

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยศึกษาจากบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะนำเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพ และข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารงานวิชาการของของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ตอนที่ 4 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

#### ตอนที่ 1 สถานภาพ และข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 183 ชุด ของประชากรทั้งหมด 350 คน สามารถเก็บข้อมูลฉบับสมบูรณ์คืนมาได้ 183 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของประชากรทั้งหมด ซึ่งผู้วิจัยได้สอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	98	53.60
หญิง	85	46.40
2. อายุ		
อายุ 20 – 30 ปี	61	33.30
อายุ 31 – 40 ปี	76	41.50
อายุ 41 – 50 ปี	25	13.70
อายุ 51 ปีขึ้นไป	21	11.50
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	126	68.90
ปริญญาโท	55	30.10
ปริญญาเอก	2	1.10
4. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	11	6.00
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	10	5.50
ครูผู้สอน	162	88.50
5. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 2 ปี	29	15.80
2 ปีขึ้นไป แต่ไม่เกิน 5 ปี	42	23.00
5 ปีขึ้นไป แต่ไม่เกิน 10 ปี	57	31.10
10 ปีขึ้นไป	55	30.10

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 98 คน (ร้อยละ 53.60) มีอายุระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 76 คน (ร้อยละ 41.50) ระดับการศึกษา เป็นปริญญาตรี จำนวน 126 คน (ร้อยละ 68.90) ตำแหน่งครูผู้สอนจำนวน 162 คน (ร้อยละ 88.50) และ ประสบการณ์การทำงาน 5 ปีขึ้นไปแต่ไม่เกิน 10 ปี จำนวน 57 คน (ร้อยละ 31.10)

**ตอนที่ 2 สภาพการบริหารงานวิชาการของของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง  
ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ตาก เขต 2**

ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง  
ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ปรากฏ  
ดังตารางที่ 2 – 19 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพ  
การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอ  
พบพระสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมรายด้าน

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาที่มีนักเรียน ชาวเขาเผ่าม้ง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1	ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.93	0.86	มาก
2	ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	2.43	1.00	น้อย
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.03	1.02	มาก
4	ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	3.87	0.93	มาก
5	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.61	0.94	มาก
6	ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้	3.68	0.94	มาก
7	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.65	0.85	มาก
8	ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	2.48	1.07	น้อย
9	ด้านการนิเทศการศึกษา	2.94	1.03	ปานกลาง
10	ด้านการแนะแนว	4.02	0.92	มาก
11	ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	4.02	0.77	มาก
12	ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.74	0.90	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาที่มีนักเรียน ชาวเขาเผ่าม้ง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
13	ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.84	0.92	มาก
14	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	2.89	1.06	ปานกลาง
15	ด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	2.92	0.96	ปานกลาง
16	ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.90	0.96	มาก
17	ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.82	0.98	มาก
<b>รวม</b>		3.52	0.95	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าบุคลากรในโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน  
วิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน  
ระดับมาก ( $\bar{x}=3.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน 3 ลำดับแรกพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการ  
จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ( $\bar{x}=4.03$ ) รองลงมาคือด้านการแนะแนว ( $\bar{x}=4.02$ ) และด้าน  
การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{x}=4.02$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ย  
ต่ำสุด คือด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ( $\bar{x}=2.43$ )

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพ  
การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการพัฒนาหรือ  
ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาที่มี นักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1	การวางแผนการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือ ประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ	3.86	0.84	มาก
2	การปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือ ประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ	4.01	0.86	มาก
3	การตรวจสอบการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้น หรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ	4.02	0.79	มาก
4	การปรับปรุงแก้ไขการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อกำหนด จุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ	3.81	0.93	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		3.93	0.86	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน  
วิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้  
ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.93$ )  
เมื่อพิจารณาตามรายข้อ 3 ด้านลำดับแรก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การตรวจสอบการวิเคราะห์  
หลักสูตรและจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่  
สถานศึกษาให้ความสำคัญ ( $\bar{x}=4.02$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำสาระ  
การเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ  
( $\bar{x}=4.01$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การปรับปรุงแก้ไขการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำสาระ  
การเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ  
( $\bar{x}=3.81$ )

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นบุคคลกรในโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพ  
การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการวางแผนงาน  
ด้านวิชาการ

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาที่มี นักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1	การวางแผนงานด้านวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูล และกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงาน วิชาการ	2.58	0.97	ปานกลาง
2	การปฏิบัติงานด้านวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูล และกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงาน วิชาการ	2.64	0.98	ปานกลาง
3	การตรวจสอบงานด้านวิชาการ โดยการรวบรวม ข้อมูล และกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงาน วิชาการ	2.31	1.02	น้อย
4	การแก้ไขปรับปรุงงานด้านวิชาการ โดยการรวบรวม ข้อมูล และกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงาน วิชาการ	2.19	1.03	น้อย
<b>รวมเฉลี่ย</b>		2.43	1.00	น้อย

จากตารางที่ 4 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน  
วิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยภาพรวมมี  
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x}=2.43$ ) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ 3 ด้านลำดับแรก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ย  
สูงสุดคือ การปฏิบัติงานด้านวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูล และกำกับ ดูแล นิเทศและติดตาม  
เกี่ยวกับงานวิชาการ ( $\bar{x}=2.64$ ) รองลงมาคือ การวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูล  
และกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ( $\bar{x}=2.58$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ  
การแก้ไขปรับปรุงงานด้านวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูล และกำกับ ดูแล นิเทศและติดตาม  
เกี่ยวกับงานวิชาการ ( $\bar{x}=2.19$ )

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพ  
การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการจัดการเรียน  
การสอนในสถานศึกษา

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาที่มี นักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1	การวางแผนในการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.93	1.07	มาก
2	การปฏิบัติในการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.10	0.91	มาก
3	การตรวจสอบในการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.14	0.93	มาก
4	การแก้ไขปรับปรุงในการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.94	1.15	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		4.03	1.02	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน  
วิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา  
โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.03$ ) เมื่อพิจารณาตามรายข้อ 3 ด้านลำดับแรก พบว่าข้อ  
ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการตรวจสอบในการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแนว  
ปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x}=4.14$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติในการจัดทำแผนการ  
เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x}=4.10$ )  
ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด การวางแผนในการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแนว  
ปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x}=3.93$ )

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นบุคคลกรในโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพ  
การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการพัฒนา  
หลักสูตรในสถานศึกษา

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาที่มี นักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1	การวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของ ตนเอง รวมถึงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผล	3.99	0.86	มาก
2	การปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของ ตนเอง รวมถึงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผล	4.13	0.92	มาก
3	การตรวจสอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็น ของตนเอง รวมถึงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผล	3.69	0.82	มาก
4	การปรับปรุงแก้ไขการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นของตนเอง รวมถึงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และ รายงานผล	3.66	1.13	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		3.87	0.93	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน  
วิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา  
โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.87$ ) เมื่อพิจารณาตามรายข้อ 3 ด้านลำดับแรก พบว่า  
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง รวมถึงการนิเทศ  
ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผล ( $\bar{x}=4.13$ ) รองลงมา คือ  
การวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง รวมถึงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล  
และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผล ( $\bar{x}=3.99$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ  
การปรับปรุงแก้ไขการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง รวมถึงการนิเทศ ติดตาม  
ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผล ( $\bar{x}=3.66$ )

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพ  
การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการพัฒนา  
กระบวนการเรียนรู้

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาที่มี นักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1	การวางแผนการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดย ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุล	3.54	0.92	มาก
2	การปฏิบัติการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผสมผสาน สาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุล	3.61	0.84	มาก
3	การตรวจสอบการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดย ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุล	3.64	0.88	มาก
4	การปรับปรุงแก้ไขการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดย ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุล	3.68	0.91	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		3.61	0.94	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน  
วิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมมี  
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.61$ ) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ 3 ด้านลำดับแรก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ย  
สูงสุดคือ การปรับปรุงแก้ไขการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความ  
ถนัดของผู้เรียน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุล ( $\bar{x}=3.68$ ) รองลงมาคือ  
การตรวจสอบการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ  
ผู้เรียน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุล ( $\bar{x}=3.64$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย  
ต่ำสุด คือ การวางแผนการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด  
ของผู้เรียน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุล ( $\bar{x}=3.54$ )

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นบุคคลกรในโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพ  
การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการวัดผล  
ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาที่มี นักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1	การวางแผนการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้ เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา โดยวัดผล ประเมินผล เทียบโอน ประสบการณ์ ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน	3.64	0.84	มาก
2	การตรวจสอบการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา โดยวัดผล ประเมินผล เทียบโอน ประสบการณ์ ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน	3.68	0.88	มาก
3	การตรวจสอบการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา โดยวัดผล ประเมินผล เทียบโอน ประสบการณ์ ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน	3.71	0.98	มาก
4	การปรับปรุงแก้ไขการจัดทำเอกสารหลักฐาน การศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษา โดยวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียนและอนุมัติผล การเรียน	3.68	1.08	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		3.68	0.94	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.68$ ) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ 3 ด้านลำดับแรก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การตรวจสอบการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา โดยวัดผล ประเมินผล เทียบโอน ประสพการณ์ ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน ( $\bar{x}=3.71$ ) รองลงมาคือ การตรวจสอบการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา โดยวัดผล ประเมินผล เทียบโอน ประสพการณ์ ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน ( $\bar{x}=3.68$ ) และการปรับปรุงแก้ไขการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา โดยวัดผล ประเมินผล เทียบโอน ประสพการณ์ ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน ( $\bar{x}=3.68$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวางแผนการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา โดยวัดผล ประเมินผล เทียบโอน ประสพการณ์ ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน ( $\bar{x}=3.64$ )

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพ  
การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาที่มี นักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1	การวางแผนการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้ การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และ กระบวนการทำงาน	3.84	0.79	มาก
2	การปฏิบัติการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้ การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และ กระบวนการทำงาน	3.70	0.76	มาก
3	การตรวจสอบการกำหนดนโยบายและแนวทางการ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และ กระบวนการทำงาน	3.57	0.81	มาก
4	การปรับปรุงแก้ไขการกำหนดนโยบายและแนว ทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้และกระบวนการทำงาน	3.48	1.03	ปานกลาง
<b>รวมเฉลี่ย</b>		3.65	0.85	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน  
วิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา  
โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.65$ ) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ 3 ด้านลำดับแรก พบว่าข้อ  
ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวางแผนการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ  
กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงาน ( $\bar{x}=3.84$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติการกำหนดนโยบาย  
และแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงาน  
( $\bar{x}= 3.70$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การปรับปรุงแก้ไขการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้  
การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงาน ( $\bar{x}=3.48$ )

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับ  
สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการพัฒนา  
และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาที่มีนักเรียน ชาวเขาเผ่าม้ง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1	การวางแผนการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และนิเทศกำกับติดตามประเมินและปรับปรุง	2.25	1.08	น้อย
2	การปฏิบัติการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และนิเทศกำกับติดตามประเมินและปรับปรุง	2.68	1.09	ปานกลาง
3	การตรวจสอบการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และนิเทศกำกับติดตามประเมินและปรับปรุง	2.13	1.02	น้อย
4	การปรับปรุงแก้ไขการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศกำกับติดตามประเมินและ ปรับปรุง	2.85	1.07	ปานกลาง
<b>รวมเฉลี่ย</b>		2.48	1.07	น้อย

จากตารางที่ 10 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x}=2.48$ ) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ 3 ด้านลำดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปรับปรุงแก้ไขการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศกำกับติดตามประเมินและปรับปรุง ( $\bar{x}=2.85$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศกำกับติดตามประเมินและปรับปรุง ( $\bar{x}=2.68$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การตรวจสอบการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศกำกับติดตามประเมินและปรับปรุง ( $\bar{x}=2.13$ )

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับ  
สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการนิเทศ  
การศึกษา

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาที่มี นักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1	การวางแผนการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้ เชื่อม โยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	3.09	0.99	ปานกลาง
2	การปฏิบัติการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้ เชื่อม โยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	3.17	1.07	ปานกลาง
3	การตรวจสอบการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ให้เชื่อม โยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	2.96	1.05	ปานกลาง
4	การการปรับปรุงแก้ไขการจัดระบบนิเทศภายใน สถานศึกษาให้เชื่อม โยงกับระบบนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2.52	1.04	ปานกลาง
<b>รวมเฉลี่ย</b>		2.94	1.03	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน  
วิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการนิเทศการศึกษาโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่  
ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=2.94$ ) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ 3 ด้านลำดับแรก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด  
คือ การปฏิบัติการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อม โยงกับระบบนิเทศการศึกษาของ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{x}=3.17$ ) รองลงมาคือ การวางแผนการจัดระบบนิเทศภายใน  
สถานศึกษาให้เชื่อม โยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{x}= 3.09$ )  
ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การการปรับปรุงแก้ไขการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้  
เชื่อม โยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{x}=2.52$ )

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการแนะแนว

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	การวางแผนการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ คู่มือ กำกับนิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว	3.96	0.93	มาก
2	การปฏิบัติการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ คู่มือ กำกับนิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว	3.54	0.93	มาก
3	การตรวจสอบการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญคู่มือ กำกับนิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว	3.93	0.94	มาก
4	การปรับปรุงแก้ไขการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ คู่มือ กำกับนิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว	4.15	0.87	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		4.02	0.92	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการแนะแนว โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.02$ ) เมื่อพิจารณาตามรายข้อ 3 ด้านลำดับแรก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปรับปรุงแก้ไขการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ คู่มือ กำกับนิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว ( $\bar{x}=4.15$ ) รองลงมาคือ การวางแผนการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ คู่มือ กำกับนิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว ( $\bar{x}=3.96$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การปฏิบัติการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ คู่มือ กำกับนิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว ( $\bar{x}=3.54$ )

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นบุคคลกรในโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	การวางแผนประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี	3.93	0.82	มาก
2	การปฏิบัติประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี	4.04	0.79	มาก
3	การตรวจสอบประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี	3.99	0.73	มาก
4	การปรับปรุงแก้ไขประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี	4.10	0.75	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		4.02	0.77	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.02$ ) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ 3 ด้านลำดับแรก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปรับปรุงแก้ไขประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี ( $\bar{x}=4.10$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี ( $\bar{x}=4.04$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวางแผนประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยมีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี ( $\bar{x}=3.93$ )

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับ  
สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการส่งเสริม  
ชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาที่มี นักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1	การวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวชุมชนและสถานบันอื่น พัฒนาชุมชนให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ	3.63	0.79	มาก
2	การปฏิบัติการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวชุมชนและสถานบันอื่น พัฒนาชุมชนให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ	3.63	0.91	มาก
3	การตรวจสอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวชุมชนและสถานบันอื่น พัฒนาชุมชนให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ	3.84	0.94	มาก
4	การปรับปรุงไขการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวชุมชนและสถานบันอื่น พัฒนาชุมชนให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ	3.84	0.94	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		3.74	0.90	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.74$ ) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ 3 ด้านลำดับแรก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การตรวจสอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลครอบครัว ชุมชนและสถานบันอื่น พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ( $\bar{x}=3.84$ ) และการปรับปรุงไขการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลครอบครัวชุมชนและสถานบันอื่น พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ( $\bar{x}=3.84$ ) รองลงมาคือ การวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลครอบครัวชุมชนและสถานบันอื่น พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ( $\bar{x}=3.63$ ) และความต้องการและการปฏิบัติการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลครอบครัวชุมชนและสถานบันอื่น พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ( $\bar{x}= 3.63$ )

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นบุคคลกรในโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	การวางแผนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน	3.91	0.95	มาก
2	การปฏิบัติการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน	3.81	0.88	มาก
3	การตรวจสอบการสร้างสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน	3.81	0.95	มาก
4	การปรับปรุงแก้ไขการสร้างสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน	3.84	0.90	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		3.84	0.92	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.84$ ) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ 3 ด้านลำดับแรก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวางแผนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ( $\bar{x}=3.91$ ) รองลงมาคือ การปรับปรุงแก้ไขการสร้างสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ( $\bar{x}=3.84$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การปฏิบัติการสร้างสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ( $\bar{x}=3.81$ ) และการตรวจสอบการสร้างสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ( $\bar{x}=3.81$ )

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นบุคคลกรในโรงเรียนเกี่ยวกับ  
สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการส่งเสริม  
และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงานสถานประกอบการและ  
สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาที่มีนักเรียน ชาวเขาเผ่าม้ง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1	การวางแผนการจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจการเพิ่ม ความพร้อม และส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน	3.07	1.10	ปานกลาง
2	การปฏิบัติการจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจการเพิ่ม ความพร้อมและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน	2.87	1.08	ปานกลาง
3	การตรวจสอบการจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจการเพิ่ม ความพร้อมและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน	3.02	1.06	ปานกลาง
4	การปรับปรุงแก้ไขการจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจการ เพิ่มความพร้อมและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคคล ครอบครัว	2.58	1.01	ปานกลาง
<b>รวมเฉลี่ย</b>		2.89	1.06	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลรอบคร้วองค์กรหน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=2.89$ ) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ 3 ด้านลำดับแรก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวางแผนการจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจการเพิ่มความพร้อม และส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสถาบันสังคมอื่น ( $\bar{x}=3.07$ ) รองลงมาคือ การตรวจสอบการจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจการเพิ่มความพร้อมและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสถาบันสังคมอื่น ( $\bar{x}=3.02$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การปรับปรุงแก้ไขการจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจการเพิ่มความพร้อมและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสถาบันสังคมอื่น ( $\bar{x}=2.58$ )

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	การวางแผนการศึกษาวิเคราะห์ระเบียบแนวปฏิบัติและประเมินผลเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง	3.15	1.03	ปานกลาง
2	การปฏิบัติการศึกษาวิเคราะห์ระเบียบแนวปฏิบัติและประเมินผลเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง	3.08	0.92	ปานกลาง
3	การตรวจสอบการศึกษาวิเคราะห์ระเบียบแนวปฏิบัติและประเมินผลเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง	3.02	0.97	ปานกลาง
4	การปรับปรุงแก้ไขการศึกษาวิเคราะห์ระเบียบแนวปฏิบัติและประเมินผลเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง	2.41	0.91	ปานกลาง
<b>รวมเฉลี่ย</b>		2.92	0.96	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=2.92$ ) เมื่อพิจารณาตามรายข้อ 3 ด้านลำดับแรก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวางแผนการศึกษาวิเคราะห์ระเบียบแนวปฏิบัติและประเมินผลเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง ( $\bar{x}=3.15$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติการศึกษาวิเคราะห์ระเบียบแนวปฏิบัติและประเมินผลเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง ( $\bar{x}=3.08$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การปรับปรุงแก้ไขการศึกษาวิเคราะห์ระเบียบแนวปฏิบัติและประเมินผลเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง ( $\bar{x}=2.41$ )

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	การวางแผนการจัดทำและพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัดใบงานใบความรู้	4.07	0.92	มาก
2	การการจัดทำและพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัดใบงานใบความรู้	3.83	0.94	มาก
3	การตรวจสอบการจัดทำและพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัดใบงานใบความรู้	3.87	0.93	มาก
4	การปรับปรุงแก้ไขการจัดทำและพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัดใบงานใบความรู้	3.82	1.06	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		3.90	0.96	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.90$ ) เมื่อพิจารณาตามรายข้อ 3 ด้านลำดับแรก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวางแผนการจัดทำและพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัดใบงานใบความรู้ ( $\bar{x}=4.07$ ) รองลงมาคือ การตรวจสอบการจัดทำและพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัดใบงานใบความรู้ ( $\bar{x}=3.87$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การปรับปรุงแก้ไขการจัดทำและพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัดใบงานใบความรู้ ( $\bar{x}=3.82$ )

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	การวางแผนการพัฒนามุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี รวมถึงนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	3.76	0.99	มาก
2	การปฏิบัติการพัฒนามุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีรวมถึงนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	3.81	0.96	มาก
3	การตรวจสอบการพัฒนามุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีรวมถึงนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	3.80	0.98	มาก
4	การปรับปรุงแก้ไขการพัฒนามุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีรวมถึงนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	3.90	0.98	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		3.82	0.98	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.82$ ) เมื่อพิจารณาตามรายข้อ 3 ด้านลำดับแรก พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปรับปรุงแก้ไขการพัฒนามุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีรวมถึงนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ( $\bar{x}=3.90$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติการพัฒนามุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีรวมถึงนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ( $\bar{x}=3.81$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวางแผนการพัฒนามุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี รวมถึงนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ( $\bar{x}=3.76$ )

**ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง  
ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ตาก เขต 2**

ผลจากการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขา  
เผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2  
ปรากฏดังตารางที่ 20 – 37 ดังนี้

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มี  
นักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการ  
พัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อ	ปัญหาด้านการพัฒนาหรือ ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน (183 คน)		ร้อยละ	
		ประสบ ปัญหา	ไม่ประสบ ปัญหา	ประสบ ปัญหา	ไม่ประสบ ปัญหา
1	วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ กำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่	13	170	7.10	92.89
2	สถานศึกษาให้ความสำคัญ จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของ สถานศึกษา	24	159	13.11	86.88

จากตารางที่ 20 แสดงถึงปัญหาที่พบในด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้  
ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาที่มีนักเรียน ชาวเขาเผ่าม้ง พบว่าในการ  
วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญประสบ  
ปัญหาหรือร้อยละ 7.10 ไม่ประสบปัญหาหรือร้อยละ 92.89 และการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของ  
สถานศึกษาประสบปัญหาหรือร้อยละ 13.11 ไม่ประสบปัญหาหรือร้อยละ 86.88

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

ข้อ	ปัญหาด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	จำนวน (183 คน)		ร้อยละ	
		ประสบปัญหา	ไม่ประสบปัญหา	ประสบปัญหา	ไม่ประสบปัญหา
1	วางแผนงานด้านวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูล และกำกับ ดูแล นิเทศ และติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ	95	88	51.91	48.09
2	ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	111	72	60.66	39.34

จากตารางที่ 21 แสดงถึงปัญหาที่พบในการวางแผนงานด้านวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียน ชาวเขาเผ่าม้ง พบว่าในการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูล และกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการประสบปัญหาร้อยละ 51.91 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 48.09 และผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประสบปัญหาร้อยละ 60.66 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 39.34 โดยมีรายละเอียดของปัญหาคือ โรงเรียนมีการวางแผนงานวิชาการ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาน้อย รวมถึงการพัฒนาและส่งเสริมการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ยังไม่ต่อเนื่องและเป็นระบบ

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	จำนวน (183 คน)		ร้อยละ	
		ประสบปัญหา	ไม่ประสบปัญหา	ประสบปัญหา	ไม่ประสบปัญหา
1	จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	32	151	17.49	82.51
2	<input type="checkbox"/> จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	18	165	9.83	90.16

จากตารางที่ 22 แสดงถึงปัญหาที่พบในด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของสถานศึกษาที่มีนักเรียน ชาวเขาเผ่าม้ง พบว่าในการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบปัญหาร้อยละ 17.49 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 82.51 และจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประสบปัญหาร้อยละ 9.83 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 90.16

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

ข้อ	ปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	จำนวน (183 คน)		ร้อยละ	
		ประสบปัญหา	ไม่ประสบปัญหา	ประสบปัญหา	ไม่ประสบปัญหา
1	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง	38	145	20.77	79.23
2	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ	48	135	26.23	73.77

จากตารางที่ 23 แสดงถึงปัญหาที่พบในด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาของสถานศึกษาที่มีนักเรียน ชาวเขาเผ่าม้ง พบว่าในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง ประสบปัญหาร้อยละ 20.77 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 79.23 และการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบประสบปัญหาร้อยละ 26.23 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 73.77

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อ	ปัญหาด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	จำนวน (183 คน )		ร้อยละ	
		ประสบ ปัญหา	ไม่ประสบ ปัญหา	ประสบ ปัญหา	ไม่ประสบ ปัญหา
1	จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความ	43	140	23.50	76.50
2	แตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา	28	155	15.30	84.70

จากตารางที่ 24 แสดงถึงปัญหาที่พบในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีนักเรียน ชาวเขาเผ่าม้ง พบว่าในการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลประสบปัญหาร้อยละ 23.50 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 76.50 และการจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาประสบปัญหาร้อยละ 15.30 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 84.70

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	จำนวน (183 คน )		ร้อยละ	
		ประสบปัญหา	ไม่ประสบปัญหา	ประสบปัญหา	ไม่ประสบปัญหา
1	จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและ	21	162	11.48	88.52
2	ประเมินผลของสถานศึกษาวัดผล ประเมินผล เทียบ โอน ประสพการณ์ ผลการเรียนและ อนุมัติผลการเรียนจัดระบบ สารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบ โอนผล การเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาการเรียนการสอน	21	162	11.48	88.52

จากตารางที่ 25 แสดงถึงปัญหาที่พบในด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาที่มีนักเรียน ชาวเขาเผ่าม้ง พบว่าในการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาประสบปัญหาร้อยละ 11.48 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 88.52 และการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสพการณ์ ผลการเรียนและ อนุมัติผลการเรียนจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบ โอนผล การเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนประสบปัญหา ร้อยละ 11.48 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 88.52

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อ	ปัญหาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวน (183 คน )		ร้อยละ	
		ประสบ ปัญหา	ไม่ประสบ ปัญหา	ประสบ ปัญหา	ไม่ประสบ ปัญหา
1	กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียนครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา	47	136	26.68	74.32
2	พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ	49	134	26.77	73.22

จากตารางที่ 26 แสดงถึงปัญหาที่พบในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาที่มีนักเรียน ชาวเขาเผ่าม้ง พบว่าในการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียนครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาประสบปัญหาร้อยละ 26.68 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 74.32 และการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญประสบปัญหาร้อยละ 26.77 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 73.22

ตารางที่ 27 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ข้อ	ปัญหาด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	จำนวน (183 คน )		ร้อยละ	
		ประสบ ปัญหา	ไม่ประสบ ปัญหา	ประสบ ปัญหา	ไม่ประสบ ปัญหา
1	จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียง	94	89	51.36	48.63
2	ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศกำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	102	81	55.74	44.26

จากตารางที่ 27 แสดงถึงปัญหาที่พบในด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีนักเรียน ชาวเขาเผ่าม้ง พบว่าในการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงประสบปัญหาร้อยละ 51.36 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 48.63 และการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศกำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องประสบปัญหาร้อยละ 55.74 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 44.26 โดยมีรายละเอียดของปัญหาคือ แหล่งการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียนห้องพิพิธภัณฑน์ห้องมัลติมีเดียห้องคอมพิวเตอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือยังมีน้อย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษายังขาดการกำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 28 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อ	ปัญหาด้านการนิเทศการศึกษา	จำนวน (183 คน )		ร้อยละ	
		ประสบ ปัญหา	ไม่ประสบ ปัญหา	ประสบ ปัญหา	ไม่ประสบ ปัญหา
1	การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	98	85	53.55	46.45
2	จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	109	74	59.56	40.44

จากตารางที่ 28 แสดงถึงปัญหาที่พบในด้านการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาที่มีนักเรียน ชาวเขาเผ่าม้ง พบว่าในการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ประสบปัญหาร้อยละ 53.55 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 46.45 และการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสบปัญหาร้อยละ 59.56 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 40.44 โดยมีรายละเอียดของปัญหา คือ การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพควรทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ

ตารางที่ 29 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการแนะแนว

ข้อ	ปัญหาด้านการแนะแนว	จำนวน (183 คน )		ร้อยละ	
		ประสบ ปัญหา	ไม่ประสบ ปัญหา	ประสบ ปัญหา	ไม่ประสบ ปัญหา
1	กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ	60	123	32.79	67.21
2	ดูแล กำกับนิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	62	121	33.88	66.12

จากตารางที่ 29 แสดงถึงปัญหาที่พบในด้านการแนะแนวของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง พบว่าในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ ประสบปัญหา ร้อยละ 32.79 ไม่ประสบปัญหา ร้อยละ 67.21 และการดูแล กำกับนิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ประสบปัญหา ร้อยละ 33.88 ไม่ประสบปัญหา ร้อยละ 66.12

ตารางที่ 30 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ข้อ	ปัญหาด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	จำนวน (183 คน)		ร้อยละ	
		ประสบปัญหา	ไม่ประสบปัญหา	ประสบปัญหา	ไม่ประสบปัญหา
1	ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	10	173	5.46	94.54
2	<input type="checkbox"/> จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	63	120	34.43	65.57

จากตารางที่ 30 แสดงถึงปัญหาที่พบในด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีนักเรียน ชาวเขาเผ่าม้ง พบว่าในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประสบปัญหาร้อยละ 5.46 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 94.54 และการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนประสบปัญหาร้อยละ 34.43 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 65.57

ตารางที่ 31 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ข้อ	ปัญหาด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	จำนวน (183 คน )		ร้อยละ	
		ประสบปัญหา	ไม่ประสบปัญหา	ประสบปัญหา	ไม่ประสบปัญหา
1	จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลครอบครัวชุมชนองค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชนองค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนาสถานประกอบการและสถานบันอื่น	84	99	45.90	54.09
2	พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน	88	95	48.09	51.91

จากตารางที่ 31 แสดงถึงปัญหาที่พบในการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียน ชาวเขาเผ่าม้ง พบว่าในการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลครอบครัวชุมชนองค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชนองค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนาสถานประกอบการและสถานบันอื่นประสบปัญหาร้อยละ 45.90 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 54.09 และการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชนประสบปัญหาร้อยละ 48.09 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 51.91

ตารางที่ 32 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ข้อ	ปัญหาด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	จำนวน (183 คน)		ร้อยละ	
		ประสบปัญหา	ไม่ประสบปัญหา	ประสบปัญหา	ไม่ประสบปัญหา
1	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	80	103	43.72	56.28
2	จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น	41	142	22.40	77.60

จากตารางที่ 32 แสดงถึงปัญหาที่พบในด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นของสถานศึกษาที่มีนักเรียน ชาวเขาเผ่าม้ง พบว่าในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นประสบปัญหาร้อยละ 43.72 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 56.28 และการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่นประสบปัญหาร้อยละ 22.40 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 77.60

ตารางที่ 33 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อ	ปัญหาด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	จำนวน (183 คน)		ร้อยละ	
		ประสบปัญหา	ไม่ประสบปัญหา	ประสบปัญหา	ไม่ประสบปัญหา
1	จัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัวยุติธรรม ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา	123	60	67.21	32.79
2	ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุติธรรม ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น	120	63	65.57	34.43

จากตารางที่ 33 แสดงถึงปัญหาที่พบในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีนักเรียน ชาวเขาเผ่าม้ง พบว่าในการจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจการเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัวยุติธรรม ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษาประสบปัญหาร้อยละ 67.21 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 32.79 และการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุติธรรม ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่นประสบปัญหาร้อยละ 65.57 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 34.43 โดยมีรายละเอียดของปัญหาคือ การจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจการเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัวยุติธรรม ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษายังมีน้อยและขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กร

ตารางที่ 34 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ข้อ	ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง	จำนวน (183 คน)		ร้อยละ	
		ประสบปัญหา	ไม่ประสบปัญหา	ประสบปัญหา	ไม่ประสบปัญหา
1	ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	97	86	53.00	46.99
2	ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป	97	86	53.00	46.99

จากตารางที่ 34 แสดงถึงปัญหาที่พบในด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่มีนักเรียน ชาวเขาเผ่าม้ง พบว่าในการศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันประสบปัญหาร้อยละ 53.00 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 46.99 และการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไปประสบปัญหาร้อยละ 53.00 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 46.99 โดยมีรายละเอียดของปัญหาคือ การนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีค่อนข้างน้อยและการตรวจสอบประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษายังไม่ค่อยมีการนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม

ตารางที่ 35 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ข้อ	ปัญหาด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	จำนวน (183 คน)		ร้อยละ	
		ประสบ ปัญหา	ไม่ประสบ ปัญหา	ประสบ ปัญหา	ไม่ประสบ ปัญหา
1	จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริม ประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัดใบงานใบความรู้เพื่อใช้ ประกอบการเรียนการสอน	26	157	14.21	85.79
2	ตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสือ อ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบ ความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการ สอน	35	148	19.13	80.87

จากตารางที่ 35 แสดงถึงปัญหาที่พบในด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาของสถานศึกษาที่มีนักเรียน ชาวเขาเผ่าม้ง พบว่าในจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัดใบงานใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนประสบปัญหาร้อยละ 14.21 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 85.79 และการตรวจสอบและตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียนหนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนประสบปัญหาร้อยละ 19.13 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 80.87

ตารางที่ 36 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ข้อ	ปัญหาด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	จำนวน (183 คน)		ร้อยละ	
		ประสบ ปัญหา	ไม่ประสบ ปัญหา	ประสบ ปัญหา	ไม่ประสบ ปัญหา
1	พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	26	157	14.21	85.79
2	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	40	143	21.86	78.14

จากตารางที่ 36 แสดงถึงปัญหาที่พบในด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษาที่มีนักเรียน ชาวเขาเผ่าม้ง พบว่าในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาประสบปัญหาร้อยละ 14.21 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 85.79 และการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาประสบปัญหาร้อยละ 21.86 ไม่ประสบปัญหาร้อยละ 78.14

ตารางที่ 37 แสดงข้อสรุปของปัญหาการบริหารงานวิชาการรายด้านที่พบทั้งหมด 5 ด้านของ  
สถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

รายการ	สภาพการบริหารงานวิชาการของ ของสถานศึกษา ระดับน้อยและปานกลาง	ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ ของสถานศึกษา ระดับมาก
1. ด้านการวางแผน งานด้านวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวางแผนงานด้านวิชาการ โดย การรวบรวมข้อมูล และกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงาน วิชาการ</li> <li>- การปฏิบัติงานด้านวิชาการ โดย การรวบรวมข้อมูล และกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงาน วิชาการ</li> <li>- การตรวจสอบงานด้านวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูล และกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงาน วิชาการ</li> <li>- การแก้ไขปรับปรุงงานด้าน วิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูล และกำกับ ดูแล นิเทศและติดตาม เกี่ยวกับงานวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการวางแผนงานด้านวิชาการ โดย การรวบรวมข้อมูล และกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงาน วิชาการน้อย</li> <li>- ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมเพื่อขอ อนุมัติโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานน้อย</li> <li>- โรงเรียนมีการวางแผนงานวิชาการ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาน้อย</li> <li>- การพัฒนาและส่งเสริมการส่งเสริม ชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ยังไม่ต่อเนื่องและเป็นระบบ</li> </ul>
2. ด้านการพัฒนา ส่งเสริมให้มีแหล่ง เรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวางแผนการจัดให้มีแหล่ง เรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตามประเมินและปรับปรุง</li> <li>- การปฏิบัติการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลายทั้งภายในและ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่าง หลากหลายทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาให้พอเพียงน้อย</li> <li>- ขาดการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียน ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนิเทศกำกับติดตาม ประเมินและ</li> </ul>

ตารางที่ 37 (ต่อ)

รายการ	สภาพการบริหารงานวิชาการของของ สถานศึกษา ระดับน้อยและปานกลาง	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของของสถานศึกษา ระดับมาก
	<p>ภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศกำกับติดตามประเมินและปรับปรุง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การตรวจสอบการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศกำกับติดตามประเมินและปรับปรุง</li> <li>- การปรับปรุงแก้ไขการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศกำกับติดตามประเมินและปรับปรุง</li> </ul>	<p>ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แหล่งการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียนห้องพิพิภภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดียห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี</li> <li>- สวนหนังสือยังมีน้อย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- การส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษายังขาดการกำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>
3. ด้านการนิเทศการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวางแผนการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>- การปฏิบัติการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>- การตรวจสอบการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพไม่ต่อเนื่อง</li> <li>- จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>- ขาดกันติดตามประเมินผล</li> <li>- การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพควร</li> </ul>

ตารางที่ 37 (ต่อ)

รายการ	สภาพการบริหารงานวิชาการของของ สถานศึกษา ระดับน้อยและปานกลาง	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของของสถานศึกษา ระดับมาก
	<p>เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปรับปรุงแก้ไขการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ul>	<p>ทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ</p>
<p>4. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวางแผนการจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจการเพิ่มความพร้อมและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสถาบันสังคมอื่น</li> <li>- การปฏิบัติการจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจการเพิ่มความพร้อมและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสถาบันสังคมอื่น</li> <li>- การตรวจสอบการจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจการเพิ่มความพร้อมและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสถาบันสังคมอื่น</li> <li>- การปรับปรุงแก้ไขการจัดให้มี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจการเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษามีน้อย</li> <li>- การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่นมีน้อย</li> <li>- การจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจการเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา</li> </ul>

## ตารางที่ 37 (ต่อ)

รายการ	สภาพการบริหารงานวิชาการของ ของสถานศึกษา ระดับน้อยและปานกลาง	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของของสถานศึกษา ระดับมาก
	การสร้างความรู้ความเข้าใจการ เพิ่มความพร้อมและส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน	สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษายังมี น้อยและขาดการสนับสนุนจาก หน่วยงานและองค์กร
5. ด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของ สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวางแผนการศึกษาวิเคราะห์ ระเบียบแนวปฏิบัติและประเมินผล เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษาเพื่อนำไปแก้ไข ปรับปรุง</li> <li>- การปฏิบัติการศึกษาวิเคราะห์ ระเบียบแนวปฏิบัติและประเมินผล เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษาเพื่อนำไปแก้ไข ปรับปรุง</li> <li>- การตรวจสอบการศึกษาวิเคราะห์ ระเบียบแนวปฏิบัติและประเมินผล เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษาเพื่อนำไปแก้ไข ปรับปรุง</li> <li>- การปรับปรุงแก้ไขการศึกษา วิเคราะห์ระเบียบแนวปฏิบัติและ ประเมินผลเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษาเพื่อนำไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือ ปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันขาดการ กระตุ้นจากสถานศึกษา</li> <li>- การตรวจสอบและประเมินผล การใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษาและนำไปแก้ไข ปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไปไม่ ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน</li> <li>- การนำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติมี ค่อนข้างน้อย</li> <li>- การตรวจสอบประเมินผลการ ใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ</li> </ul>

ตารางที่ 37 (ต่อ)

รายการ	สภาพการบริหารงานวิชาการของ ของสถานศึกษา ระดับน้อยและปานกลาง	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของของสถานศึกษา ระดับมาก
	แก้ไขปรับปรุง	สถานศึกษายังไม่ค่อยมีการนำไป แก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม

**ตอนที่ 4 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขา  
เผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาตาก เขต 2**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน เกี่ยวกับแนวทาง  
พัฒนาการบริหารงานวิชาการของของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอ  
พบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา  
(Content Analysis) และแจกแจงความถี่โดยสรุปได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 38 แสดงความถี่ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มี  
นักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาตาก เขต 2 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

ข้อ	แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	ความถี่
1	ควรให้ขวัญกำลังใจ และยกย่องชมกับครูผู้สอนที่ประสบผลสำเร็จใน การจัดการเรียนการสอน	2
2	จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของ ผู้เรียน คำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน	13
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติให้ได้ทำคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและใฝ่รู้ ฝึกทักษะกระบวนการคิด	9
4	ควรมีการนิเทศ กำกับและติดตามประเมินผลเกี่ยวกับงานวิชาการอย่าง เป็นระบบ	15
5	นิเทศกำกับ และติดตามประเมินผลการใช้แหล่งการเรียนรู้และสรุป รายงานผลในเชิงประจักษ์พร้อมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	8
6	นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขและหาแนวทางพัฒนา	8
7	จัดประชุม อภิปรายและเสนอแนวทางแก้ไข	5

จากตารางที่ 38 ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนาบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ เรียงตามลำดับดังนี้ ควรมีการนิเทศ กำกับและติดตามประเมินผลเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างเป็นระบบ (ความถี่=15) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนเป็นอันดับสอง (ความถี่=13) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติให้ได้ทำคิดเป็นทำ เป็น รักการอ่านและใฝ่รู้ ฝึกทักษะกระบวนการคิดเป็นอันดับสาม (ความถี่=9)

ตารางที่ 39 แสดงความถี่ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2 ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ข้อ	แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ความถี่
1	พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้โดยจัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์อินเตอร์เน็ตที่ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	8
2	ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	12
3	ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	6
4	จัดให้มีการทำเอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้	4
5	ขอความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอ	4
6	มีการจัดสถานการณ์การเรียนการสอน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งสถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	3

จากตารางที่ 39 ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2 ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ เรียงตามลำดับดังนี้ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (ความถี่=12) พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้โดยจัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์อินเตอร์เน็ตที่ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นอันดับสอง (ความถี่=8) และควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเป็นอันดับสาม (ความถี่=6)

ตารางที่ 40 แสดงความถี่ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อ	แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	ความถี่
1	ใช้กระบวนการ PDCA ของ เดมิ่ง วางแผนในระดับผู้บริหารแล้วกระจายสู่ช่วงชั้นให้ครูปฏิบัติตามแผน	6
2	จัดทำโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	4
3	สรุปรายงานผลโครงการนิเทศ	4
4	ควรมีการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ สามารถนำไปวัดและประเมินการนิเทศได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องและแม่นยำ	10
5	ผู้บริหารและครูควรตระหนักและให้ความรู้ความสำคัญเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	7
6	จัดให้มีการระดมความคิดเห็นและพัฒนาปรับระบบการนิเทศภายในโรงเรียน	2

จากตารางที่ 40 ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา เรียงตามลำดับดังนี้ ควรมีการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ สามารถนำไปวัดและประเมินการนิเทศได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องและแม่นยำ (ความถี่ = 10) ผู้บริหารและครูควรตระหนักและให้ความรู้ความสำคัญเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาเป็นอันดับสอง (ความถี่ = 7) และใช้กระบวนการ PDCA ของ เดมิ่ง วางแผนในระดับผู้บริหารแล้วกระจายสู่ช่วงชั้นให้ครูปฏิบัติตามแผนเป็นอันดับสาม (ความถี่ = 6)

ตารางที่ 41 แสดงความถี่ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อ	แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ความถี่
1	สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา	11
2	ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและจัดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน	17
3	ควรให้ความรู้และบริการแก่ชุมชน โดยการให้บริการเกี่ยวกับสถานที่ บุคลากร อุปกรณ์ต่าง ๆ และชุมชนให้การยอมรับ	5
4	เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาศึกษาหาความรู้ทางวิชาการและยืมหนังสือจากห้องสมุดของโรงเรียน	5
5	จัดทำเอกสารความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียนเผยแพร่สู่ชุมชน	9

จากตารางที่ 41 ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เรียงตามลำดับดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและจัดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน (ความถี่=17) สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาเป็นอันดับสอง (ความถี่=11) และจัดทำเอกสารความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียนเผยแพร่สู่ชุมชนเป็นอันดับสาม (ความถี่=9)

ตารางที่ 42 แสดงความถี่ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ข้อ	แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	ความถี่
1	แต่งตั้งคณะกรรมการการตรวจสอบด้านวิชาการของโรงเรียนจากบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา	5
2	จัดทำคู่มือระเบียบและแนวปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียนอย่างชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติได้	10
3	ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุง	9
4	ควรมีการจัดประชุมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติ	8
5	จัดอบรมและสร้างความเข้าใจ ในการปฏิบัติตามแนวทางเกี่ยวกับงานวิชาการ	4

จากตารางที่ 42 ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เรียงตามลำดับดังนี้ จัดทำคู่มือระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียนอย่างชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติได้ (ความถี่ = 10) ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงเป็นอันดับสอง (ความถี่ = 9) และควรมีการจัดประชุมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติเป็นอันดับสาม (ความถี่ = 8)