

514140424 : สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา ; ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ : สภาพ/ปัญหา/แนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ/  
ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ(ERIC)

กรณีการ กติยศ : แนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
(ERIC)ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

(GUIDELINES FOR ADMINISTRATIVE DEVELOPMENT OF ENGLISH RESOURCE  
AND INSTRUCTION CENTRE (ERIC) IN SCHOOL UNDER THE KAMPHAENGPHE  
EDUCATION SERVICE AREA)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ดร.สมปอง สมนึกพงษ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชวงศักดิ์  
เจียวเงิน 216 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร 2) เพื่อศึกษาปัญหา  
การบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
จังหวัดกำแพงเพชร และ 3) เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประชากรที่ใช้  
ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 13 คน  
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 13 คน ผู้จัดการศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
จำนวน 13 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 13 คน และครูผู้สอน  
ภาษาอังกฤษในศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 33 คน รวมประชากร  
ทั้งหมด 85 คน และผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้  
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประมาณค่าและแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล  
ใช้การแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เนื้อหาและการแจกแจง  
ความถี่

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง

3. แนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แต่ละด้านดังต่อไปนี้

3.1 ด้านการให้บริการและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ควรกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมกันพิจารณา กำหนดกิจกรรมการผลิต การพัฒนาสื่อ และการใช้สื่อภาษาอังกฤษที่สอดคล้องและตรงตามความต้องการของผู้รับบริการควรมีการสำรวจความต้องการ และความสนใจเกี่ยวกับการผลิต การพัฒนาสื่อและการใช้สื่อภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน ควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดบริการและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ควรนำผลการนิเทศ ติดตาม การบริการ การจัดกิจกรรมการผลิตและการใช้สื่อภาษาอังกฤษมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศและเป็นแนวทางในการวางแผนและปรับปรุงแก้ไขกิจกรรม

3.2 ด้านการพัฒนาครู ควรมีการกำหนดนโยบายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูโดยใช้วิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษาและมีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ควรมีการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานและเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสาธิตเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดตั้งชมรมครูภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมและพัฒนาในวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ควรนำข้อมูลสารสนเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษในแต่ละกิจกรรมไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนและปรับปรุงโครงการกิจกรรมด้านการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ

3.3 ด้านการพัฒนานักเรียน ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรมีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมภาษาอังกฤษในด้านการพัฒนานักเรียนให้ชัดเจน ควรมีการดำเนินการฝึกอบรมนักเรียนในเขตพื้นที่ได้มีการฝึกภาษาอังกฤษโดยใช้วิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษาที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องการเรียนการสอนเป็นภาษาต่างประเทศ ควรมีการนิเทศ ติดตาม รายงานและประเมินผล โครงการแข่งขันทักษะและกิจกรรมนิทรรศการผลงานทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน ควรนำ

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะและนิทรรศการผลงานทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนไปใช้ ในวางแผนและปรับปรุงแก้ไขกิจกรรม

3.4 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอำเภอ ควรกำหนดนโยบายและวางแผนร่วมกับคณะกรรมการศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการพัฒนา ระดมทรัพยากรและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐและเอกชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่าย ควรมีการส่งเสริม และสนับสนุนจัดสรรวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญทางด้านภาษาต่างประเทศให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางในการดำเนินงานของศูนย์เครือข่าย ควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการฝึกอบรมแก่วิทยากรเครือข่ายเพื่อพัฒนาให้เป็นทีมวิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ควรนำข้อมูลสารสนเทศการฝึกอบรมแก่วิทยากรเครือข่ายเพื่อพัฒนาให้เป็นทีมวิทยากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาการอบรมวิทยากรเครือข่าย

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

514140424 : MAJOR : EDUCATION ADMINISTRATION ;  
M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEY WORDS : CONDITIONS/PROBLEMS/ GUIDELINES FOR ADMINISTRATIVE  
DEVELOPMENT OF ENGLISH RESOURCE AND INSTRUCTION  
CENTRE/ ENGLISH RESOURCE AND INSTRUCTION CENTRE  
(ERIC)

KANNIKA KATIYOS : GUIDELINES FOR ADMINISTRATIVE  
DEVELOPMENT OF ENGLISH RESOURCE AND INSTRUCTION CENTRE (ERIC) IN  
SCHOOLS UNDER THE KAMPHAENG PHET EDUCATION SERVICE AREA.

THESIS ADVISORS : DR. SOMPONG SOMNAKPHONG Ph.D. AND ASSIST. PROF.  
CHAVENGSAK KHIEWKHERN. 216 PP.

The objectives of this research were 1) to study administrative conditions of the English Resource and Instruction Centre in schools under the Kamphaeng Phet Education Service Area. 2) to study administrative problems of the English Resource and Instruction Centre in schools under the Kamphaeng Phet Education Service Area 3) to find guidelines for administrative development of the English Resource and Instruction Centre in schools under the Kamphaeng Phet Education Service Area. Populations used for this research were 13 executives of the English Resource and Instruction Centre, 13 Deputy Directors for Academic Affairs, 13 managers of the English Resource and Instruction Centre, 13 chiefs of English Learning Group, 33 English teachers of the English Resource and Instruction Centre, and 17 experts. The instruments were rating scale questionnaire and interview. Data was analyzed using frequency, percent, mean, standard deviation, content analysis, and frequency distribution.

The research results were as follows;

1. Administrative conditions of the English Resource and Instruction Centre in schools under the Kamphaeng Phet Education Service Area were at the medium level.

2. Administrative problems of the English Resource and Instruction Centre in schools under the Kamphaeng Phet Education Service Area were at the medium level.

3. Experts proposed guidelines for administrative development of the English Resource and Instruction Centre in schools under the Kamphaeng Phet Education Service Area as follows;

3.1 For english learning media dissemination and service provision, Policy of the English Resource and Instruction Centre should be imposed in the committee meeting to jointly consider and impose activities of producing and developing media and using English media suitable for service receivers. There should be surveyed of need and interest in media production and development, and English media use of teachers and students. There should be continuously orientation, monitoring, evaluation on organizing activities of providing services and organizing activities of English media production and use. Results of such activities of English media production and use should be made as information for using as guidelines to plan and improve activities.

3.2 For teachers development, the English Resource and Instruction Centre should impose policy to organize English Camp for Teachers by using native English speakers with expertise in organizing foreign language instruction activities. There should be activities of study tour and operation training, and demonstration of English instruction of schools achieving success on English instruction. There should be continuously orientation, monitoring, and evaluation on establishment of English Teacher Club to encourage and develop teacher career. Organized data on each activity of developing English teachers should be used in making decision to plan and improve The English teacher development activity projects.

3.3 For students development, the English Resource and Instruction Centre should clearly make a working calendar for using as framework to explicitly implement according to English activities, projects, and work plan on students development. Students in the area should be trained about English by using native English speakers with capability in foreign language instruction. There should be orientation, monitoring, report,

and evaluation of the skills competition project and English performance activities of students. Results of evaluating activities of skills competition and English performance exhibition of students should be used to plan and improve activities.

3.4 For support on implementation of the English Resource and Instruction Centre, There should be defined of policy and planning with committee of the English Resource and Instruction Network Centre on development resources. There should be cooperated with state agencies, and local people should participate in supporting implementation of the network centre. There should be encouragement and support on finding lecturers with capability and expertise in foreign language to advice and suggest on implementation of the network centre. There should be continuous orientation, monitoring, and evaluation of the training for network lecturers to develop them to be network lecturer team of the English Resource and Instruction Centre continually. Moreover, information should be provided for network lecturers in order to develop them to be the English Resource and Instruction Centre's lecturers. It was used for adjusting and planning to improve them.

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์