรามิกส์ (เครื่องปั้นดินเผา) ส่วนในสาขาวิชาการศึกษา ได้เปิดเพิ่มระดับ ค.บ. ๔ ปี อีก ๑ วิชาเอก คือ วิชาเอก สุขศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๒๙ ประเภทภาคปกติได้ขยายเปิดรับนักศึกษาวิชาเอกเพิ่มเติมในระดับ อนุปริญญา ๑ วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกก่อสร้าง ระดับ ค.บ. ๔ ปี ๑ วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอก อุตสาหกรรมศิลป์ และได้ปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาสำหรับครูประจำการ (อ.ค.ป.) เป็นการ จัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กค.บ.ป.)

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรใหม่โดยยกเลิกหลักสูตรเดิมทั้งหมด คณะวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เปิดรับนักศึกษาระดับอนุปริญญาสาขาวิทยาศาสตร์ (อ.วท.) วิชาเอกสุข ศึกษา หลักสูตรระดับวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) ๔ ปี เปิดรับนักศึกษา ๒ วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอก เกษตรศาสตร์ และวิชาเอกสุขศึกษา ระดับ วท.บ. ๒ ปี หลังอนุปริญญา เปิดรับนักศึกษา ๑ วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกเทคโนโลยีการเกษตร และยังคงเปิดรับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาดังเดิม

ปีการศึกษา ๒๕๓๒ เปิดรับนักศึกษาในระดับ วท.บ. ๒ ปีหลังอนุปริญญาเพิ่มอีก ๑ วิชาเอก คือ วิชาเอกสุขศึกษา ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ เปิดรับนักศึกษาเพิ่มในระดับอนุปริญญา ๒ วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกเทคโนโลยีการอาหาร และวิชาเอกคอมพิวเตอร์ ระดับ ค.บ. ๔ ปี เปิดรับนักศึกษา ๔ วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกเกษตรศาสตร์ วิชาเอกชีววิทยา วิชาเอกฟิสิกส์ และวิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์

ในวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนาม “สถาบันราชภัฏ” (ซึ่งมีความหมายว่า คนของพระราชินี) เป็นชื่อสถาบันการศึกษาใน กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ แทนชื่อวิทยาลัยครู วิทยาลัยครูกำแพงเพชร จึงเปลี่ยนเป็น สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร

ในปีการศึกษา ๒๕๓๕ เปิดรับนักศึกษาเพิ่มในระดับ วท.บ. ๔ ปี คือวิชาเอกเทคโนโลยีเซรามิกส์ และระดับ ค.บ. ๔ ปี เปิดเพิ่มอีก ๑ วิชาเอกคือ วิชาเอกเคมี

ในปีการศึกษา ๒๕๓๖ ได้เปิดรับนักศึกษาในระดับ วท.บ. ๒ ปี หลังอนุปริญญา คือ โปรแกรม วิชาพืชศาสตร์

ในปีการศึกษา ๒๕๓๗ เปิดรับนักศึกษาในระดับ ค.บ. ๔ ปี ได้แก่วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา และในปีนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงการบริหารงาน โดยภาควิชาอุตสาหกรรมศิลป์และหัตถศึกษาปรับเปลี่ยน เป็นคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เพื่อรองรับการแบ่งส่วนราชการใหม่ ดังนั้นจึงมีภาควิชาในสังกัดคณะ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๙ ภาควิชา คือภาควิชาเคมี ภาควิชาชีววิทยา วิทยาศาสตร์ทั่วไป ภาควิชาฟิสิกส์ ภาควิชาเกษตรศาสตร์ ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาควิชา คณิตศาสตร์ และภาควิชาสุขศึกษา

วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๓๘ ได้มีพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏพุทธศักราช ๒๕๓๘ ปรับเปลี่ยน วิทยาลัยครูเป็นสถาบันราชภัฏอย่างเป็นทางการ และมีและประกาศกระทรวงศึกษาธิการปรับเปลี่ยนส่วน ราชการในสังกัดสถาบันราชภัฏเป็นแผนการเป็นคณะวิชา คณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงเปลี่ยนเป็นคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการนี้ได้มีการเปลี่ยนการเรียกชื่อตำแหน่งบริหารจาก หัวหน้าคณะวิชา มาใช้คำว่า คณบดี

ในวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๓๘ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานให้สถาบันราชภัฏทุกแห่ง ใช้ตราพระราชลัญจกรประจำพระองค์เป็นตราสัญลักษณ์ประจำสถาบันราชภัฏตามพระราชบัญญัตินี้ สถาบันราชภัฏสามารถผลิตบุคลากรได้สูงกว่าปริญญาตรี ปีการศึกษานี้ เปิดรับนักศึกษาระดับ วท.บ. ๔ ปี เพิ่ม ๒ โปรแกรมวิชา คือโปรแกรมวิทยาการคอมพิวเตอร์ และโปรแกรมวิชาเคมี

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ เปิดรับนักศึกษา ๖ โปรแกรมวิชา แยกเป็น

- ระดับ ค.บ. ๔ ปี จำนวน ๒ โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาชีววิทยาและโปรแกรมวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป

- ระดับ วท.บ. ๔ ปี จำนวน ๒ โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาเคมีและโปรแกรมวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์

- ระดับ อ.วท. จำนวน 1 โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาพืชศาสตร์

- ระดับ วท.บ. ๒ ปีหลังอนุปริญญา จำนวน 1 โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชา

พืชศาสตร์

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ เปิดนักศึกษา ๖ โปรแกรมวิชา แยกเป็น

- ระดับ ค.บ. ๔ ปี จำนวน ๓ โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป และโปรแกรมวิชาฟิสิกส์

- ระดับ อ.วท. จำนวน ๑ โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

- ระดับ วท.บ. ๔ ปี จำนวน ๒ โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาเคมีและโปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เปิดรับนักศึกษา ๗ โปรแกรมวิชา แยกเป็น

- ระดับ ค.บ. ๔ ปี จำนวน ๓ โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ โปรแกรมวิชาชีววิทยา และโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

- ระดับ วท.บ. ๔ ปี จำนวน ๑ โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

- ระดับ อ.วท. จำนวน ๒ โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาฟิสิกส์และโปรแกรมวิชาสัตวบาล

- ระดับ วท.บ. ๒ ปีหลังอนุปริญญา จำนวน ๑ โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาฟิสิกส์

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ เปิดรับนักศึกษา ๖ โปรแกรมวิชา แยกเป็น

- ระดับ ค.บ. ๔ ปี จำนวน ๓ โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ โปรแกรมวิชาฟิสิกส์ และโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

- ระดับ วท.บ. ๔ ปี จำนวน ๒ โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์และโปรแกรมวิชาเคมี

- ระดับ วท.บ. ๒ ปีหลังอนุปริญญา จำนวน ๑ โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ เปิดรับนักศึกษา ๕ โปรแกรมวิชา แยกเป็น

- ระดับ ค.บ. ๔ ปี จำนวน ๒ โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ และโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

- ระดับ วท.บ. ๔ ปี จำนวน ๒ โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและโปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

- ระดับ วท.บ. ๒ ปีหลังอนุปริญญา จำนวน ๑ โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เปิดรับนักศึกษา ๗ โปรแกรมวิชา แยกเป็น

- ระดับ ค.บ. ๔ ปี จำนวน ๒ โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ และโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

- ระดับ วท.บ. ๔ ปี จำนวน ๕ โปรแกรมวิชา ได้แก่โปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ โปรแกรมวิชาฟิสิกส์ โปรแกรมวิชาเคมี โปรแกรมวิชาชีววิทยาประยุกต์ และโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ เปิดรับนักศึกษา ๖ โปรแกรมวิชา แยกเป็น

- ระดับ ค.บ. ๔ ปี จำนวน ๒ โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ และโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

- ระดับ วท.บ. ๔ ปี จำนวน ๔ โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ โปรแกรมวิชาเคมี โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เปิดรับนักศึกษา ๒ โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาเคมี และโปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

ในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๗ ได้มีพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พุทธศักราช ๒๕๕๗ ปรับเปลี่ยนสถาบันราชภัฏ เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เปิดรับนักศึกษา ๕ โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาเคมี โปรแกรมวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและโปรแกรมวิชาสาธารณสุขชุมชน



ภาพที่ ๑ อบรมแพทย์แผนไทย โปรแกรมวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เปิดสอน ๕ โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาเคมี โปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร โปรแกรมวิชาฟิสิกส์ โปรแกรมวิชาสาธารณสุขชุมชน

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นมา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) จำนวนทั้งสิ้น ๑๐ สาขาวิชา ที่มีความหลากหลาย ได้แก่ คณิตศาสตร์ (หลักสูตร ๒ ปริญญา วท.บ. /ค.บ.) เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม สาธารณสุขศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร วิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

จาก อัตลักษณ์ “ความรู้ คู่ชุมชน” ที่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยึดมั่น และใช้เป็นหลัก ในการพัฒนาคณะฯ เพื่อส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมองค์กร คือบริการวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผสมผสานงานวิจัยให้แก่ชุมชน และมีค่านิยมขององค์กรที่สำคัญ คือ SCIENCE ซึ่งประกอบด้วย

S = Scientific Mind : มีจิตวิทยาศาสตร์ จิตวิญญาณทางวิทยาศาสตร์

C = Community Awareness : การตระหนักและให้ความสำคัญกับชุมชน

I = Integration : การบูรณาการศาสตร์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

E = Ethic : มีจรรยาบรรณ

N = Native Wisdom : ให้คุณค่า รักรักษาภูมิปัญญาท้องถิ่น

C = Co-operation and Charity : ความร่วมมือร่วมใจ ความมีน้ำใจ เต็มใจ

ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ

E = Evolution: มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



ภาพที่ ๒ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค



ภาพที่ ๓ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน

ด้วยค่านิยมองค์กร และสมรรถนะหลักขององค์กร อันได้แก่ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถในการวิจัยและสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ความสามารถในการบูรณาการการเรียนการสอน กับการบริการวิชาการ การวิจัย ศิลปวัฒนธรรม และความสามารถในการจัดค่ายวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ทำให้คณะ

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นที่รู้จักและเชื่อถือจากองค์กรภายนอก ในฐานะของการเป็นแหล่งให้บริการทางวิชาการ ซึ่งเป็นพันธกิจที่สำคัญอีกประการหนึ่งนอกเหนือจากการผลิตบัณฑิตวิทยาศาสตร์ คณะฯ ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการให้บริการทางวิชาการที่คณะฯ ได้แก่ โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อเยาวชน โครงการค่ายอัจฉริยะ และโครงการที่โปรแกรมวิชาต่างๆ จัดขึ้น ได้แก่ โครงการดอกไม้ให้คุณ โครงการคลินิกวิจัย หรือกิจกรรมบริการวิชาการที่คณะฯ จัดร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านนาโนเทคโนโลยีให้แก่ครูในเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และ เขต ๒ รวมทั้งศิษย์เก่าของคณะฯ นอกจากนี้ ทุกหน่วยงานในคณะฯ ยังพัฒนากิจกรรมบริการวิชาการ ให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การบรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของคณะฯ ที่ว่า “ปี ๒๕๕๖ เป็นคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นนำในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เน้นการบริการวิชาการ เพื่อนำองค์ความรู้จากการวิจัยสู่ชุมชนท้องถิ่น”

พัฒนาการของคณะวิทยาการจัดการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุ ธิชยะพงษ์*

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรแต่เดิมคือ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร เป็นสถานศึกษาที่ผลิตบุคลากรที่จะไปประกอบอาชีพครูเพียงอย่างเดียว จากการที่วิทยาลัยครูมีทั่วประเทศ ๓๖ แห่ง ประชาชนได้ให้ความสนใจที่จะเข้าศึกษาเป็นจำนวนมาก จึงเป็นผลทำให้การผลิตครูมีปริมาณมากกว่าความต้องการของตลาดแรงงาน แต่เนื่องจากบุคลากรของวิทยาลัยครูมีจำนวนมากและปรับเปลี่ยนพร้อมที่จะพัฒนาตนเองเพื่อทำการเปิดสอนในสายวิชาชีพอื่นๆ ได้ ด้วยเหตุนี้เองจึงได้มีการแก้ไขพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูให้เปิดทำการสอนในสายวิชาชีพอื่นนอกจากวิชาชีพครูได้ อันเป็นผลให้วิทยาลัยครูสามารถเปิดสอนและผลิตบัณฑิตสาขาศิลปศาสตร์และสาขาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นจากเดิมที่เคยผลิตบัณฑิตสาขาครุศาสตร์เพียงอย่างเดียว โดยเริ่มทำการเปิดรับนักศึกษาสาขาอื่นได้ตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๕๒๗ เป็นต้นมา

วิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีการเตรียมการจัดตั้งคณะวิชาวิทยาการจัดการ เพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบผลิตบัณฑิตสาขาศิลปศาสตร์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ โดยมอบหมายให้อาจารย์สุวัฒน์ นาคณาคุปต์ ซึ่งดำรงตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาเศรษฐศาสตร์และการเมือง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในขณะนั้นทำหน้าที่เป็นหัวหน้าคณะวิชาเพื่อดำเนินการในการจัดตั้งคณะ มีอาจารย์นิยม ชื่นนิรันดร์ และอาจารย์ประจวบ ทิพย์ปรีชา มาเป็นผู้ร่วมก่อตั้งด้วย คณะผู้เริ่มก่อตั้งได้ดำเนินการจัดทำร่างหลักสูตร จัดหาเอกสารตำรา ตลอดจนจนอาคารสถานที่และวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดสอน จนในที่สุดได้มีประกาศการจัดตั้งโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสัมพันธ ทองสมัคร) ได้ลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งคณะวิชาวิทยาการจัดการขึ้นในวิทยาลัยครูกำแพงเพชร เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๐



* คณบดีคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คณะวิทยาการจัดการได้ก่อตั้งขึ้นอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๐ เริ่มแรกได้เปิดสอนในระดับอนุปริญญา (๒ ปีแรก) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป แขนงวิชาบัญชี แขนงการจัดการทั่วไป แขนงการตลาดและแขนงเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ ระดับปริญญาตรี (๒ ปีหลัง) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป แขนงวิชาบัญชี แขนงการจัดการทั่วไป แขนงการตลาด และแขนงเศรษฐศาสตร์สหกรณ์

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ คณะวิทยาการจัดการ ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้กับนักศึกษาของคณะ เป็นอาคาร ๔ ชั้นประกอบด้วยห้องพักจำนวน ๒๐ ห้อง ห้องจัดประชุมสัมมนา ห้องปฏิบัติการฝึกวิชาชีพ ห้องอาหาร โดยใช้ชื่อว่า “อาคารน้ำเพชร” เปิดให้บริการที่พักและการจัดอบรมสัมมนาแก่บุคคลทั่วไป ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเป็นผู้ดูแลและดำเนินการเองทั้งสิ้น

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๙ คณะวิทยาการจัดการ ได้รับงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียน ซึ่งได้จากการแปรวัตถุประสงค์งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๔๐ ก่อสร้างอาคารเรียน ๘ ชั้น เป็นจำนวนเงิน ๔๒,๙๔๐,๐๐๐ บาท โดยทำการก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๐ กำหนดแล้วเสร็จภายใน ๕๔๐ วัน

ในวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๓ อาคารเรียน ๘ ชั้น ของคณะวิทยาการจัดการ ได้ทำการเปิดใช้เป็นครั้งแรก โดยได้รับพระราชทาน นามว่า “อาคารเฉลิมพระเกียรติพระชนมพรรษา ๒” หรือที่เรียกกันว่า อาคาร ๑๑

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชรยกฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร” มีความเป็นอิสระและเป็นนิติบุคคล เป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ในปัจจุบันคณะวิทยาการจัดการ ได้ทำการเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี (๔ ปี) จำนวน ๕ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการทั่วไป การตลาด การเงินและการธนาคาร คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (การบัญชี) หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (การเงินการคลัง) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (การท่องเที่ยวและการโรงแรม) และหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตร์)



ทำเนียบหัวหน้าคณะวิทยาการจัดการ

พ.ศ. ๒๕๓๐ – พ.ศ. ๒๕๓๓

พ.ศ. ๒๕๓๓ – พ.ศ. ๒๕๓๗

พ.ศ. ๒๕๓๗ – พ.ศ. ๒๕๓๘

ทำเนียบคณบดีคณะวิทยาการจัดการ

พ.ศ. ๒๕๓๘ – พ.ศ. ๒๕๔๑

พ.ศ. ๒๕๔๑ – พ.ศ. ๒๕๔๕

พ.ศ. ๒๕๔๕ – พ.ศ. ๒๕๕๒

พ.ศ. ๒๕๕๒ – พ.ศ. ๒๕๕๓

พ.ศ. ๒๕๕๓ – ปัจจุบัน

อาจารย์สุวัฒน์ นาคณาคุปต์

อาจารย์ธารทิพย์ ธรรมสอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวัฒน์ นาคณาคุปต์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวัฒน์ นาคณาคุปต์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวัฒน์ นาคณาคุปต์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธารทิพย์ ธรรมสอน

รองศาสตราจารย์ธารทิพย์ ธรรมสอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุ ถัสยะพงษ์

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

อัตลักษณ์ : “ความรู้คู่ชุมชน”

เอกลักษณ์: “ผลิตบัณฑิต จิตบริการ”

ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรให้เป็นนักบริหารจัดการที่มีคุณธรรมนำความรู้ มีจริยธรรม และจรรยาบรรณ ในการประกอบอาชีพ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

ปณิธาน

สร้างสรรค์คนดี มีคุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี มีความสามารถทางธุรกิจ คิดอย่างเป็นระบบ เพื่อพบความก้าวหน้า พัฒนาท้องถิ่นและสังคม

วิสัยทัศน์

เชี่ยวชาญวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม



พันธกิจ

๑. ผลิตบัณฑิตมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๒. สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมจากงานวิจัย เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
๓. ให้บริการวิชาการแก่สังคมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น
๔. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ดำรงไว้ซึ่งสังคมที่ดีงามและเอกลักษณ์ของชุมชนท้องถิ่น

และประเทศไทย

๕. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๖. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. บัณฑิตที่มีคุณธรรม นำความรู้ สามารถพัฒนาตนเอง และชุมชนท้องถิ่นได้
๒. มีองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับปัญหา และความต้องการของชุมชน
๓. คน ชุมชน ท้องถิ่น อยู่ดีมีสุข เข้มแข็ง มีวัฒนธรรมและศีลธรรม พึ่งพาตนเองได้
๔. ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชนท้องถิ่น ได้รับการทำนุบำรุงส่งเสริม และเผยแพร่
๕. บุคลากรมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๖. มีระบบการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

คุณลักษณะบัณฑิต

๑. เป็นคนดีมีคุณธรรมในสังคม ยึดมั่นในหลักศาสนาและประชาธิปไตย ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม
๒. มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในทักษะวิชาชีพของตนและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาตน พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
๔. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผลได้
๕. มีความรับผิดชอบ อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ



วิวัฒนาการของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รองศาสตราจารย์ไพโรจน์ เนียมนาค *

ประวัติและความเป็นมาของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้พัฒนาขึ้นมาเป็นลำดับ ใช้เวลามากกว่า ๓๕ ปี ก่อนที่จะได้รับการสถาปนาขึ้นเป็นคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และได้พัฒนาให้ดำเนินการเปิดทำการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายทางสาขาวิชา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง ซึ่งจะขอเรียบเรียงผลการพัฒนาในช่วงที่ผ่านมาเป็นลำดับ ดังนี้

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเป็นภาควิชาหัตถศึกษาและอุตสาหกรรมศิลป์ สังกัดภายใต้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยครูกำแพงเพชร

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ เปิดสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์ ในระดับอนุปริญญา หรือที่เรียกว่า อนุปริญญาวิทยาศาสตร์ หรือที่ใช้ชื่อย่อว่า “อ.วท.” โดยเริ่มจาก ๒ โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชา ก่อสร้างและโปรแกรมวิชาเซรามิกส์ สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยครูกำแพงเพชร

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ เปิด สอนระดับปริญญาตรีขึ้นเป็นครั้งแรก ใช้เวลาในการศึกษา ๔ ปี โดยเปิดสอนโปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ก่อน ต่อมาได้เปิดสอนโปรแกรมวิชาต่างๆ มากขึ้น เช่น โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีเซรามิกส์ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงเทคโนโลยีไฟฟ้า) โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงเทคโนโลยีก่อสร้าง) โปรแกรมวิชา ก่อสร้าง โปรแกรมวิชาโลหะ โปรแกรมวิชาไฟฟ้า และโปรแกรมวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ตามลำดับ

จากการเจริญเติบโตและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องภาควิชาหัตถศึกษาและอุตสาหกรรมศิลป์ จึงได้มีการบรรจุเข้าไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาที่ ๗ (พ.ศ. ๒๕๓๕ – ๒๕๓๙) ของกรมการฝึกหัดครู เพื่อจัดตั้งให้เป็นคณะใหม่ใช้ชื่อว่า “คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม” และได้เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี ๒๕๓๕ ร่วมกับวิทยาลัยครูอื่นอีก ๗ แห่ง คือ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูสุรินทร์ ฉะเชิงเทรา เพชรบุรี สงขลา และเพชรบุรีวิทยาลัยการณณ์ ได้รับความเห็นชอบและอนุมัติให้เป็นคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมโดยสภาการฝึกหัดครูเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

และในปีการศึกษา ๒๕๓๘ ยกเลิกพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๑๘ เพื่อปรับโครงสร้างการบริหารงานของกรมการฝึกหัดครู ตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๓๘ มาเป็นสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมจึงได้ถูกจัดไว้ในโครงสร้างการบริหารของสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรตั้งแต่นั้นมา โดยมีคณบดีคนแรก คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ วงศ์ศิริกุล

* คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณแผ่นดินต่อเติมห้องเรียนชั้น ๒ อาคารเซรามิกส์ จำนวน ๑ ห้อง เป็นเงิน ๒๔๐,๐๐๐ บาท งบบำรุงการศึกษาก่อสร้างอาคารโรงฝึกงานโลหะ ๑ ห้อง เป็นเงิน ๑,๓๐๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียนเขียนแบบชั้นเดียว ๑ หลัง เป็นเงิน ๖๕๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ คณะได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารอุตสาหกรรมศิลป์จำนวนเงิน ๒,๗๐๐,๐๐๐ บาท จึงก่อสร้างเป็นอาคาร ๒ ชั้น เชื่อมต่อกับอาคารอุตสาหกรรมศิลป์เดิม ซึ่งปัจจุบันได้ใช้เป็นสถานจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ส่วนอาคารอุตสาหกรรมศิลป์เดิมปัจจุบันจัดให้เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ คณะได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเป็นอาคาร ๕ ชั้น อีก ๑ หลัง เป็นเงิน ๔๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท และปีเดียวกัน คณะได้เปิดโปรแกรมวิชาใหม่ขึ้น ๒ โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีการผลิตในระดับปริญญาตรี ๒ ปี หลังอนุปริญญาและโปรแกรมวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมในระดับปริญญาตรี ๔ ปี



ปีการศึกษา ๒๕๕๓ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้มีการเรียนการสอนทั้งหมด ๘ โปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีโยธา โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรมวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โปรแกรมวิชาโลจิสติกส์และการจัดการ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีพลังงาน และโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

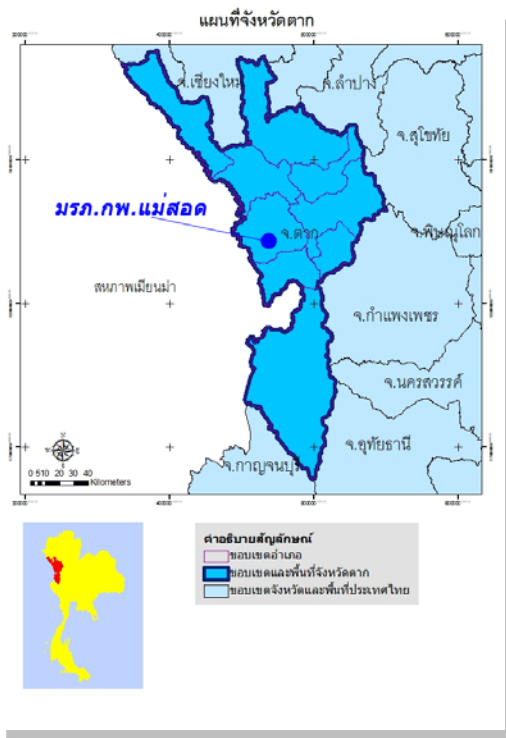
ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ทางคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมได้มีนโยบายในการพัฒนาทางวิชาการ โดยส่งเสริมให้ทำการปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่เดิมให้มีความเหมาะสม และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรใหม่ อีก จำนวน ๘ สาขาวิชา ประกอบด้วยระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน ๒ หลักสูตร คือในระดับปริญญาเอก ในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเทคนิคศึกษา (คอ.ด. การวิจัย และพัฒนาหลักสูตรเทคนิคศึกษา) ระดับปริญญาโท ในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเทคนิคศึกษา (คอ.ม. การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเทคนิคศึกษา) และในระดับปริญญาตรี อีกจำนวน ๖ สาขาวิชา เช่น หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขา

วิศวกรรมไฟฟ้า (วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า) หลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขา วิศวกรรมไฟฟ้า (คอ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ทล.บ. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม) สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ทล.บ.เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) สาขาอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม (ทล.บ. อิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม) และสาขา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและการบริการ (ทล.บ. จิตวิทยาอุตสาหกรรมและการบริการ) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เนียมนาค เป็นคณบดีของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เพื่อให้มีความ เหมาะสมกับสถานการณ์ของเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเพื่อนำไปสู่เป้าหมายใหญ่คือประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน (AEC) สอดคล้องกับแนวทางในการบริหารงานภายใต้ปรัชญาที่ว่า “เทคโนโลยี เป็นเลิศ เทิดคุณธรรม ชี้นำสังคม”



๑๒ ปี แห่งความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด
ที่ก้าวตามความเข้มข้นของปีที่ ๕๐
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

อาจารย์จ่านรรจ์ เสนาะเมือง*



จังหวัดตากเป็นจังหวัดหนึ่งที่อยู่ในเขตบริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร การดำเนินพันธกิจด้านการจัดการศึกษา ด้านอื่นๆ และพัฒนาเรื่อยมาตลอดเวลา จนถึงปัจจุบัน โดยการริเริ่มจากหน่วยงานภาครัฐ มีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเป็นแกนหลักและหน่วยงานอื่นๆ เป็นฝ่ายสนับสนุน หลังจากการดำเนินงานในปีที่ ๒๔ คือในปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ภาคประชาชนในเขต ๕ อำเภอชายแดนจังหวัดตาก คือ อำเภอแม่สอด อำเภอท่าสองยาง อำเภอแม่ระมาด อำเภอพบพระ และอำเภออุ้มผาง โดยมีประชาชนจากอำเภอแม่สอดเป็นกำลังหลัก มีความเห็นว่าจังหวัดตากเป็นพื้นที่ชายแดนติดกับประเทศเพื่อนบ้าน มีภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ มีธุรกิจอุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ค่อนข้างพร้อม

* ผู้อำนวยการสำนักงานมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

(นิยม ไวรรัชพานิช) ประกอบกับโลกทุกวันนี้พัฒนาก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีเข้ามาเป็นบทบาทในชีวิตประจำวัน มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงประเทศไทยหลีกเลี่ยงเกมนี้ไม่พ้น (สุชาติ จิงกิจรุ่งโรจน์) เยาวชนเป็นทรัพยากรที่มีค่าและสำคัญต่อการพัฒนาสังคมท้องถิ่นและประเทศ จึงเป็นเรื่องจำเป็นที่ภูมิภาคด้านตะวันตกของจังหวัดตากต้องมีมหาวิทยาลัยที่สร้างพลังให้แก่เรา (วานิช วงศ์อนสารสิน) อุดมศึกษาเพื่อพัฒนาประชาชนในจังหวัดตากโดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส ทำให้ผู้ไม่มีความสามารถ มีความสามารถเข้าร่วมพัฒนาสังคมของประเทศ (สมจิตร์ ลัมส์ลือชา) การขยายโอกาสทางอุดมศึกษา เป็นการพัฒนาการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน พัฒนาเศรษฐกิจ อนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรวมถึงทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพกับประเทศเพื่อนบ้าน การศึกษาจึงสร้างคน คนสร้างชาติ อนาคตของชาติอยู่ที่คน (สุชาติ ตริรัตน์วัฒนา) ในฐานะคนแม่สอดอาศัยแผ่นดินนี้ทำมาหากิน ไม่เคยลืมที่ตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน การได้มีส่วนร่วมก่อตั้งสถาบันอุดมศึกษาที่ช่วยพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข นับเป็นโอกาสดีสำหรับผม (สมศักดิ์ ศะวีรัตน์) นี่คือ ปณิธานของทุกท่านที่ให้ความเห็นข้างต้น และได้เข้ามามีบทบาทอย่างเข้มแข็งในการพัฒนาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ จนถึงปัจจุบัน



การก่อเกิดและตั้งอยู่อย่างมั่นคงอย่าง เช่น ทุกวันนี้ ด้วยความเมตตาของท่านผู้นำภาคเอกชน ชักชวนตะวันตกของจังหวัดตาก หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เห็นประโยชน์ มองการณ์ไกลมุ่งมั่นที่จะพัฒนาท้องถิ่นอันเป็นแผ่นดินเกิดและเมือมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (สถาบันมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ขณะนั้น) ร่วมจุดประกายด้วยการจัดตั้งสถาบันการศึกษา ในระดับอุดมศึกษาขึ้นที่อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ว่าทำอย่างไรนักเรียนที่เพิ่งสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นลูกหลานของชาวแม่สอด และอีก ๔ อำเภอ จะได้ศึกษาในระดับอุดมศึกษาใกล้บ้านเช่นเดียวกับนักศึกษา กศ.บป. ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรใช้สถานที่โรงเรียนสรรพวิทยาคม เปิดการสอนแก่นบุคลากรประจำการในวันเสาร์และวันอาทิตย์ (ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๓) ในที่สุด เนื้อที่ ๖๐๐ ไร่ ซึ่งเดิมเป็นป่าเสื่อมโทรมก็ได้รับอนุญาตจากกรมป่าไม้ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ เพื่อฟื้นฟูให้มีสภาพป่าสมบูรณ์ตามธรรมชาติ

เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาและประชาชน อันจะนำไปสู่ความรัก ความผูกพันและการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น ที่ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด อยู่ห่างจากตัวอำเภอแม่สอดเพียง ๗ กิโลเมตร อยู่ติดกับถนนสายตาก – แม่สอด ถึง ๓๐ ปี เริ่มนับจากตั้งแต่วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๖ – ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ โดยเสนอและรับอนุมัติเมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๔ ซึ่งถือเป็นวันสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด



ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๖ สถาบันแห่งนี้ก็มีความก้าวหน้ามีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

พัฒนาการด้านกายภาพ

จากอาคารรุ่นแรกประกอบด้วย อาคารสำนักงานเดิม อาคารสำนักงานอธิการบดี อาคารเรียน ชั้นเดียว ๒ หลัง อาคารบริการวิชาการ อาคารวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (ปัจจุบัน) และ หอประชุม ในพื้นที่ ๖๐๐ ไร่ ตามแผน ๓๐ ปี จัดเป็นสัดส่วนคือส่วนที่เป็นป่า ๔๗๐ ไร่ อันเป็นที่ดินว่างเปล่าถึงปัจจุบัน ส่วนใช้งานด้านการศึกษา ๑๐๐ ไร่ และแหล่งน้ำ ๓๐ ไร่ ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด มีอาคารเพิ่มขึ้น ได้แก่ อาคารเรียนรวม ๔ ชั้น ๑ หลัง หอประชุม โรงอาหาร สำนักงานอธิการบดี เรือนพักเจ้าหน้าที่ เรือนพักอาจารย์ ๒ หลัง บ้านพักผู้อำนวยการ หอพัก ๔ หลัง ศูนย์ส่งเสริมและบริการสุขภาพ อาคารประปา อาคารฝ่ายอาคารสถานที่ อาคารฝ่ายยานพาหนะ อาคารศูนย์ศึกษาและพัฒนาอัญมณีเพื่อการส่งออก อาคารที่ทำการศูนย์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ บ้านพักเจ้าหน้าที่ในศูนย์ฯ อาคารปฏิบัติการศูนย์ฯ สนามกีฬา มาตรฐาน มีระบบสาธารณูปโภค ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มี WiFi ครอบคลุมบริเวณโดยรอบทุกอาคารใช้สอย ระบบจัดการอค์ศิภัย ระบบรักษาความปลอดภัย ที่มีบริษัทเอกชนรับผิดชอบในงบประมาณกลางของมหาวิทยาลัยฯ และยานพาหนะต่างๆ รวมทั้งสิ้น ๑๒ รายการ

สิ่งก่อสร้างได้รับงบประมาณอันจะเสร็จสมบูรณ์ในโอกาสต่อไป ได้แก่ อาคารอเนกประสงค์ ๕ ชั้น และอาคารฝึกกีฬาในร่ม เชื่อกันน้ำเพิ่มปริมาณกักเก็บน้ำเพื่อรองรับจำนวนนักศึกษาที่จะเพิ่มขึ้น

ความคาดหวังของการเติบโตทางกายภาพในปีการศึกษาต่อไปคือ อาคารที่พักของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และอาคารปฏิบัติการการค้าขายแดนและศูนย์ข้อมูลด้านโลจิสติกส์ เป็นต้น

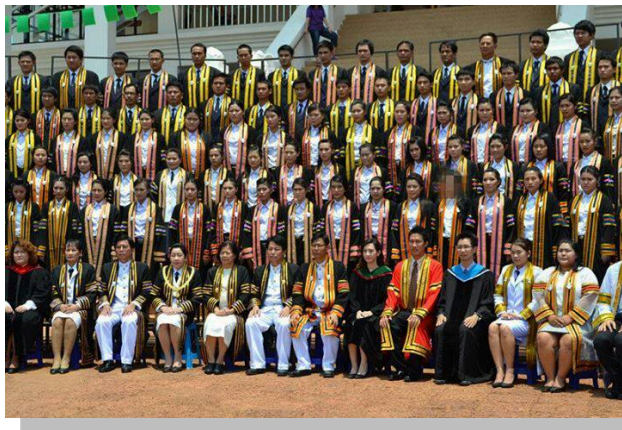
สิ่งก่อสร้างทรัพยากรบุคคลและอุปกรณ์ทุกชิ้น ชาวมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด มิได้ยึดถือเอาไว้ใช้ประโยชน์ของมหาวิทยาลัยฝ่ายเดียว แต่แบ่งปันจัดสรรตามความเหมาะสมคืนสู่สังคม ด้วยการบริการวิชาการ บริการการใช้สถานที่และน้อมปวารณาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นในจังหวัด กำแพงเพชรและจังหวัดตากสม่ำเสมอตลอด ๑๒ ปี ที่ผ่านมา

พัฒนาการด้านการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษามุ่งหล่อหลอมผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ คุณธรรมนำความรู้ ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาทุกคนต้องสอบผ่านมาตรฐาน เทคโนโลยี สารสนเทศ ภาษาอังกฤษ และภาษาพม่า เป็นต้น

ในระดับปริญญาตรี เปิดการเรียนการสอน ๑๑ โปรแกรมวิชา ดังนี้

- โปรแกรมวิชาเศรษฐศาสตร์ (เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ)
- โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีการจัดการโลจิสติกส์
- โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์
- โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป
- โปรแกรมวิชาการบัญชี
- โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
- โปรแกรมวิชาประถมศึกษา
- โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา
- โปรแกรมวิชาภาษาจีน



ศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ

- ศูนย์เมียนมาร์ศึกษา
- ศูนย์ศึกษาและพัฒนาอัจฉริยะเพื่อการส่งออก
- ศูนย์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่
- ศูนย์ ICT ชุมชนชายแดนจังหวัดตาก



ด้วยอำเภอแม่สอดมีสภาพภูมิประเทศเสมือนเป็นประตูอันดามัน เป็นเส้นทางท่องเที่ยวอีกเส้นทางหนึ่งจากภาคเหนือของไทยและจีนตอนใต้ เป็นความคาดหวังเพื่อรองรับแนวทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจภายใต้กรอบความร่วมมืออนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง (Greater Mekong Subregion : GMS) ที่เชื่อมตะวันออก – ตะวันตก (East – West Economic Corridor : EWEC) อันจะเกิดในอนาคตอันใกล้ (ตามโครงการที่นำส่งของงบประมาณ ปี ๒๕๕๘ จากจังหวัดตาก)

- ศูนย์ปฏิบัติการการค้าชายแดนและศูนย์ข้อมูลด้านโลจิสติกส์
- ศูนย์วิจัยทางธรรมชาติ
- ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม

ด้วยกฎเกณฑ์ที่ในกรอบการทำงานทำให้ปัจจุบันเปิดการสอน กศ.บป. เพียง ๓ โปรแกรมวิชา ได้แก่

- โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์
- โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป
- โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ในส่วนของการบริการวิชาการ ทุกโปรแกรมวิชา ต้องจัดโครงการบริการวิชาการและวิจัยเพื่อพัฒนา โดยได้รับงบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรและจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเพิ่มขึ้นทุกปี มหาวิทยาลัยมีพันธกิจเพื่อพัฒนาและเป็นศูนย์กลางบริการวิชาการแก่ท้องถิ่นและประเทศเพื่อนบ้าน ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาของท้องถิ่น สนับสนุนการเรียนรู้และการวิจัยด้วยการบริการวิชาการ สร้างเครือข่ายงานบริการวิชาการสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนี้

๑. ให้บริการวิชาการ วิชาชีพ แก่ชุมชนท้องถิ่นและประเทศเพื่อนบ้าน
๒. สนับสนุนการเรียนรู้และการวิจัยด้วยการบริการวิชาการ
๓. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้กับชุมชนท้องถิ่นและประเทศเพื่อนบ้าน
๔. สร้างเครือข่ายและความร่วมมือด้านการบริการวิชาการ

ขอเสนอบางส่วนที่เป็นโครงการที่ลงสู่ชุมชน ดังนี้

- โครงการอบรมส่งเสริมอาชีพหลักสูตรระยะสั้นสู่ชุมชน
- โครงการศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชนสู่สังคมอุดมปัญญา
- โครงการค่าย ICT ชุมชนสร้างเยาวชนพอเพียง
- โครงการสาธิตการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
- โครงการค่ายเยาวชนพัฒนากสิกรรมสู่ระบบเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการศูนย์เมียนมาร์ศึกษา
- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีพลังงานทดแทนเพื่อชุมชน
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการอนุรักษ์พลังงานแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังงานลม
- โครงการยุวชนโลจิสติกส์
- โครงการสนับสนุนและพัฒนามูลค่าการองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและส่วนราชการ
- โครงการบริการซ่อมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์คอมพิวเตอร์ให้แก่ชุมชน
- โครงการอบรม “นักบัญชีรุ่นเยาว์”
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การสร้างบ้านดิน"
- โครงการบริการวิชาการสู่ผู้จรร

ฯลฯ



พัฒนาการด้านบุคลากร ปี ๒๕๕๖

จำนวนนักศึกษาภาคปกติ ๘๑๗ คน ทั้งนี้ นักศึกษาทุกโปรแกรมวิชาของคณะครุศาสตร์เมื่อเรียนครบ ๒ ปี ต้องโอนย้ายไปเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตามกฎเกณฑ์ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

จำนวนนักศึกษาภาค กศ.บป. ๒๓๐ คน

จำนวนอาจารย์ ๓๗ คน

เจ้าหน้าที่ ๒๒ คน

พนักงานภาคสนาม ๓๑ คน



พัฒนาการด้านงานวิจัย

สรุปทุนวิจัยที่มหาวิทยาลัยจัดดำเนินการวิจัยดังนี้

- ทุนวิจัยที่ได้รับจากหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน ๔ โครงการ เป็นเงินรวมทั้งสิ้น ๑๕๔,๐๐๐ บาท

- ทุนวิจัยที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรและมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรแม่สอด เป็นเงินรวมทั้งสิ้น ๑๑๙,๘๐๐ บาท

พัฒนาการด้านศิลปวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัย ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ทั้งจัดในมหาวิทยาลัยและร่วมกับทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สม่่าเสมอตลอดมาดังนี้

- ลอยกระทง ราชภัฏ – หนองบัว



- ประเพณีรดน้ำดำหัว



พัฒนาการด้านงบประมาณ

งบประมาณแผ่นดิน	๑๓,๑๐๕,๓๐๐ บาท
งบบริการวิชาการ	๔,๒๒๔,๑๐๐ บาท
งบ บ.กค.	๓,๙๐๓,๘๐๐ บาท
งบ กค.บป.	๗๘๒,๗๐๐ บาท
รวมเงินทั้งสิ้น	๒๒,๐๑๕,๙๐๐ บาท

มองไปในอนาคต

๑. มหาวิทยาลัย พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นรวมทั้งสร้างความเข้มแข็งในทุกด้านให้เป็นที่ยอมรับ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้

๒. มุ่งพัฒนาคณาจารย์และนักศึกษาด้วยการฝึกภาษาอังกฤษ ให้ได้ตามมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำหนด

๓. มุ่งพัฒนาภาษาไทยและภาษาเพื่อนบ้านอีก ๙ ประเทศรวมทั้งสร้างองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับประเทศสมาชิก โดยเริ่มจากเมียนมาร์เป็นอันดับแรก

๔. ต้องสร้างเครือข่ายทางวิชาการ เตรียมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งนักศึกษาและอาจารย์เพื่อไปศึกษาหรือฝึกงานกับประเทศเพื่อนบ้านได้

๕. ต้องพัฒนาด้านวิจัย เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งพัฒนาอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ เพื่อรองรับความต้องการ

๖. จัดทำโครงการให้นักศึกษาก้าวสู่สากล ด้วยการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ให้เป็นรูปธรรม ชัดเจนเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาอาเซียน หลักสูตรใดพร้อมก่อน พัฒนา ก่อน

๗. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายวิชาการโดยลงนามความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน

๘. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศที่มียุทธศาสตร์ขับเคลื่อนสู่อาเซียน

๙. สร้างสถาบันการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางด้านภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม และอื่นๆ

๑๐. เน้นการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์เพื่อรองรับการประกอบอาชีพ ในอนาคต

๑๑. พัฒนาอาเซียนศึกษาเป็นวิชาเลือก

๑๒. มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยนานาชาติ



จากกำลังศรัทธาทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในครั้งนั้น เกิดขึ้นและเติบโตงงามตามวัน เวลาที่ผ่าน ในซีกตะวันตกของจังหวัดตาก แม้จะเป็นปัจจัยอันดูเหมือนจะน้อยนิด แต่มากมายด้วย คุณูปการ ถ้าเทียบกับภารกิจตั้งมหาวิทยาลัยแห่งอื่น งบประมาณ ณ ขณะนั้นเพียง ๑๖ ล้านบาท สามารถก่อกำเนิดมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ภายใต้การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อปฏิบัติภารกิจตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏอันจะยังประโยชน์ให้เกิดแก่ ประชาชนและประเทศชาติ ทั้งยอดเงินและเนื้อที่นับเป็นค่ามหาศาล เหลือจะประมาณกาลเวลาผ่านไป คุณค่ายิ่งเพิ่มเป็นทวีคูณ

มหาวิทยาลัยตั้งแต่แรกก่อตั้งด้วยวิสัยทัศน์อันกว้างไกลของท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจนวิทย์ ฝาสุข (อดีตอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร) ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยราช ภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ท่านแรก (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๓ จนถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒) ผู้ริเริ่มขอ ใช้พื้นที่ของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่นั้นมาท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจนวิทย์ ฝาสุข และท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์

รัตนา รักการ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๕๒ จนถึง วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๕) ร่วมสร้างและพัฒนา ด้วยความมุ่งมั่นที่จะก่อตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ให้มั่นคงก้าวไกลในสากลสามารถเป็นที่พึ่งทั้งท้องถิ่นและเพื่อนบ้าน ขณะนี้ท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา รักการ ยังกรุณารับช่วงโดยให้นโยบาย ดูแลการก่อสร้าง แก้ไข ช่วยเหลือ ชี้แนะ ทุกงาน รวมทั้งอำนวยความสะดวกทุกประการให้มหาวิทยาลัยฯก้าวผ่านอุปสรรคต่างๆไปได้ด้วยดีภายใต้ ร่วมของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีที่ ๔๐ ซึ่งมีท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (ท่านปัจจุบัน) ซึ่งทั้งลงทุน ลงแรง ช่วยผลักดันให้กิจการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ก้าวสู่ความสง่างาม สมศักดิ์ศรี มหาวิทยาลัยฯ ท้องถิ่น จังหวัดตาก

ณ วันนี้ของปี ๒๕๕๖ ชาวมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอดทุกคนพร้อมที่จะพัฒนา ตนเอง เพื่อเป็นกำลังสำคัญที่จะพัฒนามหาวิทยาลัย สู่ความเป็นสากลด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทและจะทำ ทุกอย่างเพื่อความเป็นปึกแผ่นมั่นคง และก้าวไกลให้สมกับเจตนารมณ์และความคาดหวังของคณะท่าน ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรและท่านผู้ทรงคุณวุฒิในอำเภอมแม่สอด ให้จงได้



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ กับการบริการวิชาการสู่ชุมชน

รองศาสตราจารย์อรุณลักษณ์ รัตน์พันธุ์*

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร หรือ “ห้องสมุด” เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ถือได้ว่ามีขนาดใหญ่ที่สุดในระดับสถาบันการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรและมีความพร้อมด้านทรัพยากรสารสนเทศเพื่อรองรับการให้บริการแก่นักบุคลากรของมหาวิทยาลัยและท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชร ตาก ตลอดจนถึงพื้นที่ใกล้เคียง ผู้เขียนขอกล่าวถึงความเป็นมา และการพัฒนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันตามลำดับ ดังนี้

จุดเริ่มต้นและการพัฒนา

แรกเริ่มสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีฐานะเป็นแผนกห้องสมุด สังกัดสำนักงานผู้อำนวยการ เปิดบริการครั้งแรกที่สำนักงานชั่วคราว เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๙ โดยมีอาจารย์นิศยา พันธุ์สุวรรณ (ศรีสอน) เป็นหัวหน้าแผนก เมื่ออาคารเรียนสร้างเสร็จได้ย้ายห้องสมุดมาอยู่ที่ชั้น ๓ อาคาร ๔ ซึ่งเป็นอาคารเรียนของคณะวิชาวิทยาศาสตร์ มีพื้นที่บริการขนาด ๓ ห้องเรียน มีบุคลากรปฏิบัติงาน ๓ คน ได้แก่ อาจารย์บรรณารักษ์ ๒ คน เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ๑ คน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ เมื่ออาคารหอสมุด (ปัจจุบันคือ อาคาร AV) สร้างเสร็จ จึงได้ย้ายมาเปิดบริการที่อาคารแห่งนี้ จนในปี พ.ศ. ๒๕๒๗ แผนกห้องสมุดได้เปลี่ยนชื่อหน่วยงานเป็นฝ่ายหอสมุดตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๒๗ และได้ย้ายมาสังกัดสำนักส่งเสริมวิชาการ ต่อมาได้มีการรวมฝ่ายโสตทัศนวัสดุ ซึ่งเดิมสังกัดคณะวิชาครุศาสตร์ รวมกับฝ่ายหอสมุด โดยให้บริการทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อโสตทัศน ในปีงบประมาณ ๒๕๓๖ วิทยาลัยครูได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารหอสมุดใหม่ ๒๑ ล้านบาท เป็นอาคาร ๔ ชั้น (อาคารบรรณราชชนครินทร์) ซึ่งได้สร้างเสร็จและเปิดบริการเมื่อเดือนพฤศจิกายน ๒๕๓๘

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๘ วิทยาลัยครูได้รับพระราชทานชื่อใหม่เป็นสถาบันราชภัฏ ตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๓๘ ชื่อหน่วยงานเปลี่ยนจากฝ่ายหอสมุดเป็น สำนักวิทยบริการ ถึงแม้ว่าสำนักวิทยบริการจะไม่เป็นหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหาร แต่สำนักวิทยบริการก็เป็นหน่วยงานสนับสนุนที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และงบประมาณเพิ่มขึ้นโดยลำดับ รวมทั้งจำนวนบุคลากรปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นตามปริมาณงาน

* ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ในปี พ.ศ.๒๕๔๘ สำนักวิทยบริการได้ปรับเปลี่ยนหน่วยงานเป็นหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารงานตามกฎหมายกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยรวมหน่วยงาน ๒ หน่วยงาน ได้แก่ สำนักวิทยบริการ และสำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ และเรียกชื่อหน่วยงานใหม่นี้ว่า สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งหน่วยงานดังกล่าวมีขอบเขตการให้บริการกว้างมากขึ้น ทั้งบริการสารสนเทศต่างๆ และอำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีนโยบายรวมศูนย์ภาษาเข้ามาสังกัดภายใต้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผู้บริหารหน่วยงานตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ดังนี้

- | | |
|---|---|
| ๑. อาจารย์นิตยา พันธุ์สุวรรณ | ตำแหน่งหัวหน้าแผนกห้องสมุด
พ.ศ. ๒๕๒๐ – ๒๕๒๒ |
| ๒. อาจารย์ประพิมพร สติระวัฒนานนท์ | ตำแหน่งหัวหน้าแผนกห้องสมุด
พ.ศ. ๒๕๒๒ – ๒๕๒๓ |
| ๓. อาจารย์นิตยา ศรีสอน | ตำแหน่งหัวหน้าแผนกห้องสมุด
พ.ศ. ๒๕๒๔ – ๒๕๒๗ |
| ๔. อาจารย์ศิริรัตน์ วัฒนา | ตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายห้องสมุด
พ.ศ. ๒๕๒๗ – ๒๕๓๐ |
| ๕. อาจารย์ประพิมพร โกศิยะกุล | ตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายห้องสมุด
พ.ศ. ๒๕๓๐ – ๒๕๓๓ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์ | ตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายห้องสมุด
พ.ศ. ๒๕๓๔ – ๒๕๓๗ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์ | ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ
พ.ศ. ๒๕๓๘ – ๒๕๔๑ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประพิมพร โกศิยะกุล | ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ
พ.ศ. ๒๕๔๒ – ๒๕๔๕ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก | ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ
พ.ศ. ๒๕๔๖ – ๒๕๔๗ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประพิมพร โกศิยะกุล | ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ
และเทคโนโลยีสารสนเทศ
พ.ศ. ๒๕๔๘ – ๒๕๕๑ |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประพิมพร โกศิยะกุล | ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ
และเทคโนโลยีสารสนเทศ
พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๕ |
| ๑๒. รองศาสตราจารย์อรุณลักษณ์ รัตนพันธุ์ | ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ
และเทคโนโลยีสารสนเทศ
พ.ศ. ๒๕๕๖ – ปัจจุบัน |



การพัฒนาสู่ปัจจุบัน

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานและการให้บริการเพื่อตอบสนองความต้องการของมหาวิทยาลัยและชุมชนในท้องถิ่น โดยมีการกำหนดทิศทางดังนี้

วิสัยทัศน์

เป็นแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาบัณฑิตและชุมชนภายในปี ๒๕๖๐

พันธกิจ

๑. พัฒนาทรัพยากรสารสนเทศรูปแบบต่างๆ เพื่อสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัย
๒. จัดบริการสารสนเทศที่มีคุณภาพ
๓. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่ายและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัย
๔. พัฒนาทักษะทางด้านภาษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้กับนักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัย
๕. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์
๖. ให้บริการวิชาการทางด้านภาษาต่างประเทศ บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แก่ชุมชนและประชาคมอาเซียน

ค่านิยมหลัก

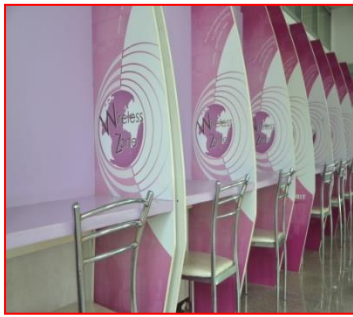
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ควบคู่จิตบริการ เน้นคุณภาพมาตรฐาน บริการด้วยเทคโนโลยี



ห้องประชุมดอกกลัก



ห้องสตูดิโอ



Wireless Zone



บริการสื่อการเรียนรู้ด้านการออกแบบ



บริการอินเทอร์เน็ต

ปัจจุบันสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีภารกิจในการบริหารและจัดการระบบงาน ห้องสมุด เพื่อสนับสนุนภารกิจของมหาวิทยาลัยด้านการจัดการศึกษา การวิจัย การพัฒนาการเรียน การสอน การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การบริการวิชาการแก่สังคมและเป็นแหล่งเรียนรู้ของสังคม โดยมีพื้นที่การให้บริการประกอบด้วย ๓ อาคาร ได้แก่ ๑) อาคารบรรณราชชนครินทร์ เป็นอาคาร ๔ ชั้น ให้บริการสื่อสิ่งพิมพ์ ๒) อาคารโสตทัศนวัสดุ ให้บริการสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต ห้องฉาย ห้องประชุม และห้องสตูดิโอ ๓) อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ เป็นอาคาร ๙ ชั้น ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางด้านภาษา ห้องประชุม และห้องสมุดประจำศูนย์ภาษา มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และให้บริการวิชาการแก่ชุมชน ในท้องถิ่นทั้งภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหลายหน่วยงาน ได้แก่ ศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ (ศสบ) ในโครงการกระจายโอกาสสร้าง แหล่งเรียนรู้ด้านการออกแบบสู่ภูมิภาค (mini TCDC) เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนด้านการออกแบบ (พ.ศ. ๒๕๕๒) สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. ๒๕๕๒) สำนักงาน พัฒนาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) เพื่อสร้างความร่วมมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และสารสนเทศ (พ.ศ. ๒๕๕๔) ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีแห่งชาติ เพื่อสร้างความ

ร่วมมือด้านเครือข่าย เผยแพร่ ถ่ายทอดและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนบนระบบ e-Learning (eDL-square) (พ.ศ. ๒๕๕๔) หน่วยวิทยบริการ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. ๒๕๕๔) ตลอดจนเครือข่ายความร่วมมือทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ ๑๗ แห่ง (พ.ศ. ๒๕๕๕) และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคเหนือ จำนวน ๘ แห่ง (พ.ศ. ๒๕๕๕) ปัจจุบันสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีบุคลากรปฏิบัติงานรวมทั้งหมด ๕๑ คน ประกอบด้วย ข้าราชการ ๘ คน ข้าราชการพลเรือน ๑ คน พนักงานมหาวิทยาลัย ๘ คน พนักงานราชการ ๓ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑๘ คน และนักการภารโรง ๑๑ คน มีการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ จำนวน ๒๗ โครงการเพื่อรองรับการดำเนินงานและการให้บริการแก่นักศึกษา อาจารย์ บุคลากรของมหาวิทยาลัยและบุคลากรภายนอก รวมทั้งเป็นเครือข่ายแกนหลัก (Node) ระดับภูมิภาคของเครือข่าย Uninet ถือได้ว่าสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีความพร้อมสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ขนาดใหญ่ที่รองรับการให้บริการแก่มหาวิทยาลัยและท้องถิ่น



การบริการวิชาการสู่ชุมชน

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศนอกจากจะเป็นแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่สำคัญของท้องถิ่นแล้วยังมีภารกิจหลักที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การให้บริการวิชาการแก่ชุมชนในท้องถิ่น ซึ่งสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดกิจกรรมนี้มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ประกอบด้วย กิจกรรมบริการด้านวิทยบริการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านภาษาต่างประเทศ จำแนกตามกิจกรรม/โครงการดังนี้

๑. โครงการรณรงค์ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหน่วยงานหนึ่งในท้องถิ่นที่ต้องการให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้มีนิสัยรักการอ่านและค้นคว้าและเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการ

รณรงค์ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกระตุ้นให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น สนใจและรักการอ่านมากขึ้น นับว่าเป็นการให้บริการวิชาการที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดกิจกรรมต่อเนื่องมาโดยตลอดทุกปีตั้งแต่ปี ๒๕๕๐ ถึงปัจจุบัน และได้ดำเนินการจัดกิจกรรม หลากหลายรูปแบบให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น ทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ภายในสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามนิทรรศการต่างๆ ภายใน มหาวิทยาลัย จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ตามโรงเรียนต่างๆ และสวนสิริจิตอุทยาน ซึ่งได้รับการ ตอรับจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน รวมไปถึงประชาชนในท้องถิ่นเป็นอย่างดี



๒. โครงการบริการวิชาการด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

การให้บริการวิชาการด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์แก่ชุมชนในท้องถิ่น เช่น การจัดอบรม การออกค่ายอาสาพัฒนาระบบห้องสมุด การจัดนิทรรศการวิชาการ ที่ปรึกษาด้านการจัดระบบห้องสมุดให้กับหน่วยงานต่างๆ ในจังหวัดกำแพงเพชรและตาก ซึ่งได้รับการตอบรับและมีความพึงพอใจกับกิจกรรมที่ให้บริการในระดับมาก เช่น การจัดอบรมซึ่งจะมีหัวข้อต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของครู นักเรียน และหน่วยงานในท้องถิ่น ได้แก่ การผลิตสื่อส่งเสริมการอ่าน การผลิตสื่อส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียน การซ่อมและบำรุงรักษาหนังสือ การใช้โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ เพื่อการจัดการระบบห้องสมุด การฝึกอบรมครูบรรณารักษ์ เป็นต้น



การออกค่ายอาสาพัฒนาระบบห้องสมุดเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมด้านบริการวิชาการที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ซึ่งเกิดจากหน่วยงานขอความช่วยเหลือหรือการมีจิตอาสา รวมทั้งความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการให้ความช่วยเหลือแนะนำ เป็นที่ปรึกษาและร่วมกันพัฒนาห้องสมุดให้มีความพร้อมสำหรับการให้บริการทั้งห้องสมุดโรงเรียนและห้องสมุดในหน่วยงานต่างๆ ในเขตจังหวัดกำแพงเพชร ตาก และพิจิตร นอกจากการพัฒนาห้องสมุดแล้วสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ยังมีการอบรมให้ความรู้แก่บรรณารักษ์ ครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อการให้บริการและการจัดการระบบห้องสมุดอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เช่น ออกค่ายอาสาพัฒนาระบบห้องสมุดโรงเรียนตระเวนชายแดนร่วมกับคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรทุกปีอย่างต่อเนื่องในเขตอำเภออุ้มผาง อำเภอท่าสองยาง อำเภอแม่ระมาด ฯลฯ ของจังหวัดตาก เช่น โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนแม่กลองคลี โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจุฬา-ธรรมศาสตร์ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเลโพเด โรงเรียนตระเวนชายแดนบ้านแพะ ฯลฯ รวมทั้งการพัฒนาระบบห้องสมุดร่วมกับโปรแกรมวิชาการบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ในการอบรมให้ความรู้แก่หน่วยงานในท้องถิ่น เช่น หน่วยวิทยบริการ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร มีการจัดอบรมพระภิกษุ สามเณร และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานห้องสมุด และร่วมมือกันในการวิเคราะห์หมวดหมู่ลงรายการ จัดเรียงหนังสือบนชั้น รวมทั้งการใช้โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติในการจัดการทรัพยากรห้องสมุด เพื่อพร้อมสำหรับการให้บริการแก่พระภิกษุให้สามารถค้นคว้าและใช้บริการทรัพยากรสารสนเทศอย่างคุ้มค่าและสามารถให้บริการได้ด้วยตนเอง



ห้องสมุดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน



หน่วยวิทยบริการ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร

๓. โครงการบริการวิชาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี eDLTV/eDLRU เป็นโครงการที่งานพัฒนาระบบสารสนเทศและบริการ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดทำความร่วมมือกับสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) เพื่อดำเนินกิจกรรม การเผยแพร่ ถ่ายทอดสดสื่อการเรียนตามโครงการ eDLTV/eDLRU ที่พัฒนามาจากโรงเรียนไกลกังวลและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เพื่อนำไปใช้ประกอบเป็นสื่อการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนที่มีความขาดแคลนครู ขาดสื่อการเรียนการสอน และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในโครงการ (ทสรช.) ถือเป็นงานบริการวิชาการแก่ท้องถิ่นที่สำคัญงานหนึ่งโดยมีการจัดกิจกรรมหลัก ๔ กิจกรรม ได้แก่ การจัดค่ายอบรมเผยแพร่ การจัดประกวดผลงานการใช้สื่อ eDLTV/eDLRU การอบรมเผยแพร่สื่อไปยังองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และศูนย์ ICT ชุมชน และการฝึกอบรมครูในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยในระดับประถมศึกษา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และเขต ๒ รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดากเขต ๑ และเขต ๒



๔. บริการวิชาการด้านภาษาต่างประเทศ งานศูนย์ภาษามีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เพื่อการให้บริการในห้องสมุดของศูนย์ภาษา ชั้น ๓ อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ และจัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศให้กับบุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย รวมทั้งกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ร่วมกับโปรแกรมวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์ในช่วงปิดภาคเรียน นอกจากนี้ยังมีการให้บริการห้องปฏิบัติการด้านภาษาต่างประเทศจำนวน ๒ ห้อง เพื่อรองรับการฝึกปฏิบัติการด้านภาษาแก่ผู้ใช้บริการทั้งที่เป็นบุคลากรภายในและภายนอก



๕. บริการสารสนเทศนอกเวลาราชการ เป็นบริการการศึกษาค้นคว้านอกเหนือจากเวลาราชการ ซึ่งสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ขยายเวลาการให้บริการเพื่อเปิดโอกาสให้กับนักศึกษา ประชาชนในท้องถิ่นได้ศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่ในช่วงเปิดภาคเรียนในช่วงเวลา ๑๖.๓๐-๑๘.๓๐ น. ของทุกวันจันทร์-วันเสาร์ นับว่าเป็นการบริการพิเศษที่จัดให้บริการเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึง



จะเห็นได้ว่าสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่อยู่คู่กับมหาวิทยาลัย และท้องถิ่นมาอย่างยาวนาน และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งด้านโครงสร้างการบริหารงาน อาคาร สถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการด้านภาษาต่างประเทศ ศูนย์คอมพิวเตอร์ และความพร้อมด้านเครือข่ายสารสนเทศเพื่อรองรับการให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่ว่าจะเป็นชุมชน สถาบันการศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น และมีความพร้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ระดับอาเซียนในอนาคต

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ดร.สุภาภรณ์ พงศ์ภิญโญโสภาส*



สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นหน่วยงานสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการบริหารจัดการงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม การสร้างนักวิจัย การผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ มีการนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาให้กับชุมชนท้องถิ่น เป็นสถาบันอุดมศึกษาของท้องถิ่นมาโดยตลอดจนถึงปัจจุบัน ดังนี้

พันธกิจด้านการวิจัยในยุคแรกๆ ของการจัดตั้งวิทยาลัยครูตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช ๒๕๑๘ ได้จัดตั้งศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา โดยแบ่งหน่วยงานย่อยออกเป็น ฝ่ายเลขานุการ ฝ่ายวิจัยและเผยแพร่ ฝ่ายส่งเสริมและบริการวิชาการ ฝ่ายฝึกอบรม และโครงการพิเศษ โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปิ่นวดี ธนธานี เป็นหัวหน้าศูนย์คนแรก ต่อมาผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุรชัย โกศิยะกุล รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ และรองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกัรติพงศ์ เป็นหัวหน้าศูนย์ ตามลำดับ โดยมีรองอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษเป็นผู้กำกับดูแล มีสำนักงานที่ทำการตั้งอยู่ที่ อาคาร ๑ (อาคารสำนักงานอธิการบดีหลังเก่า) ในยุคแรกของพันธกิจด้านการวิจัยมีความร่วมมือกับสหวิทยาลัยพุทธชินราช ซึ่งประกอบด้วยวิทยาลัยครูนครสวรรค์ วิทยาลัยครูพิษณุโลก วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ และวิทยาลัยครูกำแพงเพชร ได้กำหนดนโยบายด้านการวิจัยร่วมกัน ในการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการและพัฒนาการตามหน้าที่ของสหวิทยาลัย โดยมุ่งเน้นการนำผลการวิจัยไป

* ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนตามบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยครู กำแพงเพชร

จากวิทยาลัยครูสู่สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ในปี พ.ศ.๒๕๓๕ ภารกิจด้านการวิจัยยังเป็นภารกิจที่จำเป็นและสำคัญของสถาบันอุดมศึกษาในฐานะของสถาบันซึ่งถือเป็นชุมชนวิชาการ คือการแสวงหาความรู้ การพัฒนาองค์ความรู้ และนำความรู้ไปใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การวิจัยของสถาบันในช่วงระยะเวลาต่อมาจึงมุ่งเน้นการวิจัยเรื่องของท้องถิ่นให้มากขึ้น โดยเน้นการวิจัยภูมิปัญญาชาวบ้านและศักยภาพชุมชนให้มากขึ้น ให้การสนับสนุน การวิจัยด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ของชาวบ้านจังหวัด กำแพงเพชร และตาก รวมถึงการทำวิจัยทางวิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เพื่อการเผยแพร่ องค์ความรู้ และการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาท้องถิ่น โดยเปลี่ยนชื่อจากศูนย์วิจัยและบริการการศึกษาเป็นสำนักวิจัย โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงค์ และต่อมาเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์มณฑนา จรรย์รัตน์ไพศาล เป็นหัวหน้าสำนักวิจัย โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นาคะ รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา และรองศาสตราจารย์ ดร. ทวนทอง เขาวงกิตพิงค์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและเทคโนโลยีสัมพันธ์เป็นผู้กำกับ ดูแล ตามลำดับ



ในปี พ.ศ.๒๕๔๗ มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งออกตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พุทธศักราช ๒๕๔๗ ปรับเปลี่ยนจากสถาบันราชภัฏเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีการแบ่งโครงสร้างภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏใหม่ จากสำนักวิจัยเป็นสถาบันวิจัยและพัฒนา ซึ่งสถานะเทียบเท่าคณะจนถึงปัจจุบัน โดยมีพันธกิจในการบริหารจัดการงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และติดตามการบริการวิชาการด้านการวิจัย และการประสานงานการจัดบัณฑิตศึกษา โดยมีผู้อำนวยการคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรชา อรัญวงศ์ เป็นผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา และผู้ช่วยศาสตราจารย์วิสิฐ ธีญะวัน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัยเป็นผู้ดูแล กำกับ ติดตาม ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ - มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ มีการจัดสรรทุนวิจัยจากงบประมาณแผ่นดิน และงบบำรุงการศึกษา มาอย่างต่อเนื่อง มีผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ นานาชาติ มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ในชุมชนท้องถิ่น มีผลงานวิจัยที่ได้รับรางวัลจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยให้เป็นผลงานวิจัยเด่น จากงานวิจัยเรื่อง โครงการวิจัยพัฒนาเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อหนุนเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน (Local Learning Enrichment Network : LLEN) รวมทั้งพัฒนาวารสารสักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ให้เป็นวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index Centre : TCi

ปัจจุบันสถาบันวิจัยและพัฒนา ยังคงมุ่งมั่นในการพัฒนางานวิจัยให้มีคุณภาพเพื่อนำไปพัฒนาและแก้ปัญหาท้องถิ่น รวมทั้งบูรณาการการเรียนการสอน และการบริการวิชาการ โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนทั้งภายในและภายนอกเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ กำลังพัฒนาวารสารสักทอง : วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้เป็นวารสารระดับชาติเพื่อเป็นแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ ให้กับบุคลากรใน ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ มหาวิทยาลัยได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม จำนวน ๘๓ เรื่อง เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๕,๓๐๑,๒๗๒ บาท โดยมี ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญ โสภาส เป็นผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา ตั้งแต่เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน ซึ่งมีรองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและการจัดบัณฑิตศึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ เป็นผู้กำกับ ดูแล

จากอดีต...ถึงปัจจุบันสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ครองแก้ว*

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นหน่วยงานสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่ผู้ใช้บริการและประชาชนทั่วไป เพื่อทำการตอบสนองภารกิจของมหาวิทยาลัยฯ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง อีกทั้งยังได้ดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาฐานข้อมูลทางด้านวิชาการ รวมไปถึงการประสานงานกับคณะในการจัดทำแผนการเรียนของนักศึกษาทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการนี้จึงใคร่ขอกล่าวถึงความเป็นมา และการพัฒนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันตามลำดับดังนี้

จุดเริ่มต้นและการพัฒนา ได้เริ่มต้นด้วยในอดีตช่วงเริ่มจัดตั้งวิทยาลัยครูกำแพงเพชร เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๑๖ เรียกหน่วยงานนี้ว่า แผนกทะเบียนและวัดผล ตั้งอยู่อาคารสำนักงานอธิการบดี (ปัจจุบันคือ อาคาร ๑) เลขที่ ๖๙ หมู่ ๑ ตำบลนครชุม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร และเริ่มเปิดรับนักศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ โดยจัดให้มีหน่วยงานแผนกทะเบียนและวัดผลเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำระเบียบนักศึกษา ผลการเรียน แผนการเรียนและหลักสูตร การจัดทำตารางเรียน ตารางสอนและตารางสอบ

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ประกาศพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๓๘ ปรับเปลี่ยนชื่อหน่วยงานจากกรมการฝึกหัดครู เป็นสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ส่วนในการบริหารงานวิชาการในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร จัดตั้งหน่วยงานมีชื่อว่า “สำนักส่งเสริมวิชาการ” เป็นหน่วยงานสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านให้บริการงานทะเบียน ข้อมูลทางการศึกษา และงานหลักสูตรและผลการเรียนทำให้ต้องมีการปรับปรุงงานด้านหลักสูตรเป็นระยะ แต่งานด้านอื่นยังคงดำเนินงานตามปกติ

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ เมื่อองค์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศ เห็นสมควรจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงมีผลทำให้สถาบันราชภัฏกำแพงเพชรปรับเปลี่ยนฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ลงวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดให้มีหน่วยงาน “สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” โดยได้ดำเนินงานด้านการบริการวิชาการจนถึงปัจจุบัน

* ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

การพัฒนาสู่ปัจจุบัน

ปัจจุบัน พ.ศ. ๒๕๕๗ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ตั้งอยู่ที่อาคารเรียนรวมและ
อำนวยการ (อาคาร ๑๔) ชั้น ๒ ได้มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน การให้บริการ สนับสนุนการจัด
การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง เพื่อตอบสนองความต้องการของมหาวิทยาลัย
และชุมชนในท้องถิ่น โดยมีการกำหนดทิศทางดังนี้

ปรัชญา

บริการและสนับสนุนงานการจัดการศึกษาอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

วิสัยทัศน์

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นหน่วยงานที่สนับสนุน ประสานงานและให้บริการงาน
การจัดการศึกษาอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ
๒. มุ่งให้บริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาในท้องถิ่น

เป้าประสงค์

๑. เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. เพื่อให้บริการทางการศึกษาอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และทั่วถึง
๓. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มคุณภาพของผลผลิตและบริการ
๔. เพื่อให้คนในท้องถิ่นได้รับโอกาสทางการศึกษา

เป้าหมายหลัก

๑. ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำ
๒. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการข้อมูลการศึกษา
๓. พัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ
๔. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาและปรับปรุงระบบการให้บริการทางการศึกษา

๓. ระดับความสำเร็จของร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักในการบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๔. มีจำนวนนักศึกษาตามแผนรับนักศึกษาและมีคุณสมบัติตรงตามหลักสูตรกำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาและปรับปรุงระบบการให้บริการทางการศึกษา

๓. การพัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ

๔. การสร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาแก่ท้องถิ่น

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมีภารกิจในการบริหารและจัดการระบบงานเพื่อสนับสนุนภารกิจของมหาวิทยาลัยในการให้บริการ สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง โดยแบ่งเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

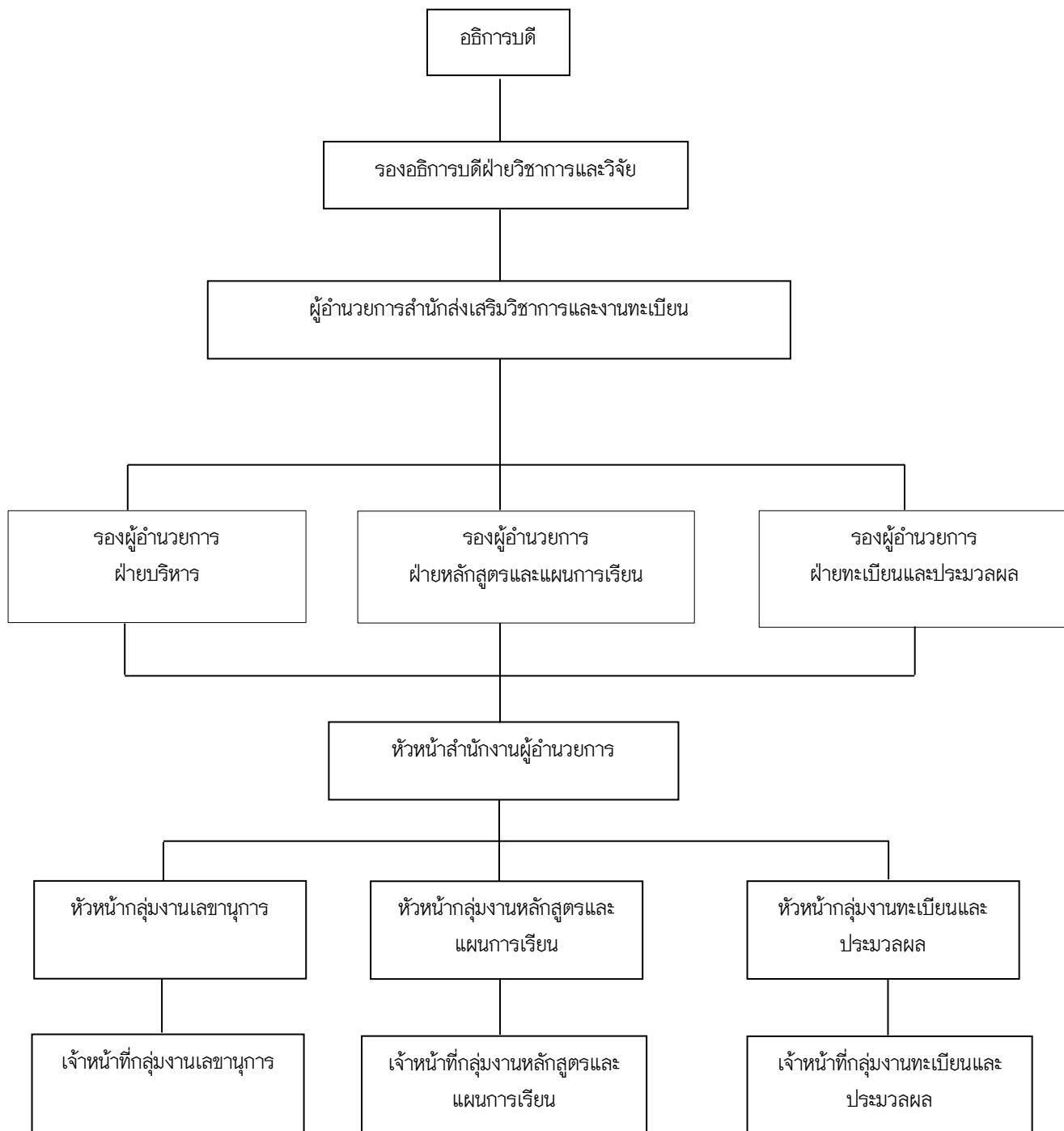
๑. ด้านการแบ่งงาน

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๖-๒๕๓๗ การบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูกำแพงเพชร ได้มีการแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารงาน เรียกหน่วยงานนี้ว่า “แผนกทะเบียนและวัดผล” เพื่อจัดทำทะเบียนนักศึกษา ผลการเรียน แผนการเรียนและหลักสูตร การจัดทำตารางเรียน ตารางสอนและตารางสอบ

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๘-๒๕๔๖ การบริหารงานวิชาการในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร มีการแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ได้จัดตั้งหน่วยงานมีชื่อว่า “สำนักส่งเสริมวิชาการ” ทำการสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านให้บริการงานทะเบียน ข้อมูลทางการศึกษา และงานหลักสูตรและผลการเรียน



ในปี พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๖ การบริหารงานวิชาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้กำหนดให้มีหน่วยงาน “สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” ทำการตอบสนองภารกิจของมหาวิทยาลัยฯ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยได้มีการแบ่งงานของส่วนราชการภายในสำนักฯ เป็น ๓ งาน คืองานเลขานุการ งานหลักสูตรและแผนการเรียน งานทะเบียนและประมวลผล ตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้



๒. ด้านบุคลากรในสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ในอดีตสำนักฯ มีบุคลากรจำนวนน้อย ต้องอาศัยคณาจารย์เข้ามาช่วยกันทำงาน และได้ขออัตราข้าราชการพลเรือนมาช่วยดำเนินงานเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย



ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ สำนักฯ มีจำนวนบุคลากรทั้งหมด ๑๗ คน แยกเป็นอาจารย์ประจำ ๔ คน ข้าราชการพลเรือน ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน พนักงานมหาวิทยาลัย ๓ คน พนักงานราชการ ๓ คน และลูกจ้างชั่วคราว ๕ คน แสดงดังตาราง

หน่วยงาน	จำนวนบุคลากร							
	อาจารย์	ข้าราชการพลเรือน	ลูกจ้างประจำ	อาจารย์พิเศษ	พนักงานมหาวิทยาลัย	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
งานเลขานุการ	๒	-	-	-	๑	-	๑	๔
งานหลักสูตรและแผนการเรียน	๒	-	-	-	๑	๑	๑	๕
งานทะเบียนและประมวลผล	-	๑	๑	-	๑	๒	๓	๘
รวม	๔	๑	๑	-	๓	๓	๕	๑๗

๓. ด้านการปฏิบัติงาน

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๖-๒๕๓๗ สำนักฯ ดำเนินการจัดทำระเบียบนักศึกษา ผลการเรียน แผนการเรียน และหลักสูตร การจัดทำตารางเรียน ตารางสอนและตารางสอบ



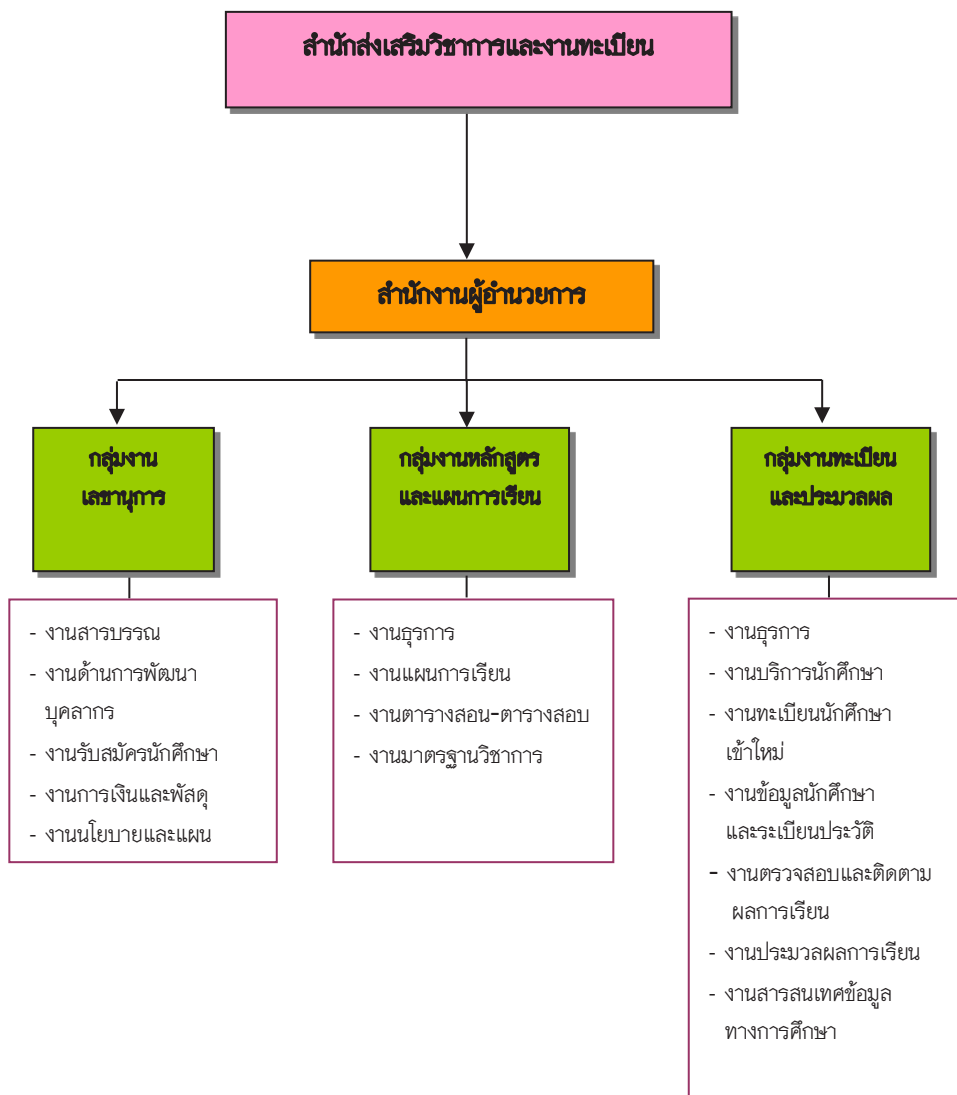
ในปี พ.ศ. ๒๕๓๘-๒๕๔๖ สำนักฯ ดำเนินการทำการสนับสนุน การจัดการศึกษาด้านให้บริการ งานทะเบียน ข้อมูลทางการศึกษา และงานหลักสูตรและผลการเรียน

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๖ สำนักฯ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการให้บริการแก่คณาจารย์ นักศึกษาและบุคคลทั่วไป เพื่อตอบสนองภารกิจของมหาวิทยาลัยฯ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง
๒. พัฒนาฐานข้อมูลทางด้านวิชาการของมหาวิทยาลัย
๓. ประสานงานกับคณะในการจัดทำแผนการเรียนของนักศึกษาทุกหลักสูตร
๔. ให้บริการทางวิชาการแก่ผู้ใช้บริการและประชาชนทั่วไป



ในส่วนการปฏิบัติงานด้านบริหาร ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖-๒๕๔๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระ ภักดี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ในวาระแรก ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวัฒนา สุภระ ได้ดำรงตำแหน่งนายทะเบียน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๔๔-๒๕๕๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลฐู ธัญญะวัน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน รองศาสตราจารย์พรเพ็ญ ไช้ชัย ได้ดำรงตำแหน่งนายทะเบียน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ครองแก้ว ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน นางบุษบาเหมือนนิหาร ได้ดำรงตำแหน่งนายทะเบียน มีรายละเอียดการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มงาน ดังนี้



๔. ด้านการรับสมัครนักศึกษา

การเปิดรับนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา ๒๕๑๙ โดยรับนักศึกษาระดับ ป.กศ. รุ่นแรก จำนวน ๓๙๒ คน นักศึกษารุ่นนี้ได้รับการคัดเลือกส่งเข้าเรียนจากสภาตำบลต่างๆ ในเขตจังหวัดกำแพงเพชร และตาก เนื่องจากการก่อสร้างยังไม่แล้วเสร็จ ในภาคเรียนแรกจึงได้ใช้ศาลาอเนกประสงค์เป็นอาคารชั่วคราว ต่อมาในภาคเรียนที่ ๒ ได้ย้ายเข้ามาในอาคารชั่วคราวในบริเวณวิทยาลัยครู



ปีการศึกษา ๒๕๒๐ วิทยาลัยเปิดรับนักศึกษาระดับ ป.กศ. รุ่นที่ ๒ จำนวน ๒๖๐ คน โดยใช้วิธีคัดเลือกจากจากสภาตำบลเช่นเดิม ในปีนี้วิทยาลัยปรับระบบการบริหารเข้าสู่วิทยาลัยครู ตามพรบ. สภาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๑๘ จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในปีนี้เป็น ๖๒๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๒๑ วิทยาลัยครูขยายการเปิดรับนักศึกษาในระดับ ป.กศ. ชั้นสูง จำนวน ๙ กลุ่มวิชาเอก คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม พลศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์ ศิลปะ คหกรรม และเกษตร รวม ๒๖๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๒๒ เปิดรับระดับ ป.กศ. จากจังหวัดตาก และจังหวัดกำแพงเพชร รับใหม่ในปีนี้เป็น ๘๙ คน และยังคงเปิดรับนักศึกษาระดับ ป.กศ. ชั้นสูง เป็นปีที่ ๒ รวม ๙ กลุ่มวิชาเอก จำนวน ๓๔๙ คน

ปีการศึกษา ๒๕๒๓ เปิดรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร ค.บ. ๔ ปี ๕ กลุ่มวิชาเอก คือ วิชาเอกภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา เปิดระดับ ค.บ. ๒ ปี ๒ กลุ่มวิชาเอก คือ วิทยาศาสตร์และภาษาไทย ในปีนี้เปิดรับระดับ ป.กศ. เป็นปีสุดท้ายจำนวน ๘๐ คน ๒ กลุ่ม และรับครูเข้าอบรมในโครงการ อคป. เป็นรุ่นที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๒๔ ปีนี้วิทยาลัยมีนักศึกษาระดับปริญญาตรีสำเร็จรุ่นแรก ทั้งภาคปกติ และ อคป. ในปีนี้จึงรับนักศึกษาระดับ ป.กศ.

ปีการศึกษา ๒๕๒๕ วิทยาลัยมีการเปิดสอนตามหลักสูตรของสภาการศึกษา ๓ ระดับ คือ ๑) ระดับอนุปริญญาวิชาการสาขาต่างๆ เปิดสอนรวม ๔ วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกเกษตรศาสตร์ (พืชศาสตร์) วิชาเอกคหกรรมศาสตร์ (ผ้าและเครื่องแต่งกาย) วิชาเอกเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เซรามิกส์)

วิชาเอกดนตรีและศิลปะการแสดง (ดนตรี) ๒) ระดับปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตร ๔ ปี เปิดสอนรวม ๗ วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกภาษาไทย วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาเอกสังคมศึกษา วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป วิชาเอกคณิตศาสตร์ วิชาเอกนาฏศิลป์ วิชาเอกสุขศึกษา ๓) ระดับปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตร ๒ ปี เปิดสอนรวม ๖ วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกคหกรรมศาสตร์ พลศึกษา การประถมศึกษา สุขศึกษา เกษตรศาสตร์ นาฏศิลป์

ปีการศึกษา ๒๕๒๙ สำหรับนักศึกษาภาคปกติ วิทยาลัยได้เปิดรับ ๓ ระดับ คือ ๑) อนุปริญญาวิทยาศาสตรและศิลปศาสตร์ (อ.วท. และ อ.ศศ.) เปิดสอนรวม ๔ วิชาเอก คือ วิชาเอกพีชศาสตร์ วิชาเอกเซรามิกส์ วิชาเอกดนตรี (สากล) วิชาเอกก่อสร้าง ๒) ระดับปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) หลักสูตร ๔ ปี เปิดสอนรวม ๗ วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ นาฏศิลป์ สังคมศึกษา สุขศึกษา และการประถมศึกษา ๓) ระดับปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) หลักสูตร ๒ ปี เปิดสอนรวม ๕ วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ เกษตรศาสตร์ นาฏศิลป์ สุขศึกษา สังคมศึกษา ๔) มีนักศึกษาโครงการคุรุทายาทเป็นรุ่นแรก ในปีนี้วิทยาลัยได้เปิดอบรมตามโครงการ การจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) เป็นรุ่นแรก โดยเปิดทำการอบรมรวม ๓ ระดับคือ ๑) ระดับอนุปริญญาวิทยาศาสตร (อ.วท.) รวม ๑ วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกสุขศึกษา ๒) ระดับปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) หลักสูตร ๔ ปี รวม ๔ วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกพลศึกษา การแนะแนว ศิลปศึกษา การประถมศึกษา ๓) ระดับปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) หลักสูตร ๒ ปี เปิดสอนรวม ๗ วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกเกษตรศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ นาฏศิลป์ เทคโนโลยีทางการศึกษา การบริหารโรงเรียน สังคมศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ ในปีนี้วิทยาลัยได้เปิดอบรมตามโครงการการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) เป็นรุ่นที่ ๒ โดยเปิดให้การอบรม ๖ ระดับ คือ ๑) ระดับอนุปริญญาวิทยาลัย (อ.วท.) รวม ๒ วิชาเอก คือ เซรามิกส์ และสุขศึกษา ๒)ระดับอนุปริญญาครุศาสตร์ (อ.คศ.) รวม ๑ วิชาเอก คือ การศึกษาปฐมวัย ๓) ระดับปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) หลักสูตร ๒ ปี รวม ๑๑ วิชาเอกคือ ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา ภาษาไทย สังคมศึกษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เกษตรกรรม พลศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์ คหกรรมศาสตร์ ๔) ระดับปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) หลักสูตร ๔ ปี รวม ๔ วิชาเอก คือ พลศึกษา ศิลปศึกษา ประถมศึกษา จิตวิทยาและการแนะแนว ๕) ระดับอนุปริญญาศิลปศาสตร์ (อ.ศศ.) รวม ๑ วิชาเอก คือ การบริหารธุรกิจ ๖) ระดับปริญญาตรีศิลปศาสตร์บัณฑิต (ศศ.บ.) รวม ๑ วิชาเอก คือ การจัดการทั่วไป

ปีการศึกษา ๒๕๓๑ ในปีนี้วิทยาลัยได้เปิดอบรมตามโครงการการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) เป็นรุ่นที่ ๓ โดยเปิดให้มีการอบรมเพิ่มขึ้นอีก ๑ ระดับ คือ ระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตร (วท.บ.) หลักสูตร ๒ ปี รวม ๑ รายวิชาเอก คือ สุขศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๓๒ ในปีนี้วิทยาลัยได้เปิดอบรมตามโครงการการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) เป็นรุ่นที่ ๔ และนักศึกษาในโครงการคุรุทายาทได้จบการศึกษาเป็นรุ่นแรก

ปีการศึกษา ๒๕๓๔ วิทยาครูกำแพงเพชรเปิดโปรแกรมวิชาใหม่ ๔ โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีการอาหาร ในระดับอนุปริญญาตรี และโปรแกรมวิชาชีววิทยา โปรแกรมวิชาฟิสิกส์ ในระดับปริญญาตรี และเปิดรับนักศึกษา กศ.บป. เป็นรุ่นที่ ๕ รวมทั้งหมด ๒๔ โปรแกรมวิชา

ปีการศึกษา ๒๕๓๕ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานนามใหม่อันเป็นมงคลแก่วิทยาลัยครูกำแพงเพชรว่า “สถาบันราชภัฏ” นับเป็นเกียรติและศิริมงคลแก่ สถาบัน ข้าราชการ อาจารย์ และนักศึกษาทุกคนยิ่งนัก

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ ได้มีการรับสมัครนักศึกษาทั้งภาคปกติ และภาคบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และศูนย์อุดมศึกษาแม่สอด หลักสูตรที่เปิดสอนในแต่ละคณะ มีดังนี้

๑. คณะครุศาสตร์ ได้แก่ การศึกษาปฐมวัย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ภาษาอังกฤษ และศิลปกรรม (กลุ่มดนตรี)

๒. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่ ภาษาอังกฤษธุรกิจ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว นิเทศศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และศิลปกรรม (ออกแบบประยุกต์ศิลป์)

๓. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ เคมี และวิทยาการคอมพิวเตอร์

๔. คณะวิทยาการจัดการ ได้แก่ การบริหารธุรกิจ (การบริหารทรัพยากรมนุษย์) การบริหารธุรกิจ (การตลาด) การบริหารธุรกิจ (การเงินการธนาคาร) การบริหารธุรกิจ (การบัญชี) และการบัญชี

๕. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้แก่ อิเลคทรอนิกส์ (เทคโนโลยีอิเลคทรอนิกส์) ไฟฟ้า อิเลคทรอนิกส์ (อิเลคทรอนิกส์คอมพิวเตอร์) ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีอิเลคทรอนิกส์) เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม) และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีการผลิต)

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ ได้มีการรับสมัครนักศึกษาทั้งภาคปกติ และภาคบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด โดยมีนักศึกษาทั้งสิ้นจำนวน ๑,๗๓๗ คน หลักสูตรที่เปิดสอนในแต่ละคณะ มีดังนี้

๑. คณะครุศาสตร์ ได้แก่ การศึกษาปฐมวัย พลศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ดนตรีศึกษา คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ทั่วไป

๒. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่ บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษธุรกิจ รัฐประศาสนศาสตร์ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และศิลปกรรม (ออกแบบประยุกต์ศิลป์)

๓. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ เคมี วิทยาการคอมพิวเตอร์ และวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๔. คณะวิทยาการจัดการ ได้แก่ การบริหารธุรกิจ (การบริหารงานทั่วไป) การบริหารธุรกิจ (การบริหารทรัพยากรมนุษย์) การบริหารธุรกิจ (การตลาด) การบริหารธุรกิจ (การเงินการธนาคาร) และ เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (ธุรกิจการเงินการธนาคาร)

๕. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้แก่ ไฟฟ้า เทคโนโลยีเซรามิกส์ ออกแบบผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรมเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีก่อสร้าง) เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีไฟฟ้า อุตสาหกรรม) และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีการผลิต)

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้มีการรับสมัครนักศึกษาทั้งภาคปกติ และภาคบุคลากรประจำการ (กค.บป.) ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด โดยมิ ศึกษากทั้งสิ้นจำนวน ๒,๙๘๘ คน โดยทำการเปิดรับสมัครผ่านฝ่ายแนะแนวโรงเรียนมัธยม สมัครโดยตรงที่สำนัส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และสมัครผ่านทางเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเว็บไซต์ www.kpru.ac.th หลักสูตรที่เปิดสอนในแต่ละคณะ มีดังนี้

๑. คณะครุศาสตร์ ๑๑ หลักสูตร ได้แก่ การศึกษาปฐมวัย วิทยาศาสตร์ทั่วไป คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ดนตรีศึกษา สังคมศึกษา พลศึกษา ภาษาจีน คอมพิวเตอร์ศึกษา ภาษาไทย และการ ประถมศึกษา

๒. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๑๐ หลักสูตร ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การ พัฒนาสังคม ภาษาจีน บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ วิจารณ์ศิลป์และประยุกต์ศิลป์ นิติศาสตร์ / นิติศาสตร์ (สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี) รัฐประศาสนศาสตร์ และ สารสนเทศภูมิศาสตร์

๓. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑๐ หลักสูตร ได้แก่ เคมี วิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการเกษตร ชีววิทยา ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม สาธารณสุขศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์ (หลักสูตรควบระดับปริญญาตรี ๒ ปริญญา)

๔. คณะวิทยาการจัดการ ๑๒ หลักสูตร ได้แก่ การบริหารธุรกิจ (การตลาด) การบริหารธุรกิจ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) การบริหารธุรกิจ (การจัดการทั่วไป) บัญชี (มีทั้งระดับปริญญาตรี ๔ ปี และระดับ ปริญญาตรี ๔ ปี เทียบโอน) การบริหารธุรกิจ (การเงินการธนาคาร) เศรษฐศาสตร์การเงินการคลัง นิเทศ ศาสตร์ และการท่องเที่ยวและการโรงแรม

๕. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ๗ หลักสูตร ได้แก่ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการ จัดการโลจิสติกส์ เทคโนโลยีพลังงาน ออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (กลุ่มคอมพิวเตอร์ กราฟฟิก) เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (กลุ่มวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (กลุ่มวิชา เทคโนโลยีโยธา) และสถาปัตยกรรม

๕. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ในอดีตยังไม่มีเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการทำงานมากนัก ต้องอาศัยคนจารย์เข้ามา ช่วยกันทำงาน มหาวิทยาลัยพยายามหาอุปกรณ์เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์มาช่วยจัดบริหารในสำนักงาน และไปขอดูงานจากวิทยาลัยครูเชียงราย และขอใช้โปรแกรมงานทะเบียนมาใช้ซึ่งมีการไปดูงานทั้ง ๒ ครั้ง โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์วิสิฐ วัฒนธวัช ทำการปรับปรุงพัฒนาโปรแกรมจากเดิมเพื่อปรับใช้กับงานให้มี ความรวดเร็วกว่าเดิม

ปัจจุบันได้มีการพัฒนาโปรแกรม MIS ของมหาวิทยาลัยฯ มาใช้ในงานหลักสูตร โปรแกรมจัดแผนการเรียนมาใช้ในงานหลักสูตร โปรแกรมการจัดตารางการเรียนการสอน ระบบการตรวจสอบคุณวุฒิผ่านระบบเครือข่าย ระบบสมัครเรียน/การรับสมัครนักศึกษาผ่านระบบเครือข่าย ระบบรายงานตัวนักศึกษา ระบบกรอกข้อมูลภาวะการดำเนินงานของบัณฑิต ระบบสมัครสอบวัดมาตรฐานความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ ระบบลงทะเบียนเรียนและระบบกรอกข้อมูลผลการเรียน ผ่านระบบเครือข่ายมาใช้ในงานทะเบียนและงานเลขานุการ

สำนักศิลปะและวัฒนธรรมกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยาวลักษณ์ ใจวิสุทธิ์หรรษา*

ประวัติและความเป็นมา

สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตั้งอยู่ที่อาคารศูนย์ภูมิภาคพิทยามีชื่อว่าหอศิลปะดุริยางค์ เลขที่ ๒๙ หมู่ ๑ ต.นครชุม อ.เมือง จ.กำแพงเพชร มีการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่เป็นพันธกิจหนึ่งของมหาวิทยาลัย โดยมีหน้าที่และภารกิจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สืบสาน ส่งเสริม เผยแพร่วัฒนธรรม การศึกษาค้นคว้าวิจัยทางวัฒนธรรมและการบริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งการพัฒนาวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ประเพณีของท้องถิ่นของจังหวัด และของชาติ

นอกจากนี้สำนักศิลปะและวัฒนธรรมยังดำเนินงานในฐานะที่เป็นหน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร ดำเนินการตามแผนงานที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งแต่เดิมตามพระราชบัญญัติสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๒๒ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้ง “ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรม วิทยาลัยครูกำแพงเพชร” เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๓๓ เพื่อทำหน้าที่ช่วยปกป้อง รักษา ส่งเสริม เผยแพร่ และพัฒนาวัฒนธรรมของชาติ ในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ศูนย์ดังกล่าวให้เรียกว่า “ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดกำแพงเพชร วิทยาลัยครูกำแพงเพชร” จนกระทั่งเมื่อองค์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศเห็นสมควรจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๔๗ ได้ให้ปรับเปลี่ยนชื่อเป็น “**สำนักศิลปะและวัฒนธรรม**” เป็นต้นไป

ปัจจุบัน สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ตั้งอยู่รอบนอกพื้นที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร บริเวณติดริมแม่น้ำปิง โดยมีอาคารภูมิภาคพิทยามี และหอศิลปะดุริยางค์ เป็นสำนักงานในการดำเนินงานบริหารจัดการของสำนักศิลปะและวัฒนธรรม

* ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ทำเนียบผู้บริหารของสำนักศิลปะและวัฒนธรรม จากอดีตถึงปัจจุบัน

หัวหน้าศูนย์ศิลปะและวัฒนธรรม

- พ.ศ. ๒๕๒๔-๒๕๔๓ อาจารย์สุวนีย์ พระแก้ว
ผศ.ดร.สุนทรี ดวงทิพย์
อาจารย์เยาวลักษณ์ ใจวิสุทธิहरรษา
อาจารย์ศุภศักดิ์ แก้วขาว

ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม หัวหน้าหน่วยอนุรักษ์ธรรมชาติและศิลปกรรม

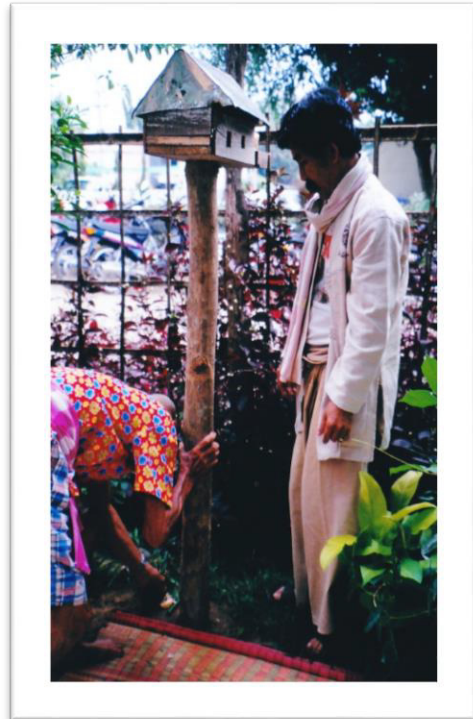
- พ.ศ. ๒๕๔๔-๒๕๔๗ ผศ.กวี ครองแก้ว
- พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๑ รศ.ชัชวาลย์ ธรรมสอน
- พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕ ผศ.ชัชชัย พวกดี
- พ.ศ. ๒๕๕๖-ปัจจุบัน ผศ.เยาวลักษณ์ ใจวิสุทธิहरรษา

“ภาพอดีตถึงปัจจุบัน” สำนักศิลปะและวัฒนธรรม

ภาพอาคารสำนักศิลปะและวัฒนธรรม (หลังเก่า)



ภาพพิธีตั้งศาลบริเวณอาคารสำนักศิลปะและวัฒนธรรม (หลังเก่า)



ภาพอาคารสำนักศิลปะและวัฒนธรรม (หลังใหม่)



อาคารภูมิภาคพิทยา



หอศิลปะดุริยางค์

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

ปรัชญา สืบสานภูมิปัญญา เสริมสร้างคุณค่าวัฒนธรรม

วิสัยทัศน์ แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

พันธกิจ

1. ทำนุบำรุง ส่งเสริม อนุรักษ์ เผยแพร่และสร้างเครือข่ายด้านศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และบริการวิชาการด้านศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน
3. ส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการด้านศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและพันธกิจอื่นๆ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักศิลปะและวัฒนธรรมให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ศิลปะและวัฒนธรรมไทยได้รับการอนุรักษ์ ส่งเสริมทำนุบำรุง เผยแพร่ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
2. นักเรียน นักศึกษา บุคลากรและประชาชนในชุมชนท้องถิ่น มีความตระหนักและเห็นคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. สำนักศิลปะและวัฒนธรรมเป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการวิชาการด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอาเซียน
4. มีเครือข่ายด้านศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ
5. บูรณาการด้านศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนหรือพันธกิจอื่นๆ
6. สำนักศิลปะและวัฒนธรรมมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

อนุรักษ์ ส่งเสริม ทำนุบำรุง เผยแพร่ ศิลปะและวัฒนธรรมไทยและเรียนรู้วัฒนธรรมอาเซียน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม อนุรักษ์ ทำนุบำรุง เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
2. สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. พัฒนาสำนักศิลปะและวัฒนธรรม ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการวิชาการด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอาเซียน
4. สร้างเครือข่ายด้านศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ส่งเสริมการบูรณาการด้านศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนหรือพันธกิจอื่นๆ
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านศิลปะและวัฒนธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

บทบาทและหน้าที่ของสำนักศิลปะและวัฒนธรรมกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มีหน้าที่อนุรักษ์ ส่งเสริม สืบสานศิลปะและวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อปลูกจิตสำนึกและเกิดความหวงแหนให้กับนักศึกษาและประชาชน เผยแพร่ศิลปะ และวัฒนธรรมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและในระดับสากล ทำนุบำรุงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้มีการสืบทอดและพัฒนาอย่างยั่งยืน เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักศึกษาและประชาชนในท้องถิ่น ศึกษา ค้นคว้า วิจัยทางด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา พร้อมทั้งจัดให้มีการบริการวิชาการ การบูรณาการองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม แก่ท้องถิ่นบูรณาการด้านศิลปะและวัฒนธรรมเข้ากับการเรียนการสอน และพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทาง ศิลปะและวัฒนธรรม ทำนุบำรุง ส่งเสริม อนุรักษ์ พัฒนา เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินงานในฐานะเป็นหน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของสำนักศิลปะและวัฒนธรรม ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม อนุรักษ์ ทำนุบำรุง เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

- ๑.๑ การเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรม
- ๑.๒ ราชภัฏวัฒนธรรม
- ๑.๓ การจัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ประชาสัมพันธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๒.๑ การคัดเลือกบุคคลดีเด่นทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม
- ๒.๒ การอบรมมารยาทไทยและการประกวดมารยาทไทย
- ๒.๓ การไหว้ครูดนตรีไทย
- ๒.๔ การพัฒนาจิตปัญญาและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
- ๒.๕ การไหว้ครูนาฏศิลป์
- ๒.๖ การทำนุบำรุงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒.๗ การจัดทำฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒.๘ การสร้างมาตรฐาน “ระบารวมเผ่าชาวเขา”
- ๒.๙ วันอนุรักษ์มรดกไทย
- ๒.๑๐ ผ้าป่าราชภัฏร่วมใจ
- ๒.๑๑ ศิลป์อาสา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสำนักศิลปะและวัฒนธรรมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอาเซียน

- ๓.๑ การเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน
- ๓.๒ การจัดทำฐานข้อมูลด้านศิลปะและวัฒนธรรม
- ๓.๓ การพัฒนาหอศิลปะดุริยางค์และอาคารภูมิภาคพิทยายเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะและ วัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายด้านศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๑ การส่งเสริมเครือข่ายด้านศิลปะและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบูรณาการด้านศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนหรือพันธกิจอื่นๆ

๕.๑ การพัฒนาความร่วมมือด้านบริการวิชาการ การเรียนการสอน ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

๕.๒ การสืบสานงานศิลปะและวัฒนธรรมผ่านผลิตภัณฑ์ของที่ระลึก

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านศิลปะและวัฒนธรรมอย่างมี

ประสิทธิภาพ

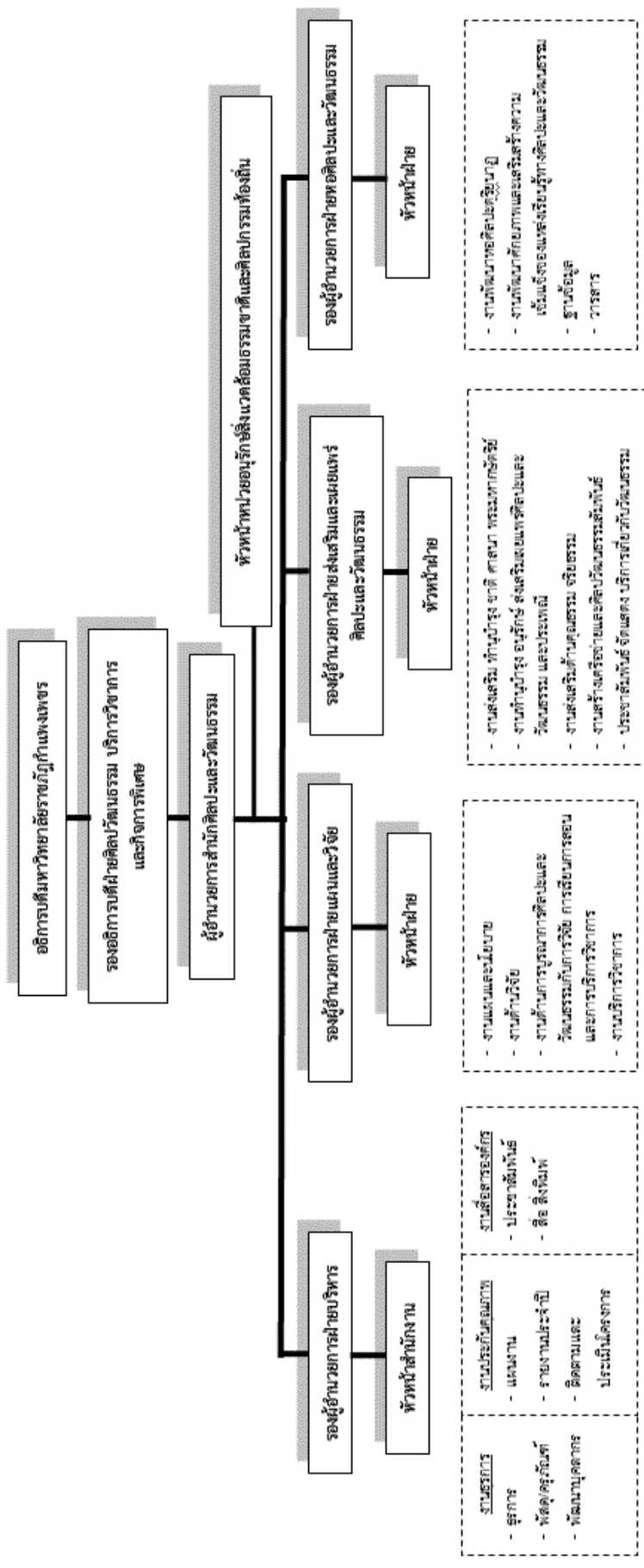
๖.๑ การบริหารงานสำนักงาน

๖.๒ การประกันคุณภาพ

๖.๓ การพัฒนาบุคลากร

๖.๔ การจัดทำรายงานประจำปีสำนักศิลปะและวัฒนธรรม

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการและโครงสร้างการบริหารหน่วยงาน สำนักศิลปะและวัฒนธรรม



โครงการ/กิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม คู่ชุมชน ท้องถิ่น

โครงการไหว้ครูและครอบครูดนตรีไทย

ดนตรีไทย เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ที่เกิดขึ้นจากภูมิปัญญาของบรรพบุรุษไทย อันเป็นเอกลักษณ์เฉพาะ ซึ่งเป็นที่ภาคภูมิใจในความเป็นตัวของตัวเองและความสามารถของบรรพบุรุษที่ได้คิดสร้างเครื่องดนตรี สร้างบทเพลงต่างๆ ขึ้นมาอย่างเป็นระบบระเบียบมีแบบแผนให้กับคนรุ่นหลัง ทั้งยังเป็นแบบอย่างที่ได้ถ่ายทอดต่อๆ กันมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งนับเป็นประโยชน์ในการนำไปสู่การพัฒนาการทางการศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการและด้านปฏิบัติดนตรีไทย สำหรับในสาขาวิชาดนตรีไทยนั้นจะแสดงกตเวทิต์ถึงครูบาอาจารย์ ด้วยการจัดพิธีไหว้ครูดนตรีไทยขึ้น ดังที่ได้พบเห็นกันอยู่ในปัจจุบัน พิธีไหว้ครูดนตรีไทยนับเป็นขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามอย่างหนึ่งที่ครูบาอาจารย์ได้กำหนดระเบียบแบบแผนให้ปฏิบัติสืบทอดกันมา โดยได้นำหลักเกณฑ์และความเชื่อในศาสนาพราหมณ์และศาสนาพุทธมารวมเข้าด้วยกัน นักดนตรีไทยนอกจากจะมีครูเป็นมนุษย์แล้วยังมีครูเป็นเทวดาและครุฑาษีอีกด้วย เพราะถือว่าเทพองค์หนึ่งที่มีความผูกพันเกี่ยวข้องกับดนตรีไทยนั่นเอง

ภาพกิจกรรมการไหว้ครูและครอบครูดนตรีไทย



โครงการพัฒนาจิตปัญญา

ชีวิตของมนุษย์ประกอบด้วยธรรมชาติ ๒ ส่วน คือ ธรรมชาติส่วนกาย และธรรมชาติส่วนจิต ธรรมชาติส่วนกาย คือ การดำรงอยู่ด้วยอาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ส่วนธรรมชาติส่วนจิต เป็นธรรมชาติส่วนรับรู้ รู้สึก จดจำและนึกคิดความเคลื่อนไหวไปแห่งกระแสธารทางจิตนี้เอง ก่อให้เกิดความเป็นไปแห่งชีวิตที่หลากหลายได้อย่างพิสดาร จิตนอกจากจะทำหน้าที่ทางจิตเองแล้ว ยังออกคำสั่งให้กายออกไปทำหน้าที่ ทั้งการพูดและการกระทำต่างๆ อีกด้วย ธรรมชาติส่วนจิตมีบทบาทเป็นนาย ธรรมชาติส่วนกายเป็นบ่าว จิตใช้กายไปทำหน้าที่ต่างๆ เพื่อเหตุผลพื้นฐานของชีวิตก็คือ การแสวงหาความสุขที่แท้จริงโดยผ่านกระบวนการค้นหาความจริงของชีวิตนั่นเอง มนุษย์ทุกคนล้วนปรารถนาสุข ความสุข จะเกิดขึ้นได้มากหรือน้อย ก็ด้วยความรู้ความเข้าใจในพุทธธรรม มากหรือน้อยนั่นเอง

ประมวลภาพอบรมเพื่อพัฒนาจิตปัญญาและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม



โครงการไหว้ครูและครอบครูนาฏศิลป์ไทย

พิธีไหว้ครูและครอบครูนาฏศิลป์เป็นพิธีที่ดั่งงาม ควรยกย่องและอนุรักษ์ไว้ ซึ่งพิธีไหว้ครูและครอบครูนาฏศิลป์นับว่าเป็นวัฒนธรรมไทยที่มีมาแต่สมัยโบราณกาล การไหว้ครูถือว่าการแสดงถึงความอ่อนน้อมถ่อมตน ความกตัญญูทวาทิตต่อผู้มีพระคุณ ซึ่งในปัจจุบันนี้ทุกภาคส่วนต้องอบรมบ่มเพาะและถ่ายทอดวัฒนธรรมอันดีนี้ อีกทั้งยังควรเผยแพร่ให้อนุชนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดความรู้ ความรักในวัฒนธรรมของไทย เพื่อให้เกิดความเป็นมงคลต่อผู้เรียน และเป็นการสืบทอด อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ วัฒนธรรมอันดีให้คงอยู่และเป็นที่แพร่หลาย สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงจัดพิธีไหว้ครูและครอบครูนาฏศิลป์ไทยและรับมอบทางนาฏศิลป์ขึ้น เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ ได้ร่วมพิธีไหว้ครูทางด้านนาฏศิลป์ และมีความมั่นใจในการประกอบอาชีพต่อไป

ภาพกิจกรรมการไหว้ครูและครอบครูนาฏศิลป์ไทย



โครงการเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทยสู่สากล

วัฒนธรรมจึงเป็นลักษณะพฤติกรรมต่างๆ ของมนุษย์ซึ่งเป็นวิถีชีวิตของมนุษย์ ทั้งบุคคลและสังคมที่ได้วิวัฒนาการต่อเนื่องมาอย่างมีแบบแผน แต่อย่างไรก็ตามมนุษย์นั้นไม่ได้เกาะกลุ่มอยู่เฉพาะในสังคมของตนเอง ได้มีความสัมพันธ์ติดต่อกับสังคมต่างๆ ซึ่งอาจอยู่ใกล้ชิดมีพรมแดนติดต่อกัน หรืออยู่ปะปนในสถานที่เดียวกันหรือ การที่ชนชาติหนึ่งตกอยู่ใต้การปกครองของชนชาติหนึ่ง มนุษย์เป็นผู้รู้จักเปลี่ยนแปลงปรับปรุงสิ่งต่างๆ จึงนำเอาวัฒนธรรมที่เห็นจากการได้สัมพันธ์ติดต่อกันมาใช้โดยอาจรับมาเพิ่มเติมเป็นวัฒนธรรมของตนเองโดยตรงหรือนำเอามาตัดแปลงแก้ไขให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพวัฒนธรรมที่มีอยู่เดิม ซึ่งในปัจจุบันนี้จึงไม่มีประเทศชาติใดที่มีวัฒนธรรมบริสุทธิ์อย่างแท้จริง แต่จะมีวัฒนธรรมที่มีพื้นฐานมาจากความรู้ ประสบการณ์ที่สังคมตกทอดมาโดยเฉพาะของสังคมนั้น และจากวัฒนธรรมแหล่งอื่นที่เข้ามาผสมปะปนอยู่

ภาพกิจกรรมการเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ณ ประเทศไต้หวัน



ภาพกิจกรรมการเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ณ ประเทศเวียดนาม



ภาพกิจกรรมการเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ณ ประเทศสหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ (เมืองดูไบ)

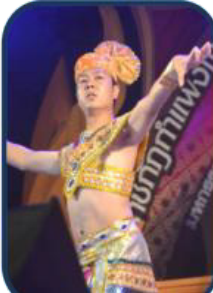


โครงการการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์นานาชาติ

มหาวิทยาลัยศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านระดับชาติเป็นโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของเครือข่ายกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ และหน่วยงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา ๘ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมของแต่ละภูมิภาคจากสถาบันอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้มีการอนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่และสืบทอดศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน อันดีงามของภูมิภาคต่างๆ รวมทั้งแสดงศักยภาพด้านศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏและหน่วยงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และเพื่อเป็นการยกระดับการส่งเสริมและการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติสู่ประชาคมอาเซียนในโอกาสต่อไป และการแสดงดนตรีนาฏศิลป์นานาชาติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเครือข่ายทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านดนตรีและนาฏศิลป์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการศาสตร์ทางด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นออกสู่สากลอันจะทำให้เกิดความมั่นใจและภูมิใจที่จะอนุรักษ์วัฒนธรรมอันล้ำค่าเพื่ออนุชนรุ่นหลัง ในงานการแสดงดนตรีนาฏศิลป์นานาชาติ ได้จัดให้มีกิจกรรมการแสดงของต่างประเทศ เช่น ประเทศอินโดนีเซีย ประเทศฟิลิปปินส์ ประเทศมาเลเซีย ประเทศไต้หวัน ประเทศตุรกี ประเทศคีร์กีซสถาน และประเทศไทย

ภาพกิจกรรมการแสดงดนตรีนาฏศิลป์นานาชาติ







โครงการสร้างมาตรฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรม

ในปี พ.ศ.๒๕๕๒ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรม “มาตรฐานระบำชากรุงราว” โดยมีการวิพากษ์จากผู้เชี่ยวชาญด้านนาฏศิลป์ ระดับชาติ และมีการเผยแพร่สู่ระดับชาติและนานาชาติ ในปี พ.ศ.๒๕๕๓ จัดทำเป็นหลักสูตร“ระบำชากรุงราว”เพื่อใช้เป็นหลักสูตรท้องถิ่นให้กับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร และในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ได้มีการดำเนินการศึกษาค้นคว้าและวิพากษ์จากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการสร้างมาตรฐาน “ชุดระบำรวมเผ่าชาวเขา”



ภาพการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ “การสร้างมาตรฐานรรมำชางักราว”



การวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ “การสร้างมาตรฐานรณรงค์ร่วมเผ่าชาวเขา”





โครงการอบรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่น

หน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่น มีบทบาทหน้าที่ในการเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ฯ ให้กับประชาชนในท้องถิ่นได้ตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของสิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่น ดังนั้นการให้ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่น แก่นักเรียนและประชาชน จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของคนในท้องถิ่น ทั้งยังสามารถกระจายความรับผิดชอบไปสู่ท้องถิ่น โดยชุมชนจะมีส่วนร่วมในการคุ้มครอง รักษาสภาพแวดล้อมของแหล่งศิลปกรรมใกล้ตัว การสร้างจิตสำนึกและให้ความรู้ความเข้าใจในหลักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมที่ถูกต้องให้กับนักเรียน นักศึกษาและประชาชนในท้องถิ่น อันจะก่อให้เกิดผลประโยชน์ทางด้านวิชาการที่ดีต่อท้องถิ่น เป็นแหล่งศึกษาทางประวัติศาสตร์ พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยว สร้างความภาคภูมิใจ เกิดความรักหวงแหนให้กับอนุชนรุ่นหลังในท้องถิ่นสืบไป หน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร จึงได้จัดโครงการอบรมเผยแพร่ความรู้ให้กับเยาวชนเพื่อปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ รักษา หวงแหน และพัฒนาศิลปกรรมในท้องถิ่นของตนเอง รวมถึงการเป็นผู้นำและเป็นเครือข่ายในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่นต่อไป

การอบรมเยาวชน“เรารักบางพาดตามหาบางจันทร์” ณ อำเภอพรานกระต่าย



การอบรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่น ณ อุทยานประวัติศาสตร์
จังหวัดกำแพงเพชร



การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่น ณ โรงเรียนนครไตรตรึงษ์
ตำบลไตรตรึงษ์



การอบรมเยาวชนเครือข่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่น
ณ โรงเรียนคลองลานวิทยา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร



สรุปกิจกรรมความร่วมมือกับเครือข่ายด้านศิลปะและวัฒนธรรม และหน่วยงานภายนอก

ร่วมงานมหกรรมศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ระดับชาติ

สำนักศิลปะและวัฒนธรรมเริ่มเข้าร่วมงานมหกรรมศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านระดับชาติ

๑. ครั้งที่ ๓ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ระหว่างวันที่ ๔-๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

๒. ครั้งที่ ๔ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

๓. ครั้งที่ ๕ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี "สืบสานมรดกวัฒนธรรม เลิศล้ำคุณค่า รักษาเอกลักษณ์ไทย" วันที่ ๑๗-๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

๔. ครั้งที่ ๖ ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

๕. ครั้งที่ ๗ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

๖. ครั้งที่ ๘ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดบุรีรัมย์



การนำเครือข่ายทางวัฒนธรรมเดินทางเผยแพร่แลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมไทย
ในต่างประเทศ



ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๓๐

เผยแพร่วัฒนธรรม ณ ประเทศแคนาดา

ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๓๑

เผยแพร่วัฒนธรรม ณ ประเทศเนเธอร์แลนด์

ครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๓๕

เผยแพร่วัฒนธรรม ณ ประเทศสวีเดน ประเทศเดนมาร์ก

ครั้งที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๔๓

เผยแพร่วัฒนธรรม ณ ประเทศสวีเดน

ครั้งที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๕๑

เผยแพร่วัฒนธรรม ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา

ครั้งที่ ๖ พ.ศ. ๒๕๕๓

เผยแพร่วัฒนธรรม ณ ประเทศสวีเดน

ครั้งที่ ๗-๑๐ พ.ศ. ๒๕๕๔

เผยแพร่วัฒนธรรม ณ ประเทศจีน ประเทศเวียดนาม
และประเทศสิงคโปร์

ครั้งที่ ๑๑ พ.ศ. ๒๕๕๕

เผยแพร่วัฒนธรรม ณ ประเทศไต้หวัน

ครั้งที่ ๑๒-๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๖

เผยแพร่วัฒนธรรม ประเทศสหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย ญี่ปุ่น
และประเทศญี่ปุ่น

เครือข่ายความร่วมมือในท้องถิ่น งานประจำปีสารทไทย-กล้วยไข่ งานนบพระ-เล่นเพลง



ร่วมแสดงงานมหกรรมอาหารพื้นบ้าน เทศกาลกินกล้วยเดี่ยวเที่ยวเมืองกำแพงเพชร



ร่วมสืบสานประเพณีลอยกระทง ธารประทีปกำแพงเพชร



เครือข่ายความร่วมมืองานศิลปวัฒนธรรมอุดมศึกษา

สำนักศิลปะและวัฒนธรรมเริ่มเข้าร่วมเป็นเครือข่ายงานศิลปวัฒนธรรมอุดมศึกษา

๑. ครั้งที่ ๗ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น “ออนซอน ศิลป์ ครีมนอดินแดง” จังหวัดขอนแก่น ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ จำนวนสถาบันที่เข้าร่วมงาน ๔๕ สถาบัน

๒. ครั้งที่ ๘ ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง “ศิลป์ ล้านนา ปูจาแม่ฟ้าหลวง” จังหวัดเชียงราย ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๕ มกราคม ๒๕๕๙ จำนวนสถาบันที่เข้าร่วมงาน ๕๐ สถาบัน

๓. ครั้งที่ ๙ ณ มหาวิทยาลัยบูรพา “วัฒนธรรมทุกภาค ทุกศาสนา สร้างปัญญาชน” จังหวัดชลบุรี ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๗ มีนาคม ๒๕๕๒ จำนวนสถาบันที่เข้าร่วมงาน ๘๓ สถาบัน

๔. ครั้งที่ ๑๐ ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร (พระราชวังสนามจันทร์) “ศิลปะ ศิลปิน ศิลปากร” จังหวัดนครปฐม ระหว่างวัน ๗-๙ ธันวาคม ๒๕๕๒ จำนวนสถาบันที่เข้าร่วมงาน ๙๖ สถาบัน

๕. ครั้งที่ ๑๑ ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ “นาฏดุริยศิลป์ ณ ถิ่นล้านนา” จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๓ จำนวนสถาบันที่เข้าร่วมงาน ๙๒ สถาบัน

๖. ครั้งที่ ๑๒ ณ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล “เทิดไถ่องค์เอกอัครศิลปิน” จังหวัดนครราชสีมา

ระหว่างวันที่ ๙-๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๔ จำนวนสถาบันที่เข้าร่วมงาน ๔๕ สถาบัน

๗. ครั้งที่ ๑๓ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จังหวัดสงขลา “รวมดวงใจถวายแม่ของแผ่นดิน”

ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๕ จำนวนสถาบันที่เข้าร่วมงาน ๕๘ สถาบัน

๘. ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม “ฮัตถอยศิลป์...ถิ่นดักลิลา” จังหวัดมหาสารคาม

ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๗ มกราคม ๒๕๕๗ จำนวนสถาบันที่เข้าร่วมงาน ๗๒ สถาบัน



พัฒนาการของสำนักประกันคุณภาพการศึกษา

สุนันท์ แหวนประดับ*

ในยุคที่เต็มไปด้วยการแข่งขันอย่างทุกวันนี้ คงหนีไม่พ้นการแข่งขันในเรื่องคุณภาพและมาตรฐาน ซึ่งในมาตรฐานสากลที่ถูกใช้กันในปัจจุบันมีอยู่หลายระบบ เช่น ISO IEEE GMP Codex และ IPPC เป็นต้น ส่วนประเทศไทยเองก็มีการพัฒนาระบบมาตรฐานที่ใช้กันภายในประเทศเช่นกันไม่ว่าจะเป็น ๕ ส ออย. KM และ TQF สำหรับวงการการศึกษาเองก็มีการแข่งขันในเรื่องคุณภาพและมาตรฐานไม่ต่างกับภาคองค์กรอื่น โดยการประกันคุณภาพการศึกษามีความสำคัญอย่างมากในการพิจารณาตัดสินใจเลือกสถานศึกษาต่อของผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา เป็นการประกันว่าบัณฑิตที่จบจากสถาบันการศึกษานั้นมีคุณภาพและได้รับการรับรองคุณวุฒิ อีกทั้งมีผลต่อการพิจารณาการรับเข้าทำงานในอนาคตของสถานประกอบการอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยปัจจุบันประเทศไทยมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ ๒ ระบบ คือ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Internal Quality Assurance: IQA) ดำเนินงานโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และระบบการประกันคุณภาพการศึกษากายนอก (External Quality Assurance: EQA) ดำเนินงานโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ.

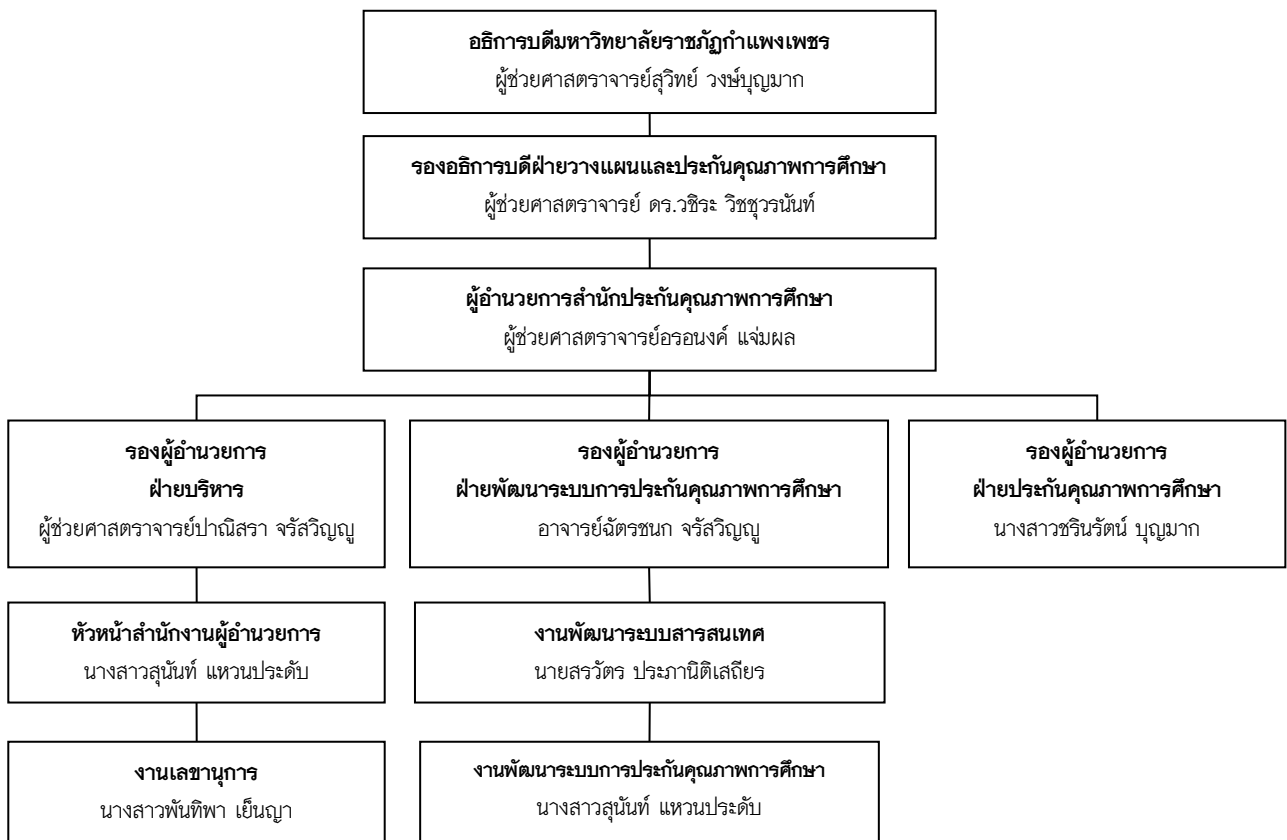
การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้เริ่มต้นขึ้นมาพร้อมกับนโยบายและแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาที่สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏประกาศใช้กับสถาบันราชภัฏทั่วประเทศเมื่อวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๓๙ ซึ่งในขณะนั้นสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรยังไม่มี การจัดตั้งหน่วยงานเพื่อรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยตรง และการประเมินคุณภาพภายในได้ใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพแบบ ๑๐ มาตรฐาน ต่อมาได้มีการประกาศพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรได้รับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรอบแรก (พ.ศ. ๒๕๔๔- ๒๕๔๘) เมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๔๖ และวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๔๗ ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกนั้นสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรผ่านการประเมินและได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

* หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ สำนักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ในปีเดียวกันสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรได้ยกฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร” ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา เล่ม ๑๒๑ ตอนพิเศษ ๒๓ และย้ายไปอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) หลังจากนั้นเมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๔๙ สกอ. ได้มีการประกาศใช้มาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อเป็นกลไกกำกับมาตรฐานและใช้เป็นกรอบดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา และได้มีการพัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ให้เป็นเกณฑ์คุณภาพ ๙ องค์ประกอบ และนำมาใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในกับสถานศึกษา ของไทยจนถึงปัจจุบัน ในปีเดียวกันมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง (พ.ศ. ๒๕๔๙ - ๒๕๕๓) ในวันที่ ๑๐ - ๑๔ กันยายน ๒๕๔๙ โดยขณะนั้นมหาวิทยาลัยได้จัดอยู่ใน กลุ่มสถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตและพัฒนาสังคม และได้รับผลการประเมินในระดับมหาวิทยาลัย ด้วยคะแนน ๓.๙๙ หรือมีผลการประเมินคุณภาพในระดับดี นอกจากนี้ทุกกลุ่มสาขาวิชา ก็ได้รับการรับรอง คุณภาพในระดับดีด้วยเช่นกัน จะเห็นได้ว่าในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๓๙ - ๒๕๔๙ เป็นทศวรรษที่มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชรได้มีการปรับปรุงผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย อย่างต่อเนื่อง ประกอบกับผู้บริหารระดับสูงเริ่มให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษามากขึ้น

ด้วยกระแสของการประกันคุณภาพที่มีมากขึ้นเรื่อยๆ ในสังคม ประกอบกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชรมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพมาพอสมควร ทำให้มหาวิทยาลัยจัดตั้ง “สำนักประกัน คุณภาพการศึกษา” ขึ้น เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ แจ่มผล เป็นผู้อำนวยการสำนัก ภายในหน่วยงานประกอบไปด้วยผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานรวมทั้งสิ้น ๑๑ คน แบ่งส่วนราชการและโครงสร้างองค์กรเป็น ๕ งาน คือ งาน เลขานุการ งานประกันคุณภาพการศึกษา งาน กพร. งานพัฒนาระบบบริหาร และงานบริการวิชาการ จากโครงสร้างองค์กรจะเห็นว่านอกจากสำนักประกันคุณภาพการศึกษาจะมีหน้าที่ดำเนินงาน สนับสนุน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยแล้ว ยังทำหน้าที่ในการดูแลงานบริการ วิชาการของมหาวิทยาลัยอีกด้วย โดยการจัดตั้งสำนักประกันคุณภาพขึ้นมา นี้ ทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชรมีการบริหารจัดการและการดำเนินงานในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาของทุกหน่วยงาน ภายในมหาวิทยาลัยเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั่วทั้งองค์กร มีระบบการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง และยังได้ พัฒนาระบบบริหารให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ ของผู้บริหาร ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล FIS (Faculty Information System) เป็นระบบที่พัฒนาขึ้นโดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จนกระทั่งปัจจุบันได้พัฒนาระบบสารสนเทศและ ฐานข้อมูลเป็นระบบ MIS (Management Information System) ซึ่งเป็นระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมใน การบริหารงาน การตัดสินใจของผู้บริหาร และการประกันคุณภาพมากขึ้น โดยระบบสารสนเทศและ ฐานข้อมูล MIS เป็นระบบที่พัฒนาขึ้นโดยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมีการปรับปรุงพัฒนาระบบให้สอด รับกับบริบทการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรอย่างต่อเนื่องจนสามารถใช้เป็น สารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ในงานพัฒนาระบบยังรวมถึงงาน บริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย และงานวิจัยสถาบันด้านการประกันคุณภาพการศึกษาด้วย ซึ่งสำนัก

ประกันคุณภาพการศึกษาได้สร้างงานวิจัยด้านประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้แก่ งานวิจัยเรื่องการประเมินผลลัพธ์ระบบประกันคุณภาพการศึกษา และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ เรื่องการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ เรื่องการบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้สร้างนวัตกรรมด้านประกันคุณภาพการศึกษา คือคู่มือการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้พัฒนาคู่มือการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้อยู่ในรูปแบบบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) รวมถึงทำวิจัยเรื่องการสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา ด้วย ซึ่งงานวิจัยเหล่านี้มีประโยชน์อย่างมากในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย และพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนงานประกันคุณภาพการศึกษา และงาน กพร. ตามโครงสร้างองค์กรนั้น สำนักประกันคุณภาพการศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้การสนับสนุน และให้ความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนกลยุทธ์ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แก่บุคลากรของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี รวมถึงสนับสนุนให้อาจารย์ในมหาวิทยาลัย สอบเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายใน และขึ้นบัญชีเป็นผู้ประเมินในระบบของ สกอ. และในส่วนงานบริการวิชาการในโครงสร้างองค์กรทำหน้าที่ในการรวบรวมข้อมูลโครงการบริการวิชาการทั้งหมดของมหาวิทยาลัย รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานบริการวิชาการให้แก่มหาวิทยาลัยได้รับทราบ ซึ่งปัจจุบัน สำนักประกันคุณภาพการศึกษาได้มีปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์กรใหม่ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ดังแสดงในแผนภาพ



ปัจจุบัน สำนักประกันคุณภาพการศึกษาประกอบด้วยผู้บริหารและบุคลากรปฏิบัติงานรวมทั้งสิ้น ๗ คน ภายในโครงสร้างประกอบไปด้วย ๔ งาน คือ งานบริหารสำนักงานและเลขานุการ งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา งานพัฒนาระบบสารสนเทศ และงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งสำนักประกันคุณภาพการศึกษามีปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ดังนี้

ปรัชญา (Philosophy)

สำนักประกันคุณภาพการศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อรับใช้ท้องถิ่นและประเทศชาติ

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักประกันคุณภาพการศึกษาจะดำเนินการให้มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเป็นมหาวิทยาลัยคุณภาพระดับชาติและระดับสากล โดยดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างถ้วนทั่วทั้งองค์กร

พันธกิจ (Mission)

ประสานงาน สนับสนุน ดำเนินการให้มหาวิทยาลัยและหน่วยงานดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพภายใน ภายนอก และ EdPEx

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. มหาวิทยาลัยได้รับการประเมินคุณภาพภายใน

๒. ส่งเสริมให้หน่วยงานนำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการประกันคุณภาพแก่บุคลากรภายในมหาวิทยาลัย

๔. พัฒนาเครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก

ผลการดำเนินงานของสำนักประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่เริ่มก่อตั้งหน่วยงาน (พ.ศ. ๒๕๕๒) จนถึงปัจจุบัน จะเห็นได้ว่า สำนักได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรอย่างถ้วนทั่วทั้งองค์กร ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และภายนอก ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๒ – ปัจจุบัน มีผลการประเมินในระดับดี – ดีมาก มาโดยตลอด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) ของมหาวิทยาลัย ก็อยู่ในระดับดีเช่นกัน (คะแนน ๔.๔๙ จากคะแนนเต็ม ๕) จากผลการประเมินภายนอกรอบสามนี้เองทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ ๑ ช่วย ๙ ซึ่งเป็นโครงการเครือข่ายคุณภาพของสสค. ที่ต้องการให้สถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกรอบสามในระดับดีมากขึ้นไป ได้เข้าไปช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษาอื่นที่ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพจำนวน ๙ แห่ง และสำนักประกันคุณภาพการศึกษาก็ได้เข้าร่วมโครงการนี้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน นอกจากนี้ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ สำนักประกันคุณภาพการศึกษายังได้สมัครเข้าร่วมโครงการต่อยอดคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (EdPEX Fast Track) ของหน่วยงาน สกอ. จนได้รับคัดเลือกให้เป็น ๑ ใน ๑๘ สถาบันเพื่อเข้าร่วมในการศึกษาเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)* ซึ่งเป็นเกณฑ์คุณภาพสากลที่พัฒนามาจากเกณฑ์รางวัลคุณภาพ The Malcolm Baldrige National Quality Award : MBNQA เป็นเกณฑ์สำหรับใช้ประเมินคุณภาพภาคการศึกษาโดยเฉพาะ โดยสำนักประกันคุณภาพการศึกษาได้เข้าร่วมโครงการ EdPEX Fast Track ในรอบที่ ๑ และรอบที่ ๒ และปัจจุบันเหลือสถาบันอุดมศึกษาที่อยู่ในโครงการเพียง ๘ สถาบันเท่านั้น ถึงอย่างไรก็ตาม การได้เข้าร่วมโครงการของ สกอ. ทำให้สำนักประกันคุณภาพการศึกษาได้เริ่มวางรากฐานในการให้ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ EdPEX กับบุคลากรทุกระดับของมหาวิทยาลัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะ/สำนัก ในการฝึกเขียนโครงร่าง

* Education Criteria For Performance Excellence (EdPEX) หรือเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ เป็นเกณฑ์ที่ สกอ. แนะนำให้สถาบันอุดมศึกษานำเกณฑ์มาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล โดย EdPEX เป็นกรอบการดำเนินงานบริหารจัดการการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศได้อย่างก้าวกระโดด มีลักษณะสำคัญ ๔ ประการ คือ มุ่งเน้นผลลัพธ์ ไม่กำหนดวิธีการดำเนินงาน บูรณาการสาระสำคัญทางการศึกษา และสนับสนุนมุมมองเชิงระบบ ซึ่ง EdPEX มีข้อกำหนด ๗ หมวด ประกอบด้วย หมวดที่ ๑ การนำองค์กร หมวดที่ ๒ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ หมวดที่ ๓ การมุ่งเน้นลูกค้า หมวดที่ ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ หมวดที่ ๕ การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน หมวดที่ ๖ การจัดการกระบวนการ และหมวดที่ ๗ ผลลัพธ์

องค์กร (Organization Profile: OP) * ของหน่วยงาน พร้อมกันนั้นสำนักประกันคุณภาพการศึกษายังได้ศึกษาเกณฑ์การประกันคุณภาพของเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN QA) * และได้ดำเนินการให้ความรู้แก่บุคลากรในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ สกอ. ได้วางแนวทางและกำหนดให้ใช้เกณฑ์ EdPEX และ AUN QA ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งเป็นปีที่ประเทศเปิดเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแบบสมบูรณ์

แนวทางการดำเนินงานของสำนักประกันคุณภาพการศึกษาในอนาคต ดังที่ได้กล่าวไปแล้วว่าสำนักประกันคุณภาพการศึกษาได้เริ่มศึกษาและให้ความรู้กับบุคลากรเกี่ยวกับเกณฑ์ EdPEX และ AUN QA ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งสำนักประกันคุณภาพการศึกษาได้มีการวางแผนปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ของสำนักที่วางไว้ ดังนี้

๑. อบรมให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรทุกระดับเกี่ยวกับสาระสำคัญของเกณฑ์ EdPEX และ AUN QA อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสากลในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ตามนโยบายที่ สกอ. กำหนดให้ใช้เกณฑ์นี้กับสถาบันอุดมศึกษา

๒. นำร่องให้โปรแกรมวิชาที่สมัครใจทดลองประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยเกณฑ์ AUN QA ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อเป็นการประเมินศักยภาพของโปรแกรมวิชาและเตรียมความพร้อมในการเปิดรับประเทศประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘

๓. นำร่องให้คณะที่สมัครใจทดลองประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยเกณฑ์ EdPEX ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อเป็นการประเมินศักยภาพของคณะและเตรียมความพร้อมในการใช้เกณฑ์ EdPEX ตามนโยบายที่ สกอ. กำหนดให้ใช้เกณฑ์นี้กับสถาบันอุดมศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๕๘

* Organization Profile (OP) หรือโครงสร้างองค์กร เป็นส่วนนำของเกณฑ์ EdPEX ซึ่งเป็นการสรุปภาพรวมขององค์กรที่สำคัญ ที่มีผลต่อการดำเนินการ และความท้าทายที่องค์กรเผชิญอยู่ ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ๑) บรรยายคุณลักษณะขององค์กร ได้แก่ สิ่งแวดล้อมขององค์กร และความสัมพันธ์ระดับองค์กร ๒) บรรยายสถานการณ์ขององค์กร ได้แก่ สภาพด้านการแข่งขัน ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ และระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ

* ASEAN University Network Quality Assurance (AUN QA) หรือเกณฑ์ประกันคุณภาพของเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน ซึ่ง AUN QA ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๔๑ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างกลไกการประกันคุณภาพและมาตรฐานอุดมศึกษาของเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน สามารถแลกเปลี่ยนนักศึกษา และแรงงานในอนาคตระหว่างประเทศสมาชิกได้ โดยระบบการประกันคุณภาพของ AUN QA ประกอบด้วย ๓ มิติ คือ ๑) Strategic เป็นการประกันคุณภาพระดับสถาบัน ๒) Systemic เป็นการประกันคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน และ ๓) Tactical เป็นการประกันคุณภาพระดับโปรแกรมวิชาหรือหลักสูตรการศึกษา

เอกสารอ้างอิง :

การอุดมศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการ. (๒๕๕๓). **คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา.**

กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

_____. (๒๕๕๖). **โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (EdPEX).** [Online].

Available: <http://www.mua.go.th/users/bhes/edpex/index.html> [๒๕๕๖, ตุลาคม ๙].

การอุดมศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการ สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา. (๒๕๕๓). **คู่มือ**

เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ ๒๕๕๒-๒๕๕๓. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

จากอดีต...สู่ปัจจุบันของสำนักงานอธิการบดี

มะลิวัลย์ รอดกำเหนิด*

ก่อนจะเล่าถึงประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ขอท้าวความถึงประวัติความเป็นมาของการก่อตั้งของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีวิวัฒนาการจากวิทยาลัยครู เริ่มจากการที่กรมการฝึกหัดครูมีแผนในการขยายการฝึกหัดครูให้ครอบคลุมทั่วประเทศ ดังนั้น ในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ตกลงที่จะจัดตั้งวิทยาลัยครูกำแพงเพชรขึ้นโดยใช้ที่ดินทุ่งคอกว้าง เขตหมู่บ้านวังยาง ตำบลนครชุมน์ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งมีบุคคลที่ให้ความช่วยเหลือทั้งกำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์ด้วยความทุ่มเท จึงขอบันทึกเป็นเกียรติคุณประการไว้ ณ ที่นี้คือ ผู้ใหญ่ชิน ชิวโต อาจารย์ทวีป ชูชื่น นายเอื้อง บุญแดง นายเซ็ง อึ้งเส็ง นายบุญยัง ทิพย์ประสาธ และผู้ใหญ่สุพล ทิพย์ประสาธ ด้วยการบริจาคที่ดิน จำนวน ๑๐๐ ไร่เศษ กับการฝึกหัดครูเพื่อใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างและขายให้อีก ๓๐๐ ไร่เศษ ในราคาไร่ละ ๘๐๐ – ๑,๒๐๐ บาทรวมใช้เงินงบประมาณการฝึกหัดครู ทั้งสิ้น ๓๐๐,๐๐๐ บาท (ศรีลักทอง : ๒๕ ปี สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร, ๒๕๔๑) ต่อมาวิทยาลัยครูกำแพงเพชร ได้สถาปนาอย่างเป็นทางการในวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๑๖ และในปีงบประมาณ ๒๕๑๖ – ๒๕๑๗ กรมการฝึกหัดครูได้จัดสรรงบประมาณสำหรับการสร้างวิทยาลัยครูกำแพงเพชรระยะแรกโดยได้งบประมาณสนับสนุนจากโครงการเงินยืมธนาคารโลก จำนวน ๒๑,๘๙๐,๐๐๐ บาท และในปีงบประมาณ ๒๕๑๘ อีกจำนวน ๒๒,๓๑๙,๐๐๐ บาท (๒๐ ปี วิทยาลัยครูกำแพงเพชร, ๒๕๓๖)

ในการพัฒนาด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภคต่างๆ ขอสรุปพอสังเขปจากอดีตสู่ปัจจุบัน เริ่มจากเรื่องของถนนจากถนนลูกรังมาเป็นถนนลาดยาง ในปีพ.ศ. ๒๕๒๕ จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๒๘ จึงได้ปรับปรุงเป็นถนนลาดยางจนครบทุกสายจนถึงปัจจุบัน คุณคลองได้มีการขุดคลองและทำคันดินรอบมหาวิทยาลัย เพื่อความปลอดภัยของชีวิตและทรัพย์สิน บนคันดินทำเป็นถนนสำหรับรถยนต์วิ่งตรวจเวรยามได้ สำหรับอาคารและสิ่งก่อสร้าง โดยขอกกล่าวถึงในบางอาคาร เช่น ในยุคแรก ปีงบประมาณ ๒๕๑๖ – ๒๕๑๗ ก่อสร้างอาคารเรียน ๑๕ ห้องเรียน (อาคาร ๓) อาคารนอน อาคารเกษตร อาคารอุตสาหกรรมศิลป์ บ้านพักผู้อำนวยการ บ้านพักครู บ้านพักคนงาน โรงอาหาร หอประชุม ปีงบประมาณ ๒๕๒๐ ก่อสร้างอาคารอำนวยการ ปีงบประมาณ ๒๕๒๒ ก่อสร้างโภชนาการ (แคนทิน) ปีงบประมาณ ๒๕๒๓ – ๒๕๒๔ ก่อสร้างสนามเทนนิส สนามกีฬา ปีงบประมาณ ๒๕๒๗ ก่อสร้างศาลาปฐมนิยสถาน (คุ้มพระ) ปีงบประมาณ ๒๕๒๘ ก่อสร้างอาคารสหกรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๓๑ สร้างรั้วด้านหน้าวิทยาลัย และปีงบประมาณ ๒๕๓๔ ก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์(อาคารน้ำเพชร) และอาคารอื่นๆ อีกหลายอาคาร รวมทั้งการก่อสร้างอาคารเรียนรวมและอำนวยการ (อาคาร ๑๔ อาคารสำนักงานอธิการบดีปัจจุบัน) ในปี

* รัชการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

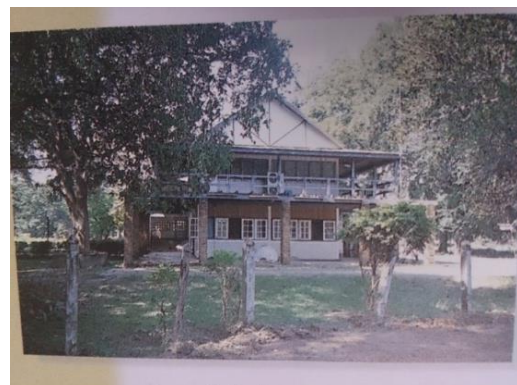
พ.ศ. ๒๕๕๐ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาระบบไฟฟ้า ประปา การสื่อสาร รถยนต์ และอุปกรณ์อื่นๆ จวบจนปัจจุบัน



ภาพที่ ๑ ศาลาปูชนียสถาน (หุ้มพระพุทธรูปอานัญญาบติ) ปี พ.ศ. ๒๕๒๗



ภาพที่ ๒ อาคารสำนักงานชั่วคราว ปี พ.ศ. ๒๕๑๘-๒๕๑๙



ภาพที่ ๓ อาคารสำนักงานชั่วคราว ปี พ.ศ. ๒๕๒๐



ภาพที่ ๔ อาคารสำนักงานอธิการบดี ปี พ.ศ. ๒๕๒๑



ภาพที่ ๕ อาคารสำนักงานอธิการบดี ปี พ.ศ. ๒๕๕๕

กว่าจะมาถึงวันนี้ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรของเรามีสำนักงานอธิการบดีมาแล้วถึง ๒ แห่ง คือ (๒๐ ปี วิทยาลัยครูกำแพงเพชร, ๒๕๓๖)

แห่งที่ ๑ เริ่มที่บ้านพักผู้อำนวยการคนแรก (ดร.วิชัย แข่งขัน) บ้านเช่าในเมืองกำแพงเพชรในตอนต้นปี ๒๕๑๗

แห่งที่ ๒ ย้ายสำนักงานมาใช้ร่วมกับหน่วยศึกษานิเทศก์ สป.จ.กำแพงเพชร (บริเวณห้องสมุดประชาชนจังหวัดกำแพงเพชร ณ ปัจจุบัน)

แห่งที่ ๓ ย้ายมาใช้อาคารชั่วคราวซึ่งจัดสร้างกันขึ้นเองด้วยน้ำใจของคณาจารย์และคณากรรณแรก ในกลางปี ๒๕๑๘ - ๒๕๑๙ (ปัจจุบันเป็นอาคารไม้ยกพื้นสูง บริเวณศูนย์เด็กปฐมวัย)

แห่งที่ ๔ ย้ายมาใช้ชั้นล่างอาคาร ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๒๐

แห่งที่ ๕ ย้ายมาใช้อาคารสำนักงานอธิการบดีเดิม (อาคาร ๑ หน้าเสาธง) ในปี พ.ศ. ๒๕๒๑

แห่งที่ ๖ ย้ายมาใช้อาคารเรียนรวมและอำนวยการ (อาคาร ๑๔) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน โดยมีผู้บริหารของสำนักงานอธิการบดี ตั้งแต่เริ่มก่อตั้ง ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ ถึงปัจจุบัน ดังนี้

๑. ดร.วิชัย แข่งขัน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๑๗

๒. ผศ.จรินทร์ มณีเลิศ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๑

๓. ผศ.บุญมี ปาละวงศ์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๑

๔. อาจารย์วีรัช ธรรมชาติวิทย์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๘

๕. อาจารย์เนาวรัตน์ บุตรพลอย ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๒

๖. นางมะลิวัลย์ รอดกำเหนิด (รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ - ปัจจุบัน)

วิวัฒนาการการเปลี่ยนแปลงและการแบ่งโครงสร้างการบริหารของสำนักงานอธิการบดี ตั้งแต่วิทยาลัยครูปีพ.ศ. ๒๕๑๘ - ๒๕๒๗ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘ มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครูพ.ศ. ๒๕๑๘ มีผลใช้บังคับตั้งแต่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๑๘ (เรื่องจันทร์ ทวีพันธ์รัตน์, ๒๕๔๔) มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารของสำนักงานอธิการบดีในยุคแรก (พ.ศ. ๒๕๑๗) เป็นด้านงานธุรการ และการเงิน โดยมีท่านดร.วิชัย แข่งขัน เป็นผู้อำนวยการคนแรก อาจารย์เมธีพงษ์ สืบประดิษฐ์ และอาจารย์กัลยา รัตนบรรพต มาช่วยงาน ในเดือนมิถุนายน ๒๕๑๘ มีอาจารย์มาเพิ่มอีก ๕ ท่าน คือ อาจารย์สุวิมล บุญญนันต์ อาจารย์สมสมัย แข่งขัน อาจารย์ชัชวาลย์ ธรรมสอน อาจารย์จิรวัดน์ เกษมศรี และอาจารย์นารี คำเพ็ญ และในช่วงนี้อาจารย์ชัชวาลย์ ธรรมสอน และอาจารย์จิรวัดน์ เกษมศรี ได้ช่วยกันออกแบบก่อสร้างสำนักงานชั่วคราวซึ่งใช้แรงงานลูกจ้างฝ่ายอาคารสถานที่ของเราเองโดยลักษณะอาคารเป็นเสาไม้เต็ง พื้นไม้สัก หญ้าแฝกมุง หลังคาโครงไม้ไผ่ ฝาใช้เสื่อลำแพน และแล้วเสร็จในเดือนสิงหาคม ๒๕๑๘ (๒๐ ปี วิทยาลัยครูกำแพงเพชร, ๒๕๔๑) นับเป็นจุดเริ่มต้นของสำนักงานอธิการบดี ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ - ๒๕๔๖ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อ “สถาบันราชภัฏ” เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๓๘ ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๓๘ และวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๓๘ ทรงมีพระกรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯ พระราชทาน “พระราชสัญลักษณ์” คือตราใช้ประทับเอกสารส่วนพระองค์ให้เป็นตราสัญลักษณ์ของสถาบันราชภัฏและสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏในยุคนี้ สำนักงานอธิการบดีมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น ๑๑ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายพัสดุ ฝ่ายการเจ้าหน้าที่ ฝ่ายเลขานุการ ฝ่ายสวัสดิการ ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายไฟฟ้า ฝ่ายอนามัยและสุขภาพ และฝ่ายยานพาหนะ

ในยุคมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (ปีพ.ศ. ๒๕๔๗ - ปัจจุบัน) ๑๕ มิถุนายน ๒๕๔๗ เป็นจุดเริ่มต้นของ “มหาวิทยาลัยราชภัฏ” เพราะเป็นวันเริ่มใช้ พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร พ.ศ. ๒๕๔๗ มีผลทำให้มหาวิทยาลัยทุกแห่งต้องมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีอิสระในการดำเนินการกิจการของตนเองการบริหารจัดการขึ้นอยู่กับสภามหาวิทยาลัยและผู้บริหารของแต่ละแห่งและจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ. ๒๕๔๙ ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๔๙ ให้แบ่งส่วนราชการในสำนักงานอธิการบดี ดังนี้

๑. กองกลาง แบ่งออกเป็น ๑๐ งาน ได้แก่ งานธุรการ งานประชาสัมพันธ์ งานการเงิน งานพัสดุ งานการเจ้าหน้าที่และนิติการ งานเลขานุการ งานสวัสดิการและจัดหารายได้ งานอาคารสถานที่ งานไฟฟ้าและอนุรักษ์พลังงาน และงานยานพาหนะ ปัจจุบันมีนางมะลิวัลย์ รอดกำเนิด ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองกลาง

๒. กองนโยบายและแผน แบ่งออกเป็น ๕ งาน ได้แก่ งานบริหารทั่วไป (ธุรการ) งานวิเคราะห์แผนและติดตามประเมินผล งานวิจัยสถาบันและสารสนเทศ งานวางแผนแม่บท และงานวิเทศสัมพันธ์ ปัจจุบันมีนายภาณุพงศ์ สืบศิริ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

๓. กองพัฒนานักศึกษา แบ่งออกเป็น ๘ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารและธุรการ ฝ่ายวางแผนและการประกันคุณภาพ ฝ่ายศูนย์เวชศึกษาป้องกันและบริการสุขภาพนักศึกษา ฝ่ายสวัสดิการนักศึกษา ฝ่ายบริหารงานองค์การนักศึกษา ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา ฝ่ายวินัยและพัฒนานักศึกษา ฝ่ายด้านวิชาทหาร ปัจจุบันมีนางเพ็ญญา ศรีทับทิม ดำรงตำแหน่งรักษาการผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา

จากอดีตสู่ปัจจุบันของสำนักงานอธิการบดีดังที่ได้กล่าวมาแล้ว จะเห็นได้ว่าสำนักงานอธิการบดีซึ่งเป็นหน่วยงานสนับสนุนหลักที่มีบทบาทและภารกิจด้านการให้บริการ ประสานงาน และอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรทั้งสายวิชาการ สายสนับสนุน และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ - ปัจจุบัน สำนักงานอธิการบดีได้มีการพัฒนาการดำเนินงานในด้านต่างๆ อาทิ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภคต่างๆ อย่างต่อเนื่องตามรายงานผลการประเมินตนเอง ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ - ปัจจุบัน ดังตาราง (รายงานการประเมินตนเอง ปีพ.ศ. ๒๕๔๙ - ๒๕๕๕)

ปีการศึกษา	ผลการประเมิน
ปีการศึกษา ๒๕๔๙	๒.๓๕
ปีการศึกษา ๒๕๕๐	๒.๓๓
ปีการศึกษา ๒๕๕๑	๒.๕๓
ปีการศึกษา ๒๕๕๒	๒.๓๓
ปีการศึกษา ๒๕๕๓	๔.๘๓
ปีการศึกษา ๒๕๕๔	๔.๘๓
ปีการศึกษา ๒๕๕๕	๔.๘๓

สำหรับการพัฒนาบุคลากร ซึ่งเป็นทรัพยากรทางการบริหารที่มีความสำคัญยิ่งในการดำเนินงาน สำนักงานอธิการบดี ให้การส่งเสริมและสนับสนุนทั้งในด้านงบประมาณและสวัสดิการในด้านต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน เป็นจำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท โดยการจัดโครงการฝึกอบรม ในภาพรวมทั้งมหาวิทยาลัย การจัดสรรงบประมาณพัฒนาบุคลากรในส่วนของกองกลาง เป็นจำนวนเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท กองนโยบายและแผน เป็นจำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท และกองพัฒนานักศึกษา เป็นจำนวนเงิน ๒๒๕,๐๐๐ บาท เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานอธิการบดีมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงทั้งในสายงานที่ปฏิบัติงานในสำนักงานและภาคสนาม สำหรับสวัสดิการและแรงจูงใจ สำนักงานอธิการบดีได้จัดสวัสดิการในเรื่องบ้านพัก วันหยุดประจำเดือน วันลาพักผ่อนประจำปี (๑๐ วัน) กองทุนสวัสดิการฯ และการปรับอัตราเงินเดือนของบุคลากรภาคสนาม ตั้งแต่ ปี ๒๕๓๗ เป็นเงิน ๒,๖๐๐ บาท ปี ๒๕๔๑ เป็นเงิน ๓,๑๐๐ บาท ปรับอย่างต่อเนื่องและมีการปรับอัตราเงินเดือนมาจนถึงปัจจุบันในอัตราเดือนละ ๖,๑๓๐ บาท สำหรับเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป มีการปรับอัตราเงินเดือนเต็มวุฒิจนครบทุกหน่วยงาน ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗

จำนวนบุคลากร ของสำนักงานอธิการบดี ตั้งแต่ ปี ๒๕๔๙- ๒๕๕๖

ตำแหน่ง	๒๕๔๙	๒๕๕๐	๒๕๕๑	๒๕๕๒	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖
ข้าราชการ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๙	๙
ลูกจ้างประจำ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๗	๑๔	๑๔	๑๓
พนักงานมหาวิทยาลัย	-	๑	๔	๔	๖	๒๘	๒๘	๓๐
พนักงานราชการ	๑	๓	-	๑	๖	๓	๕	๖
ลูกจ้างชั่วคราว	๔๐	๔๒	๔๕	๔๕	๗๐	๕๖	๒๒	๖๑
รวม	๗๑	๗๖	๗๙	๘๐	๑๐๙	๑๑๑	๗๘	๑๑๙

จากการทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติราชการสำนักงานอธิการบดี โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้ง ๓ กอง ได้แก่ กองกลาง กองพัฒนานักศึกษา และกองนโยบายและแผน ได้กำหนดวิสัยทัศน์สำนักงานอธิการบดี คือสำนักงานอธิการบดีเป็นหน่วยงานที่มุ่งพัฒนางานด้านบริการ การบริหารจัดการที่ดี จัดทำแผนสู่การปฏิบัติ และพัฒนานักศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสังคม โดยมีแผนกลยุทธ์ ประจำปี ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐ เชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ตามพันธกิจของสำนักงานอธิการบดี (แผนปฏิบัติราชการสำนักงานอธิการบดี, ๒๕๕๖) รายละเอียด ดังนี้

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาค่าคุณภาพของบุคลากร
๒. พัฒนางานด้านการบริหารจัดการแผนสู่การปฏิบัติ และการบริหารจัดการที่ดี
๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบฐานข้อมูล
๔. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถให้เชี่ยวชาญวิชาการและวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาคุณภาพบุคลากรด้านทักษะวิชาการ วิชาชีพ และงานวิจัยสถาบัน
๒. พัฒนางานและปรับปรุงระบบการบริการ การบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๓. ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมและการนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ
๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบฐานข้อมูล
๕. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักศึกษาให้มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถให้เชี่ยวชาญด้านวิชาการและวิชาชีพ

เป้าประสงค์

๑. บุคลากรมีศักยภาพ เสริมสร้างทักษะวิชาการ วิชาชีพ พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และมีแนวปฏิบัติที่ดีสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน
๒. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพิ่มคุณภาพผลผลิตและบริการ
๓. สร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๔. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและมีระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๕. บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญตามวิชาการ วิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างศักยภาพ ทักษะวิชาการและวิชาชีพ งานวิจัย และมีแนวปฏิบัติที่ดี
๒. เสริมสร้างศักยภาพการบริหารจัดการและมาตรฐานการให้บริการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. ส่งเสริมมาตรการแนวปฏิบัติการใช้ทรัพยากรทางการบริหาร และอนุรักษ์ทรัพยากร
๔. ส่งเสริมบุคลากรในการทำงานแบบมีส่วนร่วม มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบฐานข้อมูลที่ตอบสนองต่อความต้องการของหน่วยงาน
๖. สร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการและวิชาชีพ
๗. พัฒนาคุณภาพการบริการ สวัสดิการ และสุขภาพนักศึกษา



ภาพที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร สำนักงานอธิการบดี

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า สำนักงานอธิการบดี หรือกองกลางในปัจจุบัน ถือเป็นหน่วยงานสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีบทบาทสำคัญตั้งแต่ยุคการเริ่มต้นก่อตั้งมหาวิทยาลัย การพัฒนามหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องตามยุคสมัย จนถึงปัจจุบัน นับเป็นเวลากว่า ๔๐ ปี ที่ทำหน้าที่ให้บริการประสานงาน และอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ให้กับบุคลากรและมหาวิทยาลัย ได้แก่ ด้านการเงิน พัสดุ การเจ้าหน้าที่ ธุรการ ประชาสัมพันธ์ เลขานุการ ไฟฟ้าและอนุรักษ์พลังงาน อาคารสถานที่ สวัสดิการและจัดหารายได้ ยานพาหนะ โดยใช้ทรัพยากรการบริหาร (Management Resources) ได้แก่ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุดิบ (Material) วิธีการบริหารจัดการ (Method of Management) ต่อมาเป็นยุคที่มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ เทคโนโลยี และการแข่งขันค่อนข้างสูง ทรัพยากรทางการบริหารจึงต้องปรับเปลี่ยนเป็นเรื่องของเครื่องจักรกล (Machinal) และการตลาด (Market) อาทิ กลยุทธ์ในการรับนักศึกษา การใช้ทรัพยากรร่วมกัน กิจบริการต่างๆ ในขณะที่เดียวกันการทำงานมองเห็นถึงความสำคัญหรือคุณค่าของผู้ปฏิบัติงานจึงเพิ่มด้านขวัญและกำลังใจ (Morale) โดยการกำหนดเส้นทางความเจริญก้าวหน้าการบรรจุแต่งตั้ง และการปรับอัตราเงินเดือนให้กับบุคลากรและเมื่อก้าวเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ระบบการสื่อสารไร้พรมแดนที่ติดต่อเชื่อมโยงกับระบบเครือข่ายครอบคลุมทั่วไป จึงได้เพิ่มในเรื่องของข้อมูลข่าวสาร (Message) อาทิ การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในด้านการรับ-ส่ง และการจัดเก็บเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งการส่งข้อมูล

ข่าวสารผ่านระบบ SMS เป็นต้น ซึ่งทรัพยากรเหล่านี้จะเพิ่มเรื่อยๆ ไม่มีสิ้นสุด (ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคนอื่นๆ, ๒๕๔๕) โดยหลักการบริหารดังกล่าวเป็นไปตามแนวคิดพื้นฐานทรัพยากร (Resource – base Theory) เป็นการรวมเข้าด้วยกันของปัจจัยทางการบริหารโดยนำมาใช้เป็นส่วนประกอบในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ ยังเป็นพฤติกรรมที่มีความจำเป็นต้องบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดให้เกิดความคุ้มค่า ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อราชการสูงสุด (Romanelli, ๑๙๗๘)

ดังนั้นไม่ว่าวันเวลาจะผ่านไปจากอดีตปัจจุบันหรืออนาคต พวกเราชาวสำนักงานอธิการบดีก็ยังคงมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ภายใต้หลักการ “ทุกคนคือทีมงาน สืบสานสร้างจิต รักองค์กร อุทสาหรณ์ คือ สิ่งที่ผ่านมา ร่วมด้วยช่วยกันแก้ไข เพราะมหาวิทยาลัยคือบ้านของเรา” หน้าที่ คือ ยิ้มแย้มแจ่มใส เต็มใจ “ให้” และ “บริการ” เสมอ ตามภารกิจและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ภายใต้การดำเนินการและความร่วมมือของทีมงานในสำนักงานอธิการบดี โดยให้ความสำคัญในเรื่องของ “ใจ” และแรงจูงใจ ด้วยหลักการ ๔ ประการ คือ (Conscious) (Barnard, ๑๙๖๘)

- ๑) เต็มใจที่จะให้ความร่วมมือ (The Willingness of Indifference)
- ๒) การยินยอม (In Complaying)
- ๓) ขอบเขตความไม่แตกต่าง (Zone of Indifference)
- ๔) การจูงใจ (Inducements) และการรู้จักคิด

ตามค่านิยมหลัก สร้างสรรค์ภูมิปัญญาพัฒนาท้องถิ่นด้วยจิตบริการเน้นคุณภาพมาตรฐานทำงานแบบมีส่วนร่วมบนฐานคุณธรรมและจุดเน้นของสำนักงานอธิการบดี คือมีจิตบริการ พัฒนางานให้มีคุณภาพ เพื่อนักศึกษา บุคลากรและชุมชน และในโอกาสนี้ใคร่ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณาจารย์ ทุกยุคสมัยตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ประสบการณ์ รวมทั้งแบบอย่างของต้นแบบที่ดีให้กับพวกเรา ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

- กำแพงเพชร, วิทยาลัยครู. (๒๕๓๖). **๒๐ ปี วิทยาลัยครูกำแพงเพชร**. กรุงเทพฯ: โอ เอสพริ้นติ้งเฮ้าส์.
- กำแพงเพชร, สถาบันราชภัฏ. (๒๕๔๑). **ครีส์ถักทอง : ๒๕ ปี สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร**. เชียงใหม่: โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- ราชภัฏกำแพงเพชร, มหาวิทยาลัย. (๒๕๕๕). **รายงานผลการประเมินตนเอง ปี พ.ศ ๒๕๕๔-๒๕๕๕..**
กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- _____. (๒๕๕๖). **แผนปฏิบัติการสำนักงานอธิการบดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๐.**
กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- เรืองชัย ทรัพย์นิรันดร์. (๒๕๔๔). **ราชภัฏกำแพงเพชรมหาวิทยาลัยของประชาชน**. กรุงเทพฯ: มติชน.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคนอื่นๆ. (๒๕๔๕). **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
- Barnard, C.I. (๑๙๖๘). **The functions of the executive**. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Romanelli, E. (๑๙๘๗). New Ventur Strategies in the minicomputer industry. **California Management Review**, ๓๐(๑) : ๑๖๐-๑๗๕.

ตอนที่ 2
พัฒนาท้องถิ่น

การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม

เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก

รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย วัฒนชัย พูลสุข*

บทนำ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณด้วยน้ำพระทัยอันเปี่ยมล้น ในการที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต เด็ก เยาวชน ประชาชน ในถิ่นทุรกันดารให้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่าง ต่อเนื่องที่จะทำให้เด็กเยาวชน ประชาชนได้มีการศึกษา รู้จักหน้าที่พลเมืองไทยที่อาศัยอยู่บนผืนแผ่นดินไทย มีความรู้ความสามารถในการพัฒนา ดำรงชีวิตที่พึ่งพาตนเองให้มีความร่วมมือกับรัฐเพื่อพัฒนาประเทศชาติ ให้มีความมั่นคงและให้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นศูนย์กลางการศึกษาพัฒนาชุมชนในถิ่นทุรกันดาร ตลอดไป"สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทรงเป็นผู้จุดประกายแสงสว่างแก่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน อันหมายถึงการจุดประกายให้คนมองเห็นความเสียเปรียบของเยาวชนในแดนทุรกันดารผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ทรงพระเมตตาและทรงอุปถัมภ์โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นเบื้องต้น สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นผู้ขยายแสงสว่างแห่งประทีป ให้เรื่องจรัสจ้าโดดเด่น ให้สังคมมองเห็น พระองค์ทรง ตระหนักถึงคุณค่าของเยาวชนว่าต้องได้รับการศึกษาและการศึกษานั้นจะต้องมีคุณภาพ คุณภาพการศึกษาจะดี สมองของคนจะดี สุขภาพร่างกายจะต้องมาก่อน นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่อยู่ห่างไกลจึงได้รับการ ดูแลเอาใจใส่ทั้งด้านอาหาร ด้านสุขภาพ และด้านการศึกษา ซึ่งก็เนื่องด้วยพระมหากรุณาธิคุณเป็นที่ยิ่งนั่นเอง" (๔๐ ปี โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน, ๒๕๓๙) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเอง และการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในระดับครอบครัว และชุมชน เด็กและเยาวชนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนควรได้รับการปลูกฝังให้ตระหนักถึง ความสำคัญและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณและพระเมตตาของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีที่มีต่อโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอย่างหาที่สุดมิได้ เด็กและเยาวชนควรได้เรียนรู้ถึงพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการในพระราชดำริฯ พระราชจริยวัตร พระอัจฉริยภาพการแสดงความจริงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปฏิบัติตน เพื่อสนองพระมหากรุณาธิคุณที่ทุกคนควรน้อมนำมาเป็นแบบอย่าง ในการดำรงชีวิตของตนเองต่อไปอย่างยั่งยืน

* รองศาสตราจารย์ประจำโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก

๒. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก

๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก

วิธีการศึกษา

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ ผู้เชี่ยวชาญและผู้วิจัย เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมิน แบบทดสอบและการสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้รายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก ทุกข้อรายการอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

๑. ผลการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก พบว่า มีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

ประสิทธิภาพของรายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก ผู้วิจัยนำเสนอเป็นรายชั้นเรียน ดังจะเห็นได้ว่าทุกชั้นเรียนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ๘๐/๘๐ โดยทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก อย่างเป็นระบบตามขั้นตอนการพัฒนาจึงได้รายวิชาเพิ่มเติม ๑ ที่มีคุณภาพเหมาะสม สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้ และเมื่อนำไปทดสอบประสิทธิภาพ ก็พบว่า สูงกว่าเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ที่กำหนดไว้

๒. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก พบว่า สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา เครือสินธุ์ (๒๕๔๕, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทำน้ำตาลมะพร้าว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในระดับประถมศึกษาเรื่องการทำน้ำตาลมะพร้าว เพื่อนำหลักสูตรเรื่องการทำน้ำตาลมะพร้าวไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทำน้ำตาลมะพร้าวผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการโรงเรียน และครูในโรงเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่าควรมีการสอนหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทำน้ำตาลมะพร้าว ในโรงเรียนและพร้อมที่จะให้การสนับสนุนทรัพยากรทุก ๆ ด้าน เกี่ยวกับหลักสูตรที่จัดทำขึ้น ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการทำน้ำตาลมะพร้าวของนักเรียนหลังเรียนและก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยมีแนวโน้มว่าหลังเรียนนักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสินี เพ็ชรพิทักษ์ (๒๕๔๘, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย รายวิชาเพิ่มเติมด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น รายวิชา ท ๐๕๒ ภูมิปัญญาลุ่มน้ำนครชัยศรี ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสามพรานวิทยา จำนวน ๓๔ คน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น มีคะแนนเฉลี่ย ๘๔.๒๕ นักเรียนมีความคิดเห็นที่ต่อการเรียนรายวิชา ท ๐๕๒ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้วิจัยได้พัฒนารายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตากดีและเหมาะสมแล้ว

๓. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้รายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก การสร้างเครื่องมือต่างๆ ได้แก่ รายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก

ที่มีกระบวนการสร้างและพัฒนาที่ดี ถูกต้องตามระบบขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะสม เกี่ยวข้องสอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงและเป็นสิ่งที่ปฏิบัติอยู่เป็นประจำ เช่น โครงการพระราชดำรินิโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนประกอบรูปภาพสีลงในหนังสือเสริมประสบการณ์ทำให้ผู้เรียนพอใจ มีความสุขที่ได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสำคัญ ที่ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณด้วยน้ำพระทัยอันเปี่ยมล้น ในการที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต เด็กเยาวชน ประชาชน ในถิ่นทุรกันดาร ให้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมนึก ทองเพชร (๒๕๕๑, บทคัดย่อ) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การเลี้ยงโคพื้นเมืองสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรสาระการเรียนรู้ เรื่อง การเลี้ยงโคพื้นเมือง พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และวิทยากรท้องถิ่น มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ ธงชัย พรหมกุล (๒๕๔๙, บทคัดย่อ) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำน้ำปลาจากปลาร้าหมัก กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๕ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำน้ำปลาจากปลาร้าหมัก เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนการสอน ผลการศึกษาพบว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี พบว่า มีประสิทธิภาพ ๙๐.๐๐/๙๑.๘๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ที่ตั้งไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มนี้สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากกับการเรียน การสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

๑.๑ ก่อนนำรายวิชาเพิ่มเติม เรื่องตามรอยพระยุคลบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตากไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษารายละเอียดต่างๆ ของเอกสารรายวิชาเพิ่มเติมและเอกสารประกอบการใช้รายวิชาเพิ่มเติมให้เข้าใจ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๑.๒ ควรเพิ่มระยะเวลาในการเรียนให้มากขึ้น เนื่องจากบางเนื้อหาสาระสำคัญบางเนื้อหาต้องใช้ระยะเวลาในการทำความเข้าใจและเรียนรู้มากขึ้นสำหรับนักเรียน

๑.๓ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนสามารถเลือกใช้กิจกรรมตามที่ผู้วิจัยเสนอแนะไว้หรือปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมได้ แต่ทั้งนี้ต้องให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้รวมทั้งความพร้อมในการนำไปใช้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๔ การวัดและประเมินผลในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้สามารถปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้

๒. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

๒.๑ ควรมีการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมต่อเนื่องสู่บุคคลสำคัญ เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข

๒.๒ ควรมีการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมที่เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนตระหนักเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

๒.๓ ควรมีการประเมินหลักสูตรที่ครอบคลุมหลักสูตรทั้งระบบด้วยรูปแบบอื่นๆ

๒.๔ ควรมีการพัฒนาหลักสูตรในลักษณะอื่นๆ นอกจากการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมฯ

เอกสารอ้างอิง

กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน. (๒๕๓๙). ๔๐ ปี โรงเรียน ตชด. กรุงเทพฯ:

ไอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์.

ธงชัย พรหมมกล. (๒๕๔๙). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทำน้ำปลาจากปลาร้าหมัก กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียน บ้านหนองหัวช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๓.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ปรีชา เครือสินธุ์. (๒๕๔๒). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทำน้ำตาลมะพร้าว.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สมนึก ทองเพชร. (๒๕๕๑). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการเลี้ยงโคพื้นบ้าน

สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

สินี เพียรพิทักษ์. (๒๕๔๗). การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย รายวิชาเพิ่มเติมด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น

รายวิชา ท๐๕๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่นลุ่มน้ำนครชัยศรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

การจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร

ดร. พิษณุ บุญนิยม*

บทนำ

สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (๒๕๔๔, หน้า ๕๔) ได้กล่าวถึงข้อมูลขององค์การ
การท่องเที่ยวโลก (World Tourism Organization : WTO) ซึ่งได้คาดการณ์ทิศทางการเติบโตของ
การท่องเที่ยวโลกในระยะยาวในตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๖๓ ว่าจะมีการเติบโตของนักท่องเที่ยวทั่วโลก
เฉลี่ยประมาณร้อยละ ๔.๑ ต่อปี โดยในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ จะมีนักท่องเที่ยวทั่วโลกจำนวน ๑ พันล้านคน และ
ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จะมีจำนวน ๑.๖ พันล้านคน นอกจากนี้ในส่วนสถานการณ์การท่องเที่ยวโลกในระดับภูมิภาค
มีการคาดการณ์อีกด้วยว่า การท่องเที่ยวในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก จะเลื่อนจากอันดับ ๓ ในปัจจุบัน
(รองจากยุโรปและสหรัฐอเมริกา) มาอยู่ในอันดับ ๒ ของโลกในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยอัตราการขยายตัวของ
นักท่องเที่ยวในภูมิภาคนี้เฉลี่ยร้อยละ ๖.๕ ต่อปี และจะมีนักท่องเที่ยว ๓๘๘ ล้านคน ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓
(สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย, ๒๕๔๔, หน้า ๓๙) การพัฒนาการท่องเที่ยวที่ผ่านมาในอดีตนั้น
ก่อให้เกิดลักษณะของการท่องเที่ยวแบบกระแสหลัก (Mass Tourism) ที่ประเทศไทย ได้นำมาเป็น
แบบอย่างในการพัฒนาการท่องเที่ยวของประเทศ โดยรายได้จากการท่องเที่ยวจะเพิ่มตามจำนวน
นักท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้น โดยมีได้คำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดตามมาในระยะยาวจากการท่องเที่ยว จากการ
พัฒนาดังกล่าวส่งผลให้สภาพแวดล้อมในแหล่งท่องเที่ยวต่างๆ เกิดความเสื่อมโทรม นอกจากนั้นก็ยัง
ส่งผลให้การท่องเที่ยวภายในประเทศลดน้อยลง (บุญเลิศ ตั้งจิตวัฒนา, ๒๕๔๒)

การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมถือเป็นการท่องเที่ยวรูปแบบหนึ่งที่มีความสำคัญโดยการท่องเที่ยว
เชิงวัฒนธรรม คือการท่องเที่ยวเพื่อชมสิ่งๆ ที่แสดงความเป็นวัฒนธรรม เช่น ปราสาท พระราชวัง
วัด โบราณสถาน โบราณวัตถุ ประเพณี วิถีการดำเนินชีวิต ศิลปะทุกแขนงและสิ่งต่างๆ ที่แสดงถึง
ความเจริญรุ่งเรืองที่มีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม การดำเนินชีวิตของบุคคลในแต่ละ
ยุคสมัย นักท่องเที่ยวจะได้รับทราบประวัติความเป็นมา ความเชื่อ มุมมอง ความศรัทธา ความนิยมของ
บุคคลในอดีตที่ถ่ายทอดมาถึงคนรุ่นปัจจุบันผ่านสิ่งเหล่านี้ มีใช้การท่องเที่ยว แต่เป็นการเดินทาง
เพื่อเรียนรู้ในวัฒนธรรมที่แตกต่างของชนชาติอื่นๆ เพื่อสร้างสมประสบการณ์ชีวิตที่นอกเหนือจากการ
เดินทางเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ การเดินทางในรูปแบบที่เรียกว่า การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ลักษณะการ
ท่องเที่ยวที่เน้นวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่เรียบง่าย ที่สะท้อนความเป็นตัวตนที่แท้จริงเพื่อให้ผู้มาเยือนได้

* อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สัมผัส สิ่งจูงใจสำคัญของการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมก็คือ ความลึกซึ้งในความแตกต่างของวิถีชีวิตและการได้แลกเปลี่ยนความรู้และความคิดซึ่งกันและกัน (Wahab & Pigram, ๑๙๙๓, pp.๑๕๔-๑๗๔)

วัฒนธรรมที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นด้านของศาสนา พิธีกรรม ความเชื่อ และวัฒนธรรมประเพณี ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น นับเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาวิถีชีวิตของคน และนำไปสู่การพัฒนาทางสังคมไทย ซึ่งความหลากหลายที่กล่าวมาข้างต้นส่วนหนึ่งเกิดจากการย้ายถิ่นฐานของประชากรจากที่ต่างๆ มารวมกันเป็นชุมชน โดยนำเอาวัฒนธรรมของตนเองที่เคยปฏิบัติดั้งเดิม หรือนำความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาของบรรพบุรุษที่สั่งสมไว้ มาร่วมกันพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญรุ่งเรือง อำเภอคลองลานเป็นอีกอำเภอหนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชรที่มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย สืบเนื่องมาจากการอพยพของคนภาคต่างๆ ที่เข้ามาอยู่อาศัยและทำมาหากินในพื้นที่อำเภอคลองลาน

กะเหรี่ยงหรือปกากะญอในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร โดยอาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอคลองลาน คือ หมู่ที่ ๑๘ บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา บ้านอ่างสาม ตำบลคลองน้ำไหล ซึ่งสภาพราษฎรทั่วไปของชาวกะเหรี่ยงส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก โดยอาศัยแหล่งน้ำจากธรรมชาติทำไร่ ทำนา และเลี้ยงสัตว์ พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ มันสำปะหลัง ข้าว ข้าวโพด เลี้ยงสัตว์ และผลไม้ยืนต้น ตลอดจนมีกลุ่มอาชีพในหมู่บ้าน เช่น กลุ่มเกษตรพัฒนา กลุ่มปักผ้าชาวเขา กลุ่มกองทุนธนาคารปู๋ย กลุ่มเครื่องเงิน กลุ่มเลี้ยงสัตว์ กลุ่มเห็ดอบ กลุ่มจักสาน กลุ่มตัดเย็บกระเป๋า ฯลฯ กะเหรี่ยงหรือปกากะญอ เป็นกลุ่มคนที่มีวัฒนธรรมความเชื่อที่เป็นเอกลักษณ์ที่สะท้อนให้เห็นวิถีชีวิตของชนในกลุ่ม ไม่ว่าจะ เป็นลักษณะการสร้างบ้านเรือน การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน รวมถึงด้านศาสนา ความเชื่อ ประเพณีการเกิด การแต่งงาน และพิธีกรรมของปกากะญอที่มีความเชื่อเรื่องผี สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นอยู่ภายใต้อำนาจของผี และสิ่งที่เหนือธรรมชาติ ดังนั้นชีวิตความเป็นอยู่และพิธีกรรมต่างๆ จึงมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับผีประเภทต่างๆ ซึ่งผีที่ปกากะญอนับถือ เช่น ผีบรรพบุรุษหรือผีเฮือน ผีประจำหมู่บ้าน เป็นต้น

กอบปรด้วยหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตกตั้งอยู่ใกล้อุทยานแห่งชาติน้ำตกคลองลาน ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดกำแพงเพชร โดยมีจำนวนสถิตินักท่องเที่ยวที่เข้าท่องเที่ยวในอุทยานแห่งชาติคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ดังนี้ นักท่องเที่ยวชาวไทย จำนวน ๑๑๘,๗๒๘ คน และนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ จำนวน ๑,๑๔๒ คน รายได้ของนักท่องเที่ยวจากอุทยานแห่งชาติคลองลาน ปีงบประมาณ ๕,๕๐๐,๘๓๐ บาท (สำนักงานการท่องเที่ยวจังหวัดกำแพงเพชร, ๒๕๕๕) จากสถิติดังกล่าวข้างต้นนั้น เป็นสิ่งชี้วัดถึงความต้องการของนักท่องเที่ยวที่มาท่องเที่ยวใกล้กับหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ซึ่งเป็นปัจจัยเอื้อต่อการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมได้ แม้ในระยะหลังนี้ ได้เกิดแนวความคิดการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมขึ้นมา แต่การจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงยังไม่มีทิศทางที่ชัดเจนและยั่งยืน ถึงแม้ว่าจะตั้งอยู่ใกล้สถานที่ท่องเที่ยวยอดนิยมของจังหวัดกำแพงเพชรก็ตาม

อนึ่ง กะเหรี่ยงหรือปกากะญอที่เป็นคนรุ่นเก่ายังยึดถือปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีของตนเองอยู่ แต่เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วความเชื่อเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ ที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของชาวปกากะญอนั้นวันจะสูญหายไป ซึ่งอาจเกิดจากกิจกรรม

ทางวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับแนวนโยบายของกระทรวง วัฒนธรรมและสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดกำแพงเพชรได้เห็นความสำคัญของการฟื้นฟูวัฒนธรรมของ กะเหรี่ยงและการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยง เพื่อเป็นยุทธศาสตร์ในการฟื้นฟูและ การจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของกะเหรี่ยงอย่างยั่งยืน อาจกล่าวได้ว่า “การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม นำไปสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างยั่งยืน” การจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม เป็นเครื่องมือที่สำคัญ ในการพัฒนาการท่องเที่ยวให้เกิดความยั่งยืนและส่งผลกระทบต่ออนุรักษวัฒนธรรม เป็นวิธีหนึ่งที่จะส่งผลให้ ชุมชนท้องถิ่นสามารถพึ่งพาตนเองได้ และมีจิตสำนึกในการที่จะรักษาวัฒนธรรม ให้คงอยู่ด้วยการสร้าง จิตสำนึกและตระหนักในวัฒนธรรมของตนเอง (วัชรีย์ พิษผล และเนาวรัตน์ คงวิเชียรวัฒน์, ๒๕๕๑, หน้า ๒) แต่การจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์เพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นนั้น เพื่อเป็นการศึกษาบริบท ศักยภาพ แนวทางการฟื้นฟูวิถีชีวิต วัฒนธรรมและการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมตลอดจนเป็นการรวบรวมองค์ความรู้ของ ชนกลุ่ม กะเหรี่ยงน้ำตก ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูลมรดกทางวัฒนธรรมที่มีคุณค่านี้ไว้ เพื่อเป็นการนำเสนอแนวทางการฟื้นฟูวิถีชีวิตวัฒนธรรมและการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมที่มีคุณค่า อันจะนำไปสู่การสร้างเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมสู่เศรษฐกิจ เชิงสร้างสรรค์ และได้ฟื้นฟูวัฒนธรรมกะเหรี่ยงให้อยู่คู่สังคมไทยต่อไป ซึ่งการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ ต่อการกำหนดยุทธศาสตร์ในการฟื้นฟูและการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมเพื่อสืบทอดมรดก ทางปัญญานี้ต่ออนุชนรุ่นหลังสืบไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาบริบทของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัด กำแพงเพชร
๒. เพื่อศึกษาศักยภาพทางวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอ คลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร
๓. เพื่อนำเสนอแนวทางการฟื้นฟูวิถีชีวิตทางวัฒนธรรมกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร
๔. เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบล คลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตการวิจัยดังนี้ ขอบเขตผู้ให้ข้อมูล ขอบเขตเนื้อหา ขอบเขตพื้นที่ และขอบเขตระยะเวลา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. ขอบเขตผู้ให้ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ประชาชนในหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ผู้นำหมู่บ้าน คณะกรรมการหมู่บ้าน เจ้าหน้าที่หน่วยงานภาครัฐหรือผู้แทน ประกอบด้วย ผู้แทนกรมอุทยานแห่งชาติ ผู้แทนวัฒนธรรมอำเภอ ผู้แทนศูนย์พัฒนาสังคมหน่วยที่ ๔ ผู้แทนเทศบาลตำบลคลองลานพัฒนา ผู้แทนผู้ประกอบการภาคเอกชน และนักวิชาการด้านการท่องเที่ยว

๒. ขอบเขตเนื้อหา

๒.๑ บริบทของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่ตั้งของหมู่บ้าน ลักษณะประชากร และประวัติศาสตร์ของหมู่บ้าน

๒.๒ ศักยภาพทางวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร

๒.๓ แนวทางการฟื้นฟูวิถีชีวิตวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร

๒.๔ แนวทางการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร

๓. ขอบเขตพื้นที่

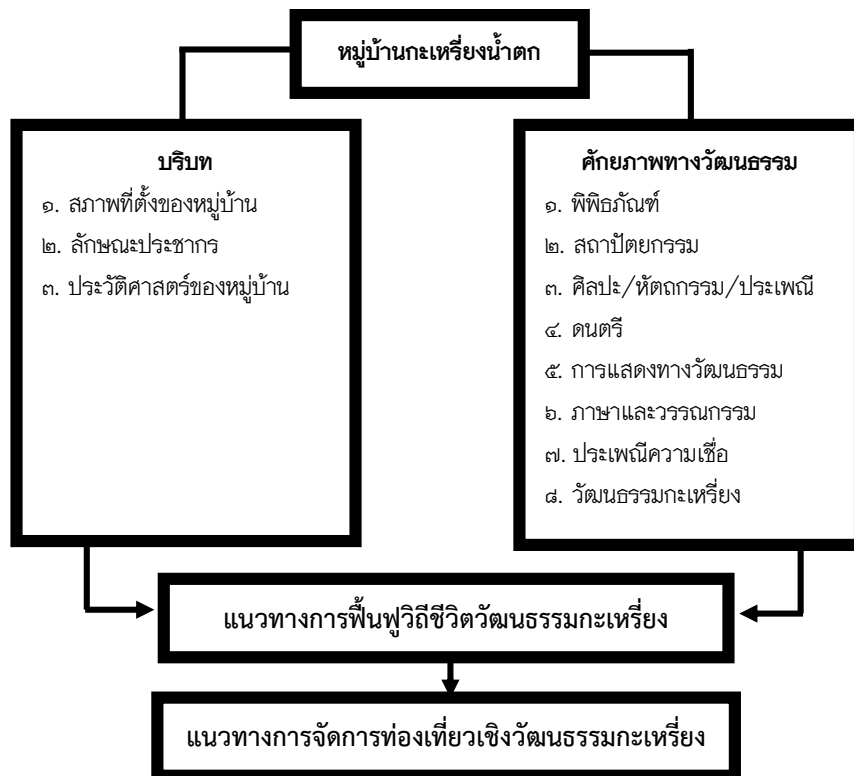
การวิจัยครั้งนี้กำหนดขอบเขตเฉพาะหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร

๔. ขอบเขตระยะเวลา

สำหรับเขตระยะเวลาในการวิจัยครั้งนี้ ตั้งแต่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๕๕

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาบริบท ศักยภาพ และแนวทางการฟื้นฟูวิถีชีวิตวัฒนธรรมและการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งมีกรอบแนวคิดในการศึกษาดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ศึกษาบริบทของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ๒) ศึกษาศักยภาพทางวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ๓) แนวทางการฟื้นฟูวิถีชีวิตทางวัฒนธรรมกะเหรี่ยงน้ำตก และ ๔) แนวทางการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Research) คณะผู้วิจัยมีวิธีดำเนินงานดังต่อไปนี้

การเลือกพื้นที่

คณะผู้วิจัยได้เลือกพื้นที่วิจัย คือ หมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร

เมื่อได้พื้นที่วิจัยแล้ว คณะผู้วิจัยได้ทำการศึกษาโดยเริ่มจากการเข้าไปสำรวจสภาพที่ตั้งของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก บริบทของหมู่บ้าน การสนทนากับผู้นำหมู่บ้าน เจ้าหน้าที่ของรัฐหน่วยงานการปกครองส่วนท้องถิ่นและท้องถิ่น การสอบถามข้อมูลจากศูนย์พัฒนาสังคมหน่วยที่ ๔ จังหวัดกำแพงเพชร และเทศบาลตำบลคลองลานพัฒนา เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

ต่อมาได้ดำเนินการเสนอประเด็นวิจัยในการประชุมประชาคมหมู่บ้าน ณ ศาลาวัฒนธรรมหมู่บ้านกะเหรี่ยง โดยตัวแทนของครัวเรือนละ ๑ คน ร่วมกับคณะผู้วิจัยได้พิจารณาแผนการวิจัย และขั้นตอนการวิจัยทั้งหมด เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนการปฏิบัติจริง

ขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

การวิจัยเรื่อง แนวทางการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก เป็นการวิจัยโดยมีผู้ที่เกี่ยวข้องคือประชาชนในหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก และผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมกับการระดมการวิจัยตั้งแต่ขั้นเตรียมการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปข้อค้นพบจากการวิจัย จนถึงที่สุดกระบวนการวิจัยโดยผู้เข้าร่วมอยู่ในฐานะที่มีความเสมอภาคกัน คือเข้าร่วมเป็นทีมวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีกระบวนการและขั้นตอนทำวิจัยดังนี้

๑. ขั้นเตรียมการวิจัย

๑.๑ ศึกษาบริบทของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก โดยคณะผู้วิจัยเข้าไปพูดคุยกับเจ้าหน้าที่จากศูนย์พัฒนาสังคมหน่วยที่ ๔ และประชาชนในหมู่บ้าน ทำการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับบริบทของหมู่บ้าน

๑.๒ หลังจากได้ร่วมสนทนากับประชาชนในหมู่บ้านและเจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐแล้ว ได้ร่วมกันพิจารณาเลือกประเด็นเพื่อวิจัยดังนี้

๑) บริบทของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร

๒) ศักยภาพทางวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร

๓) แนวทางการฟื้นฟูวิถีชีวิตวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร

๔) แนวทางการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร

๑.๓ หาผู้ร่วมคณะวิจัย

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการร่วมกับสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดกำแพงเพชรและประชาชนในหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ผู้แทนจากศูนย์พัฒนาสังคมหน่วยที่ ๔ ผู้แทนอุทยานแห่งชาติคลองลาน และผู้แทนเทศบาลตำบลคลองลานพัฒนา กำหนดตำบลคลองลานพัฒนา ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑๘ ตัวแทนผู้ประกอบการภาคเอกชน อาจารย์และนักศึกษาโปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒. ขั้นตอนการวิจัย

๒.๑ เก็บข้อมูลบริบทของหมู่บ้าน โดยการสัมภาษณ์ผู้นำอาวุโสประจำหมู่บ้านและประชาชนทั่วไป

๒.๒ ประชุมประชาคมหมู่บ้าน โดยเชิญตัวแทนครัวเรือนละ ๑ คน มาร่วมประชุมประชาคม ผู้แทนศูนย์พัฒนาสังคมหน่วยที่ ๔ ผู้แทนเทศบาลตำบลคลองลานพัฒนา ผู้แทนผู้ประกอบการภาคเอกชน เพื่อให้ได้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

๒.๓ การสัมภาษณ์เชิงลึก โดยทำการนัดหมายกับผู้ให้ข้อมูลหลักเพื่อดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึก เกี่ยวกับประเด็นการวิจัย โดยเฉพาะแนวทางการฟื้นฟูวิถีชีวิตวัฒนธรรมกะเหรี่ยงและแนวทางการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก

๒.๔ คณะผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลตามที่กำหนดในขอบเขตของการวิจัยทุกประเด็น

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ในประเด็นเกี่ยวกับบริบทของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ศักยภาพทางแหล่งวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก แนวทางฟื้นฟูวิถีชีวิตวัฒนธรรมกะเหรี่ยงน้ำตกและแนวทางการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก โดยกระบวนการจัดบันทึก ๒ ขั้นตอน โดยขั้นตอนแรก คือ การจัดบันทึกย่อขณะที่กำลังประชุมประชาคมร่วมกับประชาชนในหมู่บ้าน หลังจากนั้นได้นำบันทึกย่อมาเรียบเรียงเป็นบันทึกที่มีข้อความขยายมากขึ้น เพื่อให้ข้อมูลที่ได้อ่านถูกต้องตามความจริง ขั้นตอนที่ ๒ คือ จัดบันทึกตามข้อมูลที่ได้อ่านจากการสัมภาษณ์

ขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยเรื่อง แนวทางการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

๑. เก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม เนื่องจากเป็นวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งจะมีกลุ่มบุคคลที่มีบทบาทสำคัญ ได้แก่ ประชาชน ผู้นำอาวุโส ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้แทนเทศบาลตำบลคลองลานพัฒนา ผู้แทนอุทยานแห่งชาติคลองลาน ผู้แทนศูนย์พัฒนาสังคมหน่วยที่ ๔ และผู้ประกอบการภาคเอกชน

๒. การวิจัยจะทำการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับบริบทของหมู่บ้านกะเหรี่ยงเพื่อศึกษาสภาพพื้นที่โดยทั่วไปดังนี้

๒.๑ การทำความรู้จักชุมชน คณะผู้วิจัยเข้าไปในชุมชนเพื่อศึกษาสภาพพื้นที่โดยทั่วไป ทำความรู้จักคุ้นเคยกับผู้นำและสมาชิกในชุมชน โดยอาศัยการเข้าไปกับคณะผู้วิจัย ซึ่งแจ้งสถานภาพบทบาทของตนเอง วัตถุประสงค์และเหตุผลในการวิจัย และทำการรวบรวมข้อมูลควบคู่ไปกับการสร้างความคุ้นเคยกับประชาชน

๒.๒ กำหนดนัดหมายเพื่อประชุมประชาคมร่วมกันระหว่างประชาชน เจ้าหน้าที่ของรัฐ และคณะผู้วิจัย และได้ดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่มด้วย อนึ่งหลังจากการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมในหมู่บ้านแล้ว ได้ดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ที่เกี่ยวข้องและสามารถดำเนินการให้การสนับสนุนการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมหมู่บ้านกะเหรี่ยงได้ โดยการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล วัน และเวลาต่างกันตามสะดวกของผู้ที่ให้การสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

กำหนดประเด็นวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. ศึกษาบริบทของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร วิเคราะห์เนื้อหาและสังเคราะห์สาระสำคัญตามประเด็นการวิจัย

๒. ศึกษาศักยภาพทางวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร วิเคราะห์เนื้อหาและสังเคราะห์สาระสำคัญตามองค์ประกอบของแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

๓. แนวทางการฟื้นฟูวิถีชีวิตทางวัฒนธรรมกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร วิเคราะห์เนื้อหาและสังเคราะห์สาระสำคัญตามประเด็นการวิจัย

๔. แนวทางการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร วิเคราะห์เนื้อหาและสังเคราะห์สาระสำคัญตามประเด็นการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

บริบทของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร

สภาพที่ตั้งของหมู่บ้าน หมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก หมู่ที่ ๑๘ ตั้งอยู่ในเขตตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร ห่างจากจังหวัดกำแพงเพชร ประมาณ ๕๕ กิโลเมตร และห่างจากทางเข้าอุทยานแห่งชาติน้ำตกคลองลาน ประมาณ ๓๐๐ เมตร มีความสะดวกในการเดินทางเข้า-ออก

ลักษณะประชากร สภาพราษฎรทั่วไปของชาวกะเหรี่ยงส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก การทำไร่ การทำนา และการทอผ้า ปักผ้าเพื่อการใช้เองและจำหน่าย

ประวัติศาสตร์ของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก หมู่ที่ ๑๘ ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร จากคำบอกเล่าของผู้อาวุโส ประชาชน และผู้นำ เล่าว่าหมู่บ้านได้ก่อตั้งมาหลายร้อยปี โดยมีประชากรที่ย้ายเข้ามาจากแม่สอดและอุ้มผาง จังหวัดตาก เพื่อมาประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก

ศักยภาพทางวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร

จากผลการวิจัยพบว่า หมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตกมีองค์ประกอบที่เหมาะสมสำหรับการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมด้านสิ่งดึงดูดใจ และการเข้าถึงแหล่งท่องเที่ยว อันเป็นองค์ประกอบสำหรับการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และยังถือได้ว่าเป็นจุดแข็งของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตกที่ตั้งอยู่ใกล้สถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงระดับจังหวัดและประเทศด้วย ส่วนองค์ประกอบด้านสิ่งอำนวยความสะดวกยังจะต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป สำหรับองค์ประกอบด้านสิ่งดึงดูดใจเกี่ยวกับศักยภาพทางวัฒนธรรมสรุปได้ดังนี้

๑. ศิลปวัตถุทางวัฒนธรรมกะเหรี่ยง ได้แก่ เครื่องดนตรี เครื่องมือประกอบอาชีพของกะเหรี่ยง ในประเด็นนี้มีจำนวนน้อยเพราะขาดการรวบรวมไว้ แต่ยังคงมีอยู่ในบางครอบครัว

๒. สถาปัตยกรรมและสิ่งปลูกสร้าง มีบ้านเรือนที่ปลูกสร้างแบบวัฒนธรรมกะเหรี่ยงอยู่มาก แต่ก็มีบางส่วนที่เปลี่ยนแปลงทั้งวัสดุและรูปแบบการก่อสร้างด้วย บ้านเรือนของชาวกะเหรี่ยงแต่เดิมใช้ไม้ไผ่ทำฝาและเป็นบ้านชั้นเดียว แต่ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสังคมเมือง บ้านที่อยู่อาศัยมีลักษณะเป็นบ้านไม้ยกพื้นสูงประมาณ ๓-๔ เมตร เป็นบ้านไม้มีใต้ถุน แต่ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงวัสดุสำหรับการก่อสร้าง

๓. ศิลปะ หัตถกรรม ประกอบด้วย ทอผ้า (ย้อมกะเหรี่ยง) การทอผ้าชุดประจำชาติพันธุ์กะเหรี่ยงที่ใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อใช้ในพิธีกรรมต่างๆ ปัจจุบันที่ยังคงรักษาดำรงไว้คือหัตถกรรมได้แก่ การทอผ้าและปักผ้าเพื่อใช้ในงานประเพณี แต่ผู้ที่มีความรู้เรื่องการทอผ้าและการปักผ้าในปัจจุบันเริ่มลดลงด้วยวัฒนธรรมที่ทันสมัยและผลิตภัณฑ์จากภายนอกชุมชนเข้ามาในรูปแบบแฟชั่น

๔. ความน่าสนใจทางดนตรีของกะเหรี่ยง ปัจจุบันยังมีเครื่องดนตรีคือเตน้า และมีผู้สามารถเล่นเครื่องดนตรีชนิดนี้ได้ การแสดงเต้นรำแบบวัฒนธรรมกะเหรี่ยง เครื่องดนตรีสาย แต่ในปัจจุบันนี้ทั้งผู้เล่นและเครื่องดนตรีก็มีจำนวนลดน้อยลง

๕. การแสดงทางวัฒนธรรมกะเหรี่ยงที่ยังคงอยู่คือ การร้องเพลงประกอบการเต้นรำ การร้องเพลงประกอบดนตรีในงานพิธีต่างๆ ของกะเหรี่ยง เช่น งานแต่งงาน งานขึ้นบ้านใหม่ และงานศพ เป็นต้น สำหรับเพลงทางวัฒนธรรมซึ่งเป็นเพลงที่มีการแต่งขึ้นให้เข้ากับงานศพหรืองานเทศกาลมีเป็นจำนวนมาก ควรมีการสืบค้นหาผู้มีความรู้มาสืบทอดต่อจากคนรุ่นเก่า ซึ่งจากการสอบถามไม่มีผู้มีความรู้ในเรื่องเหล่านี้หลงเหลืออยู่แล้ว

๖. ภาษาและวรรณกรรมของกะเหรี่ยง สำหรับกะเหรี่ยงมีทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน โดยยังใช้การภาษากระเหรี่ยงสื่อสารกันในหมู่บ้าน มีนิทานพื้นบ้านที่แฝงแนวคิด สุนัขิตของกะเหรี่ยง โดยเฉพาะ

ภาษาที่ใช้แต่งเพลงประกอบการเล่นดนตรีในงานประเพณีของกะเหรี่ยงในโอกาสต่างๆ แต่ในปัจจุบันคนในหมู่บ้านที่มีความรู้ด้านภาษาพูดและภาษาเขียนน้อยลง อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันมีการพูดภาษาไทยมากขึ้น และส่งลูกมาเรียนในโรงเรียนซึ่งใช้ภาษาไทย

๗. ประเพณี ความเชื่อของกะเหรี่ยง หมู่บ้านกะเหรี่ยงยังคงมีการจัดงานแต่งงาน ทำบุญหมู่บ้าน ทำบุญปีใหม่ ความเชื่อเกี่ยวกับผีบรรพบุรุษ การเรียกขวัญ ประเพณีเกี่ยวกับการเกิดและการตายที่ยังคงอนุรักษ์ไว้ ในขณะที่เดียวกันมีการปรับรูปแบบของพิธีกรรมตามความเหมาะสมของบริบททางสังคมภายนอกด้วย ถึงแม้ว่าการเล่นดนตรีเตน่าหรือตีน่าจะเป็นการเล่นดนตรีที่สะท้อนความเชื่อของกะเหรี่ยงอย่างไรก็ตาม ถ้าในเดือนใดมีคนตายในหมู่บ้านจะไม่มีการเล่นเตน่าหรือตีน่าอย่างเด็ดขาด

๘. วัฒนธรรมกะเหรี่ยงที่เด่นชัดได้แก่ การแต่งกายแบบวัฒนธรรมกะเหรี่ยง อาหารที่หาได้จากธรรมชาติ การสร้างบ้านเรือนที่สะท้อนการอยู่ร่วมกับป่าได้อย่างยั่งยืน การทอผ้าและปักผ้าไว้ใช้เอง สำหรับการแต่งกายของผู้หญิงกะเหรี่ยงที่ยังไม่แต่งงานจะใส่ชุดเป็นผ้าฝืนเดี่ยวสีขาวหรือสีชมพู แต่หญิงที่แต่งงานแล้วจะใส่ชุดสองฝืนที่แยกจากกันคือเสื้อและผ้าถุง ด้านอาหาร ปัจจุบันหมู่บ้านกะเหรี่ยงมีการดำรงชีวิตแบบอาศัยธรรมชาติ พึ่งพาธรรมชาติโดยการหาแหล่งอาหารจากธรรมชาติ เช่น ผักต่างๆ หน่อไม้ เป็นต้น ซึ่งเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายในครัวเรือนเพราะมีรายได้เท่ากับรายจ่าย ด้านประเพณี วัฒนธรรม ปัจจุบันประเพณีวัฒนธรรมเก่าๆ ที่เคยปฏิบัติสืบทอดกันมาตั้งแต่สมัยบรรพบุรุษเริ่มจางหายไป เพราะเด็กรุ่นใหม่เริ่มให้ความสนใจทางด้านสื่อเทคโนโลยีมากกว่า จะช่วยกันอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมอันดีงามของบรรพบุรุษ สถานศึกษาก็มีได้ปลูกฝังให้สืบทอดประเพณี วัฒนธรรม ลงไปในหลักสูตร การเรียนรู้ ด้านการแต่งกาย ชาวบ้านกะเหรี่ยงทั้งเด็กและผู้ใหญ่รวมไปถึงคนชรายังมีการอนุรักษ์ใส่เสื้อผ้าจากการทอมือด้วยคนในหมู่บ้าน เสื้อผ้ามีลวดลายตามความยากง่าย และแต่ละฝีมือของคนทอ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเป็นอัตลักษณ์ของวัฒนธรรมกะเหรี่ยง ด้านการใช้ภาษา ภาษาที่ใช้สื่อสารกันในหมู่บ้านเป็นภาษากะเหรี่ยงแต่จะนิยมพูดหรือสื่อสารกันเฉพาะในกลุ่มที่มีส่วนในกลุ่มสังคมวัยรุ่น เริ่มที่จะใช้ภาษากลางเป็นส่วนมาก และด้านอาชีพ ชาวบ้านที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านกะเหรี่ยงบ้างก็ประกอบอาชีพรับจ้างเป็นส่วนใหญ่ ทำการเกษตรเป็นอาชีพหลักและอาชีพอื่นๆ ด้วย

แนวทางการฟื้นฟูวัฒนธรรมของหมู่บ้านกระเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร

๑. ต้องมีการรวบรวมและจัดแสดงไว้ในสถานที่ที่นักท่องเที่ยวสามารถชมได้ พร้อมทั้งมีรายละเอียดของอุปกรณ์ทุกชนิดอย่างชัดเจน การจัดทำทะเบียนของศิลปะเพื่อป้องกันการสูญหาย

๒. ต้องมีการทำความเข้าใจถึงวัฒนธรรมเกี่ยวกับสิ่งสร้างบ้านแบบดั้งเดิม และส่วนที่จัดสร้างไว้เพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักท่องเที่ยวได้ชมหรือพักอาศัยได้

๓. ต้องจัดตั้งกลุ่มเพื่อการถ่ายทอดภูมิปัญญาเรื่องการทอผ้าและปักผ้าที่เป็นวัฒนธรรมของกระเหรี่ยงในหมู่บ้าน โดยมีการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วย สำหรับโรงเรียนควรมีกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมกระเหรี่ยง เช่น การทอผ้าและปักผ้าแบบกระเหรี่ยงด้วย เพื่อเป็นการสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรม และยังเป็นเตรียมการเพื่อการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมกระเหรี่ยงได้อีกด้วย

๔. ต้องจัดตั้งกลุ่มและส่งเสริมการเล่นเครื่องดนตรีให้กับเยาวชนและผู้ที่สนใจในหมู่บ้านเพื่อเป็นการสืบทอดภูมิปัญญาและวัฒนธรรมการเล่นดนตรีของกระเหรี่ยงสืบต่อไป

๕. ต้องมีการจัดตั้งกลุ่มเพื่อสืบทอดภูมิปัญญาต่อจากคนรุ่นเก่า การซ้อมเล่นดนตรี การร้องเพลง และเต้นรำ ในช่วงวันหยุดเพราะว่าเยาวชนจะได้เรียนรู้ด้วย โดยไม่ต้องรอถึงงานเทศกาลในรอบปี นอกจากนี้ควรมีการซ้อมเล่นดนตรี การร้องเพลง และการเต้นรำสำหรับการจัดแสดงให้กับนักท่องเที่ยวตามฤดูกาล

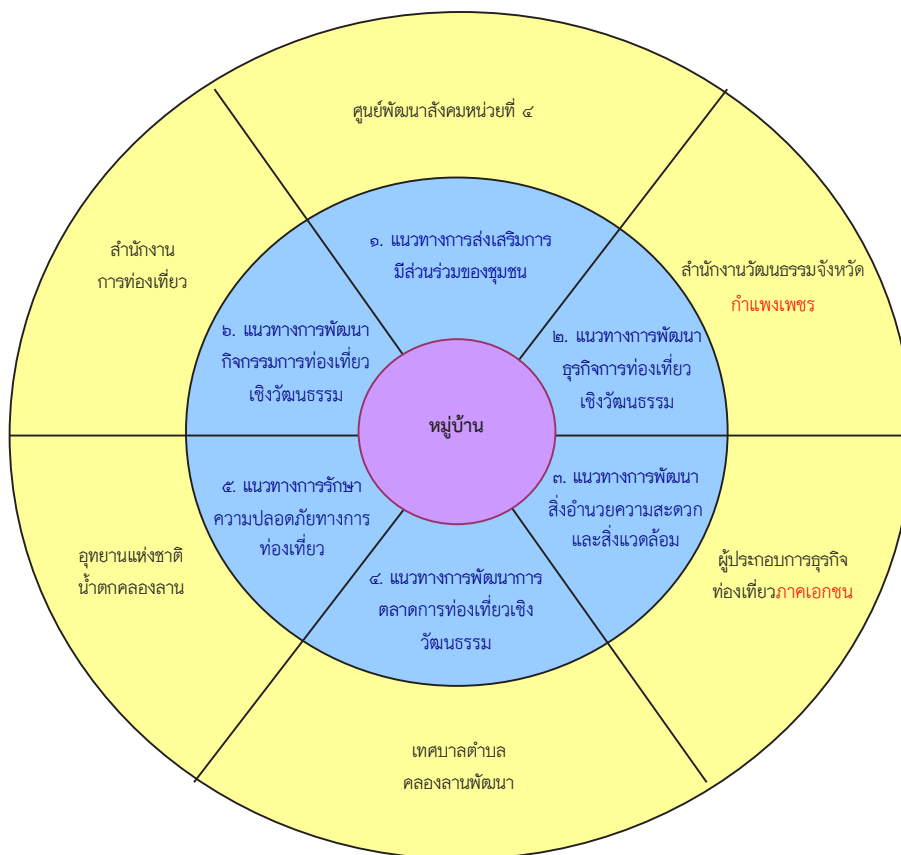
๖. ต้องเสนอให้โรงเรียนนำภาษากระเหรี่ยงมาบรรจุไว้ในหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมเกี่ยวกับบรรณกรรมต่อไป

๗. ควรส่งเสริมจิตสำนึกเกี่ยวกับประเพณี ความเชื่อของกระเหรี่ยง งานประเพณีทางวัฒนธรรมของกระเหรี่ยง และความเชื่อเกี่ยวกับผีบรรพบุรุษ รวมถึงการเล่นดนตรีเต่าหรือตีนาในงานพิธีกรรม ความเชื่อด้านการเกษตรเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม วัฒนธรรมเกี่ยวกับประเพณีของกระเหรี่ยงยังคงมีอยู่

๘. ควรส่งเสริมวัฒนธรรมกระเหรี่ยง วัฒนธรรมด้านอาหาร วัฒนธรรมด้านการแต่งกาย และวัฒนธรรมด้านการใช้ภาษา และสร้างความเข้าใจและใช้ภาษากระเหรี่ยงสำหรับการสื่อสารให้คงอยู่

แนวทางการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร

คณะผู้วิจัยได้นำผลจากการวิเคราะห์บริบทของชุมชน ศักยภาพทางวัฒนธรรม แนวทางฟื้นฟูวัฒนธรรมกะเหรี่ยง แนวคิดเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม แนวคิดเกี่ยวกับการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน และแนวคิดการจัดทำแผน ภายใต้บริบทของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก มาประกอบการจัดทำแผนงานแนวทางการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร ในด้านต่างๆ ดังนี้



อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องแนวทางการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

ศักยภาพทางวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก โดยพิจารณาจากองค์ประกอบของแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม คือ สิ่งดึงดูดใจ การเข้าถึงแหล่งท่องเที่ยว และสิ่งอำนวยความสะดวก ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ด้านสิ่งดึงดูดใจ คือ ศักยภาพทางวัฒนธรรมที่เป็นจุดแข็งของแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ได้แก่ ศิลปะการทอผ้าและปักผ้า โดยเฉพาะย้อมของกะเหรี่ยง เครื่องดนตรีและการเล่นดนตรีประกอบการแสดงทางวัฒนธรรมของกะเหรี่ยง สิ่งปลูกสร้างที่อยู่อาศัยยังคงพอมิให้นักท่องเที่ยวได้ชม การแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองกะเหรี่ยงสามารถทำได้ในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ และในฤดูกาลท่องเที่ยว ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Collier and Harraway (๑๙๙๗) บุญเลิศ จิตตั้งวัฒนา (๒๕๕๒) และ ชูสิทธิ์ ชูชาติ (๒๕๕๗) ได้กล่าวว่า แหล่งท่องเที่ยวจะต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๓ ประการ หรือ ๓As ได้แก่ 1) สิ่งดึงดูดใจ (Attraction) ๒) สิ่งอำนวยความสะดวก (Amenities) และ ๓) การเข้าถึง (Accessibility) อย่างไรก็ตามหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตกจะมีองค์ประกอบของการเป็นแหล่งท่องเที่ยวอยู่บ้างก็ตาม แต่ก็ยังมีส่วนที่ยังต้องพัฒนาอีกอย่างต่อเนื่อง ถึงแม้ว่าไม่สามารถจะดำเนินการได้ทุกประการก็ควรมีแนวทางในการดำเนินการไว้เพื่อเป็นเข็มทิศในการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมได้อย่างยั่งยืน

แนวทางการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตก โดยการพิจารณาจากแนวทางการจัดการท่องเที่ยว คณะผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ ๖ แนวทาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแนวทางดังกล่าว นั้นได้มาจากข้อมูลบริบทของหมู่บ้าน ศักยภาพทางวัฒนธรรมกะเหรี่ยง และแนวทางฟื้นฟูวัฒนธรรมกะเหรี่ยง โดยการนำเอาบริบทที่เกี่ยวข้องเข้ามาพิจารณาประกอบด้วย แนวทางดังกล่าวนี้เป็นองค์ประกอบสำคัญสำหรับการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมสอดคล้องกับศักยภาพของหมู่บ้าน ซึ่งถ้าหากมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบจะมีประโยชน์มาก

แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ซึ่งจะทำให้ชุมชนได้มีโอกาสเรียนรู้ถึงลักษณะและวิธีการของการมีส่วนร่วมในรูปแบบต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของทวีทอง หงษ์วิวัฒน์ (๒๕๓๗) เปรียบได้ว่าการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการเริ่มต้นในการเริ่มต้นในการพัฒนาชุมชนให้เป็นแหล่งท่องเที่ยว และลดความขัดแย้งที่อาจจะเกิดขึ้นจากภายในชุมชน แต่ถ้าหากว่าชุมชนขาดโอกาสการมีส่วนร่วมคิดริเริ่ม มีส่วนร่วมดำเนินการ และมีส่วนร่วมตัดสินใจตั้งแต่ในเบื้องต้นแล้ว อาจเกิดการไม่ยอมรับกิจกรรมที่เกิดขึ้นในหมู่บ้านและกิจกรรมที่มาจากภายนอกหมู่บ้าน และยากที่จะทำการแก้ไขได้ในระยะยาว จากแนวคิดเรื่องการมีส่วนร่วมประเด็นดังกล่าวนี้ชี้ให้เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการมีส่วนร่วมทุกกระบวนการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาธุรกิจการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม โดยการสังเคราะห์จากศักยภาพทางวัฒนธรรม การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จึงจะมีผู้ร่วมประกอบการ

ต้องเป็นไปโดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมและขัดต่อวัฒนธรรมของกะเหรี่ยง และควรแสดงถึงอัตลักษณ์ของกะเหรี่ยง มีราคายุติธรรม และใช้ทรัพยากรการผลิตในหมู่บ้านเป็นหลัก ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดทำ การพัฒนาธุรกิจอาจยังไม่เด่นชัดแต่เน้นค่อยพัฒนาไปตามศักยภาพของหมู่บ้านกะเหรี่ยงและความสนใจของคนในหมู่บ้าน โดยหน่วยงานภายนอกเข้าไปให้ความช่วยเหลือได้ อย่างไรก็ตาม ในประเด็นนี้ไม่ได้มุ่งเน้นในทางธุรกิจมากเกินไป เพียงหวังการมีส่วนร่วมของคนในหมู่บ้าน การฟื้นฟูและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของคนในหมู่บ้านเป็นหลัก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วาลิกา แส่นคำ (๒๕๔๕) ที่ได้กล่าวไว้ว่าการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมเป็นการท่องเที่ยวที่ให้ผลตอบแทนแก่ผู้ประกอบการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน และเป็นการท่องเที่ยวที่ให้ประโยชน์ต่อชุมชนท้องถิ่น และคืนประโยชน์กลับสู่ทรัพยากรท่องเที่ยวและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่นด้วย

แนวทางการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในแหล่งท่องเที่ยวในหมู่บ้านกะเหรี่ยง เป็นสิ่งสำคัญในการจัดการแหล่งท่องเที่ยวให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้บริการนักท่องเที่ยวมีความสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อยและดึงดูดใจให้นักท่องเที่ยวเดินทางมาเที่ยวได้ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ Mill and Morrison (๑๙๙๒) ซึ่งแนวคิดดังกล่าวนั้น เป็นการเสริมสร้างสิ่งจำเป็นพื้นฐานให้แก่ประชาชนและนักท่องเที่ยว เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตเจ้าของแหล่งท่องเที่ยวและมีรายได้ที่เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาการตลาดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม การติดต่อ สื่อสารระหว่างเจ้าของแหล่งท่องเที่ยวและกลุ่มนักท่องเที่ยวโดยการจ้างชาวของแหล่งท่องเที่ยวหรือกิจกรรมของแหล่งท่องเที่ยวในทางการตลาดนั้นแนวทางการพัฒนาการตลาดจำเป็นต้องคำนึงถึงสิ่งที่เป็นผลผลิตของชุมชน เพราะบางกิจกรรมเกิดขึ้นตามฤดูกาล ไม่ได้มีแสดงให้นักท่องเที่ยวชมได้ทันทีหรือตลอดเวลา ดังนั้นแนวทางการพัฒนาการตลาดควรนำเอาธรรมชาติของบริบทหมู่บ้าน วัฒนธรรม และวิถีชีวิตมาประกอบการวางแผนตามฤดูกาลของกิจกรรมการท่องเที่ยวที่อาจจะต้องมีการหมุนเวียนในลักษณะปฏิทินการท่องเที่ยวของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตกและลักษณะของความต้องการของนักท่องเที่ยวที่มาจากต่างอำเภอ เพชร อย่างไรก็ตาม แนวทางการพัฒนาการตลาดคือการวางแผนที่จะสร้างสิ่งดึงดูดใจโดยวัฒนธรรมของกะเหรี่ยงให้เป็นส่วนสำคัญของความต้องการของนักท่องเที่ยว สำหรับข้อมูลที่สำคัญ เช่น เวลา ข้อมูลข่าวสาร ความน่าสนใจ และกิจกรรมของแหล่งท่องเที่ยวที่สะท้อนวัฒนธรรมกะเหรี่ยง

แนวทางการรักษาความปลอดภัยทางการท่องเที่ยว โดยแนวทางนี้สามารถสร้างความมั่นใจแก่นักท่องเที่ยวที่คาดว่าจะเกิดอันตรายจากการท่องเที่ยวน้อยที่สุดและเป็นอีกปัจจัยที่ช่วยให้นักท่องเที่ยวสามารถตัดสินใจเดินทางได้รวดเร็วขึ้น แนวทางการรักษาความปลอดภัยทางการท่องเที่ยวนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของบุญเลิศ เปเรธา (๒๕๔๓) พบว่า ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยว ให้ความสำคัญต่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักท่องเที่ยวมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเดินทางมาท่องเที่ยว

แนวทางการพัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม โดยเป็นแนวทางที่จะพัฒนากิจกรรมในแหล่งท่องเที่ยวให้มีคุณภาพและกิจกรรมที่น่าสนใจภายในหมู่บ้านซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวนี้ จะสามารถดึงดูดความสนใจจากนักท่องเที่ยว สอดคล้องกับแนวคิดของ บุญเลิศ จิตตั้งวัฒนา (๒๕๔๘) ได้กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการท่องเที่ยวแบบยั่งยืนว่า การสร้างความมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ให้แก่

ชุมชนท้องถิ่น ในการพัฒนาการท่องเที่ยวแบบยั่งยืนต้องมีแนวคิดในการมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชุมชนท้องถิ่น ด้วยการเปิดโอกาสให้ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการท่องเที่ยวแบบยั่งยืนและช่วยให้ชุมชนท้องถิ่นได้รับผลประโยชน์จากการท่องเที่ยวทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น การลงทุนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกขนาดเล็ก การเป็นมัคคุเทศก์ การนำสินค้าหัตถกรรมมาขาย การจ้างงานในธุรกิจท่องเที่ยว นอกจากนี้การพัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมทำให้เกิดรายได้ขึ้นในหมู่บ้านและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นหมู่บ้านของตนเอง ส่งผลให้หมู่บ้านเกิดความตระหนักในการรักษาทรัพยากรทางการท่องเที่ยวของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตกและการอนุรักษ์วัฒนธรรมของกะเหรี่ยงอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยแนวทางการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตกในครั้งนี้พบว่า หมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตกมีข้อจำกัดในด้านศักยภาพทางวัฒนธรรมและสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนั้นจึงควรดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ควรส่งเสริมให้ชุมชนฟื้นฟูวิถีชีวิตแบบวัฒนธรรมกะเหรี่ยง และวางแผนการจัดการให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมกะเหรี่ยง โดยความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐและสถานประกอบการเอกชน เช่น เทศบาลตำบลคลองลานพัฒนา ศูนย์พัฒนาสังคมหน่วยที่ ๔ อุทยานแห่งชาติน้ำตกคลองลาน สำนักงานการท่องเที่ยวจังหวัดกำแพงเพชร และสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดกำแพงเพชร โดยการดำเนินการตั้งแต่ การริเริ่มการจัดทำแผนงาน ตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบแต่ละแผนงาน การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการดำเนินงานในช่วงต้น

๒. ควรส่งเสริมให้จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิตกะเหรี่ยงดั้งเดิมที่มีอยู่แล้ว กิจกรรมการฟื้นฟูวิถีชีวิต เช่น การแต่งกายในวันหยุด เสาร์ อาทิตย์ และในฤดูกาลท่องเที่ยว การสร้างสิ่งปลูกสร้างที่สะท้อนอัตลักษณ์ของกะเหรี่ยง และการรวมกลุ่มเพื่อฟื้นฟูวิถีชีวิตวัฒนธรรมกะเหรี่ยง

๓. ควรดำเนินการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกภายในหมู่บ้าน เช่น การปรับปรุงทัศนียภาพหมู่บ้าน การจัดทำป้ายแสดงสถานที่สำคัญและบริเวณใกล้เคียง เช่น ศาลาวัฒนธรรมหรือลานแสดงวัฒนธรรม สถานที่จำหน่ายสินค้า ห้องน้ำสาธารณะควรสะอาด และสถานที่ใกล้เคียง เช่น ที่พัก วัด เป็นต้น โดยจัดทำเป็นแผนที่ท่องเที่ยวของหมู่บ้าน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรทำการวิจัยด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของหมู่บ้านกะเหรี่ยงน้ำตกสำหรับเป็นของที่ระลึกหรือสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ

๒. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมร่วมกับชาติพันธุ์อื่น ๆ ในอำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร

เอกสารอ้างอิง

- ชูสิทธิ์ ชูชาติ. (๒๕๔๗). **อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว**. เชียงใหม่: ลานนาการพิมพ์.
- บุญเลิศ จิตตั้งวัฒนา. (๒๕๔๒). **การวางแผนพัฒนาการท่องเที่ยวแบบยั่งยืน**. เชียงใหม่: _____ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- _____ . (๒๕๔๒). **การพัฒนาการท่องเที่ยวแบบยั่งยืน**. เชียงใหม่: คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- _____ . (๒๕๔๘). **การพัฒนาการท่องเที่ยวแบบยั่งยืน**. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิชาการท่องเที่ยว แห่งประเทศไทย.
- บุญเลิศ เปเรอรา. (๒๕๔๓). **ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวชาวสหราชอาณาจักรต่อการท่องเที่ยวในจังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริการธุรกิจมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เทศบาลตำบลคลองลานพัฒนา**. (๒๕๕๕). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://khlnglanpattana.go.th>. [2555, ตุลาคม 21].
- ทวีทอง หงส์วิวัฒน์. (๒๕๓๗). **การมีส่วนร่วมของชุมชน นโยบายและกลวิธี**. กรุงเทพฯ: คักดีโสการพิมพ์.
- วาสิกา แส่นคำ. (๒๕๕๕). **การพัฒนาการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมบ้านเปียงหลวงอำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรรณ วรชวานิช. (๒๕๓๙). **ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วัชร พิษผล และเนาวรัตน์ คงวิเชียรวัฒน์. (๒๕๕๑). **รูปแบบเส้นทางกิจกรรมและการสื่อความหมายการท่องเที่ยวเชิงเกษตร : กรณีศึกษาสวนสมุนไพร ตำบลคลองปราบ อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี**. สุราษฎร์ธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. (๒๕๔๔). **รายงานฉบับย่อสำหรับผู้บริหาร โครงการศึกษาเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวแห่งชาติ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๙ (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๔๙)**. กรุงเทพฯ : การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.
- Alastair M. (๑๙๙๒). **The Tourism System : An Introductory Text**. (๒ nd ed). New jersey : Prentice-Hall.
- Collier & Harraway. (๑๙๙๗). **Principles of Tourism**. Auckland: Longman Paul
- Wahab, S & Pigram, J.J. . (๑๙๙๓). **Tourism, Development and Growth The Challenge of Sustainability**. USA and Canada : Simultaneously.

การส่งกลับคนต่างด้าวไปนอกราชอาณาจักรไทยในเขตพื้นที่จังหวัดตาก : ช่องทางและกระบวนการ ความต้องการ ความพึงพอใจ และปัญหาอุปสรรค

อาจารย์ช่อพฤษฯ ผิวภู*

ความเป็นมาและความสำคัญ

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ต้องการพัฒนาประเทศของตนเองโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในด้านอุตสาหกรรมเช่นเดียวกับประเทศอื่นๆ ผลจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างเศรษฐกิจทุกส่วนในสังคมไทยทำให้ประชาชนที่อยู่ในวัยทำงานต้องอพยพหรือเคลื่อนย้ายแรงงานจากชนบทเข้ามาสู่เมืองใหญ่ทั้งในกรุงเทพฯ และเขตปริมณฑลจำนวนมากขึ้นทำให้เกิดการขาดแคลนแรงงานในกิจการที่สำคัญบางประเภทในท้องถิ่น จึงเป็นสาเหตุหลักที่ก่อให้เกิดการไหลทะลักเข้ามาของคนต่างชาติ และลักลอบไปทำงานตามสถานที่ต่างๆ ในประเทศไทย (จิระศักดิ์ เพชรตรา, ๒๕๕๑, หน้าผนวก ฉ) แรงงานต่างด้าวผิดกฎหมายเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อระบบการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของไทย และพบว่ามีลักลอบเข้าเมืองโดยผิดกฎหมายจากพม่าจำนวนมาก เนื่องจากภูมิประเทศสะดวกต่อการลักลอบเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย ทั้งนี้ได้มีการกำหนดมาตรการด้านการปราบปราม และการสกัดกั้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจากสถิติการจับกุมเพื่อผลักดันส่งกลับไปยังนอกราชอาณาจักร ปี ๒๕๕๒ - ๒๕๕๔ พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมมีจำนวนผู้ถูกจับกุมผลักดันส่งกลับ จำนวน ๑๓๘,๑๓๑ คนต่อปี (ตรวจคนเข้าเมืองจังหวัดตาก, ๒๕๕๕, หน้า ๒๙) ซึ่งผู้หลบเข้าเมืองดังกล่าวได้ก่อให้เกิดปัญหาและผลกระทบด้านต่างๆ ทั้งทางด้านสังคมและการเมือง ด้านการเมืองระหว่างประเทศ ด้านการอนามัยและสาธารณสุข ด้านเศรษฐกิจ ด้านความมั่นคง และด้านภาพพจน์ของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาที่พบในด้านภาพพจน์ของประเทศที่ผ่านมาได้มีปรากฏข่าวสารกล่าวว่าทางการไทยใช้ความรุนแรงในการผลักดันหรือส่งกลับผู้หลบหนีเข้าเมือง รวมทั้งการจำกัดสิทธิในด้านต่างๆ อันเป็นการละเมิดสิทธิมนุษยชนก่อให้เกิดภาพพจน์ทางลบกับประเทศไทย ซึ่งในข้อเท็จจริงแล้วการดำเนินการของฝ่ายไทยยึดหลักมนุษยธรรมมาโดยตลอด (สำนักงานตรวจคนเข้าเมือง, ๒๕๕๐, หน้า ๑๑๑)

จากสถานการณ์ต่างๆ ดังกล่าว คณะผู้วิจัยตรวจคนเข้าเมืองจังหวัดตากร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ได้ตระหนักถึงสถานการณ์การลักลอบหลบหนีเข้าเมืองและสภาพปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องการผลักดันส่งกลับของคนต่างด้าวไปยังนอกราชอาณาจักรไทย ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงระหว่างประเทศ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องการศึกษาการส่งกลับคนต่างด้าวไปนอกราชอาณาจักรไทยในเขตพื้นที่จังหวัดตาก : ช่องทางและกระบวนการ ความต้องการ ความพึงพอใจ และปัญหาอุปสรรค เพื่อนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ไปพัฒนา

* อาจารย์ประจำรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

เป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์ การสกัดกั้น ป้องกันปราบปราม จับกุม ผลักดัน และส่งกลับ ให้ได้ผลดียิ่งขึ้นเพื่อให้สอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อศึกษาความต้องการของคนต่างด้าวในช่องทางการส่งกลับในเขตพื้นที่จังหวัดตากไปยัง ภูมิภาคอื่น
๒. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของคนต่างด้าวที่ถูกส่งกลับต่อกระบวนการส่งกลับคนต่างด้าวไปยัง นอกราชอาณาจักรไทยของตรวจคนเข้าเมืองจังหวัดตาก
๓. เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะต่างๆ รวมถึงความปลอดภัยจากการส่งกลับของ คนต่างด้าวในช่องทางต่างๆ

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา เน้นการศึกษาถึงความต้องการของคนต่างด้าวต่อกระบวนการส่งกลับ ไปยังนอกราชอาณาจักรไทยของตรวจคนเข้าเมืองจังหวัดตาก อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก และเพื่อศึกษา ความพึงพอใจ กระบวนการ ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ รวมถึงความปลอดภัยจากการส่งกลับของ คนต่างด้าวในช่องทางต่างๆ

ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ คนต่างด้าวที่ถูกจับกุมและส่งกลับมายังพื้นที่อำเภอแม่สอด จังหวัด ตาก ค่าเฉลี่ย ปี ๒๕๕๒ - ๒๕๕๔ เป็นจำนวนทั้งสิ้น ๑๓๘,๑๓๑ คนต่อปี กลุ่มตัวอย่าง การกำหนดกลุ่ม ตัวอย่างจากประชากรนั้นเก็บตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๔๐๐ คน (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, ๒๕๕๘, หน้า ๖๓)

ระยะเวลาการศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาการส่งกลับคนต่างด้าวไปนอกราชอาณาจักรไทยใน เขตพื้นที่จังหวัดตาก : ช่องทางและกระบวนการ ความต้องการ ความพึงพอใจ และปัญหาอุปสรรค เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ - เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

สมมติฐานการวิจัย

๑. คนต่างด้าวมีความต้องการในการเลือกเดินทางออกไปยังนอกราชอาณาจักรไทยในช่องทาง ธรรมชาติมากกว่าช่องทางสะพานมิตรภาพไทย - พม่า
๒. คนต่างด้าวมีความพึงพอใจต่อกระบวนการส่งกลับของตรวจคนเข้าเมืองจังหวัดตากอยู่ใน ระดับมาก

การทบทวนวรรณกรรมและแนวคิด

ในเรื่องการส่งกลับคนต่างด้าวไปนอกราชอาณาจักรไทยในเขตพื้นที่จังหวัดตาก : ช่องทางและกระบวนการ ความต้องการ ความพึงพอใจ และปัญหาอุปสรรค ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีหลักการ ดังต่อไปนี้ ข้อมูลทั่วไปของตรวจคนเข้าเมืองตาก รูปแบบในการบริหารจัดการแรงงานต่างด้าวหลบหนีเข้าเมือง นโยบายข้ามชาติก่อนปี ๒๕๔๔ และนโยบายหลังปี ๒๕๔๔ ยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาแรงงานต่างด้าว พ.ศ. ๒๕๔๗ กฎหมาย พระราชบัญญัติ ระเบียบ และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินการวิจัย

๑. ทบทวนเอกสาร ศึกษาข้อมูลทั่วไปของคนต่างด้าวที่ถูกจับกุมและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๒. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างเป้าหมายที่ศึกษา คือ คนต่างด้าวที่ถูกจับกุม และส่งตัวกลับมายังพื้นที่อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จำนวน ๔๐๐ คน
๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่คณะผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ข้อมูลตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มี ๒ ตอน คือ ตอนที่ ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป ๑.๒ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเข้าเมือง โดยมีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบเลือกตอบ ข้อมูลตอนที่ ๒ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการของคนต่างด้าวในการส่งกลับไปนอกราชอาณาจักรไทย ข้อมูลตอนที่ ๓ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของคนต่างด้าวต่อกระบวนการส่งกลับไปยังนอกราชอาณาจักรไทย ข้อมูลตอนที่ ๔ ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จากแหล่งข้อมูล ๒ ประเภท คือ ๑.๑) จากเอกสาร โดยรวบรวมข้อมูลจากหนังสือทางวิชาการ เอกสาร งานวิจัย บทความ วิทยานิพนธ์ รวมทั้งเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ๑.๒) จากการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การใช้แบบสอบถาม เก็บข้อมูลโดยตรงจากกลุ่มเป้าหมาย คือ คนต่างด้าวที่ถูกจับกุม
๕. วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ข้อมูลทั่วไป วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละเสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวนร้อยละ ข้อคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา เสนอข้อมูลเป็นความเรียง ความพึงพอใจของคนต่างด้าวต่อกระบวนการส่งกลับไปนอกราชอาณาจักรไทย วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา เสนอข้อมูลเป็นความเรียง
๖. สรุปผลตามวัตถุประสงค์และอภิปรายผลตามสมมติฐานโดยนำทฤษฎี เอกสาร กฎหมาย ต่างๆ อภิปรายประกอบ

ผลการวิจัย

ตอนที่ ๑ ความต้องการของคนต่างด้าวในช่องทางการส่งกลับในเขตพื้นที่จังหวัดตากไปยังภูมิลำเนาเดิม พบว่าช่องทาง/เส้นทางที่ปลอดภัยและสมัครใจเดินทางกลับประเทศ พบว่าช่องทางอื่นๆ คือท่าเรือ มีจำนวนมากที่สุด จำนวน ๓๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓ มากกว่าช่องทางสะพานมิตรภาพ ไทย - พม่า ซึ่งมีจำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗ เมื่อพิจารณาระยะเวลานับตั้งแต่ถูกกักตัวจนถึงการส่งกลับที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม พบว่าไม่เกิน ๗ วัน มีจำนวนมากที่สุด ๓๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗ รองลงมา ไม่เกิน ๑๕ วัน มีจำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๘ น้อยที่สุด เกิน ๔๕ วัน มีจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕ เมื่อพิจารณาวิธีการที่ท่านยินยอมและสมัครใจ พบว่า มากที่สุดคือยานพาหนะที่ตนเองหาและเสียค่าใช้จ่ายเอง มีจำนวน ๒๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๐ ซึ่งมากกว่าการยินยอมและสมัครใจโดยใช้ยานพาหนะทางราชการ มีจำนวน ๑๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๐ เมื่อพิจารณาการได้รับความปลอดภัยจากกระบวนการส่งกลับไปยังนอกราชอาณาจักรไทย พบว่าอยู่ในระดับมาก มีจำนวนมากที่สุด จำนวน ๒๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๒ รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๓ น้อยที่สุดคืออยู่ในระดับน้อยที่สุด มีจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ข้อมูลที่เกี่ยวกับความต้องการของคนต่างด้าวในการส่งกลับไปยังนอกราชอาณาจักรไทย

ความต้องการของคนต่างด้าวในการส่งกลับ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กลุ่มตัวอย่าง	๔๐๐	๑๐๐.๐
๑. ช่องทาง/เส้นทางที่ท่านคิดว่าปลอดภัยและสมัครใจเดินทางกลับประเทศ		
๑.๑ สะพานมิตรภาพไทย - พม่า	๔๗	๑๑.๘
๑.๒ อื่น ๆ ท่าเรือ	๓๕๓	๘๘.๒
๒. ระยะเวลานับตั้งแต่ถูกกักตัวจนถึงการส่งกลับที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม		
๒.๑ ไม่เกิน ๗ วัน	๓๘๗	๙๖.๗
๒.๒ ไม่เกิน ๑๕ วัน	๑๑	๒.๘
๒.๓ ไม่เกิน ๓๐ วัน	๐	๐.๐
๒.๔ ไม่เกิน ๔๕ วัน	๐	๐.๐
๒.๕ เกิน ๔๕ วัน	๒	๐.๕

ความต้องการของคนต่างด้าวในการส่งกลับ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กลุ่มตัวอย่าง	๔๐๐	๑๐๐.๐
๓. วิธีการที่ท่านยินยอมและสมัครใจที่จะเดินทางกลับ		
๓.๑ ยานพาหนะทางราชการ	๑๘๘	๔๗.๐
๓.๒ ยานพาหนะที่ตนเองหาและเสียค่าใช้จ่ายเอง	๒๑๒	๕๓.๐
๔. การได้รับความปลอดภัยจากกระบวนการส่งกลับไปยังนอกราชอาณาจักรไทย		
๔.๑ น้อยที่สุด	๒	๐.๕
๔.๒ น้อย	๑๒	๓.๐
๔.๓ ปานกลาง	๘๙	๒๒.๓
๔.๔ มาก	๒๘๑	๗๐.๒
๔.๕ มากที่สุด	๑๖	๔.๐

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจของคนต่างด้าวที่ถูกส่งกลับต่อกระบวนการส่งกลับคนต่างด้าวไปยังนอกราชอาณาจักรไทยของตรวจคนเข้าเมืองจังหวัดตาก พบว่า ความพึงพอใจของคนต่างด้าวต่อกระบวนการส่งกลับไปยังนอกราชอาณาจักรไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๗๓$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๓.๘๑$) รองลงมา ด้านกระบวนการขั้นตอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๖๕$) ตามลำดับ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๒ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของคนต่างด้าวต่อกระบวนการส่งกลับไปยังนอกราชอาณาจักรไทย แสดงเป็นภาพรวม

ความพึงพอใจของคนต่างด้าวต่อกระบวนการส่งกลับ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	อันดับที่
๑. ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน	๓.๘๑	๐.๓๓	มาก	๑
๒. ด้านกระบวนการขั้นตอน	๓.๖๕	๐.๒๕	มาก	๒
ภาพรวม	๓.๗๓	๐.๒๑	มาก	

ตาราง ๓ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของคนต่างด้าวต่อกระบวนการ
ส่งกลับไปนอกราชอาณาจักรไทย ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน

ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
๑. เจ้าหน้าที่ใช้กิริยาจาสุภาพ	๓.๕๔	๐.๗๓	มาก	๔
๒. เจ้าหน้าที่แต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกกาลเทศะ	๔.๕๖	๐.๗๑	มากที่สุด	๑
๓. เจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำ ตอบข้อซักถามได้ อย่างชัดเจน ถูกต้อง	๓.๕๗	๐.๗๒	มาก	๓
๔. เจ้าหน้าที่สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้	๓.๔๑	๐.๗๗	ปานกลาง	๖
๕. เจ้าหน้าที่สอบถามความสมัครใจ ในการเดินทางกลับ	๔.๓๘	๐.๗๗	มาก	๒
๖. จำนวนเจ้าหน้าที่ที่มีความเพียงพอ ต่อการดำเนินงาน	๓.๔๗	๐.๗๒	ปานกลาง	๕

ตาราง ๔ ค่าจำนวน ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของคนต่างด้าวต่อ
กระบวนการส่งกลับไปนอกราชอาณาจักรไทยในด้านกระบวนการขั้นตอน

ด้านกระบวนการขั้นตอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
๑. อาหารที่ท่านได้รับเพียงพอและเหมาะสม	๓.๐๔	๐.๗๑	ปานกลาง	๑๐
๒. ยานพาหนะในการเดินทางเหมาะสม	๓.๒๒	๐.๗๔	ปานกลาง	๙
๓. ช่องทางการส่งกลับนอกประเทศเหมาะสม	๔.๒๑	๐.๗๑	มาก	๒
๔. ห้องควบคุม/ห้องกักตัวเหมาะสม	๓.๖๓	๐.๗๑	มาก	๕
๕. มีการรักษาพยาบาล สุขภาพอนามัยใน การเจ็บป่วยเหมาะสม	๓.๒๔	๐.๗๕	ปานกลาง	๘
๖. มีสิทธิในการติดต่อบุคคลภายนอกเหมาะสม	๓.๔๑	๐.๘๗	ปานกลาง	๗
๗. อาคารสถานที่มีความสะอาด เรียบร้อย สะดวก ต่อการติดต่อ	๔.๔๑	๐.๗๐	มาก	๑
๘. มีการจัดพื้นที่อย่างเป็นสัดส่วนอย่าง เหมาะสม เพียงพอ	๔.๑๒	๐.๘๒	มาก	๓
๙. มีห้องน้ำบริการเหมาะสม เพียงพอ	๓.๗๔	๐.๗๒	มาก	๔

๑๐. สถานที่พักมีเพียงพอไม่แออัด	๓.๕๓	๐.๗๓	มาก	๖
---------------------------------	------	------	-----	---

ตอนที่ ๓ เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะต่างๆ รวมถึงความปลอดภัยจากการส่งกลับของคนต่างด้าวในช่องทางต่างๆ พบว่า ด้านเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน เจ้าหน้าที่ มีการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี มีการแต่งกายสุภาพเรียบร้อย และให้คำแนะนำตอบข้อซักถามได้แต่ในบางครั้งทางด้านการใช้ภาษาายังมีการสื่อสารที่ไม่สามารถอธิบายให้คนต่างด้าวเข้าใจได้โดยง่าย ด้านกระบวนการขั้นตอน พบว่าในกระบวนการต่างๆ มีการกำหนดขั้นตอนที่มีความเป็นระเบียบ มีการชี้แจงถึงกระบวนการขั้นตอนต่างๆ ให้รับทราบ พร้อมทั้งอธิบายวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้องในการดำเนินการตามกระบวนการ

ด้านอาคารสถานที่ พบว่า อาคารสถานที่ที่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาดมีการจัดพื้นที่เป็นสัดส่วน ด้านความปลอดภัย พบว่า ในขั้นตอนกระบวนการส่งกลับไปยังนอกราชอาณาจักรไทยนั้นมีความปลอดภัย แต่มีความต้องการในการเดินทางกลับด้วยตนเองมากกว่า

ผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ ๑ คนต่างด้าวมีความต้องการในการเลือกเดินทางออกนอกราชอาณาจักรไทยในช่องทางธรรมชาติมากกว่าช่องทางสะพานมิตรภาพไทย - พม่า

จากผลการศึกษา ความต้องการของคนต่างด้าวในการส่งกลับไปยังนอกราชอาณาจักรไทยในช่องทาง / เส้นทางที่คิดว่าปลอดภัยและสมัครใจเดินทางกลับประเทศ คือช่องทางธรรมชาติ ทำเรื่องมีจำนวนมากที่สุด จำนวน ๓๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒ มากกว่าช่องทางสะพานมิตรภาพ ไทย - พม่า ซึ่งมีจำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘ พบว่าสมมติฐานในข้อที่ ๑ จึงได้รับการยอมรับ

สมมติฐานที่ ๒ คนต่างด้าวมีความพึงพอใจต่อกระบวนการส่งกลับของตรวจคนเข้าเมืองจังหวัดตากอยู่ในระดับมาก

จากผลการศึกษา ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อกระบวนการส่งกลับไปยังนอกราชอาณาจักรไทยของตรวจคนเข้าเมืองตาก ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๗๓ ดังนั้น สมมติฐานในข้อที่ ๒ จึงได้รับการยอมรับ

อภิปรายผล

๑. เพื่อศึกษาความต้องการของคนต่างด้าวในช่องทางการส่งกลับในเขตพื้นที่จังหวัดตากไปยังภูมิลำเนาเดิมจากการศึกษา พบว่า ผลความต้องการของคนต่างด้าวในการส่งกลับไปยังนอกราชอาณาจักรไทยซึ่งพิจารณาเป็นรายด้าน ช่องทางอื่นๆ ทำเรื่อง มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒ มากกว่า ช่องทางสะพานมิตรภาพ ไทย - พม่า คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘ สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติคนเข้าเมือง พ.ศ. ๒๕๒๒ มาตรา ๑๑ “บุคคลซึ่งเดินทางเข้ามาในหรือออกไปนอกราชอาณาจักรจะต้องเดินทางเข้ามาหรือออกไปตามช่องทางด่านตรวจคนเข้าเมือง เขตท่า สถานี หรือท้องที่”

๑.๑ พระราชบัญญัติคนเข้าเมือง พ.ศ. ๒๕๒๒ ตามมาตรา ๒๓ “เจ้าของพาหนะหรือผู้ควบคุมพาหนะ จะต้องนำพาหนะเข้ามาในหรือออกไปนอกราชอาณาจักรตามช่องทาง ด่านตรวจคน

เข้าเมือง เขตท่า สถานี หรือท้องที่ และตามกำหนดเวลา” และพระราชบัญญัติคนเข้าเมือง พ.ศ. ๒๕๒๒ ตามมาตรา ๕๕ การส่งคนต่างด้าวกลับออกไปนอกราชอาณาจักรตามพระราชบัญญัตินี้ พนักงานเจ้าหน้าที่จะส่งตัวกลับโดยพาหนะใดหรือช่องทางใดก็ได้ตามแต่พนักงานเจ้าหน้าที่จะพิจารณาเห็นสมควร ค่าใช้จ่ายในการส่งคนต่างด้าวกลับดังกล่าวนี้ ให้เจ้าของพาหนะหรือผู้ควบคุมพาหนะที่นำเข้ามาเป็นผู้เสีย ในกรณีที่ไม่มีปรากฏตัวเจ้าของพาหนะหรือผู้ควบคุมพาหนะ ให้ผู้กระทำความผิดตามมาตรา ๖๓ หรือมาตรา ๖๔ เป็นผู้เสีย โดยพนักงานเจ้าหน้าที่มีอำนาจเรียกค่าใช้จ่ายในการส่งคนต่างด้าวกลับจากผู้กระทำความผิดคนใดคนหนึ่งโดยสิ้นเชิงหรือร่วมกันตามแต่จะเลือกแต่ถ้าคนต่างด้าวนั้นจะขอกลับโดยพาหนะอื่นหรือทางอื่น โดยยอมเสียค่าใช้จ่ายของตนเอง พนักงานเจ้าหน้าที่จะอนุญาตก็ได้

๑.๒ ระยะเวลาเห็นว่าเหมาะสมนับตั้งแต่ถูกกักตัวจนถึงส่งกลับระยะเวลาไม่เกิน ๗ วัน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗ รองลงมาไม่เกิน ๑๕ วัน คิดเป็นร้อยละ ๒.๘ และน้อยที่สุด ไม่เกิน ๓๐ วัน ซึ่งได้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๔ คัดค้านความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคลย่อมได้รับความคุ้มครอง และข้อกำหนดหลักการปกป้องบุคคลภายใต้การคุมขังทุกรูปแบบหรือการจำคุก ข้อกำหนดที่ ๑๗

๑.๓ การยินยอมและสมัครใจของแรงงานต่างด้าว พบว่า คนต่างด้าวยินยอมและสมัครใจที่จะเดินทางกลับด้วยยานพาหนะของตนเองและเสียค่าใช้จ่ายเอง คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๐ มากกว่าการยินยอมและสมัครใจโดยใช้ยานพาหนะทางราชการซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๔๗.๐ ซึ่งได้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติคนเข้าเมือง พ.ศ. ๒๕๒๒ มาตรา ๕๕ ตามมาตรา ๕๕ การส่งคนต่างด้าวกลับออกไปนอกราชอาณาจักรตามพระราชบัญญัตินี้ พนักงานเจ้าหน้าที่จะส่งตัวกลับโดยพาหนะใดหรือช่องทางใดก็ได้ตามแต่พนักงานเจ้าหน้าที่จะพิจารณาเห็นสมควร ค่าใช้จ่ายในการส่งคนต่างด้าวกลับดังกล่าวนี้ ให้เจ้าของพาหนะหรือผู้ควบคุมพาหนะที่นำเข้ามาเป็นผู้เสีย ในกรณีที่ไม่มีปรากฏตัวเจ้าของพาหนะหรือผู้ควบคุมพาหนะให้ผู้กระทำความผิดตามมาตรา ๖๓ หรือมาตรา ๖๔ เป็นผู้เสีย โดยพนักงานเจ้าหน้าที่มีอำนาจเรียกค่าใช้จ่ายในการส่งคนต่างด้าวกลับจากผู้กระทำความผิดคนใดคนหนึ่งโดยสิ้นเชิงหรือร่วมกันตามแต่จะเลือกแต่ถ้าคนต่างด้าวนั้นจะขอกลับโดยพาหนะอื่นหรือทางอื่น โดยยอมเสียค่าใช้จ่ายของตนเอง พนักงานเจ้าหน้าที่จะอนุญาตได้และการบริหารจัดการแรงงานต่างด้าวหลบหนีเข้าเมือง

๑.๔ การได้รับความปลอดภัยจากกระบวนการส่งกลับไปยังนอกราชอาณาจักรไทย พบว่า คนต่างด้าวได้รับความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๓ รองลงมาความปลอดภัยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๓ และระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๐.๕ ตามลำดับ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติคนเข้าเมือง พ.ศ. ๒๕๒๒ มาตรา ตามมาตรา ๕๕ การส่งคนต่างด้าวกลับออกไปนอกราชอาณาจักรตามพระราชบัญญัตินี้ พนักงานเจ้าหน้าที่จะส่งตัวกลับโดยพาหนะใดหรือช่องทางใดก็ได้ตามแต่พนักงานเจ้าหน้าที่จะพิจารณาเห็นสมควรและสอดคล้องกับข้อกำหนดหลักการปกป้องบุคคลภายใต้การคุมขังทุกรูปแบบหรือการจำคุก

๒. ความพึงพอใจของคนต่างด้าวต่อกระบวนการส่งกลับไปยังนอกราชอาณาจักรไทยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

๒.๑ ความพึงพอใจของคนต่างด้าวต่อกระบวนการส่งกลับไปนอกราชอาณาจักรไทย ด้านผู้ปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเจ้าหน้าที่แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูกกาลเทศะความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก รองลงมาสอบถามความสมัครใจในการเดินทางกลับ และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เจ้าหน้าที่สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

๒.๒ ด้านกระบวนการขั้นตอน ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาคารสถานที่มีความสะอาดเรียบร้อย สะดวกต่อการติดต่อ ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ช่องทางการส่งกลับนอกประเทศเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ อาหารที่ได้รับเพียงพอและเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ความพึงพอใจของคนต่างด้าวต่อกระบวนการส่งกลับไปยังนอกราชอาณาจักรไทยนั้นได้มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติคนเข้าเมือง พ.ศ. ๒๕๒๒ ตามมาตรา ๕๕ การส่งคนต่างด้าวกลับออกไป นอกราชอาณาจักรตามพระราชบัญญัตินี้ พนักงานเจ้าหน้าที่จะส่งตัวกลับโดยพาหนะใดหรือช่องทางใดก็ได้ตามแต่พนักงานเจ้าหน้าที่จะพิจารณาเห็นสมควรและสอดคล้องกับข้อกำหนดหลักการปกป้องบุคคลภายใต้การคุ้มครองทุกรูปแบบหรือการจำคุก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ ไม่ว่าจะเป็นระยะเวลาในการกักตัวที่ไม่ยาวนานเกินไป ความสมัครใจกลับของคนต่างด้าวในการที่สมัครใจเสียค่าใช้จ่ายในการกลับเองและการรับรองในความปลอดภัยเมื่อส่งตัวกลับไปยังนอกราชอาณาจักรไทยให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาต่อไป

๑. นำหลักกระบวนการและวิธีการปฏิบัติงานดังกล่าวข้างต้นนั้นไปพัฒนาต่อยอดให้มีกระบวนการและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็วได้ดียิ่งขึ้น

๒. การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับช่องทางกระบวนการหลังจากการส่งออกไปยังนอกราชอาณาจักรในเชิงลึก และแนวทางการแก้ไขปัญหาในการส่งกลับไปยังนอกราชอาณาจักรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

จิระศักดิ์ เพชรตรา. (๒๕๕๑). ปัญหาที่ค้างค้ายอพยพผู้ลี้ภัยชาวกระเหรี่ยงตามแนวชายแดนไทย

พม่าที่อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก. การค้นคว้าแบบอิสระรัฐศาสตร์มหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ตรวจคนเข้าเมืองจังหวัดตาก. (๒๕๕๕). เอกสารบรรยายสรุปตรวจคนเข้าเมืองจังหวัดตาก อำเภอ

แม่สอด จังหวัดตาก. ตาก: ตรวจคนเข้าเมืองจังหวัดตาก.

สำนักตรวจคนเข้าเมือง. (๒๕๕๐). การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “มาตรการและแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการหลบหนีเข้าเมือง”. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ตำรวจ.

ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการพัฒนาพื้นที่ชายแดนไทย-เมียนมาร์: อดีต ปัจจุบัน อนาคต

อดิเรก พันเขียว*

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีภารกิจจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดตากมาอย่างยาวนาน การดำเนินการดังกล่าวได้สร้างทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพให้แก่ชุมชนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ในโอกาสวันสถาปนาสถาบันครบรอบ ๔๐ ปี และการก้าวเข้าสู่การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) ในปีพ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงบริบทในการจัดการศึกษาอย่างมาก เช่น เกิดการแข่งขันและความร่วมมือทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางหรือหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาสถาบันสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ การยกระดับเครือข่ายการจัดการศึกษา และการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกันและกัน อีกทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรได้ขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษามาสู่พื้นที่ ๕ อำเภอชายแดนจังหวัดตากกว่า ๑๒ ปี มีทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคที่เกิดขึ้นหลายประการ

ดังนั้นเพื่อเป็นการทบทวนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการเพิ่มขีดความสามารถของบัณฑิตให้มีคุณภาพมาตรฐานในระดับสากล การพัฒนาความเข้มแข็งของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาประชาคมอาเซียนและการส่งเสริมบทบาทในพื้นที่ที่รับผิดชอบของตนเอง ตลอดจนเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในอนาคต ผู้วิจัยจึงขอเสนอยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรในการพัฒนาพื้นที่ชายแดนไทย-เมียนมาร์ ดังเสนอในหัวข้อต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อวิเคราะห์บริบทและความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรในพื้นที่ชายแดนไทย-เมียนมาร์ในอดีตและปัจจุบัน
๒. เพื่อเสนอยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรในพื้นที่ชายแดนไทย-เมียนมาร์ในอนาคต

* อาจารย์ประจำโปรแกรมรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

วิธีการศึกษา

ใช้วิธีการวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) จากเอกสารและงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้แก่ แผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๖๐ แผนปฏิบัติราชการ รายงานประจำปีของมหาวิทยาลัย รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก และงานวิจัยด้านการวางแผนกลยุทธ์และการจัดการศึกษาชายแดนที่เกี่ยวข้อง

ผลการศึกษา

ตอนที่ ๒ บริบทของการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรในพื้นที่ชายแดนไทย - เมียนมาร์

ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์บริบทภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ด้านการเรียนการสอน</p> <p>S๑ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ขยายโอกาสให้คนในท้องถิ่น</p> <p>S๒ มีระบบและกลไกพัฒนาและบริหารหลักสูตรที่เข้มแข็งและมีมาตรฐานตามเกณฑ์หลักสูตรอุดมศึกษา</p> <p>S๓ อาจารย์มีคุณวุฒิตรงสาขาวิชาที่สอน</p> <p>S๔ ค่าใช้จ่ายต่ำกว่าหลักสูตรเดียวกันในสถาบันอื่นที่มาเปิด</p> <p>S๕ มีอาคารสถานที่และคอมพิวเตอร์เพียงพอ</p> <p>๒. ด้านกิจการนักศึกษา</p> <p>S๖ มีหอพักนักศึกษาให้บริการในราคาถูก</p>	<p>๑. ด้านการเรียนการสอน</p> <p>W๑ การแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพทั้งภายในและภายนอกมีน้อย</p> <p>W๒ อาจารย์มีทักษะทางภาษาต่างประเทศจำกัด</p> <p>W๓ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิตรงกว่าปริญญาโทมีตำแหน่งทางวิชาการหรือได้รับรางวัลทางวิชาการหรืองานวิจัยระดับชาติ/นานาชาติยังมีน้อย</p> <p>๒. ด้านกิจการนักศึกษา</p> <p>W๔ นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการจัดทำกิจกรรมน้อย</p> <p>W๕ การติดตามและรายงานผลกิจกรรมนักศึกษายังไม่ชัดเจน และนำผลประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมน้อย</p> <p>W๖ การประชาสัมพันธ์ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาและศิษย์เก่ายังไม่ทั่วถึง</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๓. ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์</p> <p>S๗ เป็นมหาวิทยาลัยที่ตั้งในท้องถิ่น ทำให้สามารถทำวิจัยได้ง่าย</p> <p>S๘ นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำวิจัยอย่างเข้มแข็ง</p> <p>๔. ด้านการบริการวิชาการ</p> <p>S๙ มีหลักสูตรการอบรมที่หลากหลาย ทำให้สามารถขยายฐานการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนได้มากขึ้น</p> <p>S๑๐ มีศูนย์บริการวิชาการที่มีศักยภาพในให้บริการแก่ภายนอก</p> <p>S๑๑ มีสถานที่และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความพร้อม</p> <p>S๑๒ มีหน่วยบริการวิชาการที่สามารถเคลื่อนที่ให้บริการนอกสถานที่ได้</p> <p>๕. ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>S๑๓ มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในทำเลที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๖. ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>S๑๔ บุคลากรเป็นคนในพื้นที่ ทำให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ</p> <p>S๑๕ มีคณะกรรมการพัฒนาสถาบันที่เข้มแข็งสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>W๗ ขาดสถานที่สำหรับปฏิบัติงานขององค์การบริหารนักศึกษา</p> <p>W๘ ขาดการติดตามและส่งเสริมกิจกรรมศิษย์เก่าที่ชัดเจน</p> <p>W๙ การส่งเสริมกิจกรรมของนักศึกษายังไม่ครอบคลุมและต่อเนื่อง</p> <p>๓. ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์</p> <p>W๑๐ บุคลากรสายการสอนมีภาระงานมาก ทำให้ทำงานวิจัยได้น้อย</p> <p>W๑๑ ขาดมาตรการส่งเสริมและกระตุ้นให้บุคลากรจัดทำวิจัยอย่างจริงจัง</p> <p>๔. ด้านการบริการวิชาการ</p> <p>W๑๒ ระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลด้านการบริการวิชาการยังไม่สมบูรณ์</p> <p>W๑๓ การประชาสัมพันธ์ยังขาดประสิทธิภาพ</p> <p>W๑๔ การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัยมีน้อย</p> <p>๕. ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>W๑๕ ทรัพยากรสนับสนุนงานศิลปะและวัฒนธรรมยังมีน้อย</p> <p>W๑๖ ขาดการสร้างมาตรฐานศิลปวัฒนธรรมและเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ</p> <p>๖. ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>W๑๗ บุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพน้อย</p> <p>W๑๘ การประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยยังไม่ครอบคลุมและไม่ทั่วถึง</p> <p>W๑๙ ระบบฐานข้อมูลการบริหารจัดการไม่</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๗. ด้านการพัฒนาบุคลากร</p> <p>S๑๖ บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ทำให้ยังสามารถพัฒนาศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้ง่าย</p>	<p>สมบูรณ์</p> <p>W๒๐ การใช้ทรัพยากรร่วมกันยังไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>W๒๑ ระบบการตรวจสอบและติดตามประเมินผลยังไม่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p> <p>W๒๒ โครงการไม่เป็นไปตามเป้าหมายเนื่องจากโครงการไม่มีความชัดเจน</p> <p>๗. ด้านการพัฒนาบุคลากร</p> <p>W๒๓ บุคลากรมีภาระงานมากทำให้พัฒนาตนเองได้จำกัด</p> <p>W๒๔ สัดส่วนอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาโทและปริญญาเอกต่ออาจารย์ประจำต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>W๒๕ ขาดการนิเทศสอนงานและไม่มีคู่มือการปฏิบัติงานของแต่ละตำแหน่ง</p>

ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์บริบทภายนอก

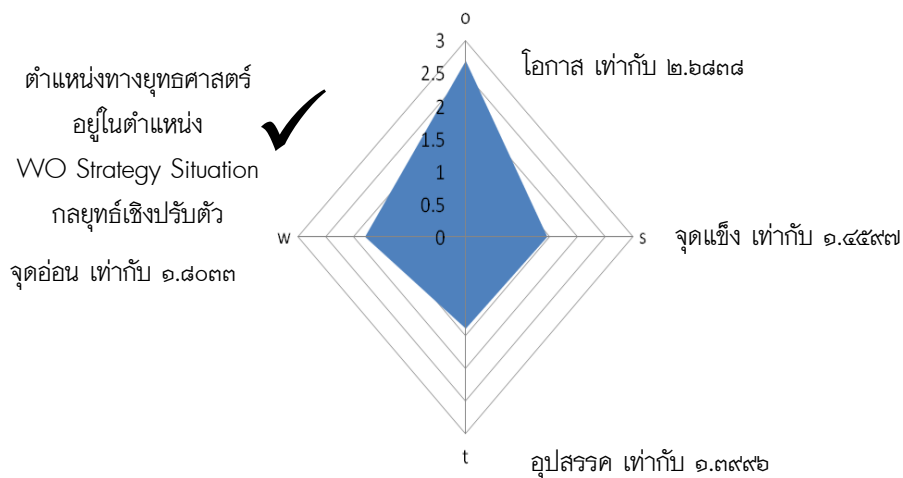
โอกาส	อุปสรรค
<p>๒. ด้านการเรียนการสอน</p> <p>O๑ ชุมชนชายแดนไทย-เมียนมาร์ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>O๒ ชุมชนชายแดนมีแนวโน้มต้องการให้ยกระดับเป็นมหาวิทยาลัยนานาชาติ</p> <p>O๓ ชุมชน หน่วยงานและสถานประกอบการในพื้นที่ชายแดนเรียกร้องให้เปิดหลักสูตรและผลิตบัณฑิตที่จำเป็นเพื่อรองรับการเติบโตของพื้นที่ชายแดน</p> <p>๒. ด้านกิจการนักศึกษา</p> <p>O๔ มีหน่วยงานและชุมชนในท้องถิ่นสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ด้านการเรียนการสอน</p> <p>T๑ การมีงานทำและการได้รับเงินเดือนของผู้สำเร็จการศึกษายังไม่เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>T๒ มหาวิทยาลัยอื่นเปิดการเรียนการสอนในพื้นที่ชายแดนจำนวนมากและหลากหลายหลักสูตร</p> <p>T๓ นักเรียนมีค่านิยมในการเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงมากกว่า</p> <p>T๔ นักเรียนต้องการเรียนในหลักสูตรที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่</p> <p>๒. ด้านกิจการนักศึกษา</p> <p>T๕ พื้นที่ชายแดนมีความเสี่ยงภัยต่อความปลอดภัยของนักศึกษา เช่น ยาเสพติด</p>

โอกาส	อุปสรรค
<p>○๕ ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นให้ความสำคัญและชี้แนะในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับนักศึกษา</p> <p>○๖ องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนในพื้นที่สนับสนุนและมีส่วนร่วมกับงานกิจการนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์</p> <p>○๗ มีหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนทุนวิจัย</p> <p>○๘ มีเครือข่ายและหน่วยงานภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนางานวิจัยในมีคุณภาพยิ่งขึ้น เช่น ศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น</p> <p>๔. ด้านการบริการวิชาการ</p> <p>○๙ การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี ทำให้บุคลากรท้องถิ่นสนใจเข้าอบรมและรับบริการวิชาการมากยิ่งขึ้น</p> <p>○๑๐ มีเครือข่ายในการให้บริการวิชาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก</p> <p>○๑๑ พื้นที่ชายแดนมีแนวทางพัฒนาเป็นเขตพื้นที่พิเศษอย่างชัดเจน ทำให้มหาวิทยาลัยได้รับการสนับสนุนงานบริการวิชาการต่อเนื่อง</p> <p>๕. ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>○๑๒ ชุมชนชายแดนในพื้นที่มีศิลปะและวัฒนธรรมที่มีความเป็นชาติพันธุ์ที่หลากหลายและมีอัตลักษณ์โดดเด่นเป็นของตนเอง</p> <p>○๑๓ หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมและให้ความร่วมมือในการการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรมต่อเนื่อง</p>	<p>อาชญากรรม เป็นต้น</p> <p>๒๖ ทุนการศึกษาและทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา มีจำนวนน้อย</p> <p>๓. ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์</p> <p>๒๗ หน่วยงานในพื้นที่มีค่านิยมเลือกมหาวิทยาลัยนอกพื้นที่ทำวิจัย</p> <p>๔. ด้านการบริการวิชาการ</p> <p>๒๘ มีสถาบันอื่นที่ให้บริการวิชาการ/วิชาชีพในลักษณะเดียวกัน</p> <p>๕. ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>-</p> <p>-</p>

โอกาส	อุปสรรค
<p>๖. ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>○๑๔ ชุมชนและบุคลากรภายนอกมีส่วนร่วมและสนับสนุนในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๗. ด้านการพัฒนาบุคลากร</p> <p>○๑๕ หน่วยงานภายนอกมีโครงการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรในมหาวิทยาลัยที่หลากหลาย</p>	<p>๖. ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>T๙ ตัวชี้วัดในการประเมินมีจำนวนมากและเปลี่ยนแปลงบ่อย</p> <p>T๑๐ เศรษฐกิจตกต่ำทำให้งบประมาณสนับสนุนของรัฐบาลมีน้อย</p> <p>๗. ด้านการพัฒนาบุคลากร</p>

ตารางที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

สภาพแวดล้อม	คะแนนที่ได้รับ	ลำดับที่
จุดแข็ง (S)	๑.๔๕๙๗	๓
จุดอ่อน (W)	๑.๘๐๓๓	๒
โอกาส (O)	๒.๖๘๓๘	๑
อุปสรรค (T)	๑.๓๙๙๖	๔



ภาพที่ ๑ ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในพื้นที่ชายแดนไทย-เมียนมา

ตอนที่ ๒ ความคาดหวังของชุมชนในพื้นที่ชายแดนไทย-เมียนมาที่สำคัญ

ผู้วิจัยสรุปความคาดหวังของชุมชนตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษาไว้ ๖ ประการ ดังนี้

๒.๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษา ครูอาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิตและประชาชนคาดหวังให้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่ท้องถิ่นต้องการสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ และรองรับการพัฒนาพื้นที่ชายแดนของไทย ผู้สอนมีคุณภาพและเชี่ยวชาญวิชาชีพของตนเอง นักศึกษามีมาตรฐานได้คุณภาพที่ต้องการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาและเน้นสาขาวิชาที่เป็นจุดขาย มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสาขาวิชาที่ตอบสนองท้องถิ่นและประเทศเพื่อนบ้าน เป็นศูนย์กลางในพื้นที่ชายแดน มีหลักสูตรนานาชาติรองรับประเทศเพื่อนบ้านและต่อยอดจากระดับมัธยมศึกษา เน้นการพัฒนาบุคลากรท้องถิ่นสอนตามสภาพความเป็นจริงมากกว่าตามแบบเรียน ให้นักศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนชายแดน มีอิสระในการพัฒนาองค์กรและหลักสูตร ยิ่งกว่านั้น ยังต้องการให้บัณฑิตมีความอดทน สู้งาน ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เรียนรู้งานได้เร็ว และมีทักษะในการเข้าสังคมรองรับการพัฒนาพื้นที่ชายแดนในอนาคต

๒.๒ ด้านการวิจัย พบว่า พื้นที่ชายแดนยังมีความต้องการองค์ความรู้จากการทำวิจัยในพื้นที่อีกมาก คาดหวังงานวิจัยที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ต้องการงานวิจัยที่สามารถพัฒนาเป็นฐานข้อมูลที่เป็นในการประกอบอาชีพของคนชายแดน สนับสนุนครูและนักเรียนให้สร้างผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทุกรูปแบบให้มีความสมบูรณ์เพียงพอ พัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการทำวิจัย ยิ่งกว่านั้น ยังต้องการงานวิจัยที่ตอบสนองชุมชน การสร้างนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ โครงการเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีในชุมชน อาจารย์มีศักยภาพในการให้ความช่วยเหลือหน่วยงานและบุคลากรในพื้นที่ มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้าง

นักวิจัยที่เชี่ยวชาญและรอบรู้พื้นที่ชายแดน รวมทั้งพัฒนาแหล่งสืบค้น ฐานข้อมูล เครือข่ายและความร่วมมือร่วมแก้ไขปัญหาในพื้นที่ มีการนำไปใช้และพัฒนางานวิจัยให้มีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง

๒.๓ ด้านการบริการวิชาการ พบว่า คาดหวังให้มีการพัฒนาการบริการวิชาการให้แก่คนไร้สัญชาติตามศูนย์อพยพในพื้นที่ชายแดนเพิ่มขึ้น มีหลักสูตรนานาชาติ มีการพัฒนาศักยภาพของศูนย์ให้บริการวิชาการให้เกิดความเป็นเลิศ โดยเฉพาะการฝึกอบรมอาชีพที่สามารถทำงานได้ทันที ใช้เงินทุนประกอบอาชีพน้อย เน้นการบริการวิชาการที่หลากหลายตามกลุ่มอาชีพ เพิ่มการให้บริการวิชาการที่เป็นความโดดเด่นของพื้นที่ชายแดน มีฐานข้อมูลทรัพยากรที่เอื้อต่อการดำเนินการ ควรหาบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการให้บริการวิชาการโดยเฉพาะ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้รองรับกับการให้บริการ จัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมพัฒนาองค์ความรู้แก่บุคลากร จัดทำปฏิทินการให้บริการวิชาการ และส่งเสริมให้นักศึกษาทำการฝึกงานหรือฝึกสอนในพื้นที่ท้องถิ่น

๒.๔ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม พบว่า คาดหวังให้มีการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่หลากหลาย มีศูนย์ส่งเสริมการท่องเที่ยวและหลักสูตรด้านการท่องเที่ยวและโรงแรม มีการร่วมอนุรักษ์ประเพณีชนเผ่าที่มีในพื้นที่ จัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานด้านศิลปวัฒนธรรมในพื้นที่ชายแดน มีฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นงานวิจัยประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น แสวงหาค้นหาวัฒนธรรมท้องถิ่นในหน่วยงานต่างๆ ค้นหาเอกลักษณ์ของชนเผ่าหรือกลุ่มชาติพันธุ์ ส่งเสริมให้จัดเก็บและพัฒนาให้คงอยู่ และพยายามสร้างเครือข่ายในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชุมชนในพื้นที่ชายแดน

๒.๕ ด้านการบริหารจัดการ พบว่า คาดหวังให้มีการพัฒนาองค์กรให้เป็นมหาวิทยาลัยของท้องถิ่นและยกระดับให้เป็นมหาวิทยาลัยนานาชาติ พัฒนาการบริหารองค์กรเพื่อรองรับการพัฒนาชายแดนในอนาคต มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่นักศึกษา มีระบบพัฒนาทรัพยากรบุคคลและระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางการอุดมศึกษาภาคตะวันตกของประเทศ เชื่อมโยงการศึกษา เศรษฐกิจ การค้า การท่องเที่ยวเข้าด้วยกัน เชื่อมโยงการศึกษาทุกระดับเข้าด้วยกัน มีหลากหลายคณะสาขาวิชา และหลักสูตรตามที่ต้องการ พัฒนาเป็นสถาบันเฉพาะทาง มีหลักสูตรท้องถิ่นชายแดน มีหลักสูตรนานาชาติ สำหรับคนต่างด้าว มีหลักสูตรพหุภาษา มีการจัดการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านของตนเอง จัดการศึกษาที่ส่งเสริมการติดต่อสื่อสารระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์และการท่องเที่ยว รวมทั้งเป็นผู้นำในการบริหารจัดการที่ได้รับการยอมรับในระดับพื้นที่และระดับชาติ

๒.๖ ด้านอื่นๆ พบว่า คาดหวังให้มีการพัฒนาภาษาต่างประเทศและภาษาชนเผ่าให้มากขึ้น มีสาขาวิชาเฉพาะทางที่มีเอกลักษณ์จุดเด่นของตนเองและทำการเรียนการสอนเป็นภาษาต่างประเทศ มีการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและฝึกประสบการณ์ทั้งในประเทศไทยและเมียนมาร์ ให้คนพม่าที่มีศักยภาพมาสอนด้านภาษาและวัฒนธรรมเมียนมาร์กับคนไทยในพื้นที่ แลกเปลี่ยนบุคลากรและเน้นการสื่อสารให้เข้าใจมากกว่าทางวิชาการ มีการทำวิจัยท้องถิ่นเพื่อหาหลักฐานทางวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการและประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น เช่น ด้านประวัติศาสตร์ ชนเผ่า วิถีชีวิต เป็นต้น มีหลักสูตรระยะสั้นที่ต้องการ มีการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างสองประเทศอย่างสม่ำเสมอและไม่ให้เกิดความแตกต่างระหว่างการจัดการศึกษาแต่ละระดับ ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอุดมศึกษา

ตอนที่ ๓ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรในการพัฒนาพื้นที่
ชายแดนไทย-เมียนมาร์ในอนาคต

๓.๑ ประเด็นท้าทายเชิงยุทธศาสตร์ที่สำคัญ (Critical Issues) มี ๖ ประเด็น ดังนี้

๓.๑.๑ การรวบรวมองค์ความรู้และนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์น้อย
องค์ความรู้ ภูมิปัญญาและศักยภาพของชุมชนชายแดนมีความเป็นอัตลักษณ์และ
หลากหลาย มหาวิทยาลัยควรเรียนรู้และนำศักยภาพดังกล่าวมาใช้ในการจัดการศึกษาและยกระดับองค์
ความรู้เพื่อเผยแพร่สู่ภายนอก

๓.๑.๒ การขยายโอกาสในการรับผู้สนใจเรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทำได้จำกัด
ความต้องการและคาดหวังของชุมชนในพื้นที่ชายแดนมีสูง เนื่องจากศักยภาพของทำเลที่ตั้ง
และการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว แต่มหาวิทยาลัยยังมีจุดอ่อนภายในจำนวนมาก และเป็น
อุปสรรคในการพัฒนาตอบสนองความต้องการของพื้นที่ชายแดน เช่น การเปิดหลักสูตรใหม่ การวิจัย
ตามความต้องการของหน่วยงาน การให้บริการวิชาการตามกลุ่มชาติพันธุ์ เป็นต้น

๓.๑.๓ พันธกิจของบุคลากรและมหาวิทยาลัยมีจำนวนมากและหลากหลาย
การประกันคุณภาพการศึกษาและระเบียบกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาส่งผลให้
บุคลากรและมหาวิทยาลัยมีภารกิจทั้งในหน้าที่และนอกเหนือหน้าที่จำนวนมาก ยิ่งกว่านั้นยังขาดการบูรณา
การทำงานเข้าด้วยกัน ทำให้จำเป็นต้องทำงานจำนวนมากที่ไม่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งประเด็นนี้ส่งผลให้งานที่มี
ลักษณะการพัฒนาจำนวนน้อย

๓.๑.๔ ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมีความโดดเด่นและดึงดูดใจน้อย
ค่านิยมของผู้ปกครองและนักศึกษาที่ต้องการให้นักศึกษาเรียนในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง
หรือมหาวิทยาลัยเอกชนนอกพื้นที่มีจำนวนมาก ทำให้ผู้ต้องการเรียนมองข้ามการจัดการศึกษาในพื้นที่ มี
เพียงผู้ต้องการเรียนที่มีข้อจำกัดที่เข้ามาเรียน เช่น ผลการเรียนต่ำ ฐานะยากจน รายได้น้อย การเดินทาง
ไม่สะดวก เป็นต้น

๓.๑.๕ ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยยังมีข้อจำกัดบางด้าน
เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีภารกิจจำนวนมาก แต่มีบุคลากรจำกัดทั้งในเชิงปริมาณและ
คุณภาพ ทำให้การดำเนินงานบางภารกิจไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการ เช่น การพัฒนาหลักสูตรใหม่
การวิจัย การประชาสัมพันธ์ เป็นต้น ซึ่งสะท้อนได้จากผลการประเมินคุณภาพของมหาวิทยาลัย

๓.๑.๖ มีความร่วมมือทางวิชาการทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศจำนวนน้อย
การจัดการศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องมีความร่วมมือทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ
เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงเชื่อมโยงของโลกและบริบทสังคม ทำให้จำเป็นต้องมีภาคีเครือข่ายในการร่วมมือ
กับบริบทภายนอก โดยอาจนำจุดเด่นของแต่ละแห่งมาส่งเสริมศักยภาพซึ่งกันและกัน อีกทั้งยังเป็นการ
แลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ร่วมกันอีกด้วย

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาในอนาคต

จากประเด็นท้าทายเชิงยุทธศาสตร์ที่จะต้องเผชิญในอนาคตดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงได้นำเสนอ ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue) เป้าประสงค์ (Objectives) และกลยุทธ์ในการดำเนินงาน (Strategies) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรในพื้นที่ชายแดนไทย-เมียนมาร์ (ADIREK Model) ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาองค์ความรู้และนำทรัพยากรของชุมชนชายแดน มาสู่ การเรียนรู้

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยมีองค์ความรู้และนำทรัพยากรชุมชนชายแดนมาใช้ เพื่อ การเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

๑. การพัฒนาองค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้ชุมชนชายแดนเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการวิชาชีพ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. การส่งเสริมองค์ความรู้และทรัพยากรชุมชนชายแดนสู่การใช้ประโยชน์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาแก่ชุมชนชายแดน
เป้าประสงค์ คนในท้องถิ่นได้รับโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพและ มาตรฐาน

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

๑. การพัฒนาหลักสูตรและการอบรมระยะสั้นที่ทันสมัยและตอบสนองความต้องการ ชุมชนท้องถิ่นให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน

๒. การส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่ห่างไกลอย่างทั่วถึงและ หลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดค่ายอาสาพัฒนา กิจกรรมพี่สอนน้อง การให้บริการวิชาการวิชาชีพ เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบูรณาการพันธกิจองค์กรให้สอดคล้องกับศักยภาพพื้นที่ ชายแดน

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยมีการบูรณาการพันธกิจตามความต้องการของพื้นที่ชายแดน อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

๑. การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการพันธกิจของมหาวิทยาลัยให้เกิด ประสิทธิภาพ

๒. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการบูรณาการพันธกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การปรับภาพลักษณ์องค์กรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง (Adjusting the Image of Organization to Make it Support Rapid Change: Rapidity)

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยมีภาพลักษณ์ที่โดดเด่นและดึงดูดผู้เรียนในระดับชาติและ ระดับสากล

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

1. การสร้างเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยให้โดดเด่นในระดับชาติ
2. การยกระดับประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์และการพัฒนาเครือข่ายผู้มีส่วนได้

ส่วนเสีย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างศักยภาพขององค์กรสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ
เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาสู่การเป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศจนเป็นที่

ยอมรับ

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

๑. การยกระดับระบบและกลไกขององค์กรสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
 ๒. การส่งเสริมองค์กรภายในให้มีผลการปฏิบัติงานสูง (High Performance)
 ๓. การพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพและภาษาต่างประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การสร้างความร่วมมือทางวิชาการและขับเคลื่อนองค์กรสู่ระดับ

สากล

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยมีความร่วมมือทางวิชาการตามพันธกิจทุกด้าน ทั้งใน
ระดับชาติและระดับสากล

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

๑. การส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในระดับชาติและ
นานาชาติ

๒. การขยายความร่วมมือตามพันธกิจกับภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่
เกี่ยวข้อง เช่น สมาคมศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 เป็นต้น

อภิปรายผล

จากการศึกษาผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผล ดังนี้

การจัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดนไทย-เมียนมาร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรมีจุดแข็งที่สำคัญ ๑๖ ข้อ จุดอ่อน ๒๕ ข้อ โอกาส ๑๕ ข้อและอุปสรรค ๑๐ ข้อ ซึ่งเมื่อพิจารณาร่วมกับค่าคะแนนที่ได้รับ พบว่า มีจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็งและมีโอกาสมากกว่าอุปสรรคเช่นเดียวกันทั้งสองกรณี โดยในประเด็นดังกล่าวพบว่าการจัดการการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรในพื้นที่ชายแดน ยังมีจุดอ่อนภายในการดำเนินการอยู่อย่างมาก แต่อย่างไรก็ตามยังคงมีโอกาสในการดำเนินการอย่างมาก เนื่องจากชุมชนและพื้นที่ชายแดนมีศักยภาพสูง เป็นจุดดึงดูดและนำไปสู่การสร้างโอกาสในการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จในอนาคตได้โดยง่าย เช่น การพัฒนาเป็นพื้นที่เศรษฐกิจชายแดน การยกระดับเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษนครแม่สอด การพัฒนาเป็นนิคมอุตสาหกรรมชายแดน เป็นต้น ยิ่งกว่านั้น ยังเห็นได้อีกว่าตำแหน่งทางยุทธศาสตร์อยู่ในตำแหน่งกลยุทธ์เชิงปรับตัว

(W-O Situation) ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่สามารถนำเอาโอกาสภายนอกที่เกิดขึ้นมาปรับปรุงและแก้ไขจุดอ่อนภายใน เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่ต้องการได้นั่นเอง ซึ่งในทางยุทธศาสตร์ถือว่าเป็นกลยุทธ์ที่สามารถพัฒนาได้โดยง่าย เนื่องจากหากแก้ไขจุดอ่อนภายในของตนเองแล้ว ก็จะสามารถใช้โอกาสที่มีอยู่จำนวนมากนำไปสู่ความสำเร็จตามที่ต้องการได้

อีกทั้งจากการศึกษาความคาดหวังของชุมชนที่สำคัญ ยังพบว่าทั้งนักศึกษา ครูอาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิตและประชาชนยังต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีงานวิจัยที่ตรงความต้องการของหน่วยงานและตอบสนองความเติบโตของพื้นที่ชายแดนในอนาคต มีการให้บริการวิชาการวิชาชีพที่หลากหลาย ทั้งถึงและมีประสิทธิภาพ มีการอนุรักษ์และสืบสานศิลปะและวัฒนธรรมอันดีงามของพื้นที่และกลุ่มชาติพันธุ์ และมีการบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพ จากที่กล่าวมาแล้ว ทำให้เห็นได้ว่าชุมชนชายแดนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ชายแดนยังคาดหวังให้มหาวิทยาลัยเป็นที่พึ่งให้กับท้องถิ่นตามปรัชญาในการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จะเป็น “มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” และต้องการให้มหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่ชายแดนในอนาคต

ประเด็นท้าทายเชิงยุทธศาสตร์ พบว่า ยังมีประเด็นสำคัญที่มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องนำไปใช้ในการพิจารณาอีกหลายประการ ได้แก่ ศักยภาพขององค์ความรู้และทรัพยากรในชุมชนชายแดน โอกาสการได้รับการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล พันธกิจที่จำเป็นต้องดำเนินการ ภาพลักษณ์ของสถาบัน ข้อจำกัดในการดำเนินงานที่ยังคงมีอยู่ และเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ซึ่งประเด็นทั้งหมดเป็นสิ่งที่มหาวิทยาลัยต้องนำมาพิจารณาและก้าวข้ามไปได้

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาในอนาคต ผู้วิจัยเสนอให้มหาวิทยาลัยมียุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับประเด็นท้าทายเชิงยุทธศาสตร์ที่ได้กล่าวไว้แล้ว (ADIREK Model) ได้แก่ ๑) การพัฒนาองค์ความรู้และนำทรัพยากรชุมชนชายแดนไปสู่การเรียนรู้ (Adoption) มีเป้าหมายเพื่อรวบรวมศักยภาพของชุมชนชายแดนไปสู่การจัดระบบ การสร้างเป็นองค์ความรู้และพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ๒) การขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาแก่ชุมชนชายแดน (Development) มีเป้าหมายเพื่อกำหนดขอบเขตอำนาจหน้าที่และภารกิจของสถาบันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ๓) การบูรณาการพันธกิจองค์กรให้สอดคล้องกับศักยภาพพื้นที่ชายแดน (Integration) มีเป้าหมายเพื่อดำเนินงานตามพันธกิจที่กำหนดไว้ให้เกิดประสิทธิภาพและมีความซ้ำซ้อนน้อยที่สุด ๔) การปรับภาพลักษณ์องค์กรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง (Rapidly) มีเป้าหมายเพื่อให้สถาบันเป็นที่รู้จักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบัน รวมทั้งเกิดภาพลักษณ์ที่ดีทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ๕) การเสริมสร้างศักยภาพขององค์กรสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ (Excellence) มีเป้าหมายเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับศักยภาพการดำเนินงานของสถาบันให้มีประสิทธิภาพ และ ๖) การสร้างความร่วมมือทางวิชาการและขับเคลื่อนองค์กรสู่ระดับสากล (Keeping on) มีเป้าหมายเพื่อให้องค์กรดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถยกระดับองค์กรสู่ระดับสากลได้ในอนาคต

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรควรเร่งพัฒนาจุดแข็ง แก้ไขจุดอ่อน ขยายโอกาสและลดอุปสรรคในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับศักยภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงขึ้นอย่างจริงจัง

๒. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรควรพิจารณานำยุทธศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นไปปรับใช้ให้เหมาะสม เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการอุดมศึกษาเพื่อแข่งขันกับภายนอก

๓. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรควรศึกษาและทบทวนพันธกิจ ความคาดหวัง ประเด็นท้าทายเชิงยุทธศาสตร์และสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ชายแดนที่ประสบความสำเร็จ เพื่อนำมาใช้ยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพอย่างจริงจัง

เอกสารอ้างอิง

ปกรณัม ปรียากร. (๒๕๔๔). **การวางแผนกลยุทธ์: แนวคิดและแนวทางเชิงประยุกต์**. (พิมพ์ครั้งที่ ๒).

กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.

พรชูลี อาชวอำรุง. (๒๕๕๒, มกราคม). รูปแบบการศึกษาไทยที่สอดคล้องกับบริบทและสังคมไทยในศตวรรษที่ ๒๑. **วารสารวิชาการ**, ๒(๑), ๓๑ – ๔๒.

ราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด, มหาวิทยาลัย. (๒๕๕๖ ก). **แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๖๐**. ดาก: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด.

ราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด, มหาวิทยาลัย. (๒๕๕๖ ข). **แผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗**. ดาก: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด.

ยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ, สำนัก. (๒๕๕๓). **ยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘**. กรุงเทพฯ: บางกอกบลิ๊ก.

Hoy, W. K., & Miskel, C.G. (๒๐๐๑). **Educational administration: Theory, research, and practice**. (๖ th ed). New York: McGraw-Hill.

Knight, J. (๒๐๐๖). **Higher Education Crossing Borders: A Guide to the Implications of the General Agreement on Trade in Services (GATS) for Cross-border education**. New York: McGraw-Hill.

ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดบริการ ที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าในร้านค้าปลีกสมัยใหม่ (Modern Trade) ของผู้ซื้อในจังหวัดกำแพงเพชร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชร บุคลีทา*

ธุรกิจค้าปลีกในประเทศไทย ได้ผ่านการพัฒนาแบบก้าวกระโดดจากเดิมที่เคยเป็นร้านค้าปลีกแบบครอบครัว ตลาดสด ก็ก้าวมาสู่ห้างสรรพสินค้า ซูเปอร์มาร์เก็ต และมาสู่รูปแบบใหม่ๆ ในลักษณะทันสมัย ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ (Modern Retail Business) มีจุดเด่นที่แตกต่างจากร้านค้าปลีกแบบดั้งเดิม คือมีการตกแต่งร้านที่สวยงามสะอาดตา มีเครื่องปรับอากาศเย็นสบาย จัดเรียงสินค้าหลากหลายชนิดอย่างเป็นระเบียบเพื่อให้ผู้ซื้อเลือกซื้อได้เองตามความพอใจ หรือที่รู้จักกันในศัพท์ Self Service ซึ่งเป็นการบริการตนเอง นอกจากนี้ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ยังตั้งอยู่ในทำเลที่การเดินทางไปมาสะดวกมีการบริการต่างๆ ที่ให้สะดวกประหยัดเวลาในการจับจ่ายใช้สอยและที่สำคัญคือมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้บริหารพื้นที่ขายและสินค้าอย่างมีประสิทธิภาพ

จังหวัดกำแพงเพชรมีร้านค้าปลีกสมัยใหม่ (Modern Trade) ประกอบด้วย บิ๊กซี (Big C) โลตัสเอ็กซ์เพรส (Lotus express) เซเว่นอีเลฟเว่น (7-eleven) ซึ่งร้านค้าปลีกสมัยใหม่เป็นห้าง/ร้านขนาดกลาง-ใหญ่ ออกแบบร้าน และจัดวางสินค้าเป็นหมวดหมู่ เพื่อความสวยงามและเป็นระเบียบ บริการทันสมัยเพื่อดึงดูดลูกค้าใช้บริการมากขึ้น การดำเนินธุรกิจมีทั้งแบบครอบครัวและมีอาชีพ ลงทุนสูงและระบบจัดการบริหารงานอย่างดี เป็นร้านค้าสะดวกซื้อ (Convenience Store) ซึ่งเน้นจำนวนสาขา ความสะดวก สบาย สถานที่ตั้งอยู่ใกล้กับผู้ซื้อ เปิดบริการตลอด ๒๔ ชั่วโมงผู้ซื้อสามารถซื้อสินค้าและใช้บริการต่างๆ ได้ครอบคลุมทุกๆ ด้าน ประหยัดเวลาในการจับจ่ายใช้สอย มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างครบครัน รวมทั้งมีการตกแต่งสถานที่อย่างสวยงาม มีบรรยากาศเย็นสบาย ตั้งอยู่ในทำเลที่เดินทางไปมาสะดวก มีการประชาสัมพันธ์และสิ่งจูงใจมากมายที่ส่งผลให้ผู้ซื้อเข้าไปใช้บริการของร้านค้า และนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการตลาดอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเรียกความสนใจของลูกค้าให้มาจับจ่ายซื้อสินค้าแทนการไปซื้อสินค้าจากตลาดสด แต่ร้านค้าปลีกสมัยใหม่ก็ยังคงเผชิญกับสภาพการแข่งขันจากร้านค้าปลีกแบบดั้งเดิมในพื้นที่และร้านค้าปลีกสมัยใหม่ด้วยกันที่พยายามหาแนวทางและกลยุทธ์ต่างๆ มากมายมาใช้ในการบริหารจัดการตลาด ดังนั้นปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดบริการ (Marketing Mix) ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่ผู้บริหารธุรกิจนำมาใช้ในการวางแผนการตลาดเพื่อให้แตกต่าง โดดเด่นและสามารถตอบสนองความต้องการของลูกค้าได้ ซึ่งองค์กรค้าปลีกจะต้องเรียนรู้ ยอมรับ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงแนวทางเพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จและ

* อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ผลจากการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ของผู้ประกอบกิจการค้าปลีกไม่ว่าจะเป็นร้านค้าปลีกสมัยใหม่หรือผู้ประกอบกิจการค้าปลีกแบบดั้งเดิมที่จะเรียนรู้ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดบริการที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าในร้านค้าปลีกสมัยใหม่ของผู้ซื้อในจังหวัดกำแพงเพชรไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงกิจการของตนให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ซื้อได้

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้บริโภคที่ตัดสินใจซื้อสินค้าในร้านค้าปลีกสมัยใหม่ของผู้ซื้อในจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน ๔๐๐ คน พบว่า มีพฤติกรรมการซื้อสินค้าประจำที่เซเว่นอีเลฟเว่น มากที่สุด ร้อยละ ๕๘.๕ รองลงมา ซื้อสินค้าที่บิ๊กซี ร้อยละ ๕๓.๘

ปัจจัยส่วนประสมการตลาดบริการที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าในร้านค้าปลีกสมัยใหม่ของผู้ซื้อในจังหวัดกำแพงเพชร สามารถจัดอันดับของความสำคัญได้ดังนี้

ลำดับที่ ๑ ปัจจัยด้านสินค้าคือ มีสินค้าให้เลือกมากมายหลายประเภท มีสินค้าที่ดีมีคุณภาพและสามารถซื้อสินค้าได้ครบทุกประเภทตามความต้องการ

ลำดับที่ ๒ ปัจจัยด้านลักษณะทางกายภาพ คือ บรรยากาศภายในร้านเอื้อต่อการให้บริการ ความเย็นของระบบปรับอากาศ ความสะอาดของสถานที่ และภาพลักษณ์ของร้านค้ามีความน่าเชื่อถือ

ลำดับที่ ๓ ปัจจัยด้านช่องทางการจัดจำหน่าย คือ การจัดวางสินค้าเป็นหมวดหมู่ หาง่าย มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกครบครัน เช่น รถเข็น ตะกร้า และการเดินทางสะดวก และรูปแบบการตกแต่งร้านมีความทันสมัย

ลำดับที่ ๔ ปัจจัยด้านราคา คือ ความชัดเจนของป้ายแสดงสินค้า ราคาสินค้ามีความแน่นอนเป็นมาตรฐาน น่าเชื่อถือ

ลำดับที่ ๕ ปัจจัยด้านกระบวนการให้บริการ คือ มีการจัดคิวในการชำระเงินที่ดี และมีจำนวนช่องทางในการชำระเงินมาก และมีความรวดเร็วในการชำระเงิน

ลำดับที่ ๖ ปัจจัยด้านบุคลากรผู้ให้บริการ คือ พนักงานแต่งกายสะอาด เรียบร้อย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และจำนวนพนักงานมีความเหมาะสม สามารถให้บริการได้ตามความต้องการ

ลำดับที่ ๗ ปัจจัยด้านส่งเสริมการตลาด คือ การโฆษณาและประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ สิทธิพิเศษ เช่น การเป็นสมาชิก การสะสมแต้ม และมีการลด แลก แจก แถม เป็นประจำ

จากผลการศึกษาดังกล่าวจึงมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ เพื่อให้ผู้ประกอบการธุรกิจค้าปลีกที่มีลักษณะเดียวกันหรือคล้ายคลึงกันได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินธุรกิจดังนี้

๑. ร้านค้าปลีกสมัยใหม่ ควรให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านสินค้าด้านลักษณะทางกายภาพ ด้านช่องทางการจัดจำหน่าย ด้านราคา ด้านกระบวนการ ปัจจัยด้านบุคลากรและปัจจัยด้านส่งเสริมการตลาดที่ผู้ซื้อให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกปัจจัย ดังนั้นผู้ประกอบการควรบริหารส่วนประสมทางการตลาดให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ซื้อ

๒. ร้านค้าปลีกขนาดเล็ก ควรให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านสินค้าด้านลักษณะทางกายภาพ ด้านช่องทางการจัดจำหน่าย ด้านราคา ด้านกระบวนการ ปัจจัยด้านบุคลากรและปัจจัยด้านส่งเสริม

การตลาดที่ผู้ซื้อให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกปัจจัยดังนั้น ผู้ประกอบการค้าปลีกขนาดเล็กหรือร้านค้าปลีกแบบดั้งเดิมก็สามารถนำข้อค้นพบจากงานวิจัยนี้ไปใช้การบริหารประสมทางการตลาดให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ซื้อเพื่อจะปรับตัวให้สามารถแข่งขันกับร้านค้าปลีกสมัยใหม่ได้

มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร สู่เส้นทางประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ACE)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิระ ลิงห์คง
บุญยกฤต รัตนพันธุ์

บทนำ

ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อย่างรวดเร็วภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ การก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของประเทศไทย มีเป้าหมายคือการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเป็น “ตลาดและฐานการผลิตเดียว” โดยให้มีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานมีฝีมือภายในอาเซียนอย่างเสรี รวมถึงการเคลื่อนย้ายเงินทุนที่เสรีมากขึ้นภายในปี ๒๕๕๘ เป็นความท้าทายที่ผลักดันให้ผู้ประกอบการไทย ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการที่ทำธุรกิจส่งออก นำเข้า หรือผู้ที่ทำธุรกิจภายในประเทศ ทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดย่อม และยังคงรวมไปถึงผู้ประกอบการระดับชุมชนด้วย ในการที่จะต้องเรียนรู้และปรับตัวรองรับความเปลี่ยนแปลงอันเกิดจากการเปิดเสรีภายใต้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ที่จะมีผลกระทบต่อการค้าดำเนินธุรกิจ ทั้งนี้ เพื่อลดความเสี่ยงที่อาจจะเป็นภัยคุกคามต่อธุรกิจ หรือแสวงหาโอกาสทางธุรกิจที่ทำท้ายความสำเร็จ (Rangsit, ๒๐๐๖)

สำหรับผู้ผลิตสินค้าหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP) ซึ่งเป็นสินค้าเชิงวัฒนธรรม ก็ไม่อาจหลีกเลี่ยงผลกระทบที่สืบเนื่องจากการเปิดเสรีดังกล่าวได้ เนื่องจากสถานการณ์แข่งขันทางธุรกิจที่รุนแรงในปัจจุบันประเทศต่างๆ ล้วนหันมาให้ความสำคัญกับการเพิ่มศักยภาพของชุมชน และใช้จุดแข็งของชุมชนทางด้านวัฒนธรรม วิถีชีวิตและภูมิปัญญา เพื่อเชื่อมโยงสู่ภาคการผลิตและบริการ ในการสร้างสัญลักษณ์และขยายโอกาสทางการตลาดมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ผู้ผลิตผลิตภัณฑ์ OTOP โดยเฉพาะกลุ่มสินค้าประเภทอาหาร อาจจะได้รับผลกระทบจากคู่แข่งและสภาพการแข่งขันในตลาดเพิ่มสูงขึ้น อันเนื่องมาจากสินค้าที่มีคุณภาพต่ำ ราคาต้นทุนต่ำ หรือสินค้าที่สามารถใช้ทดแทนกันได้ เข้ามาวางจำหน่ายในประเทศได้มากขึ้น ทำให้ผู้บริโภคสามารถเลือกบริโภคสินค้าที่หลากหลายและมีอำนาจในการต่อรองสูง ซึ่งนำไปสู่การกดดันทางราคา จึงทำให้ผู้ประกอบการต้องปรับตัวรับการแข่งขันที่เข้มข้นขึ้นและเกิดต้นทุนในการปรับตัว

^๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

^๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันผู้บริโภคในประเทศต่างๆ กำลังอยู่ในกระแสบริโภคนิยมสินค้าที่เป็นธรรมชาติสินค้าที่อิงกับวัฒนธรรม สินค้าที่ส่งเสริมสุขภาพ การมีส่วนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หรือสินค้าที่ช่วยสนับสนุนชุมชน รวมถึงกระแสความนิยมในความเป็นเอเชีย ดังนั้นสินค้า OTOP สามารถได้รับประโยชน์จากการมีโอกาสส่งสินค้าไปขายในตลาดอาเซียนได้มากขึ้นจากการที่มีประชากรรวมกว่า ๕๙๐ ล้านคน รวมถึงมีโอกาส ในการขยายช่องทางตลาดไปยัง ASEAN+๓ (จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้) และ ASEAN+๖ (จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์และอินเดีย) รวมไปถึงสามารถใช้ทรัพยากรธรรมชาติ แรงงานและวัตถุดิบทางภาคการเกษตรที่มีความหลากหลายให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินธุรกิจได้ โดยเฉพาะสินค้าที่มีศักยภาพในการส่งออกรวมถึงสินค้าที่ตรงกับความต้องการของตลาดประเทศเพื่อนบ้าน (Rituechai et al., ๒๐๐๘)

ดังนั้น จึงเป็นโอกาสทางธุรกิจของผู้ผลิตที่ต้องเร่งพัฒนาสินค้า ทั้งด้านคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล เพื่อสร้างความเชื่อถือต่อผู้บริโภค โดยผสมผสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญากับเทคโนโลยีนวัตกรรมและพัฒนารูปแบบการนำเสนอความโดดเด่น เรื่องราวของสินค้าให้เกิดการรับรู้ต่อผู้บริโภค เพื่อให้เกิดการสร้างคุณค่าในตัวสินค้า สามารถเพิ่มมูลค่าและลดอุปสรรคการแข่งขันทางด้านราคา ให้ความสำคัญและตระหนักถึงการสร้างตราหือสินค้าให้เป็นที่ยอมรับ ทั้งนี้ ผู้ผลิตจำเป็นต้องกำหนดตำแหน่งทางการตลาดของสินค้าและลูกค้ากลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจน ศึกษาสนิยมและพฤติกรรมผู้บริโภค และผลิตสินค้าให้สอดคล้องต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งผู้ผลิตที่ยังไม่มีความชำนาญ อาจแลกเปลี่ยนความรู้กับนักการตลาดและนักพัฒนาผลิตภัณฑ์เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาตนเองจากผู้ผลิตที่ตอบสนองต่อความต้องการระดับท้องถิ่น ให้ยกระดับไปสู่ผู้ผลิตที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคในระดับสากล

OTOP กับความเชื่อมโยงกับศาสตร์ที่หลากหลาย

สิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้ผลิต OTOP ประเภทอาหาร คือการพัฒนาศักยภาพในการดำเนินธุรกิจที่สร้างความน่าเชื่อถือแก่ลูกค้า แม้กระทั่งสถาบันการเงิน โดยพัฒนาการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและเป็นระบบ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและเพิ่มช่องทางการตลาดที่สามารถเข้าถึงลูกค้ากลุ่มเป้าหมาย พัฒนาความสามารถในการรองรับคำสั่งซื้อที่มีปริมาณมาก โดยเชื่อมโยงเครือข่ายผู้ผลิตทั้งในรูปแบบกลุ่มที่ผลิตสินค้าประเภทเดียวกันและกลุ่มที่ผลิตสินค้าสนับสนุนในห่วงโซ่อุปทาน นอกจากนี้อาจเชื่อมโยงเครือข่ายธุรกิจต่างๆ เพื่อสนับสนุนและเป็นช่องทางการเข้าถึงลูกค้าและเข้าสู่ตลาดอาเซียน อาทิ เครือข่ายนักประชาสัมพันธ์/ส่งเสริมการท่องเที่ยว เครือข่ายผู้ส่งออกสินค้า สมาคมทางการค้า สถาบันรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์อาหารตามเกณฑ์คุณภาพและสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ เป็นต้น

มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนมีประโยชน์อย่างไร

มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน (มผช.) เป็นข้อกำหนดทางวิชาการที่กำหนดคุณลักษณะของผลิตภัณฑ์ โดยมีเกณฑ์กำหนดที่เหมาะสมกับสภาพของผลิตภัณฑ์และอยู่ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นเกณฑ์ตัดสินในการให้การรับรองผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานกำหนด อีกทั้งเป็นการส่งเสริม พัฒนาและยกระดับคุณภาพผลิตภัณฑ์ของผู้ผลิตในชุมชนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดทั้งในและต่างประเทศ สร้างความมั่นใจให้ผู้บริโภคในการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการรับรองคุณภาพจากหน่วยงานของรัฐ สำหรับประโยชน์ของ มผช. ที่มีต่อผู้บริโภค ผู้ผลิตและเศรษฐกิจ สามารถจำแนกได้ดังตาราง ๑ และสินค้าที่ได้ มผช. ดังภาพ ๑

ตาราง ๑ บทบาทของมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประโยชน์ต่อผู้บริโภค	ประโยชน์ต่อผู้ผลิต	ประโยชน์ต่อเศรษฐกิจโดยรวม
<p>๑. เมื่อเกิดการแข่งขันของธุรกิจชุมชนในเชิงคุณภาพของผลิตภัณฑ์ ผู้บริโภคจะได้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น</p> <p>๒. ผลิตภัณฑ์ที่มีความปลอดภัยในการใช้งาน และการบริโภค</p> <p>๓. ประหยัดเงินและเวลาในการเลือกซื้อเลือกใช้ เพราะผลิตภัณฑ์ที่ได้รับมาตรฐาน สามารถสับเปลี่ยนทดแทนกันได้</p> <p>๔. ได้รับความเป็นธรรมในการซื้อผลิตภัณฑ์ เพราะผลิตภัณฑ์มาตรฐานจะมีคุณภาพสมราคา และสามารถเลือกซื้อได้ตามความต้องการ</p> <p>๕. สามารถซื้อหาสินค้าที่มีคุณภาพและสมรรถนะในการทำงานได้อย่างเดียวกันในราคาต่ำลง</p>	<p>๑. มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนที่กำหนดขึ้น สามารถใช้เป็นสื่อกลางในการตกลงซื้อขายสินค้าที่มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน ระหว่างผู้บริโภคกับผู้ผลิตรายย่อยเพื่อให้ฝ่ายใดเสียเปรียบทางการค้า</p> <p>๒. มาตรฐานฯ ยังเป็นประโยชน์โดยตรงกับผู้ผลิตสินค้าชุมชนโดยผู้ผลิตแต่ละรายที่ต้องการทำสินค้าให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับสามารถนำไปศึกษาและปรับปรุงกระบวนการผลิตตลอดจนสถานที่ทำให้เป็นไปตามข้อกำหนดในมาตรฐานฯ ก่อนที่จะขอรับการรับรองจาก สมอ.</p> <p>๓. ใช้เป็นเอกสารอ้างอิงในการรับรองคุณภาพของผลิตภัณฑ์ชุมชน ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพการผลิต สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้บริโภคที่ปัจจุบันหันมาให้ความสนใจกับสินค้าที่ผลิต</p>	<p>๑. ทำให้เกิดความสะดวกในการสื่อสาร เพราะมีความเข้าใจที่ตรงกัน</p> <p>๒. ประหยัดกำลังคน การใช้วัสดุและเวลา ลดค่าใช้จ่าย ในการจัดหา การส่งสินค้าออกสู่ตลาด การใช้บริการ ทำให้สามารถลดต้นทุนการผลิตและราคาจำหน่ายลงได้</p> <p>๓. การสร้างพื้นฐานในการเปรียบเทียบเกิดความยุติธรรมในการซื้อขายและเป็นพื้นฐานการแข่งขันในเชิงการค้า</p> <p>๔. ประหยัดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติของประเทศเพราะสามารถใช้ทรัพยากรของประเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>๕. สร้างความเชื่อถือในสินค้าที่ผลิตขึ้นแก่ผู้ใช้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ขยายตลาดสินค้าอุตสาหกรรม สร้างพื้นฐานที่มั่นคงให้แก่กิจการอุตสาหกรรมและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ</p>

	ภายในประเทศมากขึ้น	
--	--------------------	--



ภาพ ๑ ตัวอย่างผลิตภัณฑ์อาหาร OTOP
อันมีชื่อเสียงของจังหวัดกำแพงเพชร และได้ผ่านการรับรอง มผช.

การที่สินค้าที่มี มผช. หมายถึง ผลิตภัณฑ์ได้ผ่านการตรวจสอบแล้วว่า มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่สำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน (สมช.) กำหนดทำให้สินค้ามีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น ที่มีหน่วยงานราชการให้การรับรองและอาจมีหน่วยงานอื่นพิจารณาแนะนำเครื่องหมาย มผช. ไปใช้เป็นหลักเกณฑ์เงื่อนไขสำหรับกิจกรรมของหน่วยงานต่างๆ เช่น การคัดสรรสุดยอดผลิตภัณฑ์ แต่ทั้งนี้สินค้าที่ไม่มี มผช. นั้น ไม่ได้หมายความว่าไม่มีคุณภาพ เพียงแต่ผู้ผลิตอาจไม่นำสินค้ามายื่นคำขอและตรวจสอบตาม มผช.

มาตรฐานห้องปฏิบัติการกับการตรวจสอบผลิตภัณฑ์ OTOP

การตรวจสอบผลิตภัณฑ์อาหารประกอบด้วย ๔ ด้าน คือ การตรวจสอบทางกายภาพ เคมี จุลชีววิทยาและการประเมินคุณภาพทางประสาทสัมผัส โดยทุกด้านจำเป็นต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญ วิธีการทดสอบที่แม่นยำและเที่ยงตรงสำหรับการตรวจสอบคุณภาพผลิตภัณฑ์ในห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐาน การประกันคุณภาพผลการตรวจสอบผลิตภัณฑ์ OTOP มีความจำเป็นต้องใช้ระบบมาตรฐาน ISO

๑๗๐๒๕ โดยนำมาใช้ในการควบคุมปฏิบัติการตรวจสอบผลิตภัณฑ์ซึ่งยึดหลักการ “เขียนอย่างที่ทำ ทำอย่างเขียน” ระบบ ISO ๑๗๐๒๕ นี้ ประกอบด้วยข้อกำหนดด้านบริหารจัดการ และข้อกำหนดทางวิชาการ ซึ่งห้องปฏิบัติการต้องจัดทำคู่มือคุณภาพและขั้นตอนการดำเนินงานให้ครบทุกข้อกำหนด จากนั้นจึงขอการรับรองห้องปฏิบัติการเพื่อการตรวจสอบคุณภาพผลิตภัณฑ์อาหารจากหน่วยงานซึ่งในประเทศไทยมีหน่วยรับรองห้องปฏิบัติการ คือสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์และกรมวิทยาศาสตร์บริการ ใบรับรองห้องปฏิบัติการมีอายุ ๓ ปี แต่ในระหว่างนั้นห้องปฏิบัติการจำเป็นต้องมีการตรวจติดตามคุณภาพภายในเพื่อเป็นการยืนยันความถูกต้องของผลการทดสอบจะเห็นได้ว่าสินค้า OTOP ที่ได้ผ่านการตรวจสอบแล้วสามารถยืนยันได้ถึงการผลิตที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีความพร้อมในการส่งออกสู่ AEC เนื่องจากห้องปฏิบัติการที่ยึดหลักการประกันคุณภาพสากลสามารถใช้ระบบนี้เป็นใบเบิกทางสู่เส้นทางการค้าในตลาดโลกได้ด้วย

บทบาทของมหาวิทยาลัยต่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ OTOP สู่ AEC

สถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักสำคัญ ๔ ด้าน คือ การเรียนการสอน การบริการวิชาการ การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมหาวิทยาลัยในกลุ่มราชภัฏซึ่งได้ถือกำเนิดขึ้นเพื่อรับใช้ชุมชนและท้องถิ่น สิ่งที่สำคัญคือการใช้ความรู้คู่ชุมชน เพื่อพัฒนาให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็งโดยเฉพาะอย่างยิ่งการแก้ไขปัญหาความยากจน การพัฒนาให้ชุมชนผลิตสินค้าที่ได้มาตรฐานรวมถึงการตรวจสอบคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มผช. จึงเป็นงานที่สำคัญที่หลายหน่วยงานร่วมมือกันให้บรรลุผลโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมและตรวจสอบการผลิตตามมาตรฐานความปลอดภัยทางอาหาร ดังภาพ ๒ เพื่อเป็นห้องปฏิบัติการทดสอบคุณภาพอาหารในชุมชน เริ่มดำเนินการตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ จนถึงปัจจุบันได้มีการรับตัวอย่างสินค้า OTOP ที่ได้ตรวจสอบคุณภาพไปแล้วมีมากกว่า ๒๐๐ ตัวอย่าง หรือ มากกว่า ๑,๕๐๐ รายการทดสอบ โดยตัวอย่างผลิตภัณฑ์ เช่น ขนมโมจิ ขนมเป็ยะ ขนมเทียนแก้ว ขนมครองแครงกรอบ กลัวยตาก กลัวยอบเนย น้ำพริกแกง น้ำพริกเผา น้ำพริกปลาย่าง ขนมข้าวแต่น คุณก็ เส้นบะหมี่สด แหนมเห็ด น้ำนมถั่วเหลือง น้ำเฉาก๊วย น้ำว่านหางจระเข้ กระจ่างสารทและขนมไทยประเภทต่างๆ เป็นต้น ห้องปฏิบัติการมีความสามารถตรวจสอบคุณภาพอาหารและเครื่องดื่มตามเกณฑ์มากถึง ๗๗๗ มผช. ผลจากการทดสอบพบว่าสินค้าหลายรายการควรปรับปรุงในด้านสารพิษอะฟลาทอกซินในน้ำพริกปลาย่าง วัตถุกันเสียในมันทอดอบเนย เส้นบะหมี่ ขอบข่ายและนิยามของน้ำว่านหางจระเข้ เชื้อสตาฟีโลคอคคัส ออเรียส ในแหนมเห็ด น้ำนมถั่วเหลือง ความชื้นในคุกกี้ วอเตอร์แอกทิวิตีในน้ำพริกแกง เป็นต้น (Singkong et al., ๒๐๑๓) ซึ่งถ้าหากปล่อยให้เกิดขึ้นบ่อยครั้งย่อมส่งผลเสียต่อภาพลักษณ์ของผลิตภัณฑ์และตราสินค้าได้ เนื่องจากการเข้าสู่ AEC เป็นการเปิดเส้นทางให้สินค้าขับเคลื่อนไปสู่ผู้บริโภคได้ง่ายขึ้น ดังนั้นสินค้า OTOP ในเขตภาคเหนือจะได้รับอานิสงส์จาก AEC จากประเทศพม่า ลาว และจีน ผ่านช่องทางด่านริมเมย อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ด่านท่าซี้เหล็ก อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย และด่านห้วยโก๋น อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดน่าน (Wiboonpongse & Sriboonchitta, ๒๐๐๓) บทบาทของ

มหาวิทยาลัยจึงควรส่งเสริมพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่มีจุดด้อยให้มีความโดดเด่น หรือสรรคสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ใหม่ เพื่อแข่งขันให้ได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ



ห้องปฏิบัติการเตรียมสารเคมี



ห้องปฏิบัติการเตรียมอาหารเลี้ยงจุลินทรีย์



ห้องตรวจวิเคราะห์ทางเคมีและกายภาพ



ห้องตรวจวิเคราะห์ทางจุลินทรีย์

ภาพ ๒ ห้องปฏิบัติการศูนย์ส่งเสริม
และตรวจสอบการผลิตตามมาตรฐานความปลอดภัยทางอาหาร

สรุป

จะเห็นได้ว่า มพข. มีความสำคัญต่อทั้งผู้ผลิตและผู้บริโภคทั้งในประเทศและ AEC เนื่องจากผลิตภัณฑ์ OTOP ที่ได้ มพข. ถือเป็นเครื่องการันตีคุณภาพของผลิตภัณฑ์ชนิดนั้นๆ และเป็นการสร้างความน่าเชื่อถือให้กับผู้บริโภค ตลอดจนการได้รับเครื่องหมายดังกล่าวยังเป็นแนวทางที่เชื่อมโยงผลิตภัณฑ์จากชุมชนสู่ตลาดผู้บริโภคอย่างกว้างขวางทั้งในและต่างประเทศต่อไป ซึ่งหากเป็นเช่นนั้นได้ก็จะส่งผลดีต่อเศรษฐกิจของชุมชน และขยายผลไปสู่ระดับประเทศ ท้ายที่สุดผู้ที่ได้รับประโยชน์สูงสุดก็คือ

คนไทยทุกคน ที่นอกจากจะมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นแล้ว ยังสามารถอนุรักษ์ สืบสาน และต่อยอดภูมิปัญญา ให้เป็นที่รู้จักของคนทั่วโลก และคงอยู่สืบไปจนรุ่นลูกรุ่นหลาน

เอกสารอ้างอิง

Rangsit, D. (๒๐๐๖). **Implications of the One Tambon One Product policy on sustainable development in Thailand**. Bangkok: Chulalongkorn University.

Ritruetchai, C. et al. (๒๐๐๘). **One Tambon One Product, Thailand. Poverty reduction that works: experience of scaling up development success**. London: Earthscan.

Singkong, W. et al. (๒๐๐๓). **Manufacturing Valuation for The Standards for Community Products in Kamphaeng Phet Province**. Bangkok: RMUTP.

Wiboonpongse, A. & Sriboonchitta, S. (๒๐๐๓). **OTOP-Experiences from Northern Thailand: Implications for Research**. Chaing Mai: Chaing Mai University.

ภาคผนวก



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๑๓๗๓/๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำหนังสือที่ระลึก ๔๐ ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

เนื่องในโอกาสที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้ก่อตั้งมาครบ ๔๐ ปี มหาวิทยาลัย จึงกำหนดให้จัดทำหนังสือที่ระลึกในโอกาสดังกล่าว เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำ หนังสือที่ระลึก ๔๐ ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ ประกอบด้วย

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	ประธานกรรมการ
รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและจัดการศึกษาภายนอกมหาวิทยาลัย	รองประธานกรรมการ
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพการศึกษา	รองประธานกรรมการ
รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและโครงการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและการจัดบัณฑิตศึกษา	รองประธานกรรมการ
รองอธิการบดีฝ่ายศิลปวัฒนธรรม บริการวิชาการและกิจการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
ผู้ช่วยอธิการบดี	กรรมการ
ที่ปรึกษาอธิการบดี	กรรมการ
คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการ
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	กรรมการ
ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ	กรรมการ
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการ
ผู้อำนวยการกองกลาง	กรรมการ
ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา	กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประพิมพร โกศิยะกุล
นางสาวเกศกนก ไทยแท้

กรรมการและเลขานุการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วยฝ่ายต่างๆ ดังนี้

๒.๑ ฝ่ายเรียบเรียงต้นฉบับ มีหน้าที่กำหนดรูปแบบ ขอบเขตเนื้อหา รวบรวมข้อมูล ภาพประกอบ เรียบเรียงเนื้อหา ประกอบด้วย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิสิฐ ธีญะวัน	หัวหน้า
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชสุวรรณันท์	ผู้ช่วย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประพิมพร โกศิยะกุล	ผู้ช่วย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรียรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์	ผู้ช่วย
ดร.ชัยรัตน์ บุมี่	ผู้ช่วย
อาจารย์สุชิน รอดกำเหนิด	ผู้ช่วย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุ ธีษะพงษ์	ผู้ช่วย
รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เนียมนาค	ผู้ช่วย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรัชญา ชะอุ่มผล	ผู้ช่วย
อาจารย์จำนรรจ์ เสนาะเมือง	ผู้ช่วย
รองศาสตราจารย์อรุณลักษณ์ รัตนพันธุ์	ผู้ช่วย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา ครองแก้ว	ผู้ช่วย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ แจ่มผล	ผู้ช่วย
ดร.สุภาพร พงษ์ภิญโญโอกาส	ผู้ช่วย
อาจารย์เยาวลักษณ์ ใจวิสุทธิहरธธา	ผู้ช่วย
นางมะลิวัลย์ รอดกำเหนิด	ผู้ช่วย
นายภานุพงศ์ สืบศิริ	ผู้ช่วย
นางเพ็ญนภา ศรีทับทิม	ผู้ช่วย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุภาติ ปณะราช	ผู้ช่วย
อาจารย์สายพิน พิกุลทอง กุรุง	ผู้ช่วย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราตรี สิทธิพงษ์	ผู้ช่วย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิษณุ บัวเทศ	ผู้ช่วย
อาจารย์วันสนันท์ ศิริรัตน์นะ	ผู้ช่วย
นางกาญจนา จันทรสิงห์	ผู้ช่วย
นางบุษบา เหมือนนิหาร	ผู้ช่วย
นางสาวชุติมา ทอสาร	ผู้ช่วย
นางสาวชรินรัตน์ บุญมาก	ผู้ช่วย
นางสาวธฤชวรรณ ธรรมสอน	ผู้ช่วย
นางสาวเกศกนก ไทยแท้	ผู้ช่วย
นางสาวอุทุมพร สอนบุญเกิด	ผู้ช่วย

๒.๒ ฝ่ายจัดทำต้นฉบับ มีหน้าที่พิสูจน์อักษร จัดหน้า เตรียมต้นฉบับ ประกอบด้วย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประพิมพ์พร โกศิยะกุล	ผู้ช่วย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์	ผู้ช่วย
รองศาสตราจารย์อรุณลักษณ์ รัตนพันธุ์	ผู้ช่วย
นางสาวเกศกนก ไทยแท้	ผู้ช่วย
นางกาญจนา จันทร์สิงห์	ผู้ช่วย
นางสาวอุทุมพร สอนบุญเกิด	ผู้ช่วย
นางนริศรา อินน่วม	ผู้ช่วย

๒.๓ ฝ่ายออกแบบ มีหน้าที่ออกแบบปก และรูปเล่ม ประกอบด้วย


รองศาสตราจารย์มัย ตะติยะ	หัวหน้า
รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย รบชนะชัย พูลสุข	ผู้ช่วย
อาจารย์จิรพงษ์ ยืนยง	ผู้ช่วย
นายวันเฉลิม พูนใจสม	ผู้ช่วย
นางสาวอรปรียา คำแพง	ผู้ช่วย

๒.๔ ฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ประสานงานกับโรงพิมพ์ ทำเรื่องเบิกจ่าย ประกอบด้วย

นางสาวเกศกนก ไทยแท้	หัวหน้า
นางนฤมล ส่งต่าย	ผู้ช่วย

ทั้งนี้มอบหมายให้รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการควบคุมดูแลให้เป็นไปตามคำสั่งนี้

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ ๑๓๙๙/๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำหนังสือที่ระลึก ๔๐ ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร(เพิ่มเติม)

เนื่องในโอกาสที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้ก่อตั้งมาครบ ๔๐ ปี มหาวิทยาลัย จึงกำหนดให้จัดทำหนังสือที่ระลึกในโอกาสดังกล่าว เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำ หนังสือที่ระลึก ๔๐ ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

๒.๕ ฝ่ายถ่ายภาพประกอบ มีหน้าที่ออกแบบและถ่ายภาพผู้บริหาร เพื่อใช้ประกอบการจัดทำ หนังสือที่ระลึก ประกอบด้วย

รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข		หัวหน้า
นางสาววรรณภา	รอตจันทร์	ผู้ช่วย
นางสาววาสนา	จันทร์ผ่อง	ผู้ช่วย
นางสาววิราพัตร	กาวิละพันธ์	ผู้ช่วย
นายนฤเบศร์	กัลดีภิบาล	ผู้ช่วย
นายภูเบศ	ละอินทร์	ผู้ช่วย

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



40th KPRU Anniversary
สี่ทศวรรษราชภัฏกำแพงเพชร

๔๐ปีศรีสักทอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หนังสือที่ระลึก ๔๐ ปี ศรีสักทอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒๙ หมู่ ๑ ตำบลนครชุม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

โทร. (๐๕๕)-๗๐๖๕๕๕ โทรสาร. (๐๕๕)-๗๐๖๕๑๘

www.kpru.ac.th