

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้วิเคราะห์ข้อมูลสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)) สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการบริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตอนที่ 4 แนวทางพัฒนาการบริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ ในการเข้ารับ การอบรม โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และขนาดสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ
 ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และ
 ขนาดสถานศึกษาตามจำนวนนักเรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	30	8.90
ครูหัวหน้าโครงการเรียนร่วมในสถานศึกษา	30	8.90
ครูผู้สอนในสถานศึกษา	278	82.20
2. ประสบการณ์การเข้ารับการอบรมโครงการโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม		
ผ่านการอบรม	271	80.20
ไม่ผ่านการอบรม	67	19.80
3. ขนาดสถานศึกษาตามจำนวนนักเรียน		
จำนวนนักเรียน 1 -300 คน	135	39.90
จำนวนนักเรียนมากกว่า 300 คน	203	60.10

จากตารางที่ 2 พบว่า สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร
 สถานศึกษา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 8.90 เป็นครูหัวหน้าโครงการเรียนร่วมในสถานศึกษา
 30 คน คิดเป็นร้อยละ 8.90 และเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 278 คน คิดเป็นร้อยละ
 82.20 ด้านประสบการณ์การเข้ารับการอบรมโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ผ่านการ
 อบรม จำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 80.20 ไม่ผ่านการอบรม จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ
 19.80 ด้านขนาดโรงเรียนตามจำนวนนักเรียน จำนวนนักเรียน 1 -300 คน จำนวน 135 คน
 คิดเป็นร้อยละ 39.90 จำนวนนักเรียนมากกว่า 300 คน จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 60.10

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปรากฏดังตารางที่ 3 – 7

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวม

ที่	รายการ	สภาพการบริหาร		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	ด้านนักเรียน	3.76	0.38	มาก
2	ด้านสภาพแวดล้อม	3.67	0.36	มาก
3	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.66	0.28	มาก
4	ด้านเครื่องมือ	3.47	0.68	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.64	0.12	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าด้านที่มีระดับการดำเนินการสูงสุด คือ ด้านที่ 1 ด้านนักเรียน ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.76$) รองลงมา คือ ด้านที่ 2 ด้านสภาพแวดล้อม ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.67$) และด้านที่ 3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.66$) ส่วนด้านที่ระดับการดำเนินการต่ำสุด คือ ด้านที่ 4 ด้านเครื่องมือ ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.47$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านนักเรียน

ที่	รายการ	สภาพการบริหาร		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	บอกลักษณะความสามารถหรือให้ข้อมูลของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนของท่าน	3.92	0.61	มาก
2	จัดกิจกรรมการชี้แจงการปฏิบัติตนในการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.80	0.72	มาก
3	จัดกิจกรรมการชี้แจงการปฏิบัติตนในการเล่นกับเพื่อนให้มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.63	0.48	มาก
4	จัดกิจกรรมการชี้แจงการปฏิบัติตนเพื่อการใช้ชีวิตในโรงเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.68	0.70	มาก
5	จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแก่เด็กปกติในโรงเรียน	3.85	0.72	มาก
6	จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้ชีวิตร่วมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.76	0.62	มาก
7	จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กปกติให้ช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.77	0.69	มาก
8	จัดกิจกรรมมุ่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กปกติอยู่ร่วมกันให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.73	0.44	มาก
9	จัดกิจกรรมส่งเสริมหรือช่วยเหลือการใช้ทักษะการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.75	0.43	มาก
10	ปรับพฤติกรรมในการแสดงออกของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.41	0.49	ปานกลาง
11	ในการปฏิบัติการเพื่อช่วยเหลือให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าใจในการช่วยเหลือตนเองในการเรียน	3.84	0.40	มาก
12	ปฏิบัติเพื่อช่วยเหลือให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถเล่นกับเพื่อนได้	3.86	0.61	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ที่	รายการ	สภาพการบริหาร		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ
13	ปฏิบัติการเพื่อช่วยเหลือให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถดำรงชีวิตอยู่ในโรงเรียนได้ดีขึ้น	3.83	0.68	มาก
14	แสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปกติ	3.93	0.48	มาก
15	แสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะในการจัดกิจกรรม ให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.66	0.50	มาก
รวมเฉลี่ย		3.76	0.38	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ข้อที่มีระดับการดำเนินการสูงสุด คือ ข้อ 14 แสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะในการจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมให้กับเด็กปกติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) รองลงมา คือ ข้อ 1 บอกลักษณะความสามารถหรือให้ข้อมูลของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนของท่าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) และข้อ 12 ปฏิบัติเพื่อช่วยเหลือให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถเล่นกับเพื่อนได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) ส่วนข้อที่มีระดับการดำเนินการต่ำสุด คือ ข้อ 10 ปรับพฤติกรรมในการแสดงออกของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 3.41$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านสภาพแวดล้อม

ที่	รายการ	สภาพการบริหาร		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	พิจารณาความเหมาะสมของอาคารเรียนหรือบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนและการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.80	0.57	มาก
2	โรงเรียนมีการจัดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้เรียนร่วมโดยคำนึงถึงความบกพร่องของแต่ละบุคคล	3.64	0.63	มาก
3	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร เช่น ทางเท้า ทางเดิน ทางข้าม ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	3.54	0.52	มาก
4	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายนอกตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	3.42	0.64	ปานกลาง
5	โรงเรียนมีการจัดตารางเวลาเรียนและห้องเรียนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	3.36	0.55	ปานกลาง
6	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร เช่น ประตู บันได ห้องน้ำ พื้น แสงสว่าง ฯลฯ เพื่อให้เอื้อต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	3.51	0.71	มาก
7	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	3.60	0.52	มาก
8	ผู้บริหารโรงเรียนของท่านเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำและสร้างบรรยากาศในการเรียนร่วม	3.71	0.53	มาก
9	โรงเรียนจัดประชุมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อชี้แจงโครงการเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	3.76	0.60	มาก
10	โรงเรียนมีการมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ถือเป็นปริมาณงาน	3.93	0.76	มาก
11	พิจารณาคูหรือเพื่อนเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.78	0.59	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ที่	รายการ	สภาพการบริหาร		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ
12	รับฟังการชี้แจง ประชุม อบรม ศึกษาฐานหรือศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจด้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.75	0.60	มาก
13	ให้ความรู้ความเข้าใจ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.81	0.40	มาก
14	ดูแลหรือได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.84	0.41	มาก
15	โรงเรียนมีคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมซึ่งทำหน้าที่กำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน	3.68	0.51	มาก
รวมเฉลี่ย		3.67	0.36	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านสภาพแวดล้อมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าข้อที่มีระดับการดำเนินการสูงสุดคือ ข้อ 10 โรงเรียนมีการมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ถือเป็นปริมาณงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) รองลงมา คือ ข้อ 14 ดูแลหรือได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) และข้อ 13 ดูแลหรือได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) ส่วนข้อที่มีระดับการดำเนินการต่ำสุด คือ ข้อ 5 โรงเรียนมีการจัดตารางเวลาเรียนและห้องเรียนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหาร โรงเรียนแกนนำเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ที่	รายการ	สภาพการบริหาร		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	แสดงความคิดเห็นหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.55	0.52	มาก
2	ปฏิบัติการคัดแยกหรือสามารถบอกประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.89	0.40	มาก
3	โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องมาก	3.68	0.53	มาก
4	โรงเรียนปรับหลักสูตรที่ใช้กับนักเรียนทั่วไปมาใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3.65	0.66	มาก
5	โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมสอนทักษะเฉพาะที่จำเป็นให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะการใช้เว่นขยาย ฯลฯ	3.56	0.68	มาก
6	ครูมีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	3.77	0.68	มาก
7	จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนในการให้กำลังใจและช่วยเหลืออำนวยความสะดวกแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.59	0.53	มาก
8	สอนหรือแนะนำการเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.71	0.52	มาก
9	ประชุมชี้แจงแนวทางและการพัฒนาการเรียนร่วม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.54	0.68	มาก
10	โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียนและชุมนุมต่างๆ	3.31	0.55	ปานกลาง
11	ประชุมพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้นและการแก้ปัญหาการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.51	0.53	มาก
12	โรงเรียนจัดการอบรมครู/บุคลากร/ส่งไปสัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติงานในเรื่องเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.82	0.58	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ที่	รายการ	สภาพการบริหาร		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ
13	ให้ข้อมูลในการติดตามและประเมินผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.84	0.40	มาก
14	สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.81	0.42	มาก
15	ปฏิบัติการนำผลการดำเนินงานโครงการเรียนร่วมมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนร่วมในโรงเรียน	3.64	0.51	มาก
รวมเฉลี่ย		3.66	0.28	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ข้อที่มีระดับการดำเนินการสูงสุด คือ ข้อ 2 ปฏิบัติการคัดแยกหรือสามารถบอกประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) รองลงมา คือ ข้อ 13 ให้ข้อมูลในการติดตาม และประเมินผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) และข้อ 12 โรงเรียนจัดการอบรมครู/บุคลากร/ส่งไปสัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการในโรงเรียนที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) ส่วนข้อที่มีระดับการดำเนินการต่ำสุด คือ ข้อ 10 โรงเรียน จัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียนและชุมนุมต่างๆ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.31$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหาร โรงเรียนแกนนำเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านเครื่องมือ

ที่	รายการ	สภาพการบริหาร		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	โรงเรียนวางแผนหรือให้การสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.60	0.65	มาก
2	ท่านมีโครงการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.70	0.65	มาก
3	จัดหาวัสดุสื่อและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.29	0.59	ปานกลาง
4	ท่านจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับสภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.41	0.62	ปานกลาง
5	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาพิเศษ	3.68	0.60	มาก
6	หาทุนเพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงานโครงการเรียนร่วม	3.49	0.63	ปานกลาง
7	สร้างเครือข่ายในการพัฒนางานโครงการเรียนร่วมกับบุคคลและองค์กรต่างๆ	3.45	0.77	ปานกลาง
8	ท่านได้ร่วมให้การสนับสนุน จัดหาสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับที่อยู่ในการดูแลของท่าน	3.57	0.50	มาก
9	ท่านได้ร่วมจัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นให้แก่เด็กที่อยู่ในการดูแลของท่าน	3.58	0.63	มาก
10	ท่านได้ร่วมจัดหาครู บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน	3.51	0.67	มาก
11	ท่านได้ร่วมเสนอชื่อคณะกรรมการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียน	3.58	0.49	มาก
12	ท่านได้ร่วมจัดหาทุนเพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงานโครงการเรียนร่วมของโรงเรียน	3.36	0.66	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ที่	รายการ	สภาพการบริหาร		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ
13	ท่านได้ติดต่อแพทย์ หรือบุคคลอื่นให้ช่วยทางโรงเรียนจัดการศึกษาแก่เด็กที่อยู่ในการดูแลของท่าน	3.12	0.78	ปานกลาง
14	โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ทำวิจัยในชั้นเรียนหรืองานวิจัยขั้นพื้นฐานด้านการศึกษาพิเศษ	3.41	0.55	ปานกลาง
15	โรงเรียนจัดหาครูการศึกษาพิเศษที่จบด้านนี้โดยตรงหรืออบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	3.33	0.54	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.47	0.46	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านเครื่องมือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าข้อที่มีระดับการดำเนินการสูงสุด คือ ข้อ 2 ท่านมีโครงการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) รองลงมา คือ 5 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) และข้อ 1 โรงเรียนวางแผนหรือให้การสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) ส่วนข้อที่มีระดับการดำเนินการต่ำสุด คือ ข้อ 13 ท่านได้ติดต่อแพทย์ หรือบุคคลอื่นให้ช่วยทางโรงเรียนจัดการศึกษาแก่เด็กที่อยู่ในการดูแลของท่าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.12$)

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปรากฏดังตารางที่ 8 - 12

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวม

ที่	รายการ	ปัญหาการบริหาร		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	ด้านนักเรียน	3.36	0.67	ปานกลาง
2	ด้านสภาพแวดล้อม	3.42	0.41	ปานกลาง
3	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.18	0.72	ปานกลาง
4	ด้านเครื่องมือ	3.12	0.50	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.27	0.46	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.27$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน ปรากฏว่าด้านที่มีระดับปัญหาคำเนินงานสูงสุด คือ ด้านที่ 2 ด้านสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$) รองลงมา คือ ด้านที่ 4 ด้านเครื่องมือ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.42$) และด้านที่ 3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.18$) ส่วนด้านที่มีระดับปัญหาคำเนินงานต่ำสุด คือ ด้านที่ 1 ด้านนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.12$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการบริหาร โรงเรียนแกนนำเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านนักเรียน

ที่	รายการ	ปัญหาการบริหาร		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	โรงเรียนขาดการจัดระบบการคัดกรองสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	3.56	0.69	มาก
2	โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมด้านร่างกายสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	3.60	0.73	มาก
3	โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	3.62	0.91	มาก
4	โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมด้านสังคมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	2.54	0.84	ปานกลาง
5	โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมด้านการช่วยเหลือตนเองสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	3.21	0.76	ปานกลาง
6	โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ความบกพร่องด้านการอ่าน ด้านการเขียนและด้านการคิดคำนวณ	3.64	0.98	มาก
รวมเฉลี่ย		3.36	0.43	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่าปัญหาการบริหาร โรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ด้านนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$) เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ ปรากฏว่าชื่อที่มีระดับปัญหาคำเนินงานสูงสุด คือ ชื่อที่ 6 โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) รองลงมาคือ ชื่อที่ 3 โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) และ ชื่อที่ 2 โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมด้านร่างกายสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) ส่วนชื่อที่มีระดับปัญหาคำเนินงานต่ำสุดคือ ชื่อที่ 4 โรงเรียนขาดการเตรียมความพร้อมด้านสังคมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.54$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านสภาพแวดล้อม

ที่	รายการ	ปัญหาการบริหาร		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	3.41	0.68	ปานกลาง
2	ขาดจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	3.58	0.76	มาก
3	ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	3.64	0.79	มาก
4	โรงเรียนขาดแนวทางการดำเนินงานในการจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	3.03	0.61	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.42	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านสภาพแวดล้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.42$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ ปรากฏว่าข้อที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานสูงสุดคือ ข้อที่ 3 ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) รองลงมา คือ ข้อที่ 2 ขาดจัดบรรยากาศ ในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) และ ข้อที่ 1 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$) ส่วนข้อที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานต่ำสุดคือข้อที่ 4 โรงเรียนขาดแนวทางการดำเนินงานในการจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.03$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ที่	รายการ	ปัญหาการบริหาร		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	ขาดการปรับปรุงหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	3.69	0.31	มาก
2	ขาดการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	2.63	0.47	ปานกลาง
3	ขาดการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	2.75	0.60	ปานกลาง
4	ใช้เทคนิคการสอนที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	3.05	0.77	ปานกลาง
5	ขาดการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	3.52	0.84	มาก
6	ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนและการฝึกทักษะประสบการณ์	2.48	0.45	น้อย
7	ขาดการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	3.31	0.82	ปานกลาง
8	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลไม่เป็นระบบ และไม่ต่อเนื่อง	3.74	0.49	มาก
9	ขาดการนำผลจากการนิเทศมาพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	3.43	0.96	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.18	0.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่าปัญหาการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.18$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ ปรากฏว่า ข้อที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานสูงสุด คือ ข้อที่ 8 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) รองลงมาคือ ข้อที่ 1 ขาดการปรับปรุงหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) และ ข้อที่ 5 ขาดการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) ส่วนข้อที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานต่ำสุดคือ ข้อที่ 6 ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนและการฝึกทักษะประสบการณ์ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.48$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านเครื่องมือ

ที่	รายการ	ปัญหาการบริหาร		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	โรงเรียนไม่มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	2.64	0.96	ปานกลาง
2	โรงเรียนขาดการจัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	2.79	0.72	ปานกลาง
3	ไม่มีการจัดระบบข้อมูลด้านบุคลากรที่จัดการศึกษานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	2.83	0.70	ปานกลาง
4	ไม่มีการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	3.04	0.98	ปานกลาง
5	ไม่มีแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	2.96	0.57	ปานกลาง
6	ขาดการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจสำหรับบุคลากรภายในองค์กร ให้เข้าใจตรงกันเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	3.72	0.96	มาก
7	ขาดสื่อ ICT อำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	3.14	0.94	ปานกลาง
8	ขาดการบริการ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือบริการเอกสาร ตำรา แก่ครูและนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	3.64	0.68	มาก
9	ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณ จากหน่วยงานอื่นๆ	3.36	0.66	ปานกลาง
10	ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	3.12	0.78	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.12	0.50	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่าปัญหาการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านเครื่องมือโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าข้อที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานสูงสุด คือ ข้อที่ 6 ขาดการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจสำหรับบุคลากรภายในองค์กร ให้เข้าใจตรงกันเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) รองลงมา คือ ข้อที่ 8 ขาดการบริการ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ บริการเอกสาร ตำรา แก่ครูและนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) และข้อที่ 9 ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณ จากหน่วยงานอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$) ส่วนข้อที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานต่ำสุดคือ ข้อที่ 1 โรงเรียนไม่มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.64$)

ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

จากการสัมภาษณ์ผู้ที่มีประสบการณ์ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาหรือผู้ที่มีประสบการณ์ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยมีประสบการณ์ในการทำงานไม่ต่ำกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท จำนวน 17 คน โดยสัมภาษณ์เมื่อสัมภาษณ์แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ และหาความถี่แยกรายด้าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 13 – 16

ตารางที่ 13 ความถี่ของแนวทางการพัฒนาการบริหาร โรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้าง
ซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านนักเรียน

ที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	โรงเรียนต้องมีการเตรียมความพร้อมนักเรียนเรียนร่วมทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเพื่อให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้	17
2	ควรมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจพัฒนาการและการดูแลนักเรียน	15
3	ปลูกฝังให้นักเรียนที่ร่วมชั้นเรียนและร่วมโรงเรียนให้การดูแลและช่วยเหลือร่วมกับครู รวมทั้งการให้กำลังใจและไม่รังเกียจเพื่อน	12
4	ควรจัดให้มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะและต่อเนื่องพร้อมทั้งรายงานให้ผู้ปกครองทราบ	10

จากตารางที่ 13 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหาร โรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้มีประสบการณ์ มีความถี่สูงสุด คือ โรงเรียนต้องมีการเตรียมความพร้อมนักเรียนเรียนร่วมทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเพื่อให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ (ความถี่ = 17) รองลงมา คือ ควรมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจพัฒนาการและการดูแลนักเรียน (ความถี่ = 15) ปลูกฝังให้นักเรียนที่ร่วมชั้นเรียนและร่วมโรงเรียนให้การดูแลและช่วยเหลือร่วมกับครู รวมทั้งการให้กำลังใจและไม่รังเกียจเพื่อน (ความถี่ = 12)

ตารางที่ 14 ความถี่ของแนวทางการพัฒนาการบริหาร โรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านสิ่งแวดล้อม

ที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	โรงเรียนควรจัดในทุก ๆ ด้านให้มีความพร้อมในการอำนวยความสะดวกเด็กพิเศษโดยเฉพาะเด็กพิการ ได้แก่ ทางลาด ห้องน้ำ – ห้องส้วม เป็นต้น	16
2	โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	14
3	ควรจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	13
4	ควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	12

จากตารางที่ 14 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหาร โรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านสิ่งแวดล้อม ตามความคิดเห็นของผู้มีประสบการณ์ มีความถี่สูงสุด คือ โรงเรียนควรจัดในทุก ๆ ด้านให้มีความพร้อมในการอำนวยความสะดวกเด็กพิเศษโดยเฉพาะเด็กพิการ ได้แก่ ทางลาด ห้องน้ำ – ห้องส้วม เป็นต้น (ความถี่ = 16) รองลงมา คือ โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (ความถี่ = 14) และควรจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (ความถี่ = 13)

ตารางที่ 15 ความถี่ของแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	ควรแต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจจัดทำข้อมูลผู้เรียนทุกชั้น และนำข้อมูลมาจัดทำแผนศึกษารายกรณีบุคคลเพื่อดูแลช่วยเหลือ	17
2	ควรจัดให้มีหลักสูตรเด็กพิเศษเรียนร่วม โดยเฉพาะ	15
3	ควรจัดให้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยกำหนดเกณฑ์ให้ต่ำกว่าเด็กปกติ	13
4	ควรประชาสัมพันธ์และมีกิจกรรมให้ความรู้และการให้บริการช่วยเหลือผู้ปกครองเด็กพิเศษทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	12
5	ควรประชุมชี้แจงและอบรมให้ความรู้แก่ครูทุกคนเพื่อปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับเด็กพิเศษแต่ละประเภท	11
6	ควรให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล แผน IEP และ IIP เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล	11
7	ควรมีการนิเทศติดตามโดยมีการวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบติดตามและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	11

จากตารางที่ 15 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีความถี่สูงสุด คือ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจจัดทำข้อมูลผู้เรียนทุกชั้น และนำข้อมูลมาจัดทำแผนศึกษารายกรณีบุคคลเพื่อดูแลช่วยเหลือ (ความถี่ = 17) รองลงมาคือ ควรจัดให้มีหลักสูตรเด็กพิเศษเรียนร่วม โดยเฉพาะ (ความถี่ = 15) และควรจัดให้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยกำหนดเกณฑ์ให้ต่ำกว่าเด็กปกติ (ความถี่ = 13)

ตารางที่ 16 ความถี่ของแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านเครื่องมือ

ที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการด้านการจัดหาดูแลรักษาและพัฒนาเครื่องมือสำหรับเด็กพิเศษโดยตรง	17
2	ควรจัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	16
3	ควรพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู ผู้ปกครองและชุมชน	15
4	โรงเรียนควรกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	14
5	โรงเรียนควรจัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	13
6	ควรส่งเสริมจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านเด็กพิเศษเรียนร่วมที่เป็นปัจจุบัน	10

จากตารางที่ 16 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านเครื่องมือ มีความถี่สูงสุด คือ ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการด้านการจัดหา ดูแลรักษาและพัฒนาเครื่องมือสำหรับเด็กพิเศษโดยตรง (ความถี่ = 17) รองลงมา คือ การจัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย (ความถี่ = 16) และควรพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชน (ความถี่ = 15)