

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตารางที่ 14 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการในการนิเทศการศึกษาปฐมวัย
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ข้อ	สภาพ ปัญหา และความต้องการ ในการนิเทศการศึกษาปฐมวัย	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ การนิเทศ								
1.	การแต่งตั้งคณะทำงานศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการนิเทศการจัดการศึกษาปฐมวัย ภายในโรงเรียน	-1	1		1	1	3	0.60	ใช้ได้
2.	การสำรวจและการประเมินความต้องการ ของครูผู้สอนในการจัดการศึกษาปฐมวัย	-1	1	1	1	-1	1	0.20	ตัดทิ้ง
3.	การกำหนดวิธีการสำรวจและรวบรวมข้อมูล เป็นปัจจุบันอย่างมีระบบ	-1	1	1	1	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
4.	การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ให้เห็นสภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงแต่ละด้านได้อย่างชัดเจน	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
5.	การนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาจัดลำดับความสำคัญ ของปัญหา	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
6.	การจำกัดขอบเขตของปัญหาโดยคำนึงถึงสภาพ ปัญหา และความเป็นไปได้ในการแก้ปัญหา อย่างชัดเจน	0	1	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้
7.	การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันตามเป้าหมาย ของการศึกษาปฐมวัย	-1	1	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
8.	การวิเคราะห์นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัยให้เข้าใจตรงกัน	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
9.	การให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการหาสาเหตุ ของปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา ในการจัดการศึกษาปฐมวัย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 14 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC) ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	สภาพ ปัญหา และความต้องการ ในการนิเทศการศึกษาปฐมวัย	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
10.	<u>กำหนดทางเลือกและวางแผนการปฏิบัติงาน</u> การนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการของโรงเรียนมาใช้ในการวางแผนการนิเทศ ภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย การศึกษาปฐมวัย	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
11.	การกำหนดนโยบายพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเร่งรัด การยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน	0	1	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้
12.	การให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศ การศึกษาปฐมวัย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13.	การจัดทำแผนงาน โครงการนิเทศการศึกษอปฐมวัย ตามลำดับความสำคัญของงานไว้ เป็นลายลักษณ์อักษร	0	0	1	1	-1	1	0.20	ตัดทิ้ง
14.	การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานนิเทศ การศึกษาปฐมวัย	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
15.	การเสนอแนะแนวทางให้และกำหนดตัวบุคคล ที่รับผิดชอบการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาปฐมวัย	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
16.	การจัดทำปฏิทินติดตามการปฏิบัติงานนิเทศ การศึกษาปฐมวัย	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
17.	การจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการนิเทศ การศึกษาปฐมวัยได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม	1	1	1	1	-1	3	0.60	ใช้ได้
18.	การจัดให้มีการประสานแผนงานนิเทศเพื่อทบทวน รายละเอียดของแผนงาน/โครงการเป็นระยะ ๆ ตาม ปฏิทิน	0	1	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้

ตารางที่ 14 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC) ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	สภาพ ปัญหา และความต้องการ ในการนิเทศการศึกษาปฐมวัย	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
19.	การจัดพิมพ์และรวบรวมแผนปฏิบัติ และปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อแจกจ่ายแก่ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องสำหรับใช้ในการดำเนินการนิเทศ	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
20.	การพัฒนาสื่อ เครื่องมือ นวัตกรรม การจัดหาสื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและช่วยในกระบวนการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับเนื้อหาวัตถุประสงค์และตรงตามความ ต้องการของครูผู้สอน	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
21.	การจัดให้มีศูนย์วิชาการหรือแหล่งสำหรับเก็บ รวบรวมเอกสาร ตำรา สื่อต้นแบบต่างๆวัสดุ อุปกรณ์ที่ชี้แนวทางการเรียนการสอนและเครื่องมือ ต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนเป็นระบบ และเพียงพอ	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
22.	การนำผลงานของครูผู้สอนมาจัดแสดงนิทรรศการ เผยแพร่	0	1	1	1	-1	2	0.40	ตัดทิ้ง
23.	การจัดให้มีวารสารวิชาการสอนโดยวิทยากร ที่เชี่ยวชาญด้านการศึกษานปฐมวัย	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
24.	การจัดให้ครูผู้สอนไปศึกษาดูงานการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่โรงเรียนอื่น ๆ	0	1	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้
25.	จัดให้ครูได้สร้างแผนการสอนและเอกสารหลักสูตร ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 14 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC) ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	สภาพ ปัญหา และความต้องการ ในการนิเทศการศึกษาปฐมวัย	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
26.	การใช้สื่อ และเครื่องมือตรวจสอบคุณภาพ และช่วยการค้นหาสาเหตุของปัญหา การจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสำรวจรายการแบบสอบถาม และแบบสังเกตการสอน เป็นต้น	0	1	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้
27.	การส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะในงานเพิ่มเติมอยู่เสมอ เช่น การจัดอบรม การผลิตสื่อ การใช้เทคโนโลยีต่างๆ ช่วยในการเรียน การสอน เป็นต้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28.	การจัดให้มีเอกสารทางวิชาการใหม่ ๆ หรือเอกสาร ทางวิชาชีพให้ครูผู้สอนศึกษาค้นคว้าเพียงพอ ต่อความต้องการ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29.	การจัดให้มีการใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการประเมินผล โครงการต่าง ๆ จากแผนปฏิบัติงานประจำปี ของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30.	การปฏิบัติการนิเทศ การจัดประชุมชี้แจงครูผู้สอนให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ และรายละเอียดของโครงการนิเทศของผู้ทำการนิเทศ การศึกษาปฐมวัยเพื่อให้เข้าใจตรงกัน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
31.	การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาปฐมวัย ตามแผน โครงการที่กำหนดไว้	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
32.	การกระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติงานและเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 14 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC) ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	สภาพ ปัญหา และความต้องการ ในการนิเทศการศึกษาปฐมวัย	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
33.	การสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำกรนิเทศตนเอง เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ อย่างมีระบบ	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
34.	ผู้นิเทศทำความเข้าใจการใช้สื่อและเครื่องมือ การนิเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1	1	1	1	-1	3	0.60	ใช้ได้
35.	การจัดหาทรัพยากรที่กำหนดตามแผนไว้ให้เพียงพอ และเหมาะสมตามความต้องการ	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
36.	การใช้เครื่องมือนิเทศ ติดตาม ควบคุม กำกับได้ตรง ตามที่กำหนดและสอดคล้องกับจุดประสงค์ เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบประเมิน เป็นต้น	0	1	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้
37.	การจัดประชุมทบทวนเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน นิเทศตามขั้นตอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
38.	การนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ทุกขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
39.	การจัดประชุมคณะปฏิบัติงาน เพื่อสรุปผลการนิเทศ การศึกษาปฐมวัยเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
40.	การประเมินผล การกำหนดวิธีการประเมินผลสอดคล้องกับนโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการนิเทศ การศึกษาปฐมวัย	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
41.	การให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ การประเมินผลการนิเทศการศึกษาปฐมวัย	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 14 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC) ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	สภาพ ปัญหา และความต้องการ ในการนิเทศการศึกษาปฐมวัย	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
42.	การเลือกใช้เครื่องมือประเมินโครงการในการนิเทศ การศึกษาปฐมวัยอย่างเหมาะสม เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบประเมิน เป็นต้น	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
43.	การประเมินผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษาปฐมวัย เป็น 3 ระยะ ตามที่กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ โดยการประเมินก่อนการนิเทศ การประเมินระหว่าง การนิเทศ และการประเมินหลังการนิเทศ	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
44.	การประเมินผลการนิเทศครอบคลุมทั้งด้านปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
45.	การจัดให้มีการประเมินความก้าวหน้าในการสอน ของครูผู้สอนที่เกิดจากการนิเทศการศึกษาปฐมวัย	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
46.	การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับ เกณฑ์ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เพื่อสรุปผล การประเมิน	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
47.	การรายงานผลการประเมินให้ผู้บังคับบัญชา และผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
48.	การจัดประชุม อภิปราย เพื่อประมวลปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงงาน	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
49.	การนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผล ไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการนิเทศ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
50.	การประเมินผล ติดตามการนิเทศการศึกษาปฐมวัย อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้