

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2

ตอนที่ 4 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 ในครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาเอกชน 5 แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 ปีการศึกษา 2550 ผู้ให้ข้อมูลคือผู้บริหาร และครู จำนวน 77 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	17	22.10
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	54	70.10
ปริญญาโท	2	2.60
อื่น ๆ	4	5.20
ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้บริหาร	7	9.10
ครูผู้สอน	54	70.10
ครูพี่เลี้ยง	13	16.90
อื่น ๆ	3	3.90
หน้าที่และความรับผิดชอบ		
ฝ่ายวิชาการ	25	32.50
ฝ่ายบริหารทั่วไป	22	28.60
ฝ่ายบุคคล	6	7.80
ฝ่ายแผนงาน/งบประมาณ	6	7.80
อื่น ๆ	18	23.40
รวม	77	100.00

จากตารางที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 70.10 มากที่สุด รองลงมาคือต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 22.10 และปริญญาโท ร้อยละ 2.60 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 70.10 เป็นครูพี่เลี้ยง ร้อยละ 16.90 และเป็นผู้บริหาร ร้อยละ 9.10 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีหน้าที่และความรับผิดชอบฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 32.50 รองลงมา ฝ่ายบริหารทั่วไป ร้อยละ 28.60 ฝ่ายบุคคลและฝ่ายแผนงาน/งบประมาณ ร้อยละ 7.80

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2

ในการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 ในครั้งนี้ผู้วิจัย มุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการใน 7 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3. ด้านสื่อการเรียนการสอน 4. ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ 5. ด้านห้องสมุด 6. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน และ 7. ด้านการอบรมทางวิชาการ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 3 – 10

ตารางที่ 3 สภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 โดยภาพรวม

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(σ)	ระดับ
1. ด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.76	0.53	มาก
2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	3.87	0.50	มาก
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.68	0.44	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ	3.76	0.58	มาก
5. ด้านห้องสมุด	3.01	0.81	ปานกลาง
6. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน	3.48	0.66	ปานกลาง
7. ด้านการอบรมทางวิชาการ	3.49	0.75	ปานกลาง
รวม	3.58	0.47	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.58$) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 3.87$) รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ ($\mu = 3.76$) ส่วนด้านห้องสมุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.01$)

ตารางที่ 4 สภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาดุสิต เขต 2 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
1 มีการศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร	3.70	0.74	มาก
2 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้	3.77	0.80	มาก
3 มีการจัดอบรมให้กับบุคลากรได้มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร แนวการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดประสบการณ์	3.67	0.90	มาก
4 มีการจัดหาเอกสารหลักสูตร และคู่มือการใช้ หลักสูตร	3.82	0.67	มาก
5 ปรับปรุงแนวการจัดประสบการณ์และแผนการ จัดประสบการณ์ก่อนนำไปใช้	3.47	0.89	ปานกลาง
6 มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอนได้อย่างเหมาะสม	3.78	0.67	มาก
7 ครูสามารถนำแนวการจัดประสบการณ์และ แผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ให้บรรลุ วัตถุประสงค์	3.87	0.65	มาก
8 มีการจัดสาระการเรียนรู้ เวลาเรียนในหลักสูตร ได้เหมาะสมกับวัย	3.97	0.66	มาก
รวม	3.76	0.53	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.76$)
เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ในข้อมีการจัดสาระการเรียนรู้ เวลาเรียนในหลักสูตรได้เหมาะสมกับ
วัย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 3.97$) รองลงมาคือ ครูสามารถนำแนวการจัด
ประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ($\mu = 3.87$) ส่วนในข้อ
ปรับปรุงแนวการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ก่อนนำไปใช้อยู่ในระดับปานกลาง
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.47$)

ตารางที่ 5 สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาดุสิต เขต 2 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
1 มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมและประสบการณ์	3.92	0.59	มาก
2 มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.84	0.71	มาก
3 กำหนดชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับหลักสูตรและ ความต้องการของผู้เรียน	3.78	0.69	มาก
4 จัดครูเข้าสอนได้ครบตามชั้นเรียน	4.05	0.77	มาก
5 มีการประชุมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตาม สาระและหน่วยการเรียนรู้	4.24	0.79	มาก
6 จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาตามความ สนใจ และความต้องการของผู้เรียน	3.81	0.64	มาก
7 มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้ เรียนรู้จากของจริง	3.92	0.64	มาก
8 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.39	0.97	ปานกลาง
รวม	3.87	0.50	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.87$) เมื่อพิจารณา
ในรายข้อ พบว่า ในข้อมีการประชุมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้
มีสภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.24$) รองลงมาคือ จัดครูเข้าสอน ได้
ครบตามชั้นเรียน ($\mu = 4.05$) ส่วนในข้อนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียน
การสอนได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.39$)

ตารางที่ 6 สภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2 ด้านสื่อการเรียนการสอน

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
1 จัดให้มีเครื่องเล่นตามมุมต่างๆ อย่างเหมาะสม และเพียงพอ	3.59	0.73	มาก
2 มีการจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	3.78	0.63	มาก
3 มีกำหนดการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่าง หลากหลายที่มีอยู่ในท้องถิ่นและชุมชน	3.44	0.78	ปานกลาง
4 ส่งเสริมให้ครูมีการเลือกใช้อุปกรณ์การสอนตรงกับ กิจกรรมและสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้ตามจุดประสงค์	3.72	0.73	มาก
5 ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อได้เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของเด็ก	4.13	0.69	มาก
6 ส่งเสริมให้ครูจัดหาสื่อได้เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของเด็ก	4.03	0.70	มาก
7 มีการปรับปรุงและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่เสมอ	3.57	0.57	มาก
8 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูรู้จักผลิต รู้จักใช้ และเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	4.01	0.63	มาก
9 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	3.56	0.71	มาก
10 มีการให้บริการวัสดุและสื่อการเรียนการสอน	3.29	0.91	ปานกลาง
11 มีการจัดทำทะเบียนสื่อการเรียนเป็นปัจจุบัน	3.38	0.88	ปานกลาง
รวม	3.68	0.44	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.68$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ในข้อส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.13$) รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ครูจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ($\mu = 4.03$) ส่วนในข้อมีการให้บริการวัสดุและสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.29$)

ตารางที่ 7 สภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
1 กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินพัฒนาการ	3.77	0.80	มาก
2 กำหนดการประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย ครบทุกด้าน	3.91	0.87	มาก
3 มีการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยและ การเรียนรู้ของนักเรียน	3.99	0.76	มาก
4 มีการวัดและประเมินพัฒนาการ โดยเน้นการ ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียน	3.89	0.72	มาก
5 มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงนักเรียน เป็นรายบุคคลต่อเนื่อง	3.67	0.67	มาก
6 มีการวางแผนการเลือกใช้เครื่องมือประเมินอย่าง เป็นระบบ	3.58	0.73	มาก
7 มีการประเมินพัฒนาการสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายการจัดประสบการณ์	3.68	0.71	มาก
8 มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.59	0.71	มาก
9 จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผล เป็นระยะๆ	3.54	0.78	มาก
10 ตรวจสอบ การจัดทำสมุดประจำชั้นและสมุด ประจำตัวเด็กให้ถูกต้องเรียบร้อยและเป็นปัจจุบัน	4.01	0.78	มาก
รวม	3.76	0.58	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.76$) เมื่อพิจารณา ในรายชื่อ พบว่า ในข้อตรวจสอบ การจัดทำสมุดประจำชั้นและสมุดประจำตัวเด็กให้ถูกต้องเรียบร้อย และเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.01$) รองลงมาคือ มีการประเมินพัฒนาการ ที่เหมาะสมกับวัยและการเรียนรู้ของนักเรียน ($\mu = 3.99$) ส่วนในข้อจัดให้มีการนิเทศ ติดตามการ วัดและประเมินผลเป็นระยะๆ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.54$)

ตารางที่ 8 สภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2 ด้านห้องสมุด

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
1 จัดแหล่งค้นคว้าหาความรู้สำหรับครูและ นักเรียน	3.14	0.76	ปานกลาง
2 สนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ห้องสมุดในการ พัฒนาการจัดกิจกรรมและประสบการณ์	3.06	0.95	ปานกลาง
3 จัดหาหนังสือสำหรับเด็กระดับปฐมวัยไว้บริการ เด็กอย่างเพียงพอ	3.09	0.91	ปานกลาง
4 จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน	3.01	0.99	ปานกลาง
5 จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องสมุด อย่างเพียงพอ	2.78	0.98	ปานกลาง
6 จัดทำทะเบียนหนังสือการใช้บริการยืมและคืน หนังสืออย่างเป็นระบบ	2.95	0.95	ปานกลาง
รวม	3.01	0.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน
ด้านห้องสมุด โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.01$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า
ในข้อจัดแหล่งค้นคว้าหาความรู้สำหรับครูและนักเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 3.14$)
รองลงมาคือ จัดหาหนังสือสำหรับเด็กระดับปฐมวัยไว้บริการเด็กอย่างเพียงพอ ($\mu = 3.09$) ส่วนใน
ข้อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องสมุดอย่างเพียงพอ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด ($\mu = 2.78$)

ตารางที่ 9 สภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
1 มีการวางแผนการนิเทศภายใน	3.72	0.82	มาก
2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศภายใน	3.59	0.84	มาก
3 มีการสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้บริหาร และคณะครูในโรงเรียน	3.71	0.77	มาก
4 มีการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนในรูปแบบ ที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	3.59	0.67	มาก
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัระบบ นิเทศการเรียนการสอนกับสถานศึกษาอื่น	3.04	1.02	ปานกลาง
6 มีการร่วมปรึกษาหารือทางวิชาการกับบุคลากร ในโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ หรือหน่วยงานอื่นๆ	3.23	0.95	ปานกลาง
รวม	3.48	0.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน
ด้านการนิเทศการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.48$)
เมื่อพิจารณาในรายชื่อ พบว่า ในชื่อมีการวางแผนการนิเทศภายใน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
($\mu = 3.72$) รองลงมาคือ มีการสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียน
($\mu = 3.71$) ส่วนในชื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัระบบนิเทศการเรียนการสอนกับ
สถานศึกษาอื่น อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.04$)

ตารางที่ 10 สภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 ด้านการอบรมทางวิชาการ

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
1 ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาทางวิชาการที่จัด ขึ้นนอกโรงเรียน	3.91	0.88	มาก
2 ดำเนินการพัฒนาทางวิชาการในโรงเรียนเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์	3.67	0.84	มาก
3 มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายความรู้และเทคนิค วิธีการสอนใหม่ๆ แก่ครูอยู่เสมอ	3.39	1.18	มาก
4 ครูนำความรู้จากการไปอบรมทางวิชาการมาใช้ ประโยชน์ในการเรียนการสอน	3.52	0.80	มาก
5 สนับสนุนให้ครูไปเป็นวิทยากรทางวิชาการตาม โอกาสต่างๆ	2.97	1.19	ปานกลาง
รวม	3.49	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน
ด้านการอบรมทางวิชาการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.49$) เมื่อพิจารณาใน
รายชื่อ พบว่า ในข้อส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาทางวิชาการที่จัดขึ้นนอกโรงเรียน อยู่ในระดับ
มาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 3.91$) รองลงมาคือ ดำเนินการพัฒนาทางวิชาการในโรงเรียนเป็นไปอย่าง
มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ ($\mu = 3.67$) ส่วนในข้อสนับสนุนให้ครูไปเป็นวิทยากรทาง
วิชาการตามโอกาสต่างๆ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 2.97$)

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2

ในการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 ในครั้งนี้ผู้วิจัย มุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการใน 7 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3. ด้านสื่อการเรียนการสอน 4. ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ 5. ด้านห้องสมุด 6. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน และ 7. ด้านการอบรมทางวิชาการ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 11 – 18

ตารางที่ 11 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 โดยภาพรวม

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(σ)	ระดับ
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.44	0.76	ปานกลาง
2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	3.01	0.62	ปานกลาง
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.04	0.97	ปานกลาง
4. ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ	2.73	0.84	ปานกลาง
5. ด้านห้องสมุด	3.35	1.11	ปานกลาง
6. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน	3.36	0.97	ปานกลาง
7. ด้านการอบรมทางวิชาการ	3.38	0.98	ปานกลาง
รวม	3.19	0.89	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.19$) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 3.44$) รองลงมาคือ ด้านการอบรมทางวิชาการ ($\mu = 3.38$) ส่วนด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 2.73$)

ตารางที่ 12 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาดอก เขต 2 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
1 ครูมีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอในการ วิเคราะห์หลักสูตร	3.82	1.06	มาก
2 การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการ เรียนรู้ไม่เหมาะสมขาดการมีส่วนร่วมของทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	3.68	0.97	มาก
3 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจไม่เพียงพอ เกี่ยวกับหลักสูตร แนวการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดประสบการณ์	3.62	0.95	มาก
4 การจัดหาเอกสารหลักสูตร และคู่มือการใช้ หลักสูตรไม่เพียงพอ	3.49	0.95	ปานกลาง
5 ไม่มีการปรับปรุงแนวการจัดประสบการณ์และ แผนการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสม ก่อนนำไปใช้	3.35	0.8	ปานกลาง
6 ขาดการเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตร ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.35	0.83	ปานกลาง
7 ครูไม่สามารถนำแนวการจัดประสบการณ์และ แผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ให้บรรลุ วัตถุประสงค์	3.08	0.81	ปานกลาง
8 จัดสาระการเรียนรู้ เวลาเรียนในหลักสูตรไม่ เหมาะสมกับวัย	3.10	0.99	ปานกลาง
รวม	3.44	0.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.44$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ในข้อครูมีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอในการวิเคราะห์หลักสูตร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 3.82$) รองลงมาคือ การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ไม่เหมาะสมขาดการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ($\mu = 3.68$) ส่วนในข้อครูไม่สามารถนำแนวการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.08$)

ตารางที่ 13 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
1 จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมและ ประสบการณ์	3.27	1.01	ปานกลาง
2 จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ไม่ เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.20	0.84	ปานกลาง
3 กำหนดชั้นเรียนไม่สอดคล้องกับหลักสูตรและ ความต้องการของผู้เรียน	2.99	0.88	ปานกลาง
4 จัดครูเข้าสอนไม่ครบตามชั้นเรียน	3.03	0.71	ปานกลาง
5 จัดครูเข้าสอนไม่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ	2.70	0.94	ปานกลาง
6 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้ไม่เหมาะสม	2.65	0.82	ปานกลาง
7 จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาไม่ตรง ตามความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน	3.01	0.84	ปานกลาง
8 การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียน ได้เรียนรู้จากของจริงไม่เหมาะสม	3.03	1.01	ปานกลาง
9 ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอนไม่เหมาะสม	3.18	0.71	ปานกลาง
รวม	3.01	0.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.01$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีข้อจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 3.27$) รองลงมาคือ การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ไม่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\mu = 3.20$) ส่วนในข้อการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ไม่เหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 2.65$)

ตารางที่ 14 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาดอก เขต 2 ด้านสื่อการเรียนการสอน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
1 มีเครื่องเล่นตามมุ่มต่างๆ ไม่เหมาะสม	3.13	1.00	ปานกลาง
2 จัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอนไม่เพียงพอ	3.11	0.93	ปานกลาง
3 การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นและ ชุมชน ไม่หลากหลาย	3.39	0.97	ปานกลาง
4 นโยบายการส่งเสริมครูให้ตระหนักในความสำคัญ ของการใช้สื่อการเรียนการสอนไม่ชัดเจน	3.01	0.87	ปานกลาง
5 ครูจัดทำสื่อไม่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของ เด็ก	2.78	0.84	ปานกลาง
6 นโยบายการส่งเสริมให้ครูจัดหาสื่อที่เหมาะสม กับวัยและพัฒนาการของเด็กไม่ชัดเจน	2.97	0.92	ปานกลาง
7 ไม่มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	2.94	0.84	ปานกลาง
8 ครูไม่ได้รับการสนับสนุนให้ผลิต ใช้และเก็บ บำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	2.78	0.84	ปานกลาง
9 ไม่มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน	3.03	0.85	ปานกลาง
10 ให้บริการวัสดุและสื่อการเรียนการสอนไม่ เพียงพอ	3.18	1.05	ปานกลาง
11 จัดทำทะเบียนสื่อการเรียนไม่เป็นปัจจุบัน	3.09	1.17	ปานกลาง
รวม	3.04	0.97	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.04$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีข้อการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นและชุมชน ไม่หลากหลาย อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 3.39$) รองลงมาคือ ให้บริการวัสดุและสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ($\mu = 3.18$) ส่วนในข้อครูจัดทำสื่อไม่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก และครูไม่ได้รับการสนับสนุนให้ผลิต ใช้และเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 2.78$)

ตารางที่ 15 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
1 กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินพัฒนาการไม่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.94	0.87	ปานกลาง
2 กำหนดการประเมินพัฒนาการไม่หลากหลาย และไม่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน	2.86	0.81	ปานกลาง
3 ประเมินพัฒนาการไม่เหมาะสมกับวัยและการ เรียนรู้ของนักเรียน	2.70	0.76	ปานกลาง
4 วัดและประเมินพัฒนาการ ไม่เน้นการประเมิน ตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะสม กับนักเรียน	2.78	0.90	ปานกลาง
5 ขาดการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง นักเรียนเป็นรายบุคคลและไม่สอดคล้องกับวัย ของผู้เรียน	3.10	0.94	ปานกลาง
6 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนไม่เหมาะสม	2.08	0.87	น้อย
7 ประเมินพัฒนาการไม่สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายการจัดประสบการณ์	2.89	0.97	ปานกลาง
8 ครูไม่มีความสามารถพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ	2.85	0.83	ปานกลาง
9 การนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลเป็น ระยะๆ ไม่สม่ำเสมอ	3.13	0.97	ปานกลาง
10 การตรวจสอบ การจัดทำสมุดประจำชั้นและ สมุดประจำตัวเด็กให้ถูกต้องเรียบร้อยและเป็น ปัจจุบันไม่สม่ำเสมอ	1.94	0.98	น้อย
รวม	2.73	0.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.73$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อการนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลเป็นระยะๆ ไม่สม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 3.13$) รองลงมาคือ ขาดการนำผลการประเมินมาใช้ ปรับปรุงนักเรียนเป็นรายบุคคลและไม่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน ($\mu = 3.10$) ส่วนในข้อการ ตรวจสอบ การจัดทำสมุดประจำชั้นและสมุดประจำตัวเด็กให้ถูกต้องเรียบร้อยและเป็นปัจจุบันไม่ สม่ำเสมอ อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 1.94$)

ตารางที่ 16 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาดอก เขต 2 ด้านห้องสมุด

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
1 มีแหล่งค้นคว้าหาความรู้สำหรับครูและนักเรียน ไม่เพียงพอ	3.07	1.32	ปานกลาง
2 ไม่มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้ห้องสมุด ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมและประสบการณ์	3.05	1.18	ปานกลาง
3 มีหนังสือสำหรับเด็กระดับปฐมวัยไว้บริการเด็ก ไม่เพียงพอ	3.61	1.21	มาก
4 มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือที่ไม่เหมาะสมกับ จำนวนนักเรียน	2.72	1.33	ปานกลาง
5 วัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องสมุดมีไม่ เพียงพอ	3.89	1.22	มาก
6 การจัดทำทะเบียนการใช้บริการยืมและคืน หนังสือไม่เป็นระบบ	3.78	1.24	มาก
รวม	3.35	1.11	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน
ด้านห้องสมุด โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.35$) เมื่อพิจารณาในรายชื่อ
พบว่า ข้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องสมุดมีไม่เพียงพอ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
($\mu = 3.89$) รองลงมาคือ การจัดทำทะเบียนการใช้บริการยืมและคืนหนังสือไม่เป็นระบบ ($\mu = 3.78$)
ส่วนในข้อมีห้องสมุดหรือมุมหนังสือที่ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 2.72$)

ตารางที่ 17 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
1 การวางแผนการนิเทศภายในไม่เหมาะสมและไม่ เป็นระบบ	3.28	0.92	ปานกลาง
2 การแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศภายในไม่ เหมาะสม	3.05	0.81	ปานกลาง
3 ไม่มีการสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียน	3.11	0.83	ปานกลาง
4 การดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนมีรูปแบบ ที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับสถานศึกษา	3.11	0.92	ปานกลาง
5 ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การ จัดระบบนิเทศการเรียนการสอนกับสถานศึกษาอื่น	4.27	1.02	มาก
6 การพัฒนาทางวิชาการในโรงเรียนมีวิธีการ ไม่ เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของครู	3.34	1.02	ปานกลาง
รวม	3.36	0.97	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน
ด้านการนิเทศการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.36$)
เมื่อพิจารณาในรายชื่อ พบว่า ข้อขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการเรียน
การสอนกับสถานศึกษาอื่น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.27$) รองลงมาคือ การพัฒนาทาง
วิชาการในโรงเรียนมีวิธีการ ไม่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของครู ($\mu = 3.34$)
ส่วนในข้อการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศภายในไม่เหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด ($\mu = 3.05$)

ตารางที่ 18 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 ด้านการอบรมทางวิชาการ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	ระดับ
1 ไม่มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายความรู้และ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ แก่ครูอยู่เสมอ	3.49	1.22	ปานกลาง
2 ครูไม่นำความรู้จากการไปอบรมทางวิชาการมา ใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน	3.16	0.99	ปานกลาง
3 ครูไม่ได้รับการสนับสนุนให้ไปเป็นวิทยากรทาง วิชาการตามโอกาสต่างๆ	3.48	1.27	ปานกลาง
รวม	3.38	0.98	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน
ด้านการอบรมทางวิชาการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.38$) เมื่อพิจารณาใน
รายข้อ พบว่า ข้อไม่มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายความรู้และเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ แก่ครู
อยู่เสมอ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 3.49$) รองลงมา คือ ครูไม่ได้รับการ
สนับสนุนให้ไปเป็นวิทยากรทางวิชาการตามโอกาสต่างๆ ($\mu = 3.48$) ส่วนในข้อครูไม่นำความรู้
จากการไปอบรมทางวิชาการมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด ($\mu = 3.16$)

ตอนที่ 4 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 เป็นแนวทางในการสร้าง เครื่องมือ

ตอนที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และแจกแจงความถี่ ปรากฏดังตารางที่ 19 - 25

ตารางที่ 19 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ลำดับที่	รายการ	ความถี่
1	ศึกษาโครงสร้างหลักสูตร และสาระการเรียนรู้	17
2	ประชุมชี้แจงและแนะนำให้ความรู้เรื่องแนวการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์	16
3	วิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม	15
4	ศึกษาโครงสร้างแนวการจัดประสบการณ์	14
5	จัดหาเอกสารหลักสูตร และคู่มือการใช้หลักสูตร	13
6	ส่งครูไปประชุมอบรมทางวิชาการโดยใช้งบประมาณของโรงเรียน	13
7	จัดอบรมให้กับบุคลากรได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร แนวการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดประสบการณ์	12
8	ปรับเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและชุมชน	12
9	ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร	12
10	ให้มีการศึกษาเอกสารหลักสูตรด้วยตนเอง	12

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยเรียงลำดับตาม ความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ

1. ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้
2. ประชุมชี้แจงและแนะนำให้ความรู้เรื่องแนวการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์
3. วิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม

ตารางที่ 20 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ลำดับที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	จัดโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ	17
2	จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	15
3	จัดให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	15
4	ให้ครูผู้สอนแต่ละห้องจัดเองตามความเหมาะสม	15
5	จัดให้มุมต่างๆ ตามความเหมาะสมและความจำเป็น	14
6	มีการปรับเปลี่ยนมุมตามหน่วยการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	13
7	กำหนดให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	13
8	มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	13
9	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	12
10	มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากของจริง	12
11	มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมและประสบการณ์	12
12	ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วม	11

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเรียงลำดับตามความถี่ จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ 1. จัดโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ 2. จัดให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และให้ครูผู้สอนแต่ละห้องจัดเองตามความเหมาะสม

ตารางที่ 21 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 ด้านสื่อการเรียนการสอน

ลำดับที่	แนวทางพัฒนา	ความถี่
1	จัดให้มีเครื่องเล่นตามมุมต่างๆ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ	16
2	ส่งเสริมให้ครูจัดทำ จัดหาสื่อได้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก	16
3	เชิญวิทยากรจากชุมชนหรือหน่วยงานอื่นมาให้ความรู้และสาธิต	15
4	จัดให้มีที่เก็บไว้ในห้องเรียนทุกห้อง	15
5	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูรู้จักผลิต รู้จักใช้และเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	14
6	โรงเรียนจัดซื้อเองโดยใช้งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	14
7	ส่งเสริมให้ครูได้ไปศึกษาดูงาน เข้ารับการอบรมและดูการสาธิตการใช้และการผลิตสื่อจากแหล่งต่างๆ	11
8	สำรวจความต้องการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อของครู	11
9	มีการประเมินผลการใช้วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนของครู	11
10	สังเกตการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ของครู	10
11	จัดทำแบบประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน	9

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ 1. จัดให้มีเครื่องเล่นตามมุมต่างๆ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ และส่งเสริมให้ครูจัดทำ จัดหาสื่อได้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก 2. เชิญวิทยากรจากชุมชนหรือหน่วยงานอื่นมาให้ความรู้และสาธิต และจัดให้มีที่เก็บไว้ในห้องเรียนทุกห้อง 3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูรู้จักผลิต รู้จักใช้และเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน และ โรงเรียนจัดซื้อเองโดยใช้งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว

ตารางที่ 22 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ

ลำดับที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็ก	17
2	มีการวัดและประเมินพัฒนาการ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน	17
3	ปรับปรุงการจัดกิจกรรมและประสบการณ์	17
4	กำหนดการประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลายครบทุกด้าน	16
5	ดูจากรายงานสรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกภาคเรียน	13
6	มีการประเมินพัฒนาการสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการจัดประสบการณ์	12
7	ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน	12
8	สังเกตพฤติกรรมการสอนของครู	11
9	กำกับ ติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	11
10	จัดหาเอกสารหรือคู่มือปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้ครูศึกษา	10
11	โรงเรียนจัดประชุม อบรม สัมมนา ให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจแนวทางปฏิบัติ	10
12	ปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน	10

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ โดยเรียงลำดับตามความถี่ จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ 1. มีการวัดและประเมินพัฒนาการ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน สังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็ก ปรับปรุงการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ 2. กำหนดการประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลายครบทุกด้าน 3. ดูจากรายงานสรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกภาคเรียน

ตารางที่ 23 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 ด้านห้องสมุด

ลำดับที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	จัดให้มีแหล่งค้นคว้าหาความรู้สำหรับครูและนักเรียน	14
2	จัดหาหนังสือสำหรับเด็กระดับปฐมวัยไว้บริการนักเรียน	13
3	สำรวจวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องสมุด	13
4	สำรวจความต้องการวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องสมุดของครู และนักเรียน	13
5	จัดหาแหล่งความรู้ เช่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน กิจกรรมต่างๆ ในชุมชน	13
6	โรงเรียนจัดซื้อเองโดยใช้งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	12
7	จัดบรรยากาศเพื่อจูงใจให้ครูและนักเรียนสนใจเข้าไปใช้บริการ	12
8	สนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ห้องสมุดในการพัฒนาการจัดกิจกรรมและ ประสบการณ์	11
9	จัดให้มีห้องสมุดเป็นเอกเทศของโรงเรียน	11
10	จัดหาหนังสือสำหรับการค้นคว้าของครูและนักเรียนอย่างเพียงพอ	11

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน ด้านห้องสมุด โดยเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ 1. จัดให้มีแหล่งค้นคว้าหาความรู้สำหรับครูและนักเรียน 2. จัดหาหนังสือสำหรับเด็กระดับปฐมวัยไว้บริการนักเรียน สำรวจวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องสมุด จัดหาแหล่งความรู้ เช่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน กิจกรรมต่างๆ ในชุมชน และสำรวจความต้องการวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องสมุดของครู และนักเรียน 3. โรงเรียนจัดซื้อเองโดยใช้งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว และจัดบรรยากาศเพื่อจูงใจให้ครูและนักเรียนสนใจเข้าไปใช้บริการ

ตารางที่ 24 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน

ลำดับที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	มีการร่วมปรึกษาทางวิชาการกับบุคลากรในโรงเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ	13
2	จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ	11
3	จัดทำปฏิทินปฏิบัติการนิเทศ	11
4	จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ และเครื่องมือสำหรับการนิเทศ	10
5	ไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ การจัดระบบนิเทศการเรียนการสอนกับสถานศึกษาอื่น	10
6	ศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาการเรียนการสอน	10
7	การไปศึกษานอกสถานที่	10

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน ด้านการนิเทศการเรียนการสอน โดยเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ 1. มีการร่วมปรึกษาทางวิชาการกับบุคลากรในโรงเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ 2. จัดทำปฏิทินปฏิบัติการนิเทศ และจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ 3. ศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาการเรียนการสอน จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ และเครื่องมือสำหรับการนิเทศ ไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการเรียนการสอนกับสถานศึกษาอื่น และ การไปศึกษานอกสถานที่

ตารางที่ 25 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 ด้านการอบรมทางวิชาการ

ลำดับที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	ส่งเสริมให้ไปศึกษาดูงาน เข้ารับการอบรมและดูการสาธิตจากแหล่ง ต่างๆ ตามความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล	17
2	สนับสนุนให้ครูไปเป็นวิทยากรทางวิชาการ	16
3	ส่งครูเข้าประชุมอบรมกับหน่วยงานต้นสังกัด	15
4	โรงเรียนจัดเองโดยเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้	11
5	สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการอบรม	10
6	ให้ครูที่เข้าอบรมจัดทำรายงานผลการอบรมให้ทราบทุกครั้ง	10
7	ให้ครูที่กลับจากการอบรมแล้ว รายงานในที่ประชุมให้ครูทุกคนทราบ	10
8	โรงเรียนจัดร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	9

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน ด้านการอบรมทางวิชาการ โดยเรียงลำดับตามความถี่จากมาก
ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ 1. ส่งเสริมให้ไปศึกษาดูงาน เข้ารับการอบรมและดูการสาธิตจาก
แหล่งต่างๆ ตามความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล 2. สนับสนุนให้ครูไปเป็นวิทยากร
ทางวิชาการ 3. ส่งครูเข้าประชุมอบรมกับหน่วยงานต้นสังกัด

ตอนที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน สรุปผลการประเมินแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 โดยการวิเคราะห์ด้วยวิธีการ จำแนกประเภทข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูล และการสร้างข้อสรุปแบบอุปมัย ปรากฏผลดังนี้

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ครูได้มีความรู้ ความสามารถ ในการวิเคราะห์เอกสาร หลักสูตร โดยจัดอบรมทางวิชาการให้กับครู ได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร แนวการจัด ประสพการณ์ และแผนการจัดประสพการณ์โดยใช้งบประมาณของโรงเรียน
2. โรงเรียนดำเนินการจัดทำแนวการจัดประสพการณ์ โดย จัดประชุมชี้แจงและแนะนำ ให้ความรู้กับครู ผู้ปกครอง เรื่องแนวการจัดประสพการณ์ และแผนการจัดประสพการณ์ จัดหา เอกสารหลักสูตรปฐมวัย คู่มือการใช้หลักสูตรปฐมวัย และเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครู ได้ศึกษาค้นคว้า ศึกษาและวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย ครูวิเคราะห์เนื้อหา กิจกรรมการจัด ประสพการณ์ และศึกษาโครงสร้างแนวการจัดประสพการณ์ ให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชน และท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้
3. โรงเรียนประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนการจัด ประสพการณ์ระดับปฐมวัย

ด้านการจัดประสพการณ์การเรียนรู้

1. ครูจัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียน ครูจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและ ครูจัดให้มีมุมต่างๆ ตามความเหมาะสมและความจำเป็น แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมและ ประสพการณ์คำนึงถึงความปลอดภัย
2. โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่าง เหมาะสม
3. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดขนาดชั้นเรียนให้มีความ เหมาะสมกับหลักสูตรและ ความเหมาะสมกับการจัดประสพการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย
4. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดเนื้อหาตามความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก จัดกิจกรรมเสริมประสพการณ์ใน รูปแบบบูรณาการ ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้จากของจริง ครูปรับเปลี่ยนมุมตามหน่วยการสอน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

5. โรงเรียนประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบต่างๆ เช่น วารสาร เคมبلทีวีท้องถิ่น

6. โรงเรียนจัดให้ครูได้ประเมินผลการสอนของตนเองและรายงานผลการเรียนการสอน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงต่อไป

ด้านสื่อการเรียนการสอน

1. โรงเรียนสำรวจความต้องการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนของครู

2. โรงเรียนจัดให้มีเครื่องเล่นตามมูมต่างๆ อย่างเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

3. โรงเรียนส่งเสริมและกำหนดให้ครูใช้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น และชุมชนอย่างหลากหลาย

4. โรงเรียนสนับสนุนวัสดุ และสื่อการเรียนการสอนให้กับครูอย่างเพียงพอ

5. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำ จัดหาสื่อ ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

6. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูรู้จักผลิต รู้จักใช้ และเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน

7. โรงเรียนจัดให้มีที่เก็บสื่อ ไว้ในห้องเรียนทุกห้อง

8. ครูจัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน

9. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้ไปศึกษาดูงาน เข้ารับการอบรมและดูการสาธิตการใช้และการผลิตสื่อจากแหล่งต่างๆ

10. โรงเรียนเชิญวิทยากรจากชุมชน หรือหน่วยงานอื่นมาให้ความรู้ และสาธิตการผลิตและใช้

11. ผู้บริหารสังเกตการใช้สื่อของครูในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์

12. โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้สื่อการสอนของครู รวมทั้งให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมประเมินด้วย

13. โรงเรียนมีการนำผลการประเมินเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนของครู ไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

การวัดและประเมินพัฒนาการ

1. โรงเรียนจัดประชุม อบรม สัมมนาให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการของนักเรียน

2. โรงเรียนจัดทำเอกสารหรือคู่มือปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ

3. โรงเรียนกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการของนักเรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการจัดประสบการณ์
4. ครูวางแผนการเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
5. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม และนิเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูเป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอ
6. ครูวัดและประเมินพัฒนาการ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียน และสภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
7. ครูรายงานสรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกภาคเรียน
8. ครูนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงนักเรียนเป็นรายบุคคล และสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน
9. ครูพัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ด้านห้องสมุด

1. โรงเรียนจัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือที่เหมาะสมและสอดคล้องกับจำนวนนักเรียน
2. โรงเรียนสำรวจวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องสมุด และจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องสมุดอย่างเพียงพอกับการใช้ของครู และนักเรียน
3. โรงเรียนแต่งตั้งครูทำหน้าที่รับผิดชอบห้องสมุด
4. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำทะเบียนหนังสือ การใช้บริการยืม และคืนหนังสืออย่างเป็นระบบ
5. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ
6. โรงเรียนจัดซื้อหนังสือและสื่อที่จำเป็นอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
7. โรงเรียนจัดให้มีแหล่งค้นคว้าหาความรู้อื่นสำหรับครูและนักเรียนนอกเหนือจากห้องสมุด เช่น อินเทอร์เน็ต
8. โรงเรียนจัดให้มีห้องสมุดเป็นเอกเทศของโรงเรียน อีกทั้งจัดหาหนังสือสำหรับการค้นคว้าของครูและนักเรียนอย่างเพียงพอ และจัดให้มีหนังสือสำหรับเด็กระดับปฐมวัยไว้บริการเด็กอย่างเพียงพอ
9. โรงเรียนจัดหาแหล่งความรู้ เช่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน กิจกรรมต่างๆ ในชุมชน
10. โรงเรียนจัดบรรยากาศเพื่อจูงใจให้ครูและนักเรียนสนใจเข้าไปใช้บริการ

11. โรงเรียนประเมินผลการจัดห้องสมุดและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงาน

ด้านการนิเทศการเรียนการสอน

1. โรงเรียนวางแผนการนิเทศภายในให้เหมาะสมและเป็นระบบ มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาการเรียนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการการนิเทศการเรียนการสอนให้กับครู แต่งตั้งครูให้เป็นคณะกรรมการการนิเทศภายใน จัดทำปฏิทินปฏิบัติการนิเทศ และจัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการนิเทศ เป็นต้น

2. โรงเรียนดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา เช่น สังเกตพฤติกรรมการสอนของครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ศึกษาดูงานการเรียนการสอนนอกสถานที่ การจัดระบบนิเทศการเรียนการสอนกับสถานศึกษาอื่น ให้ครูร่วมปรึกษาหารือเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการนิเทศกับบุคลากรในโรงเรียนศึกษานิเทศก์ หรือหน่วยงานอื่นๆ โดยหาวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของครู

3. โรงเรียนดำเนินการประเมินผลนิเทศภายในในรอบปี และนำผลการประเมินปรับปรุงเพื่อพัฒนางานต่อไป

ด้านการอบรมทางวิชาการ

1. โรงเรียนจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

2. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูทางวิชาการ โดยจัดอบรมความรู้ให้แก่ครูเอง หรือจัดอบรมร่วมกับกลุ่มโรงเรียน เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายความรู้ และเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ แก่ครูอยู่เสมอ สนับสนุน ให้ครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาดูงานเข้ารับการอบรม และดูการสาธิตจากแหล่งต่างๆ ตามความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล ตลอดจนสนับสนุนให้ครูไปเป็นวิทยากรทางวิชาการในโรงเรียน

3. ดำเนินการให้ครูที่ได้รับการพัฒนา ได้นำความรู้จากการไปอบรมทางวิชาการมาขยายผลกับครูผู้สอนในระดับเดียวกันจะได้ปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน โดยการขยายผลในที่ประชุมให้ครูทุกคนทราบ และสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูในเรื่องที่เกี่ยวข้องเรื่องที่ได้รับการพัฒนา

4. โรงเรียนมีการประเมินผลการพัฒนาบุคลากรในรอบปีและนำผลการประเมินใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อไป