

ภาคผนวก ข

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท
(SEAT Framework) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					สรุป		
		1	2	3	4	5	รวม	เฉลี่ย	ความ หมาย
	ด้านนักเรียน (S-Students)								
1	บอกลักษณะความสามารถหรือให้ข้อมูลของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนของท่าน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	จัดกิจกรรมการชี้แจงการปฏิบัติตนในการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
3	จัดกิจกรรมการชี้แจงการปฏิบัติตนในการเล่นกับเพื่อนให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	จัดกิจกรรมการชี้แจงการปฏิบัติตนเพื่อการใช้ชีวิตในโรงเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแก่เด็กปกติในโรงเรียน	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
6	จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้ชีวิตร่วมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
7	จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กปกติให้ช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	5	0.8	ใช้ได้
8	จัดกิจกรรมมุ่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติอยู่ร่วมกันให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	จัดกิจกรรมส่งเสริมหรือช่วยเหลือการใช้ทักษะการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	ปรับพฤติกรรมในการแสดงออกของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
11	ในการปฏิบัติการเพื่อช่วยเหลือให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าใจในการช่วยเหลือตนเองในการเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					สรุป		
		1	2	3	4	5	รวม	เฉลี่ย	ความหมาย
12	ปฏิบัติเพื่อช่วยเหลือให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถเล่นกับเพื่อนได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	ปฏิบัติการเพื่อช่วยเหลือให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถดำรงชีวิตอยู่ในโรงเรียนได้ดีขึ้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	แสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปกติ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
15	แสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะในการจัดกิจกรรมให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านสภาพแวดล้อม (E-Environment)									
1	พิจารณาความเหมาะสมของอาคารเรียนหรือบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนและการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	โรงเรียนมีการจัดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้เรียนร่วมโดยคำนึงถึงความบกพร่องของแต่ละบุคคล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร เช่น ทางเท้า ทางเดิน ทางข้าม ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายนอกตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	1	1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
5	โรงเรียนมีการจัดตารางเวลาเรียนและห้องเรียนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร เช่น ประตู บันได ห้องน้ำ พื้น แสงสว่าง ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
7	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					สรุป		
		1	2	3	4	5	รวม	เฉลี่ย	ความ หมาย
8	ผู้บริหาร โรงเรียนของท่านเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการ เป็นผู้นำและสร้างบรรยากาศในการเรียนร่วม	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
9	โรงเรียนจัดประชุมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อชี้แจง โครงการเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	โรงเรียนมีการมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ ถือเป็นปริมาณงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11	พิจารณาครูหรือเพื่อนเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	รับฟังการชี้แจง ประชุม อบรม ศึกษาดูงานหรือศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจด้านเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	ให้ความรู้ความเข้าใจ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
14	ดูแลหรือได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ช่วยเหลือเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
15	โรงเรียนมีคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมซึ่งทำหน้าที่ กำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities)									
1	แสดงความคิดเห็นหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	ปฏิบัติการคัดแยกหรือสามารถบอกประเภทของเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มี ความบกพร่องมาก	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	โรงเรียนปรับหลักสูตรที่ใช้กับนักเรียนทั่วไปมาใช้กับ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					สรุป		
		1	2	3	4	5	รวม	เฉลี่ย	ความหมาย
5	โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมสอนทักษะเฉพาะที่จำเป็นให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะการใช้เว่นขยาย ฯลฯ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	ครูมีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนในการให้กำลังใจและช่วยเหลืออำนวยความสะดวกแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
8	สอนหรือแนะนำการเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	ประชุมชี้แจงแนวทางและการพัฒนาการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
10	โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียนและชุมนุมต่างๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11	ประชุมพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้นและการแก้ปัญหาการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
12	โรงเรียนจัดการอบรมครู/บุคลากร/ส่งไปสัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติงานในเรื่องเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
13	ให้ข้อมูลในการติดตามและประเมินผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
15	ปฏิบัติการนำผลการดำเนินงานโครงการเรียนร่วมมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนร่วมในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1	ด้านเครื่องมือ (T-TOOL) โรงเรียนวางแผนหรือให้การสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					สรุป		
		1	2	3	4	5	รวม	เฉลี่ย	ความหมาย
2	ท่านมีโครงการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	จัดหาวัสดุสื่อและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
4	ท่านจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับสภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาพิเศษ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
6	หาทุนเพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงานโครงการเรียนร่วม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	สร้างเครือข่ายในการพัฒนางานโครงการเรียนร่วมกับบุคคลและองค์กรต่างๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	ท่านได้ร่วมให้การสนับสนุน จัดหาสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่อยู่ใน การดูแลของท่าน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	ท่านได้ร่วมจัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นให้แก่เด็กที่ อยู่ในการดูแลของท่าน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	ท่านได้ร่วมจัดหาครู บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการ เรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11	ท่านได้ร่วมเสนอชื่อคณะกรรมการการจัดการศึกษา พิเศษในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	ท่านได้ร่วมจัดหาทุนเพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงาน โครงการเรียนร่วมของโรงเรียน	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
13	ท่านได้ติดต่อแพทย์ หรือบุคคลอื่นให้ช่วยทางโรงเรียน จัดการศึกษาแก่เด็กที่อยู่ใน การดูแลของท่าน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ทำวิจัยในชั้นเรียนหรือ งานวิจัยขั้นพื้นฐานด้านการศึกษาพิเศษ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
15	โรงเรียนจัดหาครูการศึกษาพิเศษที่จบด้านนี้โดยตรงหรือ อบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท
(SEAT Framework) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					สรุป		
		1	2	3	4	5	รวม	เฉลี่ย	ความ หมาย
	ด้านนักเรียน (S-Students)								
1	โรงเรียนขาดการจัดระบบการคัดกรองสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมด้านร่างกายสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
3	โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมด้านสังคมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมด้านการช่วยเหลือตนเองสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
6	โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 6.1 ความบกพร่องด้านการอ่าน 6.2 ความบกพร่องด้านการเขียน 6.2 ความบกพร่องด้านการคิดคำนวณ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	ด้านสภาพแวดล้อม (E-Environment)								
1	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	ขาดจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
3	ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					สรุป		
		1	2	3	4	5	รวม	เฉลี่ย	ความหมาย
4	โรงเรียนขาดแนวทางการดำเนินงานในการจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities)									
1	ขาดการปรับปรุงหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	ขาดการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	ขาดการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	ใช้เทคนิคการสอนที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	ขาดการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนและการฝึกทักษะประสบการณ์	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	ขาดการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1	1	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
8	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	ขาดการนำผลจากการนิเทศมาพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
ด้านเครื่องมือ (T-TOOL)									
1	โรงเรียนไม่มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	โรงเรียนขาดการจัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					สรุป		
		1	2	3	4	5	รวม	เฉลี่ย	ความหมาย
3	ไม่มีการจัดระบบข้อมูลด้านบุคลากรที่จัดการศึกษา นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
4	ไม่มีการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	ไม่มีแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
6	ขาดการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจสำหรับ บุคลากรภายในองค์กร ให้เข้าใจตรงกันเกี่ยวกับนักเรียน ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	ขาดสื่อ ICT อำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	ขาดการบริการ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ บริการเอกสาร ตำรา แก่ครูและนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณ จาก หน่วยงานอื่นๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้

ตอนที่ 4 แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง
ซีท (SEAT Framework) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					สรุป		
		1	2	3	4	5	รวม	เฉลี่ย	ความ หมาย
1	<p>ด้านนักเรียน (S – Students)</p> <p>1.1 สภาพการบริหารงานภาพรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้ายคือ ปรับพฤติกรรมในการแสดงออกของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.41) จัดกิจกรรมการชี้แจงการปฏิบัติตนในการเล่นกับเพื่อนให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.63) แสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะในการจัดกิจกรรมให้ช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.66)</p> <p>1.2 ปัญหาการบริหารภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.64) โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.62) โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมด้านร่างกายสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.60)</p>	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					สรุป		
		1	2	3	4	5	รวม	เฉลี่ย	ความหมาย
	<p>ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษา ท่านมีแนวทาง/วิธีการ ปรับปรุงเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ด้านนักเรียน (S – Students) ในแต่ละประเด็นต่อไปนี้ อย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>								
2	<p>ด้านสภาพแวดล้อม (E – Environment)</p> <p>2.1 สภาพการบริหารภาพรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.67) เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีการจัดตารางเวลาเรียนและห้องเรียนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.36)</p> <p>โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายนอกตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.42)</p> <p>โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร เช่น ประตูบานไค ห้องน้ำ พื้น แสงสว่าง ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.51)</p>	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					สรุป		
		1	2	3	4	5	รวม	เฉลี่ย	ความหมาย
3	<p>ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (A –Activities)</p> <p>3.1 สภาพการบริหารภาพรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้าย คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียนและชุมนุมต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.31) ประชุมพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้นและการแก้ปัญหาการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.51) ประชุมชี้แจงแนวทางและการพัฒนาการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.54)</p> <p>3.2 ปัญหาการบริหารภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.18) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.74) ขาดการปรับปรุงหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.69) ขาดการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.52)</p>	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					สรุป		
		1	2	3	4	5	รวม	เฉลี่ย	ความหมาย
	<p>ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษา ท่านมีแนวทาง/วิธีการ ปรับปรุงเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (A –Activities) ในแต่ละประเด็นต่อไปนี้อย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>								
4	<p>ด้านเครื่องมือ (T – Tools)</p> <p>4.1 สภาพการบริหารภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้าย คือ ท่านได้ติดต่อแพทย์หรือบุคคลอื่นให้ช่วยทางโรงเรียนจัดการศึกษาแก่เด็กที่อยู่ในการดูแลของท่าน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.12) จัดหาวัสดุสื่อและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.29) โรงเรียนจัดหาครูการศึกษาพิเศษที่จบด้านนี้โดยตรงหรืออบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.33) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.51)</p>	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้

