

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย เป็น 2 ขั้นตอน ซึ่งจะเสนอรายละเอียดในแต่ละขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษา สภาพ ปัญหา การบริหารงาน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษา สภาพ ปัญหา การบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยใช้ โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

เป็นการการศึกษา สภาพ ปัญหา การบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ซึ่งจะเสนอรายละเอียดในขั้นตอนนี้ คือ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าโครงการจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษา ครูผู้สอนเด็กปกติในสถานศึกษา ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 30 โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2551 รวมทั้งสิ้น 516 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าโครงการจัดการเรียนร่วม ครูผู้สอนในสถานศึกษา ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 30 โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2551 รวมทั้งสิ้น 516 คน โดยเลือกแบบเจาะจง จำนวน 60 คน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 30 คน ครูหัวหน้าโครงการ 30 คน และครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ของเครซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้จำนวน 278 คน

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	จำนวนประชากร				จำนวนกลุ่มตัวอย่าง			
	จำนวนโรงเรียน	ผู้บริหาร	ครูหัวหน้าโครงการ	ครูผู้สอน	จำนวนโรงเรียน	ผู้บริหาร	ครูหัวหน้าโครงการ	ครูผู้สอน
โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม	30	30	30	456	30	30	30	278
รวม	30	30	30	456	30	30	30	278

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามขั้นตอนดังนี้
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามและสถานศึกษา ได้แก่ ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพของสถานศึกษาในด้านขนาดของสถานศึกษาซึ่งกำหนดตามจำนวนนักเรียนในสถานศึกษานั้น โดยใช้ลักษณะการเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน
ใน 4 องค์ประกอบ คือ

1. ตัวนักเรียน จำนวน 15 ข้อ
2. สภาพแวดล้อม จำนวน 15 ข้อ
3. กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 15 ข้อ
4. เครื่องมือ จำนวน 15 ข้อ

ทั้งนี้แบบสอบถามที่ใช้มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
แบ่งระดับการวัดเป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Best and Kahn, 1993, p.246-250)

- 5 หมายถึง สภาพการดำเนินงานในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพการดำเนินงานในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพการดำเนินงานในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพการดำเนินงานในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพการดำเนินงานในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
โดยเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีข้อความที่กำหนดค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละข้อ
แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนและเกณฑ์การแปลความหมาย ของค่าเฉลี่ยดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 17)

- 5 หมายถึง มีปัญหาระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีปัญหาระดับมาก
- 3 หมายถึง มีปัญหาระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีปัญหาระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีปัญหาระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ศึกษา
ตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียนแกนนำ
จัดการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)
2. ดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัย โครงสร้างลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม
(Questionnaire) ทั้งนี้แบบสอบถามที่ใช้มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แล้วนำเสนอให้
อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา แล้วนำข้อเสนอมาปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้ว เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ที่มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนร่วม เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอ

4. นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้งหนึ่ง

5. นำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การตรวจสอบเครื่องมือ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) รวมทั้งการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ดำเนินการ โดยเสนอเครื่องมือวิจัยที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือโดยใช้เทคนิค (Item Objective Congruence : IOC) ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

1.1 นายสมศักดิ์ เอี่ยมดี รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

1.2 ผศ.ธีระ ภักดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.3 ดร.สามารถ กมขุนทด ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กำแพงเพชร เขต 2

1.4 ดร.ยุทธนา หงสไกร ครูโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์

1.5 นางสาวนพพร เท่าเทียมตน ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

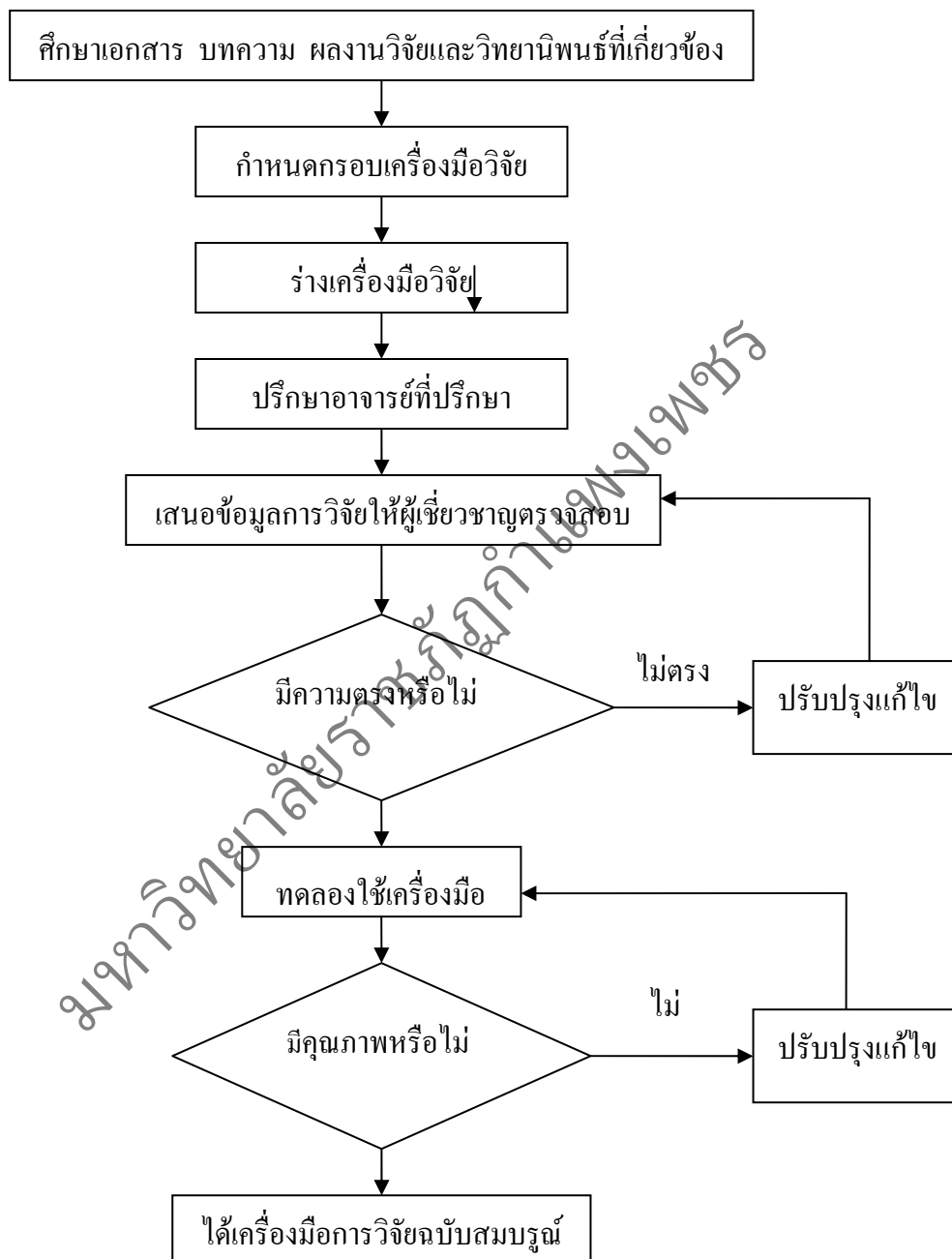
กำแพงเพชร เขต 2

2. นำเสนอแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยผู้วิจัยคัดเลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งค่าที่คำนวณได้ มีค่าระหว่าง 0.6 – 1.00 จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อความตามข้อความตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาพิจารณาก่อนนำไปทดลองเพื่อหาความเที่ยง (Reliability)

3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนจัดการเรียนร่วมซึ่งไม่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเที่ยง โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.93

4. นำแบบสอบถามมาพิจารณาค่าความเที่ยง แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบในการนำไปจัดพิมพ์และใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ลำดับขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รายละเอียดดังภาพ 6



ภาพที่ 6 ลำดับขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เพื่อขออนุญาตใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมปีการศึกษา 2552

3.2 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมปีการศึกษา 2552 รวม 30 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3 ผู้วิจัยแบบสอบถามพร้อมหนังสืออนุญาตให้เก็บข้อมูลไปขอความร่วมมือและแนะนำชี้แจงวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบและกำหนดเก็บรวบรวมข้อมูลใน 20 วัน โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม จำนวน 338 ฉบับและติดตามขอรับแบบสอบถามคืนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

3.4 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 338 ฉบับ ตรวจสอบและคัดเลือกได้แบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 338 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.5 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาจัดรหัสให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อและบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับนำแบบสอบถามมาให้ค่าคะแนนตามน้ำหนักของแต่ละข้อ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามและสถานศึกษา โดยใช้ความถี่ร้อยละ และนำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และจัดลำดับตามค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด .2535, หน้า 23-24)

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน ร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท(SEAT Framework) ของโรงเรียนในสำนักงาน พื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต 2

เมื่อสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพ และปัญหาการบริหารในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมด้วยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนในสำนักงานพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต 2 เรียบร้อยแล้วก็จะนำข้อมูล หรือผลสรุปการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวไป สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนในสำนักงานพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ต่อไป ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดในขั้นตอนที่ 2 ดังต่อไปนี้

1. ผู้ให้ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) จำนวน 17 คน ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์โดยมีเกณฑ์การเลือกผู้เชี่ยวชาญดังนี้

1. เป็นศึกษานิเทศก์ มีประสบการณ์ไม่ต่ำกว่า 5 ปี และสำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตทางการศึกษา มาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี

2. เป็นผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ที่มีประสบการณ์ไม่ต่ำกว่า 10 ปี และสำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตทางการศึกษา มาแล้วไม่ต่ำกว่า 1 ปี

3. ครูหัวหน้าโครงการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) และทำการสอนในโรงเรียนไม่น้อยกว่า 5 ปี

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)

ของโรงเรียนในสำนักงานพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต 2 โดยนำผลการศึกษาศภาพปัญหา การบริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) มากำหนด แนวคิดในการสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเอง โดยครอบคลุม เนื้อหาทั้ง 4 ด้าน คือ 1. ตัวนักเรียน 2. สภาพแวดล้อม 3. กิจกรรมการเรียนรู้ 4. เครื่องมือ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. การเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนในสำนักงานพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชรเขต 2

2. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เนื้อหา

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา โดยนำ ข้อมูลมาแจกแจงความถี่และร้อยละ แล้วนำเสนอผลงานการวิเคราะห์เพื่อรวบรวมเป็นแนวทาง การพัฒนาพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนในสำนักงานพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2