

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม
(IOC : Index of Item Objective Congruence)

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

เรื่อง แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าIOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 3 ปัญหาการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาด เล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1								
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา								
สถานศึกษาขาดกระบวนการให้ความรู้แก่ บุคลากรการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
บุคลากรไม่เห็นความสำคัญการจัดทำเอกสาร การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขาดข้อมูล ที่จะนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าIOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ไม่มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้สาธารณชนหรือผู้เกี่ยวข้อง ทราบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา								
สถานศึกษาขาดกระบวนการให้ความรู้แก่ บุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาการจั ดการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
มีการอำนวยการ สั่งการ และแบ่งงานให้ บุคลากรรับผิดชอบในการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
บุคลากรไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก ของสถานศึกษาไม่ครอบคลุมเนื้อหา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจั ดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาไม่ครอบคลุมมาตรฐาน การศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าIOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ขาดการตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ไม่มีการเผยแพร่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องทราบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ								
สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะกรรมการจัดระบบบริหารและสารสนเทศอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
บุคลากรไม่มีส่วนร่วมในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
กำหนดระบบโครงสร้างการบริหารงานภายในไม่เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
การจัดระบบบริหารและสารสนเทศไม่สอดคล้องกับภาระงานของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ไม่เป็นปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ระบบสารสนเทศไม่ทันสมัยต่อการใช้งาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ไม่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าIOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา								
สถานศึกษาขาดกระบวนการให้ความรู้แก่บุคลากรในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
มีการอำนวยการ สั่งการ และแบ่งงานให้บุคลากรรับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
การดำเนินงานไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
บุคลากรไม่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ไม่สม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา								
บุคลากรไม่มีความรู้ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าIOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ขาดการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามแผน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
การนำข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษามาจัดทำรายงานไม่ครบถ้วน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ไม่มีการเผยแพร่รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องและ สาธารณชนทราบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา								
สถานศึกษาขาดการวางแผนการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน การประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นทางการ ลักษณะอักษร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ผู้บริหารและครูไม่ให้ความสำคัญกับการ ประเมินคุณภาพภายใน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
มีการประเมินคุณภาพภายในไม่ครบทุก มาตรฐานการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาไม่เป็นไปตามกรอบ เวลา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ขาดการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาหา แนวทางปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น ต่อไป	1	1	1	1	-1	3	0.60	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าIOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ไม่มีการเผยแพร่รายงานผลการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน ทราบ	1	1	1	1	-1	3	0.60	ใช้ได้
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน								
สถานศึกษาสร้างความเข้าใจให้บุคลากรทราบ ถึงความสำคัญของการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายในไม่ เหมาะสมและไม่เพียงพอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน การจัดทำรายงานประจำปีอย่างเป็นลายลักษณ์ อักษรที่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
บุคลากรไม่มีส่วนร่วมการจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งให้จัดทำรายงาน ประเมินคุณภาพภายในไม่นำข้อมูลปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา มาจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน	1	-1	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
ไม่มีการรวบรวมผลการดำเนินงานและ เอกสารหลักฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าIOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
สรุปรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในมีเนื้อหาสาระไม่ครอบคลุม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ไม่มีการเผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพภายในให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8. การจัดทำมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง								
สถานศึกษาขาดกระบวนการสร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ผู้บริหารไม่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในองค์กรเดียวกันและองค์กรอื่นๆ (โปรดระบุ.....)	1	1	1	1	-1	3	0.60	ใช้ได้
บุคลากรไม่มีส่วนร่วมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ไม่มีเทคนิค วิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ไม่นำผลการประเมินคุณภาพภายใน-ภายนอกมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ไม่มีการเผยแพร่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ	1	1	1	1	-1	3	0.60	ใช้ได้

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารและครูผู้สอน

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

3. ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุด ข้อมูลที่ได้จะถือเป็นความลับเนื่องจากจะนำไปใช้เพื่อพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยเสนอผลการวิจัยในภาพรวมซึ่งไม่ก่อให้เกิดความเสียหายใดๆ แก่ผู้ตอบทั้งสิ้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

รัตนา แก้วจันทร์เพชร

นักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 086-119-7403

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับข้อมูลทั่วไปของท่าน

1. ปฏิบัติงานในตำแหน่ง

- 1. ผู้บริหาร
- 2. ครูผู้สอน

2. เพศ

- 1. ชาย
- 2. หญิง

3. วุฒิการศึกษา

- 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2. ปริญญาตรี
- 3. สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน

- 1. น้อยกว่า 5 ปี
- 2. 5 – 10 ปี
- 3. มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

.....
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานอยู่

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 สถานศึกษาของท่านดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิธีการอย่างไร

1. ไม่ได้ดำเนินการ
2. ได้ดำเนินการ โดยดำเนินการดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. ประชุมชี้แจงบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงความสำคัญของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานจัดทำมาตรฐานการศึกษา
3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา การประเมินภายในและภายนอก โดยสอดคล้องกันเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
5. จัดทำร่างเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบ
6. ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
7. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
8. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษาของท่านดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิธีการอย่างไร

1. ไม่ได้ดำเนินการ

2. ได้ดำเนินการ โดยดำเนินการดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- 1. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2. ประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม
 - 3. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 - 4. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 5. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 6. ตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 - 7. เสนอแผนพัฒนาฯ และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
 - 8. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

3.1 สถานศึกษาของท่านดำเนินการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยวิธีการอย่างไร

- 1. ไม่ได้ดำเนินการ
- 2. ได้ดำเนินการ โดยดำเนินการดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - 1. ประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและเห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหารและสารสนเทศอย่างชัดเจน
 - 2. กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุม ภารกิจของสถานศึกษา
 - 3. วางแผนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วนตามภารกิจของสถานศึกษา ได้แก่ สารสนเทศพื้นฐานของ สถานศึกษา สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สารสนเทศเพื่อการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฯลฯ
 - 4. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารงาน

- 5. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
- 6. สร้างระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ได้ทันที
- 7. นำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามาจัดทำเอกสารรายงานประจำปี
- 8. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 สถานศึกษาของท่านดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิธีการอย่างไร

- 1. ไม่ได้ดำเนินการ
- 2. ได้ดำเนินการ โดยดำเนินการดังนี้ (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - 1. ดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2. กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 4. มีสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ
 - 5. การกำกับ ติดตามดูแลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
 - 6. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
 - 7. นำผลการประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ไปใช้ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 8. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

5.1 สถานศึกษาของท่านจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยวิธีการอย่างไร

- 1. ไม่ได้ดำเนินการ
- 2. ได้ดำเนินการ โดยดำเนินการดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - 1. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 2. แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดผู้รับผิดชอบการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน
 - 3. การวางแผน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 4. นำข้อมูลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาใช้ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ
 - 5. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

6.1 สถานศึกษาของท่านจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิธีการอย่างไร

- 1. ไม่ได้ดำเนินการ
- 2. ได้ดำเนินการ โดยดำเนินการดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - 1. สร้างความตระหนักให้บุคลากรภายในสถานศึกษาเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
 - 2. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อย 3 คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน
 - 3. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
 - 4. ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐาน
 - 5. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

6. นำผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ไปวางแผนพัฒนา
7. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

7.1 สถานศึกษาของท่านจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
โดยวิธีการอย่างไร

1. ไม่ได้ดำเนินการ
2. ได้ดำเนินการ โดยดำเนินการดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปีของ
สถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
2. บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญของการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น
รายงานประเมินคุณภาพภายใน
3. รวบรวมข้อมูลถูกต้องและครบถ้วนเพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา
ประจำปี
4. เสนอรายงานประจำปีเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
พิจารณาให้ความเห็นชอบ
5. เสนอรายงานประจำปีที่เป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในเปิดเผย
ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
6. สถานศึกษาคิดตามและรับข้อมูลย้อนกลับ โดยสอบถามความคิดเห็น
ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสียหรือหน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง เพื่อนำไป จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง
7. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. การจัดทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

8.1 สถานศึกษาของท่านจัดทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยวิธีการ
อย่างไร

1. ไม่ได้ดำเนินการ
2. ได้ดำเนินการ โดยดำเนินการดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. ประชุมชี้แจงสร้างจิตสำนึกการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคน โดยให้ถือว่าการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นวัฒนธรรม การทำงานปกติของสถานศึกษา
- 2. วิเคราะห์ผลรายงานคุณภาพประจำปีทุกกิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
- 3. ส่งเสริมกิจกรรมที่ดำเนินการได้ผลดีอย่างต่อเนื่องรวมทั้งเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ
- 4. การส่งเสริมการนำเทคนิค วิธีการ เทคโนโลยีมาพัฒนากิจกรรมที่เป็นจุดอ่อน จุดแข็งและส่งเสริมสนับสนุนทุกกิจกรรมให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5. นำผลการประเมินทั้งผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาพิจารณาร่วมกันเพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยครูและบุคลากรทุกคนต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ มีการพัฒนาตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแบ่งปันความรู้กันอยู่เสมอ
- 7. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ภาคผนวก ค

แบบสัมภาษณ์แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ตาก เขต 1

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ซึ่งการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การปฏิบัติที่เป็นอยู่ปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554 ได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และ 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ขอความกรุณาตอบแบบสัมภาษณ์ตามความเป็นจริงมากที่สุด ข้อมูลที่ได้จะถือเป็นความลับเนื่องจากจะนำไปใช้เพื่อพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยเสนอผลการวิจัยในภาพรวมซึ่งไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายใดๆ แก่ผู้ตอบทั้งสิ้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสัมภาษณ์เป็นอย่างดีในครั้งนี้

รัตนา แก้วจันทร์เพชร

นักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 086-119-7403

จากการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 สรุปผล ได้ดังนี้

1) สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประชุมชี้แจงบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงความสำคัญของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการมากที่สุด โดยมีการดำเนินการน้อยในเรื่องการตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สำหรับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางและน้อย สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาสูงสุดซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่

1.1 สถานศึกษาขาดกระบวนการให้ความรู้แก่บุคลากรการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขาดข้อมูลที่จะนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ท่านมีแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้
อย่างไร

แนวทางพัฒนาประเด็นที่ 1.1 สถานศึกษาขาดกระบวนการให้ความรู้แก่บุคลากรการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

แนวทางพัฒนาประเด็นที่ 1.2 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขาดข้อมูลที่จะนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

2) สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินการมากที่สุด โดยมีการดำเนินการน้อยในเรื่องวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สำหรับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปาน กลางและน้อย สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาสูงสุดซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่

2.1 ข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาไม่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกของสถานศึกษาไม่ครอบคลุม เนื้อหา

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ท่านมีแนวทาง พัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้ อย่างไร

แนวทางพัฒนาประเด็นที่ 2.1 ข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ครอบคลุมมาตรฐาน การศึกษา

.....
.....
.....
.....

แนวทางพัฒนาประเด็นที่ 2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกของสถานศึกษา ไม่ครอบคลุมเนื้อหา

.....
.....
.....
.....
.....

3) สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ สถานศึกษาดำเนินการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา มีการดำเนินการมากที่สุด โดยมีการ ดำเนินการน้อยในเรื่องสร้างระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบันและ สามารถนำมาใช้ได้ทันที สำหรับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า มี ปัญหาอยู่ในระดับปานกลางและน้อย สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาสูงสุดซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับปานกลาง ได้แก่

- 3.1 บุคลากรไม่มีความรู้ความสามารถในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 3.2 การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ไม่เป็นปัจจุบัน
- 3.3 ไม่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศ

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ท่านมีแนวทาง พัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้ อย่างไร

แนวทางพัฒนาประเด็นที่ 3.1 บุคลากรไม่มีความรู้ความสามารถในการจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ

.....

.....

.....

แนวทางพัฒนาประเด็นที่ 3.2 การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ไม่เป็นปัจจุบัน

.....

.....

.....

แนวทางพัฒนาประเด็นที่ 3.3 ไม่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศ

.....

.....

.....

4) สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการมากที่สุด โดยมีการดำเนินการน้อยในเรื่องสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ สำหรับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางและน้อย สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาสูงสุดซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่

4.1 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.2 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ท่านมีแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้ อย่างไร

แนวทางพัฒนาประเด็นที่ 4.1 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

แนวทางพัฒนาประเด็นที่ 4.2 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ

.....
.....
.....
.....

5) สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการและ กำหนดผู้รับผิดชอบการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน มีการดำเนินการมากที่สุด โดยมีการดำเนินการน้อยในเรื่องนำข้อมูลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาใช้ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติการงานอย่างสม่ำเสมอ สำหรับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางและน้อย สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหา สูงสุดซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่

5.1 ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

5.2 ไม่มีการเผยแพร่รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ท่านมีแนวทาง พัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้ อย่างไร

แนวทางพัฒนาประเด็นที่ 5.1 ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางพัฒนาประเด็นที่ 5.2 ไม่มีการเผยแพร่รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

.....
.....
.....
.....
.....

6) สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีการดำเนินการมากที่สุด โดยมีการดำเนินการน้อยในเรื่องนำผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนพัฒนา สำหรับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางและน้อย สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาสูงสุดซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่

6.1 ขาดการวางแผนการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

6.2 ขาดการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาหาแนวทางปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ท่านมีแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้ อย่างไร

แนวทางพัฒนาประเด็นที่ 6.1 ขาดการวางแผนการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางพัฒนาประเด็นที่ 6.2 ขาดการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาหาแนวทางปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

.....
.....
.....
.....
.....

7) สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน พบว่า สถานศึกษามีการแต่งตั้ง คณะกรรมการหรือคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการดำเนินการมากที่สุด โดยมีการดำเนินการน้อยในเรื่องสถานศึกษาติดตามและรับข้อมูล ย้อนกลับ โดยสอบถามความคิดเห็น ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสียหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง สำหรับปัญหาการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางและน้อย สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาสูงสุดซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่

7.1 ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน

7.2 สรุปรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในมีเนื้อหาสาระไม่ ครอบคลุม

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ท่านมีแนวทาง พัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้ อย่างไร

แนวทางพัฒนาประเด็นที่ 7.1 ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน

.....
.....
.....

แนวทางพัฒนาประเด็นที่ 7.2 สรุปรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในมีเนื้อหา สาระไม่ครอบคลุม

.....
.....
.....
.....

8) สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงสร้างจิตสำนึกการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคน โดยให้ถือว่าการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นวัฒนธรรม การทำงานปกติของสถานศึกษา มีการดำเนินการมากที่สุด โดยมีการดำเนินการน้อยในเรื่องการส่งเสริมการนำเทคนิค วิธีการเทคโนโลยีมาพัฒนากิจกรรมที่เป็นจุดอ่อน จุดแข็งและส่งเสริมสนับสนุนทุกกิจกรรมให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางและน้อย สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาสูงสุดซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่

8.1 ไม่มีเทคนิค วิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8.2 ไม่นำผลการประเมินคุณภาพภายใน-ภายนอกมาวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ท่านมีแนวทาง พัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้ อย่างไร

แนวทางพัฒนาประเด็นที่ 8.1 ไม่มีเทคนิค วิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางพัฒนาประเด็นที่ 8.2 ไม่นำผลการประเมินคุณภาพภายใน-ภายนอกมาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

.....
.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก ง
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

12. นายสิทธิชัย คงปาน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านห้วยแม่บอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1
14. นายอนันต์ ทะตา ผู้อำนวยการ โรงเรียนเขื่อนภูมิพล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1
15. นางไกรวรรณ จันทร์ยิ้ม ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองเชียงคา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1
16. นายปรีชา ปัญญาดี ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านป่ายางตะวันตก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1
17. นายจิระโรจน์ จอกทอง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสามเงา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1

ภาคผนวก จ
หนังสือราชการติดต่อประสานงาน



ที่ ศธ ๐๕๓๖ / ว ๔๘๒๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการกำการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระ	จำนวน	๑	ฉบับ
	๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวน	๑	ฉบับ
	๓. เครื่องมือสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพ	จำนวน	๑	ฉบับ

ด้วย นางสาวรัตนา แก้วจันทร์เพชร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการกำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ดร.ชยุต วิจิตรสุนทร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการจัดกำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ งานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการกำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ งานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงค์)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา
โทร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๕๕ ต่อ ๑๗๘๐
โทรสาร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๑๘

ที่ ศธ ๐๕๓๖/ว๐๓๔๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๒๑ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน

ด้วย นางสาวรัตนา แก้วจันทร์เพชร นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาดากเขต ๑ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต โดยมี ดร.ชยุต วิจิตรสุนทร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ มีความจำเป็นต้องขอข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน ดังนั้นจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ข้อมูลภายในหน่วยงานของท่าน เพื่อใช้ประกอบในการศึกษาค้นคว้าอิสระ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทางมหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เชาวศิริติพงศ์)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา
โทร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๕๕ ต่อ ๑๗๘๐
โทรสาร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๑๘



ที่ ศธ ๐๕๓๖ / ว ๐๙๖๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า วิจัย (สัมภาษณ์)
เรียน

ด้วย นางสาวรัตนา แก้วจันทร์เพชร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กำลังดำเนินการการศึกษา ค้นคว้า วิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาตาก เขต ๑ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ดร.ชยุต วิจิตรสุนทร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้า วิจัย

ในการจัดทำการศึกษา ค้นคว้า วิจัย เรื่องนี้ มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ดังนั้นจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เข้าเก็บข้อมูลจากท่านและบุคลากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทำการศึกษาค้นคว้า วิจัย ซึ่งจะประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงค์)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

งานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๕๕ ต่อ ๑๗๘๐

โทรสาร ๐ ๕๕๗๐ ๖๕๑๘