

ภาคผนวก ค

- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา
 ครูหัวหน้าโครงการเรียนร่วมในสถานศึกษา
 ครูผู้สอนในสถานศึกษา

2. ประสบการณ์เข้ารับการอบรม โครงการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ผ่านการอบรม
 ไม่ผ่านการอบรม

3. สถานภาพของสถานศึกษาจำแนกขนาดตามจำนวนนักเรียน
 จำนวนนักเรียน 1 - 300 คน
 จำนวนนักเรียนมากกว่า 300 คน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงการซีท (SEAT)
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านนักเรียน (S-Students)					
1. บอกลักษณะ ความสามารถ หรือให้ข้อมูลของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนของท่าน
2. จัดกิจกรรมการชี้แจงการปฏิบัติตนในการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
3. จัดกิจกรรมการชี้แจงการปฏิบัติตนในการเล่นกับเพื่อนให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ
4. จัดกิจกรรมการชี้แจงการปฏิบัติตนเพื่อการใช้ชีวิตในโรงเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
5. จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแก่เด็กปกติในโรงเรียน
6. จัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจในการใช้ชีวิตร่วมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กปกติให้ช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
8. จัดกิจกรรมมุ่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติอยู่ร่วมกันให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
9. จัดกิจกรรมส่งเสริมหรือช่วยเหลือการใช้ทักษะการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
10. ปรับพฤติกรรมในการแสดงออกของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
11. ในการปฏิบัติการเพื่อช่วยเหลือให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าใจในการช่วยเหลือตนเองในการเรียน
12. ปฏิบัติการเพื่อช่วยเหลือให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถเล่นกับเพื่อนได้

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13. ปฏิบัติการเพื่อช่วยเหลือให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถดำรงชีวิตอยู่ในโรงเรียนได้ดีขึ้น
14. แสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปกติ
15. แสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะในการจัดกิจกรรมให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
ด้านสภาพแวดล้อม (E-Environment)					
1. พิจารณาความเหมาะสมของอาคารเรียนหรือบริเวณ โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนและการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
2. โรงเรียนมีการจัดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้เรียนร่วม โดยคำนึงถึงความบกพร่องของแต่ละบุคคล
3. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร เช่น ทางเท้า ทางเดิน ทางข้าม ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย
4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายนอกตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
5. โรงเรียนมีการจัดตารางเวลาเรียนและห้องเรียนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม
6. เรียงจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร เช่น ประตู บันได ห้องน้ำ พื้น แสงสว่าง ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย
7. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
8. ผู้บริหาร โรงเรียนของท่านเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำและสร้างบรรยากาศในการเรียนร่วม

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. โรงเรียนจัดประชุมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อชี้แจงโครงการเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม
10. โรงเรียนมีการมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ถือเป็นปริมาณงาน
11. พิจารณาครูหรือเพื่อนเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
12. รับฟังการชี้แจง ประชุม อบรม ศึกษาดูงานหรือศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจด้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
13. ให้ความรู้ความเข้าใจ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
14. คู่มือหรือได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
15. โรงเรียนมีคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมซึ่งทำหน้าที่กำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities)					
1. แสดงความคิดเห็นหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
2. ปฏิบัติการคัดแยกหรือสามารถบอกประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
3. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องมาก
4. โรงเรียนปรับหลักสูตรที่ใช้กับนักเรียนทั่วไปมาใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
5. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมสอนทักษะเฉพาะที่จำเป็นให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะการใช้แว่นขยาย ฯลฯ

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. ครูมีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนในการให้กำลังใจและช่วยเหลืออำนวยความสะดวกแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ
7. สอนหรือแนะนำการเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
8. ประชุมชี้แจงแนวทางและการพัฒนาการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
9. โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียนและชุมนุมต่างๆ
10. ประชุมพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้นและการแก้ปัญหาการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
11. โรงเรียนจัดการอบรมครู/บุคลากร/ส่งไปสัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการในเรื่องเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
12. ให้ข้อมูลในการติดตามและประเมินผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
13. สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
14. ปฏิบัติการนำผลการดำเนินงานโครงการเรียนร่วมมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนร่วมในโรงเรียน
ด้านเครื่องมือ (T-TOOL)					
1. โรงเรียนวางแผนหรือให้การสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
2. ท่านโครงการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
3. จัดหาวัสดุสื่อและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
4. ท่านจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับสภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาพิเศษ
6. หาทุนเพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงาน โครงการเรียนร่วม
7. สร้างเครือข่ายในการพัฒนางาน โครงการเรียนร่วมกับบุคคลและองค์กรต่างๆ
8. ท่านได้ร่วมให้การสนับสนุน จัดหาสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับที่อยู่ในการดูแลของท่าน
9. ท่านได้ร่วมจัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นให้แก่เด็กที่อยู่ในการดูแลของท่าน
10. ท่านได้ร่วมจัดหาครู บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน
11. ท่านได้ร่วมเสนอชื่อคณะกรรมการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียน
12. ท่านได้ร่วมจัดหาทุนเพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงาน โครงการเรียนร่วมของโรงเรียน
13. ท่านได้ติดต่อแพทย์ หรือบุคคลอื่นให้ช่วยทางโรงเรียนจัดการศึกษาแก่เด็กที่อยู่ในการดูแลของท่าน
14. โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ทำวิจัยในชั้นเรียนหรืองานวิจัยขั้นพื้นฐานด้านการศึกษาพิเศษ
15. โรงเรียนจัดหาครูการศึกษาพิเศษที่จบด้านนี้โดยตรงหรืออบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงการซีท (SEAT)
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านนักเรียน (S-Students)					
1. โรงเรียนขาดการจัดระบบการคัดกรองสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
2. โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมด้านร่างกายสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
3. โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
4. โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมด้านสังคมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
5. โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมด้านการช่วยเหลือตนเองสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
6. โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
6.1 ความบกพร่องด้านการอ่าน
6.2 ความบกพร่องด้านการเขียน
6.3 ความบกพร่องด้านการคิดคำนวณ
ด้านสิ่งแวดล้อม (E-Environment)					
1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
2. ขาดจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
3. ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
4. โรงเรียนขาดแนวทางการดำเนินงานในการจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p style="text-align: center;">ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดการปรับปรุงหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 2. ขาดการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 3. ขาดการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) 4. ใช้เทคนิคการสอนที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 5. ขาดการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 6. ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนและการฝึกทักษะประสบการณ์ 7. ขาดการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 8. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง 9. ขาดการนำผลจากการนิเทศมาพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
<p style="text-align: center;">ด้านเครื่องมือ (T-TOOL)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนไม่มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 2. โรงเรียนขาดการจัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 3. ไม่มีการจัดระบบข้อมูลด้านบุคลากรที่จัดการศึกษานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"> 4. ไม่มีการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 5. ไม่มีแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. ขาดการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจสำหรับบุคลากรภายในองค์กร ให้เข้าใจตรงกันเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
7. ขาดสื่อ ICT อำนาจความสะดวกในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
8. ขาดการบริการ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ บริการเอกสาร ตำรา แก่ครูและนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
9. ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณ จากหน่วยงานอื่นๆ
10. ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

คำชี้แจง ในการตอบแบบสัมภาษณ์

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2. แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

4 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านนักเรียน (S – Students)
- 2) ด้านสภาพแวดล้อม (E – Environment)
- 3) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (A – Activities)
- 4) ด้านเครื่องมือ (T – Tools)

3. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นนำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น โดยข้อมูลของท่านจะถือเป็นความลับ และการสรุปผลการวิจัยจะกระทำในภาพรวมซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบต่อหน่วยงานหรือตัวของท่านแต่ประการใด แต่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารงานการจัดการศึกษาต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

วิมล จันทราศรี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่านให้สัมภาษณ์ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ชื่อ.....
2. วุฒิการศึกษา.....
3. ตำแหน่ง.....
สังกัด.....
4. ประสบการณ์ในการทำงาน.....ปี

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้ โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่านให้สัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยมีรายละเอียดดังนี้

จากผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้ประเมินสภาพการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และรองลงมา และปัญหาในแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และรองลงมา สอบถามท่าน

1. ด้านนักเรียน (S – Students)

1.1 สภาพการบริหารงานภาพรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้ายคือ ปรับพฤติกรรมในการแสดงออกของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.41) จัดกิจกรรมการชี้แจงการปฏิบัติตนในการเล่นกับเพื่อนให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.63) แสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะในการจัดกิจกรรมให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.66)

1.2 ปัญหาการบริหารภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.64) โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.62) โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมด้านร่างกายสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.60)

