

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารวิชาการและหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ทั้งหมดจำนวน 350 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553) จำนวน 183 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 17 ด้าน โดยโครงสร้างของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ซึ่งประกอบด้วยกรอบงานวิชาการ 17 ด้าน โดยคำถามมีเนื้อหาครอบคลุมสภาพการบริหารวิชาการตามกรอบของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 17 ด้านกำหนดเป็นระดับและใช้เกณฑ์กำหนดน้ำหนักคะแนนมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามรูปแบบของ Likert's Scale (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 162) ดังนี้

- 1 หมายถึง มีสภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง มีสภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
- 3 หมายถึง มีสภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง มีสภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
- 5 หมายถึง มีสภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยคำถามมีเนื้อหาครอบคลุมปัญหาการบริหารวิชาการตามกรอบของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 17 ด้าน โดยใช้คำถามแบบกำหนดข้อความให้เลือกและปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ทำการตอบแบบสอบถามเพื่อข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และจัดทำเป็นเครื่องมือเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลในการหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวคิด ทฤษฎีและการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการและการประเมินคุณภาพ เพื่อนามาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามตามกรอบเกี่ยวกับผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
4. ดำเนินการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของแบบสอบถาม ใช้วิธีการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ โดยในข้อคำถามได้กำหนดระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็น

3 ระดับคือ สอดคล้อง = +1 ไม่แน่ใจ = 0 และไม่เห็นด้วย = -1 โดยหาค่า IOC ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือ และแก้ไขจำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

4.1 ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล ตำแหน่งประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

4.2 รศ.ดร.ยุภาติ ปณระราช ตำแหน่ง รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

4.3 ดร.ชยุด วิจิตรสุนทร ตำแหน่งอาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

4.4 ดร.เนาวรัตน์ นาคพงษ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต (ภายใต้การร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)

4.5 นายกรัณท์ สมจิตต์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับ 1 ทุกข้อ

5. นำเครื่องมือที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา ซึ่งเป็นผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 30 คน ดำเนินการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) สรุปได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

6. นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา เพื่อขอความเห็นชอบแล้วนำไปปรับปรุงเพื่อจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถามมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการส่งแบบสอบถาม ให้กับบุคลากรของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร

2. ผู้วิจัยขอหนังสือจากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ไปยังผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียนในการแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามให้ผู้วิจัยตามวันเวลาที่นัดหมาย

4. นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้อง

5. นำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่รวบรวมมา ไปวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์ในการหาค่าสถิติพื้นฐาน มีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยยึดเกณฑ์การประเมินตามแนวคิดของ เบสท์ (Best, อ้างถึงใน ชูศรี วงศ์รัตน์, 2549, หน้า 75) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 แสดงว่ามีสภาพการบริหารงานวิชาการในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 แสดงว่ามีสภาพการบริหารงานวิชาการในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 แสดงว่ามีสภาพการบริหารงานวิชาการในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 แสดงว่ามีสภาพการบริหารงานวิชาการในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 แสดงว่ามีสภาพการบริหารงานวิชาการในระดับมากที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง โดยการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาหาค่าความถี่ร้อยละและวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อนำมากำหนดเป็นเครื่องมือเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลด้านแนวทางพัฒนาตามกระบวนการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 ต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2

การหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ ผู้วิจัยใช้ผลวิเคราะห์ข้อมูลจากปัญหาการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเก็บ

รวบรวมโดยแบบสอบถามจากการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 นำมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์แล้ว ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญต่อไป ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ให้ข้อมูลเพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต 2 ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน ให้ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ โดยมี คุณสมบัติตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษาที่ควบคุมการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2 ที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนา สถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ โดยได้รับรางวัลยกย่องจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือได้รับการยอมรับเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ จำนวน 4 คน

1.1 นายธนศ เวทมาหะ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาดาก เขต 2

1.2 นายสุทัศน์ ศรีดาเดช ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาดาก เขต 2 กำกับดูแลงานและบุคลากรของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

1.3 นายบุญธรรม พุทธิวงษ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม ฯ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1.4 นายพงศกรณ์ ทองคำ ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา กำกับ ดูแลการปฏิบัติงาน ให้คำปรึกษา จัดระบบงาน ติดต่อประสานงานกลั่นกรอง งานและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานในกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2 ที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนา สถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ โดยได้รับรางวัลยกย่องจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือได้รับการยอมรับเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ จำนวน 5 คน

2.1 นายเจษฎา ชื่นหนึ่ง ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2

2.2 นายสรวิทย์ เรือนแก้ว ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2

2.3 นายสุเนต รักแก้ว ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2

2.4 นายสิรภพ หลอมทอง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ โรงเรียนรวมไทย
พัฒนา 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

2.5 จ.ศ.ท.ศักดิ์คณีย์ พลุกษ์เจริญ ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

3. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่ม โรงเรียนที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่
อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ที่ประสบความสำเร็จใน
การพัฒนาสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ โดยได้รับรางวัลยกย่องจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
หรือได้รับการยอมรับเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ จำนวน 5 คน

3.1 นางอุบลรัตน์ บุญลือ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงาน พัฒนาหลักสูตรฯสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต2

3.2 นางนงลักษณ์ อุดมวงษ์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงาน พัฒนาระบบประกันคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตาก เขต 2

3.3 นายสุเทพ คำปาสังข์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

3.4 นางสาวสุวิมล ใจโปร่ง ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ประเมินผลระดับท้องถิ่น (LAS) ประเมินผลระดับนานาชาติ (PISA) NT สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

3.5 นางสาวอินทิรา ประดับชัย ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารฯ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

4. ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอ
พบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในด้านการ
บริหารงานวิชาการ โรงเรียนไม่น้อยกว่า 5 ปี และได้รับรางวัลยกย่องจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือ
ได้รับการยอมรับเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ จำนวน 3 คน

4.1 นางสาวสุภัค เปียงตา ตำแหน่งครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนรวมไทย
พัฒนา 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

4.2 นางสาวนภัสวรรณ คะอังกู ตำแหน่งครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียน
รวมไทยพัฒนา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

4.3 นางสาวรุจิรา กวางวิเศษ ตำแหน่งครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์ ซึ่งได้นำผลสรุปจากสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มาเป็นกรอบในการสัมภาษณ์แบบปลายเปิดในขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 17 ด้าน มีลำดับขั้นตอนในการสร้างแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าทฤษฎีแนวคิดและหลักการต่างๆที่เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
2. นำข้อมูลที่ได้จากการตอบคำถามในขั้นตอนที่ 1 มาประมวลและกำหนดโครงสร้างของเครื่องมือโดยขอคำแนะนำจากประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
3. สร้างแบบสัมภาษณ์ตามขอบข่ายและเนื้อหาที่กำหนดโดยให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดและขอบเขตการวิจัย
4. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสนอประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
5. จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปสัมภาษณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้เชี่ยวชาญทั้ง 17 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์พิจารณาอนุญาตให้สัมภาษณ์
2. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเองและได้บันทึกข้อมูลไว้ในแบบสัมภาษณ์
3. ผู้วิจัยนัดหมายผู้สัมภาษณ์ล่วงหน้าและเดินทางไปสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยกำหนด วัน เวลาและสถานที่ตามความสะดวกของผู้ให้ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เนื้อหาและ
แจกแจงความถี่เพื่อรวบรวมเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

5. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการสังเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) และแจกแจงความถี่