

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนาการบริหารงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังปรากฏในตารางที่ 2 ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	25	29.41
หญิง	60	70.58
2. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.00
ปริญญาตรี	70	82.36
ปริญญาโทหรือสูงกว่า	15	17.64
3. ตำแหน่งหรือหน้าที่ที่ปฏิบัติในปัจจุบัน		
ผู้บริหารโรงเรียน	13	15.29
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสายวิชาการ	13	15.29
ผู้จัดการศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน	13	15.29
ภาษาอังกฤษ	13	15.29
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	33	38.82
ครูสอนภาษาอังกฤษ		
4. ศูนย์ที่ปฏิบัติงาน / ศูนย์ที่ตั้งของโรงเรียน		
ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	23	27.05
ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอน	62	74.11
ภาษาอังกฤษระดับอำเภอ		

จากตารางที่ 2 แสดงว่า สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง ร้อยละ 70.58 เป็นเพศชาย ร้อยละ 29.41 วุฒิปริญญาตรีร้อยละ 82.36 วุฒิปริญญาโทหรือสูงกว่า ร้อยละ 17.64 ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 15.29 รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 15.29 ผู้จัดการศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 15.29 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 15.29 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 38.82 ปฏิบัติงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษคิดเป็น ร้อยละ 27.05 และปฏิบัติงานศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอำเภอ ร้อยละ 74.11

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยภาพรวม และรายด้าน  
ดังปรากฏในตารางที่ 3 – 7

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียน  
การสอนภาษาอังกฤษ ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
จังหวัดกำแพงเพชร โดยภาพรวม

ด้านที่	สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
1	ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	3.00	0.66	ปานกลาง
2	ด้านการพัฒนาครู	3.14	0.75	ปานกลาง
3	ด้านการพัฒนานักเรียน	3.12	0.63	ปานกลาง
4	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับ อำเภอ	3.28	0.60	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย	3.00	0.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ใน  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง  
( $\mu=3.00$ ) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ทุกข้อมีสภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน  
การดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ( $\mu=3.28$ ) รองลงมาคือ ด้าน  
การพัฒนาครู( $\mu=3.14$ ) ด้านการพัฒนานักเรียน( $\mu=3.12$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านกา  
ให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ( $\mu=3.00$ )

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร  
โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ข้อที่	สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปฏิบัติ
	<b>การวางแผน (Plan)</b>			
1	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในการจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมกัน พิจารณากำหนดกิจกรรมการผลิตการพัฒนาสื่อและการ ใช้สื่อที่เหมาะสม	2.89	0.79	ปานกลาง
2	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในการสำรวจ จัดประเภทและลักษณะเขียน สื่อประเภทต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	3.21	0.93	ปานกลาง
3	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในการสำรวจ ความสนใจเกี่ยวกับสื่อของครู	3.07	0.75	ปานกลาง
4	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในการจัดพื้นที่แสดงสื่อที่พอเพียงและ เหมาะสม	3.24	0.96	ปานกลาง
5	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในการจัดทำแผน จัดหา จัดทำสื่อทุกปี	3.16	0.92	ปานกลาง
6	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ในการจัดนิทรรศการ จัดเสวนา การจัด อบรมหรือสาธิตเทคนิคการผลิตและการใช้สื่อ	3.00	1.01	ปานกลาง
7	จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการและ กิจกรรม	2.93	0.97	ปานกลาง
8	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน โครงการและกิจกรรมตามความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน	2.93	0.97	ปานกลาง
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.16</b>	<b>0.67</b>	<b>ปานกลาง</b>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปฏิบัติ
	<b>การปฏิบัติตามแผน ( Do )</b>			
9	สำรวจ จัดประเภท และลงทะเบียนสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	3.36	0.59	ปานกลาง
10	จัดพื้นที่ในการแสดงสื่ออย่างเหมาะสม	3.38	0.62	ปานกลาง
11	จัดแสดงสื่อโดยมีการสับเปลี่ยนหมุนเวียนตลอดเวลา	2.84	0.83	ปานกลาง
12	ผลิตสื่อ จัดหาสื่อใหม่เข้าสู่ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ทุกปี	3.11	0.64	ปานกลาง
13	สำรวจความต้องการ/ความสนใจเกี่ยวกับสื่อของครู	2.84	0.97	ปานกลาง
14	เสวนาการผลิต การพัฒนาและการใช้สื่อ	2.91	0.87	ปานกลาง
15	จัดประกวดการผลิตและการใช้สื่อ	2.44	0.96	น้อย
16	อบรมหรือสาธิตเทคนิคการผลิตการพัฒนาและการใช้สื่อ	3.00	0.72	ปานกลาง
17	บริการยืมสื่อจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.09	0.98	ปานกลาง
18	จัดทำ Website ของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร	2.36	0.86	น้อย
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>2.95</b>	<b>0.59</b>	<b>ปานกลาง</b>
	<b>การตรวจสอบ ( Check )</b>			
19	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการสำรวจ จัดประเภทและ ลงทะเบียนสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ	2.78	1.00	ปานกลาง
20	ตรวจสอบ ประเมินผลสถิติจำนวนครั้งที่ครู และนักเรียน เข้าใช้บริการสื่อภายในศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	2.95	0.82	ปานกลาง
21	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดบริการและจัด กิจกรรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อ	2.76	0.85	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปฏิบัติ
22	จัดทำสรุปรายงานการใช้ การให้คำปรึกษาด้านสื่อ นวัตกรรมประจำปี	2.93	0.91	ปานกลาง
23	กำกับ ติดตามและนิเทศดำเนินงานตามแผน โครงการและ กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	2.89	0.89	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย		0.81	ปานกลาง
	<b>การปรับปรุงแก้ไข ( Action )</b>			
24	นำข้อมูลสารสนเทศการสำรวจ จัดประเภทและ ลงทะเบียนสื่อประเภทต่าง ๆ มาใช้เป็นแนวทางในการ วางแผนด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษ	3.09	0.79	ปานกลาง
25	นำข้อมูลสารสนเทศจำนวนครู นักเรียนที่เข้าใช้บริการ ทางด้านสื่อจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นำไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงแก้ไขด้านการ ให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	2.80	0.96	ปานกลาง
26	นำข้อมูลสารสนเทศการใช้ /การให้คำปรึกษาด้านสื่อ/ นวัตกรรมไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนและปรับปรุง แก้ไขด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	3.02	0.94	ปานกลาง
27	จัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดบริการและจัดกิจกรรม เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข การให้บริการและเผยแพร่สื่อภาษาอังกฤษ	3.18	0.83	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย	3.02	0.81	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.00	0.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้อังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=3.00$ ) เมื่อพิจารณาในรายด้านของวงจรเดมมิ่งพบว่า ทั้ง 4 ด้าน มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวางแผน(Plan) ( $\mu=3.16$ ) รองลงมาคือ การปรับปรุงแก้ไข(Action) ( $\mu=3.02$ ) การปฏิบัติตามแผน(DO) ( $\mu=2.95$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การตรวจสอบ (Check) ( $\mu=2.86$ )

เมื่อพิจารณารายข้อของแต่ละด้านพบว่า การวางแผน (Plan) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดประชุมคณะกรรมการ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมการผลิตสื่อและการใช้สื่อที่เหมาะสม ( $\mu=2.89$ ) จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการและกิจกรรม ( $\mu=2.93$ ) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานโครงการ และกิจกรรมตามความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ( $\mu=2.93$ ) และกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในารจัดกิจกรรม การจัดอบรมหรือสาธิตเทคนิคการผลิตและการใช้สื่อ ( $\mu=3.00$ )

การปฏิบัติตามแผน (Do) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ จัดทำ Website ของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ( $\mu=2.36$ ) จัดประกวดการผลิตและการใช้สื่อ ( $\mu=2.44$ ) และสำรวจความต้องการ /ความสนใจเกี่ยวกับสื่อของครู ( $\mu=2.84$ )

การตรวจสอบ (Check) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดบริการ และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อ ( $\mu=2.76$ ) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการสำรวจ จัดประเภทและลงทะเบียนสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ( $\mu=2.78$ ) กำกับ ติดตามและนิเทศดำเนินงานตามแผน โครงการและกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ( $\mu=2.89$ )

การปรับปรุงแก้ไข (Action) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ นำข้อมูลสารสนเทศจำนวนครู นักเรียนที่เข้าใช้บริการทางด้านสื่อจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนำไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงแก้ไขด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ( $\mu=2.80$ ) นำข้อมูลสารสนเทศการใช้/การให้คำปรึกษาด้านสื่อ/นวัตกรรมไปใช้ในการตัดสินใจ

วางแผนและปรับปรุงแก้ไขด้านการ ให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอน ( $\mu=3.02$ ) และ นำข้อมูลสารสนเทศการสำรวจ จัดประเภทและลงทะเบียนสื่อประเภทต่าง ๆ มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนด้านการ ให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ( $\mu=3.09$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด กำแพงเพชรโดยใช้วงจรมุ่ง ด้านการพัฒนาคู

ข้อที่	สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ด้านการพัฒนาคู		$\sigma$	ระดับปฏิบัติ
	<b>การวางแผน ( Plan )</b>			
28	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ในการจัดประชุมคณะทำงานเพื่อร่วมกัน พิจารณากำหนดกิจกรรมด้านการพัฒนาคู	3.27	0.90	ปานกลาง
29	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ในการจัดค่ายอบรม ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2.92	0.95	ปานกลาง
30	กำหนดนโยบายในกาส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษเข้ารับ การอบรมครูด้านความรู้และทักษะทางภาษา	3.75	0.51	มาก
31	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ในการจัดประเมินความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษของครู	3.69	0.60	มาก
32	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านหลักสูตร เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลเทคโนโลยีและ การผลิตสื่อ/ นวัตกรรม	3.33	0.76	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ด้านการพัฒนาครู	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปฏิบัติ
33	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ในการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานเกี่ยวกับการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการแสดงผลงาน นิทรรศการด้านภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน	3.00	1.09	ปานกลาง
34	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในการจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ	3.30	0.94	ปานกลาง
35	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในการส่งเสริมให้ครูจัดตั้งชมรมครู ภาษาอังกฤษ	3.47	0.98	ปานกลาง
36	จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการและ กิจกรรมด้านการพัฒนาครู	2.93	0.90	ปานกลาง
37	กำหนดผู้รับผิดชอบที่รู้ความสามารถเหมาะสมที่ จะดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมด้านการพัฒนาครู	3.78	0.79	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.31	0.64	ปานกลาง
	การปฏิบัติตามแผน ( DO )			
38	จัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครู	3.04	0.94	ปานกลาง
39	อบรมครูด้านความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ	3.80	0.65	มาก
40	ประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครู	3.47	0.91	ปานกลาง
41	อบรมเชิงปฏิบัติการภาษาอังกฤษด้านหลักสูตร เทคนิค การสอน การวัดและประเมินผลเทคโนโลยีและการผลิต สื่อ	3.70	0.86	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ด้านการพัฒนาครู	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปฏิบัติ
42	จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	3.00	1.04	ปานกลาง
43	จัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านภาษาอังกฤษของครูและ นักเรียน	2.96	0.98	ปานกลาง
44	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	3.06	0.97	ปานกลาง
45	ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มสนใจ จัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาตนเอง	2.29	0.88	ปานกลาง
46	แนะนำ จัดหาแหล่งเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อ พัฒนาตนเอง	3.26	0.91	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย	3.27	0.77	ปานกลาง
	<b>การตรวจสอบ ( Check )</b>			
47	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ สำหรับการพัฒนาครู	2.87	1.33	ปานกลาง
48	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดค่ายภาษาอังกฤษของ ครู	2.91	1.11	ปานกลาง
49	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดอบรมครูด้านความรู้ และทักษะทางภาษาอังกฤษ	2.87	1.15	ปานกลาง
50	รายงานและนำเสนอการจัดประเมินด้านความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษให้ครูทราบเพื่อพัฒนาตนเอง	2.87	0.92	ปานกลาง
51	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดตั้งชมรมครู ภาษาอังกฤษ	2.67	1.00	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ด้านการพัฒนาครู	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปฏิบัติ
52	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือจัดนิทรรศการการแสดงผล งานของครูและนักเรียนหรือจัดนิทรรศการแสดงผลงาน ด้านภาษาอังกฤษของครู	2.87	0.81	ปานกลาง
53	กำกับติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการ การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	2.86	0.91	ปานกลาง
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>2.86</b>	<b>0.96</b>	<b>ปานกลาง</b>
	<b>การปรับปรุงแก้ไข( Action )</b>			
54	นำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาครูในแต่ละ กิจกรรมและนำไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนและ ปรับปรุงโครงการกิจกรรมด้านการพัฒนาครูต่อไป	2.91	1.11	ปานกลาง
55	นำผลการรายงานและผลทางประเมินด้านความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษของครูไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อไป	2.78	1.14	ปานกลาง
56	นำผลการรายงานและประเมินผลการจัดกิจกรรมการจัด ค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูไปใช้ในการวางแผนและ ปรับปรุงแก้ไขการจัดค่ายครั้งต่อไป	3.04	1.13	ปานกลาง
57	นำผลรายงานและประเมินผลการจัดตั้งชมรมครู ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและ วางแผนที่สอดคล้องกับการดำเนินงานต่อไป	2.93	1.19	ปานกลาง
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>2.91</b>	<b>1.10</b>	<b>ปานกลาง</b>
	<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.14</b>	<b>0.75</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการพัฒนาครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายด้านของวงจรเดมมิงพบว่า ทั้ง 4 ด้านมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวางแผน(Plan) ( $\mu=3.31$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติตามแผน(Do) ( $\mu=3.27$ ) การปรับปรุงแก้ไข(Action) ( $\mu=2.86$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการตรวจสอบ(Check) ( $\mu=2.86$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละด้านพบว่า การวางแผน (Plan) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ทุกข้อมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครู ( $\mu=2.92$ ) จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมด้านการพัฒนาครู ( $\mu=2.93$ ) และกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ( $\mu=3.00$ )

การปฏิบัติตามแผน (Do) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มสนใจจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเอง ( $\mu=2.29$ ) จัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน ( $\mu=2.96$ ) และจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ( $\mu=3.00$ )

การตรวจสอบ (Check) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษ ( $\mu=2.67$ ) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือจัดนิทรรศการแสดงผลงานของครูและนักเรียนหรือจัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านภาษาอังกฤษของครู ( $\mu=2.87$ ) และรายงานและนำเสนอการจัดประเมินด้านความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้ครูทราบเพื่อพัฒนาตนเอง ( $\mu=2.87$ )

การปรับปรุงแก้ไข (Action) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ นำผลการรายงานและผลการประเมินด้านความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อไป ( $\mu=2.78$ ) นำผลรายงานและประเมินผลการจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนที่สอดคล้องกับการดำเนินงานต่อไป ( $\mu=2.93$ ) นำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาครูในแต่ละกิจกรรมและนำไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนและปรับปรุงโครงการกิจกรรมด้านการพัฒนาครูต่อไป ( $\mu=2.91$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร  
โดยใช้วงจรมะมิ่ง ด้านการพัฒนานักเรียน

ข้อที่	สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ด้านการพัฒนานักเรียน	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปฏิบัติ
	<b>การวางแผน ( Plan )</b>			
58	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ในการจัดประชุมคณะทำงานเพื่อร่วมกัน พิจารณากำหนดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนา นักเรียนที่เหมาะสม	3.24	0.81	ปานกลาง
59	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในการให้นักเรียนในเขตพื้นที่ตั้งทักษะ ภาษาอังกฤษของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา	3.27	0.75	ปานกลาง
60	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในการสนับสนุนให้นักเรียนมีการเชื่อมต่อเพื่อ ใช้ในการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษจากศูนย์ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	2.96	0.68	ปานกลาง
61	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ปีละ 1 ครั้ง	2.93	1.06	ปานกลาง
62	จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการและ กิจกรรมภาษาอังกฤษในด้านการพัฒนานักเรียน	2.87	1.07	ปานกลาง
63	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน โครงการและกิจกรรม ภาษาอังกฤษตามความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนานักเรียน	3.44	0.81	ปานกลาง
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.12</b>	<b>0.62</b>	<b>ปานกลาง</b>

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ด้านการพัฒนานักเรียน	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปฏิบัติ
	<b>การปฏิบัติตามแผน ( Do )</b>			
64	บริการให้นักเรียนยืมสื่อในการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ จากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.07	1.04	ปานกลาง
65	ฝึกอบรมนักเรียนในเขตพื้นที่ได้มีการฝึกภาษาอังกฤษ เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน	2.44	0.96	น้อย
66	จัดแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษา	3.47	0.93	ปานกลาง
67	จัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน	3.31	0.76	ปานกลาง
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.22</b>	<b>0.84</b>	<b>ปานกลาง</b>
	<b>การตรวจสอบ ( Check )</b>			
68	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ ด้านการพัฒนานักเรียน	2.84	1.16	ปานกลาง
69	นิเทศ ติดตามและประเมินผลสถิติจำนวนนักเรียนที่ยืมสื่อ ในการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ	2.78	1.21	ปานกลาง
70	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดค่ายภาษาอังกฤษของ นักเรียน	2.73	1.11	ปานกลาง
71	ดำเนินการรายงานประเมินโครงการแข่งขันทักษะ ภาษาอังกฤษของนักเรียนไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุง แผนงาน โครงการ	2.98	1.02	ปานกลาง
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>2.83</b>	<b>1.09</b>	<b>ปานกลาง</b>

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ด้านการพัฒนานักเรียน	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปฏิบัติ
72	<b>การปรับปรุงแก้ไข ( Action )</b> นำผลการประเมินการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนานักเรียน ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขแผนงาน โครงการและ กิจกรรมภาษาอังกฤษ	2.80	1.13	ปานกลาง
73	นำข้อมูลสารสนเทศสถิติจำนวนนักเรียนที่ยืมสื่อในการ ฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษไปใช้ในการปรับปรุงการให้บริการ	2.82	1.08	ปานกลาง
74	นำเสนอผลการประเมินการจัดค่ายภาษาอังกฤษของ นักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการจัดค่ายในครั้ง ต่อไป	3.04	1.01	ปานกลาง
75	นำข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนา ผู้เรียนของศูนย์เพื่อไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและ วางแผน โครงการและกิจกรรมต่อไป	2.82	1.10	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย	<b>2.90</b>	<b>1.03</b>	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	<b>3.12</b>	<b>0.63</b>	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการพัฒนานักเรียน โดย  
ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=3.12$ ) เมื่อพิจารณาในรายด้านของวงจรเดมมิ่ง พบว่า  
ทั้ง 4 ด้านมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติ  
ตามแผน(Do) ( $\mu=3.22$ ) รองลงมาคือ การวางแผน(Plan) ( $\mu=3.12$ ) การปรับปรุงแก้ไข(Action)  
( $\mu=2.90$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การตรวจสอบ(Check) ( $\mu=2.84$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละด้านพบว่า การวางแผน (Plan) เมื่อพิจารณาในรายข้อ  
พบว่า ทุกข้อมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรก

คือ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมภาษาอังกฤษในด้านการพัฒนา นักเรียน ( $\mu=2.87$ ) รองลงมาคือกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนปีละ 1 ครั้ง ( $\mu=2.93$ ) และกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการสนับสนุนให้นักเรียนมีการยืมสื่อเพื่อใช้ในการฝึกฝน ทักษะทางภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ( $\mu=2.96$ )

การปฏิบัติตามแผน (Do) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพการปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ ฝึกรอบรמןนักเรียนในเขตพื้นที่ได้มีการ ฝึกภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน ( $\mu=3.04$ ) รองลงมาคือบริการให้ นักเรียนยืมสื่อในการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ( $\mu=3.07$ ) และจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ( $\mu=3.31$ )

การตรวจสอบ (Check) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพการปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด ค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียน ( $\mu=2.73$ ) นิเทศ ติดตามและประเมินผลสถิติจำนวนนักเรียนที่ยืม สื่อในการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษจากศูนย์ ERLIC ( $\mu=2.78$ ) และนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษด้านการพัฒนาผู้เรียน ( $\mu=2.84$ )

การปรับปรุงแก้ไข (Action) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ นำผลการประเมินการจัด กิจกรรมด้านการพัฒนานักเรียน ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขแผนงาน โครงการและกิจกรรม ภาษาอังกฤษ ( $\mu=2.80$ ) นำข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาผู้เรียนของศูนย์ เพื่อไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผน โครงการและกิจกรรมต่อไป ( $\mu=2.82$ ) และนำข้อมูล สารสนเทศสถิติจำนวนนักเรียนที่ยืมสื่อในการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการปรับปรุงการให้บริการ ( $\mu=2.93$ )

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรถมมิ่ง ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอำเภอ

ข้อที่	สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปฏิบัติ
	<b>การวางแผน ( Plan )</b>			
76	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดประชุมคณะกรรมการทำงานของศูนย์เครือข่ายเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมดำเนินงาน	3.30	0.80	ปานกลาง
77	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดำเนินการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรของศูนย์เครือข่าย	3.45	1.05	ปานกลาง
78	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจัดพิมพ์คู่มือการอบรมวิทยากรแกนนำและสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ครูศูนย์เครือข่าย	3.55	1.05	มาก
79	จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.20	0.89	ปานกลาง
80	กำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมที่จะดำเนินงานตาม โครงการและกิจกรรมด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.35	0.81	ปานกลาง
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.28</b>	<b>0.60</b>	<b>ปานกลาง</b>

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอำเภอ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปฏิบัติ
<b>การปฏิบัติตามแผน ( Do )</b>				
81	อบรมวิทยากรเครือข่ายเพื่อพัฒนาให้เป็นทีมวิทยากร เครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.25	1.07	ปานกลาง
82	อบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่ บุคลากรของศูนย์เครือข่าย	3.45	0.83	ปานกลาง
83	สนับสนุนด้านวิทยากรและสื่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษแก่ศูนย์เครือข่าย	3.35	0.88	ปานกลาง
84	ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์ เครือข่าย	3.30	0.66	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย	<b>3.34</b>	<b>0.67</b>	<b>ปานกลาง</b>
<b>การตรวจสอบ ( Check )</b>				
85	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดอบรมแก่วิทยากร เครือข่าย เพื่อพัฒนาให้เป็นทีมวิทยากรเครือข่ายของศูนย์ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.20	0.83	ปานกลาง
86	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษแก่บุคลากรศูนย์เครือข่ายไปใช้ในการ ปรับปรุงวางแผนการอบรมต่อไป	3.15	0.93	ปานกลาง
87	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการให้คำปรึกษา แนะนำ แนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่าย	3.20	0.83	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย	<b>3.18</b>	<b>0.75</b>	<b>ปานกลาง</b>

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปฏิบัติ
88	<b>การปรับปรุงแก้ไข ( Action )</b> จัดทำข้อมูลสารสนเทศการสนับสนุนด้านวิทยากร และสื่อ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ศูนย์เครือข่ายเพื่อนำไปใช้ ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนโครงการและกิจกรรม ต่อไป	3.05	0.83	ปานกลาง
89	จัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดอบรมแก่วิทยากรเครือข่าย เพื่อพัฒนาให้เป็นทีมวิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและ ตัดสินใจวางแผนการอบรมวิทยากรเครือข่ายต่อไป	3.15	0.93	ปานกลาง
90	จัดทำข้อมูลสารสนเทศการให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทาง ในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่ายเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขและวางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ของศูนย์เครือข่ายต่อไป	3.25	0.93	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย	3.15	0.85	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.37	0.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการส่งเสริม  
และสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอำเภอ  
โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=3.37$ ) เมื่อพิจารณาในรายด้าน ของวงจรเดมมิ่ง พบว่าทั้ง  
4 ด้านมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติตามแผน  
(Do) ( $\mu=3.28$ ) รองลงมาคือ การวางแผน(Plan) ( $\mu=3.28$ ) การตรวจสอบ (Check) ( $\mu=3.18$ )  
และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการปรับปรุงแก้ไข(Action) ( $\mu=3.15$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละด้านพบว่า ด้านการวางแผน (Plan) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ทุกข้อมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ( $\mu=3.20$ ) กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการจัดประชุมคณะกรรมการทำงานร่วมกับศูนย์เครือข่ายเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมดำเนินงาน ( $\mu=3.30$ ) กำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมที่จะดำเนินงานตาม โครงการและกิจกรรมด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ( $\mu=3.35$ )

การปฏิบัติตามแผน (Do) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ อบรมวิทยากรเครือข่ายเพื่อพัฒนาให้เป็นที่วิทยากรเครือข่ายของศูนย์ERIC ( $\mu=3.25$ ) ให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่าย ( $\mu=3.30$ ) สนับสนุนด้านวิทยากรและสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ศูนย์เครือข่าย ( $\mu=3.35$ )

การตรวจสอบ (Check) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่บุคลากรศูนย์เครือข่ายไปใช้ในการปรับปรุงวางแผนการอบรมต่อไป ( $\mu=3.35$ ) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดอบรมแก่วิทยากรเครือข่าย เพื่อพัฒนาให้เป็นที่วิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ( $\mu=3.20$ ) และนิเทศ ติดตามและประเมินผลการให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่าย ( $\mu=3.20$ )

การปรับปรุงแก้ไข(Action) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกคือ จัดทำข้อมูลสารสนเทศการสนับสนุนด้านวิทยากร และสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ศูนย์เครือข่ายเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนโครงการและกิจกรรมต่อไป ( $\mu=3.05$ ) จัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดอบรมแก่วิทยากรเครือข่าย เพื่อพัฒนาให้เป็นที่วิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไข และตัดสินใจวางแผนการอบรมวิทยากรเครือข่ายต่อไป ( $\mu=3.15$ ) และจัดทำข้อมูลสารสนเทศการให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่ายเพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายต่อไป ( $\mu=3.15$ )

### ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยภาพรวมและรายด้าน  
ดังปรากฏในตารางที่ 8 – 12

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด  
กำแพงเพชร โดยภาพรวม

ข้อที่	ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปัญหา
1	ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้อังกฤษ	3.11	0.66	ปานกลาง
2	ด้านการพัฒนาครู	3.27	0.71	ปานกลาง
3	ด้านการพัฒนานักเรียน	3.29	0.65	ปานกลาง
4	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอำเภอ	2.70	1.14	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.09	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง  
( $\mu=3.09$ ) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ทุกข้อมีปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนานักเรียน  
( $\mu=3.29$ ) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาครู ( $\mu=3.27$ ) ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการ  
เรียนรู้อังกฤษ ( $\mu=3.11$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนกา  
ดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ( $\mu=2.70$ )

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร  
โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปัญหา
	<b>การวางแผน ( Plan )</b>			
1	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในการจัดประชุมคณะทำงานเพื่อร่วมกัน พิจารณากำหนดกิจกรรมการผลิตการพัฒนาสื่อและการใช้ สื่อไม่ชัดเจน	3.33	0.89	ปานกลาง
2	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ในการสำรวจ จัดประเภทและจัดตั้งทะเบียนสื่อ ประเภทต่าง ๆ ไม่สอดคล้องกับสื่อที่ดำเนินงาน	3.27	0.84	ปานกลาง
3	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ในการสำรวจ ความสนใจเกี่ยวกับสื่อของครู ไม่สอดคล้องกับความต้องการของครู	3.31	0.74	ปานกลาง
4	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในการจัดพื้นที่แสดงสื่อไม่เพียงพอและ เหมาะสมกับการดำเนินงาน	3.13	0.91	ปานกลาง
5	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในการจัดทำแผน จัดหา จัดทำสื่อขาดความ ชัดเจน	3.40	0.90	ปานกลาง
6	การกำหนดให้มีนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในการจัดนิทรรศการ จัดเสวนา การจัดอบรม หรือสาธิตเทคนิคการผลิตและการใช้สื่อไม่ชัดเจนยากต่อ การดำเนินงาน	3.41	0.89	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปัญหา
7	การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการและ กิจกรรมภาษาอังกฤษไม่ชัดเจน	3.42	0.92	ปานกลาง
8	ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถ เหมาะสมที่ดำเนินโครงการกิจกรรม	2.73	1.14	ปานกลาง
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.06</b>	<b>0.70</b>	<b>ปานกลาง</b>
	<b>การปฏิบัติตามแผน (Do)</b>			
9	การสำรวจ จัดประเภท และลงทะเบียนสื่อภาษาอังกฤษ ประเภทต่าง ๆ ไม่เป็นระบบ	3.07	0.95	ปานกลาง
10	พื้นที่ในการแสดงสื่อภาษาอังกฤษไม่มีความเหมาะสม และเพียงพอต่อการดำเนินงาน	3.00	1.10	ปานกลาง
11	จัดแสดงสื่อภาษาอังกฤษโดยไม่มีวิธีการสับเปลี่ยน หมุนเวียนตลอดเวลา	3.07	0.95	ปานกลาง
12	การผลิตสื่อ จัดหาสื่อใหม่เข้าสู่ศูนย์พัฒนาการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษไม่ต่อเนื่องทุกปี	3.36	0.63	ปานกลาง
13	การสำรวจความต้องการ /ความสนใจเกี่ยวกับสื่อ ภาษาอังกฤษของครูไม่สอดคล้องต่อเนื่อง	3.38	0.89	ปานกลาง
14	จัดเสวนาการผลิต การพัฒนาและการใช้สื่อภาษาอังกฤษ ไม่ชัดเจนยากต่อการดำเนินการ	3.16	0.75	ปานกลาง
15	จัดประกวดการผลิตและการใช้สื่อภาษาอังกฤษไม่ชัดเจน ยากต่อการดำเนินการ	3.27	0.92	ปานกลาง
16	การอบรมหรือสาธิตเทคนิคการผลิตการพัฒนาและการใช้ สื่อภาษาอังกฤษไม่สอดคล้องต่อเนื่อง	3.16	0.80	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปัญหา
17	การให้บริการยืมสื่อจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษไม่สม่ำเสมอต่อเนื่อง	2.60	0.80	ปานกลาง
18	จัดทำ Website ของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารไม่ต่อเนื่องเป็น ปัจจุบัน	2.84	1.18	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย	2.09	0.64	ปานกลาง
19	ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการสำรวจ ประเภทและลงทะเบียนสื่อภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ไม่เป็นระบบ	2.67	0.89	ปานกลาง
20	การดำเนินการตรวจสอบ ประเมินผลสื่อที่ครู นักเรียนเข้าใช้บริการสื่อภายในศูนย์พัฒนาการเรียน สอนภาษาอังกฤษไม่สม่ำเสมอ	2.67	0.89	ปานกลาง
21	การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดบริการและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อ ภาษาอังกฤษขาดความชัดเจน	2.87	1.09	ปานกลาง
22	การจัดทำสรุปรายงานการใช้ การให้คำปรึกษาด้านสื่อ นวัตกรรมภาษาอังกฤษประจำปีไม่ต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน	2.78	1.05	ปานกลาง
23	การกำกับ ติดตามและนิเทศดำเนินงานตามแผน โครงการ และกิจกรรมภาษาอังกฤษไม่สม่ำเสมอขาดความต่อเนื่อง	2.91	0.97	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย	2.78	0.91	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปัญหา
24	การปรับปรุงแก้ไข ( Action ) ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการสำรวจ จัดประเภทและ ลงทะเบียนสื่อประเภทต่าง ๆ มาใช้เป็นแนวทางในการ วางแผนด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษ	3.24	0.81	ปานกลาง
25	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศจำนวนครู นักเรียนที่เข้าใช้ บริการทางด้านสื่อจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการให้บริการ และเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.27	0.82	ปานกลาง
26	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการใช้/กรณีศึกษา สื่อ/นวัตกรรมไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนและปรับปรุง แก้ไขด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	3.22	0.79	ปานกลาง
27	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการจัดบริการและจัด กิจกรรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อไปใช้ในการ ปรับปรุงแก้ไขการให้บริการและเผยแพร่สื่อภาษาอังกฤษ	3.27	0.85	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย	3.25	0.76	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.26	0.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อ  
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=3.26$ ) และเมื่อพิจารณาในรายด้าน  
ของวงจรเดมมิ่ง พบว่าทั้ง 4 ด้านมีปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวางแผน(Plan) ( $\bar{\mu} = 3.26$ ) รองลงมาคือ การปรับปรุงแก้ไข(Action) ( $\mu = 3.25$ ) การปฏิบัติตามแผน(Do) ( $\mu = 3.09$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การตรวจสอบ(Check) ( $\mu = 2.78$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของแต่ละด้านพบว่า การวางแผน (Plan) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ทุกข้อมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมภาษาอังกฤษไม่ชัดเจน ( $\mu = 3.42$ ) รองลงมาคือ การกำหนดให้มีนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดนิทรรศการ จัดเสวนา การจัดอบรมหรือสาธิตเทคนิคการผลิตและการใช้สื่อไม่ชัดเจนยากต่อการดำเนินงาน ( $\mu = 3.41$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมที่ดำเนินโครงการกิจกรรม

การปฏิบัติตามแผน (Do) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ทุกข้อมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การสำรวจความต้องการและความสนใจเกี่ยวกับสื่อภาษาอังกฤษของครูไม่สอดคล้องต่อเนื่อง ( $\mu = 3.38$ ) รองลงมาคือ การผลิตสื่อ จัดหาสื่อใหม่เข้าสู่ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไม่ต่อเนื่องทุกปี ( $\mu = 3.36$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การให้บริการยืมสื่อจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไม่สม่ำเสมอต่อเนื่อง ( $\mu = 2.60$ )

ด้านการตรวจสอบ (Check) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ทุกข้อมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การกำกับ ติดตามและนิเทศดำเนินงานตามแผนโครงการและกิจกรรมภาษาอังกฤษไม่สม่ำเสมอขาดความต่อเนื่อง ( $\mu = 2.91$ ) รองลงมาคือ การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดบริการและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อภาษาอังกฤษขาดความชัดเจน ( $\mu = 2.87$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ตรวจสอบ จัดประเภทและลงทะเบียนสื่อภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ไม่เป็นระบบ ( $\mu = 2.67$ ) และการดำเนินการตรวจสอบ ประเมินผลสถิติจำนวนครั้งที่ครู นักเรียนเข้าใช้บริการสื่อภายในศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสม่ำเสมอ ( $\mu = 2.67$ )

การปรับปรุงแก้ไข (Action) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ทุกข้อมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศจำนวนครู นักเรียนที่เข้าใช้บริการทางด้านสื่อจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ( $\mu = 3.27$ ) และไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการจัดบริการและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการให้บริการ

และเผยแพร่สื่อภาษาอังกฤษ ( $\mu=3.27$ ) รองลงมาคือไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการสำรวจ จัดประเภทและลงทะเบียนสื่อประเภทต่าง ๆ มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ( $\mu=3.24$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการใช้/การให้คำปรึกษาด้านสื่อ/นวัตกรรมไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนและปรับปรุงแก้ไขด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ( $\mu=3.22$ )

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรมุ่ง ด้านการพัฒนาครู

ข้อที่	ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการพัฒนาครู	$\mu$	$\sigma$	ระดับปัญหา
	<b>การวางแผน ( Plan )</b>			
28	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมด้านการพัฒนาครูไม่ชัดเจน	3.40	0.86	ปานกลาง
29	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมด้านการพัฒนาครูไม่ชัดเจน	3.27	0.75	ปานกลาง
30	กำหนดนโยบายในการส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษเข้ารับการอบรมครูด้านความรู้และทักษะทางภาษา	3.24	0.77	ปานกลาง
31	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการจัดประเมินความสามารถด้านภาษาของครูไม่ชัดเจน	2.93	0.84	ปานกลาง
32	กำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านหลักสูตรเทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลเทคโนโลยีและการผลิตสื่อ/ นวัตกรรมไม่ชัดเจน	3.20	0.75	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ด้านการพัฒนาครู	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปัญหา
33	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ในการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานเกี่ยวกับการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการแสดงผลงาน นิทรรศการของครูและนักเรียนไม่ชัดเจน	3.27	0.84	ปานกลาง
34	กำหนดนโยบายของศูนย์ พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในการจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษไม่ชัดเจน	3.30	0.78	ปานกลาง
35	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในการส่งเสริมให้ครูจัดตั้งชมรมครู ภาษาอังกฤษไม่มีความชัดเจนยากต่อการดำเนินงาน	3.38	0.89	ปานกลาง
36	ดำเนินการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ต้นแผนงาน โครงการ และกิจกรรมด้านการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษไม่ ชัดเจน	3.36	0.88	ปานกลาง
37	ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถ เหมาะสมที่จะดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมด้าน การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	3.72	0.96	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.19</b>	<b>0.68</b>	<b>ปานกลาง</b>
	<b>การปฏิบัติตามแผน (Do)</b>			
38	ไม่มีการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครู	3.11	1.01	ปานกลาง
39	การอบรมครูด้านความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษไม่ ชัดเจน	3.02	0.84	ปานกลาง
40	การจัดประเมินความสามารถด้านภาษาของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษขาดความชัดเจน	3.18	0.93	ปานกลาง
42	ไม่มีการกิจกรรมการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษ	3.21	0.95	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ด้านการพัฒนาครู	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปฏิบัติ
41	การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านหลักสูตร เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลเทคโนโลยีและการผลิตสื่อ ภาษาอังกฤษไม่สอดคล้องต่อเนื่อง	3.07	0.97	ปานกลาง
42	ไม่มีการกิจกรรมการศึกษาครูเกี่ยวกับการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษ	3.21	0.95	ปานกลาง
43	จัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านภาษาอังกฤษของครูและ นักเรียน	3.31	1.05	ปานกลาง
44	ไม่มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	3.36	0.81	ปานกลาง
45	การส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มสนใจ จัดตั้งชมรมครู ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเองขาดความชัดเจน	3.60	0.98	มาก
46	การแนะนำ จัดหาแหล่งเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้ครู พัฒนาตนเองไม่ชัดเจน	3.12	0.85	ปานกลาง
	เฉลี่ย	3.22	0.79	ปานกลาง
	การตรวจสอบ (check)			
47	การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด กิจกรรมด้านภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาครูไม่ต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน	3.40	0.93	ปานกลาง
48	การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดค่าย ภาษาอังกฤษของครูไม่ชัดเจน	3.36	0.95	ปานกลาง
49	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดอบรมครูด้าน ความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษไม่สอดคล้องต่อเนื่อง	3.38	0.98	ปานกลาง
50	การรายงานและนำเสนอการจัดประเมินด้านความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษให้ครูทราบเพื่อพัฒนาตนเองขาดความ ชัดเจน	3.36	0.81	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ด้านการพัฒนาครู	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปัญหา
51	การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดตั้ง ชมรมครูภาษาอังกฤษไม่มีความต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน	3.52	0.91	มาก
52	การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด กิจกรรมศึกษาคุณานเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือจัด นิทรรศการการแสดงผลงานของครูและนักเรียนขาดความ ชัดเจน	3.44	0.87	ปานกลาง
53	การกำกับติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรมและ โครงสร้าง การพัฒนาครูขาดความต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน	3.40	0.82	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย	3.41	0.83	ปานกลาง
	<b>การปรับปรุงแก้ไข ( Action )</b>			
54	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาครูใน แต่ละกิจกรรมและนำไปใช้ในการตัดสินใจวางแผน โครงการกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาครู ต่อไป	3.33	0.81	ปานกลาง
55	การนำเสนอรายงานและนำเสนอผลการประเมินด้าน ความก้าวหน้าด้านภาษาอังกฤษของครูให้ทราบเพื่อใช้ในการ การปรับปรุงและพัฒนาครูมีความล่าช้า	3.31	0.83	ปานกลาง
56	ไม่มีการนำรายงานและประเมินผลการจัดกิจกรรมการจัด ค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูไปใช้ในการวางแผนและ ปรับปรุงแก้ไขการจัดค่ายภาษาอังกฤษครั้งต่อไป	3.38	0.83	ปานกลาง
57	ไม่มีการนำรายงานและประเมินผลการจัดตั้งชมรมครู ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและ วางแผนที่สอดคล้องกับการดำเนินงานต่อไป	3.33	0.79	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย	3.34	0.75	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.27	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการพัฒนาครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=3.27$ ) เมื่อพิจารณาในรายด้านของวงจรเดมมิง พบว่าทั้ง 4 ด้านมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การตรวจสอบ (Check) ( $\mu=3.41$ ) รองลงมาคือ การปรับปรุงแก้ไข(Action) ( $\mu=3.34$ ) การปฏิบัติตามแผน (Do) ( $\mu=3.22$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การวางแผน(Plan) ( $\mu=3.19$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของแต่ละด้านพบว่า การวางแผน (Plan) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ทุกข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การกำหนดนโยบายของศูนย์ERICในการจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมด้านการพัฒนาครูไม่ชัดเจน ( $\mu=3.40$ ) รองลงมาคือ การกำหนดนโยบายของศูนย์ERICในการส่งเสริมให้ครูจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษไม่มีความชัดเจนต่อการดำเนินงาน ( $\mu=3.38$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมที่จะดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมด้านการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ( $\mu=2.72$ )

ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ทุกข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มสนใจจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเองขาดความชัดเจน ( $\mu=3.60$ ) รองลงมาคือ ไม่มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูภาษาอังกฤษ ( $\mu=3.36$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การอบรมครูด้านความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษไม่ชัดเจน ( $\mu=3.02$ )

ด้านการตรวจสอบ (Check) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ทุกข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษไม่มีความต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน ( $\mu=3.52$ ) รองลงมาคือด้านการดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือจัดนิทรรศการการแสดงผลงานของครูและนักเรียนนักเรียนขาดความชัดเจน ( $\mu=3.44$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดค่ายภาษาอังกฤษของครูไม่ชัดเจน ( $\mu=3.36$ ) และการรายงานและนำเสนอการจัดประเมินด้านความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้ครูทราบเพื่อพัฒนาตนเองขาดความชัดเจน ( $\mu=3.36$ )

การปรับปรุงแก้ไข (Action) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ไม่มีการนำรายงานและประเมินผลการจัดกิจกรรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงแก้ไขการจัดค่ายภาษาอังกฤษครั้งต่อไป ( $\mu=3.38$ ) รองลงมาคือ ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาครูในแต่ละกิจกรรมและนำไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนโครงการกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษสำหรับพัฒนาครูต่อไป ( $\mu=3.33$ ) และไม่มีการนำรายงานและประเมินผลการจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษสำหรับครูไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงแก้ไขการจัดค่ายภาษาอังกฤษครั้งต่อไป ( $\mu=3.33$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การนำเสนอรายงานและนำเสนอผลการประเมินด้านความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูให้ทราบเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาครูมีความสำคัญ ( $\mu=3.31$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด  
กำแพงเพชร โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ด้านการพัฒนานักเรียน

ข้อที่	ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ด้านการพัฒนานักเรียน	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปัญหา
	<b>การวางแผน ( plan )</b>			
58	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ในการจัดประชุมคณะทำงานเพื่อร่วมกัน พิจารณากำหนดกิจกรรมการพัฒนานักเรียน ไม่สอดคล้อง กับสภาพดำเนินงาน	3.16	0.59	ปานกลาง
59	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในการให้นักเรียนในเขตพื้นที่ตั้งทักษะ ภาษาอังกฤษของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาขาดความ ชัดเจน	3.13	0.70	ปานกลาง
60	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในการสนับสนุนให้นักเรียนมีการเยี่ยมสื่อเพื่อ ใช้ในการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษจากศูนย์ไม่ สอดคล้องกับสภาพดำเนินงาน	3.16	0.78	ปานกลาง
61	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ขาดความชัดเจน	3.45	0.72	ปานกลาง
62	การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการและ กิจกรรมในด้านภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนานักเรียน ไม่ชัดเจน	3.45	0.72	ปานกลาง
63	ผู้รับผิดชอบขาดความรู้การทำงานตามโครงการและ กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน	3.27	0.76	ปานกลาง
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.21</b>	<b>0.61</b>	<b>ปานกลาง</b>

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ด้านการพัฒนานักเรียน	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปัญหา
	<b>การปฏิบัติตามแผน ( Do )</b>			
64	การบริการให้นักเรียนยืมสื่อในการฝึกฝนทักษะ ภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษไม่ต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน	3.14	0.76	ปานกลาง
65	การจัดกิจกรรมการฝึกอบรมนักเรียนในเขตพื้นที่ได้มีการ ฝึกภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนใน ห้องเรียนไม่ชัดเจน	3.15	0.69	ปานกลาง
66	การจัดการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในเขต พื้นที่การศึกษาขาดความชัดเจน	3.24	0.78	ปานกลาง
67	การจัดค่าภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนไม่ชัดเจน	3.16	0.78	ปานกลาง
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.18</b>	<b>0.67</b>	<b>ปานกลาง</b>
	<b>การตรวจสอบ ( Check )</b>			
68	ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม ด้านภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนานักเรียนไม่ต่อเนื่อง ชัดเจน	3.29	0.81	ปานกลาง
69	ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลสถิติจำนวน นักเรียนที่ยืมสื่อในการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษจาก ศูนย์(ERIC)ไม่ต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน	3.33	0.79	ปานกลาง
70	ขาดการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดค่า ภาษาอังกฤษของนักเรียน	3.67	1.05	มาก
71	การรายงานประเมินโครงการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ของนักเรียนไม่มีการนำไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุง แผนงาน โครงการ	3.53	0.92	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.46</b>	<b>0.84</b>	<b>ปานกลาง</b>

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ด้านการพัฒนานักเรียน	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปัญหา
72	การปรับปรุงแก้ไข ( Action ) การนำเสนอผลการประเมินการจัดกิจกรรมด้าน ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนานักเรียนไม่มีการนำไปใช้ ในการปรับปรุงแก้ไขแผนงาน โครงการและกิจกรรม	3.38	0.83	ปานกลาง
73	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศสถิติจำนวนนักเรียนที่ยืมสื่อ ในการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการปรับปรุงการ ให้บริการ	3.39	0.81	ปานกลาง
74	ไม่มีการนำเสนอผลการประเมินการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ของนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการจัดค่ายในครั้ง ต่อไป	3.29	0.74	ปานกลาง
75	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดกิจกรรมด้านการ พัฒนาผู้เรียนของศูนย์เพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและ วางแผนโครงการและกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษต่อไป	3.33	0.78	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย	3.35	0.75	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.29	0.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการพัฒนานักเรียน โดย  
ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu=3.29$ ) และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านของวงจรเดมมิ่ง พบว่าทั้ง  
4 ด้าน มีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การตรวจสอบ(Check)  
( $\mu=3.46$ ) รองลงมาคือ การปรับปรุงแก้ไข(Action) ( $\mu=3.35$ ) การวางแผน(Plan)  
( $\mu=3.21$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การปฏิบัติตามแผน(Do) ( $\mu=3.18$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของแต่ละด้านพบว่า การวางแผน (Plan) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ทุกข้อมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนขาดความชัดเจน ( $\mu=3.45$ ) รองลงมาคือการจัดทำปฏิทินปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมในด้านภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนานักเรียนไม่ชัดเจน ( $\mu=3.27$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้รับผิดชอบขาดความรู้การทำงานตามโครงการและกิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ( $\mu=3.11$ )

การปฏิบัติตามแผน (Do) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ทุกข้อมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาขาดความชัดเจน ( $\mu=3.24$ ) รองลงมาคือ การจัดการรับสมัครฝึกอบรมนักเรียนในเขตพื้นที่ได้มีการฝึกภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนไม่ชัดเจน ( $\mu=3.18$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การบริการให้ยืมสื่อในการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ต่อเนื่องในปัจจุบัน ( $\mu=3.14$ )

การตรวจสอบ (Check) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ทุกข้อมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ขาดการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียน ( $\mu=3.67$ ) รองลงมาคือ การรายงานประเมินโครงการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนไม่มีการนำไปใช้ในการปรับปรุงแผนงาน โครงการ ( $\mu=3.53$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษสำหรับกาพัฒนานักเรียนไม่ต่อเนื่อง ( $\mu=3.29$ )

การปรับปรุงแก้ไข (Action) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ทุกข้อมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศสถิติจำนวนนักเรียนที่ยืมสื่อในการฝึกฝนทักษะทางภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ในการปรับปรุงการให้บริการ ( $\mu=3.41$ ) รองลงมาคือ การนำเสนอผลการประเมินการจัดกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนานักเรียนไม่มีการนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ( $\mu=3.38$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ไม่มีการนำเสนอผลการประเมินการจัดค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการจัดค่ายในครั้งต่อไป ( $\mu=3.29$ )

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร  
โดยใช้วงจรมุ่ง ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของ  
ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอำเภอ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่าย พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปัญหา
76	<b>การวางแผน ( Plan )</b> การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในการจัดประชุมคณะกรรมการทำงานระดับ ศูนย์เครือข่ายเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรม ดำเนินงานไม่ชัดเจน	2.56	0.82	ปานกลาง
77	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษดำเนินการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรของศูนย์เครือข่ายขาดความ ชัดเจน	2.76	1.13	ปานกลาง
78	การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ จัดทำหลักสูตรด้านการอบรมวิทยากรแกนนำ และสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ครูศูนย์เครือข่าย ไม่ชัดเจน	2.28	0.68	ปานกลาง
79	การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการและ กิจกรรมด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของ ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่มี ความชัดเจน	2.80	0.82	ปานกลาง
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>2.53</b>	<b>0.67</b>	<b>ปานกลาง</b>

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปัญหา
	<b>การปฏิบัติตามแผน ( Do )</b>			
80	การจัดอบรมวิทยากรเครือข่ายเพื่อพัฒนาให้เป็นทีม วิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษไม่มีความชัดเจน	2.64	0.91	ปานกลาง
81	การจัดการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้แก่บุคลากรของศูนย์เครือข่ายไม่สอดคล้องกับการ ดำเนินการ	2.80	0.91	ปานกลาง
82	การสนับสนุนด้านวิทยากรและสื่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษแก่ศูนย์เครือข่ายขาดความชัดเจน	2.68	0.95	ปานกลาง
83	การให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ ศูนย์เครือข่ายไม่ต่อเนื่องชัดเจน	2.84	0.99	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย	2.74	0.66	ปานกลาง
	<b>การตรวจสอบ ( Check )</b>			
84	การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดอบรม แก่วิทยากรเครือข่าย เพื่อพัฒนาให้เป็นทีมวิทยากร เครือข่ายของศูนย์(ERIC ) ไม่สอดคล้องต่อเนื่อง	2.68	0.75	ปานกลาง
85	การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการอบรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่บุคลากรศูนย์ เครือข่ายไม่ได้นำไปใช้ในการวางแผนการอบรมต่อไป	2.80	0.65	ปานกลาง
86	การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการให้ คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์ เครือข่ายไม่ต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน	2.92	0.76	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ( ERIC ) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ ปัญหา
87	การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด กิจกรรมดำเนินงานของศูนย์ไม่มีความชัดเจนในการใช้ เป็นแนวทางในการวางแผนกิจกรรมและโครงการด้าน ภาษาอังกฤษต่อไป	2.76	0.60	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย	2.79	0.61	ปานกลาง
88	<b>การปรับปรุงแก้ไข ( Action )</b> ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการสนับสนุนด้านวิทยากร และสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้กับเครือข่าย เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขแผนโครงการและ กิจกรรมต่อไป	2.80	0.65	ปานกลาง
89	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการจัดอบรมแก่วิทยากร เครือข่าย เพื่อพัฒนาวิทยากรเครือข่ายของศูนย์ ERIC ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและตัดสินใจวางแผน การอบรมวิทยากรเครือข่ายต่อไป	2.76	0.72	ปานกลาง
90	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการให้คำปรึกษาและแนะนำ แนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่ายเพื่อใช้ในการ ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายต่อไป	2.72	0.79	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ย	2.76	0.66	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	3.09	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายด้านของวงจรเดมมิ่งพบว่า ทั้ง 4 ด้านมีปัญหาการบริหารศูนย์ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

คือ การตรวจสอบ(Check) ( $\mu=2.79$ ) รองลงมาคือ การปรับปรุงแก้ไข(Action) ( $\mu=2.76$ ) การปฏิบัติตามแผน(Do) ( $\mu=2.74$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การวางแผน(Plan) ( $\mu=2.53$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของแต่ละด้านพบว่า การวางแผน(Plan) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้อส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดทำปฏิทิน ปฏิบัติงาน ตามแผนงานโครงการและกิจกรรมด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของ ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่มีความชัดเจน ( $\mu=2.80$ ) รองลงมาคือ การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดำเนินการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรของศูนย์เครือข่ายขาดความชัดเจน ( $\mu=2.76$ ) และข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จัดทำ หลักสูตรด้านการอบรมวิทยากรแกนนำและจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ครูศูนย์เครือข่าย ไม่ชัดเจน ( $\mu=2.28$ )

การปฏิบัติตามแผน (Do) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่าย ไม่ต่อเนื่องชัดเจน ( $\mu=2.84$ ) รองลงมาคือ การจัดอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้แก่บุคลากรของศูนย์เครือข่ายไม่สอดคล้องกับการดำเนินการ ( $\mu=2.80$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดอบรมวิทยากรเครือข่ายเพื่อพัฒนาให้เป็นทีมวิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษไม่ชัดเจน ( $\mu=2.64$ )

การตรวจสอบ (Check) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการให้คำปรึกษาแนะนำ แนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่ายไม่ต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน ( $\mu=2.92$ ) รองลงมาคือ การ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ บุคลากรศูนย์เครือข่ายไม่ได้นำไปใช้ในการวางแผนการอบรมต่อไป ( $\mu=2.80$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุดคือ การดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดอบรมแก่วิทยากรเครือข่ายเพื่อพัฒนา ให้เป็นทีมวิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่สอดคล้องต่อเนื่อง ( $\mu=2.68$ )

การปรับปรุงแก้ไข (Action) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการสนับสนุนด้านวิทยากรและสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ศูนย์เครือข่ายเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขวางแผนโครงการและกิจกรรมต่อไป ( $\mu=2.80$ ) รองลงมาคือ ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการจัดอบรมวิทยากรเครือข่ายเพื่อพัฒนาให้เป็นทีมวิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและตัดสินใจวางแผนการอบรมวิทยากรเครือข่ายต่อไป ( $\mu=2.76$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศการให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่ายเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายต่อไป ( $\mu=2.72$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

**ตอนที่ 4 แนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร**

จากการวิเคราะห์คำตอบในแบบสัมภาษณ์แบบปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางพัฒนา การบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน โดยการวิเคราะห์เนื้อหา และแจกแจงความถี่ ได้คำตอบในการพัฒนาศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดัง ตารางที่ 13 - 16

ตารางที่ 13 แนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ด้านการ ให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ความถี่
	<b>วางแผน ( Plan )</b>	
1	ควรกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดกิจกรรมการผลิต การพัฒนาสื่อและการใช้สื่อภาษาอังกฤษที่เหมาะสมและตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ	15
2	ควรมีการกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษการจัดอบรม สัมมนาเกี่ยวกับเทคนิคการผลิตสื่อ นวัตกรรม และการใช้สื่อให้กับผู้เข้ารับบริการของศูนย์อย่างสม่ำเสมอ	13
3	ควรมีการกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดนิทรรศการ การผลิต และการใช้สื่อภาษาอังกฤษสำหรับครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	12
4	ควรกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดทำแผน จัดหา จัดทำสื่อให้ชัดเจน	11

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ความถี่
<b>การปฏิบัติตามแผน ( Do )</b>		
1	ควรมีการสำรวจความต้องการ และความสนใจเกี่ยวกับการผลิต การพัฒนาสื่อและการใช้สื่อภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน	15
2	ควรมีการจัดอบรม สัมมนาการผลิตสื่อ และการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	13
3	ควรมีการจัดทำWebsite ของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้ข่าวสารต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	12
4	ควรมีการสนับสนุนเรื่องของวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อ จัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางด้านภาษาอังกฤษ ให้กับครูนักเรียนที่ใช้บริการศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	11
<b>การตรวจสอบ ( Check )</b>		
1	ควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการการจัดบริการและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	17
2	ควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดทำสรุปรายงานการใช้ การให้บริการด้านสื่อ นวัตกรรมภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	15
3	ควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการสำรวจ จัดประเภทและลงทะเบียนสื่อภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ให้เป็นระบบ	11

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ความถี่
	<b>การปรับปรุงแก้ไข ( Action )</b>	
1	ควรมีการนำผลการนิเทศ ติดตาม การบริการ การจัดกิจกรรมการผลิต และการใช้สื่อภาษาอังกฤษมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนและปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมครั้งต่อไป	12
2	ควรมีการนำข้อมูลสารสนเทศจำนวนครู นักเรียนที่เข้าใช้บริการทางด้านสื่อ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการจัดบริการครั้งต่อไป	10
3	ควรมีการปรับปรุงแก้ไขข้อมูลสารสนเทศการสำรวจ จัดประเภทและ ลงทะเบียนสื่อภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	9

จากตารางที่ 13 พบว่าผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพบว่า

การวางแผน (Plan) ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนา ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อันดับแรกคือ ควรมีการวางแผนร่วมกันของคณะทำงานของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการกำหนดกิจกรรมภาษาอังกฤษ การจัดหาสื่อ ผลิตสื่อ พัฒนาสื่อ และการใช้สื่อภาษาอังกฤษเพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมและตรงตามความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รองลงมาคือ ควรมีการกำหนดนโยบายการจัดอบรม สัมมนา เกี่ยวกับเทคนิคการผลิตสื่อ นวัตกรรม และการใช้สื่อให้กับผู้เข้ารับบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อย่างสม่ำเสมอและควรมีการวางแผนการจัดนิทรรศการ การผลิต และการใช้สื่อภาษาอังกฤษสำหรับครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การปฏิบัติตามแผน (Do) ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนา ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อันดับแรกคือ ควรมีการสำรวจความต้องการ และความสนใจ เกี่ยวกับการผลิต การพัฒนาสื่อและการใช้สื่อภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน รองลงมาคือ ควรมี

การจัดอบรม สัมมนาการผลิตสื่อ และการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัย และควรมีการจัดทำWebsite ของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นการ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ไปยัง โรงเรียนต่างๆ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้ข่าวสารต่างๆ ของ ศูนย์

การตรวจสอบ (Check) ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนา ด้านการให้บริการและ เผยแพร่สื่อการเรียนรู้อังกฤษ อันดับแรกคือ ควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัด กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการบริการและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รองลงมาคือ ควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดทำสรุปรายงานกา ไร้ การให้คำปรึกษาด้านสื่อ นวัตกรรมภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการสำรวจ จัดประเภทและลงทะเบียนสื่อภาษาอังกฤษ ประเภทต่าง ๆ ให้เป็นระบบ

การปรับปรุงแก้ไข (Action) ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนา ด้านการให้บริการ และเผยแพร่สื่อการเรียนรู้อังกฤษอันดับแรกคือควรมีการนำผลการนิเทศ ติดตามการบริการ การจัดกิจกรรมการผลิตและการใช้สื่อภาษาอังกฤษมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นแนวทาง ในการวางแผนและปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมครั้งต่อไป รองลงมาคือ ควรมีนำข้อมูลสารสนเทศ จำนวนครู นักเรียนที่เข้าใช้บริการทางด้านสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากศูนย์พัฒนาการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการจัดการบริการครั้ง ต่อไป และควรมีการปรับปรุงแก้ไขข้อมูลสารสนเทศการสำรวจ จัดประเภทและลงทะเบียนสื่อ ภาษาอังกฤษประเภทต่างๆ ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

ตารางที่ 14 แนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรเดมมิง  
ด้านการพัฒนาครู

ลำดับที่	ด้านการพัฒนาครู	ความถี่
	<b>การวางแผน(Plan)</b>	
1.	ควรมีการกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูโดยใช้วิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษาและมีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	17
2	ควรมีการกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมศึกษาดูงานเกี่ยวกับงานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับบุคลากรครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาความรู้เพิ่มเติมให้กับครู	14
3	ควรมีการกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการจัดแสดงผลงานนิทรรศการด้านภาษาอังกฤษของครูเพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้กับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	9
4	ควรมีการกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ใ่ว้อย่างชัดเจนและควรปฏิบัติเป็นประจำและต่อเนื่อง	6
	<b>การปฏิบัติตามแผน(Do)</b>	
1	ควรมีการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานและเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสาธิต เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	17
2	ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มสนใจ จัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเองอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง	14
3	ควรมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ให้กับบุคลากรภายนอกได้รับทราบ	11
4	ควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	8

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านการพัฒนาครู	ความถี่
	<b>การตรวจสอบ ( Check )</b>	
1	ควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมและพัฒนาในวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	16
2	ควรมีการนิเทศ ติดตามและรายงานผลการประเมินและทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้ครูทราบเพื่อพัฒนาตนเอง	15
3	ควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมศึกษาคุณาเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือจัดนิทรรศการการแสดงผลงานของครูและนักเรียน อย่างต่อเนื่อง	10
	<b>การปรับปรุงแก้ไข ( Action )</b>	
1	ควรรนำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษในแต่ละกิจกรรมไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนและปรับปรุงโครงการกิจกรรมด้านการพัฒนาครูภาษาอังกฤษตรงต่อไป	17
2	ควรรนำผลการรายงานและประเมินผลการจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาในกลุ่มครูภาษาอังกฤษ	14
3	ควรรนำรายงานและผลการประเมินด้านการทดสอบภาษาอังกฤษของครูไปใช้ในการปรับปรุงและวางแผนพัฒนาโครงการเพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนมีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ	10

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการพัฒนาครูพบว่า

การวางแผน (Plan) ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนา ด้านการพัฒนาครู อันดับแรกคือ ควรมีการกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครู โดยใช้วิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษาและมีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศรองลงมาคือ ควรมีการกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมศึกษาคุณาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษให้กับบุคลากรครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาความรู้เพิ่มเติมให้กับครู และควรมีการกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการจัดแสดงผลงานนิทรรศการด้านภาษาอังกฤษของครูเพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้กับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การปฏิบัติตามแผน (Do) ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนา ด้านการพัฒนาครู อันดับแรกคือ ควรมีการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานและเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสาธิต เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มสนใจ จัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเองอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง และควรมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ให้กับบุคลากรภายนอกได้รับทราบ

การตรวจสอบ (Check) ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนา ด้านการพัฒนาครู อันดับแรกคือ ควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมและพัฒนาในวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือ ควรมีการนิเทศ ติดตามและรายงานผลการประเมินและทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้ครูทราบเพื่อพัฒนาตนเอง และควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือจัดนิทรรศการการแสดงผลงานของครูและนักเรียน อย่างต่อเนื่อง

การปรับปรุงแก้ไข (Adjust) ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนา ด้านการพัฒนาครู อันดับแรกคือ ควรนำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษในแต่ละกิจกรรมไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนและปรับปรุงโครงการกิจกรรมด้านการพัฒนาครูภาษาอังกฤษครั้งต่อไป รองลงมาคือ ควรนำผลการรายงานและประเมินผลการจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาในกลุ่มครูภาษาอังกฤษ และควรมีการรายงานและผลการประเมินด้านการทดสอบภาษาอังกฤษของครูไปใช้ในการปรับปรุงและวางแผนพัฒนาโครงการเพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนมีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน อยู่เสมอ

ตารางที่ 15 แนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ(ERIC) ใน  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรเดมมิ่ง  
ด้านการพัฒนานักเรียน

ลำดับที่	ด้านการพัฒนานักเรียน	ความถี่
	<b>การวางแผน ( Plan )</b>	
1	ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรมีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและกิจกรรมภาษาอังกฤษในด้านการพัฒนานักเรียนให้ชัดเจน	17
2	ควรกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนและทักษะวิชาการทางภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการแสดงผลงานด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน	14
3	ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรกำหนดนโยบายการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนปีละ 1 ครั้ง โดยมีการใช้วิทยากรที่มีความรู้และชำนาญทางด้านภาษาต่างประเทศ	13
	<b>การปฏิบัติตามแผน ( Do )</b>	
1	ควรมีการดำเนินการฝึกอบรมนักเรียนในเขตพื้นที่ได้มีการฝึกภาษาอังกฤษโดยใช้วิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษาที่มีความรู้ความความสามารถในเรื่องการเรียนการสอนเป็นภาษาต่างประเทศ	17
2	ควรมีการสนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อกระตุ้นให้ฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ	12
3	ควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนปีละ 1 ครั้ง	10

## ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านการพัฒนานักเรียน	ความถี่
	<b>การตรวจสอบ (Check)</b>	
1	ควรมีการนิเทศ ติดตาม รายงานและประเมินผลโครงการแข่งขันทักษะและกิจกรรมนิทรรศการผลงานทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน	17
2	ควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียน	15
3	ควรมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	13
	<b>การปรับปรุงแก้ไข ( Action )</b>	
1	ควรนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะและนิทรรศการผลงานทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนไปใช้ในวางแผนและปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมครั้งต่อไป	17
2	ควรนำผลการประเมินและตรวจสอบทางภาษาอังกฤษของนักเรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อไป	14
3	ควรมีการนำข้อมูลสารสนเทศของกิจกรรมการพัฒนานักเรียนแต่ละกิจกรรมไปปรับปรุงแก้ไขและวางแผนในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนทางด้านภาษาอังกฤษในครั้งต่อไป	12

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรเดมมิง ด้านการพัฒนานักเรียนพบว่า

ด้านการวางแผน (Plan) ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนา ด้านการพัฒนานักเรียน อันดับแรกคือ ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรมีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมภาษาอังกฤษในด้านการพัฒนานักเรียนให้ชัดเจนรองลงมาคือ ควรกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนและทักษะวิชาการทางภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริม

และสนับสนุนการแสดงออกทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนและศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ควรกำหนดนโยบายการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนปีละ 1 ครั้ง โดยมีการใช้ วิทยากรที่มีความรู้และชำนาญทางด้านภาษาต่างประเทศ

ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนา ด้านการพัฒนา นักเรียน อันดับแรกคือ ควรมีการดำเนินการฝึกอบรมนักเรียนในเขตพื้นที่ได้มีการฝึกภาษาอังกฤษ โดยใช้วิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษาที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องการเรียนการสอนเป็น ภาษาต่างประเทศรองลงมาคือ ควรมีการสนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อกระตุ้นให้ฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษและควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดค่ายภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนปีละ 1 ครั้ง

ด้านการตรวจสอบ (Check) ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนา ด้านการพัฒนานักเรียน อันดับแรกคือ ควรมีการนิเทศ ติดตามรายงานและประเมินผลโครงการแข่งขันทักษะและกิจกรรม นิทรรศการผลงานทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน รองลงมาคือ ควรมีการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียน และควรมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Action) ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนา ด้านการพัฒนา นักเรียน อันดับแรกคือ ควรนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะและนิทรรศการ ผลงานทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน ไปใช้ในวางแผนและปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมครั้งต่อไป รองลงมาคือ ควรนำผลการประเมินและทดสอบทางภาษาอังกฤษของนักเรียนไปใช้ในการวางแผน พัฒนาและปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อไป และควรมีการนำข้อมูลสารสนเทศ ของกิจกรรมการพัฒนา นักเรียนแต่ละกิจกรรมไปปรับปรุงแก้ไขและวางแผนในการจัดกิจกรรม พัฒนานักเรียนทางด้านภาษาอังกฤษในครั้งต่อไป

ตารางที่ 16 แนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรเดมมิ่ง  
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการ  
สอนภาษาอังกฤษระดับอำเภอ

ลำดับที่	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ เครือข่ายพัฒนาการเรียน สอนภาษาอังกฤษระดับอำเภอ	ความถี่
	<b>การวางแผน ( Plan )</b>	
1	ควรกำหนดนโยบายและวางแผนร่วมกับคณะกรรมการศูนย์เครือข่าย พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการพัฒนา ระดมทรัพยากร และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐและเอกชนในท้องถิ่นมี ส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่าย	17
2	ควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญทางด้าน ภาษาต่างประเทศในการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ	15
3	ควรกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จัดทำหลักสูตรด้านศิลปกรรมวิทยาการแกนนำและสื่อการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษแก่ครูศูนย์เครือข่าย	12
	<b>การปฏิบัติ ( Do )</b>	
1	ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนจัดสรรวิทยาการที่มีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญทางด้านภาษาต่างประเทศให้คำปรึกษา และแนะนำแนวทางในการดำเนินงานของศูนย์เครือข่าย	15
2	ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณในการจัดอบรมวิทยาการ ของศูนย์เครือข่ายเพื่อพัฒนาให้เป็นที่วิทยาการเครือข่ายของศูนย์ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	13
3	ควรส่งเสริมสนับสนุนการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานการ ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ประสบ ผลสำเร็จเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์เครือข่าย	10

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่าย พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอำเภอ	ความถี่
	<b>การตรวจสอบ ( Check )</b>	
1	ควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการฝึกอบรมแก่วิทยากร เครือข่ายเพื่อพัฒนาให้เป็นที่วิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	17
2	ควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการให้คำปรึกษาแนะนำ แนวทางในการดำเนินงานศูนย์เครือข่ายอย่างต่อเนื่อง	16
3	ควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการดำเนินงาน ของศูนย์เครือข่ายให้มีความชัดเจนและต่อเนื่อง	15
	<b>การปรับปรุงแก้ไข ( Action )</b>	
1	ควรนำข้อมูลสารสนเทศการฝึกอบรมแก่วิทยากรเครือข่าย เพื่อพัฒนา ให้เป็นที่วิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาการอบรม วิทยากรเครือข่ายต่อไป	16
2	ควรนำข้อมูลสารสนเทศการให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางในการ ดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่ายมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผน การสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่าย	13
3	ควรนำข้อมูลสารสนเทศการสนับสนุนด้านวิทยากร และสื่อการเรียน การสอนภาษาอังกฤษแก่ศูนย์เครือข่ายไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและ วางแผนพัฒนาการดำเนินกิจกรรม	11

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอำเภอ พบว่า

การวางแผน (Plan) ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอำเภอ อันดับแรกคือ

ควรกำหนดนโยบายและวางแผนร่วมกับคณะกรรมการศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในการพัฒนา ระดมทรัพยากรและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐและ เอกชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่าย รองลงมาคือ ควรแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญทางด้านภาษาต่างประเทศในการดำเนินงานตาม โครงการและกิจกรรมด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และควรกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จัดทำหลักสูตรด้านการอบรมวิทยากรแกนนำและสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ครูศูนย์ เครือข่าย

การปฏิบัติตามแผน (Do) ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอำเภอ อันดับแรกคือ ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนจัดสรรวิทยากรที่ผู้มีความรู้ความสามารถและ เชี่ยวชาญทางด้านภาษาต่างประเทศให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางในการดำเนินงานของศูนย์ เครือข่าย รองลงมาคือ ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณในการจัดอบรมวิทยากรของ ศูนย์เครือข่ายเพื่อพัฒนาให้เป็นทีมวิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และควรส่งเสริมสนับสนุนการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ประสบผลสำเร็จเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์ เครือข่าย

การตรวจสอบ (Check) ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอำเภอ อันดับแรกคือ ควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการฝึกอบรมแก่วิทยากรเครือข่ายเพื่อพัฒนา ให้เป็นทีมวิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อย่างสม่ำเสมอแล ต่อเนื่อง รองลงมาคือ ควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการให้คำปรึกษาแนะนำ แนวทางในการดำเนินงานศูนย์เครือข่ายอย่างต่อเนื่อง และควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดกิจกรรมการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายให้มีความชัดเจนและต่อเนื่อง

การปรับปรุงแก้ไข (Action) ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนา ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอำเภอ อันดับแรกคือ ควรนำข้อมูลสารสนเทศการอบรมแก่วิทยากรเครือข่าย เพื่อพัฒนาให้เป็นทีม วิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและ วางแผนพัฒนาการอบรมวิทยากรเครือข่ายต่อไป รองลงมาคือ ควรนำข้อมูลสารสนเทศการให้ คำปรึกษาและแนะนำแนวทางในการดำเนินงานแก่ศูนย์เครือข่ายมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและ

วางแผนการสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่าย และควรนำข้อมูลสารสนเทศการสนับสนุนด้านวิทยากร และสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ศูนย์เครือข่ายไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาการดำเนินกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร