

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก

ตอนที่ 4 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ชื่อ	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	10	4.44
	หญิง	215	95.56

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
2.	อายุ		
	20 – 25 ปี	22	9.78
	26 – 30 ปี	81	36.00
	31 – 35 ปี	41	18.22
	46 – 40 ปี	45	20.00
	41 ปีขึ้นไป	36	16.00
3.	ระดับการศึกษา		
	ประถมศึกษา	-	-
	มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	24	10.67
	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	57	25.33
	ปริญญาตรี	139	61.78
	สูงกว่าปริญญาตรี	5	2.22
4.	ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน		
	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	99	44.00
	ครูผู้ดูแลเด็ก	126	56.00
5.	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
	1 – 5 ปี	86	38.22
	6 – 10 ปี	74	32.89
	11 – 15 ปี	49	21.78
	16 ปีขึ้นไป	16	7.11
6.	ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
	ขนาดเล็ก	112	49.78
	ขนาดกลาง	68	30.22
	ขนาดใหญ่	45	20.00

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 95.56 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 4.44 ส่วนใหญ่มีอายุ 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.00 รองลงมาอายุ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00 อายุ 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.22 อายุ 41 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 16.00 และอายุ 20-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.78 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 61.78 รองลงมาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 25.33 ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 10.67 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 2.22 ว่างตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก คิดเป็นร้อยละ 56.00 และดำรงตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 44.00 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.22 รองลงมา 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.89 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.78 และ 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 7.11 และส่วนใหญ่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 49.78 รองลงมาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 30.22 และขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 20.00

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก

สภาพการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก ปรากฏผลดังตารางที่ 4-9

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารงานวิชาการ

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก โดยภาพรวม

ด้าน	สภาพการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ
1.	หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	3.69	.78	มาก
2.	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	3.75	.66	มาก
3.	สื่อการเรียนการสอน	3.54	.67	มาก
4.	การวัดผลและประเมินผลพัฒนาการ	3.65	.69	มาก
5.	การนิเทศภายใน	3.46	.90	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.62	.44	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.75$) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.69$) ด้านการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการ ($\bar{X} = 3.65$) ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.54$) และด้านการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 3.46$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ
1.	มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.90	.92	มาก
2.	มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.82	.93	มาก
3.	มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการ การใช้หลักสูตรได้อย่างเหมาะสม	3.76	.94	มาก
4.	มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.73	.92	มาก
5.	มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสมของผู้เรียน	3.73	.81	มาก
6.	มีการจัดประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สม่่าเสมอ	3.55	1.03	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ
7.	บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.63	.88	มาก
8.	มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในการจัดทำ และใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	3.67	.91	มาก
9.	มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่หลักสูตรแก่บุคลากร หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง	3.51	.96	มาก
รวมเฉลี่ย		3.69	.78	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับมากโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้อง
กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
($\bar{X} = 3.90$) รองลงมาคือ ข้อ 2 มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.82$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด คือ ข้อ 9 มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่หลักสูตรแก่บุคลากรหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง
($\bar{X} = 3.51$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารงานวิชาการ
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ
1.	บุคลากรมีวุฒิการศึกษาด้านการปฐมวัยโดยตรง	3.69	.89	มาก
2.	บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	3.84	.74	มาก
3.	มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3.94	.83	มาก
4.	มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และปรับปรุงการ จัดประสบการณ์	3.52	.94	มาก
5.	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือการเรียนรู้ภายนอกสถานที่มาจัด ประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย	3.60	.86	มาก
6.	มีการจัดเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม	3.53	.96	มาก
7.	มีการจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3.87	.86	มาก
8.	มีการจัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกครั้ง	4.04	.88	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.75	.66	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับมากโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 8 มีการจัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมาคือ ข้อ 3 มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งการ
เรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 3.94$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ
ข้อ 4 มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 3.52$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารงานวิชาการ
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก
ด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ
1.	มีการวางแผนในการจัดหาสื่อการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	3.82	.77	มาก
2.	มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง	3.81	.82	มาก
3.	มีการทดลองใช้สื่อและประเมินการใช้สื่อการเรียน การสอน ก่อนและหลังทุกครั้งเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข	3.48	.88	ปานกลาง
4.	มีการใช้สื่อการสอนประกอบการจัดประสบการณ์เพื่อให้ เด็กเกิดการเรียนรู้มากที่สุด	3.79	.69	มาก
5.	มีการจัดทำทะเบียนสื่อ การใช้/การปรับสื่อใช้เป็นปัจจุบัน	3.51	.95	มาก
6.	มีการเผยแพร่สื่อการสอนต่าง ๆ ที่ผลิตทุกครั้ง	3.36	.91	ปานกลาง
7.	ในการจัดทำสื่อการสอนเด็กมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้ สื่อการสอน	3.47	.93	ปานกลาง
8.	ครูมีกิจกรรมการผลิตสื่อการสอนร่วมกันอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง	3.32	1.00	ปานกลาง
9.	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ สื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	3.37	1.06	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.54	.67	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวม
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 1 มีการวางแผน
ในการจัดหาสื่อการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.82$) รองลงมาคือ ข้อ 2 มีการผลิตสื่อ
การเรียนการสอนขึ้นใช้เอง ($\bar{X} = 3.81$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 8 ครูมีกิจกรรมการผลิต
สื่อการสอนร่วมกันอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง ($\bar{X} = 3.32$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารงานวิชาการ
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก
ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ
1.	มีการจัดเตรียมเอกสาร/เครื่องมือ/และบันทึก การประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้มาตรฐาน	3.72	.79	มาก
2.	ครูได้รับการอบรม เรื่องการวัดผลและการประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	3.47	1.00	ปานกลาง
3.	มีการใช้เครื่องมือในการประเมินผลพัฒนาการ ที่หลากหลาย	3.56	.90	มาก
4.	มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.57	.92	มาก
5.	มีการสรุปผลการประเมินผลพัฒนาการเพื่อตรวจสอบ พัฒนาการ และนำไปปรับปรุงทุกปี	3.64	.88	มาก
6.	มีการจัดประชุมการจัดทำรายงานพัฒนาการเด็กทุกปี	3.58	.98	มาก
7.	มีการจัดทำแบบทดสอบพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย	3.68	.82	มาก
8.	มีการแจ้งผลการประเมินผลพัฒนาการของเด็ก แต่ละคนแก่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ	3.72	.80	มาก
9.	มีการติดต่อประสานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เมื่อพบเด็กมีพัฒนาการผิดปกติ	3.72	.97	มาก
10.	แนะนำให้คำปรึกษาผู้ปกครองในเรื่องการดูแล และวิธีส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3.84	.84	มาก
รวมเฉลี่ย		3.65	.69	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 10 แนะนำให้คำปรึกษาผู้ปกครองในเรื่อง การดูแลและวิธีส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 3.84$) รองลงมามีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3 ข้อ คือ ข้อ 1 มีการจัดเตรียมเอกสาร/เครื่องมือ/และบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้มาตรฐาน ข้อ 8 มีการแจ้งผลการประเมินผลพัฒนาการของเด็กแต่ละคนแก่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ และข้อ 9 มีการติดต่อประสานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเมื่อพบเด็กมีพัฒนาการผิดปกติ ($\bar{X} = 3.72$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 ครูได้รับการอบรม เรื่องการวัดผลและการประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ($\bar{X} = 3.47$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารงานวิชาการ
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก
ด้านการนิเทศภายใน

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพ
1.	มีการจัดทำแผนหรือปฏิทินการนิเทศภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.68	.94	มาก
2.	มีการจัดแบ่งบทบาทหน้าที่ในการรับผิดชอบงาน ในแต่ละด้านของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.85	.90	มาก
3.	ได้รับการนิเทศภายในจากคณะกรรมการสม่่าเสมอ	3.57	.87	มาก
4.	มีการนำผลการนิเทศภายในมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา ให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	3.60	.86	มาก
5.	มีการประชุม/ชี้แจงก่อนการนิเทศภายในทุกครั้ง	3.49	.88	ปานกลาง
6.	มีการจัดกิจกรรมและเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศภายในที่ หลากหลายและเพียงพอ	3.48	.89	ปานกลาง
7.	คณะกรรมการนิเทศภายในมีเกณฑ์การประเมินที่เป็น มาตรฐานและตรงเป้าหมายความสำเร็จของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	3.56	.89	มาก
รวมเฉลี่ย		3.46	.90	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 แสดงว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก ด้านการนิเทศภายใน โดยรวมมีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ
มากโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 มีการจัดแบ่งบทบาทหน้าที่ในการรับผิดชอบงาน
ในแต่ละด้านของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.85$) รองลงมา คือ ข้อ 1 มีการจัดทำแผนหรือปฏิทิน
การนิเทศภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.68$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ
ปานกลาง คือ ข้อ 6 มีการจัดกิจกรรมและเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศภายในที่หลากหลายและเพียงพอ
($\bar{X} = 3.48$)

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก ปรากฏผลดังตารางที่ 10-15

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก โดยภาพรวม

ด้าน	ปัญหาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1.	หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	2.64	.91	ปานกลาง
2.	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	2.50	.83	น้อย
3.	สื่อการเรียนการสอน	2.61	.75	ปานกลาง
4.	การวัดผลและประเมินผลพัฒนาการ	2.50	.83	น้อย
5.	การนิเทศภายใน	2.61	.90	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.57	.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 2.64$) รองลงมา คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.61$) ด้านการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 2.61$) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.50$) และด้านการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการ ($\bar{X} = 2.50$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน
จังหวัดตาก ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1.	ขาดการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และไม่สอดคล้องกับผู้เรียน	2.64	1.09	ปานกลาง
2.	การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ไม่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.63	1.06	ปานกลาง
3.	การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและ บริหารการจัดการใช้หลักสูตรไม่เหมาะสม	2.50	.98	น้อย
4.	การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ไม่ต่อเนื่อง	2.74	1.08	ปานกลาง
5.	ไม่มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับ สถานศึกษา	2.64	1.06	ปานกลาง
6.	การประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไม่ต่อเนื่อง	2.66	1.08	ปานกลาง
7.	บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.57	1.01	ปานกลาง
8.	ไม่มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากร ในการจัดทำและนำหลักสูตรไปใช้	2.67	1.07	ปานกลาง
9.	ไม่มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่หลักสูตร แก่บุคลากร และบุคคลที่เกี่ยวข้อง	2.74	1.01	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		2.64	.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตากด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมีเท่ากับ 2 ข้อ คือ ข้อ 4 การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาไม่ต่อเนื่อง และข้อ 9 ไม่มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่หลักสูตรแก่บุคลากร และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.74$) รองลงมา คือ ข้อ 8 ไม่มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในการจัดทำและนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 2.67$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 3 การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารการจัดการใช้หลักสูตรไม่เหมาะสม ($\bar{X} = 2.50$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน
จังหวัดตาก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1.	บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับสาขาที่สอน (วุฒิการศึกษาปฐมวัย)	2.58	1.12	ปานกลาง
2.	บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	2.54	1.00	ปานกลาง
3.	การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	2.36	1.05	น้อย
4.	บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และปรับปรุงการจัดประสบการณ์	2.68	1.05	ปานกลาง
5.	ไม่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือการเรียนรู้ภายนอกสถานที่มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย	2.66	.96	ปานกลาง
6.	เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ไม่มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย	2.72	1.05	ปานกลาง
7.	บุคลากรไม่จัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	2.39	1.06	น้อย
8.	ไม่มีการจัดทำบันทึกหลังจากจัดประสบการณ์การเรียนรู้	2.12	.99	น้อย
รวมเฉลี่ย		2.50	.83	น้อย

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตากด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับปานกลางโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6 เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ไม่มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 2.72$) รองลงมา คือ ข้อ 4 บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 2.68$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 8 ไม่มีการจัดทำบันทึกหลังจากจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.12$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน
จังหวัดตาก ด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1.	ขาดการวางแผนในการจัดหาสื่อการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	2.49	.90	น้อย
2.	มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เองน้อย	2.41	.89	น้อย
3.	ขาดการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	2.74	1.08	ปานกลาง
4.	ขาดการทดลองใช้สื่อ และขาดการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนก่อนและหลังการใช้สื่อ	2.72	.95	ปานกลาง
5.	ไม่มีการจัดทำทะเบียนสื่อ การใช้/การยืมสื่อ ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	2.68	1.04	ปานกลาง
6.	ขาดการสนับสนุนและเผยแพร่สื่อต่าง ๆ ที่ผลิตขึ้นเอง	2.78	.96	ปานกลาง
7.	เด็กไม่มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอน	2.74	.99	ปานกลาง
8.	ครูขาดความร่วมมือในการผลิตสื่อการเรียนการสอนร่วมกันและไม่ต่อเนื่อง	2.54	.94	ปานกลาง
9.	มีการใช้สื่อการสอนประกอบในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยน้อย และไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.47	.89	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.61	.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตากด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6 ขาดการสนับสนุนและเผยแพร่สื่อต่าง ๆ ที่ผลิตขึ้นเอง ($\bar{X} = 2.78$) รองลงมามีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อ คือ ข้อ ๓ ขาดการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน และข้อ 7 เด็กไม่มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.74$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 1 มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เองน้อย ($\bar{X} = 2.41$)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน
จังหวัดตาก ด้านการวัดผลและการประเมินพัฒนาการ

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดนจังหวัดตาก	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1.	ขาดการจัดเตรียมเอกสาร/เครื่องมือ/แบบบันทึก การประเมินผลพัฒนาการเด็กและไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.48	.94	น้อย
2.	ครูได้รับการอบรมเรื่องการวัดผลและการประเมินผล พัฒนาการเด็กไม่เป็นปัจจุบัน	2.57	1.11	ปานกลาง
3.	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลพัฒนาการไม่หลากหลาย	2.60	.96	ปานกลาง
4.	การประเมินผลพัฒนาการเด็กไม่ต่อเนื่อง	2.37	1.00	น้อย
5.	การสรุปผลการประเมินผลพัฒนาการเพื่อนำไปพัฒนาและ ปรับปรุงไม่ต่อเนื่อง	2.57	.94	ปานกลาง
6.	ขาดการจัดการประชุมและจัดทำรายงานพัฒนาการของเด็ก ไม่ต่อเนื่อง	2.64	.90	ปานกลาง
7.	จัดทำแบบทดสอบพัฒนาการแต่ละด้านของเด็กไม่เหมาะสม	2.51	.98	ปานกลาง
8.	แจ้งผลการประเมินผลพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ให้ผู้ปกครองหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง	2.46	.92	น้อย
9.	ขาดการติดต่อ ประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เมื่อพบ เด็กมีพัฒนาการผิดปกติ	2.44	1.00	น้อย
10.	ขาดการแนะนำ/ให้คำปรึกษากับผู้ปกครอง เรื่องการดูแลและวิธีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	2.43	1.00	น้อย
รวมเฉลี่ย		2.50	.83	น้อย

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก ด้านการวัดผลและการประเมินพัฒนาการ
โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับปานกลางโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6 ขาดการจัดการประชุมและจัดทำรายงาน

พัฒนาการของเด็กไม่ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.64$) รองลงมา คือ ข้อ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลพัฒนาการไม่หลากหลาย ($\bar{X} = 2.60$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 1 การประเมินผลพัฒนาการเด็กไม่ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.37$)

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก ด้านการนิเทศภายใน

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1.	ขาดการจัดทำแผนหรือปฏิทินการนิเทศภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2.68	1.07	ปานกลาง
2.	การแบ่งงานไม่เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในการรับผิดชอบงานในแต่ละด้านของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2.52	1.03	ปานกลาง
3.	การนิเทศภายในจากคณะกรรมการไม่ต่อเนื่อง	2.59	.95	ปานกลาง
4.	การนำผลการนิเทศภายในมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้นน้อย	2.66	.98	ปานกลาง
5.	ขาดการประชุมชี้แจง ก่อนการนิเทศภายใน	2.63	.99	ปานกลาง
6.	กิจกรรมและเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศภายในไม่เหมาะสม	2.65	.94	ปานกลาง
7.	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินการนิเทศภายในไม่ได้มาตรฐานและไม่ตรงเป้าหมายความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2.61	1.05	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.61	.90	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตากด้านการนิเทศภายใน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 ขาดการจัดทำแผน หรือปฏิทินการนิเทศภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 2.68$) รองลงมา คือ ข้อ 4 การนำผลการนิเทศภายในมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้นน้อย ($\bar{X} = 2.66$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 การแบ่งงานไม่เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในการรับผิดชอบงานในแต่ละด้านของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 2.52$)

ตอนที่ 4 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและแจกแจงความถี่ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 16 แสดงแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก
ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	ความถี่
1.	ให้บุคลากรภายในโรงเรียนได้ศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษาให้เข้าใจ โดยผู้บริหารหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจ รวมทั้งมีการอบรม ศึกษา ค้นคว้า และ ไปศึกษาการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรสถานศึกษากับโรงเรียนที่เป็นแกนนำและประสบผลสำเร็จ	8
2.	จัดให้มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่หลักสูตรแก่บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครอง ได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง โดยลงเว็บไซต์ของโรงเรียนหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	7
3.	จัดให้มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรวัตถุประสงค์ ความต้องการ และวางแผนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ	5
4.	จัดให้มีการติดตามและประเมินผลหลักสูตรให้ต่อเนื่อง โดยครูวิชาการ เช่น การนิเทศติดตามศูนย์การเรียนแต่ละแห่ง	4
5.	ให้มีการติดตามผลการประเมิน และดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง พร้อมประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นตามความต้องการ	3

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับ ที่	แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	ความถี่
6.	ควรมีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องงานวิชาการที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมศึกษาพิเศษ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน จัดทำแบบทดสอบยกระดับมาตรฐานของโรงเรียน และ มีการประกวดผลงานวิชาการ เพื่อสร้างแรงจูงใจ	2
7.	ควรมีการประชุมสรุปผลการบริหารหลักสูตร รายงานผลการบริหารงาน วิชาการเป็นประจำทุกเดือน หรือทุกภาคเรียน	2
8.	ครูผู้สอนปฐมวัยควรมีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตร สามารถนำมาจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน	2
9.	ผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจเด็ก สามารถอบรมเลี้ยงดูและจัด ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างแต่ละบุคคล อันจะส่งผล และส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการจนบรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการ ได้ดี	1
10.	จัดทำบันทึกทุกครั้งหลังการสอน	1
11.	ในการจัดทำหลักสูตรควรให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีความรู้ในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร	1

จากตารางที่ 1-6 แสดงว่าแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก ด้านหลักสูตรและการบริหาร
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบแนวทางพัฒนาที่สำคัญลำดับแรก ได้แก่ 1) ให้นุเคราะห์
ภายในโรงเรียนได้ศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษาให้เข้าใจ โดยผู้บริหารหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ
อธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจ รวมทั้งมีการอบรม ศึกษา ค้นคว้า และไปศึกษาการบริหารงานวิชาการ
ด้านหลักสูตรสถานศึกษากับโรงเรียนที่เป็นแกนนำและประสบผลสำเร็จ จัดให้มีการประชาสัมพันธ์
และเผยแพร่หลักสูตรแก่นุเคราะห์ ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครอง ได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง โดยลง
เว็บไซต์ของโรงเรียน หรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ และ 3) จัดให้มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน คณะครู และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรวัตถุประสงค์
ความต้องการ และวางแผนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

ตารางที่ 17 แสดงแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ความถี่
1.	ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การ จัดทำแผนการสอนในระดับปฐมวัย เพื่อช่วยกันระดมความคิดเห็น และความต้องการของชุมชน	11
2.	โรงเรียนควรมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ผู้ปกครอง และ บุคคลสำคัญในท้องถิ่น เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โรงเรียน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น เชิญปราชญ์ชาวบ้าน เป็นวิทยากรสอนทักษะต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความหลากหลาย และแลกเปลี่ยนประสบการณ์	6
3.	ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับการพัฒนาของเด็ก แต่ละคน และจัดให้ครบ 6 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นเสรี กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา	3
4.	มีการวางแผนการทำงาน และสรุปผลการสรุปผลการจัดประสบการณ์ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา	2
5.	มีการประชาสัมพันธ์การทำงานและผลงานวิชาการที่ประสบความสำเร็จ ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ทราบอย่างทั่วถึงด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	2
6.	ควรมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กในรูปของการเตรียมความพร้อม ให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม เพื่อช่วยพัฒนาบุคลิกภาพและสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนของเด็ก	2
7.	ให้บุคลากรได้ศึกษาการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้เข้าใจเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ และปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	2
8.	ผู้บริหารหรือหัวหน้างานวิชาการของโรงเรียนควรมีการตรวจสอบ การวิจัยในชั้นเรียน ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำ การนำไปใช้แก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	1

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ความถี่
9.	จัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อชี้แจงให้ทราบ นโยบายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย	1
10.	มีการพาครูผู้สอนปฐมวัยไปศึกษาดูงานกับสถานศึกษาที่มีการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ดีเด่น	1
11.	จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การกำหนดการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการสอน ให้แก่ครูปฐมวัย	1
12.	มีการจัดทำผลงานทางวิชาการในรูปแบบง่าย ๆ เช่น ให้นำขึ้นเป็นรูปธรรม ในลักษณะกลุ่ม	1

จากตารางที่ 1 7 แสดงว่า แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเขาแคน จังหวัดตาก ด้านการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบแนวทางพัฒนาที่สำคัญลำดับแรก ได้แก่ 1) ให้
ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น
การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการสอนในระดับปฐมวัย เพื่อช่วยกันระดม
ความคิดเห็น และความต้องการของชุมชน 2) โรงเรียนควรมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
ผู้ปกครอง และบุคคลสำคัญในท้องถิ่น เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โรงเรียน และ
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น เชิญปราชญ์ชาวบ้านเป็นวิทยากรสอนทักษะต่าง ๆ เพื่อให้เกิด
ความหลากหลาย และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และ 3) ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม
กับระดับการพัฒนาของเด็กแต่ละคน และจัดให้ครบ 6 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหว
และจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง
และกิจกรรมเกมการศึกษา

ตารางที่ 18 แสดงแนวทางการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก
ด้านสื่อการเรียนการสอน

ลำดับที่	แนวทางการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านสื่อการเรียนการสอน	ความถี่
1.	ผู้บริหารให้การสนับสนุนการผลิตสื่อในด้านต่าง ๆ เช่น เงิน วัสดุ อุปกรณ์ การเสริมความคิด โดยให้ข้อเสนอแนะในการผลิตสื่อ และสื่อต้องใช้ประโยชน์ได้มาก มีความคงทนแข็งแรง	7
2.	ครูผู้สอนควรเข้ารับการอบรม สำหรับการผลิตสื่อให้ตรงกับหน่วยการเรียนการสอน ประโยชน์ต่อการเรียนของเด็ก และศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	5
3.	สื่อการเรียนการสอนควรหาง่ายในท้องถิ่น ราคาประหยัด และคุ้มค่า เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรม เช่น สื่อที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น	4
4.	มีการผลิตสื่อใหม่ ๆ ที่เน้นการดึงดูดเด็กปฐมวัย เช่น สี สันสวยงาม รูปแบบแตกต่างจากของเดิม ๆ ทันสมัย โดยเน้นให้ครูผลิตสื่อขึ้นเอง	3
5.	จัดให้มีการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนตามโรงเรียนต่าง ๆ หรือในงานวันสำคัญต่าง ๆ และสถานที่ต่าง ๆ หรือนำสื่อไปทดลองใช้กับกลุ่มโรงเรียนเพื่อหาค่าประสิทธิภาพของสื่อโดยใช้แบบทดสอบและแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้สื่อ	3
6.	มีการจัดประชุมครูหรือประชุมประจำเดือนอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง เพื่อกำหนดให้มีการจัดทำสื่อและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนร่วมกัน	3
7.	ต้องมีความปลอดภัย ไม่เป็นอันตรายสำหรับเด็ก	2
8.	มีการแลกเปลี่ยนสื่อการเรียนการสอน หรือขอยืมสื่อการเรียนการสอน ระหว่างโรงเรียน และศูนย์สื่อของโรงเรียนที่ใกล้เคียง	3
9.	จัดให้มีการประกวดสื่อการเรียนการสอน หรือนิทรรศการผลงานใหม่ ๆ ในแต่ละปี เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน	3
10.	นำเทคโนโลยีมาปรับใช้กับการเรียนการสอน และปรับปรุงสื่อให้มีความหลากหลาย	2
11.	ร่วมบูรณาการสื่อการเรียนการสอนกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความหลากหลาย และเหมาะสมกับเด็ก	2

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านสื่อการเรียนการสอน	ความถี่
12.	ผู้บริหารบันทึกสื่อของแต่ละเดือนของบุคลากรในการจัดทำโดยให้สอดคล้องกับหลักสูตร เนื้อหาวิชาที่ทำการสอน มีการบันทึกผลและประเมินผลการใช้สื่อ	2
13.	ควรเลือกสื่อที่สอดคล้องกับหลักสูตร แนวการจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา และเหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการพัฒนาความพร้อมตามหลักสูตร	1
14.	มีการนำสื่อจากแหล่งอื่น ๆ มาใช้ประโยชน์ให้เด็กปฐมวัยดู เพื่อเกิดความหลากหลาย	1
15.	ดำเนินการปรับปรุงสื่อจากการทดลองใช้หรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อให้สื่อมีประสิทธิภาพ จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	1

จากตารางที่ 18 แสดงว่า แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก ด้านสื่อการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบแนวทางพัฒนาที่สำคัญ 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารให้การสนับสนุนการผลิตสื่อในด้านต่าง ๆ เช่น เงิน วัสดุ อุปกรณ์ การเสริมความคิด โดยให้ข้อเสนอแนะในการผลิตสื่อ และสื่อต้องใช้ประโยชน์ได้มาก มีความคงทนแข็งแรง 2) ครูผู้สอนควรเข้ารับอบรม สำหรับการผลิตสื่อให้ตรงกับหน่วยการเรียนการสอน ประโยชน์ต่อการเรียนของเด็ก และศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน และ 3) สื่อการเรียนการสอนควรหาง่ายในท้องถิ่น ราคาประหยัด และคุ้มค่า เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรม เช่น สื่อที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ 19 แสดงแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก
ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ	ความถี่
1.	การประเมินพัฒนาการของเด็ก ควรประเมินให้ครบทุกด้าน โดยการสังเกตพฤติกรรมตามเกณฑ์ประเมิน และมีการบันทึกไว้เป็น หลักฐานอย่างสม่ำเสมอ	6
2.	ควรมีการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นขั้นตอน คือ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	5
3.	คณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องควรมีการประชุมและจัดทำรายงาน การประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง โดยช่วยกันสรุปปัญหาหรืออุปสรรคและหาแนวทางพัฒนาการเรียน การสอนในขั้นต่อไป	4
4.	ควรมีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล โดยครูผู้สอนต้อง สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กแต่ละคน และบันทึกผลหลังการสอน ทุกครั้ง	3
5.	เชิญผู้มีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์มาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในด้านการวัดผลประเมินผล หรือในรูปแบบต่าง ๆ ที่เห็นว่าเหมาะสม	3
6.	ควรมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย ให้เหมาะสมกับเด็ก ข้อควรคำนึงคือไม่ควรใช้ข้อสอบ	2
7.	การประเมินผลพัฒนาการทุกด้านและความพร้อมในการเรียน ควรประเมินโดยการสนทนา การตรวจผลงาน และบันทึกผลการประเมิน การปฏิบัติกิจกรรม อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการวิเคราะห์ความก้าวหน้า เพื่อเป็นแนวทางประกอบการพิจารณาความพร้อมของเด็ก ตลอดจน การแก้ไข ช่วยเหลือ หรือส่งเสริมให้มีความพร้อมมากขึ้น	2
8.	ควรกำหนดเป็นนโยบายในการวัดผลและประเมินผล ตามหลักเกณฑ์ และขั้นตอนของหลักสูตร	2
9.	ควรมีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยเลือกใช้ เครื่องมือ และจดบันทึกให้เหมาะสม	1

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ	ความถี่
10.	จัดให้มีการอบรมการวัดและประเมินผลแก่ครูผู้สอนเพื่อจะได้นำความรู้ ไปประเมินและวิเคราะห์ได้	1

จากตารางที่ 1 9 แสดงว่า แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก ด้านการวัดและประเมินผล
พัฒนาการ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบแนวทางพัฒนาที่สำคัญ 3 ลำดับแรก ได้แก่

- 1) การประเมินพัฒนาการของเด็ก ควรประเมินให้ครบทุกด้าน โดยการสังเกตพฤติกรรมตาม
เกณฑ์ประเมิน และมีการบันทึกไว้เป็นหลักฐานอย่างสม่ำเสมอ
- 2) ควรมีการวัดผลและประเมินผล
พัฒนาการเด็กเป็นขั้นตอน คือ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และ
- 3) คณะครู และ
บุคลากรที่เกี่ยวข้องควรมีการประชุมและจัดทำรายงานการประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น
รูปธรรมและต่อเนื่อง โดยช่วยกันสรุปปัญหาหรืออุปสรรคและหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอน
ในขั้นต่อไป

ตารางที่ 20 แสดงแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก ด้านการนิเทศภายใน

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการนิเทศภายใน	ความถี่
1.	ผู้บริหารหรือหัวหน้างานวิชาการมีการประชุมเพื่อจัดทำแผนหรือปฏิทินการนิเทศภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของโรงเรียนอย่างชัดเจน	10
2.	ดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องตรงตามแผนหรือปฏิทินการนิเทศภายใน	5
3.	มีการสรุปผลการนิเทศและหาแนวทางแก้ไขร่วมกันภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วนำเสนอผู้บริหารทุกระดับเพื่อกำหนดเป็นแนวทางพัฒนาต่อไป	4
4.	ควรมีการนิเทศอย่างน้อยละ 1 ครั้ง	2
5.	มีการกำหนดเป็นนโยบายการนิเทศภายในให้ชัดเจน	1
6.	ให้กำหนดการนิเทศเป็นรายบุคคล โดยการจับคู่กันนิเทศ เช่น อนุบาล 1 มานิเทศอนุบาล 2 สลับกัน	1
7.	มีการสรุปผลการนิเทศ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ไขข้อกำหนดในการนิเทศติดตามผลของการเรียนการสอน ฯลฯ	1
8.	มีการบันทึกผลการนิเทศและให้ข้อเสนอแนะ	1

จากตารางที่ 20 แสดงว่า แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอชายแดน จังหวัดตาก ด้านการนิเทศภายใน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบแนวทางพัฒนาที่สำคัญ 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารหรือหัวหน้างานวิชาการมีการประชุมเพื่อจัดทำแผนหรือปฏิทินการนิเทศภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของโรงเรียนอย่างชัดเจน 2) ดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องตรงตามแผนหรือปฏิทินการนิเทศภายใน และ 3) มีการสรุปผลการนิเทศและหาแนวทางแก้ไขร่วมกันภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วนำเสนอผู้บริหารทุกระดับเพื่อกำหนดเป็นแนวทางพัฒนาต่อไป