

564140216 : สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา ; ค.ม. (การบริหารการศึกษา)  
คำสำคัญ : แนวทางการพัฒนา/การบริหารงานวิชาการ/สถานศึกษาที่มีนักเรียน  
ชาวเขาเผ่าม้ง

ศิรชานา กาศโอสถ : แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียน  
ชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ตาก เขต 2 (THE GUIDELINES TO DEVELOP ACADEMIC ADMINISTRATION  
OF SCHOOLS FOR HMONG HILLTRIBE STUDENTS IN PHOPPHRA  
DISTRICT UNDER TAK PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA  
OFFICE 2)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ดร.พฤษภูมิพล พฤษภูมิกุล และ ดร.ณัฐกรณ์ สารปริง 192 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารงาน  
วิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง ในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน โดยขั้นตอนที่ 1 การศึกษา  
สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่  
อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ  
วิจัยครั้งนี้ คือผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 183 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ  
แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
และขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียน  
ชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2  
โดยใช้การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและแจก  
แจงความถี่ ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่  
อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนใน  
สถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการแนะแนวและด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน  
และมาตรฐานการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการวางแผนงาน ด้านวิชาการตามลำดับ
2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขต  
พื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผู้วิจัยพบถึงปัญหา  
ในการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาส่งเสริม

ให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำ ระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

3. แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าม้งในเขตพื้นที่อำเภอพบพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มีดังนี้

3.1 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ควรมีการนิเทศ กำกับและติดตาม ประเมินผลเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างเป็นระบบ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน

3.2 ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ คือ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน ได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

3.3 ด้านการนิเทศการศึกษา คือ ควรมีการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ สามารถนำไปวัดและประเมินการนิเทศได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง

3.4 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม และจัดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน

3.5 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา คือ จัดทำคู่มือระเบียบและแนวปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานวิชาการของ โรงเรียนอย่างชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติ

564140216 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION ;  
M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS : GUIDELINES/ACADEMIC ADMINISTRATION/SCHOOLS FOR  
HMONG HILLTRIBE STUDENTS

SIRACHANA KAT-O-SOT : THE GUIDELINES TO DEVELOP ACADEMIC  
ADMINISTRATION OF SCHOOLS FOR HMONG HILLTRIBE  
STUDENTS IN PHOPPHRA DISTRICT UNDER TAK PRIMARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

THESIS ADVISORS : PRUETTIPOL PRUETTIKUL, Ph.D. AND NATTHAKORN  
SARNPRANG. Ph.D. 192 PP.

The purposes of this research were to study the states the problems and the guidelines to develop academic administration of schools for Hmong Hilltribe students in Phopphra District under Tak Primary Educational Service Area Office 2. The research was divided into 2 steps. The first step was to study the states and the problems of academic administration of schools for Hmong Hilltribe students in Phopphra District under Tak Primary Educational Service Area Office 2. The samples consisted of 183 persons namely school administrators and teachers. The research instrument was a questionnaire. The data were analyzed using frequency distribution, percentage, means, and standard deviation. The second step was to find the guidelines to develop academic administration of schools for Hmong Hilltribe students in Phopphra District under Tak Primary Educational Service Area Office 2. The respondents consisted of 17 experts. The data were analyzed using content analysis and frequency distribution.

The research findings were as follows:

1. In general, the states of academic administration of schools for Hmong Hilltribe students in Phopphra District under Tak Primary Educational Service Area Office 2 was at the high level. When considering each aspect, it was found that the highest means were instruction, guidance, and development of internal assurance. The lowest mean was academic planning.

2. The problems of academic administration of schools for Hmong Hilltribe students in Phopphra District under Tak Primary Educational Service Area Office 2 were: the problems of academic administration consisted of academic planning, learning resource development, educational supervision, academic support for personnel, parents, educational institutes, and academic regulations.

3. The guidelines to develop academic administration of schools for Hmong Hill tribe students in Phopphra District under Tak Primary Educational Service Area Office 2 were as follows:

3.1 For academic planning, it was found that the supervision and the evaluation for academic affair should be well-managed. Matters and activities should be consisted with students' needs.

3.2 For learning resource development, it was found that the administrators should encourage teachers and students to learn with both internal learning resources and external learning resources. The supervision and evaluation should be continuous.

3.3 For educational supervision, it was found that educational supervision should be good.

3.4 For academic support for personnel, parents, and educational institutes, it was found that the administrators should set the activities to let all personnel and school cooperate in learning.

3.5 For academic regulations, it was found that academic manuals should be set for good performances.