

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ทั้งหมดจำนวน 350 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยใช้ตารางของเครซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553) จำนวน 183 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือจากงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรในการวิจัยเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล และดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งให้และรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง และบางส่วนจัดส่งทางไปรษณีย์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

การหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ ผู้วิจัยใช้ผลวิเคราะห์ข้อมูลจากปัญหาการบริหารงานวิชาการซึ่งเก็บรวบรวมโดยแบบสอบถามจากการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 นำมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์แบบปลายเปิดแล้วดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญต่อไป ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน ให้ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ โดยมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งที่กำหนดไว้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์ แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอหนังสือจากงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความร่วมมือในการสัมภาษณ์หาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์เนื้อหา โดยการสังเคราะห์ (Content Analysis) และแจกแจงความถี่ เพื่อรวบรวมเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา รองลงมาคือด้านการแนะแนว และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการวางแผนงานด้านวิชาการสรุปเป็นรายด้านดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การตรวจสอบการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ

1.2 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การปฏิบัติงานด้านวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การตรวจสอบในการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือการปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง รวมถึงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผล

1.5 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การปรับปรุงแก้ไขการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุล

1.6 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การตรวจสอบการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา โดยวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ และอนุมัติผลการเรียน

1.7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การปฏิบัติการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงาน

1.8 ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การปรับปรุงแก้ไขการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศกำกับติดตามประเมินและปรับปรุง

1.9 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การปฏิบัติการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.10 ด้านการแนะแนว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การปรับปรุงแก้ไขการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ คู่มือ กำกับนิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว

1.11 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การปรับปรุงแก้ไขประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี

1.12 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การตรวจสอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลครอบครัวชุมชนและสถานบันอื่น พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการและการปรับปรุงแก้ไขการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลครอบครัวชุมชนและสถานบันอื่น พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

1.13 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การวางแผนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน

1.14 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การวางแผนการจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจการเพิ่มความพร้อม และส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน และสถาบันสังคมอื่น

1.15 ด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การวางแผนการศึกษาวิเคราะห์ระเบียบแนวปฏิบัติและประเมินผลเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง

1.16 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การวางแผนการจัดทำและพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัดใบงาน ใบความรู้

1.17 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีรวมถึงนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2 ผู้วิจัยพบถึงปัญหาต่างๆ ในการบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ พบว่ามีการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูล และกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการน้อย ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมเพื่อขออนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานน้อย และโรงเรียนมีการวางแผนงานวิชาการ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา น้อย รวมถึงการพัฒนาและส่งเสริมการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการยังไม่ต่อเนื่องและเป็นระบบ

2.2 ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พบว่า มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงน้อย ขาดการส่งเสริมให้ครูและ ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศกำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง แหล่งการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ห้องมัลติมีเดียห้องคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือยังมีน้อย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การ ส่งเสริมให้ครูและผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษายังขาดการกำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.3 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่าการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มี คุณภาพไม่ต่อเนื่อง การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดกันติดตามประเมินผล การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มี คุณภาพควรทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ

2.4 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา พบว่าการจัดให้มีการสร้างความรู้ความ เข้าใจการเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษามีน้อย การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่นมีน้อยและการจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจการเพิ่มความพร้อม ให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน เอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษายังมีน้อยและ ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กร

2.5 ด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา พบว่าการศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันขาดการกระตุ้นจาก สถานศึกษา มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไปไม่ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน การนำ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีค่อนข้างน้อย รวมถึงการตรวจสอบประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษายังไม่ค่อยมีการนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม

3. แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2 สรุปได้ 5 ด้านดังนี้

3.1 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนาบริหารงานวิชาการเรียงตามลำดับความต้องการในการพัฒนา คือ ควรมีการนิเทศ กำกับและติดตาม ประเมินผลเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างเป็นระบบ รองลงมาจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติให้ได้ทำคิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและใฝ่รู้ ฝึกทักษะกระบวนการคิด

3.2 ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนาบริหารงานวิชาการเรียงตามลำดับความต้องการในการพัฒนา คือ ส่งเสริมให้ครูและ ผู้เรียน ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รองลงมาพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้โดยจัดให้มีห้องสมุด หมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต ที่ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ และควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำแหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน

3.3 ด้านการนิเทศการศึกษาผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนาบริหารงาน วิชาการเรียงตามลำดับความต้องการในการพัฒนา คือ ควรมีการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ และ มีคุณภาพ สามารถนำไปวัดและประเมินการนิเทศได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องและแม่นยำ รองลงมา ผู้บริหารและครูควรตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา และ ใช้กระบวนการ PDCA ของ เดมิ่ง วางแผนในระดับผู้บริหารแล้วกระจายสู่ช่วงชั้นให้ครูปฏิบัติตาม แผน

3.4 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนา บริหารงานวิชาการ เรียงตามลำดับความต้องการในการพัฒนา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม และจัดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน รองลงมาสถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน ในเรื่อง เกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา และจัดทำเอกสารความรู้และสร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการของ โรงเรียนเผยแพร่สู่ชุมชน

3.5 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษาผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนาบริหารงานวิชาการ เรียงตามลำดับความต้องการ ในการพัฒนา คือ จัดทำคู่มือระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของ โรงเรียนอย่าง

ชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติได้ รองลงมาตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุง และควรมีการจัดประชุมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติ

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 พบประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิษฐา อินนวล (2554, หน้า 153) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล พัฒนาการ และด้านสื่อ การเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการนิเทศภายในมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้น่าจะมีสาเหตุมาจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนตระหนักดีถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

2. ผลการวิจัยปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 พบว่ามีปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไขและพัฒนา 5 ด้านคือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประดับศิลป์ น้ำเพชร (2549, หน้า 169) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง 7 ด้าน เรียงตามลำดับคือปัญหาการจัดการเรียนการสอน ปัญหาด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ปัญหาด้านการพัฒนา

ครูทางด้านวิชาการ ปัญหาด้านการวางแผนการวิชาการ ปัญหาด้านการประเมินผลงานวิชาการ และ
 ปัญหาด้านการจัดแผนการเรียนการสอน

3. ผลการวิจัยแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียน
 ชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2
 ทั้ง 5 ด้าน ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าควรมีขั้นตอนการบริหารงานที่เป็นกระบวนการ
 เพื่อพัฒนาพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญได้ให้
 ความสำคัญในเรื่องการนิเทศ กำกับและติดตามประเมินผลเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างเป็นระบบ
 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงศักยภาพ
 ของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติให้ได้ทำคิดเป็นทำเป็น
 รักการอ่านและใฝ่รู้ ฝึกทักษะกระบวนการคิดซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุมาลี สังข์ไชย
 (2551, หน้า 153) ได้ทำการศึกษาเรื่องศึกษารูปแบบงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยม
 สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 ผลการวิจัยพบว่าการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร
 โรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่าการปฏิบัติงาน
 วิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และ
 งานทะเบียนนักเรียนและด้านการประเมินผลทางด้านงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้
 วนการวางแผนวิชาการด้านการบริหารงานวิชาการและด้
 วนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ
 มากและพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดค
 ึ่งกันปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายองค์ประกอบไม่
 แตกต่างกัน

3.2 ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญได้
 ให้ความสำคัญในเรื่องการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
 เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พัฒนาห้องสมุด
 ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้โดยจัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน
 ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ และควรสนับสนุน
 งบประมาณในการจัดทำแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ
 ชาลินี ฉายาลักษณ์ (2550, หน้า 110) กล่าวว่า ควรศึกษาคูงานโรงเรียนที่พัฒนาและส่งเสริมให้มี
 แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ควรจัดให้ทุกคนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอก
 สถานศึกษาและสอดคล้องกับผลการวิจัยของปิยนุช ทองพรม (2550, หน้า 110) กล่าวว่า
 ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนและควรดำเนินการสำรวจ

แหล่งการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการ การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ทั้งการเรียนรู้ของคนในชุมชนที่มีแหล่งการเรียนรู้ของตนเองอยู่แล้ว และการเรียนรู้ของคนอื่นๆ ทั้งในระบบนอกระบบและอัยาศัย

3.3 ด้านการนิเทศการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความสำคัญในเรื่อง การนิเทศศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ สามารถนำไปวัดและประเมินการนิเทศได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องและแม่นยำ ผู้บริหารและครูควรตระหนักและให้ความรู้ความสำคัญเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา และใช้กระบวนการ PDCA ของ เดมิ่ง วางแผนในระดับผู้บริหารแล้วกระจายสู่ช่วงชั้นให้ครูปฏิบัติตามแผนซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของภารดี อนันต์นำวิ (2551, หน้า 284) ได้สรุปแนวทางการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาได้ดังนี้ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษา ติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา

3.4 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความสำคัญในเรื่องผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและจัดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาและจัดทำเอกสารความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียนเผยแพร่สู่ชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิเศษ ส่งสุข (2552, หน้า 87) กล่าวว่าควรให้การสนับสนุนแหล่งการเรียนรู้แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการร่วมกันแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

3.5 ด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความสำคัญในเรื่องการจัดทำคู่มือระเบียบและแนวปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียนอย่างชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติได้ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงและควรมีการจัดประชุมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2 เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ รวมถึงก่อให้เกิดประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้นดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ควรนำแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งมาเป็นแนวทางปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ควรสำรวจความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อให้ได้ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาอย่างแท้จริง ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง