

**แนวทางการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของ
นักศึกษาหอพักในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**
**THE DEVELOPMENT GUIDELINE TO SET UP SELF DIRECTED LEARNING
ENVIRONMENT FOR RAJABHAT KAMPHAENG PHET UNIVERSITY
DORMITORY'S STUDENTS**

ผู้วิจัย: ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศรี จันทรีอินทร์

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาหอพักในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาหอพักในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และ 2) เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาหอพักในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) นักศึกษาหอพักในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร คือ หอพักหญิงขีร์ตัน หอพักหญิงไตรตรีง หอพักหญิงอัมพวัน หอพักหญิงปาริชาติ หอพักหญิงพุทธรักษา และหอพักชายอินทนิล จำนวน 271 คน 2) ผู้บริหาร อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ประจำหอพักมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 20 คน และ 3) แม่บ้านหอพักมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาหอพักมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 82.3) มีอายุ 19 ปี (ร้อยละ 26.2) เป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์ (ร้อยละ 43.9) ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 43.2) และอาศัยอยู่ที่หอพักหญิงพุทธรักษา (ร้อยละ 24.4)

ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมของหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.00$) เมื่อได้พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้านบริเวณบริการและสนับสนุนการเรียน ($\bar{x} = 3.28$) รองลงมาคือปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้านบริเวณพักผ่อนหย่อนใจ ($\bar{x} = 3.27$) ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้านห้องพัก ($\bar{x} = 3.00$) และมีปัญหาในระดับ

น้อย 1 ด้านคือ ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้านจิตภาพและด้านสังคม ($\bar{x} = 2.46$) ตามลำดับ

แนวทางการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาหอพักในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ควรมีการปรับปรุงในหลายด้าน ได้แก่ การสำรวจและเพิ่มจุดติดตั้ง Access point สำหรับอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เพื่อเพิ่มความเร็วของอินเทอร์เน็ต ควรมีห้องอินเทอร์เน็ตสำหรับนักศึกษาในหอพัก จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะประจำหอพัก ควรมีระบบเสียงตามโดยติดตั้งลำโพงกระจายเสียงไว้สำหรับทุกหอพัก ควรมีพื้นที่ส่วนกลางของทุกหอพักมาทำกิจกรรมร่วมกันได้ จัดเป็นห้องโถงให้เป็นมุมอ่านหนังสือ ห้องโทรทัศน์ ห้องรับแขก และมียามมาอยู่หน้าหอตรวจการเข้าออกของคนในหอพัก

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนา, การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง, นักศึกษาหอพัก, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

Abstract

The objectives of this study were 1) to study the problems of the development guideline to set up self directed learning environment for Rajabhat Kamphaeng Phet University dormitory's students and 2) to find out the guidelines of the development guideline to set up self directed learning environment for Rajabhat Kamphaeng Phet University dormitory's students.

The sample consisted of 1) 271 dorm students who stayed in Kajeerat, Tritrung, Ampawan, Parichat, Puttaruksa Female Dorms and Intanin Male Dorm 2) 20 administrators, lecturers and officers who concerned with the university's dorm and 3) 5 dorm's housekeepers. The instruments used for gathering data were questionnaire and interviewing schedule. The data were analyzed by frequencies, percentage, means and standard deviation.

The results of the study had found that most of the dorm students were female (82.3 %) 19 years (26.2 %) studied with Education Faculty (43.9 %) 1st year students (43.2 %) and stayed at Puttaruksa Female Dorm (24.4 %)

The problem of the dorm student environment set up was in moderate level as a whole ($\bar{X}=3.00$). 3 moderate level problems in physical environment were service and learning supported places ($\bar{X} = 3.28$), relaxing places ($\bar{X} = 3.27$), rented room ($\bar{X} = 3.00$) and 1 least problem was mental and social physical environment ($\bar{X} = 2.46$) in order.

The development guideline to set up self directed learning environment for Rajabhat Kamphaeng Phet University dormitory's students were the improvement of wireless internet access point for high speed internet, internet rooms for the dorm students, personal computer service, dorm public relation system, activity areas, hall for reading, television room, waiting room and guard checking at the entrance.

ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา

ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงที่ทั่วโลกเต็มไปด้วยข่าวสารและข้อมูลต่างๆ ที่ล้นส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตและการตัดสินใจของผู้คนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้ที่สามารถเข้าถึง และมีความมั่นคงของข่าวสารและข้อมูลมากกว่า ย่อมตัดสินใจในสิ่งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และถูกต้อง การรับรู้ข่าวสารและข้อมูลเหล่านี้เกี่ยวข้องกับโดยตรงกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตบน พื้นฐานของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ในปัจจุบันจึงต้องให้ความสำคัญกับคำถามที่น่าสนใจว่า ทำไมต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมี "การเรียนรู้ด้วยตนเอง" (Self directed learning) และจะจัดการเรียนการสอนอย่างไร เพื่อพัฒนา ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพราะโลกไร้พรมแดนในปัจจุบันความสามารถที่สำคัญที่สุด กลายเป็นความสามารถในการเรียนรู้ กรอบแนวคิดทางการศึกษาเดิมเปลี่ยนแปลงไป (Paradigm shift) จากโครงสร้างการศึกษาเดิมที่ยึดติดกับเวลา สถานที่ ใช้กรอบของห้องเรียนและโรงเรียนเป็น หลัก แหล่งข้อมูลหลักคือตำรา คาดหวังในเนื้อหาความรู้ที่แน่นอน ผู้เรียนเป็นผู้รับ ครูเล่นบทบาทบน เวที ครูคาดหวังว่าให้ผู้เรียนทุกคนได้รับเนื้อหาเหมือนกันหมดในความเร็วเท่ากัน โรงเรียนเป็น โรงงานผลิต และวัดผลด้วยการสอบครั้งสุดท้าย โดยได้เปลี่ยนมาใช้กรอบแนวคิดใหม่ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ แหล่งข้อมูลที่ไม่จำกัด ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก และ ผู้เรียนเป็นผู้ค้นหา แสวงหา และสร้างความรู้ด้วยตนเอง ที่เรียกว่า การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องมีความรับผิดชอบในการ วางแผน การปฏิบัติและการประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง ผู้เรียนจะต้องมี

ลักษณะนี้อยู่ในสถานการณ์การเรียนรู้ และสามารถถ่ายโอนการเรียนรู้และทักษะที่เกิดจากการเรียนจากสถานการณ์หนึ่งไปยังอีกสถานการณ์หนึ่งได้ (วิภาดา วัฒนนามกุล, 2551, เว็บไซต์)

เมื่อกล่าวถึงการเรียนรู้ด้วยตนเอง พบว่าการเรียนรู้ในลักษณะนี้จะมีคุณลักษณะพิเศษ กล่าวคือ (เซาวลิต ตนานนท์ชัย, 2551, เว็บไซต์)

1. เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากแรงจูงใจของแต่ละบุคคล อาจด้วยความจำเป็น ความต้องการ หรือความสนใจก็แล้วแต่ คุณลักษณะเช่นนี้จะนำมาซึ่งการขวนขวาย มุ่งมั่นและตั้งใจ อันจะนำไปสู่ความสำเร็จของการเรียนรู้ได้

2. เป็นความรู้ที่ถาวร เนื่องจากเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการขวนขวาย และศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน ถึงแม้จะมีหรือต้องอาศัยผู้คอยแนะแนวหรือนำบ้าง แต่โดยหลักการแล้วจะต้องพึ่งพาหรืออาศัยตนเองเป็นหลักด้วยลักษณะดังกล่าวนี้จะช่วยให้การเรียนรู้ดังกล่าว ติดตัวผู้เรียนไปอย่างถาวร

3. สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากผู้เรียนมีอิสระที่จะเลือก และกำหนดหรือแผนการเรียนรู้ของตนเองตามความสนใจ ความถนัด รวมถึงความพร้อมในการเรียนรู้

การเรียนรู้ด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการศึกษาในสภาวะการณ์ของสังคมปัจจุบันที่ต้องเรียนรู้เกี่ยวกับข่าวสาร ข้อมูลและเทคโนโลยีต่างๆ โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาจจัดและให้บริการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบการศึกษาตามอัธยาศัย หรือการศึกษานอกระบบแต่มีสิ่งสมควรพิจารณา คือ

1. การเสนอเนื้อหาที่หลากหลายและตรงกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการวิเคราะห์วิจัยเพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาที่เหมาะสม โดยควรคำนึงถึงประโยชน์และความสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงของกลุ่มเป้าหมาย

2. การเสนอวิธีเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงสภาพของกลุ่มเป้าหมายทั้งเพศ วัย หรือภูมิหลังอื่นๆ ที่จะส่งผลต่อลักษณะของการเรียนรู้ เนื่องจากกลุ่มคนในวัยทำงานนั้นจะมีข้อจำกัด และความพร้อมต่อการเรียนรู้ที่แตกต่างกันไป

3. การกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และสภาพของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งควรมุ่งที่จะเป็นการประเมินความก้าวหน้า หรือประสิทธิภาพของการเรียนรู้มากกว่าการประเมินผล สมฤทธิ์วิชาการเพียงอย่างเดียว

อย่างไรก็ตาม ความสำเร็จของการเรียนรู้ด้วยตนเองนั้น มีเงื่อนไขและปัจจัยหลักอยู่ที่ตัวผู้เรียนที่ต้องมีวินัย ความมุ่งมั่นและนิสัยใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ดังนั้นการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยสถาบันทางสังคมทุกภาคส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันครอบครัว และสถานศึกษาที่มีหน้าที่บ่มเพาะและขัดเกลาในวัยเยาว์ต้องปลูกฝังนิสัย แห่งการเรียนรู้ รวมถึงสถาบันอื่นๆ ที่จะช่วยกันสร้างสรรค์บรรยากาศที่จะส่งเสริมหรือจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองจึงเป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างมากเพราะจะทำให้กลายเป็นคนที่ขยันแสวงหาความรู้ใส่ตนเอง และความรู้ที่ได้มาอาจจะนำมาใช้ประโยชน์ได้เมื่อมีความจำเป็น เพราะการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสิ่งที่ไม่ยาก ถ้ามีความขยันหมั่นเพียร นอกจากนี้ยังเป็นการให้ความรู้แก่บุคคลอื่นด้วย โดยมีวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละบุคคล

การสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง นับเป็นจุดมุ่งหมายสูงสุดที่นักพัฒนาทรัพยากรทุกคนต้องการ ดังนั้น การสืบค้นคิดหาวิธีการ รูปแบบและเทคนิคการเรียนรู้ จึงเป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการอยู่ตลอดเวลา ทว่าโลกท่ามกลางวิวัฒนาการด้านเทคโนโลยีที่กำลังเฟื่องฟูในปัจจุบัน กลับมีส่วนอย่างมากในการสร้างสภาวะที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Self-directed Learning หรือ SDL) ซึ่งจะนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่บุคลากรสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพราะมีเพียงตนเองเท่านั้นที่จะทราบได้อย่างแท้จริงว่ายังขาด หรือต้องการความรู้ใดบ้าง ในการสร้างสภาวะที่เอื้อต่อการเรียนรู้จึงเข้ามามีบทบาทสูงขึ้นพร้อมๆ กับเทคโนโลยีในอนาคต ในการเรียนรู้ด้วยตนเองจึงต้องฉวยประโยชน์จากเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยให้การเรียนรู้ดำเนินได้อย่างสะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นแถบเสียง-แถบภาพ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน สไลด์ วิดีทัศน์ หรือที่กำลังนิยมอย่างมากในตอนนี้เป็นคือ อินเทอร์เน็ต

การจัดสภาพแวดล้อมของหอพักนักศึกษาเป็นสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียนที่สามารถเสริมสร้างนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ มีความรู้รอบด้านปัจจัยมนุษย์ ปัจจัยองค์การ ปัจจัยข่าวสาร และปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี ความจำเป็นในการเรียนรู้นี้ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจึงมีการจัดตั้งขึ้นหอพักโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การบริการด้านที่พักอาศัยที่มีความสะอาด สะดวก สบาย และปลอดภัยแก่นักศึกษา เสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาให้นักศึกษา ช่วยเสริมสร้างทักษะทางด้านสังคมให้นักศึกษาโดยให้นักศึกษารู้จักการอยู่ร่วมกัน การเคารพสิทธิของผู้อื่น มีน้ำใจ มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และสามารถใช้ชีวิตในสถาบันได้อย่างถูกต้อง ช่วยเสริมสร้างทักษะในการทำงานร่วมกันในวิถีทางประชาธิปไตยโดย ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมนักศึกษาประเภทต่างๆ และเพื่อช่วย

ส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษาในด้านอารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ โดยการจัดสภาพแวดล้อม และการฝึกอบรมในรูปแบบต่างๆ (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2548)

การดำเนินงานของหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2516 ปัจจุบันดำเนินงานโดยกองพัฒนานักศึกษา โดยมีงานบริการและสวัสดิการนักศึกษาเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ และบริหารจัดการโดยคณะกรรมการดำเนินงานหอพัก โดยมีรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาเป็นประธาน คณะกรรมการดำเนินงานหอพักมีอำนาจและหน้าที่ในการพิจารณาดำเนินงานหอพักให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และนโยบายด้านหอพักนักศึกษาของมหาวิทยาลัย จัดวางระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับหอพักเสนอต่อมหาวิทยาลัย จัดตั้งงบประมาณของหอพักเพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัย และพิจารณาลงโทษนักศึกษาในหอพักผู้ที่ฝ่าฝืนระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยหอพัก โดยทางมหาวิทยาลัยจะแต่งตั้งประธานอาจารย์หอพัก 1 คน อาจารย์ประจำหอพักในอัตราส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาหอพัก 1 คน ต่อนักศึกษา 150 คน นักศึกษาหอพักเป็นหัวหน้าหอพักนักศึกษา จำนวนหอพักละ 1 คน และคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ตามสมควรจำนวนหนึ่งไม่เกิน 12 คน โดยให้ดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมหอพักของตนเอง

ในการเข้าพักอาศัยในหอพัก กองพัฒนานักศึกษารับสมัครนักศึกษาเข้าพักอาศัยในหอพักทุกปีการศึกษาโดยให้ประกาศก่อนสอบประจำภาคการศึกษาที่ 2 อย่างน้อย 1 เดือนในกรณีที่หอพักมีที่พักรว่าง ให้อาจารย์ประจำหอพักแจ้งกองพัฒนานักศึกษาเพื่อพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาเข้าพักอาศัยในหอพักจากจำนวนที่ยื่นคำร้องไว้กับกองพัฒนานักศึกษานักศึกษาที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าพักในหอพัก นักศึกษาจะได้รับสิทธิเข้าพักอาศัยในหอพัก คราวละ 1 ปีการศึกษา เว้นแต่จะสิ้นสภาพการเป็นนักศึกษาหรือสั่งให้พักการเรียนหรือให้ออกจากมหาวิทยาลัยจะหมดสิทธิในการพักอาศัยในหอพักทันทีและจะไม่คืนค่าหอพักของภาคเรียนนั้นๆ

นักศึกษาที่อาศัยอยู่ในหอพักมีหน้าที่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศโดยเคร่งครัด และเชื่อฟังคำแนะนำตักเตือนของอาจารย์ประจำหอพักและต้องต้องชำระค่าธรรมเนียมหอพักตามอัตรา และเวลาที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย ถ้าหากนักศึกษาที่อาศัยอยู่ในหอพักไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนระเบียบนี้ จะต้องได้รับการลงโทษตามลำดับคือ ตักเตือนเป็นลายลักษณ์อักษร ภาคทัณฑ์ และให้ออกจากหอพัก

จากการสำรวจเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในด้านต่างๆ ของการอยู่หอพักของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยังคงต้องมีการปรับปรุงอีกหลายอย่าง เช่น สภาพอาคาร หอพัก ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ดังนั้นในการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของ

นักศึกษาหอพักมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจึงควรมีแนวทางที่มาจากความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนร่วม หรือภาคีหลาย ๆ ฝ่าย เพื่อให้การพัฒนานี้ส่งผลถึงนักศึกษาในการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง การพัฒนาสังคม และการพัฒนาประเทศชาติในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการจิตสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาหอพักในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจิตสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาหอพักในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ทำการเก็บข้อมูลเฉพาะนักศึกษาหอพักมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร คือหอพักหญิงขจีรัตน์ หอพักหญิงไตรตรีง หอพักหญิงอัมพวัน หอพักหญิงปาริชาติ หอพักหญิงพุทธรักษา หอพักชายอินทนิล จำนวน 271 คน
2. ทำการเก็บข้อมูลเฉพาะผู้บริหาร อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ประจำหอพักมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 20 คน
3. ทำการเก็บข้อมูลเฉพาะแม่บ้านหอพักมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 5 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ใช้ประชากรทั้งหมดในการวิจัย จำนวน 296 คน

ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่นำมาใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดค่าความเชื่อมั่นที่ 95 % และให้ค่าความคลาดเคลื่อนได้ไม่เกิน 5 % โดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (Krejcie & Morgan, 1970, p.608-609)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การศึกษาปัญหาการจิตสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาหอพักในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากนักศึกษาหอพัก จำนวน 271 คน
2. การหาแนวทางการพัฒนาการจิตสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาหอพักในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่มกับ

ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ประจำหอพักมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 20 คน และ
แม่บ้านหอพัก จำนวน 5 คน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของ
นักศึกษาหอพักในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สรุปผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของ นักศึกษาหอพักในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

จากผลการวิจัยด้านข้อมูลทั่วไปพบว่า นักศึกษาหอพักมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
จำนวน 271 คน เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 82.3) มีอายุ 19 ปี มากที่สุด (ร้อยละ
26.2) และต่ำที่สุดคืออายุ 23 – 26 ปี (ร้อยละ 7.0) เป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์มากที่สุด (ร้อยละ
43.9) และต่ำที่สุดคือเป็นนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ร้อยละ 1.1) นักศึกษาส่วนใหญ่
ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 มากที่สุด (ร้อยละ 43.2) และต่ำที่สุดคือชั้นปีที่ 5 (ร้อยละ 0.7) นักศึกษา
ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ที่หอพักหญิงพุทธรักษามากที่สุด (ร้อยละ 24.4) และต่ำที่สุดคือหอพักหญิง
ไตรตรึง (ร้อยละ 8.9)

ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาหอพักใน
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้าน
ห้องพัก ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้านบริเวณบริการและสนับสนุนการเรียน
ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้านบริเวณพักผ่อนหย่อนใจ และปัญหาการจัด
สภาพแวดล้อมทางกายภาพด้านจิตภาพและด้านสังคม ผลการวิจัยพบว่า

ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้านห้องพักในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง
(ค่าเฉลี่ย 3.00) เมื่อได้พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าปัญหาในระดับปานกลางในทุกด้านคือ ห้องพักมี
พัดลมไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้ (ค่าเฉลี่ย 3.47) รองลงมาคือห้องพักไม่สะอาด (ค่าเฉลี่ย
3.04) ห้องพักมีแสงสว่างไม่เพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 3.03) ห้องพักมีไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้
(ค่าเฉลี่ย 3.01) ห้องพักมีโต๊ะ เก้าอี้ในสภาพชำรุด (ค่าเฉลี่ย 2.94) ห้องพักมีโต๊ะ เก้าอี้ไม่
เพียงพอต่อความต้องการใช้ (ค่าเฉลี่ย 2.88) สำหรับปัญหาในระดับน้อยที่สุดคือห้องพักไม่มีการ
จัดระบบการอยู่อาศัยเป็นสัดส่วน (ค่าเฉลี่ย 2.64) ตามลำดับ

ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้านบริเวณบริการและสนับสนุนการเรียนใน
ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.28) เมื่อได้พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าปัญหาในระดับ
มาก 2 ด้านคือ การจัดบริการเสียงตามสายไม่ชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 3.58) และรองลงมาคือ ระบบ

อินเทอร์เน็ตเชื่อมต่อได้ช้า (ค่าเฉลี่ย 3.51) ตามลำดับ สำหรับปัญหาในระดับปานกลางมี 9 ด้าน คือ มีสถานที่ให้ค้นคว้าทำงานทางวิชาการนอกเวลาเรียนไม่เพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 3.46) รองลงมาคือ การจัดบริการเสียงตามสายไม่ทันต่อเหตุการณ์ (ค่าเฉลี่ย 3.34) การจัดสถานที่ให้ค้นคว้าทำงานทางวิชาการนอกเวลาเรียนไม่เป็นสัดส่วน (ค่าเฉลี่ย 3.32) กำหนดเวลาและการให้บริการของแหล่งค้นคว้าทางวิชาการไม่เพียงพอต่อความต้องการ (ค่าเฉลี่ย 3.26) ป้ายประกาศข้อมูลต่างๆ ไม่เพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 3.24) ป้ายประกาศข้อมูลต่างๆ อยู่ในตำแหน่งที่เห็นไม่ชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 3.18) ห้องศึกษาด้วยตนเองมีไม่เพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 3.13) แหล่งค้นคว้าทางวิชาการมีการจัดบริการถ่ายเอกสารช้า ไม่มีคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.11) สำหรับปัญหาในระดับน้อยที่สุดคือการจัดห้องศึกษาด้วยตนเองไม่เป็นสัดส่วน (ค่าเฉลี่ย 2.96) ตามลำดับ

ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้านบริเวณพักผ่อนหย่อนใจในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.27) เมื่อได้พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าปัญหาในระดับมาก 1 ด้านคือการจัดสถานที่ให้ออกกำลังกายมีไม่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ย 3.52) สำหรับปัญหาในระดับปานกลางมี 6 ด้านคือ สถานที่ให้พักผ่อนหย่อนใจไม่เพียงพอ มีน้ำนึ่งหินอ่อนให้นั่งพักผ่อนไม่เพียงพอ และสถานที่ให้ออกกำลังกายไม่เพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 3.31) รองลงมาคือ สถานที่จัดกิจกรรมไม่เพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 3.21) สถานที่จัดกิจกรรมไม่กว้างขวาง (ค่าเฉลี่ย 3.17) สำหรับปัญหาในระดับน้อยที่สุดคือ การจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจไม่ปลอดภัย แสงสว่างไม่เพียงพอ มีสัตว์ร้ายชุกชุม (ค่าเฉลี่ย 3.11) ตามลำดับ

ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้านจิตภาพและด้านสังคมในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย 2.46) เมื่อได้พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าปัญหาในระดับปานกลาง 5 ด้านคือ หอพักมีบรรยากาศไม่เอื้อในการอยู่ร่วมกัน (ค่าเฉลี่ย 2.90) รองลงมาคือ นักศึกษาไม่พึงพอใจและเครียดกับผลการเรียนที่ได้รับ (ค่าเฉลี่ย 2.79) หอพักจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์น้อยครั้งทำให้รู้จักกันไม่ทั่วถึง (ค่าเฉลี่ย 2.61) นักศึกษาไม่มีเพื่อนปรึกษาเรื่องการเรียนในหอพัก (ค่าเฉลี่ย 2.58) และอาจารย์ผู้ควบคุมหอพักไม่เพียงพอทำให้การดูแลนักศึกษาไม่ทั่วถึง (ค่าเฉลี่ย 2.54) ตามลำดับ สำหรับปัญหาในระดับน้อยมี 7 ด้านคือหอพักมีกฎระเบียบ ข้อบังคับไม่ชัดเจนทำให้ทำผิดกฎระเบียบ และถูกลงโทษ (ค่าเฉลี่ย 2.42) รองลงมาคืออาจารย์ผู้ควบคุมหอพักไม่มีความเข้มงวดทำให้นักศึกษาขาดความเคารพยำเกรง (ค่าเฉลี่ย 2.40) หอพักไม่มีระบบการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ผู้ควบคุมหอพักที่เหมาะสมทำให้นักศึกษาไม่มีที่ปรึกษาในปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในหอพัก (ค่าเฉลี่ย 2.37) หอพักไม่มีระบบรุ่นพี่ รุ่นน้อง และเพื่อนร่วมหอพักทำให้ขาดที่ปรึกษาด้านการเรียนและเรื่องส่วนตัว (ค่าเฉลี่ย 2.35) อาจารย์ผู้ควบคุมหอพักขาดการติดตาม

ดูแลนักศึกษาทำให้ประพฤติตัวในทางที่ผิด เช่น ดื่มสุรา เล่นการพนัน ใช้สารเสพติด (ค่าเฉลี่ย 2.29) ผู้ปกครองไม่ได้ติดตามผลการเรียนของท่านทำให้ขาดกำลังใจในการเรียน (ค่าเฉลี่ย 2.25) สำหรับปัญหาในระดับน้อยที่สุดคือ นักศึกษาไม่ได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมหอพัก (ค่าเฉลี่ย 2.09) ตามลำดับ

ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมของหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในภาพรวมทั้งหมด อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.00) เมื่อได้พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง 3 ด้าน คือปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้านบริเวณบริการและสนับสนุนการเรียน (ค่าเฉลี่ย 3.28) รองลงมาคือปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้านบริเวณพักผ่อนหย่อนใจ (ค่าเฉลี่ย 3.27) ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้านห้องพัก (ค่าเฉลี่ย 3.00) และมีปัญหาในระดับน้อย 1 ด้านคือ ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้านจิตภาพและด้านสังคม (ค่าเฉลี่ย 2.46) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาหอพักในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

การศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาหอพักในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้บริหาร อาจารย์ประจำหอพัก จำนวน 20 คน และแม่บ้านหอพัก จำนวน 5 คน เป็นลักษณะการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ผลการวิจัยพบว่า

แนวทางการพัฒนาเรื่อง หอพักมีพัฒมไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้

ทางกองพัฒนานักศึกษาควรมีการออกแบบสำรวจและจัดซื้อพัฒมเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา และควรอยู่ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา แล้วของบประมาณสนับสนุนจากทางมหาวิทยาลัย หรือเก็บค่าธรรมเนียมหอพักเพิ่มเพื่อนำมาซื้อพัฒมเพิ่มให้หอพักนักศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณจัดซื้อพัฒม ถ้าหากงบประมาณมีไม่เพียงพออาจจะอนุญาตให้นักศึกษานำพัฒมส่วนตัวมาใช้ได้ แต่ต้องจำกัดจำนวนที่ใช้ต่อห้อง เพื่อไม่ให้เปลืองค่าไฟฟ้า

แนวทางการพัฒนาเรื่อง ระบบอินเทอร์เน็ตเชื่อมต่อได้ช้า

กองพัฒนานักศึกษาควรทำการสำรวจและเพิ่มจุดติดตั้ง Access Point หรือจุดกระจายสัญญาณให้มากขึ้นสำหรับอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย หรือใช้ ADSL Wireless เพิ่มความเร็วของอินเทอร์เน็ต และขอความอนุเคราะห์เจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคนิคของมหาวิทยาลัย หรือ จัดจ้างให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลอินเทอร์เน็ตของหอพักโดยเฉพาะเพื่อทำการเช็คระบบเครือข่าย

แนวทางการพัฒนาเรื่อง ไม่มีการจัดบริการเสียงตามสาย

สโมสรหอพักนักศึกษาควรจัดทีมงานเพื่อทำการกระจายข่าวสารให้บุคคลในหอพักทราบ หรือประสานงานกับทางประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยเพื่อกระจายข่าวสารต่างๆ จากบริการเสียงตามสาย โดยสามารถลากสาย และติดตั้งโพงเพิ่มเติม หรือมีระบบเสียงตามสายเหมือนเดิม เพื่อที่จะได้รับทราบข่าวสารของทางมหาวิทยาลัยทั้งในช่วงเช้า กลางวัน และเย็น

แนวทางการพัฒนาเรื่อง การจัดสถานที่ให้ออกกำลังกายมีไม่หลากหลาย
นักศึกษาหอพักควรจัดตั้งสโมสรหรือชมรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาขึ้นมา และของบประมาณสนับสนุนด้านอุปกรณ์การกีฬา จากทางมหาวิทยาลัย การปรับปรุงสถานที่ และมีการปรับภูมิทัศน์ให้เหมาะกับการออกกำลังกาย

กองพัฒนานักศึกษาควรจะมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับนักศึกษาหอพักมหาวิทยาลัยเพื่อขับเคลื่อน หรือสร้างการมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ จัดอบรมตัวแทนต้นแอโรบิก และจัดเจ้าหน้าที่คอยดูแล อำนวยความสะดวกในการใช้เครื่องออกกำลังกาย

ข้อเสนอแนะของนักศึกษาต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาหอพักในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะต่อการจัดสภาพแวดล้อมฯ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 ควรมีพัดลมที่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา อันดับที่ 2 ควรมีการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตที่ชัดเจน รวดเร็วกว่าเดิม อันดับที่ 3 ควรมีอุปกรณ์กีฬาสำหรับนักศึกษาหอพัก

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาหอพักในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ผู้วิจัยนำเสนอเป็นประเด็นการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

จากผลการวิจัยที่พบว่า สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาหอพักในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อหอพักมหาวิทยาลัยค่อนข้างสูงว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจะต้องจัดสภาพแวดล้อมเหมือนกับมหาวิทยาลัยใหญ่ๆ ทั่วไป ซึ่งในความเป็นจริงนักศึกษาไม่ทราบถึงข้อแตกต่างทางด้านงบประมาณสนับสนุน อีกทั้งหอพักมหาวิทยาลัยมีการก่อสร้างมานานกว่า 30 ปี จึงมีสภาพเก่า ทึบโทรม และมีสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรวรรณ ธรรมพิทักษ์ (2547: บทคัดย่อ) ที่พบว่าการจัด

หอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำรงวิทยามีปัญหาบางประการ ได้แก่ อาคารหอพักมีลักษณะเก่าสร้างมานาน การจัดสวนและบริเวณสำหรับพักผ่อนมีน้อย วัสดุอุปกรณ์ในหอพัก และบุคลากรเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้มีจำกัดเนื่องจากขาดงบประมาณ นอกจากนี้กิจกรรมสำหรับนักศึกษาหอพักเป็นกิจกรรมที่ทำมาแต่ดั้งเดิม ขาดการสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งอาจมีอิทธิพลของความรู้สึกที่นำไปเปรียบเทียบกับหอพักเอกชนที่อยู่ใกล้เคียงที่เป็นร้านคอมพิวเตอร์ที่บริการด้านอินเทอร์เน็ต ในขณะที่ระบบอินเทอร์เน็ตในมหาวิทยาลัยมักมีปัญหาการใช้งาน

นอกจากนี้ผลการวิจัยแนวคิดของผู้บริหาร อาจารย์ประจำหอพัก และแม่บ้านหอพัก มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำรงวิทยากรได้มีการเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาหอพักในมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำรงวิทยากร ว่าควรมีการปรับปรุงในหลายด้าน ได้แก่ การสำรวจและเพิ่มจุดติดตั้ง Access Point สำหรับอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เพื่อเพิ่มความเร็วของอินเทอร์เน็ต ควรมีระบบเสียงตามสายติดตั้งลำโพงกระจายเสียงไว้สำหรับทุกหอพัก ควรมีพื้นที่ส่วนกลางของทุกหอพักมาทำกิจกรรมร่วมกันได้ จัดเป็นห้องโถงให้เป็นมุมอ่านหนังสือและแยกเป็นห้องโทรทัศน์ร่วม และมีห้องรับแขกเมื่อมีผู้ปกครองมาพบนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริบุญ จงวุฒิวินัย และคณะ, (2547: บทคัดย่อ) ที่พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณาจารย์ต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่าควรมีการจัดสรรพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักศึกษา การจัดห้องเรียนควรให้สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบได้เพื่อให้เหมาะกับการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะสำหรับการจัดสภาพแวดล้อมคือ ควรมีเว็บไซต์ ปรับปรุงระบบเสียงตามสาย จัดเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้ ให้มีมุมอ่านหนังสือ และให้มีแผนรวมการจัดสรรพื้นที่ใช้สอย

ข้อเสนอแนะ

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำรงวิทยากรควรทำการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาในทุกด้าน โดยเฉพาะเรื่องระบบอินเทอร์เน็ต สถานที่ออกกำลังกาย จัดให้มีพัดลมเพียงพอ จัดระบบเสียงตามสาย การปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงสาธารณูปโภค
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำรงวิทยากรควรมีการจัดนักศึกษาเข้าหอพักให้เป็นระบบมากกว่าเดิม เพื่อความปลอดภัยของนักศึกษา และทำให้มหาวิทยาลัยมีรายได้แน่นอน
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำรงวิทยากรควรมีการจัดโครงการศึกษาดูงานหอพักอื่น ๆ แล้วนำมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์

4. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรควรมีพื้นที่ส่วนกลางเพื่อทำกิจกรรมร่วมกันได้ มีห้องโถงให้เป็นมุมอ่านหนังสือและแยกเป็นห้องโทรทัศน์ร่วม และมีห้องรับแขกเมื่อมีผู้ปกครองมาพบนักศึกษาและควรมียามมาอยู่หน้าหอตรวจการเข้าออกของคนในหอพัก อาจจะต้องเป็นบัตรเข้าออกที่แสดงให้เห็นว่าเป็นนักศึกษาหอพัก

เอกสารอ้างอิง

ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ และคณะ. (2547). **การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**. งานวิจัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.

จิรวัดณ์ ยุวอมรพิทักษ์. (2549). **ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ**. งานวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง.

_____. (2550). **ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดขอนแก่น**. งานวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง.

บุหงา วงศ์ทิพย์. (2549). **การศึกษากิจกรรมที่ปฏิบัติในเวลาว่างของนักศึกษาที่อยู่หอพัก มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต และสถาบันราชภัฏภูเก็ต**. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ประคอง กรรณสูต. (2542). **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปาจรรย์ ผลประเสริฐ. (2548). **ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ**. คณะบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ไพฑูรย์ ศรีฟ้า. (2550). **การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน Online available URL: <http://srithai.hypermart.net/environment.html>**

ภิญญา ศักดิ์เพชร. (2542). **การศึกษาศักดิ์เพชรของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒภาคใต้ ที่มีต่อหอพักเอกชนและหอพักมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2538**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (2549). **รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2549**. Online available: <http://202.29.15.3/web2006/basic01.html>

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (2548). **ร่างระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรว่าด้วยหอพักนักศึกษา**. กำแพงเพชร.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. (2550). **การศึกษาสภาพแวดล้อมของหอพักมหาวิทยาลัยและหอพักเอกชน ตามทัศนะของนักศึกษา อาจารย์และผู้บริหาร**. งานวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

วาณี โพธิ์นคร และจิราจันทร์ คนธา. (2549). **ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการตัดสินใจและลักษณะความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามการรับรู้ของอาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์**. งานวิจัยวิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์.

วิชัย วรรณพุด. (2549). **ทรงสนะของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียนสามชุกรัตนโกศาราม อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3**. งานวิจัยโรงเรียนสามชุกรัตนโกศาราม สุพรรณบุรี.

วิภาดา วัฒนนามกุล. (2551). **การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)**. ภาควิชาการมัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. Online available: <http://secondary.kku.ac.th/sec4/sdl.htm>

วีระศักดิ์ กิตติวัฒน์. (2541). **การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning SDL)**. มหาวิทยาลัยรามคำแหง. Online available: http://library.lib.ru.ac.th:81/search*tha/d

สุกิดา ผดุงขวัญ. (2550). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าหอพักของพนักงานในนิคมอุตสาหกรรม สหรัตนนคร อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**. งานวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

ส่องหล้า ตันจินดาประทีป. (2549). **การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การจัดทำหมุดหนังสือ วิชากิจกรรมการใช้ห้องสมุด ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1**. งานวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

หฤทัย อาจปฐ. (2544). **ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ภาวะผู้นำ รูปแบบการดำเนินชีวิต และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง กับการมีจิตสำนึกสาธารณะ ของนักศึกษาพยาบาลเขตกรุงเทพมหานคร**. งานวิจัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อมรรัตน์ จันทร์วงศ์. (2550). **การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)** Online available: <http://gotoknow.org/blog/amornrat/39420>

- อรวรรณ ธรรมพิทักษ์. (2547). **แนวโน้มและความเป็นไปได้ของรูปแบบและกลยุทธ์การจัด
หอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ**. งานวิจัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรพินธุ์ ประสิทธิ์รัตน์. (2549). **สภาพแวดล้อมทางการเรียน**. Online available: <http://isc.ru.ac.th/data/ED0000366.doc>
- Guglielmino, L. (1997). **Development of the Self-Directed Learning Readiness Scale**. University of Georgia, U.S.A. Online available: <http://www3.interscience.wiley.com/journal/112758522/abstract?CRETRY=1&SRETRY=0>
- Hiemstra, R. (1994). **Self-directed learning**. In T. Husen and T. N. Postlethwaite. The International Encyclopedia of Education (second edition). Oxford : Pergamon Press.
- _____. (1997). **Working with the Self-Directed Learner**. Montreal: Canada.
- _____. (1998). **Self-Advocacy and Self-Directed Learning: Potential Confluence for Enhanced Personal Empowerment**. Rochester: New York
- Hiemstra, R. and Burns, J. (1997). **Self-Directed Learning: Present and Future**. Montreal: Canada
- McVey, M. (1989). **Physical Environment**. Online available: <http://isc.ru.ac.th/data/ED0000366.doc>
- Savage, D. 1991. **Learning Environment**. Online available: <http://isc.ru.ac.th/data/ED0000366.doc>
- Wallbery, M. (1989). **Psychological Environment**. Online available: <http://isc.ru.ac.th/data/ED0000366.doc>