

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย

กรรณิษฐ์ เอี่ยมภูเขียว

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
พ.ศ. 2563
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

584140101 : สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา ; ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ : ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน /

ประสิทธิผลการจัดการศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ในจังหวัดสุโขทัย

กรณันท์ เอี่ยมภูเขียว : ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย FACTORS

AFFECTING EFFECTIVE SCHOOL MANAGEMENT UNDER SECONDARY

EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 38 OF SUKHOTHAI PROVINCE

อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ : ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น 159 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย 2) ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษากับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย จำนวน 175 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบและแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวมมีระดับประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รองลงมา คือ ด้านความพึงพอใจในการทำงาน และน้อยที่สุด คือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

2. ระดับของปัจจัยที่น่าจะส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และน้อยที่สุดคือ กระบวนการจัดการเรียนรู้

3. ปัจจัยด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และด้านสมรรถนะองค์การ มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับตามระดับความสัมพันธ์ดังนี้ คือ ด้านสมรรถนะองค์การ มีความสัมพันธ์มากที่สุด ($r = .750$) รองลงมาคือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($r = .727$) ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ($r = .685$) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($r = .683$) และด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ($r = .638$) ตามลำดับ

4. เมื่อใช้การถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน พบว่า มีกลุ่มตัวแปร 4 ตัวที่มีนัยสำคัญของการพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ได้แก่ ได้แก่ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม (X_1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน (X_4) ตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับตัวแปรเกณฑ์ด้านสมรรถนะองค์การ (X_5) โดยตัวแปรเหล่านี้มีอำนาจในการพยากรณ์ได้ ร้อยละ 66.30 ซึ่งสามารถเขียนสมการในรูปคะแนนดิบ ($\hat{Y}$) และในรูปคะแนนมาตรฐาน ($\hat{Z}$) ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 7.757 + .138(X_1) + .156(X_2) + .347(X_4) + .236(X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .153(Z_1) + .189(Z_2) + .295(Z_4) + .297(Z_5)$$

584140101 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION;

M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS : FACTORS AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION IN BASIC EDUCATION/ THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION/ THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 38, SUKHOTHAI PROVINCE.

TEERAYUT RAHURA : KORANAN AIAMPHUKHIAO : FACTORS AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION IN BASIC EDUCATION UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 38, SUKHOTHAI PROVINCE.

INDEPENDENT STUDY ADVISOR : JARUNAN KHWANNAN, Ph.D., 159 PP.

This research was aimed 1) to study the level of effectiveness of educational administration in basic education under the secondary educational service area office 38 of Sukhothai province, 2) to investigate the level of factors affecting the effectiveness of educational administration in basic education, 3) to explore the relationship of the mentioned factors and effectiveness, 4) to create equations in order to forecast the effectiveness of the basic education under the secondary educational service area office 38 of Sukhothai province. The sample of this research included 175 administrators and teachers from the extra-large school size under the secondary educational service area office 38 of Sukhothai province. The instruments used in the research were a pre-listed option and rating scale questionnaire. Data were then analyzed by calculating of percentage, mean, standard deviation, Pearson's Correlation Coefficient and analyzing of the stepwise multiple regression.

The results indicated that :

1. The effectiveness of educational administration in basic education under the secondary educational service area office 38 of Sukhothai province in overall aspect was at a high level. When considered in each aspect, it was found that all aspects were also at a high level where aspect with the most average was the learning achievement

aspect, followed by the work satisfaction, the least average was the school problem solving.

2. The level of factors affecting the effectiveness of learning management in basic education under the secondary educational service area office 38 of Sukhothai province in overall and individual were at a high level. The aspect with the most average was administrator leadership, followed by administrator academic leadership and the least average was learning management process.

3. There were positive relationships between factors on atmosphere and environment, leadership and academic leadership of administrators, learning management process, and organizational capacity and the effectiveness of educational administration of basic education under the secondary educational service area office 38 of Sukhothai province with a significant statistic at the .01 level. These relationships could be ordered as followed. The organizational capacity was the highest relationship ($r = .750$), followed by the learning management process ($r = .727$), academic leadership of administrators ($r = .685$), leadership of administrators ($r = .683$) and atmosphere and environment ($r = .638$), respectively.

4. When the stepwise multiple regression analysis was applied, it was found that there were 4 significant factors affecting the result while forecasting the effectiveness of educational administration in basic education under the secondary educational service area office 38 of Sukhothai province. The 4 factors were atmosphere and environment (X_1), leadership of administrators (X_2), learning management process (X_4), predictor variable that had a positive relationship with a criterion variable in the organizational capacity aspect (X_5). These factors had 66.30 percent forecasting ability, therefore could be converted to raw score equation ($\hat{Y}$) and standard score equation ($\hat{Z}$) as follow:

Forecast equation in raw score form:

$$\hat{Y} = 7.757 + .138(X_1) + .156(X_2) + .347(X_4) + .236(X_5)$$

Forecast equation in standard score form

$$\hat{Z} = .153(Z_1) + .189(Z_2) + .295(Z_4) + .297(Z_5)$$

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับความรู้ และประสบการณ์ในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ซึ่งประกอบด้วย ดร.สุภาพร พงศ์กัญญาโอภาส รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมัน คุณเพ็ญ วงษ์ทับทิม และคุณมารินทร์ กลั่นเชตุ ได้ให้ความอนุเคราะห์ สละเวลาในการตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และได้ให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครู โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม และ โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ที่ให้ความอนุเคราะห์และร่วมมือในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในพระคุณของบิดา มารดา คณาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าอิสระจนประสบความสำเร็จ

ธนันท์ เอี่ยมภูเขียว

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ฅ
สารบัญตาราง.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	12
ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา.....	34
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38.....	51
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	54
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	63

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	64
ประชากร.....	64
กลุ่มตัวอย่าง.....	64
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	66
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	70
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่ และการหาค่าร้อยละ.....	75
ตอนที่ 2 ปัจจัยที่น่าจะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย วิเคราะห์โดยใช้การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน.....	77
ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย วิเคราะห์ โดยใช้การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	83
ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษากับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย วิเคราะห์โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson' s product moment Correlation Coefficient).....	89
ตอนที่ 5 การหาตัวแปรพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการทำนายประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย วิเคราะห์โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ ถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)	97

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	99
สรุปผลการวิจัย.....	102
อภิปรายผลการวิจัย.....	106
ข้อเสนอแนะ.....	120
บรรณานุกรม.....	123
ภาคผนวก.....	128
ภาคผนวก ก ผลการนำค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม.....	129
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	134
ภาคผนวก ค การนำค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและสถิติการวิเคราะห์ ถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน.....	143
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	151
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	159

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ผลการสังเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	23
2 แสดงปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	41
3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารและครูสถานศึกษาจากสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัยปีการศึกษา 2560.....	65
4 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย.....	65
5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ และตำแหน่งงาน.....	75
6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัด การศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวม.....	77
7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม.....	78
8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร.....	79
9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร.....	80
10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้.....	81

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ด้านสมรรถนะองค์การ..... 82
12	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวม..... 83
13	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 84
14	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ด้านคุณลักษณะผู้เรียน..... 85
15	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ด้านความพึงพอใจในการทำงาน..... 86
16	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา..... 87
17	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ด้านการปรับเปลี่ยนสถานศึกษาต่อสภาพแวดล้อม..... 88
18	ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของ สถานศึกษากับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย..... 89

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
19	ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการจัดการศึกษาจำแนกรายข้อ กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย..... 91
20	การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ เมื่อใช้ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย เป็นตัวแปรแทน..... 95
21	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่การถดถอย ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) และการทดสอบความมีนัยสำคัญสัมประสิทธิ์พยากรณ์ที่เพิ่มขึ้น (R^2 change) ในการพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย เมื่อใช้วิธีการถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)..... 96
22	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (Beta) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้พยากรณ์ ของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย..... 98

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

บทบาทของการศึกษาไทยในยุค Thailand 4.0 เป็นเครื่องมือพัฒนาคนให้มีสมรรถนะ การสนับสนุนให้เกิดเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์ และการมีส่วนร่วมพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ที่เอื้อต่อกระบวนการพัฒนาประเทศสู่ความเป็นอารยะ หรือประเทศที่เจริญแล้วอย่างครบถ้วนทุกด้าน ทุกมิติ และทุกองค์ประกอบของสังคม (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2559) ดังที่ พลตำรวจเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ (2559) รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงการขับเคลื่อนบริบทคนไทยไปสู่ยุค Thailand 4.0 ซึ่งเป็นนโยบาย ที่สำคัญของรัฐบาลว่า ทุกกระทรวงจำเป็นต้องรู้ตัวเองว่าทำไมต้องเปลี่ยนแปลงและปรับตัวภาค การศึกษาก็เช่นเดียวกัน กระทรวงศึกษาธิการต้องมีแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อรองรับการเป็น Thailand 4.0 ที่ชัดเจน นอกจากนี้ หน่วยงานในสังกัดต้องดำรงถึง 4 ประเด็นปฏิรูปเร่งด่วน คือ 1) โครงสร้างการบริหารและงบประมาณ 2) การบริหารงานบุคคล 3) ระบบสารสนเทศ ซึ่งทั้งสาม ด้านจะนำไปสู่ 4) คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

จากนโยบาย Thailand 4.0 ดังกล่าว สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2559 ง, หน้า 7) ได้ให้จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ใน (ร่าง) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574 ซึ่งให้ความสำคัญกับการสร้างระบบ การศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความ สามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลก ศตวรรษที่ 21 โดยมีจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา คือ การศึกษาเป็นเครื่องมือหรือกลไกใน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมือง ซึ่งหมายถึง การเป็นคนดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดี และมีคุณภาพของสังคม ประเทศ และของโลก การมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะ ในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยสามารถ เรียนรู้ได้ตามความถนัดความสนใจ และการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข มีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ รวมทั้งสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของ เศรษฐกิจและสังคมพหุวัฒนธรรมที่เป็นพลวัตในโลกศตวรรษที่ 21 ด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

และการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 และมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 8) การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิผลสูงสุดจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้พร้อมก้าวสู่ยุค Thailand 4.0

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ส่วนการวิเคราะห์บทสรุปสำหรับผู้บริหาร การประเมินรอบที่ 3 ปีการศึกษา 2554 – 2558 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย จำนวน 27 แห่ง ประกอบด้วยสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกลุ่มตัวบ่งชี้ขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี พบข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านผลการจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และด้านการตรวจสอบและวางแผนระบบประกันคุณภาพภายใน ซึ่งจะเห็นได้ว่า สถานศึกษาทุกขนาดมีข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาที่ใกล้เคียงกัน โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษซึ่งมีผลการจัดการศึกษาดำรงตำแหน่งและต้องพัฒนา และจากการวิเคราะห์พบจุดเด่นของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านคุณลักษณะผู้เรียน ด้านพัฒนาการเรียนรู้ คุณภาพภายใน การสภาพแวดล้อมที่ดีและบรรยากาศโรงเรียนดี การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การมีผู้บริหารภาวะผู้นำ ผู้บริหารมีความสามารถทางวิชาการ และการบริหารแบบมีส่วนร่วม (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2558) สอดคล้องกับรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย พบว่า มีผลการทดสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 50 คะแนน ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เท่านั้นที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 55.33 และผลการทดสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ของนักเรียนในจังหวัดสุโขทัย พบว่า มีผลการทดสอบในกลุ่ม

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 50 คะแนน ยกเว้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 62.02 แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาต่างๆ ส่วนใหญ่ต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 50 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38, 2558)

จากผลการทดสอบ โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ปี 2015 ของนักเรียนกลุ่ม ตัวอย่างทั้งหมด 8,249 คน จาก 273 โรงเรียนของทุกสังกัดการศึกษา ทั้งนี้ ระดับชั้นที่มีนักเรียนอายุ 15 ปี ซึ่งการทดสอบเน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน ผลการประเมินของประเทศไทย แนวโน้มจากการประเมิน PISA 2000 จนถึง PISA 2015 พบว่า ผลการประเมินทั้งสามด้านมีแนวโน้มลดลง แม้ว่าช่วง PISA 2009 ถึง PISA 2012 ผลการประเมินด้านวิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์จะมีแนวโน้มสูงขึ้น แต่ใน PISA 2015 ทั้งสามด้านกลับมีคะแนนลดลงจาก PISA 2012 โดยการอ่านเป็นด้านที่มีคะแนนลดลงมากที่สุด รองลงมาคือ วิทยาศาสตร์ ซึ่งทั้งสองด้านลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านคณิตศาสตร์ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2558, หน้า 1-4)

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงผลการจัดการศึกษาที่ยังไม่บรรลุดังประสิทธิผลที่สถานศึกษาและนโยบายของชาติได้ตั้งไว้ การศึกษาประสิทธิผลการจัดการศึกษาและปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษานั้นจึงเป็นประเด็นสำคัญต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ดังที่นักการศึกษาหลายท่านทั้งในและต่างประเทศได้ให้ความสนใจของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังเช่น มอทท์ (Mott, 1972, อ้างอิงใน Hoy & Miskel, 1991, p.389) กล่าวว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคม 4) ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน สอดคล้องกับ ฮอยและมิเกล (Hoy & Miskel, 2001, pp. 289) ซึ่งได้เสนอว่าประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก สามารถปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมที่ถูกบีบบังคับได้ และรวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี และ จีวรธรรม ขรภูมิ (2549, หน้า 32) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเอกชนคาทอลิก พบว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้อง คือ ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู

และปัจจัยด้านนักเรียน นอกจากนี้ สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551, หน้า 190) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหาร ที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน มี 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยสมรรถนะขององค์กร ปัจจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน และ ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ และพนิดา พุ่มขำ (2551, หน้า 2) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งต่อประสิทธิผล การจัดการศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษานอกโรงเรียนในภาคใต้ ได้แก่ ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหาร ประกอบด้วยตัวแปร 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) ภาวะผู้นำ แบบแลกเปลี่ยน 3) พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ 4) พฤติกรรมการจัดการความขัดแย้ง นอกจากนี้ พัฒนะ สีหามู (2553, หน้า 161) ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ ประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก มี 4 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยการจัด กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยสมรรถนะองค์กร ปัจจัยการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และปัจจัย ภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิทยา สวนกุลลาบ (2558, หน้า 43) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ได้กำหนดปัจจัยที่เกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาครอบคลุม จำนวน 5 ปัจจัย คือ ปัจจัยที่ 1 ด้านภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร ปัจจัยที่ 2 ด้านสมรรถนะองค์กร ปัจจัยที่ 3 ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ปัจจัยที่ 4 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่ 5 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม จากการศึกษาครั้งนี้ได้กล่าวถึงความสำคัญในการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาที่เกิดประสิทธิผลสูงสุด

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาปัจจัย ที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษซึ่งเป็น สถานศึกษาที่มีปัจจัยทุกด้านพร้อมและเพียงพอต่อการจัดการศึกษา แต่ผลการจัดการศึกษายังต่ำกว่า เกณฑ์และพบข้อที่ต้องพัฒนา เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพตามที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลต่อไป โดยผู้วิจัยสังเคราะห์ปัจจัยที่ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านสมรรถนะองค์กร และประสิทธิผลการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา จากกรอบแนวคิดของมอห์ต และผู้วิจัยสังเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะผู้เรียน ด้านความพึงพอใจ

ในการทำงาน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ด้านการปรับเปลี่ยนโรงเรียน
ต่อสภาพแวดล้อม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย
2. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่น่าจะส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษากับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านสมรรถนะองค์การมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย
2. ปัจจัยด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านสมรรถนะองค์การสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จากกรอบแนวคิดของมอท์ (Mott, 1972, อ้างถึงใน Hoy & Miskel, 1991, p. 389) และผู้วิจัยสังเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

- 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.2 ด้านคุณลักษณะผู้เรียน
- 1.3 ด้านความพึงพอใจในการทำงาน
- 1.4 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา
- 1.5 ด้านการปรับเปลี่ยนโรงเรียนต่อสภาพแวดล้อม

2. ปัจจัยที่น่าจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ผู้วิจัยสังเคราะห์ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้ปัจจัย 5 ด้าน ดังนี้

- 2.1 ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม
- 2.2 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- 2.3 ด้านผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
- 2.4 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้
- 2.5 ด้านสมรรถนะองค์การ

ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม และ โรงเรียนสวรรคตอรรณนคิยวิทยา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 8 คน ครู จำนวน 330 คน รวมทั้งสิ้น 338 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยเลือกผู้บริหารทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารในปีการศึกษา 2560 รวมกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำนวน 5 คน และประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างครูโดยเปิดตารางการสุ่มเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 181 คน และกลุ่มตัวอย่างครูใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบมีชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยทำการเปรียบเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียนได้กลุ่มตัวอย่างครู จำนวน 176 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครู รวมทั้งสิ้น 181 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพยากรณ์ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

- 1.1 ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม
- 1.2 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- 1.3 ด้านผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
- 1.4 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้
- 1.5 ด้านสมรรถนะองค์กร

2. ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

- 2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.2 ด้านคุณลักษณะผู้เรียน
- 2.3 ด้านความพึงพอใจในงานของครู
- 2.4 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา
- 2.5 ด้านการปรับเปลี่ยนโรงเรียนต่อสภาพแวดล้อม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ประสิทธิภาพ หมายถึง การดำเนินงานขององค์กรที่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อันเกิดจากความร่วมมือร่วมใจของผู้บริหารและบุคลากรภายในองค์กร ในการทุ่มเทความรู้ความสามารถ เพื่อให้เกิดความสำเร็จทั้งในด้านปริมาณและด้านคุณภาพ ในการปฏิบัติงาน

2. ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสม ครูมีความพึงพอใจในการทำงาน ผู้บริหารมีความสามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จของบุคคลในด้านผลจากกระบวนการเรียนการสอน ด้านสมรรถนะผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ได้จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และความสามารถในการศึกษาของต่อในสถาบันชั้นสูงของผู้เรียน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2560

2.2 คุณลักษณะของผู้เรียน หมายถึง ระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ในด้านสติปัญญา มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ร่างกายแข็งแรง และด้านจิตใจ ประกอบด้วย การมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2.3 ความพึงพอใจในการทำงาน หมายถึง ความรู้สึกและทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ของตนเองและการบริหารงานของผู้บริหาร ได้แก่ ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพ บรรยากาศในการทำงาน การได้รับโอกาสในการแสดงความสามารถ การมีส่วนร่วมในการทำงาน ความพึงพอใจในความก้าวหน้าในการทำงาน ความพึงพอใจต่อผลตอบแทน ความพึงพอใจในการ ได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน และได้รับการยกย่องจากสังคม ซึ่งความพึงพอใจในการทำงาน ส่งผลต่อความร่วมมือในการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพในการทำงาน

2.4 ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน หมายถึง การที่ผู้บริหารและครูมีความสามารถในการร่วมกันแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ทั้งในด้านการเรียนการสอน การปกครอง นักเรียน และด้านการบริหารอื่นๆ ตลอดจนการร่วมงานกับหน่วยงานอื่น โดยการแก้ปัญหาภายใต้ความยืดหยุ่น เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งความสุขในการทำงานและให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

2.5 ด้านการปรับเปลี่ยนโรงเรียนต่อสภาพแวดล้อม หมายถึง สถานศึกษาสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ปรับนโยบายการบริหารให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารและครูพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างกระตือรือร้น ทั้งในด้านวิชาการ ด้านการเรียนการสอน อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการศึกษา

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 มาตรา 22 โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุดและสามารถพัฒนาตนเองได้

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง สิ่งที่เป็นอิทธิพลทำให้เกิดประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดสุโขทัย ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

4.1 บรรยากาศและสภาพแวดล้อม หมายถึง สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่อยู่รอบตัวเรา และบรรยากาศทางสังคมทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ได้แก่ การมีอาคารสถานที่ที่สะอาด ปลอดภัย สะดวกสบาย การมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนซึ่งส่งผลต่อการปฏิบัติงาน

4.2 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างมีศิลปะ สามารถโน้มน้าวใจให้ปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ได้แก่ การมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนที่ดี มีการตัดสินใจอย่างมีเป้าหมาย ให้ความเชื่อมั่นต่อความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา การส่งเสริมความสามารถและทักษะวิชาชีพในการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง ยอมรับฟังความคิดเห็นและให้อิสระในการทำงาน มีกระบวนการติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายในสถานศึกษา

4.3 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกซึ่งความสามารถทางวิชาการ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนางานวิชาการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารงานวิชาการและพัฒนาศักยภาพตนเองอยู่เสมอ ส่งเสริมและพัฒนางานด้านวิชาการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานจนได้รับการยอมรับ พัฒนาวิชาชีพและการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับครู มีการลำดับติดตามการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และการเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง

4.4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและเจตคติ ค่านิยม เกิดการพัฒนาในทุกๆ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น มีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมของครูในด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี จัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย มีการติดตามประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ

4.5 สมรรถนะองค์การ หมายถึง ความสามารถในการดำเนินการขององค์การให้บรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่ การจัดโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจนไม่ซ้ำซ้อนมีการบริหารงานอย่างคล่องตัว การบริหารงานการเงินและงบประมาณมีประสิทธิภาพตรวจสอบได้ การจัดบุคลากรสู่ตำแหน่งตรงกับความรู้ความสามารถ สมาชิกในองค์การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ส่งเสริม พัฒนาความสามารถและความก้าวหน้าของบุคลากร สนับสนุนด้านการจัดทรัพยากรการเรียนรู้เพียงพอและทันสมัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการสื่อสาร

5. ครู หมายถึง ผู้ที่ประกอบวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียน การสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของรัฐบาล ในจังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

6. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่รับผิดชอบบริหารสถานศึกษา แต่ละแห่งของ รัฐบาลในจังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

7. สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ที่มีนักเรียนจำนวนตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป ประกอบด้วย 2 แห่ง คือ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม และ โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา

8. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษากับประสิทธิผลการจัดการศึกษา หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษากับประสิทธิผลการจัดการศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวก

9. สมการพหุคูณประสิทธิผล หมายถึง ค่าประสิทธิผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปคะแนนดิบ ($\bar{Y}$) และในรูปคะแนนมาตรฐาน ($\bar{Z}$)

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

การวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัยนี้ ผู้วิจัยคาดว่าจะได้รับ ประโยชน์ ดังนี้

1. ประโยชน์ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดสุโขทัยในการนำปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษามาเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาสถานศึกษาในด้านที่เกี่ยวข้อง
2. ประโยชน์ต่อผู้บริหารของสถานศึกษาในจังหวัดสุโขทัยในการนำปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษามาเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
3. ประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในการนำปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายในการบริหารสถานศึกษาสังกัดต่อไป
4. ประโยชน์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาตัวปัจจัย ให้เกิดประสิทธิผลการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลการจัดการศึกษาตรงต่ออุดมการณ์การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 ต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในจังหวัดสุโขทัย ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.1 ความหมายของประสิทธิผล

๑.2 ความหมายของประสิทธิผลการจัดการศึกษา

๑.3 การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.4 การสังเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

๒.1 ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม

๒.2 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร

๒.3 ด้านผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

๒.4 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

๒.5 ด้านสมรรถนะองค์กร

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

๓.1 บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

๓.2 การจำแนกขนาดสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

มัธยมศึกษา เขต 38

๔. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๔.1 งานวิจัยในประเทศ

๔.2 งานวิจัยต่างประเทศ

๕. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ความหมายของประสิทธิผล

ความหมายและขอบข่ายของประสิทธิผล ได้มีนักวิชาการทั้งต่างประเทศและในประเทศ ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลไว้ ดังนี้

นาฮาเวนดิและมาเล็คซาเด (Nahavendi & Malekzadeh, 1999, p. 532) ให้ความหมายของประสิทธิผล คือ บุคคลหรือองค์การบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามแผน 4 ประการ คือ คุณภาพของงาน ความพึงพอใจของลูกค้าหรือผู้รับบริการ นวัตกรรมใหม่ๆ ที่ดีกว่าเดิม ความพึงพอใจของบุคลากรที่ทำงาน

วอลช์ (Walsh, 1999, p. 235) ให้ความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียน คือ ความสำเร็จของโรงเรียนที่สามารถทำหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เกิดจากประสิทธิภาพของผู้บริหาร ครูที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารจัดการเพื่อแสดงให้เห็นว่ามีความสามารถในการปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

กิบสัน (Gibson, 2000, pp. 15-17) ให้ความหมายของ ประสิทธิผล (Effectiveness) ซึ่งมาจากคำว่า Effect ที่ใช้ในบริบทของความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล (Cause and Effect) และอธิบายว่า ประสิทธิผลมี 3 ระดับ ได้แก่ ระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์การ ในแต่ละประสิทธิผลมีปัจจัยแตกต่างกัน คือ ระดับบุคคล ประกอบด้วย ความสามารถ (Ability) ทักษะ (Skills) ความรู้ (Knowledge) เจตคติ (Attitude) แรงจูงใจ (Motivation) และความเครียด (Stress) ระดับกลุ่มประกอบด้วย ความสามัคคี (Cohesiveness) ผู้นำ (Leadership) โครงสร้าง (Structure) สถานภาพ (Status) บทบาท (Roles) และบรรทัดฐาน (Norms) และระดับองค์การ ประกอบด้วย สภาพแวดล้อม (Environment) เทคโนโลยี (Technology) กลยุทธ์ (Strategy Choices) โครงสร้าง (Structure) กระบวนการต่างๆ (Process) และวัฒนธรรม (Culture)

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551, หน้า 13) ให้ความหมายของ ประสิทธิผล คือ ระดับการบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ล่วงหน้าทั้งในด้านผลผลิต และผลลัพธ์ของการดำเนินการ

ยุคนันท์ หวานจำ (2555, หน้า 23) ให้ความหมายของ ประสิทธิผล คือ ความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกันจนสามารถทำให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความพึงพอใจในการทำงานของครู ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก

วิทยา สวนกุลลาบ (2558, หน้า 12) ให้ความหมายของ ประสิทธิภาพ คือ ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงานทั้งระบบ ทั้งในปริมาณและคุณภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

กล่าวโดยสรุปว่า ความหมายของ ประสิทธิภาพ คือ ผลการดำเนินงานขององค์กรที่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อันเกิดจากความร่วมมือร่วมใจของผู้บริหารและบุคลากรภายในองค์กรในการทุ่มเทความรู้ความสามารถเพื่อให้เกิดความสำเร็จทั้งในด้านปริมาณและด้านคุณภาพในการปฏิบัติงาน

ความหมายของประสิทธิผลการจัดการศึกษา

ประสิทธิผลการจัดการศึกษา เป็นสิ่งที่บ่งชี้ถึงความสำเร็จของโรงเรียน ซึ่งได้รับความสนใจอย่างแพร่หลาย โดยมีขอบข่ายของประสิทธิผลการจัดการศึกษาจากความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งมีนักวิชาการในประเทศและต่างประเทศได้ให้ความหมายของประสิทธิผลไว้ดังนี้

มอทท์ (Mott, 1972, cited by Hoy & Miskel, 1991, p. 389) ให้ความหมายของ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคม 4) ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน

ฮอยและมิเกล (Hoy & Miskel, 2001, pp. 289-300) ให้ความหมายของ ประสิทธิภาพของโรงเรียน คือ การที่โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกสามารถปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมที่ถูกเปลี่ยนแปลงได้ และรวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จิรวรรณ ขรภูมิ (2549, หน้า 27) ให้ความหมายของ ประสิทธิภาพของโรงเรียน คือ การที่โรงเรียนสามารถดำเนินนโยบายและแนวทางปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ใฝ่ฝันไว้ ซึ่งทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งมีการจัดการบริหารทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถแก้ไขปัญหาในโรงเรียน ทำให้สามารถสร้างความพึงพอใจให้กับครูได้

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551, หน้า 15) ให้ความหมายของ ประสิทธิภาพโรงเรียน คือ ระดับความสำเร็จหรือการบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนด ทั้งด้านผลผลิต

(Outputs) และผลลัพธ์ (Outcomes) โดยมีความหมายครอบคลุมถึงผลผลิตที่เกิดกับนักเรียนเป็นสำคัญ และความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติด้วย

พนิดา พุ่มขำ (2551, หน้า 34) ให้ความหมายของ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา คือ การบรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา โดยพิจารณาจากความสามารถในการผลิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูง มีการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และสามารถสร้างความพึงพอใจในการทำงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษาได้

พิมพรรณ สุริโย (2552, หน้า 9) ให้ความหมายของ ประสิทธิภาพ คือ ความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกัน จนสามารถทำให้นักเรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีความพึงพอใจในการทำงาน ความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี และมีความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก

พัฒนา ลิทาน (2553, หน้า 18) ให้ความหมายของ ประสิทธิภาพของโรงเรียน คือ ระดับการบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ซึ่งครอบคลุมความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียน คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและลงมพึงพอใจของครูที่มีต่องาน

ขวัญตา เกื้อกุลรัฐ (2554, หน้า 8) ให้ความหมายของ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา คือ ความสามารถของผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ที่ทำงานร่วมกันจนสามารถทำให้นักเรียนมีคุณภาพ ถือว่าเป็นผลที่ได้จากกระบวนการและความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกัน สามารถทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาปรับปรุงตนเองให้มีคุณภาพดีขึ้น

ยุคนันท์ หวานฉ่ำ (2555, หน้า 23) ให้ความหมายของ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา คือ ความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกันจนสามารถทำให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความพึงพอใจในการทำงานของครู ความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

รังสิวุฒิ ปาโสม (2556, หน้า 44) ให้ความหมายของ ประสิทธิภาพของโรงเรียน คือ ความสามารถของโรงเรียนในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โรงเรียนสามารถปรับสภาพให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สามารถแก้ปัญหาในโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามความต้องการของสังคมและท้องถิ่น

วิทยา สวนกุหลาบ (2558, หน้า 21) ให้ความหมายของ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา คือ ผลผลิตที่เกิดจากการศึกษาของสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินงานตามภารกิจของ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และ คุณธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กล่าวโดยสรุปว่า ความหมายของ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา คือ ผลการดำเนินงาน ตามภารกิจของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสม ครุมีความพึงพอใจในการทำงาน ผู้บริหารมี ความสามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนสถานศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 1 ความมุ่งหมายและหลักการ ดังนี้ มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จัก รักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมายความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และ ความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการ ประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน

(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไป อย่างต่อเนื่อง มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

(1) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ (2) มีการกระจายอำนาจไปสู่ เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (3) มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา (4) มีหลักการ ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการ ศึกษา (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 3-4)

ปรัชญา เวสารัชช์ (2542, หน้า 3) ให้ความหมายของการจัดการศึกษา คือ กระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายชัดเจน คือการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม ค่านิยม ความคิด การประพฤติปฏิบัติ ฯลฯ โดยคาดหวังว่า คนที่มีคุณภาพนี้จะทำให้สังคมมีความมั่นคง สงบสุข เจริญก้าวหน้าทันโลก แข่งขันกับสังคมอื่นในเวทีระหว่างประเทศได้ คนในสังคมมีความสุข มีความสามารถประกอบอาชีพการงานอย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ร่วมกันได้อย่างสมานฉันท์ การจัดการศึกษามีหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการศึกษา ในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา ตามอัธยาศัย ย่อมขึ้นกับความเหมาะสมสำหรับกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่มที่แตกต่างกันไปเนื่องจากการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่เป็นระบบ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการมีรูปแบบ ขั้นตอน กติกาและวิธีการดำเนินการ มีทรัพยากรต่างๆ สนับสนุน และต้องมีกระบวนการประเมินผลการจัดการศึกษาที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้ด้วย ทั้งนี้ ผลผลิตของการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้ที่ได้รับการศึกษา ส่วนผลลัพธ์หรือผลสะท้อนสุดท้ายคือ การมีพลเมืองที่มีคุณภาพ และสังคมมีสภาพที่พึงประสงค์

วิทยา สวนกุลลาบ (2558, หน้า 13) ให้ความหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาทุกแห่งในประเทศจะต้องดำเนินการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยการศึกษาต้องยึดหลักการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ณัชชลิดา จันทพิมพ์ (2558, หน้า 13) ให้ความหมายของ การบริหารโดยยึดหลักการแนวคิดและทฤษฎี ได้แก่ การยึดหลักการจัดการศึกษาที่ยึดหลักว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 มาตรา 22 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

กล่าวโดยสรุปว่า ความหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ การดำเนินงานของสถานศึกษาตามหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 มาตรา 22 โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุดและสามารถพัฒนาตนเองได้

การสังเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้มีการให้ความหมายและกำหนดตัวชี้วัดประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เพื่อหาตัวชี้วัดของประสิทธิผลการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อีกทั้งนักวิจัยและนักวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

มอทท์ (Mott, 1972, cited by Hoy & Miskel, 1991, p. 389) ได้สังเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคม 4) ความสามารถในการแก้ไขปัญหภายในโรงเรียน ดังรายละเอียดดังนี้

๑. ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โรงเรียนหากมีนักเรียนเข้าเรียนปริมาณมาก และมีคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์สูง โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความสามารถในการศึกษาต่อในสถาบันชั้นสูงจำนวนมาก โรงเรียนมีทั้งปริมาณและคุณภาพดังกล่าวนี้ได้แก่ โรงเรียนในเมือง โรงเรียนที่มีชื่อเสียง โรงเรียนที่มีความพร้อมทางด้านวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างพอเพียง อาคารสถานที่ บรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม มีบุคลากรที่มีคุณภาพ ตลอดจนการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพ องค์ประกอบในการส่งเสริมประสิทธิผล ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของนักเรียน ได้แก่ อาคารสถานที่ที่เหมาะสม และเพียงพอต่อความต้องการ บรรยากาศสิ่งแวดล้อมสะอาดร่มรื่นสวยงาม วัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอและทันสมัยต่อการเรียนการสอน บุคลากรที่สำคัญได้แก่ ผู้บริหารและครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อประสิทธิผลของโรงเรียน การที่ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมองเห็นความสำคัญของงานโรงเรียนอย่างแท้จริงหาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนางานให้มีคุณภาพได้มาตรฐานและเป็นไปตามคาดหวังของรัฐ ผู้ปกครองและชุมชน สร้างบรรยากาศในการทำงานที่ก่อให้เกิดประสิทธิผล ครูอาจารย์รับบทบาทหน้าที่ของตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอยู่เสมอ วางแผนพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนปรับพฤติกรรมการสอนให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญในทุกด้าน เชื่อได้ว่าโรงเรียนนั้นจะต้องบรรลุวัตถุประสงค์เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนและองค์การ

2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความรู้สึกรักหรือพฤติกรรมของผู้ที่ได้รับการศึกษาแสดงออกในทิศทางที่สิ่งงามสมเหตุสมผลและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม การศึกษานอกจากจะเสริมสร้างความเจริญให้บุคคลทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย

ให้มีความสมบูรณ์ แข็งแรง พัฒนาการส่วนต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย สติปัญญา มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รู้จักวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และมีความคิดสร้างสรรค์สังคม สามารถนำความรู้ ความสามารถ และทักษะอันจำเป็นไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมยุคโลกาภิวัตน์อย่างมีความสุข รู้จักเหตุผล มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสมและดีงาม ทักษะคิดทางบวก จะเป็นผลที่เกิดจากผู้ได้รับการศึกษาอย่างครบถ้วนแล้ว ผู้ที่มีทักษะคิดทางบวกจะเป็นผู้ที่มีความรู้และแสดงออก ซึ่งพฤติกรรมต่างๆ เป็นที่พึงประสงค์ของสังคมโดยส่วนรวมที่มีจิตใจกว้าง ไม่ทำตนต่อต้านหรือ ถอยหนีสังคม มีความมั่นคงทางจิตใจ มีเหตุผลและยอมรับกฎกติกาของสังคมที่กำหนดขึ้น และ ปฏิบัติตามจิตใจ มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย ยอมรับและเคารพความเป็นส่วนรวม เห็นความสำคัญ และคุณค่าของ การอยู่ร่วมกันในสังคม ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ เห็นความสำคัญและคุณค่าการอยู่ ร่วมกันในสังคม ให้ความร่วมมือ ร่วมใจต่อการปฏิบัติการกิจของส่วนรวมให้สำเร็จ ลุ่่วงด้วยดี เป็นผู้ที่มีจิตใจเข้มแข็ง อดกลั้นและสามารถเผชิญหน้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์

3. ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม โรงเรียน เป็นองค์การทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียน ครูอาจารย์ นักเรียน และนักการ การโรง จึงจะทำให้เกิดการเรียนการสอนอย่างสมบูรณ์ การจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและ มีประสิทธิผลนั้น โรงเรียนจะต้องมีความสมบูรณ์ในการปรับตัวได้อย่างเหมาะสม การกำหนด นโยบายต่างๆ ของโรงเรียนจะต้องมีความทันสมัยและสอดคล้อง ทันกับความจริงก้าวหน้าและ ความเปลี่ยนแปลง นโยบายของโรงเรียนไม่ควรยึดติดตายตัวจนเปลี่ยนแปลงไม่ได้จนทำให้ล้าสมัย ในขณะที่เดียวกันจะต้องสามารถปรับตัวให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ด้วย เช่นกัน โดยเฉพาะ ในด้านการเรียนการสอน ควรมีนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ มีการค้นคว้าและพัฒนา สื่ออุปกรณ์การเรียนอย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาดร่มรื่น เพื่อให้เกิดบรรยากาศทางวิชาการ และเกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้บริหารและครูจะต้อง มีบทบาทสำคัญต่อการปรับตัวและไม่หยุดนิ่ง ต้องพยายามปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโรงเรียน รูปแบบ การบริหารงานและดำเนินการต่างๆ ให้มีความคล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน ผู้บริหารและครูต้องเป็น นักพัฒนามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้เกิดสิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน มีความรู้ เพื่อให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน โรงเรียนย่อมมีรูปแบบ ในการบริหารงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การกำหนดรูปแบบการบริหารงาน ในโรงเรียนนั้นแต่ละโรงเรียนจะมีการกำหนดรูปแบบให้เหมาะสมกับขนาดและภารกิจของ โรงเรียน แต่ไม่ว่าจะมีรูปแบบการบริหารแบบใด ระบบใด การทำงานของโรงเรียนย่อม

ประกอบด้วยองค์ประกอบต่างๆ ได้แก่ เป้าหมาย คือ การมุ่งถึงความสำเร็จที่สูงสุดที่เกิดจากการทำงาน บทบาทหน้าที่ เป็นส่วนประกอบรองลงมาเพื่อร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย ที่กำหนด การประสานงาน เป็นแนวทางของความร่วมมือในการปฏิบัติงานให้เกิดความชัดเจนและเกิดความเรียบร้อย กิจกรรม คือ การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาในโรงเรียน เป็นการสร้างคนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของบุคคลตามแนวที่เหมาะสม การบริหารและการจัดการในโรงเรียนจึงควรมีความยืดหยุ่นพอสมควร ตั้งแต่หลักสูตรควรปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่น สภาพของบุคลากรและทรัพยากรที่มีอยู่ การจัดวิชาต่างๆ สำหรับการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดกิจกรรมในหลักสูตร และเสริมหลักสูตรควรให้เพียงพอและหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของนักเรียน จะช่วยเป็นแนวทางพัฒนาการเรียนรู้ การปรับตัวและบุคลิกภาพของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม กฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ บางเรื่องเป็นสิ่งล้าสมัย ไม่ทันสมัยในปัจจุบัน ควรมีการปรับปรุงให้เหมาะสมอย่างยิ่ง การบริหารและการจัดการผู้บริหารมีส่วนสำคัญในการดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เกิดความราบรื่นเรียบร้อยและความเจริญก้าวหน้า ผู้บริหารจึงควรปฏิบัติตนให้เหมาะสม ไม่ใช้อำนาจเผด็จการ ไม่ควรยึดกฎระเบียบโดยเคร่งครัดสิ่งใดที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงานควรมีความยืดหยุ่นบ้าง แต่ไม่เสียประโยชน์หรือเป้าหมายขององค์กร ผู้บริหารควรเป็นผู้สร้างความไว้วางใจให้กับผู้ร่วมงาน เป็นที่ยอมรับ มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนร่วมงาน เป็นที่ปรึกษาทั้งในเรื่องการเรียนการสอน เรื่องส่วนตัว อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน เพื่อเป็นการลดช่องว่างซึ่งกันและกัน และควรมีการสร้างขวัญและกำลังใจใน การปฏิบัติงานโดยวิธีการต่างๆ เช่น การยกย่อง ชมเชย และให้รางวัลในบางโอกาส พยายามสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เกิดความเป็นมิตร ให้ความร่วมมือร่วมใจแก่บุคลากรทุกฝ่ายย่อมสามารถทำให้เกิดประสิทธิผลในโรงเรียนเป็นอย่างดี

ฮอยและมิเกล (Hoy & Miskel, 2001, pp. 289-300) ได้สังเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียน ได้เสนอตัวชี้วัดประสิทธิผล ได้แก่ การที่โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก สามารถปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมที่ถูกบีบบังคับได้ และรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

กระทรวงศึกษาธิการ (2542, หน้า 3) ได้กำหนดความหมายและหลักการจัดการศึกษาในมาตรา 6 คือ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งแสดงถึงประสิทธิผลการจัดการศึกษา

จิรวรรณ ขรภูมิ (2549, หน้า 27) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยได้บูรณาการแนวความคิดของนักวิชาการมาใช้เกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี และสังเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้ดังนี้ 1) การบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน 2) ด้านความสามารถในการปรับตัวของโรงเรียน 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) ความพึงพอใจในการทำงานของครู

1. การบริหารสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง เป้าหมายของการบริหารเพื่อมุ่งประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งเป็นความพยายามของผู้บริหารทุกคน โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ซึ่งต้องพยายามสร้างความเป็นเลิศให้เกิดขึ้น เพื่อให้คู่กับการลงทุนของผู้ปกครองและโรงเรียนในการสร้างความศรัทธาเชื่อถือในหมู่ผู้ปกครอง ในขณะเดียวกันโรงเรียนจะมีชื่อเสียงมีความมั่นคงและเจริญก้าวหน้าไปด้วย

2. ความสามารถในการปรับตัว หมายถึง การที่โรงเรียนมีความสามารถที่จะเปลี่ยนแปลงตนเองทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมหรือสังคมที่เปลี่ยนแปลง โดยที่ผู้นำและบุคลากรในโรงเรียนจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและร่วมมือร่วมใจกันในการดำเนินงานให้ได้ผลตามเป้าหมายและบรรลุดุติประสงค์ที่กำหนดไว้

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง พัฒนาการ ความรู้ หรือความสำเร็จของบุคคลที่ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้เต็มศักยภาพของตนและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4. ความพึงพอใจของครู หมายถึง ความรู้สึกและเจตคติที่ดีและไม่ดีต่องานที่กำลังปฏิบัติ ซึ่งความรู้สึกนี้เกิดจากการที่บุคคลได้รับการตอบสนองทั้งด้านร่างกายและจิตใจจนเกิดทัศนคติ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 ข, หน้า 5-7) ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพได้ โดยผู้เรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีลักษณะดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พนิดา พุ่มขำ (2551, หน้า 118) ได้กำหนดตัวบ่งชี้ที่ใช้วัดประสิทธิผลการจัดการศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554 จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ความสามารถในการผลิตนักศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
- 2) ความสามารถในการพัฒนานักศึกษาให้มีทัศนคติทางบวก
- 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และ
- 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

พิมพรอม สุริโย (2552, หน้า 25) ได้เสนอตัวชี้วัดประสิทธิผลการจัดการศึกษา คือ ความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกันจนสามารถทำให้นักเรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความพึงพอใจในการทำงานของครู ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก

ขวัญตา เกื้อกุลรัฐ (2554, หน้า 39) ได้เสนอแนวคิดในการประเมินประสิทธิผลองค์กร ได้แก่ ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดในทางบวก สามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนมาใช้ให้สอดคล้องกับสถานศึกษา และการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษาเป็น การศึกษาความสามารถขององค์กรในการดำเนินการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่ต้องเป็นไปตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่ตั้งไว้ รู้จักวิเคราะห์ถึงความเปลี่ยนแปลงปรับตัวและ ปรับวิธีการให้ทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปโดยมุ่งให้เกิดในด้านของการพัฒนาที่ดีขึ้นและเลือกวิธีแก้ปัญหาที่ถูกต้องขององค์กร

ยุคนันท์ หวานฉ่ำ (2555, หน้า 26) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน 2) ความพึงพอใจในการทำงานของครู เป็นความรู้สึกลึกซึ้งของครูที่ดีต่อการทำงานภายในโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้การทำงานประสบความสำเร็จ 3) ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมของครูเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ 4) ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 5) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก

รังสิวุฒิ ปาโสม (2556, หน้า 44) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน คือ ความสามารถของโรงเรียนในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โรงเรียนสามารถปรับสภาพให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก สามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามความต้องการของสังคมและท้องถิ่น

วิทยา สวนกุหลาบ (2558, หน้า 32-39) ได้พบตัวชี้วัดประสิทธิผลที่สอดคล้องกับบริบทของการศึกษาไทยรวบรวม 3 ด้าน ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 ของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน หมายถึง ระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้านสุขภาพกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม คุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ 3 ด้านความพึงพอใจในงานของครู หมายถึง ความพึงพอใจในงานของครู ความรู้สึก การกระทำอารมณ์ ทักษะที่ต้องงานของครูที่มีต่องานทั้งในด้านบวก และด้านลบ ได้แก่ ความพึงพอใจในบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการทำงาน ความต้องการยอมรับนับถือและเคารพตนเอง มีส่วนร่วมในการทำงานในสถานศึกษา มีโอกาสได้แสดงความสามารถ ได้รับ ความไว้วางใจ ความอิสระในการปฏิบัติงานและผลตอบแทน

กรณีการ ฐริจิตศิลป์ (2559, หน้า 45) พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ความพึงพอใจในการทำงานของครู ความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก

กิตติพร พรงาม (2560, หน้า 36) ให้เกณฑ์การประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถในการผลิต 2) ความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับตัว 4) ความสามารถในการแก้ปัญหา

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่างๆ สามารถสังเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการสังเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

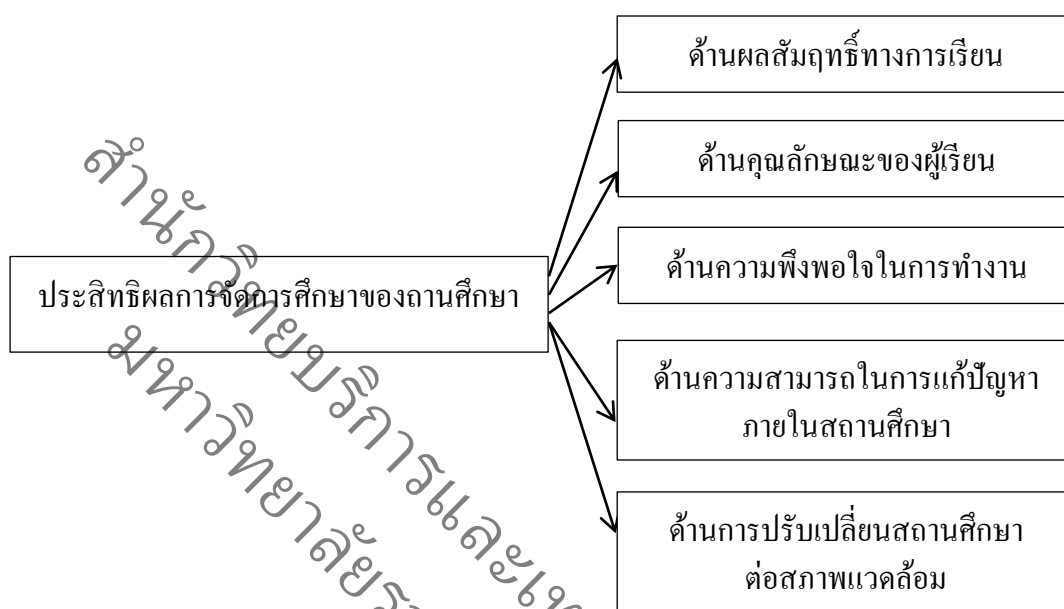
ผลการสังเคราะห์ ประสิทธิผล	Mott (1972)	Hoy & Miskel (2001)	กระทรวงศึกษาธิการ (2542)	จิรวรรณ ขจรภูมิ (2549)	สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551)	พินดา พุ่มข้า (2551)	พิมพรรณ สุริโย (2552)	พัฒนา สิพานู (2553)	ขวัญตา เกตุลรัฐ (2554)	ยุคนันท์ หวานดำ (2555)	รังสิวุฒิ ปาโสม (2556)	วิทยา สานกุลหลาบ (2558)	กรณิการ์ ภูริจิตศิลป (2559)	กิตติพร พรงาม (2560)	ความถี่
ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูง	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	11
ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			8
ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง			✓						✓						2
อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข			✓						✓			✓			3
พัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติ ในทางบวก	✓	✓												✓	3
ความพึงพอใจในการ ทำงานของครู					✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		8
ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีของครู				✓			✓			✓			✓		3
ความสามารถในการ แก้ปัญหาภายในโรงเรียน	✓	✓				✓					✓			✓	5
การจัดการบริหารทรัพยากร							✓			✓			✓		3
การปรับเปลี่ยนสถานศึกษา ต่อสภาวะแวดล้อม	✓					✓	✓	✓			✓		✓	✓	8

จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำแนกได้ตามตารางที่ 1 ผู้วิจัยได้
คัดเลือกตัวประสิทธิผลการจัดการศึกษาที่มีความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป และผู้วิจัยกำหนดประสิทธิผล
การจัดการศึกษาใหม่ ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน
3. ด้านความพึงพอใจในการทำงาน
4. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

5. ด้านการปรับเปลี่ยนสถานศึกษาต่อสภาพแวดล้อม

จากการสังเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนเป็นรูปแบบประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นเรียนภายในสถานศึกษาเพื่อหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Education Test หรือ O - NET) ซึ่งเป็นการทดสอบความรู้ทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน โดยผลการทดสอบที่ได้จะนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานและคุณภาพของผู้เรียนและการประกันคุณภาพการศึกษาต่อไป ซึ่งได้มีนักการวิจัยและหน่วยงานต่างๆ ได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

มอทท์ (Mott, 1972, cited by Hoy & Miskel, 1991, p. 389) กล่าวว่าความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งหมายถึงความสามารถในการศึกษาต่อในสถาบันชั้นสูงจำนวนมาก โรงเรียนดังกล่าวมักได้แก่ โรงเรียนในเมือง โรงเรียนที่มีชื่อเสียง โรงเรียนที่มีความพร้อมทางด้านวัสดุอุปกรณ์

สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างพอเพียง อาคารสถานที่ บรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม มีบุคลากรที่มีคุณภาพ ตลอดจน การบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพ

ฮอยและมิสเกล (Hoy & Miskel, 2001, อ้างถึงใน วิทยา สวนกุหลาบ, 2558, หน้า 33) กล่าวว่า ผลผลิตทางการศึกษา คือ คะแนนของนักเรียนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จิรวรรณ ขรภูมิ (2549, หน้า 31) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ พัฒนาการความรู้ หรือความสำเร็จของบุคคล ผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีลักษณะที่พึงประสงค์

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 4) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวัดจาก ผลการทดสอบระดับชาติที่ดำเนินการโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา

สัมฤทธิ์ คางฟิง (2551, หน้า 34) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็น องค์ประกอบหนึ่งในการวัดประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการทดสอบระดับชาติ

พนิดา พุ่มจำเริญ (2551, หน้า 6) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ความรู้ ความสามารถที่เป็นผลจากกระบวนการเรียนการสอนหรือการฝึกอบรม วัดได้จากพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปจากเดิม

พัฒนะ สิหามู (2553, หน้า 40) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รังสิวุฒิ ปาโสม (2556, หน้า 2) กล่าวโดยสรุปว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง พิจารณาได้จากเกรดเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียน จำนวนร้อยละของนักเรียนที่สามารถศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น ความสามารถทางด้านวิชาการของนักเรียน และความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครู

วิทยา สวนกุหลาบ (2558, หน้า 34) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวชี้วัด ความมีประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งหมายถึง คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้ง 8 กลุ่มสาระของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 ของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

กิตติพร พรงาม (2560, หน้า 36) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการที่จะพยายามเข้าถึงความรู้ ซึ่งเป็นผลมาจากการใช้ความพยายามในการเรียน

ด้วยความตั้งใจ ทำให้บรรลุเป้าหมาย โดยเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ทักษะ และ พฤติกรรมที่ต้องการ ซึ่งความสามารถตรวจสอบหรือวัดความสำเร็จนั้นด้วยเครื่องมือวัดผลทางการเรียน โดยมุ่งวัดสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในด้านต่างๆ ได้มากกว่าการวัดความรู้ความจำ

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ความสำเร็จของบุคคลในด้านผลจากระบบการเรียนการสอน ด้านสมรรถนะผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ได้จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และความสามารถในการศึกษาของต่อในสถาบันชั้นสูงของผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2560

2. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาปทุมเพ็ญให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี ทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และด้านสติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีนักการศึกษาและหน่วยงานให้ความหมายของคุณลักษณะของผู้เรียนไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 ข, หน้า 5) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้เรียน คือ ลักษณะที่ดีหรือลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน เช่น ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความประหยัด ความซื่อสัตย์ การทำงานเป็นทีม การยอมรับฟังผู้อื่น รักการอ่าน ความมานะอดทน ความละเอียดรอบคอบ ความกล้าแสดงออก เป็นต้น ลักษณะดังกล่าวเป็นลักษณะรวมๆ หรือเป็นลักษณะส่วนใหญ่ของนักเรียนในแต่ละโรงเรียน โดยครูทั้งโรงเรียนเป็นผู้ประเมิน

กำธร ปุณณวัฒนกุล (2550, หน้า 66) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ที่สังคมต้องการ คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ การเป็นคนดี การเป็นคนเก่ง และการเป็นคนมีความสุข

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551, หน้า 50) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้เรียน คือ ระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้าน สุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม คุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

พิมพ์พรณ สุริโย (2552, หน้า 9) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้เรียน ที่มีความใฝ่รู้ รักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเองหรือการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นพฤติกรรมที่เกิดจากความสนใจ ตระหนัก เห็นความสำคัญมีความต้องการจะพัฒนาตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ อยากรู้ อยากเห็น รู้จักวางแผน ทำตามแผนที่กำหนดไว้และประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเอง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า สืบค้นหาข้อมูล หาความรู้ รักการอ่านแสวงหาความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับการเรียนและความรู้ทั่วไป ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนสามารถถ่ายโอนการเรียนรู้และทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้จากสถานการณ์หนึ่งไปยังอีกสถานการณ์หนึ่งได้

พัฒนะ สีหาม (2553, หน้า 44) กล่าวว่า คุณลักษณะของนักเรียน เป็นระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนในด้านดี ได้แก่ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ได้แก่ มีวินัย มีความรับผิดชอบปฏิบัติ ตามหลักธรรม คำสอน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ ประหยัดรู้จักใช้ทรัพยากรของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ภูมิใจในความเป็นไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2555, หน้า 12) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน คือ คุณลักษณะ และพฤติกรรมของผู้เรียน ประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ และการมีสุขภาพแข็งแรง จิตใจแจ่มใส มีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ ซึ่งแบ่งคุณภาพผู้เรียนเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ คุณธรรมเป็นลักษณะในทางที่ถูกต้องเหมาะสม อยู่ภายในจิตใจ ส่วนจริยธรรม เป็นแนวทางของการประพฤติปฏิบัติตนที่เหมาะสม เพื่อนำไปสู่การมีคุณธรรมที่ดี ดังนั้น คุณธรรมจึงเกิดขึ้นจากการประพฤติตามหลักจริยธรรม และจริยธรรมเป็นส่วนเกี่ยวข้องกับศีลธรรม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีลักษณะพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ รักษา ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียน อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ทั้งนี้เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 2) ความรู้ความสามารถทางวิชาการของผู้เรียน คือ ความรู้ที่สะท้อนผ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์จะเกิดจากลักษณะและความสามารถอันเกิดจากการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกฝน อบรมหรือการสอน 3) สุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ต้องมีความสมดุลทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ สติปัญญา ร่างกายและจิตใจ

วิทยา สวนกุหลาบ (2558, หน้า 37) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้เรียน เป็นระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อนักเรียน ในด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

จากความหมายที่กล่าวข้างต้น กล่าวโดยสรุปได้ว่า คุณลักษณะของผู้เรียน หมายถึง ระดับการรับรู้ของครูที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนในด้านสติปัญญา มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ร่างกาย แข็งแรง และด้านจิตใจ ประกอบด้วย การมีคุณธรรมจริยธรรม มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3. ด้านความพึงพอใจในการทำงาน

ความพึงพอใจในการทำงานเป็นปัจจัยสำคัญในการบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาเนื่องจากความพึงพอใจในการทำงานส่งผลต่อความสามัคคี และความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน เมื่อสถานศึกษาเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ ปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพย่อมส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามที่ตั้งไว้ มีนักการศึกษาและนักวิจัยได้ให้ความหมายของความพึงพอใจในการทำงานไว้ ดังนี้

ประทีน จิตนิสุนทร (2545, หน้า 58) กล่าวว่า ความพึงพอใจในงาน คือ ความรู้สึกที่ดี โดยส่วนรวมของครูและบุคลากรที่การทำงานภายในโรงเรียน เมื่อมีความพอใจในงานสูง ย่อมมีความตั้งใจในงานสูงด้วย

จิรพรรณ ขรภูมิ (2549, หน้า 32) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการทำงาน หมายถึง ความรู้สึกและเจตคติที่ดีและไม่ดีของบุคคลที่มีต่องานที่กำลังปฏิบัติ ซึ่งความรู้สึกนี้ เกิดจากการที่บุคคลได้รับการตอบสนองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ จนเกิดทัศนคติทั้งด้านบวกและลบต่องานที่เขาปฏิบัติ

กำธร ปุณณวัฒนกุล (2550, หน้า 10) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดีของครูที่มีต่อบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ มีความพอใจในสภาพแวดล้อมที่ทำงาน มีขวัญ กำลังใจ มีความผูกพันกับหน่วยงาน รวมทั้งความพอใจในผลประโยชน์ตอบแทนที่ได้รับจากการปฏิบัติงาน ระดับความใจวัดจากการประเมินองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ 1) ด้านความสำเร็จของงาน 2) ด้านลักษณะของงานและสภาพการทำงาน 3) ด้านความก้าวหน้า 4) ด้านนโยบายและการบริหารงาน 5) ด้านความสัมพันธ์ในหน่วยงาน

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551, หน้า 48) กล่าวว่า ความพึงพอใจของครูนั้นอาจมองได้สองลักษณะ คือ ความรู้สึกของครูที่พึงพอใจในการทำงานทั้งหมดโดยรวม และอารมณ์ที่ปฏิกิริยาต่องานของครู ทั้งในด้านบวกหรือลบที่แต่ละคนมีต่องานของตน เป็นอารมณ์ที่จะตอบสนองต่อ

การทำงานในหน้าที่ รวมทั้งสภาพร่างกายและสังคม ที่สะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานในโรงเรียน ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน 2) การยอมรับของเพื่อนร่วมงาน 3) ความไว้วางใจของผู้บังคับบัญชา 4) เงินเดือน/ค่าตอบแทน 5) ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

พิมพรรณ สุริโย (2552, หน้า 63) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการทำงาน หมายถึง ความรู้สึกของครูที่มีต่อการทำงานภายในโรงเรียนซึ่งจะช่วยให้การทำงานประสบความสำเร็จ โดยพิจารณาจากสภาพการทำงาน ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ความก้าวหน้าในการทำงานและรายได้ ยุคตนันท์ หวานฉ่ำ (2555, หน้า 26) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการทำงานของครูเป็นความรู้สึกที่มีต่อการทำงานภายในโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้การทำงานประสบความสำเร็จ โดยพิจารณาจากสภาพการทำงาน ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ รวมถึงความก้าวหน้าในการทำงานและรายได้ ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องสร้างและรักษาระดับความพึงพอใจในการทำงานของครูให้อยู่ในระดับสูง เพราะความพึงพอใจในการทำงานมีอิทธิพลต่อการทำงานสูงก็จะมีผลกระทบไปยังกลุ่มอื่น ดังนั้น ผู้บริหารสร้างสรรค์ให้ครูมีความพึงพอใจในการทำงานสูงก็จะมีผลทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และครูจะมีร่วมใจในกันทำงานเพื่อความสำเร็จของโรงเรียน

วิทยา สวนกุลหาบ (2558, หน้า 39) กล่าวว่า ความพึงพอใจในงานของครู หมายถึง ความรู้สึก การกระทำ อารมณ์ ทักษะที่ต้องงานของครูที่มีต่องานทั้งในด้านบวกและลบ ได้แก่ ความพึงพอใจในบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในการทำงาน ความต้องการยอมรับนับถือและเคารพตนเอง มีส่วนร่วมในการทำงานในสถานศึกษา มีโอกาสได้แสดงความสามารถ ได้รับ ความไว้วางใจ ความอิสระใน การปฏิบัติงาน และผลตอบแทน

กรณิการ์ ฐริจิตศิลป์ (2559, หน้า 46) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการทำงานของครู หมายถึง ความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งที่จะปฏิบัติงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายซึ่งมีบรรยากาศแวดล้อมในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้มีความกระตือรือร้นในการทำงานสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน

จากความหมายที่กล่าวข้างต้น กล่าวโดยสรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการทำงาน หมายถึง ความรู้สึกและทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานของตนเองและการบริหารงานของผู้บริหาร ได้แก่ ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพ บรรยากาศในการทำงาน การได้รับโอกาสในการแสดงความสามารถ การมีส่วนร่วมในการทำงาน ความพึงพอใจในความก้าวหน้าในการทำงาน ความพึงพอใจต่อผลตอบแทน ความพึงพอใจในการได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน

และได้รับการยกย่องจากสังคม ซึ่งความพึงพอใจในการทำงานส่งผลต่อความร่วมมือในการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพในการทำงาน

4. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายย่อมต้องมีปัญหา อุปสรรคในด้านต่างๆ เช่น ปัญหาด้านการบริหารทรัพยากร ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล การจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารต้องสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้โดยผลของการแก้ปัญหาต้องได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย ดังมีนักศึกษาได้ให้ความหมายของความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาไว้ดังนี้

มอทท์ (Mott, 1972, cited by Hoy & Miskel, 1991, p. 389) กล่าวว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน หมายถึง ผู้บริหารบริหารงานโรงเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ทั้งในด้านเรียนการสอน การปกครองนักเรียน และงานด้านอื่นๆ โดยการแก้ไขปัญหของการบริหารงานภายใต้ความยืดหยุ่น ไม่ใช้อำนาจเผด็จการ สามารถสร้างบรรยากาศในการทำงานที่มีความสุขให้กับครูและบุคลากรให้ทุกฝ่ายสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข

เซเลส (Sayles, 1979, pp. 22-23) กล่าวว่า ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นผล การตัดสินใจของผู้บริหาร การแก้ปัญหาเป็นกระบวนการของความคิดอย่างมีเหตุผล ที่สามารถพัฒนาทักษะได้จากการฝึกอบรม การแก้ปัญหาในองค์การมีขั้นตอนอย่างน้อย 3 ขั้นตอน คือ การวิเคราะห์ปัญหา การอบรมและการวิเคราะห์ข้อมูล การตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาและการนำไปใช้

พนิดา พุ่มขำ (2551, หน้า 44) กล่าวว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา หมายถึง การร่วมมือกันของผู้บริหารและครูการศึกษานอกโรงเรียนในการแก้ปัญหาต่างๆ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ และผู้รับผิดชอบอื่นๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้จนบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

รังสิวุฒิ ป่าโสม (2556, หน้า 56) กล่าวว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน หมายถึง การร่วมกันผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ทั้งด้านการเรียน การสอน การปกครองนักเรียนและงานรับผิดชอบอื่นๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้จนบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

กิตติพร พรงาม (2560, หน้า 41) กล่าวว่า การแก้ปัญหาในโรงเรียน เป็นสิ่งที่ผู้บริหารและครูในโรงเรียนร่วมมือกันแก้ปัญหา บริหารความขัดแย้งให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมที่จะมีผลต่อการพัฒนางาน การสร้างความสมานฉันท์กลมเกลียว ตอบสนองงานด้านการเรียนการสอน

การปกครองนักเรียนและงานรับผิดชอบอื่นๆ เพื่อให้สามารถเกิดประสิทธิภาพในการทำงานและปฏิบัติงานได้ด้วยความพึงพอใจจนบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

จากความหมายที่กล่าวข้างต้น กล่าวโดยสรุปได้ว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูที่ร่วมกันแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ทั้งในด้านการเรียนการสอน การปกครองนักเรียน และด้านการบริหารอื่นๆ ตลอดจนการร่วมงานกับหน่วยงานอื่น โดยการแก้ปัญหาภายในได้ความยืดหยุ่น เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งความสุขในการทำ งานและให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

5. ด้านการปรับเปลี่ยนสถานศึกษาต่อสภาพแวดล้อม

ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงและศึกษาแนวทางการปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เข้ากับ สิ่งแวดล้อม ทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นส่งผลให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยมีนักการศึกษาให้ความหมายของการปรับเปลี่ยนสถานศึกษาต่อสภาพแวดล้อม ไว้ดังนี้

มอทท์ (Mott, 1972, cited by Hoy & Miskel, 1991, p. 389) กล่าวว่า ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม คือ การที่โรงเรียนจะต้องมี ความทันสมัยและสอดคล้องทันกับความเจริญก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลง นโยบายของ โรงเรียนไม่ควรยึดติดตายตัวจนเปลี่ยนแปลงไม่ได้จนทำให้ล้าสมัย ในขณะเดียวกันจะต้องสามารถ ปรับตัวให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ด้วยเช่นกัน โดยเฉพาะในด้านการเรียนการสอน ควรมีนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ มีการค้นหาและพัฒนาสื่ออุปกรณ์การเรียน อย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาดร่มรื่น เพื่อให้เกิดบรรยากาศ ทางวิชาการ และเกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้บริหารและครูจะต้องมีบทบาทสำคัญต่อ การปรับตัวและไม่หยุดนิ่ง ต้องพยายามปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโรงเรียน รูปแบบการบริหารงานและ ดำเนินการต่างๆ ให้มีความคล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน ผู้บริหารและครูต้องเป็นนักพัฒนาที่มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ให้เกิดสิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ เพื่อให้ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จิรวรรณ ขรภูมิ (2549, หน้า 27) กล่าวว่า ความสามารถในการปรับตัว คือ การที่โรงเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงตนเอง ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้สอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมหรือสังคมที่เปลี่ยนแปลง โดยที่ผู้นำและบุคลากรภายในโรงเรียนจะต้องเป็นผู้มี ความรู้ความสามารถ และร่วมมือร่วมใจกันในการดำเนินงานให้ได้ผลตามเป้าหมายและบรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

พนิดา พุ่มขำ (2551, หน้า 43) กล่าวว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา คือ การร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครูและการศึกษานอกโรงเรียนที่ร่วมกันพัฒนาเปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินงานทั้งด้านวิชาการ การจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษามีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป โดยพิจารณาจากลักษณะการยอมรับของครูต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ทั้งการบริหารและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ความสามารถ ความรวดเร็วของครูต่อการพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานของตนเอง ความกระตือรือร้นของครูที่จะปรับปรุงหรือพัฒนาสถานศึกษา

พิมพรรณ สุริโย (2552, หน้า 47) กล่าวว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก คือ การร่วมกันของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเพื่อพัฒนาเปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินงานทั้งด้านวิชาการ การเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าทันกับสภาพที่เปลี่ยนไป โดยพิจารณาจากลักษณะการยอมรับของครูต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ทั้งการบริหารและการเรียนการสอน ความสามารถ ความรวดเร็ว ของครูต่อการพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนวิธีดำเนินการของตนเอง ความกระตือรือร้นที่ได้จากการปรับปรุงหรือพัฒนาโรงเรียน

พัฒนะ สิหาญ (2553, หน้า 41) กล่าวว่า ความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยนโรงเรียนให้เข้ากับสภาพแวดล้อม คือ การที่ผู้บริหาร โรงเรียนและครู ร่วมกันปรับปรุง พัฒนาเปลี่ยนแปลง วิธีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงไป โดยวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำมากำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาด้านต่างๆ ของโรงเรียน ทั้งด้านการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเอาใจใส่ดูแล แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้เรียนอย่างมีความสุข การศึกษาค้นคว้าและพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งสื่อการสอนใหม่ๆ อยู่เสมอ การปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เพื่อให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ทำการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีความคล่องตัวต่อการปฏิบัติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนที่กำหนดไว้

ยุคนันท์ หวานฉ่ำ (2555, หน้า 28) กล่าวว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก เป็นการร่วมกันพัฒนาเปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินงานทั้งด้านวิชาการ การเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าทันกับสภาพที่เปลี่ยนไปผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ โดยพิจารณาจากลักษณะการยอมรับของครูต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ทั้งการบริหารและการเรียนการสอน ความสามารถ ความรวดเร็ว ของครู

ต่อการพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการของตนเอง ความกระตือรือร้นที่ได้จากการปรับปรุงหรือพัฒนา

รังสิวุฒิ ปาโสม (2556, หน้า 55) กล่าวว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน คือ ผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนร่วมกันพัฒนาปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงาน ด้านบริหาร การเรียนการสอน การปรับหลักสูตร เพื่อให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป รู้จักนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ความกระตือรือร้นของครูที่จะปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและนโยบายใหม่ตามความต้องการของท้องถิ่นตลอดจนพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการปรับปรุงหรือพัฒนาโรงเรียน

กรณิศร์ ภูริจิตศิลป์ (2559, หน้า 48) กล่าวว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก คือ การที่ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการยอมรับแนวคิดวิธีการและเทคนิคการสอนใหม่ๆ ที่ทันสมัยโดยโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหาร รวมถึงครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

กิตติพร พรงาม (2560, หน้า 38) กล่าวว่า โรงเรียนจะต้องมีความสามารถในการปรับตัวอย่างเหมาะสมกับการกำหนดนโยบายต่างๆ ของโรงเรียนจะต้องมีความสอดคล้องทันสมัยทันกับความจริงก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลง นโยบายของโรงเรียนไม่ควรยึดตายตัวจนเปลี่ยนแปลงไม่ได้จะทำให้ล้าสมัย ในขณะที่เดียวกันจะต้องสามารถปรับตัวให้ทันสมัยความเปลี่ยนแปลงต่างๆ โดยเฉพาะในด้านการเรียนการสอน การมีนวัตกรรมและสื่อการสอนใหม่ๆ ที่มีการค้นคว้าและพัฒนาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น เพื่อให้เกิดบรรยากาศทางวิชาการและเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูจะต้องมีบทบาทสำคัญต่อการปรับตัวไม่หยุดนิ่ง

จากความหมายที่กล่าวข้างต้น กล่าวโดยสรุปได้ว่า ด้านการปรับเปลี่ยนโรงเรียนต่อสภาพแวดล้อม คือ การปรับตัวของสถานศึกษาต่อความเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ปรับนโยบายการบริหารให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารและครูร่วมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างกระตือรือร้น ทั้งในด้านวิชาการ ด้านการเรียนการสอน อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา

ความหมายและขอบข่ายของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ได้มีนักวิชาการทั้งต่างประเทศและในประเทศได้ให้ความหมายของประสิทธิผลไว้ ดังนี้

ทาวน์เซนด์ (Townsend, 1997, p. 311) ศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน คิดว่าสิ่งที่สำคัญต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน คือ บุคลากรมีคุณภาพ มีอุดมการณ์ของโรงเรียนชัดเจน มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นผู้นำ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีบรรยากาศที่ดีในการเรียน

แฮร์ริสัน (Harrison, 2008, p. 43) ทำการวิจัยพบว่าสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ความคาดหวังที่สูง และการตรวจสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู ส่วนการรับรู้ของผู้บริหาร พบว่า ผู้นำทางวิชาการ การกำหนดเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

จิรวรรณ นรภูมิ (2549, หน้า 32) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเอกชนคาทอลิก พบว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้อง คือ ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านนักเรียน ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านโรงเรียน มีตัวแปรย่อย คือ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและการบริหารงานโรงเรียน 1.1) สภาพแวดล้อม หมายถึง สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ซึ่งประกอบด้วยอาคารสถานที่ที่มีความสะอาด ปลอดภัย รวมทั้งบรรยากาศรอบๆ บริเวณโรงเรียนที่ร่มรื่น ไม่มีมลพิษ 1.2) การบริหารงานในโรงเรียน หมายถึง กระบวนการวางแผน การจัดองค์การ การจัดแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาและเร่งรัดการควบคุมงานทุกอย่างในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมพร้อมทั้งการประเมินผลงานและนำผลมาพัฒนางานโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1.2.1) การบริหารทั่วไป หมายถึง กระบวนการวางแผนปฏิบัติงานต่างๆ การจัดองค์การ การจัดระบบสารสนเทศ การสื่อสารคมนาคม การประชาสัมพันธ์ การประเมินผลงาน การบริหารทั่วไปและนำผลมาพัฒนางานเพื่อให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการดำเนินงาน 1.2.2) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามอุดมการณ์ของหลักสูตร อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา 1.2.3) การบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยกิจกรรมที่จัดนั้นให้มีผลต่อการเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ชีวิตโดยตรง พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามความสนใจและความต้องการของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรด้วย 1.2.4) การบริหารงานบุคลากร หมายถึง การบริหารทรัพยากรมนุษย์ โดยที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้ศิลปะในการแสวงหา เลือกรสรรผู้มีความรู้ ความสามารถ และใช้ทรัพยากรครูให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่

1.2.5) การบริหารงานธุรการและการเงิน หมายถึง ภารกิจที่ดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานสารบรรณ งานการเงินและบัญชี งานพัสดุ งานทะเบียนสถิติและรายงาน ตลอดจนงานเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมทั้งงานทั่วไปของโรงเรียนตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ประกอบด้วยตัวแปรย่อย คือ พฤติกรรมผู้นำ และวิสัยทัศน์ผู้บริหาร 2.1 พฤติกรรมผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติงานให้ผู้ร่วมงานยอมปฏิบัติตาม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายและบรรทัดฐานเป้าหมายหลักของสถาบัน 2.2 วิสัยทัศน์ผู้บริหาร หมายถึง ภาพอนาคตที่เกิดจากการคิดไตร่ตรองโดยการใช้สมองใช้ปัญญา ความรู้ความสามารถกระทำกิจกรรมเพื่อเปลี่ยนแปลงสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไปสู่สภาพที่ต้องการในอนาคตได้สำเร็จ

3) ปัจจัยด้านครู ประกอบด้วยตัวแปรย่อย คือ คุณภาพการสอนของครู และการได้รับการสนับสนุนทางสังคม 3.1) คุณภาพการสอนของครู หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน คุณภาพการสอนของครูจะส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสร้างคุณภาพ มาตรฐานองค์ความรู้แก่ผู้เรียนสามารถทำให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น 3.2) การได้รับการสนับสนุนทางสังคม หมายถึง สิ่งที่ได้รับได้รับความช่วยเหลือในด้านอารมณ์ เป็นลักษณะของการให้ความรัก ความเห็นใจ มีความเอื้ออาทรหรือด้านข้อมูล ข่าวสาร วัสดุ สิ่งของ โดยผ่านความสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่น จึงสรุปได้ว่า การสนับสนุนทางสังคม ได้แก่ การสนับสนุนด้านอารมณ์ ทำให้บุคคลที่ได้รับการสนับสนุนรู้สึกมั่นคงเป็นที่ยอมรับนับถือ การช่วยเหลือทางการเงิน วัสดุ สวัสดิการ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ตลอดจนการแนะนำ แก้ไขปัญหาและให้ความรู้ในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ 4) ปัจจัยด้านนักเรียน คือ พฤติกรรมด้านการเรียนของนักเรียน และพฤติกรรมด้านสังคมกับกลุ่มเพื่อน 4.1) พฤติกรรมด้านการเรียนของนักเรียน หมายถึง ความสนใจใฝ่เรียนรู้ การเอาใจใส่ต่อบทเรียน เทคนิคและวิธีการต่างๆ ทำให้เป็นลักษณะของนักเรียนที่แสดงพฤติกรรม จนเป็นนิสัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก็จะสูง ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาประสบความสำเร็จในภาพรวม 4.2) พฤติกรรมด้านสังคมกับกลุ่มเพื่อน มี 2 รูปแบบ คือ พฤติกรรมทางสังคมกับกลุ่มเพื่อน เป็นลักษณะตามแนวทางที่สังคมยอมรับและนิยมชมชอบ เด็กยอมรับว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม มีความรู้สึกพึงพอใจ มีความสุข ในกิจกรรมทางสังคมกับกลุ่มเพื่อน และพฤติกรรมการต่อต้านสังคม เป็นลักษณะการต่อต้าน ไม่ยอมรับในสิ่งที่ไม่พอใจไม่เห็นด้วย โดยมีความขัดแย้งทางพฤติกรรมการแสดงออกและ

ความขัดแย้งทางอารมณ์ มีการโต้แย้ง ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การเห็นแก่ตัวไม่ยอมแบ่งปันยอมรับผู้อื่นให้เหตุผลเข้าข้างตนเอง

กำธร ปุณณวัฒนกุล (2550, หน้า 58) ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารการศึกษากับประสิทธิผลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 สรุปว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านโรงเรียน ประกอบด้วย ขนาดโรงเรียน โครงสร้างการบริหาร อัตราส่วนนักเรียนต่อครู ปัจจัยด้านบุคลากร ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ประสิทธิภาพการบริหาร วัสดุการศึกษา ความพึงพอใจในการทำงาน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย ความสัมพันธ์ของบุคลากร บรรดาภาคโรงเรียน ความร่วมมือร่วมใจในการจัดการศึกษา การสนับสนุนช่วยเหลือของครู และปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหาร เช่น พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ ภาวะผู้นำ การสื่อสารการบริหารความขัดแย้ง

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551, หน้า 190) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า มี 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยสมรรถนะขององค์กร ปัจจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน และปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ

พนิดา พุ่มขำ (2552, หน้า 2) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษานอกโรงเรียนในภาคใต้ ได้แก่ ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหาร ประกอบด้วยตัวแปร 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน 3) พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ 4) พฤติกรรมการจัดการความขัดแย้ง 5 ประเภท คือ แบบเอาชนะแบบประนีประนอม แบบร่วมมือ แบบหลีกเลี่ยง และแบบยอมให้ และปัจจัยด้านครู ประกอบด้วยตัวแปร 1) ความสามัคคีของครู 2) การได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู

พัฒนะ สีหามู (2553, หน้า 161) ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก มี 4 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยสมรรถนะองค์กร ปัจจัยการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ

ลัดดา อ่ำสะอาด (2555, หน้า 153) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์กรของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านองค์กร ประกอบด้วย โครงสร้างองค์กร และสภาพการใช้เทคโนโลยี 2) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายนอก สภาพ

แวดล้อมภายใน 3) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร การบริหารการเปลี่ยนแปลง การกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมและการติดต่อสื่อสาร

วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, หน้า 7) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้แก่ 6 ด้าน ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ 1.1) ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างอิทธิพลที่ก่อให้เกิดความพยายามของกลุ่มบุคคลในการที่จะดำเนินการให้ได้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ 1.2) คุณลักษณะของผู้บริหารหมายถึง ลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนนั้นผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีคุณลักษณะด้านส่วนตัวและคุณลักษณะทางด้านวิชาชีพที่ดี ได้แก่บุคลิกภาพมีวินัยกระตือรือร้นในการทำงาน มีความรู้ความสามารถมีทักษะและเทคนิควิธีการทางบริหาร มีคุณธรรมจริยธรรมประพฤติตนแบบอย่างที่ดีมีความสุจริตในอาชีพมนุษย์สัมพันธ์ดีและวิสัยทัศน์กว้างไกล 2) ปัจจัยด้านครู หมายถึง ครูผู้ทำหน้าที่สอน เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีคุณธรรมจริยธรรม มุ่งมั่นในการสอน มีการพัฒนาตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับศิษย์ 2.1) การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการในการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนเพื่อให้บุคคลเกิดการเรียนรู้จากการฝึกฝนปฏิบัติและเปลี่ยนประสบการณ์ 2.2) การพัฒนาครู หมายถึง การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา โดยเฉพาะบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและตลอดเวลา 3) ปัจจัยด้านนักเรียน หมายถึง พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเรียนรู้ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความสนใจใช้ความคิดเตรียมตัวและใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า 3.1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน หมายถึง ลักษณะนิสัยของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ มีความเอาใจใส่ ใฝ่เรียนรู้ เชื่อฟังคำสั่งสอนของครูให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน 3.2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความคล่องแคล่ว ความชำนาญในการใช้ทักษะหรือการประยุกต์ใช้ความรู้ต่างๆ คุณลักษณะและความสามารถในการเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกฝน อบรม หรือเกิดการสอนและสามารถตรวจวัดได้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นดัชนีชี้วัดที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะชี้ให้เห็นถึงประสิทธิภาพและคุณภาพของการจัดการศึกษา 4) ปัจจัยด้านบรรยากาศ หมายถึง บรรยากาศภายในโรงเรียน สถานที่ตั้งในโรงเรียน ขนาดของอาคารเรียน อาคารประกอบการเรียนการสอน และ

เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่ใช้ในโรงเรียน 4.1) สภาพแวดล้อมของโรงเรียน หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม 4.2) บรรยากาศของโรงเรียน หมายถึง การรับรู้ของบุคคลในองค์กรที่มีต่อพฤติกรรมการบริหาร การปฏิบัติงานของบุคคลในองค์กร ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในองค์กรและสภาพแวดล้อม ในการทำงานด้านอื่นๆ ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคล และบรรยากาศขององค์กรแต่ละ องค์กรจะมีลักษณะเฉพาะหรือเอกลักษณ์ขององค์กรเท่านั้น 5) ปัจจัยด้านทรัพยากร หมายถึง การสนับสนุนจากส่วนต่างๆ ที่ใช้ในการดำเนินการบริหารจัดการในโรงเรียน 5.1) งบประมาณ หมายถึง แผนการเงินที่จัดทำขึ้นโดยการกำหนดรายรับและรายจ่ายของงานที่จะดำเนินการเพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง 5.2) สื่อและเทคโนโลยี หมายถึง ทุกสิ่ง ทุกอย่างที่ช่วยให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ได้อย่างรวดเร็ว ง่าย และชัดเจนในเนื้อหาวิชามากขึ้น และยังส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมการเรียน การสอนที่ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนจนส่งผลดีต่อความรู้ความเข้าใจของ ผู้เรียน 6) ปัจจัยด้านหลักสูตร หมายถึง แผนการดำเนินการที่ออกแบบและจัดทำขึ้นโดยผู้เรียน และครูผู้สอน เพื่อบ่งบอกจุดหมายของเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมวล ประสพการณ์ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง 6.1) งานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารในกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ซึ่งส่งผลทั้งโดยตรงและโดยอ้อมต่อ ผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อปรับปรุงส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานได้ตามเจตนารมณ์ของ การศึกษาได้มากที่สุด 6.2) หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ที่สถานศึกษาจัดให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดการพัฒนางานสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผกามาศ วิโสรัมย์ (2557, หน้า 71-74) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัด การศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดบุรีรัมย์ ได้ประยุกต์ใช้กรอบ ความคิดของสเติร์ส (Steers, 1997) ในการหาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดบุรีรัมย์ซึ่งประเมินได้จากปัจจัยภายใน ได้แก่ ปัจจัย ด้านโครงสร้างองค์กรและนโยบายในหน่วยงาน ปัจจัยด้านบุคลากร และปัจจัยด้านงบประมาณ และปัจจัยภายนอก ได้แก่ ปัจจัยด้านสภาพสังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย และปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

ณัชชลิดา จันทพิมพ์ (2558, หน้า 83-112) ได้ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มี ผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง หมายถึง ระดับพฤติกรรม ของผู้บริหารที่แสดงถึงการจัดการที่เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงความพยายามของผู้ร่วมงานให้ สูงขึ้นกว่าความพยายามที่คาดหวัง เป็นผลให้การปฏิบัติงานเกินความคาดหวัง พัฒนาความสามารถ

และศักยภาพไปสู่ระดับที่สูงขึ้น โดยผู้บริหารแสดงบทบาททำให้ผู้ร่วมงานไว้วางใจ ตระหนักรู้ภารกิจและวิสัยทัศน์ มีความจงรักภักดีและเป็นข้อจูงใจให้ผู้ร่วมงานมองการณ์ไกลกว่าความสนใจของตน ซึ่งจะนำไปสู่ประโยชน์ขององค์กร 2) ความเป็นนักบริหารแบบมืออาชีพ สรุปว่า นักบริหารการศึกษามืออาชีพมีความหมายแตกต่างไปจากนักบริหารมืออาชีพ (Professional Manager) ซึ่งอาจเป็นเพราะวัฒนธรรมความเป็นมาของการเข้าสู่การบริหารทางการศึกษามีความแตกต่างกันผู้บริหารการศึกษาเป็นผู้ที่ได้รับการคัดเลือกมาจากนักการศึกษาหรือนักวิชาการที่มีความรู้ความสามารถและความชำนาญในการจัดการเรียนรู้มาก่อนแต่โดยหลักบริหารทั่วไปนั้นผู้บริหารทุกอาชีพจำเป็นต้องรู้ศาสตร์และมีศิลปะในการบริหาร ด้านการวางแผนงานงบประมาณและทรัพยากรของสถานศึกษา ซึ่งรวมไปถึงบุคลากรด้วย ดังนั้น การเข้าสู่การเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพจึงต้องเรียนรู้ทั้งหลักการและงานด้านการบริหารตลอดจนทักษะของความเป็นผู้นำทางการศึกษาซึ่งเป็นความรู้ใหม่ที่ต้องเพิ่มเติมจากความรู้ชำนาญการที่มีอยู่เดิม 3) การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management: RBA) เป็นเทคนิควิธีการบริหารจัดการสมัยใหม่ที่น่าสนใจนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (Paradigm) และวิธีการบริหารงานภาครัฐไปจากเดิมที่ให้ความสำคัญต่อทรัพยากรหรือปัจจัยนำเข้า (Input) และอาศัยกฎระเบียบเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความถูกต้องสุจริตและเป็นธรรม โดยหันมาเน้นถึงวัตถุประสงค์และสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานทั้งในแง่ของผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) และความคุ้มค่าของเงิน (Value for Money) รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพและสร้างความพึงพอใจให้แก่ประชาชนผู้รับบริการ 4) การบริหารเวลา (Time Management) ความหมายจากนักวิชาการหลายคน คือ การรู้จักวางแผนและจัดสรรเวลาในการทำงานอย่างถูกต้อง เหมาะสม ซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นนักบริหารเท่านั้นที่จะสามารถบริหารเวลา ทุกคนก็สามารถทำได้ เพียงแต่ต้องรู้จักที่จะแบ่งเวลาโดยจัดสรรเวลาของตนเองถูกต้องและเหมาะสมตามเวลาที่กำหนด 5) การบริหารแบบโดยกำหนดตัวชี้วัด โดยการสร้างตัวชี้วัดผลสำเร็จของการทำงานเป็นเครื่องมือทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพในการบริหารงานในปัจจุบัน เพราะจะทำให้องค์กร หน่วยงาน และพนักงานทุกระดับทำงานในองค์กรอย่างเต็มที่ เพราะมีการกำหนดผลสัมฤทธิ์ในการทำงานโดยการทำงานจะมาเน้นที่ความสำเร็จของผลการปฏิบัติงานเป็นหลักสำคัญเพราะมีการกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายการทำงานพร้อมกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่เป็นรูปธรรม สามารถนำไปใช้ในการเชื่อมโยงกับการขึ้นเงินเดือน การจ่ายโบนัส และการเลื่อนระดับได้ 6) การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) สรุปว่าการบริหารแบบร่วมคิดร่วมทำ เป็นการร่วมคิดร่วมทำระหว่างคนกำหนดนโยบายกับกลุ่มจัดทำแผนงานหรือโครงการ ซึ่งทั้งสองกลุ่มนี้ จะต้องปฏิบัติงานกันด้วยความร่วมมือที่สอดคล้องประสานกันเป็นอย่างดี เพื่อการดำเนินงานการบริหารจัดการแบบร่วมคิดร่วมทำเป็นไปตามขั้นตอนและวัฏจักร

แล้วผลของการทำงานที่ประสานสัมพันธ์ร่วมกันด้วยคตินี้ จะส่งผลโดยตรงต่อผลผลิตทางการศึกษา ซึ่งถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา คือ ตัวเด็กนักเรียนเป็นสำคัญที่สุด อีกทั้งยังเป็นประโยชน์ต่อกลุ่มกำหนดนโยบาย ซึ่งหมายถึง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และต่อครู อาจารย์ เพื่อความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่ง ทำให้เกิดความศรัทธาที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี อันเป็นประโยชน์ต่อองค์กรและประเทศชาติต่อไป

วิทยา สวนกุลหาบ (2558, หน้า 43) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้กำหนดปัจจัยที่เกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาครอบคลุม จำนวน 5 ปัจจัย คือ ปัจจัยที่ 1 ด้านภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์นำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและบรรลุเป้าหมาย มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาการเป็นที่ประจักษ์แก่ครู สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ต่อครู ตัดสินใจโดยยึดเป้าหมายเป็นสำคัญ แสวงหาความรู้ใหม่ๆ มาบูรณาการและประยุกต์ใช้กับสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาวิชาชีพให้กับครู มีการกำกับติดตามกระบวนการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายในองค์กร มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี ปัจจัยที่ 2 ด้านสมรรถนะขององค์กร สมรรถนะขององค์กร หมายถึง การดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ขององค์กรที่เป็นสิ่งสนับสนุนให้การกิจขององค์กรบรรลุเป้าหมาย ได้แก่ บุคลากรมีเป้าหมายร่วมกันชัดเจน ครูปฏิบัติงานได้ตรงกับความรู้อำนาจความสามารถ แบ่งโครงสร้างงานเกิดความคล่องตัวและไม่ซ้ำซ้อน จัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างมีระบบเกิดประสิทธิภาพตรงความต้องการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่ 3 ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่างๆ สภาพแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ตัว ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ที่สามารถรับรู้โดยผู้ปฏิบัติงาน ส่งผลต่อพฤติกรรมของบุคคลในโรงเรียนทั้งทางบวกและทางลบ ได้แก่ สัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้บริหารกับครู และครูกับนักเรียน ครูทำงานเป็นทีมและไว้วางใจซึ่งกันและกัน ประชุมปรึกษาหารืออย่างสม่ำเสมอ อาคารเรียน ห้องเรียนถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างเพียงพอ สะอาด สงบ อากาศถ่ายเทได้สะดวก สื่อวัสดุการเรียนการสอนสิ่งอำนวยความสะดวกมีคุณภาพเหมาะสม ปัจจัยที่ 4 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและเจตคติ ค่านิยม เกิดการพัฒนา นักเรียนในทุกๆ ด้าน ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกระตุ้นความคิดให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถบูรณาการการเรียนรู้กับวิชาอื่นๆ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลมาพัฒนานักเรียน สอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนได้มีการ

พัฒนามากยิ่งขึ้น ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพิ่มภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าไปสู่กระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ปัจจัยที่ 5 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารที่เปิดโอกาสให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีบทบาทร่วมคิดร่วมวางแผนและร่วมทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วม ตัดสินใจในการบริหารงานของสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรท้องถิ่น สนับสนุนงบประมาณในด้านทรัพยากรและแรงงาน ผู้บริหารทำให้บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนเป็นส่วนหนึ่งในการความสำเร็จที่เกิดขึ้นแก่สถานศึกษา ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของสถานศึกษา สถานศึกษามีการให้บริการ การศึกษา ออกรสถานี่และอื่นๆ แก่ชุมชน และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่างๆ สรุปได้ว่า ปัจจัยที่คาดว่าจะส่งผลต่อประสิทธิผล
การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

[illegible]

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	Townsend (1997)	Harrison (2008)	จิรวรรณ ขรภูมิ (2549)	กำธร ปุณณวัฒน์กุล (2550)	สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551)	พินิตา พุ่มข้า (2551)	พัฒนะ สีหามู (2553)	ลัดดา อัสอาด (2555)	วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557)	ผกามาศ วิโสรัมย์ (2557)	ณัฏฐา จันทพิมพ์ (2558)	วิทยา สวนกุหลาบ (2558)	ความถี่
- การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์			✓								✓		2
- การบริหารแบบ โดยกำหนดตัวชี้วัด		✓									✓		2
- การบริหารแบบมีส่วนร่วม						✓					✓	✓	3
- การบริหารแนว											✓		1
- การสื่อสาร				✓				✓					2
ด้านครู													
- ความพึงพอใจในการทำงาน				✓									1
- การจัดกระบวนการเรียนรู้			✓	✓	✓		✓		✓			✓	6
- การได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือ และพัฒนา			✓	✓		✓			✓				4
- ความสามัคคีของครู				✓		✓							2
ด้านผู้เรียน													
- พฤติกรรมด้านการเรียน			✓										1
- พฤติกรรมสังคมกับกลุ่มเพื่อน			✓										1
- คุณลักษณะของนักเรียน													1
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		✓							✓				2
ปัจจัยเชิงระบบและกระบวนการ													
- โครงสร้างการบริหาร				✓						✓			2
- บุคลากรมีคุณภาพ	✓			✓						✓			3
- สมรรถนะองค์กร			✓		✓		✓	✓				✓	5
- องค์กรแห่งการเรียนรู้							✓						1
- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา									✓				1
- งบประมาณ									✓	✓			2
- สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ								✓	✓				2
- การสนับสนุนจากสังคม		✓		✓					✓	✓			4

จากการสังเคราะห์แนวความคิดของนักวิชาการหลายท่าน พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และปัจจัยดังกล่าวจะส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสุโขทัย โดยเลือกปัจจัยที่มีความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ผู้วิจัยได้ทำการกำหนดชื่อปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา จำนวน 5 ปัจจัย คือ

ปัจจัยที่ 1 ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม

บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ดีย่อมส่งผลให้การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ตลอดจนการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีนักการศึกษาให้ความหมายของบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ดังนี้

ลูเนนเบิร์กและอมสไตน์ (Lunenburg & Omstein, 2000, อ้างถึงใน วิทยา สวนกุหลาบ, 2558, หน้า 51) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การว่าเป็นคุณภาพของสภาพแวดล้อมโดยรวม ซึ่งเกิดขึ้นภายในองค์การหนึ่งๆ ซึ่งอาจจะหมายถึง ฝ่ายหนึ่งๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียน เช่น อาคารสถานที่ และสถานที่ตั้งของโรงเรียน

จิรวรรณ ขรรณูมิ (2549, หน้า 33) กล่าวว่าโดยสรุปว่า สภาพแวดล้อมของโรงเรียน หมายถึง สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ซึ่งประกอบด้วยอาคารสถานที่ที่มีความสะอาด ปลอดภัย รวมทั้งบรรยากาศรอบๆ บริเวณโรงเรียนที่ร่มรื่น ไม่มีมลพิษ

ประทีน วิเศษสุวรรณ (2545, หน้า 62) กล่าวว่าบรรยากาศในโรงเรียนจัดเป็นสภาวะที่เกิดขึ้นจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนกับสิ่งแวดล้อมต่างๆ ในโรงเรียนที่บอกถึงคุณลักษณะของโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งโดยเฉพาะ มีผลต่อพฤติกรรมของครูและนักเรียน ส่งผลต่อขวัญ กำลังใจ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เกิดจากการสอนของครูในบรรยากาศที่เป็นประชาธิปไตย โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน ดังนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องส่งเสริมและสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้แจ่มใสเป็นที่ประทับใจแก่บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองที่มาใช้บริการ เพื่อให้เกิดความรัก ความศรัทธาในโรงเรียน และส่งผลต่อการสนับสนุนกิจการของโรงเรียนในอนาคตต่อไป

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551, หน้า 126) กล่าวว่า บรรยากาศของโรงเรียน หมายถึง คุณลักษณะหรือสภาพแวดล้อมของงานที่รับรู้ได้โดยผู้ปฏิบัติ และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมบุคคลในโรงเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสาเหตุ หรือส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ ความคาดหวังสูง บรรยากาศเชิงบวก การให้ความเป็นกันเองและไว้วางใจซึ่งกันและกัน การส่งเสริมให้มีการตัดสินใจร่วมและการจัดระบบการจูงใจ

วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, หน้า 8) กล่าวว่า ปัจจัยด้านบรรยากาศ หมายถึง บรรยากาศภายในโรงเรียน สถานที่ตั้งในโรงเรียน ขนาดของอาคารเรียน อาคารประกอบการเรียนการสอน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆที่ใช้ในโรงเรียน ประกอบด้วย (1) สภาพแวดล้อมของโรงเรียน หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม และ (2) บรรยากาศของโรงเรียน หมายถึง การรับรู้ของบุคคลในองค์กรที่มีต่อพฤติกรรม การบริหาร การปฏิบัติงานของบุคคลในองค์กร ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในองค์กรและสภาพแวดล้อมในการทำงานด้านอื่นๆ ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคล และบรรยากาศขององค์กรแต่ละองค์กรจะมีลักษณะเฉพาะหรือเอกลักษณ์ขององค์กรเท่านั้น

วิทยา สุวนกุลลาบ (2558, หน้า 53) กล่าวว่า บรรยากาศและสภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่างๆ สภาพแวดล้อมที่อยู่รอบๆตัว ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ที่สามารถรับรู้โดยผู้ปฏิบัติงาน ส่งผลต่อพฤติกรรมของบุคคลในโรงเรียนทั้งทางบวกและทางลบ ได้แก่ สัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้บริหารกับครู และครูกับนักเรียน ครูทำงานเป็นทีมและไว้วางใจซึ่งกันและกัน ประชุมปรึกษาหารืออย่างสม่ำเสมอ อาคารเรียน ห้องเรียนถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างเพียงพอ สะอาด สงบ อากาศถ่ายเทได้สะดวก สื่อวัสดุการเรียนการสอนสิ่งอำนวยความสะดวกมีคุณภาพเหมาะสม

จากความหมายที่กล่าวข้างต้น กล่าวโดยสรุปได้ว่า บรรยากาศและสภาพแวดล้อม หมายถึงสภาวะแวดล้อมทางกายภาพที่อยู่รอบตัวเรา และบรรยากาศทางสังคมทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ได้แก่ การมีอาคารสถานที่ที่สะอาดปลอดภัย สะดวกสบาย การมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งส่งผลต่อการปฏิบัติงาน

ปัจจัยที่ 2 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารให้บรรลุเป้าหมาย การมีภาวะผู้นำของผู้บริหารย่อมส่งผลต่อการบริหาร สถานศึกษา มีนักวิชาการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำของผู้บริหารไว้ ดังนี้

เบส (Bass, 1997, p. 27) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ คือ กระบวนการของการมีอิทธิพลต่อกลุ่มเหนือความคาดหวัง

ประทีน วิเศษสุวรรณ (2545, หน้า 25) กล่าวว่า พฤติกรรมผู้นำ หมายถึง การแสดงออกซึ่งความสามารถของผู้นำในการชักจูงผู้ร่วมงานให้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ และทำให้งานสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกสร สุขเกษม (2545, หน้า 14) กล่าวว่า ความเป็นผู้นำ คือ กระบวนการใช้อำนาจและบารมี เพื่อที่จะชักจูงให้บุคคลอื่นสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้โดยทุกคน เกิดความพึงพอใจในผลสำเร็จของงาน

จิรวรรณ ขรภูมิ (2549, หน้า 31) กล่าวว่า พฤติกรรมผู้นำมีลักษณะเป็นพฤติกรรมที่ผู้นำแสดงออกถึงการให้ความสำคัญกับผู้ใต้บังคับบัญชา ให้ความสนใจในทุกข์สุขและความสำเร็จของผู้ใต้บังคับบัญชา เชื่อมมั่นในความสามารถ ส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นด้านต่างๆ เพื่อให้หน่วยงานนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

นายบัญชา ศิริเรืองชัย (2551, หน้า 22) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ภาวะผู้นำเป็นลักษณะความสัมพันธ์รูปแบบหนึ่งระหว่างบุคคลในกลุ่ม เป็นความสัมพันธ์ที่บุคคลหนึ่งหรือหลายบุคคลซึ่งเราเรียกว่าผู้นำ จะสามารถที่จะชักจูงผู้ปฏิบัติหรือผู้ตามให้ร่วมมือร่วมใจดำเนินการไปสู่จุดมุ่งหมายที่ผู้นำต้องการ

พนิดา พุ่มพา (2551, หน้า 47) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การใช้อิทธิพลของบุคคลให้ผู้อื่นยินยอมปฏิบัติตาม เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายขององค์การ ภาวะผู้นำจึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะการที่สถานศึกษาจะมีประสิทธิผลหรือไม่ขึ้นอยู่กับสมรรถภาพในการนำ และการใช้ภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

พิมพ์พรณ สุริโย (2552, หน้า 63) ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการแสดงออกของผู้นำ เพื่อการมีอิทธิพลต่อสมาชิกด้วยการโน้มน้าวใจให้เกิดจิตสำนึก เห็นถึงความรู้สึกที่ท้าทายต่อการทำงานและพยายามแสวงหาวิธีการใหม่ๆ นำมาปรับปรุงหรือพัฒนางานให้เจริญก้าวหน้า ตลอดจนการร่วมมือกันทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนดไว้

ขวัญตา เกื้อกุลรัฐ (2554, หน้า 23) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ คือ ศิลปะหรือความสามารถของบุคคลหนึ่งที่จะจูงใจหรือใช้อิทธิพลต่อผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อปฏิบัติการและอำนาจการโดยใช้กระบวนการสื่อความหมายหรือการติดต่อกันและกันให้ร่วมมือกับตน ดำเนินการจนกระทั่งบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากความหมายที่กล่าวข้างต้น กล่าวโดยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างมีศิลปะ สามารถโน้มน้าวใจให้ปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ได้แก่ การมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนที่ดี มีการตัดสินใจอย่างมีเป้าหมาย ให้ความเชื่อมั่นต่อ

ความสามารถของผู้ได้บังคับบัญชา การส่งเสริมความสามารถและทักษะวิชาชีพในการทำงานของผู้ได้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง ขอมรับฟังความคิดเห็นและให้อิสระในการทำงาน มีกระบวนการติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายในสถานศึกษา

ปัจจัยที่ 3 ด้านผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

การมีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทำให้เกิดการพัฒนางานด้านวิชาการของสถานศึกษา ครูและบุคลากรเกิดความเชื่อมั่นในความสามารถของผู้บริหาร มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของผู้นำทางวิชาการไว้ ดังนี้

ประทีน วิเศษสุวรรณ (2545, หน้า 31) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถและเข้าใจในเรื่องการบริหารการศึกษาและหลักการบริหารทางวิชาการเป็นอย่างดี และสามารถทำให้สถานศึกษามีมาตรฐานและคุณภาพเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

คำธช นุรณวัฒน์กุล (2550, หน้า 30) กล่าวว่า ความเป็นผู้นำทางวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการนำเอาความรู้ความสามารถ แนวคิดและเทคนิควิธีการที่มีประสิทธิภาพต่อการศึกษามาบูรณาการประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเปลี่ยนแปลงพัฒนางานด้านวิชาการ การเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพ โดยการส่งเสริมพัฒนาการปฏิบัติงานของครูในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะมีผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

ลัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551, หน้า 106) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง องค์ประกอบเกี่ยวกับจิตลักษณะ พฤติกรรม และกระบวนการต่างๆ ที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้เพื่อมีอิทธิพลหรือส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วยคุณานิยามและการสื่อสารเป้าหมาย ร่วมกันการกำกับ ติดตาม และให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ และการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

พัฒนา สีหามู (2553, หน้า 9) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการนำความรู้ วิธีการ ตลอดจนเทคนิคใหม่ๆ ที่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามาใช้ในการบริหารการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

1) การพัฒนาและการใช้หลักสูตร หมายถึง การเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญาของหลักสูตรนำไปสู่การกำหนดนโยบายพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร นิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ จัดหาเอกสารหลักสูตรวัสดุ อุปกรณ์รวมทั้งงบประมาณ เพื่อการพัฒนาและการใช้หลักสูตรอย่างเพียงพอรวมทั้งประชุม ประเมินผลเพื่อพัฒนาและใช้หลักสูตรของสถานศึกษา

2) การนิเทศการเรียนการสอน หมายถึง การให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ หลักสูตรและพันธกิจของทางโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมกำลังใจครูด้วยการชมเชยหรือมอบรางวัล

3) การจูงใจ หมายถึง กระบวนการต่างๆที่ผู้บริหาร โรงเรียนนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้ครูเกิดแรงผลักดัน หรือมีพฤติกรรมที่นำไปสู่เป้าหมายเพื่อสนองความพอใจ เช่น ส่งเสริม ให้ครูจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพตนเองเพื่อความก้าวหน้าการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรที่เป็น ประโยชน์ต่อวิชาชีพ จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนา ตนเองตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน 4) การเป็นตัวแทนการเปลี่ยนแปลง หมายถึง พฤติกรรม ที่แสดงออกของผู้บริหาร ที่มีความสามารถในการริเริ่ม และลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงเป้าหมาย โครงสร้างและกระบวนการในการบริหารโรงเรียน เช่น การมีวิสัยทัศน์ที่ทัน กับการเปลี่ยนแปลงมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้ มีศักยภาพทางวิชาการเป็นที่ ประจักษ์ของครู แสวงหาความรู้ใหม่ๆ มาปรับใช้ในโรงเรียน รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา

วิทยา สวนกุหลาบ (2558, หน้า 48) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้มี วิสัยทัศน์นำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน และบรรลุเป้าหมาย มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาการเป็นที่ ประจักษ์แก่ครู สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานต่อครู ตัดสินใจโดยยึดเป้าหมายเป็นสำคัญ แสวงหา ความรู้ใหม่ๆ มาบูรณาการและประยุกต์ใช้กับสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาวิชาชีพ ให้กับครู มีการกำกับติดตามกระบวนการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ สร้างความสัมพันธ์ ที่ดีภายในองค์กร มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี

จากความหมายที่กล่าวข้างต้น กล่าวโดยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกซึ่งความสามารถทางวิชาการ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์มุ่ง พัฒนางานวิชาการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารงานวิชาการ และพัฒนาศักยภาพตนเองอยู่เสมอ ส่งเสริมและพัฒนางานด้านวิชาการให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จนได้รับยอมรับ พัฒนาวิชาชีพและการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับครู มีการกำกับติดตาม การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และการเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง

ปัจจัยที่ 4 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพนั้น ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม ความสามารถของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไป มีนักการศึกษา ให้ความหมายของการจัดกระบวนการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

กำธร ปุณณวัฒน์กุล (2550, หน้า 8) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมของครู การเรียน การสอนของนักเรียน และการประสานงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย การนิเทศ และการประเมินผลด้านการสอน การประสานงานด้านการใช้หลักสูตร และการตรวจสอบ ความก้าวหน้าของนักเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2555 ค, หน้า 58) กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ คือ การที่สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูล อย่างหลากหลายและเป็นจริง นำผลการศึกษามาพัฒนานักเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่นๆ และหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสภาพแวดล้อมรวมทั้งมี การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และเพิ่มพูนศักยภาพของ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โดยมีประเด็นพิจารณาประกอบด้วย การศึกษาวิเคราะห์นักเรียน เป็นรายบุคคลและนำผลมาพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการกลุ่มและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การบูรณาการ การเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่นๆ และหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และเพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

วิทยา สวนกุลหลาบ (2558, หน้า 55) การจัดกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการ เรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและเจตคติ ค่านิยม เกิดการพัฒนานักเรียนในทุกๆ ด้าน ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกระตุ้นความคิดให้ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถบูรณาการการเรียนรู้กับวิชาอื่นๆ วิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการพัฒนาผู้เรียน สอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนได้มีการพัฒนามาก ยิ่งขึ้น ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และเพิ่มภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าไปสู่กระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

จากความหมายที่กล่าวข้างต้น กล่าวโดยสรุปได้ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและเจตคติ ค่านิยม เกิดการพัฒนาในทุกๆ ด้าน การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น มีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมของครูในด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี จัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย มีการติดตาม ประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ปัจจัยที่ 5 ด้านสมรรถนะองค์กร

สมรรถนะองค์กรมีอิทธิพลโดยตรงต่อผลการดำเนินงานขององค์กร ซึ่งมีนักการศึกษาได้ให้ความหมายต่างๆ ไว้ดังนี้

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551, หน้า 126) ได้กล่าวถึงสมรรถนะขององค์กรไว้ดังนี้

สมรรถนะขององค์กรเป็นความสามารถเฉพาะในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ขององค์กร ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย การจัดโครงสร้างที่เหมาะสม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ความรู้ความสามารถของบุคลากร การจัดทรัพยากรการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหาร ซึ่งแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียดดังนี้

- 1) การจัดโครงสร้างที่เหมาะสม หมายถึง การจัดโครงสร้างการบริหารเพื่อให้มีความร่วมมือในหมู่สมาชิก มีขั้นตอนการปฏิบัติงานไม่ซ้ำซ้อน สะดวกและคล่องตัว มีการมอบหมายงานได้ตรงกับความรู้ความสามารถของบุคลากร และมีกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
- 2) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ หมายถึง เป้าหมายและวิธีการดำเนินงานที่สำคัญขององค์กร ที่จะทำให้งานบรรลุเป้าหมายตามกำหนด ซึ่งประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ มีความสอดคล้องกัน มีความเป็นไปได้ ตลอดจนมีการติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลสำเร็จอย่างต่อเนื่อง
- 3) ความรู้ความสามารถของบุคลากร หมายถึง ความรู้ความสามารถของบุคลากร เป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นความรู้ความสามารถของครูในการปฏิบัติงานที่ได้รับการพัฒนาทั้งทักษะด้านวิชาการที่เพียงพอต่อการทำหน้าที่การสอน การได้ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถ การเสริมสร้างประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง และการส่งเสริมให้มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- 4) การจัดทรัพยากรการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทรัพยากรการเรียนรู้นั้น เป็นกรดำเนินงานของโรงเรียนในการแสวงหาความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียน ทั้งในด้านการจัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอน การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนบริจาคตฤษฎีและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- 5) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหาร กระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วย การมีแผนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหาร การมีผู้รับผิดชอบในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และจะต้องมีการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง

พัฒนา สีหาม (2553, หน้า 11-12) กล่าวว่า สมรรถนะขององค์การ (Organization Capacity) หมายถึง ความสามารถขององค์การที่เป็นตัวขับเคลื่อนให้กิจกรรมต่างๆ ขององค์การสามารถดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบคือ 1) ระบบงาน (Task System) หมายถึง การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารที่กำหนดไว้เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายในองค์การ ตลอดจนกำหนดความสัมพันธ์ของสมาชิกสายงานบังคับบัญชา ช่วงการบังคับบัญชา การกระจายอำนาจและการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 2) ระบบการเงินและงบประมาณ (Money and Budget System) หมายถึง ระบบการบริหารการเงินและงบประมาณที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ มีความพอเพียง ทันเวลา และมีความคล่องตัวที่เกิดจากการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน รวมทั้งมีระบบการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินตามงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ 3) การบริหารงานบุคคล (Personal Management) หมายถึง การจัดบุคลากรของโรงเรียนเข้าสู่ตำแหน่งงานอย่างเหมาะสมตามความรู้ความสามารถ และมีจำนวนอัตราค่าจ้างคนของโรงเรียนในภาพรวมก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วง รวมทั้งมีระบบการประเมินผลงานของบุคลากรที่มีประสิทธิภาพด้วย 4) การจัดวัสดุครุภัณฑ์ (Materials) หมายถึง โรงเรียนมีการจัดวัสดุอุปกรณ์ วัสดุฝึก เครื่องมือ ครุภัณฑ์ ตลอดจน นวัตกรรมที่โรงเรียนได้คิดค้นอย่างเพียงพอและทันสมัย สามารถใช้ในการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม 5) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Information and Technology) หมายถึง การใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการสารสนเทศของโรงเรียน อันได้แก่ การจัดเก็บ ประมวลผล ตลอดจนแสดงผลสารสนเทศในรูปแบบของข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้แก่ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้รับรู้และนำไปใช้ประโยชน์ได้

วิทยา สอนกุลลาบ (2558, หน้า 51) กล่าวว่า สมรรถนะขององค์การ หมายถึง การดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ขององค์การที่เป็นสิ่งสนับสนุนให้ภารกิจขององค์การบรรลุเป้าหมาย ได้แก่ บุคลากรมีเป้าหมายร่วมกันชัดเจน ระบุปฏิบัติงานได้ตรงกับความรู้ความสามารถ แบ่งโครงสร้างงานเกิดความคล่องตัวและไม่ซ้ำซ้อน จัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เบิกจ่ายงบประมาณได้คล่องตัวไม่ซับซ้อน มีระบบการตรวจสอบงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

จากความหมายที่กล่าวข้างต้น กล่าวโดยสรุปได้ว่า สมรรถนะขององค์การ หมายถึง ความสามารถในการดำเนินการขององค์การให้บรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่ การจัดโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจนไม่ซ้ำซ้อนมีการบริหารงานอย่างคล่องตัว การบริหารงานการเงินและ

งบประมาณมีประสิทธิภาพตรวจสอบได้ การจัดบุคลากรสู่ตำแหน่งตรงกับความรู้ความสามารถ สมาชิกในองค์กรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถและความก้าวหน้าของบุคลากร ได้รับการสนับสนุนด้านจัดทรัพยากรการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและทันสมัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการสื่อสาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เดิมตั้ง อยู่ที่ ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย ปัจจุบันได้ย้ายสำนักงานมาอยู่ที่ อาคารสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย (เดิม) ถนนสิงหวัฒน์ ตำบลธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย ซึ่งจัดตั้งตามที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมาย 3 ฉบับ ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศเรื่องการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา (18 สิงหาคม 2553) เป็นต้นไป ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 ประกอบด้วย ท้องที่จังหวัดสุโขทัย และท้องที่จังหวัดตาก โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ตั้งอยู่ที่ อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย และให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะแต่ละระดับมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีจำนวน ในจังหวัดสุโขทัย จำนวน 27 แห่ง สถานศึกษาในจังหวัดตาก จำนวน 20 แห่ง รวมทั้งสิ้น 47 แห่ง

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรนำในการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนากระบวนการส่งเสริมให้เยาวชนของสถานศึกษาในสังกัด ไปสู่จุดสูงสุดของศักยภาพในตนเองและเข้าสู่เส้นทางอาชีพตามความฝัน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้นักเรียนระดับมัธยม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก 12 ประการ

3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและบูรณาการจัดการศึกษา

4. ส่งเสริมและพัฒนา ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ และได้รับโอกาสในการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ 2 ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะ ที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมทำหน้าที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์ที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 และ สถานศึกษาในสังกัดมีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขึ้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับ มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เน้นการทำงาน แบบบูรณาการ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและ กระจายอำนาจ และความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขึ้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขึ้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 38, 2562)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จัดตั้งขึ้นตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนด เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 ซึ่งมีบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 ประกอบด้วย ท้องที่จังหวัดสุโขทัย และ ท้องที่จังหวัดตาก โดยให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน เฉพาะแต่ละระดับมัธยมศึกษา ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

มีสถานศึกษาในจังหวัดสุโขทัย จำนวน 27 แห่ง และสถานศึกษาในจังหวัดตาก จำนวน 20 แห่ง รวมทั้งสิ้น 47 แห่ง มีวิสัยทัศน์ คือ เป็นองค์กรนำในการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนากระบวนการส่งเสริมให้เยาวชนของสถานศึกษาในสังกัด ไปสู่จุดสูงสุด ของศักยภาพในตนเองและเข้าสู่เส้นทางอาชีพตามความฝัน มีเป้าประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการศึกษาต่อ มุ่งพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรให้มีความรู้แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาองค์กรแบบบูรณาการ โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ ตลอดจน มุ่งพัฒนาพื้นที่พิเศษตามบริบท และมียุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียน เพิ่มโอกาสในการเรียน พัฒนา ครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

การจำแนกขนาดสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาเขต 38

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษาตามเกณฑ์จำนวนนักเรียน ดังนี้ สถานศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มี นักเรียนจำนวน ตั้งแต่ 499 คนลงมา สถานศึกษาขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียน จำนวน 500-1,499 คน สถานศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียน จำนวน 1,500-2,499 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนจำนวน ตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป ประกอบด้วยสถานศึกษาในจังหวัดสุโขทัยและจังหวัดตาก ดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษาในจังหวัดสุโขทัย

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวน 16 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนไกรในวิทยาคม โรงเรียน บ้านแก่งวิทยา โรงเรียนชัยมงคลพิทยา โรงเรียนเมืองดงวิทยา โรงเรียนลิ้นไทรพิทยาคม โรงเรียน ท่าชัยวิทยา โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผลพิทยาคม โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม โรงเรียนหนองตูมวิทยา โรงเรียนขุนไกรพิทยาคม โรงเรียนหนองปลาหมอวิทยาคม โรงเรียนดั่งช้างวิทยาสรรค์ โรงเรียน วังทองวิทยา โรงเรียนหนองกล้วยวิทยาคม โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา 2

สถานศึกษาขนาดกลาง มีจำนวน 5 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา โรงเรียนศรีนคร โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีจำนวน 4 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอุดมดรุณี โรงเรียน หุ่นเสถียรมชนูปถัมภ์ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ โรงเรียนเมืองเชลียง

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม และโรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา

2. สถานศึกษาในจังหวัดตาก

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวน 10 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม โรงเรียนแม่ปะวิทยาคม โรงเรียนวังประจวบวิทยาคม โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม โรงเรียนวังเจ้าวิทยาคม โรงเรียนยลกระบัตร์วิทยาคม โรงเรียนถนอมราษฎร์บำรุง โรงเรียนด่านแม่ละเมาวิทยาคม โรงเรียนวังหินกิตติวิทยาคม

สถานศึกษานขนาดกลาง มีจำนวน 7 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม โรงเรียนพมพระวิทยาคม โรงเรียนบ้านตากฯ โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม โรงเรียนแม่กุวิทยาคม โรงเรียนแม่จระเร่ววิทยาคม โรงเรียนสามเงาวิทยาคม

สถานศึกษานขนาดใหญ่ มีจำนวน 1 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนผดุงปัญญา

สถานศึกษานขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสรวรพิทยา โรงเรียนตากพิทยาคม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38, 2562)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การจำแนกขนาดสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 ตามเกณฑ์จำนวนนักเรียน จำแนกสถานศึกษาได้ 4 ประเภท คือ สถานศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนจำนวน ตั้งแต่ 499 คนลงมา สถานศึกษานขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนจำนวน 500-1,499 คน สถานศึกษานขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนจำนวน 1,500-2,499 คน และสถานศึกษานขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนจำนวน ตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป ซึ่งผู้วิจัยได้มีความสนใจในการศึกษาสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานขนาดใหญพิเศษ ซึ่งหมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ที่มีนักเรียนจำนวนตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป ประกอบด้วย 2 โรงเรียน คือโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม และโรงเรียนสรวรคือนันต์วิทยา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ในการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการจัดการศึกษา และปัจจัยที่น่าจะส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ประทีน วิเศษสุวรรณ (2545) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารการศึกษาที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 พบว่า

1) ปัจจัยการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1

ด้านพฤติกรรมทางการบริหาร ซึ่งได้แก่ พฤติกรรมผู้นำทางการบริหาร พฤติกรรมการเป็นผู้นำ

ทางวิชาการ และพฤติกรรมผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง และปัจจัยด้านวัฒนธรรมโรงเรียน อยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาเขตการศึกษา 1 ซึ่งได้แก่ วิวัฒนาการของโรงเรียนและการประสานงานเพื่อความสัมพันธ์ของบุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยการบริหารการศึกษา ได้แก่ พฤติกรรมผู้นำทางการบริหาร พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านวัฒนธรรมโรงเรียน และปัจจัย ด้านขนาดโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยการบริหารการศึกษาที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมโรงเรียนและปัจจัยด้านพฤติกรรมทางการบริหาร คือ พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ และพฤติกรรมผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง ตามลำดับ โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 81.80

บัญชา สิริเรืองชัย (2551, หน้า 105) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนเขตตรวจราชการที่ 6 ดังนี้ 1) ปัจจัยการบริหารที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสูง ในเขตตรวจราชการที่ 6 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านปฏิสัมพันธ์และอิทธิพลที่มีต่อกัน ด้านแรงจูงใจ ด้านภาวะผู้นำ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม ด้านการตัดสินใจ ด้านการกำหนดเป้าหมายหรือการสั่งการด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านการควบคุม ส่วนปัจจัยการบริหารที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มต่ำ ในเขตตรวจราชการที่ 6 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการปฏิสัมพันธ์ที่มีต่อกัน ภาวะผู้นำ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติและการฝึกอบรม ด้านแรงจูงใจ ด้านการตัดสินใจด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการกำหนดเป้าหมายหรือการสั่งการ และด้านการควบคุมงาน 2) ปัจจัยการบริหารด้านการตัดสินใจ ด้านภาวะผู้นำ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสูงในเขตตรวจราชการที่ 6 ส่วนปัจจัยการบริหารด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรมและด้านการควบคุมงาน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มต่ำในเขตตรวจราชการที่ 6

จิรธรณ ขรภูมิ (2549, หน้า 98) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเอกชนคาทอลิก สังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมโรงเรียนเอกชนคาทอลิก สังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความสามารถในการปรับตัวของโรงเรียน ความพึงพอใจในการทำงานของครู และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามลำดับ และพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพมีการปฏิบัติ

อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปัจจัยด้านโรงเรียนเป็นด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยครู และปัจจัยนักเรียน ตามลำดับ และตัวแปรที่อิสระที่พยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยนักเรียน ปัจจัยครู ปัจจัยผู้บริหาร และปัจจัยโรงเรียน โดยทั้ง 4 ตัวแปรสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร้อยละ 70.70 มีความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ .2315 และสามารถนำมาสร้างสมการในรูปคะแนนดิบหรือคะแนนมาตรฐาน ซึ่งเขียนได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .534 + .153(X_1) + .164(X_2) + .222(X_3) + .345(X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .157(Z_1) + .212(Z_2) + .240(Z_3) + .392(Z_4)$$

สมมติ กางเพ็ญ (2551 , หน้า 186) ได้ศึกษา ปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน : การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของตัวแบบ สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยทางการบริหาร ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน

และเปรียบเทียบระดับปัจจัยทางการบริหารกับระดับประสิทธิผลของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ระดับปัจจัยทางการบริหารและระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละปัจจัย พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีเพียงปัจจัยสมรรถนะขององค์กรที่อยู่ในระดับปานกลาง โดยปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ในขณะที่ปัจจัยสมรรถนะขององค์กรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อพิจารณาในแต่ละปัจจัย สรุปได้ดังนี้ 1.1) ปัจจัยสมรรถนะขององค์กร พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการประเมินผลการใช้ ICT อย่างต่อเนื่อง 1.2) ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้ารับการอบรมวิชาที่สอนหรือรับผิดชอบ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เชื่อมชั้นเรียนโดยสม่ำเสมอหรือทุกวัน 1.3) ปัจจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ องค์กรในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน 1.4) ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ครูมี/เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการกำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียนที่ทำนาย 1.5) ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ร่วมกันปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะหรือทีมงาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนมีทักษะในการคิด

และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบระดับปัจจัยทางการบริหาร และระดับประสิทธิผลของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมของโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาในแต่ละปัจจัยจะเห็นว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ปัจจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้ และปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียนที่อยู่ในระดับมาก ในขณะที่โรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยทุกปัจจัยอยู่ในระดับมาก และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกปัจจัย

2. ผลการศึกษาอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมของปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า อิทธิพลทางตรง มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลทางตรง 4 ตัวแปรเรียงลำดับจากค่ามากไปหาน้อย คือ ปัจจัยสมรรถนะของโรงเรียน ปัจจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน และปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ สำหรับอิทธิพลทางอ้อม พบว่า มีปัจจัยทางการบริหาร 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลของโรงเรียน คือ 1) ปัจจัยสมรรถนะขององค์การที่ส่งผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และบรรยากาศของโรงเรียน 2) ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผ่านปัจจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้ และปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน 3) ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียนที่ส่งผ่านปัจจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้ และในส่วนของอิทธิพลรวม พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลรวมของตัวแปรสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกตัวแปร โดยเรียงลำดับจากค่ามากไปหาน้อย คือ ปัจจัยสมรรถนะขององค์การ ปัจจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน และปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ

พัฒนา สีหानู (2553 , หน้า 161) ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาควันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์อิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนี้ 1) อิทธิพลทางตรง ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เรียงตามลำดับจากค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลมากไปหาน้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ได้แก่ ปัจจัยด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.44 ปัจจัยด้านสมรรถนะขององค์การและปัจจัยด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.29 และ 0.11 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ 0.10 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 2) อิทธิพลทางอ้อม ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

เรียงตามลำดับจากค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผ่านปัจจัยด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านปัจจัยด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และผ่านปัจจัยด้านสมรรถนะขององค์กร ด้วยค่าสัมประสิทธิ์ อิทธิพลทางอ้อม เท่ากับ 0.78 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนปัจจัยด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งผ่านปัจจัยด้านสมรรถนะขององค์กร ด้วยค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลทางอ้อม เท่ากับ 0.05 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) อิทธิพลรวม อิทธิพลรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนพิจารณาได้จากผลรวมระหว่างอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อมของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เรียงตามลำดับจากค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลมากไปหาน้อย ดังนั้นปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ปัจจัยด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยด้านสมรรถนะขององค์กร และปัจจัยด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้วยค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลรวม เท่ากับ 0.88, 0.44, 0.29 และ 0.16 ตามลำดับ โดยสองปัจจัยแรก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ส่วนสองปัจจัยหลังมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

บุคคณันท์ หวานถั่ว (2555) ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า 1) การบริหารสถานศึกษา และ 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

ผกามาศ วิโสรัมย์ (2557, หน้า 123) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรอิสระทั้ง 6 ตัวแปร ที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดบุรีรัมย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้น ปัจจัยภายในด้านงบประมาณ (I_3) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยทั้ง 6 ตัวแปรสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดบุรีรัมย์ได้คิดเป็นร้อยละ 56.50 โดยมีปัจจัยภายในด้านโครงสร้างองค์กรและนโยบายในหน่วยงานมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดบุรีรัมย์ มากที่สุด สามารถสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดบุรีรัมย์ ดังนี้

รูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.385 + 0.893 E_3 - 0.573 I_1 + 0.0349 E_1 - 0.227 F_2 + 0.208 I_2 - 0.098 I_3$$

รูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = -1.091 I_1 + 0.792 E_3 + 0.618 E_1 - 0.465 E_2 + 0.421 I_2 - 0.243 I_3$$

วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, หน้า 2) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้าน หลักสูตร ปัจจัยด้านบรรยากาศ ปัจจัยด้านทรัพยากร และปัจจัยด้านนักเรียน โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ปัจจัยด้านบรรยากาศ ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านนักเรียน และปัจจัยด้านหลักสูตร มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากกับประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) การสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยใช้ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นตัวพยากรณ์ พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตร (X_6) ปัจจัยด้านทรัพยากร (X_5) ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1) ปัจจัยด้านนักเรียน (X_3) และปัจจัยด้านครู (X_2) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร ของโรงเรียน เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .882 สามารถร่วมพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้ร้อยละ 77.80 สร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารของ โรงเรียน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนทั่วไป

$$\hat{Y} = .133 + .385(X_6) + .341(X_5) + .087(X_1) + .082(X_3) + .080(X_2)$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .440(X_6) + .395(X_5) + .081(X_1) + .086(X_3) + .068(X_2)$$

วิทยา สวนกุลหลาบ (2558, บทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า 1) ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความพึงพอใจในงานของครู รองลงมา คือ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน และน้อยที่สุด คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอำเภอสว่างแดนดิน เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม รองลงมา คือ ด้านภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร และน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร ด้านสมรรถนะองค์การ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอสว่างแดนดิน เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับตามระดับความสัมพันธ์ ดังนี้ คือ ด้านภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์มากที่สุด ($r = .684$) รองลงมา คือ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ($r = .669$) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ($r = .657$) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($r = .648$) และด้านสมรรถนะองค์การ ($r = .642$) ตามลำดับ 4) เมื่อใช้การถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน พบว่ามีกลุ่มตัวแปร 3 ตัวที่มีนัยสำคัญของการพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอสว่างแดนดิน เขต 1 คือ ด้านภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร (X_1) ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม (X_3) และด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ (X_4) โดยกลุ่มตัวแปรเหล่านี้มีอำนาจในการพยากรณ์ได้ ร้อยละ 56.50 ซึ่งสามารถเขียนสมการในรูปคะแนนดิบ (Y) และในรูปคะแนนมาตรฐาน (Z) ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .658 + .275(X_1) + .293(X_3) + .204(X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .354(Z_1) + .292(Z_3) + .197(Z_4)$$

ณัชชลิดา จันทพิมพ์ (2558, หน้า 240) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในกรุงเทพมหานคร ร้อยแก่นสารสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ การบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ (MRBA) การบริหารโดยการกำหนด KPI (MKPI) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง (MTL) โดยตัวแปรดังกล่าวสามารถพยากรณ์ความแปรปรวนของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร้อยละ 29.50 ($R^2 = 0.295$, $F = 16.805$)

งานวิจัยต่างประเทศ

ในการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้วิจัยขอนำเสนองานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องดังนี้

เปอกีและสมิธ (Perkey & Smith, 1983, pp. 427-452) ได้วิจัยโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประสบความสำเร็จ 571 แห่ง พบว่า โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ตัวแปรด้านการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหาร คือ 1) ความเป็นอิสระในการบริหาร 2) ความเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง 3) ความมีเสถียรภาพของทีมงาน 4) ความสมบูรณ์ของการวางแผนและการกำหนดเป้าหมายในโครงการบริหาร 5) การเปิดโอกาสในการพัฒนาบุคลากร 6) การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและสนับสนุนโรงเรียน 7) การสนับสนุนจากชุมชน 8) การทำให้สาธารณชนยอมรับในความสำเร็จทางวิชาการของโรงเรียน 9) ทุ่มเทเวลาในการจัดการเรียนการสอน และตัวแปรด้านกระบวนการ คือ 1) การให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในองค์กร 2) การรับฟังเสียงสะท้อนจากชุมชน 3) การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและมีความคาดหวังสูง และ 4) การปรับปรุงบรรยากาศและวิจัยในห้องเรียน

คิไจ (Kijai, 1987, p. 329, อ้างถึงในเสกสิทธิ์ ปานปุ่น, 2551, หน้า 90) ได้ศึกษาคุณลักษณะของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จจากปัจจัยพื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่ บรรยากาศของโรงเรียน ภาพพจน์ของโรงเรียน ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ความสามารถในการคำนวณ และความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงเรียนสูงกว่าปัจจัยอื่น

เบลล์ (Bell, 1992, p. 24) ได้เสนอแนะการกำหนดว่าโรงเรียนมีประสิทธิผลหรือไม่ นั้น สามารถพิจารณาได้จากประสิทธิภาพของโรงเรียนซึ่งกำหนดได้จาก 1) วิธีการทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) มีการดูแลพัฒนาการในทุกๆ ด้านของนักเรียนแต่ละคน 3) การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่จะเป็นผู้ใหญ่

ลูเนนเบิร์กและออสเตน (Lunenborg & Ornstein, 1996, p. 348) ได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน จากโครงการ Connecticut School Effectiveness Project และได้สรุปการบริหารของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลมี 7 ประการ คือ 1) มีสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและมีความปลอดภัยไม่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน 2) วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนมีความชัดเจน บุคลากรมีส่วนร่วมในเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจและประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิผล 4) บรรยากาศของความคาดหวังที่สูง โดยครูสามารถแสดงออกถึงความรู้และทักษะให้นักเรียนเห็น

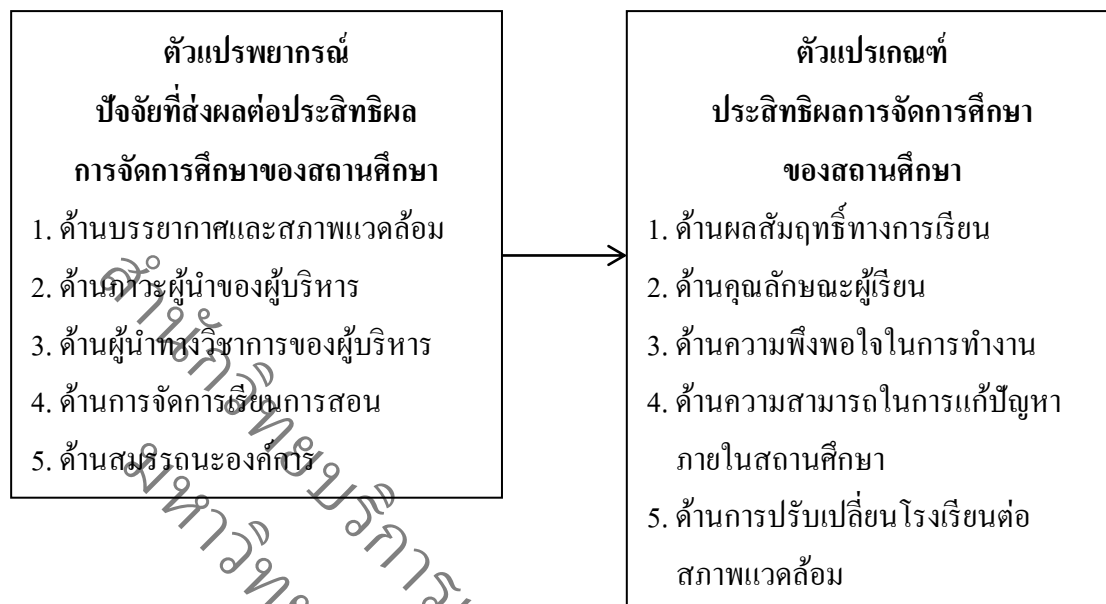
เป็นแบบอย่างได้ 5) การทุ่มเททำงาน จัดทำแผนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ 6) มีการประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ 7) มีความสัมพันธ์กับชุมชน หรือผู้ปกครอง

ทาวน์เซนด์ (Townsend, 1997, p. 311) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้โรงเรียนมี ประสิทธิภาพในเมืองเมลเบิร์น ประเทศออสเตรเลีย และในรัฐ 7 รัฐของสหรัฐอเมริกาผลการศึกษา พบว่า สมาชิกของโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เชื่อว่าสิ่งสำคัญที่ ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ คือ บุคลากรที่มีคุณภาพ มีจุดมุ่งหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นผู้นำ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่ดีในการเรียน

แฮร์ริสัน (Harrison, 2008, pp. 43-44) ได้ทำการศึกษาประสิทธิผลโรงเรียน 11 โรงเรียน ในภาคใต้ของโรงเรียนในมิสซิสซิปปีตามการรับรู้ของครูและผู้บริหารโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ความคาดหวังที่สูง และการตรวจสอบประเมินผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู ส่วนการ รับรู้ของผู้บริหาร พบว่า ผู้นำทางวิชาการ การกำหนดเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากนักวิชาการทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย คือ 1) ด้านบรรยากาศและ สภาพแวดล้อม 2) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 3) ด้านผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร 4) ด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ 5) ด้านสมรรถนะองค์กร

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ประกอบด้วย 1) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษากับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อ ดังนี้

ประชากร

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาจากประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม และ โรงเรียนสวรรคคณ์นันทน์วิทยาคม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 8 คน ครู จำนวน 330 คน รวมทั้งสิ้น 338 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย จำนวน 181 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างครูโดยการเปิดตารางการสุ่มเครื่องและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) โดยมีขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่างดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยเลือกผู้บริหารทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารในปีการศึกษา 2560 รวมกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำนวน 5 คน แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารและครูสถานศึกษาจากสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
ในจังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2560

สถานศึกษา	ประชากรผู้บริหาร	กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร
โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	5	2
โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา	3	3
รวม	8	5

ขั้นตอนที่ 2 กลุ่มตัวอย่างครูใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นแบบมีสัดส่วน (Stratified random sampling) โดยทำการเปรียบเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างครู จำนวน 176 คน แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดใหญ่พิเศษ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย

สถานศึกษา	ประชากรครู	กลุ่มตัวอย่างครู
โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	153	82
โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา	177	94
รวม	330	176

จากการสุ่มตัวอย่างได้กลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัยครั้งนี้ จำนวนทั้งหมด 176 คน ได้แก่
ผู้บริหาร จำนวน 5 คน และครู จำนวน 176 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 181 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ คือ แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่น่าจะส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านสมรรถนะองค์กร โดยเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีข้อความคำถามที่กำหนดค่าคะแนนแต่ละข้อเป็น 5 ระดับ ตามแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 5 หมายถึง ระดับปัจจัยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับปัจจัยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับปัจจัยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับปัจจัยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับปัจจัยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 153)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 แสดงว่า ระดับปัจจัยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 แสดงว่า ระดับปัจจัยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 แสดงว่า ระดับปัจจัยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 แสดงว่า ระดับปัจจัยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 แสดงว่า ระดับปัจจัยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะผู้เรียน ด้านความพึงพอใจในการทำงาน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และด้านการปรับเปลี่ยนโรงเรียนต่อสภาพแวดล้อม โดยเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีข้อความคำถามที่กำหนดค่าคะแนนแต่ละ

ข้อเป็น 5 ระดับตามแบบลิเคอร์ต (Likert Scale) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 5 หมายถึง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะของผู้เรียน ความพึงพอใจในการทำงาน ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และการปรับเปลี่ยนโรงเรียนต่อสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะของผู้เรียน ความพึงพอใจในการทำงาน ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และการปรับเปลี่ยนโรงเรียนต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะของผู้เรียน ความพึงพอใจในงานของครู ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และการปรับเปลี่ยนโรงเรียนต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะของผู้เรียน ความพึงพอใจในการทำงาน ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และการปรับเปลี่ยนโรงเรียนต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะของผู้เรียน ความพึงพอใจในงานของครู ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และการปรับเปลี่ยนโรงเรียนต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 153)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 แสดงว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ความพึงพอใจในการทำงาน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และด้านการปรับเปลี่ยนโรงเรียนต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 แสดงว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ความพึงพอใจในการทำงาน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และด้านการปรับเปลี่ยนโรงเรียนต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 แสดงว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ความพึงพอใจในการทำงาน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และด้านการปรับเปลี่ยนโรงเรียนต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 แสดงว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ความพึงพอใจในการทำงาน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และด้านการปรับเปลี่ยนโรงเรียนต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 แสดงว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ความพึงพอใจในการทำงาน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และด้านการปรับเปลี่ยนโรงเรียนต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยประสิทธิผลการจัดการศึกษาในภาพรวม มีดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 แสดงว่า ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 แสดงว่า ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 แสดงว่า ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 แสดงว่า ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 แสดงว่า ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษากรอบแนวคิด เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา และประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย
2. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย
3. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระตรวจสอบ เพื่อพิจารณาแก้ไขปรับปรุงแล้วส่งให้ตรวจอีกครั้ง
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ทำการตรวจสอบ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ได้แก่

4.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล รองคณบดีฝ่ายบริหารวางแผนและพัฒนา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมัน ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

4.3 ดร. สุภาพร พงศ์กัญญ์ โสภณ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

4.4 คุณเผื่อน วงษ์ทับทิม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

4.5 คุณมารินทร์ กลิ่นเชตุ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.0 พร้อมทั้งปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระพิจารณาอีกครั้งก่อนนำไปทดลองหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

6. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูโรงเรียนอุดมครุณี สถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ตั้งอยู่ เลขที่ 351 ถนนจรดวิถีถ่อง ตำบลธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64000 จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 220-204) จำนวน 30 คน ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

6.1 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่น่าจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

6.2 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

7. นำแบบสอบถามและผลที่ได้จากการทดลองใช้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อขอข้อเสนอแนะในการปรับเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ และขอความเห็นชอบก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

8. จัดพิมพ์เครื่องมือ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรถึงผู้อำนวยการสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 เพื่อขอหนังสืออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา และครูของโรงเรียนสวรรคค่อนันต์และโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

2. ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษาในจังหวัดสุโขทัยในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถาม บรรยายแบบสอบถามได้ของที่แนบไปกับแบบสอบถามให้จัดส่งที่โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

สำหรับแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 181 ฉบับ ได้กลับคืนมา 181 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมมาเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่ และการหาค่าร้อยละ (%)
2. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย วิเคราะห์โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. การศึกษาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย วิเคราะห์โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย วิเคราะห์โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment Correlation Coefficient)

การพิจารณาระดับความสัมพันธ์ ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาระดับความสัมพันธ์ของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2550, หน้า 125) ดังนี้

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.80 ขึ้นไป แสดงว่ามีความสัมพันธ์ในระดับสูงที่สุด

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.60-0.79 แสดงว่ามีความสัมพันธ์ในระดับสูง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.40-0.59 แสดงว่ามีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.20-0.39 แสดงว่ามีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.20 ลงมา แสดงว่ามีความสัมพันธ์ในระดับต่ำที่สุด

5. การหาตัวแปรพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการทำนายประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย วิเคราะห์โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่ และการหาร้อยละ (%)

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย วิเคราะห์โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย วิเคราะห์โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษากับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย วิเคราะห์โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 5 การหาตัวแปรพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการทำนายประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย วิเคราะห์โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
R_o	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
$R^2 \text{ change}$	แทน	การทดสอบความมีนัยสำคัญสัมประสิทธิ์พยากรณ์ที่เพิ่มขึ้น
F	แทน	อัตราส่วนเอฟที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
S.E. _b	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย
Beta	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
T	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยทั้งหมดของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Y}$	แทน	ประมาณค่าประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Z}$	แทน	ประมาณค่าประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในรูปคะแนนมาตรฐาน
***	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (***) $P < .001$
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (***) $P < .01$
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (***) $P < .05$
X_1	แทน	ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม
X_2	แทน	ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร
X_3	แทน	ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
X_4	แทน	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้
X_5	แทน	ด้านสมรรถนะองค์กร
Y	แทน	ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
f1	แทน	สถานที่จัดการศึกษาที่มีความปลอดภัย
f2	แทน	สถานที่จัดการศึกษาที่มีความสะดวกสบาย
f3	แทน	สถานศึกษามีสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ
f4	แทน	ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์ที่ดี
f5	แทน	ครูผู้สอนมีความสามัคคีกัน

- f6 แทน ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- f7 แทน ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองและชุมชน
- f8 แทน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ
- f9 แทน ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม
- f10 แทน ผู้บริหารมีการตัดสินใจในการปฏิบัติงานอย่างมีเป้าหมาย
- f11 แทน ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นต่อความสามารถของผู้ได้บังคับบัญชา
- f12 แทน ผู้บริหารส่งเสริมความสามารถและทักษะวิชาชีพในการทำงานของผู้ได้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง
- f13 แทน ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นและให้อิสระในการทำงาน
- f14 แทน ผู้บริหารติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
- f15 แทน ผู้บริหารสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา
- f16 แทน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนางานวิชาการ
- f17 แทน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านการบริหารงานวิชาการ และพัฒนาศักยภาพตนเองอยู่เสมอ
- f18 แทน ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนางานด้านวิชาการให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- f19 แทน ผู้บริหารพัฒนาวิชาชีพและบริหารจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้กับครู
- f20 แทน ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- f21 แทน ผู้บริหารเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง
- f22 แทน ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีรูปแบบที่หลากหลาย
- f23 แทน ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- f24 แทน ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างกระตือรือร้น
- f25 แทน ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี
- f26 แทน ครูผู้สอนได้รับการติดตามประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ
- f27 แทน สถานศึกษาการจัดโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน
- f28 แทน สถานศึกษามีการบริหารงานที่เป็นระบบ
- f29 แทน สถานศึกษาบริหารงานการเงินและงบประมาณมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้

- f30 แทน สถานศึกษามีการจัดบุคลากรสู่ตำแหน่งตรงกับความรู้ความสามารถ
- f31 แทน บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์
- f32 แทน สถานศึกษาจัดการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถและความก้าวหน้าของบุคลากร
- f33 แทน สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านจัดทรัพยากรการเรียนรู้เพียงพอและทันสมัย
- f34 แทน สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการสื่อสาร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่และการหาค่าร้อยละ (%)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ และตำแหน่งงาน

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	46	25.40
หญิง	135	74.60
รวม	181	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	6	3.30
25 – 35 ปี	65	35.90
36 – 45 ปี	53	29.30
46 – 55 ปี	38	21.00
สูงกว่า 55 ปี	19	10.50
รวม	181	100

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.00
ปริญญาตรี	96	53.00
ปริญญาโท	84	46.40
ปริญญาเอก	1	0.60
รวม	181	100
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่		
น้อยกว่า 1 ปี	9	5.00
1 – 10 ปี	78	43.10
11 – 20 ปี	38	21.00
21 – 30 ปี	34	18.80
มากกว่า 30 ปี	22	12.20
รวม	181	100
5. ตำแหน่งงาน		
ครูผู้สอน	176	97.20
ผู้บริหาร	5	2.80
รวม	181	100

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง ร้อยละ 74.60 รองลงมาเพศชาย ร้อยละ 25.40 โดยมีอายุ 25 – 35 ปี ร้อยละ 35.90 รองลงมา เป็น อายุ 36 – 45 ปี ร้อยละ 29.30 อายุ 46 – 55 ปี ร้อยละ 21.00 อายุ สูงกว่า 55 ปี ร้อยละ 10.50 และอายุต่ำกว่า 25 ปี ร้อยละ 3.30 ซึ่งมีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 53.00 และปริญญาโท 46.40 และปริญญาเอก ร้อยละ 0.60 โดยมีประสบการณ์ ในการปฏิบัติหน้าที่ 1 – 10 ปี ร้อยละ 43.10 รองลงมา 11 – 20 ปี ร้อยละ 21.00 21 – 30 ปี ร้อยละ 18.80 มากกว่า 30 ปี ร้อยละ 12.20 และ น้อยกว่า 1 ปี ร้อยละ 5.00 โดยปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งครูผู้สอน ร้อยละ 97.20 และผู้บริหาร ร้อยละ 2.80 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่น่าจะส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย
วิเคราะห์โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวม
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวม
ปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
ในจังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวม

ที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	4.23	0.68	มาก
2	ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.30	0.63	มาก
3	ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	4.30	0.64	มาก
4	ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.23	0.68	มาก
5	ด้านสมรรถนะองค์กร	4.25	0.66	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.26	0.66	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวมมี
ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน
อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.63)
รองลงมา คือ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.64) และน้อยที่สุดคือ
กระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.68)

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย จำแนกรายด้าน
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ปรากฏ
ดังตารางที่ 7 – 11

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา
 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
 ในจังหวัดสุโขทัย ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม

ที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	สถานที่จัดการศึกษามีความปลอดภัย	4.40	0.60	มาก
2	สถานที่จัดการศึกษามีความสะดวกสบาย	4.28	0.69	มาก
3	สถานศึกษามีสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน เพียงพอ	4.23	0.70	มาก
4	ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์ที่ดี	4.20	0.65	มาก
5	ครูผู้สอนมีความสามัคคีกัน	4.17	0.75	มาก
6	ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.19	0.69	มาก
7	ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองและชุมชน	4.17	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.23	0.68	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ด้านบรรยากาศ
 และสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
 พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานที่จัดการศึกษามีความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.60)
 รองลงมา คือ สถานที่จัดการศึกษามีความสะดวกสบาย ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.69) และน้อยที่สุด คือ
 ครูผู้สอนมีความสามัคคีกัน ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.75) และผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อ
 ผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.70)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
ในจังหวัดสุโขทัย ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ	4.38	0.62	มาก
2	ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม	4.35	0.60	มาก
3	ผู้บริหารมีการตัดสินใจในการปฏิบัติงานอย่างมีเป้าหมาย	4.29	0.60	มาก
4	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นต่อความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.30	0.61	มาก
5	ผู้บริหารส่งเสริมความสามารถและทักษะวิชาชีพในการทำงาน ของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง	4.29	0.63	มาก
6	ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นและให้อิสระในการทำงาน	4.27	0.67	มาก
7	ผู้บริหารติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	4.24	0.67	มาก
8	ผู้บริหารสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นภายใน สถานศึกษา	4.25	0.61	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.30	0.63	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ด้านภาวะผู้นำ
ของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.62)
รองลงมา คือ ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.60) และน้อยที่สุดคือ ผู้บริหาร
ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.67)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
ในจังหวัดสุโขทัย ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

ที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนางานวิชาการ	4.40	0.64	มาก
2	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านการบริหารงานวิชาการและ พัฒนาศักยภาพตนเองอยู่เสมอ	4.29	0.62	มาก
3	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนางานด้านวิชาการให้มีคุณภาพตาม มาตรฐาน	4.32	0.61	มาก
4	ผู้บริหารพัฒนาวิชาชีพและการจัดการกระบวนการเรียนการสอน ให้กับครู	4.27	0.64	มาก
5	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.23	0.65	มาก
6	ผู้บริหารเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง	4.27	0.68	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.30	0.64	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ด้านภาวะผู้นำ
ทางวิชาการของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนางานวิชาการ ($\bar{X} = 4.40$,
S.D. = 0.64) รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนางานด้านวิชาการให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.61) และน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการเรียนการสอนอย่าง
สม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.65)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
ในจังหวัดสุโขทัย ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีรูปแบบที่หลากหลาย	4.28	0.65	มาก
2	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.22	0.68	มาก
3	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น	4.29	0.69	มาก
4	ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี	4.17	0.74	มาก
5	ครูผู้สอนได้รับการติดตามประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.18	0.64	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.23	0.68	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.69) รองลงมาคือ ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.65) และน้อยที่สุดคือ ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.73)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
ในจังหวัดสุโขทัย ด้านสมรรถนะองค์การ

ที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	สถานศึกษาการจัดโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน	4.34	0.66	มาก
2	สถานศึกษามีการบริหารงานที่เป็นระบบ	4.33	0.67	มาก
3	สถานศึกษามีบริหารงานการเงินและงบประมาณมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้	4.30	0.67	มาก
4	สถานศึกษามีการจัดบุคลากรสู่ตำแหน่งตรงกับความรู้ ความสามารถ	4.30	0.63	มาก
5	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์	4.13	0.64	มาก
6	สถานศึกษาจัดการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถและ ความก้าวหน้าของบุคลากร	4.20	0.65	มาก
7	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านจัดทรัพยากรการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและทันสมัย	4.21	0.68	มาก
8	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและ การสื่อสาร	4.20	0.67	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.25	0.66	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ด้านสมรรถนะ
องค์การ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษาการจัดโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.66)
รองลงมา คือ สถานศึกษามีการบริหารงานที่เป็นระบบ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.67) และน้อยที่สุดคือ
บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ ($\bar{X} = 4.13$,
S.D. = 0.64)

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย วิเคราะห์โดยใช้
การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวม ปรากฏดัง
ตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย
โดยภาพรวม

ที่	ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ประสิทธิผล
1	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.37	0.50	มาก
2	ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน	4.11	0.67	มาก
3	ด้านความพึงพอใจในการทำงาน	4.22	0.67	มาก
4	ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	4.09	0.68	มาก
5	ด้านการปรับเปลี่ยนสถานศึกษาต่อสภาพแวดล้อม	4.15	0.64	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.19	0.63	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวมมีระดับ
ประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ใน
ระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.50)
รองลงมา คือ ด้านความพึงพอใจในการทำงาน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.67) และน้อยที่สุดคือ
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.68)

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย จำแนกรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย จำแนกรายด้าน ปรากฏ

ดังตารางที่ 13 – 17

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ที่	ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ประสิทธิผล
1	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์	4.94	0.23	มากที่สุด
2	ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	4.65	0.49	มากที่สุด
3	ผู้เรียนเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	4.03	0.47	มาก
4	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	4.13	0.63	มาก
5	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	4.11	0.68	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.37	0.50	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.23) รองลงมา คือ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.49) และ

น้อยที่สุด คือ ผู้เรียนเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.47)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย
ด้านคุณลักษณะผู้เรียน

ที่	ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ประสิทธิผล
1	ผู้เรียนสามารถรับและส่งสารได้อย่างเหมาะสม มีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกได้ดี และเจรจา ต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งได้	4.07	0.63	มาก
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และการคิดอย่างสร้างสรรค์	4.04	0.65	มาก
3	ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ	4.01	0.65	มาก
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการปัญหาและความขัดแย้ง อย่างเหมาะสม	3.98	0.68	มาก
5	ผู้เรียนมีการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ สภาพแวดล้อม	4.07	0.65	มาก
6	ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	4.38	0.65	มาก
7	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	4.23	0.65	มาก
8	ผู้เรียนมีวินัย	4.15	0.71	มาก
9	ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ	4.12	0.70	มาก
10	ผู้เรียนปฏิบัติตนอย่างพอเพียง	4.06	0.71	มาก
11	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	4.14	0.72	มาก
12	ผู้เรียนรักความเป็นไทย	4.17	0.66	มาก
13	ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	4.07	0.69	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.11	0.67	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ด้านคุณลักษณะผู้เรียน
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย
มากที่สุด คือ ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.65) รองลงมา
คือ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.65) และน้อยที่สุดคือ ผู้เรียนมีความสามารถ
ในการจัดการปัญหาและความขัดแย้งอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.68)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย
ด้านความพึงพอใจในการทำงาน

ที่	ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ประสิทธิผล
1	ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.15	0.74	มาก
2	ครูผู้สอนมีความสุขในการทำงาน	4.31	0.66	มาก
3	ครูผู้สอนได้รับโอกาสในการแสดงความสามารถ	4.28	0.68	มาก
4	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการทำงานส่วนรวม	4.28	0.64	มาก
5	ครูผู้สอนได้รับมอบหมายงานในปริมาณที่เหมาะสม	4.22	0.64	มาก
6	ครูผู้สอนมีอิสระในการทำงาน	4.23	0.68	มาก
7	ครูผู้สอนได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	4.28	0.64	มาก
8	ครูผู้สอนได้รับการยอมรับจากผู้บริหาร	4.18	0.63	มาก
9	ครูผู้สอนได้รับการยกย่องจากสังคม	4.16	0.58	มาก
10	ครูผู้สอนพึงพอใจต่อความก้าวหน้าในการทำงาน	4.19	0.67	มาก
11	ครูผู้สอนได้รับผลตอบแทนที่เหมาะสม เพียงพอต่อการใช้จ่าย ดูแลครอบครัว	4.19	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.22	0.66	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ด้านความพึงพอใจในการ
ทำงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนมีความสุขในการทำงาน ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.66) รองลงมา คือ ครูผู้สอนได้รับโอกาสในการแสดงความสามารถ ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.68) และ ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการทำงานส่วนรวม ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.64) และน้อยที่สุดคือ ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 0.74)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

ที่	ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ประสิทธิผล
1	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอน	4.29	0.66	มาก
2	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาด้านการปกครองนักเรียน	4.22	0.66	มาก
3	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาด้านการบริหารสถานศึกษา	4.00	0.73	มาก
4	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอก	3.91	0.74	มาก
5	การแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาอยู่ภายใต้ความขัดแย้ง	4.02	0.68	มาก
6	ผลจากการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาทำให้เกิดบรรยากาศแห่งความสุขในการทำงาน	4.07	0.62	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.09	0.68	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.66) รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาด้านการปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.66) และน้อยที่สุดคือ ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอก ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.74)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย
ด้านการปรับเปลี่ยนสถานศึกษาต่อสภาพแวดล้อม

ที่	ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ประสิทธิผล
1	ผู้บริหารปรับนโยบายการบริหารให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	4.17	0.65	มาก
2	บุคลากรในสถานศึกษาปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทั้ง ด้าน วิชาการและด้านการเรียนการสอน	4.16	0.61	มาก
3	อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	4.14	0.65	มาก
4	สถานศึกษามีทรัพยากรและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม กับการจัดการเรียนการสอน	4.12	0.66	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.15	0.64	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ด้านการปรับเปลี่ยน
สถานศึกษาต่อสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารปรับนโยบายการบริหารให้สอดคล้องกับ
การเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.65) รองลงมา คือ บุคลากรในสถานศึกษาปรับตัวต่อ
การเปลี่ยนแปลงทั้งด้านวิชาการและด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.61) และน้อยที่สุด
คือ และสถานศึกษามีทรัพยากรและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.66)

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษากับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย
วิเคราะห์โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's
Product Moment Correlation Coefficient)

4.1 ข้อมูลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการ
การศึกษาของสถานศึกษากับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย
ข้อมูลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการ
การศึกษาของสถานศึกษากับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ปรากฏดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y
ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม (X ₁)	1					
ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X ₂)	.639**	1				
ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร (X ₃)	.628**	.773**	1			
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (X ₄)	.591**	.631**	.671**	1		
ด้านสมรรถนะองค์กร (X ₅)	.639**	.711**	.781**	.749**	1	
ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Y)	.638**	.683**	.685**	.727**	.750**	1

**P < .01

จากตารางที่ 18 พบว่า เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พบว่า ปัจจัยด้าน
บรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านสมรรถนะองค์กร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผล

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงตามระดับความสัมพันธ์ คือ ด้านสมรรถนะองค์การ มีความสัมพันธ์มากที่สุด ($r = .750$) รองลงมาคือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($r = .727$) ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ($r = .685$) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($r = .683$) และด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ($r = .638$) ตามลำดับ และตัวแปรคู่ที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับด้านสมรรถนะองค์การ ($r = .781$) รองลงคือ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารกับด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ($r = .773$) และตัวแปรคู่ที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมกับด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ($r = .591$)

4.2 ข้อมูลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการจัดการศึกษา จำแนกรายข้อ กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย

ข้อมูลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการจัดการศึกษา จำแนกรายข้อ กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ปรากฏดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการจัดการศึกษาจำแนกรายข้อ กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย

	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7	f8	f9	f10	f11	f12	f13	f14	f15	f16	f17
f1	1	.490**	.325**	.362**	.427**	.422**	.419**	.396**	.444**	.293**	.266**	.238**	.239**	.268**	.207**	.380**	.371**
f2	.490**	1	.486**	.386**	.369**	.336**	.362**	.288**	.223**	.251**	.216**	.241**	.283**	.252**	.258**	.320**	.292**
f3	.325**	.486**	1	.513**	.574**	.456**	.441**	.403**	.259**	.361**	.351**	.331**	.210**	.236**	.295**	.293**	.358**
f4	.362**	.386**	.513**	1	.693**	.675**	.554**	.415**	.447**	.378**	.340**	.442**	.446**	.383**	.418**	.447**	.430**
f5	.427**	.369**	.574**	.693**	1	.725**	.559**	.468**	.447**	.457**	.409**	.469**	.421**	.431**	.424**	.470**	.473**
f6	.422**	.336**	.456**	.675**	.725**	1	.733**	.482**	.556**	.434**	.477**	.478**	.440**	.453**	.510**	.459**	.493**
f7	.419**	.362**	.441**	.554**	.559**	.733**	1	.488**	.453**	.476**	.401**	.378**	.381**	.415**	.520**	.478**	.455**
f8	.396**	.288**	.403**	.415**	.468**	.482**	.488**	1	.631**	.678**	.512**	.503**	.378**	.525**	.540**	.599**	.547**
f9	.444**	.223**	.259**	.447**	.447**	.556**	.453**	.631**	1	.603**	.571**	.561**	.510**	.522**	.551**	.551**	.531**
f10	.293**	.251**	.361**	.378**	.457**	.434**	.476**	.678**	.603**	1	.637**	.637**	.412**	.517**	.609**	.570**	.594**
f11	.266**	.216**	.351**	.340**	.409**	.477**	.401**	.512**	.571**	.637**	1	.679**	.455**	.504**	.534**	.497**	.550**
f12	.238**	.241**	.331**	.442**	.469**	.478**	.378**	.503**	.561**	.637**	.679**	1	.576**	.518**	.565**	.572**	.566**
f13	.239**	.283**	.210**	.446**	.421**	.440**	.381**	.378**	.510**	.412**	.455**	.576**	1	.614**	.564**	.446**	.407**
f14	.268**	.252**	.236**	.383**	.431**	.453**	.415**	.525**	.522**	.517**	.504**	.518**	.614**	1	.597**	.511**	.494**
f15	.207**	.258**	.295**	.418**	.424**	.510**	.520**	.540**	.551**	.609**	.534**	.565**	.564**	.597**	1	.584**	
f16	.380**	.320**	.293**	.447**	.470**	.459**	.478**	.599**	.551**	.570**	.497**	.572**	.446**	.511**	.584**	1	.523**
f17	.371**	.292**	.358**	.430**	.473**	.493**	.455**	.547**	.531**	.594**	.550**	.566**	.407**	.494**	.523**	.741**	1

ตารางที่ 19 (ต่อ)

	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7	f8	f9	f10	f11	f12	f13	f14	f15	f16	f17
f18	.361**	.358**	.387**	.409**	.433**	.448**	.401**	.483**	.543**	.505**	.506**	.539**	.449**	.539**	.527**	.639**	.658**
f19	.273**	.302**	.338**	.419**	.458**	.455**	.368**	.334**	.441**	.512**	.485**	.516**	.426**	.458**	.471**	.572**	.588**
f20	.374**	.305**	.361**	.427**	.472**	.448**	.457**	.470**	.520**	.528**	.458**	.488**	.477**	.556**	.525**	.606**	.600**
f21	.264**	.256**	.290**	.340**	.383**	.435**	.491**	.479**	.531**	.475**	.436**	.492**	.384**	.474**	.531**	.593**	.533**
f22	.321**	.298**	.396**	.415**	.511**	.512**	.533**	.394**	.430**	.431**	.405**	.438**	.432**	.438**	.435**	.436**	.439**
f23	.294**	.231**	.319**	.355**	.415**	.437**	.375**	.373**	.473**	.381**	.384**	.389**	.480**	.482**	.434**	.430**	.430**
f24	.300**	.185*	.314**	.342**	.418**	.484**	.379**	.382**	.471**	.331**	.501**	.438**	.431**	.497**	.437**	.422**	.452**
f25	.247**	.336**	.423**	.357**	.365**	.287**	.274**	.234**	.242**	.291**	.333**	.349**	.343**	.375**	.325**	.339**	.351**
f26	.271**	.238**	.365**	.389**	.412**	.373**	.357**	.340**	.396**	.382**	.443**	.404**	.359**	.410**	.349**	.416**	.490**
f27	.339**	.330**	.384**	.406**	.450**	.467**	.410**	.358**	.426**	.408**	.396**	.430**	.426**	.474**	.502**	.531**	.539**
f28	.277**	.249**	.290**	.382**	.438**	.407**	.422**	.420**	.432**	.469**	.401**	.487**	.454**	.464**	.504**	.576**	.529**
f29	.308**	.242**	.279**	.368**	.367**	.416**	.418**	.432**	.526**	.433**	.421**	.465**	.506**	.476**	.519**	.549**	.453**
f30	.326**	.296**	.286**	.395**	.418**	.447**	.461**	.475**	.473**	.567**	.450**	.427**	.424**	.471**	.425**	.573**	.499**
f31	.255**	.298**	.308**	.379**	.424**	.413**	.455**	.380**	.479**	.441**	.373**	.377**	.499**	.496**	.459**	.403**	.365**
f32	.261**	.323**	.290**	.390**	.369**	.462**	.517**	.415**	.418**	.450**	.382**	.374**	.458**	.498**	.447**	.447**	.444**
f33	.328**	.331**	.430**	.422**	.496**	.453**	.413**	.367**	.341**	.428**	.376**	.368**	.400**	.499**	.425**	.463**	.515**
f34	.268**	.312**	.327**	.312**	.343**	.407**	.415**	.295**	.266**	.310**	.342**	.334**	.331**	.405**	.403**	.368**	.507**
Y	.391**	.372**	.396**	.496**	.557**	.600**	.533**	.461**	.591**	.498**	.498**	.504**	.597**	.549**	.559**	.564**	.549**

ตารางที่ 19 (ต่อ)

	f18	f19	f20	f21	f22	f23	f24	f25	f26	f27	f28	f29	f30	f31	f32	f33	f34	Y
f18	1	.678**	.691**	.616**	.468**	.462**	.506**	.481**	.540**	.633**	.541**	.548**	.572**	.518**	.423**	.522**	.488**	.610**
f19	.678**	1	.654**	.587**	.407**	.471**	.459**	.376**	.422**	.547**	.497**	.422**	.493**	.392**	.393**	.502**	.442**	.531**
f20	.691**	.654**	1	.659**	.552**	.440**	.483**	.403**	.547**	.524**	.564**	.550**	.536**	.556**	.546**	.584**	.511**	.598**
f21	.616**	.587**	.659**	1	.489**	.450**	.520**	.338**	.493**	.508**	.583**	.560**	.471**	.467**	.453**	.467**	.423**	.562**
f22	.468**	.407**	.552**	.489**	1	.666**	.599**	.546**	.537**	.522**	.550**	.591**	.457**	.552**	.521**	.508**	.450**	.686**
f23	.462**	.471**	.440**	.450**	.666**	1	.701**	.427**	.520**	.429**	.493**	.539**	.448**	.462**	.418**	.472**	.390**	.623**
f24	.506**	.459**	.483**	.520**	.599**	.701**	1	.484**	.532**	.430**	.518**	.521**	.416**	.459**	.342**	.384**	.413**	.575**
f25	.481**	.376**	.403**	.338**	.546**	.427**	.484**	1	.623**	.449**	.415**	.422**	.357**	.437**	.357**	.519**	.576**	.496**
f26	.540**	.422**	.547**	.493**	.537**	.520**	.532**	.623**	1	.504**	.452**	.436**	.385**	.496**	.495**	.524**	.551**	.559**
f27	.633**	.547**	.524**	.508**	.522**	.429**	.430**	.449**	.504**	1	.673**	.654**	.567**	.499**	.471**	.510**	.454**	.565**
f28	.541**	.497**	.564**	.583**	.550**	.493**	.518**	.415**	.452**	.673**	1	.717**	.637**	.472**	.421**	.474**	.369**	.594**
f29	.548**	.422**	.550**	.560**	.591**	.539**	.521**	.422**	.436**	.654**	.717**	1	.680**	.594**	.496**	.496**	.428**	.614**
f30	.572**	.493**	.536**	.471**	.457**	.448**	.416**	.357**	.385**	.567**	.637**	.680**	1	.541**	.477**	.506**	.328**	.560**
f31	.518**	.392**	.556**	.467**	.552**	.462**	.459**	.437**	.496**	.499**	.472**	.594**	.541**	1	.635**	.569**	.492**	.603**
f32	.423**	.393**	.546**	.453**	.521**	.418**	.342**	.357**	.495**	.471**	.421**	.496**	.477**	.635**	1	.600**	.577**	.559**
f33	.522**	.502**	.584**	.467**	.508**	.472**	.384**	.519**	.524**	.510**	.474**	.496**	.506**	.569**	.600**	1	.709**	.605**
f34	.488**	.442**	.511**	.423**	.450**	.390**	.413**	.576**	.551**	.454**	.369**	.428**	.328**	.492**	.577**	.709**	1	.526**
Y	.610**	.531**	.598**	.562**	.686**	.623**	.575**	.496**	.559**	.565**	.594**	.614**	.560**	.603**	.559**	.605**	.526**	1

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

จากตารางที่ 19 พบว่า ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการจัดการศึกษารายข้อกับ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย พบว่า ปัจจัยรายข้อที่มีค่าความสัมพันธ์มากที่สุด คือ ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีรูปแบบที่หลากหลาย ($r = .686$) รองลงมา คือ สถานศึกษาบริหารงานการเงินและงบประมาณมีประสิทธิภาพตรวจสอบได้ ($r = .614$) และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนางานด้านวิชาการให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ($r = .610$)

ปัจจัยการจัดการศึกษาคู่ที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ ด้านการบริหารงานวิชาการและพัฒนาศักยภาพตนเองอยู่เสมอกับผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนา งานวิชาการ ($r = .741$) รองลงมา คือ ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองและชุมชนกับ ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ($r = .733$) และน้อยที่สุด คือ ครูผู้สอนเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นกับสถานที่จัดการศึกษามีความ สะดวกสบาย ($r = .185$)

ตอนที่ 5 การหาตัวแปรพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการทำนายประสิทธิผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย วิเคราะห์โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ แบบหลายขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

5.1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Multiple Regression Analysis)

เมื่อใช้ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย เป็นตัวแปรเกณฑ์

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ เมื่อใช้ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย เป็นตัวแปรเกณฑ์ ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ เมื่อใช้ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย เป็นตัวแปรเกณฑ์

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E. _b	Beta	T
Constant	7.749	1.381		5.613***
ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม (X ₁)	.135	.056	.150	2.423**
ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X ₂)	.141	.062	.170	2.277*
ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร (X ₃)	.048	.083	.048	.585
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน (X ₄)	.342	.081	.290	4.208***
ด้านสมรรถนะองค์กร (X ₅)	.221	.066	.278	3.364***

R = .815 R² = .664 Adjusted R² = .654 F = 69.074***

*** P < .001

** P < .01

* P < .05

จากตารางที่ 20 พบว่า เมื่อนำตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด 5 ตัวแปร มาพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย พบว่า สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัยได้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ร้อยละ 66.40 และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด ในรูปคะแนนมาตรฐาน พบว่าตัวพยากรณ์ที่สามารถทำนายประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และด้านสมรรถนะองค์กร ส่วนตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถทำนายประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม และตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถทำนายประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร

5.2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่การถดถอย ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) และการทดสอบความมีนัยสำคัญสัมประสิทธิ์พยากรณ์ที่เพิ่มขึ้น (R^2 change) ในการพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย เมื่อใช้วิธีการถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ลำดับขั้นตัวพยากรณ์				R	R^2	R^2 change	F
X_5				.750	.562	.559	229.446***
X_5	X_4			.790	.624	.620	147.537***
X_5	X_4	X_2		.807	.651	.645	110.090***
X_5	X_4	X_2	X_1	.814	.663	.655	86.580***

*** $P < .001$

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณหลายขั้นตอน พบว่า

ขั้นที่ 1 ด้านสมรรถนะองค์การ สามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .562 แสดงให้เห็นว่า ด้านสมรรถนะองค์การ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ได้ร้อยละ 56.20

ขั้นที่ 2 เมื่อเพิ่มตัวแปรพยากรณ์ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่าค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) เพิ่มขึ้นเป็น .624 แสดงให้เห็นว่าด้านกระบวนการจัดการเรียน

การสอน สามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ได้อย่าง
มีนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ได้ร้อยละ
62.40

ขั้นที่ 3 เมื่อเพิ่มตัวแปรพยากรณ์ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร พบว่าค่าสัมประสิทธิ์
การพยากรณ์ (R^2) เพิ่มขึ้นเป็น .651 แสดงให้เห็นว่าด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร สามารถอธิบาย
ความแปรปรวนของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001
โดยสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ได้ร้อยละ 65.10

ขั้นที่ 4 เมื่อเพิ่มตัวแปรพยากรณ์ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม พบว่า
ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) เพิ่มขึ้นเป็น .663 แสดงให้เห็นว่าด้านบรรยากาศและ
สภาพแวดล้อม สามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ได้อย่าง
มีนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ได้ร้อยละ
66.30

ตารางที่ 22 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (Beta) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ b และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้พยากรณ์ของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E. _b	Beta	T	Sig.
Constant	7.757	1.378		5.630***	.000
ด้านสมรรถนะองค์การ (X ₅)	.236	.061	.297	3.887***	.000
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (X ₄)	.347	.081	.295	4.301***	.000
ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X ₂)	.156	.055	.189	2.816***	.005
ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม (X ₁)	.138	.055	.153	2.500***	.013

R = .814 R² = .663 Adjusted R² = .655 F = 86.580***

*** P < .001 ** P < .01 * P < .05

จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่า Beta สูงสุด คือ ด้านสมรรถนะองค์การ (Beta = .297) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Beta = .295) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (Beta = .189) และด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม (Beta = .153) แสดงว่า ด้านสมรรถนะองค์การ มีความสำคัญเป็นอันดับแรก ในการพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย รองลงมาคือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร และด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม แสดงว่า โดยสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 7.757 + .138(X_1) + .156(X_2) + .347(X_4) + .236(X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .153(Z_1) + .189(Z_2) + .295(Z_4) + .297(Z_5)$$

บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ ฐริจิตศิลป. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กำธร ปุณณวัฒน์กุล. (2550). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารการศึกษา กับ ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กิตติพร พรงาม. (2560). ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนรินทร์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2555). อนาคตใหม่ของการศึกษาไทยในยุค Thailand 4.0. [Online]. Available: <http://li.mahidol.ac.th/conference2016/thailand4.pdf>. [2560, มีนาคม 10].
- เกสร สุขเกษม. (2546). ปัจจัยด้านคุณลักษณะความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อ การปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ขวัญตา เกื้อกุลรัฐ. (2554). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษานาด กลาง อำเภอโพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38, สำนักงาน. (2560). รายงานผลการทดสอบระดับชาติ ขั้น พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558. [Online]. Available: <http://www.spm38.go.th/home/index.php/news/2222-o-net-2558.html>. [2560, เมษายน 30].
- _____. (2562). หน้าหลัก. [Online]. Available: <http://www.spm38.go.th/home>. [2562, มีนาคม 15].

- จิรวรรณ ขรภูมิ. (2549). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเอกชน**
คาทอลิกสังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
 การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ณัชชลิดา จันทพิมพ์. (2558). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์.
 วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ. (2559). **ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี 340/2559 บรรยายพิเศษ “ประเทศไทยกับ**
การก้าวไกลทางการศึกษา”. [Online]. Available: <http://www.moe.go.th/websm/2016/aug/340.html>. [2560, มีนาคม 9].
- ถาวร เสี่ยงเอียด. (2550). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด**
ชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์
 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิพนธ์ บุรณจันทร์ (2558, มกราคม-เมษายน). **ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลของการบริหารการศึกษา**
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับ
 สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 5(1), 53-160.
- บัญชา ศิริเรืองชัย. (2551). **ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน**
ใน โรงเรียนเขตตรวจราชการที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
 การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน**. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ:
 สุวีริยาสาส์น.
- ประทีน วิเศษสุวรรณ. (2545). **ปัจจัยการบริหารการศึกษาที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลในการจัด**
การศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์
 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2542). **หลักการจัดการศึกษา**. [Online]. Available: <http://suthep.crru.ac.th/book6/1.pdf>. [2560, มีนาคม 10].
- ผกามาศ วิโสรัมย์. (2557). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การ**
บริหารส่วนตำบลในจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร
 การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- พนิดา พุ่มขำ. (2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารการศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พัฒนา สีหาม. (2553). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- พิมพ์พรณ สุริโย. (2552). ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เลย.
- มยุรี สมใจ. (2551). การบริหารงานวิชาการสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ กลุ่มโรงเรียนปง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ยุคนันท์ หวานน้ำ. (2555). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอ คลอง หลวง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ อุดสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- รังสิวุฒิ ปาโสม. (2556). การบริหารความขัดแย้งกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภองครักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี.
- รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, สำนักงาน. (2560). ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก. [Online]. Available: <http://aqa.onesqa.or.th/SummaryReport.aspx>. [2560, เมษายน 20].
- ราชกิจจานุเบกษา. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 127 ตอนที่ 45 หน้า 3-4 วันที่ 22 กรกฎาคม 2553.
- ลัดดา อ่ำสะอาด. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์กรของโรงเรียนเอกชนใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

- วิทยา สวนกุหลาบ. (2558). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมกำแพงเพชร เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- วิรัตน์ พงษ์มิตร. (2557). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2550). **แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) ฉบับปรับปรุง**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2555). **รายงานการวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์อิทธิพลของปัจจัยความสำเร็จของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2559). **(ร่าง) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2574**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. (2559). **สรุปผลการประเมิน PISA 2015 วิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์**. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ.
- ลัมฤทธิ กางเพ็ง. (2551). **ปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน : การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของตัวแบบ**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เสกสิทธิ์ ปานปุ่น. (2551). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุดรธานี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- Bass, Bernanrd M.A. (1997). **New Paradigm of Leadership : An Inquiry into Transformational Leadership**. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Bell, L. (1992). **Managing Teams in Secondary School**. New York: Routledge.
- Cronbach, L. J. (1990). **Essentials of psychological testing**. (5 th ed). New York: Harper & Row.

- Gibson, J. L. (2000). **Organization : Behavior Structure Process International**. (10 th ed). New York: McGraw Hill.
- Harrison, B. L. (2008) **The perceptions of Teachers and School Administrators of School Effectiveness in 11 School in a Southern Mississippi School District**. Doctor of Education, Mississippi State University.
- Hoy, W. K., & Furguson, J. (1985). **Theoretical Framework and Exploration**. Texas: Business.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1991). **Educational Administration Theory Research and Practice**. (4 th ed). Singapore: McGraw-Holl.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2001). **Educational Administration: Theory Research and Practice**. (4 th ed). New York: Harper Collins.
- Kijai, J. J. (1987). School Effectiveness Characteristics and School Incentive Reward. **Dissertation Abstracts International**, 48(4), 329-A.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30(3), 607-610.
- Lunenburg, F., & Ornstein, C. A. (1996). **Educational Administration: Concepts and Practices**. (2 nd ed). New York: Wadsworth Publishing Company.
- Nahavendi, A., & Malekzadeh, A. R. (1999). **Organizational Behavior: The Person - Organization Fit**. New York: Prentice Hall.
- Perkey, S., & Smith, M. (1983). Effective school: A review. **The Elementary School Journal**, 83(4), 427-452.
- Sayles, C. J. (1979). **Leadership**. (2 nd th). New York: McGraw – Hill.
- Townsend, K. (1997). **Factors that Contribute to School Effectiveness Research in Education**. Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Walsh, M. (1999). **Building a Successful School**. London: Kogan Page.

ภาคผนวก

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ก

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย

ด้านที่	คำถามข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σx	IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
	3	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
	4	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	8	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
	9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	10	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
	11	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	12	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	13	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	14	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	15	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
3	16	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	17	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	18	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	19	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	20	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	21	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ด้านที่	คำถามข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣX	IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
4	22	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	23	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	24	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	25	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	26	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	27	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	28	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
	29	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	30	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	31	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	32	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	33	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
	34	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย

ด้านที่	คำถามข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣX	IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	4	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	6	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
	7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	8	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
	9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	10	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	11	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	12	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	13	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	14	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	15	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	16	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	17	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	18	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ด้านที่	คำถามข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣX	IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
3	19	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	20	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	21	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	22	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	23	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	24	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	25	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	26	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	27	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	28	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	29	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	30	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
	31	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
	32	0	1	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
	33	0	1	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
	34	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	35	1	0	1	0	1	3	0.6	ใช้ได้
5	36	-1	0	1	1	1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
	37	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	38	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
	39	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	40	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย โดยครูและผู้บริหารเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย

3. ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามความคิดเห็นของท่านและขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ โดยคำตอบของท่านจะนำไปสรุปผลในภาพรวมซึ่งจะไม่มีผลกระทบหรือเกิดความเสียหายต่อท่านหรือผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อมแต่ประการใด แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านดียิ่งๆ จึ่งขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

นางกรรณัท เอี่ยมภูเขียว

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความของแต่ละข้อที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

2. อายุ

- ☐ ต่ำกว่า 25 ปี
☐ 25 – 35 ปี
☐ 36 – 45 ปี
☐ 46 – 55 ปี
☐ สูงกว่า 55 ปี

3. ระดับการศึกษา

- ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี
☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่

- ☐ น้อยกว่า 1 ปี
☐ 1 – 10 ปี
☐ 11 – 20 ปี
☐ 21 – 30 ปี
☐ มากกว่า 30 ปี

5. ตำแหน่งงาน

- ☐ ครูผู้สอน
☐ ผู้บริหาร

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็น ที่แท้จริงของท่าน
โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ระดับปัจจัยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับปัจจัยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับปัจจัยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับปัจจัยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับปัจจัยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
1	<u>ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม</u> สถานที่จัดการศึกษามีความปลอดภัย					
2	สถานที่จัดการศึกษามีความสะอาดสวยงาม					
3	สถานศึกษามีสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ					
4	ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์ที่ดี					
5	ครูผู้สอนมีความสามัคคีกัน					
6	ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
7	ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองและชุมชน					
8	<u>ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร</u> ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ					
9	ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม					
10	ผู้บริหารมีการตัดสินใจในการปฏิบัติงานอย่างมีเป้าหมาย					
11	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นต่อความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา					
12	ผู้บริหารส่งเสริมความสามารถและทักษะวิชาชีพในการทำงานของ ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง					
13	ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นและให้อิสระในการทำงาน					
14	ผู้บริหารติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ					
15	ผู้บริหารสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา					

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
	ด้านผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร					
16	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนางานวิชาการ					
17	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านการบริหารงานวิชาการและพัฒนาศักยภาพตนเองอยู่เสมอ					
18	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนางานด้านวิชาการให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน					
19	ผู้บริหารพัฒนาวิชาชีพและการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับครู					
20	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
21	ผู้บริหารเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง					
	ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้					
22	ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีรูปแบบที่หลากหลาย					
23	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
24	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างกระตือรือร้น					
25	ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี					
26	ครูผู้สอนได้รับการติดตามประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ					
	ด้านสมรรถนะองค์กร					
27	สถานศึกษาการจัดโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน					
28	สถานศึกษามีการบริหารงานที่เป็นระบบ					
29	สถานศึกษาบริหารงานการเงินและงบประมาณมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้					
30	สถานศึกษามีการจัดบุคลากรสู่ตำแหน่งตรงกับความรู้ความสามารถ					
31	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและ ยุทธศาสตร์					
32	สถานศึกษาจัดการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถและความก้าวหน้าของบุคลากร					

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
33	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านจัดทรัพยากรการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทันสมัย					
34	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการสื่อสาร					

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน
โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ข้อ	ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
1	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์					
2	ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์					
3	ผู้เรียนเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์					
4	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด					
5	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด					
	ด้านคุณลักษณะผู้เรียน					
6	ผู้เรียนสามารถรับและส่งสารได้อย่างเหมาะสม มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกได้ดี และเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งได้					
7	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และการคิดอย่างสร้างสรรค์					

ข้อ	ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
8	ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ					
9	ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการปัญหาและความขัดแย้งอย่างเหมาะสม					
10	ผู้เรียนมีการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม					
11	ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์					
12	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต					
13	ผู้เรียนมีวินัย					
14	ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ					
15	ผู้เรียนปฏิบัติตนอย่างพอเพียง					
16	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน					
17	ผู้เรียนรักความเป็นไทย					
18	ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ					
ด้านความพึงพอใจในการทำงาน						
19	ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน					
20	ครูผู้สอนมีความสุขในการทำงาน					
21	ครูผู้สอนได้รับโอกาสในการแสดงความสามารถ					
22	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในทำงานส่วนรวม					
23	ครูผู้สอนได้รับมอบหมายงานในปริมาณที่เหมาะสม					
24	ครูผู้สอนมีอิสระในการทำงาน					
25	ครูผู้สอนได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน					
26	ครูผู้สอนได้รับการยอมรับจากผู้บริหาร					
27	ครูผู้สอนได้รับการยกย่องจากสังคม					
28	ครูผู้สอนพึงพอใจต่อความก้าวหน้าในการทำงาน					

ข้อ	ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
29	ครูผู้สอนได้รับผลตอบแทนที่เหมาะสม เพียงพอต่อการใช้จ่ายดูแลครอบครัว					
	<u>ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา</u>					
30	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอน					
31	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาด้านการปกครองนักเรียน					
32	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาด้านการบริหารสถานศึกษา					
33	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอก					
34	การแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาอยู่ภายใต้ความยืดหยุ่น					
35	ผลจากการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาทำให้เกิดบรรยากาศแห่งความสุขในการทำงาน					
	<u>ด้านการปรับเปลี่ยนสถานศึกษาต่อสภาพแวดล้อม</u>					
36	ผู้บริหารปรับนโยบายการบริหารให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ					
37	บุคลากรในสถานศึกษาปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านวิชาการและด้านการเรียนการสอน					
38	อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมพร้อมใช้งานอยู่เสมอ					
39	สถานศึกษามีทรัพยากรและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน					

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก ก

การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและ
สถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน

การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment Correlation Coefficient)

		Correlations					
		X1	X2	X3	X4	X5	Ytotal
X1	Pearson Correlation	1	.639**	.628**	.591**	.639**	.638**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000
	N	181	181	181	181	181	181
X2	Pearson Correlation	.639**	1	.773**	.631**	.711**	.683**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000
	N	181	181	181	181	181	181
X3	Pearson Correlation	.628**	.773**	1	.671**	.781**	.685**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000
	N	181	181	181	181	181	181
X4	Pearson Correlation	.591**	.631**	.671**	1	.749**	.727**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000
	N	181	181	181	181	181	181
X5	Pearson Correlation	.639**	.711**	.781**	.749**	1	.750**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000
	N	181	181	181	181	181	181
Ytotal	Pearson Correlation	.638**	.683**	.685**	.727**	.750**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	181	181	181	181	181	181

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7	f8	f9	f10	f11	f12	f13	f14	f15	f16	f17	f18	f19	f20	f21	f22	f23	f24	f25	f26	f27	f28	f29	f30	f31	f32	f33	f34	Y
f1	Pearson Correlation	1	.490	.325	.362	.427	.422	.419	.396	.444	.298	.266	.238	.239	.268	.207	.380	.371	.361	.273	.374	.264	.321	.294	.300	.247	.271	.339	.277	.308	.326	.255	.261	.328	.268	.391
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.001	.000	.005	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	
f2	Pearson Correlation	.490	1	.486	.386	.369	.336	.362	.288	.223	.251	.216	.241	.283	.252	.258	.320	.292	.358	.302	.305	.256	.298	.231	.185	.336	.238	.330	.249	.242	.296	.298	.323	.331	.312	.372
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.001	.004	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.002	.013	.000	.001	.000	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	
f3	Pearson Correlation	.325	.486	1	.513	.574	.456	.441	.403	.259	.361	.351	.334	.210	.236	.295	.293	.358	.387	.338	.361	.290	.396	.319	.314	.423	.365	.384	.290	.279	.286	.308	.290	.430	.327	.396
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	
f4	Pearson Correlation	.362	.386	.513	1	.693	.675	.554	.415	.447	.378	.340	.442	.446	.383	.418	.447	.430	.409	.419	.427	.340	.415	.355	.342	.357	.389	.406	.382	.368	.395	.379	.390	.422	.312	.496
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	
f5	Pearson Correlation	.427	.369	.574	.693	1	.725	.559	.468	.447	.457	.409	.469	.421	.431	.424	.470	.473	.433	.458	.472	.383	.511	.415	.418	.365	.412	.450	.438	.367	.418	.424	.369	.496	.343	.557
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	
f6	Pearson Correlation	.422	.336	.456	.675	.725	1	.733	.482	.556	.434	.477	.478	.440	.453	.510	.459	.493	.448	.455	.448	.435	.512	.437	.484	.287	.373	.467	.407	.416	.447	.413	.462	.453	.407	.600
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	
f7	Pearson Correlation	.419	.362	.441	.554	.559	.733	1	.488	.453	.476	.401	.378	.381	.415	.520	.478	.455	.401	.388	.457	.491	.523	.375	.379	.274	.357	.410	.422	.418	.461	.455	.517	.413	.415	.533
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	
f8	Pearson Correlation	.396	.288	.403	.415	.468	.482	.488	1	.631	.678	.512	.503	.378	.525	.540	.599	.547	.483	.334	.470	.478	.394	.373	.382	.234	.340	.358	.420	.432	.475	.380	.415	.367	.295	.461
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	
f9	Pearson Correlation	.444	.223	.259	.447	.447	.556	.453	.631	1	.603	.571	.561	.510	.522	.551	.551	.531	.543	.441	.520	.531	.430	.473	.471	.242	.396	.426	.432	.526	.473		.418	.341	.266	.591
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	
f10	Pearson Correlation	.293	.251	.361	.378	.457	.434	.476	.678	.603	1	.637	.637	.412	.517	.609	.570	.594	.505	.512	.528	.475	.431	.381	.351	.291	.382	.408	.469	.433	.567	.441	.450	.428	.310	.498
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	

		f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7	f8	f9	f10	f11	f12	f13	f14	f15	f16	f17	f18	f19	f20	f21	f22	f23	f24	f25	f26	f27	f28	f29	f30	f31	f32	f33	f34	Y
f11	Pearson	.266**	.216**	.351**	.340**	.409**	.477**	.401**	.512**	.571**	.637**	1	.679**	.455**	.504**	.534**	.497**	.550**	.506**	.485**	.458**	.436**	.405**	.384**	.501**	.333**	.443**	.396**	.401**	.421**	.450**	.373**	.382**	.376**	.342**	.498**
	Correlation	.000	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	Sig. (2-tailed)	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181
f12	Pearson	.238**	.241**	.331**	.442**	.469**	.478**	.378**	.503**	.561**	.637**	.679**	1	.576**	.518**	.565**	.572**	.566**	.539**	.516**	.488**	.492**	.438**	.389**	.438**	.349**	.404**	.430**	.487**	.465**	.427**	.377**	.374**	.368**	.334**	.504**
	Correlation	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	Sig. (2-tailed)	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181
f13	Pearson	.239**	.283**	.210**	.446**	.421**	.440**	.381**	.378**	.510**	.412**	.455**	.576**	1	.614**	.564**	.446**	.407**	.449**	.426**	.477**	.384**	.432**	.480**	.431**	.343**	.359**	.426**	.454**	.506**	.424**	.499**	.458**	.400**	.331**	.597**
	Correlation	.001	.000	.005	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	Sig. (2-tailed)	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181
f14	Pearson	.268**	.252**	.236**	.383**	.431**	.453**	.415**	.525**	.522**	.517**	.504**	.518**	.614**	1	.597**	.511**	.494**	.539**	.458**	.556**	.474**	.438**	.482**	.497**	.375**	.410**	.474**	.464**	.476**	.471**	.496**	.498**	.499**	.405**	.549**
	Correlation	.000	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	Sig. (2-tailed)	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181
f15	Pearson	.207**	.258**	.295**	.418**	.424**	.510**	.520**	.540**	.551**	.609**	.534**	.565**	.564**	.597**	1	.584**	.523**	.527**	.471**	.525**	.531**	.435**	.434**	.437**	.325**	.349**	.502**	.504**	.519**	.425**	.459**	.447**	.425**	.403**	.559**
	Correlation	.005	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	Sig. (2-tailed)	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181
f16	Pearson	.380**	.320**	.293**	.447**	.470**	.459**	.478**	.599**	.551**	.570**	.497**	.572**	.446**	.511**	.584**	1	.741**	.639**	.572**	.605**	.593**	.486**	.430**	.422**	.339**	.416**	.531**	.576**	.549**	.573**	.403**	.447**	.463**	.368**	.564**
	Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	Sig. (2-tailed)	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181
f17	Pearson	.371**	.292**	.358**	.430**	.473**	.493**	.455**	.547**	.531**	.594**	.550**	.566**	.407**	.494**	.523**	.741**	1	.658**	.568**	.600**	.533**	.439**	.430**	.452**	.351**	.490**	.539**	.529**	.453**	.499**	.365**	.444**	.515**	.507**	.549**
	Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	Sig. (2-tailed)	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181
f18	Pearson	.361**	.358**	.387**	.409**	.433**	.448**	.401**	.483**	.543**	.505**	.506**	.539**	.449**	.539**	.527**	.639**	.658**	1	.678**	.691**	.616**	.463**	.462**	.506**	.481**	.540**	.633**	.541**	.548**	.572**	.518**	.423**	.522**	.488**	.610**
	Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	
	Sig. (2-tailed)	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	
f19	Pearson	.273**	.302**	.338**	.419**	.458**	.455**	.368**	.334**	.441**	.512**	.485**	.516**	.426**	.458**	.471**	.572**	.588**	.678**	1	.654**	.587**	.407**	.471**	.459**	.376**	.422**	.547**	.497**	.422**	.493**	.392**	.393**	.502**	.442**	.531**
	Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	Sig. (2-tailed)	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	.181	

		f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7	f8	f9	f10	f11	f12	f13	f14	f15	f16	f17	f18	f19	f20	f21	f22	f23	f24	f25	f26	f27	f28	f29	f30	f31	f32	f33	f34	Y
f20	Pearson Correlation	.374"	.305"	.361"	.427"	.472"	.448"	.457"	.470"	.520"	.528"	.458"	.488"	.477"	.556"	.525"	.606"	.600"	.691"	.654"	1	.659"	.552"	.440"	.483"	.403"	.547"	.524"	.564"	.550"	.536"	.556"	.546"	.584"	.511"	.598"
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181
f21	Pearson Correlation	.264"	.256"	.290"	.340"	.383"	.435"	.491"	.479"	.531"	.475"	.436"	.492"	.384"	.474"	.531"	.593"	.533"	.616"	.587"	.659"	1	.489"	.450"	.520"	.338"	.493"	.508"	.583"	.560"	.471"	.467"	.453"	.467"	.423"	.562"
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181
f22	Pearson Correlation	.321"	.298"	.396"	.415"	.511"	.512"	.533"	.394"	.430"	.431"	.405"	.438"	.432"	.436"	.435"	.436"	.439"	.468"	.407"	.552"	.489"	1	.666"	.599"	.546"	.537"	.522"	.550"	.591"	.457"	.552"	.521"	.508"	.450"	.686"
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181
f23	Pearson Correlation	.294"	.231"	.319"	.355"	.415"	.437"	.375"	.373"	.473"	.381"	.384"	.389"	.460"	.482"	.434"	.430"	.430"	.462"	.471"	.440"	.450"	.666"	1	.701"	.427"	.520"	.429"	.493"	.539"	.448"	.462"	.418"	.472"	.390"	.623"
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181
f24	Pearson Correlation	.300"	.185"	.314"	.342"	.418"	.484"	.379"	.382"	.471"	.351"	.501"	.438"	.431"	.497"	.437"	.422"	.452"	.506"	.459"	.483"	.520"	.599"	.701"	1	.484"	.532"	.430"	.518"	.521"	.416"	.459"	.342"	.384"	.413"	.575"
	Sig. (2-tailed)	.000	.013	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181
f25	Pearson Correlation	.247"	.336"	.423"	.357"	.365"	.287"	.274"	.234"	.242"	.291"	.333"	.349"	.343"	.375"	.325"	.339"	.351"	.481"	.376"	.403"	.488"	.546"	.427"	.484"	1	.623"	.449"	.415"	.422"	.357"	.437"	.357"	.519"	.576"	.496"
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181
f26	Pearson Correlation	.271"	.238"	.365"	.389"	.412"	.373"	.357"	.340"	.396"	.382"	.443"	.404"	.359"	.410"	.349"	.416"	.490"	.540"	.422"	.541"	.493"	.537"	.520"	.532"	.623"	1	.504"	.452"	.436"	.385"	.496"	.495"	.524"	.551"	.559"
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181
f27	Pearson Correlation	.339"	.330"	.384"	.406"	.450"	.467"	.410"	.358"	.426"	.408"	.396"	.430"	.426"	.474"	.502"	.531"	.539"	.633"	.547"	.524"	.508"	.522"	.429"	.430"	.449"	.504"	1	.673"	.654"	.567"	.499"	.471"	.510"	.454"	.565"
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181
f28	Pearson Correlation	.277"	.249"	.290"	.382"	.438"	.407"	.422"	.420"	.432"	.469"	.401"	.487"	.454"	.464"	.504"	.576"	.529"	.541"	.497"	.564"	.583"	.550"	.493"	.518"	.415"	.452"	.673"	1	.717"	.637"	.472"	.421"	.474"	.369"	.594"
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181

	f1	f2	f3	f4	f5	f6	f7	f8	f9	f10	f11	f12	f13	f14	f15	f16	f17	f18	f19	f20	f21	f22	f23	f24	f25	f26	f27	f28	f29	f30	f31	f32	f33	f34	Y
f29 Pearson Correlation	.308	.242	.279	.368	.367	.416	.418	.432	.528	.433	.421	.465	.506	.476	.519	.549	.453	.548	.422	.550	.560	.591	.539	.521	.422	.436	.654	.717	1	.680	.594	.496	.496	.428	.614
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	
f30 Pearson Correlation	.326	.296	.286	.395	.418	.447	.461	.475	.473	.567	.450	.427	.424	.471	.425	.573	.499	.572	.493	.536	.471	.457	.448	.416	.357	.385	.567	.637	.680	1	.541	.477	.506	.328	.560
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	
f31 Pearson Correlation	.255	.298	.308	.379	.424	.413	.455	.380	.479	.441	.373	.377	.499	.496	.459	.403	.365	.518	.392	.556	.467	.552	.462	.459	.437	.496	.499	.472	.594	.541	1	.635	.569	.492	.603
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	
f32 Pearson Correlation	.261	.323	.290	.390	.369	.462	.517	.415	.418	.450	.382	.374	.458	.498	.447	.447	.444	.423	.393	.546	.453	.521	.418	.342	.357	.495	.471	.421	.496	.477	.635	1	.600	.577	.559
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	
f33 Pearson Correlation	.328	.331	.430	.422	.496	.453	.413	.367	.341	.428	.376	.368	.400	.499	.425	.463	.515	.522	.502	.584	.467	.508	.472	.384	.519	.524	.510	.474	.496	.506	.569	.600	1	.709	.605
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	
f34 Pearson Correlation	.268	.312	.327	.312	.343	.407	.415	.295	.266	.310	.342	.334	.331	.405	.403	.368	.507	.488	.442	.511	.423	.450	.390	.413	.576	.551	.454	.369	.428	.328	.492	.577	.709	1	.526
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	
Y Pearson Correlation	.391	.372	.396	.496	.557	.600	.533	.461	.591	.498	.498	.504	.597	.549	.559	.564	.549	.610	.631	.598	.562	.686	.623	.575	.496	.559	.565	.594	.614	.560	.603	.559	.605	.526	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
	N	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	181	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

สถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7.749	1.381	5.613	.000
	X1	.135	.056	.150	.016
	X2	.141	.062	.170	.024
	X3	.048	.083	.048	.559
	X4	.342	.081	.290	.000
	X5	.221	.066	.278	.001

a. Dependent Variable: Ytotal

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.750 ^a	.562	.559	2.14142
2	.790 ^b	.624	.620	1.98978
3	.807 ^c	.651	.645	1.92154
4	.814 ^d	.663	.655	1.89365

a. Predictors: (Constant), X5

b. Predictors: (Constant), X5, X4

c. Predictors: (Constant), X5, X4, X2

d. Predictors: (Constant), X5, X4, X2, X1

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1052.163	1	1052.163	229.446	.000 ^b
	Residual	820.836	179	4.586		
	Total	1872.999	180			
2	Regression	1168.260	2	584.130	147.537	.000 ^c
	Residual	704.739	178	3.959		
	Total	1872.999	180			
3	Regression	1219.460	3	406.487	110.090	.000 ^d
	Residual	653.539	177	3.692		
	Total	1872.999	180			
4	Regression	1241.878	4	310.469	86.580	.000 ^e
	Residual	631.121	176	3.586		
	Total	1872.999	180			

a. Dependent Variable: Ytotal

b. Predictors: (Constant), X5

c. Predictors: (Constant), X5, X4

d. Predictors: (Constant), X5, X4, X2

e. Predictors: (Constant), X5, X4, X2, X1

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	12.320	1.346		9.151	.000
	X5	.595	.039	.750	15.147	.000
2	(Constant)	10.577	1.292		8.188	.000
	X5	.371	.055	.468	6.735	.000
	X4	.443	.082	.376	5.415	.000
3	(Constant)	8.592	1.356		6.334	.000
	X5	.268	.060	.337	4.449	.000
	X4	.380	.081	.322	4.701	.000
	X2	.199	.054	.240	3.724	.000
4	(Constant)	7.757	1.378		5.630	.000
	X5	.236	.061	.297	3.887	.000
	X4	.347	.081	.295	4.301	.000
	X2	.156	.055	.189	2.816	.005
	X1	.138	.055	.153	2.500	.013

a. Dependent Variable: Ytotal

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ที่ ศธ ๐๕๓๖ / ว ๐๕๗๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความเห็นชอบโครงการตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผศ.ดร. ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระ	จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ
๓. เครื่องมือสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางกรรณิษฐ์ เอี่ยมมูลดีว นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๘ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสิฐ ัญญะวัน)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๕๕ ต่อ ๑๗๘๐

โทรสาร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๑๘



ที่ ศธ ๐๕๓๖ / ๖ ๐๕๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ดร. ประจวบ ขวัญแน่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระ	จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ
๓. เครื่องมือสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางกรรณิการ์ เอี่ยมมณีกุล นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๘ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ซึ่งแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสิฐ ธีบุญวัน)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๕๕ ต่อ ๑๗๘๐

โทรสาร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๑๘



ที่ ศธ ๐๕๓๖ / ว ๐๕๗๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ดร.สุภาพร พงศ์บุญโอบาส

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระ	จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ
๓. เครื่องมือสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางกรรณิษฐ์ เอี่ยมมูลแก้ว นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอันดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสิฐ ัญญะวัน)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๕๕ ต่อ ๑๗๘๐

โทรสาร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๑๘



ที่ ศธ ๐๕๓๖ / ๖ ๐๕๗๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความเห็นชอบโครงการตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณมารินทร์ กิ่งเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ	จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ
๓. เครื่องมือสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางกรรณิการ์ เอี่ยมภูอานันท์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๘ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสิฐ ัญญะวัน)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๕๕ ต่อ ๑๗๘๐

โทรสาร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๑๘



ที่ ศธ ๐๕๓๖ / ว ๐๕๗๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความเห็นชอบโครงการตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณเมธิน วงศ์ทิพย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระ	จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวน ๑ ฉบับ
๓. เครื่องมือสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพ	จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางณัฏฐา เอี่ยมภูติเยว นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอันสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะได้รับความเห็นชอบและคำแนะนำจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสิฐ ธีบุญวัน)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๕๕ ต่อ ๓๗๘๐

โทรสาร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๑๘



ที่ ศธ ๐๕๓๖/ว ๐๑๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๙ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอดำเนินการขอเอกสารเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสืมวัฒนาวิทย

ด้วย นางกรรณิษฐ์ เอี่ยมภูเขียว นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง
ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต โดยมี ดร.จารุณันท์ อนุวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ มีความจำเป็นต้องขอข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน
ดังนั้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ข้อมูลภายในหน่วยงานของท่าน เพื่อใช้ประกอบในการศึกษาค้นคว้าอิสระ
ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางมหาวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสิฐ ธีรบุญวัน)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๕๕ ต่อ ๑๗๘๐

โทรสาร ๐ ๕๕๗๐ ๖๖๔๔



ที่ ศธ ๐๕๓๖/ว ๐๑๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๙ มีนาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตขอคะแนนเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

ด้วย นางกรรณิ์ เอี่ยมภูเขียว นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง
ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต โดยมี ดร.จารุณันท์ วัฒนเน่น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ จำเป็นต้องขอข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน
ดังนั้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ข้อมูลภายในหน่วยงานของท่าน เพื่อใช้ประกอบในการศึกษาค้นคว้าอิสระ
ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทามมหาวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิสิฐ วัฒนเน่น)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๕๕๓๐ ๖๕๕๕ ต่อ ๑๗๘๐

โทรสาร ๐ ๕๕๓๐ ๖๖๔๙

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางกรรณันท์ เอี่ยมภูเขียว
วัน เดือน ปีเกิด	16 กรกฎาคม 2529
สถานที่เกิด	ตำบลในเมือง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	57 หมู่ 11 ตำบลคณฑี อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร 62000
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย 64000
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2541	ประถมศึกษา โรงเรียนปราสาทอนุสรณ์
พ.ศ. 2547	มัธยมศึกษา โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กำแพงเพชร
พ.ศ. 2551	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาจุลชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2557	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
พ.ศ. 2563	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร