

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยมีรายละเอียดของผลการวิจัยแต่ละตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ตอนที่ 1.1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพและปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำนวน 227 ฉบับ แสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประเภท

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปฏิบัติงานในตำแหน่ง	227	100.00
ผู้บริหาร	52	22.90
ครูผู้สอน	175	77.10
2. เพศ	227	100.00
ชาย	69	30.40
หญิง	158	69.60
3. วุฒิการศึกษา	227	100.00
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	0.90
ปริญญาตรี	150	66.10
สูงกว่าปริญญาตรี	75	33.00
4. ประสบการณ์การทำงาน	227	100.00
น้อยกว่า 5 ปี	39	17.20
5 – 10 ปี	54	23.80
มากกว่า 10 ปี	134	59.00

จากตารางที่ 2 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น จำนวน 227 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนก ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างปฏิบัติงานในตำแหน่ง ผู้บริหารจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 22.90 และครูผู้สอนจำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 77.10 เป็นเพศหญิง จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 69.60 และเป็นเพศชาย จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 30.40 วุฒิการศึกษาจบปริญญาตรี จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 66.10 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 75 คนคิดเป็นร้อยละ 33.00 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.90 ตามลำดับ ประสบการณ์การทำงานส่วนใหญ่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 59.00 รองลงมา 5 – 10 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 23.80 และน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 17.20 ตามลำดับ

**ตอนที่ 1.2 การวิเคราะห์วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก
เขต 1**

ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
ผู้วิจัยใช้วิธีเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามกำหนดให้เลือกตอบ โดยผู้บริหารและครูผู้สอนสถานศึกษา
ของโรงเรียนขนาดเล็ก และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52		ครูผู้สอน n = 175		รวม n = 227	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา						
ประชุมชี้แจงบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงความสำคัญของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	50	96.20	165	94.30	215	94.70
แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานจัดทำมาตรฐานการศึกษา	49	94.20	153	87.40	202	89.00
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา การประเมินภายในและภายนอกโดยสอดคล้องกันเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	27	51.90	85	48.60	112	49.30

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52		ครูผู้สอน n = 175		รวม n = 227	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การวิเคราะห์ปัญหาและความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น	34	65.40	85	48.60	119	52.40
จัดทำร่างเอกสารมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอ ความเห็นชอบ	26	50.00	91	52.00	117	51.50
ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐาน การศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	23	44.20	63	36	86	37.90
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ	29	55.80	109	62.30	138	60.80

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า สถานศึกษาดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยประชุมชี้แจงบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงความสำคัญของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มากที่สุด (ร้อยละ 94.70) รองลงมา คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานจัดทำมาตรฐานการศึกษา (ร้อยละ 89.00) และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ (ร้อยละ 60.80) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

สภาพการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52		ครูผู้สอน n = 175		รวม n = 227	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา						
แต่งตั้งคณะกรรมการหรือ คณะทำงานในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	46	88.50	147	84	193	85.00
ประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	34	65.40	122	69.70	156	68.70
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและ สภาพแวดล้อมภายนอกของ สถานศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผน พัฒนาการจัดการศึกษา	29	55.80	90	51.40	119	52.40
จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (3-5 ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปี	48	92.30	159	90.90	207	91.20
จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	44	84.60	147	84	191	84.10
ตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	20	38.50	67	38.80	87	38.30

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52		ครูผู้สอน n = 175		รวม n = 227	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เสนอแผนพัฒนาฯและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	31	59.60	95	54.30	126	55.50

จากตารางที่ 4 พบว่าสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี มากที่สุด (ร้อยละ 91.20) รองลงมา ได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ร้อยละ 85.00) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ร้อยละ 84.10) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

สภาพการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52		ครูผู้สอน n = 175		รวม n = 227	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. การจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ						
ไม่ได้ดำเนินการ	2	3.80	6	3.40	8	3.50
ประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และเห็นความสำคัญของการ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ อย่างชัดเจน	32	61.50	108	61.70	140	61.70
กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุม ภารกิจของสถานศึกษา	38	73.10	117	66.90	155	68.30
วางแผนการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศได้ครบถ้วนตามภารกิจ ของสถานศึกษา ได้แก่ สารสนเทศ พื้นฐานของ สถานศึกษา สารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อการบริหารงาน วิชาการ สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการ สารสนเทศเพื่อการรายงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฯลฯ	31	59.60	94	53.70	125	55.10
นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการ บริหารงาน	31	59.60	114	65.10	145	63.90
นำเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	28	53.80	110	65.10	138	60.80

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52		ครูผู้สอน n = 175		รวม n = 227	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สร้างระบบการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบเป็น ปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ได้ ทันที	20	38.50	76	43.40	96	42.30
นำข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษามาจัดทำ เอกสารรายงานประจำปี	33	63.50	114	65.10	147	64.80

จากตารางที่ 5 พบว่าสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านการ
จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ในภาพรวมพบว่า สถานศึกษาดำเนินการกำหนดโครงสร้างการ
บริหารงานภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุม ภารกิจของสถานศึกษา มากที่สุด (ร้อยละ 68.30)
รองลงมา คือ นำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามาจัดทำเอกสารรายงานประจำปี (ร้อยละ 64.80)
และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารงาน (ร้อยละ 63.90) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

สภาพการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52		ครูผู้สอน n = 175		รวม n = 227	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา						
ไม่ได้ดำเนินการ	0	0.00	1	0.60	1	0.40
ดำเนินงานตามปฏิทินการ ปฏิบัติงานในแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	45	86.50	134	76.60	179	78.90
กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนในการ ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	40	76.90	147	84.00	187	82.40
บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	46	88.50	151	86.30	197	86.80
มีสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุน ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ	15	28.80	56	32.00	71	31.30
การกำกับ ติดตามดูแลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	28	53.80	93	53.10	121	53.30
รายงานผลการปฏิบัติงานตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ผู้ปกครอง หรือผู้ที่ เกี่ยวข้องทราบ	32	61.50	97	55.40	129	56.80

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52		ครูผู้สอน n = 175		รวม n = 227	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นำผลการประเมินแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ไปใช้ปรับปรุง แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	33	63.50	104	59.40	137	60.40

จากตารางที่ 6 พบว่าสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มากที่สุด (ร้อยละ 86.80) รองลงมา คือ กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ร้อยละ 82.40) และดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ร้อยละ 78.90) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

สภาพการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52		ครูผู้สอน n = 175		รวม n = 227	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การจัดให้มี การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา						
ไม่ได้ดำเนินการ	4	7.70	6	3.40	10	4.40
ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้ บุคลากรเห็นความสำคัญของการ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	41	78.80	114	65.10	155	68.30
แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนด ผู้รับผิดชอบการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน	36	69.20	121	69.10	157	69.20
การวางแผน ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพศึกษาคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการ การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	34	65.40	118	67.40	152	67.00
นำข้อมูลจากการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพศึกษามาใช้ปรับปรุง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน อย่างสม่ำเสมอ	22	42.30	79	45.10	101	44.50

จากตารางที่ 7 พบว่าสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมพบว่า สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดผู้รับผิดชอบการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจนมากที่สุด (ร้อยละ 69.20) รองลงมา คือ ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (ร้อยละ 68.30) และการวางแผน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (ร้อยละ 67.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

สภาพการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52		ครูผู้สอน n = 175		รวม n = 227	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6.การจัดให้มีการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา						
สร้างความตระหนักให้บุคลากร ภายในสถานศึกษาเห็นความสำคัญ และความจำเป็นในการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษา	46	88.50	145	82.90	191	84.10
แต่งตั้งคณะกรรมการหรือ คณะทำงานด้านการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาอย่าง น้อย 3 คน ที่ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่หน่วยงาน ต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน	43	82.70	126	72.00	169	74.40
การประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	50	96.20	163	93.10	213	93.80
ประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาทุกมาตรฐาน	46	88.50	148	84.60	194	85.50
จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษา ให้ หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ	42	80.80	141	80.60	183	80.60

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52		ครูผู้สอน n = 175		รวม n = 227	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นำผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาไปวางแผนพัฒนา	38	73.10	125	71.40	163	71.80

จากตารางที่ 8 พบว่าสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า สถานศึกษาการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มากที่สุด (ร้อยละ 93.80) รองลงมา คือ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐาน (ร้อยละ 85.50) และ สร้างความตระหนักให้บุคลากรภายในสถานศึกษาเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา (ร้อยละ 84.10) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

สภาพการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52		ครูผู้สอน n = 175		รวม n = 227	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน						
ไม่ได้ดำเนินการ	1	1.90	1	0.60	2	0.90
แต่งตั้งคณะกรรมการหรือ คณะทำงานจัดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	47	90.40	154	88.00	201	88.50
บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญ ของการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน	42	80.80	132	75.40	174	76.70
รวบรวมข้อมูลถูกต้องและ ครบถ้วนเพื่อจัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี	32	61.50	113	75.40	145	63.90
เสนอรายงานประจำปีเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ	37	71.20	103	58.90	140	61.70
เสนอรายงานประจำปีที่เป็น รายงานผลการประเมินคุณภาพ ภายในเปิดเผยต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบ	36	69.20	121	69.10	157	69.20

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52		ครูผู้สอน n = 175		รวม n = 227	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานศึกษาดูตามและรับข้อมูล ย้อนกลับ โดยสอบถามความ คิดเห็น ความพึงพอใจ และ ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสีย หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ นำไป จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อเนื่อง	28	53.80	82	46.90	110	48.5

จากตารางที่ 9 พบว่าสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ในภาพรวมพบว่า สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มากที่สุด (ร้อยละ 88.50) รองลงมา คือ บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญของการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน (ร้อยละ 76.70) และน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาดูตามและรับข้อมูลย้อนกลับ โดยสอบถามความคิดเห็น ความพึงพอใจ และเสนอรายงานประจำปีที่เป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในเปิดเผยต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ (ร้อยละ 69.20) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ตาก เขต 1

สภาพการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52		ครูผู้สอน n = 175		รวม n = 227	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
ไม่ได้ดำเนินการ	1	1.90	1	0.60	2	0.90
ประชุมชี้แจงสร้างจิตสำนึกการ พัฒนาให้เกิดขึ้นกับครูและ บุคลากรทุกคน โดยให้ถือว่าการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในเป็นวัฒนธรรม การทำงาน ปกติของสถานศึกษา	41	78.80	131	74.90	172	75.80
วิเคราะห์ผลรายงานคุณภาพ ประจำปีทุกกิจกรรมที่ส่งผลต่อ คุณภาพการศึกษา	40	76.90	112	64.00	152	67.00
ส่งเสริมกิจกรรมที่ดำเนินการ ได้ผลดีอย่างต่อเนื่องรวมทั้ง เผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและ สาธารณชนทราบ	28	53.80	98	56.00	126	55.50
การส่งเสริมการนำเทคนิค วิธีการ เทคโนโลยีมาพัฒนากิจกรรมที่เป็น จุดอ่อน จุดแข็งและส่งเสริม สนับสนุนทุกกิจกรรมให้สามารถ ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	25	48.10	97	55.40	122	53.70

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52		ครูผู้สอน n = 175		รวม n = 227	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นำผลการประเมินทั้งผลการ ประเมินคุณภาพภายในและผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกมา พิจารณาร่วมกันเพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุง คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	37	71.20	118	67.40	155	68.30
พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ โดยครูและบุคลากร ทุกคนต้องเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ คือ มีการพัฒนาตนเอง ใฝ่ เรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ แบ่งปันความรู้กันอยู่เสมอ	36	69.20	108	61.70	144	63.40

จากตารางที่ 10 พบว่าสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในภาพรวมพบว่า ประชุมชี้แจงสร้างจิตสำนึกการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคน โดยให้ถือว่าการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นวัฒนธรรม การทำงานปกติของสถานศึกษา มากที่สุด (ร้อยละ 75.80) รองลงมา คือนำผลการประเมินทั้งผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาพิจารณาร่วมกันเพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 68.30) และส่งเสริมกิจกรรมที่ดำเนินการ ได้ผลดีอย่างต่อเนื่องรวมทั้งเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ (ร้อยละ 55.50)

**ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก
เขต 1**

ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผู้วิจัยใช้วิธีเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามเป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ โดยผู้บริหารและครูผู้สอนสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 11 - 19

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ในภาพรวม

ปัญหาการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52			ครูผู้สอน n = 175			รวม n = 227		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	2.31	0.58	น้อย	2.49	0.53	น้อย	2.45	0.54	น้อย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	2.41	0.60	น้อย	2.74	0.60	ปาน กลาง	2.66	0.62	ปาน กลาง
3. การจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ	2.39	0.45	น้อย	2.47	0.50	น้อย	2.45	0.49	น้อย
4. การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	2.59	0.43	ปาน กลาง	2.66	0.56	ปาน กลาง	2.64	0.53	ปาน กลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52			ครูผู้สอน n = 175			รวม n = 227		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
5. การจัดทำให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	2.78	0.42	ปาน กลาง	2.87	0.57	ปาน กลาง	2.85	0.54	ปาน กลาง
6. การจัดทำให้มีการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	2.05	0.44	น้อย	2.29	0.62	น้อย	2.23	0.60	น้อย
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน	2.51	0.49	ปาน กลาง	2.50	0.46	น้อย	2.50	0.47	น้อย
8. การจัดทำให้มีการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.46	0.51	น้อย	2.55	0.53	ปาน กลาง	2.53	0.53	ปาน กลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	2.44	0.33	น้อย	2.57	0.39	ปาน กลาง	2.54	0.38	ปาน กลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.54$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การจัดทำให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีปัญหาสูงสุดโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$) รองลงมาคือ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.66$) และการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.64$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ที่	ปัญหาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52			ครูผู้สอน n = 175			รวม n = 227		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1.การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา									
1	สถานศึกษาขาดกระบวนการให้ความรู้แก่บุคลากรการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2.56	0.78	ปานกลาง	2.78	0.70	ปานกลาง	2.73	0.72	ปานกลาง
2	ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นทางการ	2.10	0.91	น้อย	2.27	0.83	น้อย	2.23	0.85	น้อย
3	บุคลากรไม่เห็นความสำคัญการจัดทำเอกสารการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2.21	0.87	น้อย	2.44	0.75	น้อย	2.39	0.78	น้อย

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัญหาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52			ครูผู้สอน n = 175			รวม n = 227		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4	คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขาดข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2.60	0.77	ปานกลาง	2.71	0.77	ปานกลาง	2.69	0.77	ปานกลาง
5	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2.38	0.77	น้อย	2.43	0.84	น้อย	2.42	0.82	น้อย
6	ไม่มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สาธารณชนหรือผู้เกี่ยวข้องทราบ	2.04	0.77	น้อย	2.27	0.76	น้อย	2.22	.77	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.31	0.58	น้อย	2.49	0.53	น้อย	2.45	0.54	น้อย

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.45$) และเมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยมีเพียงบางข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับข้อที่มีปัญหาสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ สถานศึกษาขาดกระบวนการให้ความรู้แก่บุคลากรการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.73$) รองลงมาคือ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขาดข้อมูลที่จะนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69$) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.42$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ที่	ปัญหาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52			ครูผู้สอน n = 175			รวม n = 227		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	2. การจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา									
7	สถานศึกษาขาด กระบวนการให้ความรู้แก่ บุคลากรในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษา	2.52	0.94	ปาน กลาง	2.78	0.84	ปาน กลาง	2.72	0.87	ปาน กลาง
8	มีการอำนวยการ สั่งการ และแบ่งงานให้บุคลากร รับผิดชอบในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาไม่ชัดเจน	2.19	0.89	น้อย	2.61	0.86	ปาน กลาง	2.52	0.89	ปาน กลาง
9	บุคลากรไม่ให้ความสำคัญ ในการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา สถานศึกษา	2.19	0.77	น้อย	2.54	0.82	ปาน กลาง	2.46	0.82	น้อย

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัญหาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52			ครูผู้สอน n =175			รวม n = 227		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอกของสถานศึกษา ไม่ครอบคลุมเนื้อหา	2.58	0.80	ปาน กลาง	2.93	0.79	ปาน กลาง	2.85	0.81	ปาน กลาง
11	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีส่วน ร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	2.40	0.82	น้อย	2.63	0.95	ปาน กลาง	2.58	0.93	ปาน กลาง
12	ข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาไม่ครอบคลุม มาตรฐานการศึกษา	2.65	0.71	ปาน กลาง	2.94	0.77	ปาน กลาง	2.87	0.76	ปาน กลาง
13	ขาดการตรวจสอบ แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	2.62	0.84	ปาน กลาง	2.92	0.83	ปาน กลาง	2.85	0.84	ปาน กลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัญหาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52			ครูผู้สอน n = 175			รวม n = 227		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
14	ไม่มีการเผยแพร่ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง ทราบ	2.12	0.81	น้อย	2.59	0.92	ปาน กลาง	2.48	0.92	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.41	0.60	น้อย	2.74	0.60	ปาน กลาง	2.67	0.62	ปาน กลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$) และเมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยมีเพียงบางข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับข้อที่มีปัญหาสูงสุดโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 2.87$) รองลงมา ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกของสถานศึกษาไม่ครอบคลุมเนื้อหา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$) ขาดการตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$) และสถานศึกษาขาดกระบวนการให้ความรู้แก่บุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.72$) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ข้อ ที่	ปัญหาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52			ครูผู้สอน n = 175			รวม n = 227		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	3. การจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ									
15	บุคลากรไม่มีความรู้ ความสามารถในการ จัดระบบบริหารและ สารสนเทศ	2.71	0.57	ปาน กลาง	2.66	0.65	ปาน กลาง	2.67	0.63	ปาน กลาง
16	ไม่มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการหรือ คณะทำงานการจัดระบบ บริหารและสารสนเทศอย่าง ชัดเจน	2.33	0.79	น้อย	2.44	0.81	น้อย	2.41	0.80	น้อย
17	บุคลากรไม่มีส่วนร่วมใน การจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ	2.23	0.58	น้อย	2.34	0.72	น้อย	2.32	0.69	น้อย
18	กำหนดระบบโครงสร้างการ บริหารงานภายใน ไม่เหมาะสม	2.35	0.48	น้อย	2.38	0.73	น้อย	2.37	0.68	น้อย
19	การจัดระบบบริหารและ สารสนเทศไม่สอดคล้องกับ ภาระงานของสถานศึกษา	2.27	0.77	น้อย	2.37	0.73	น้อย	2.35	0.74	น้อย
20	การจัดระบบข้อมูล สารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่เป็นปัจจุบัน	2.40	0.89	น้อย	2.53	0.84	ปาน กลาง	2.50	0.85	น้อย

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัญหาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52			ครูผู้สอน n = 175			รวม n = 227		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
21	ระบบสารสนเทศไม่ ทันสมัย ต่อการใช้งาน	2.40	0.85	น้อย	2.51	0.73	ปาน กลาง	2.49	0.76	น้อย
22	ไม่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการ พัฒนาระบบบริหารและ สารสนเทศ	2.50	0.70	น้อย	2.50	0.81	น้อย	2.50	0.78	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.40	0.45	น้อย	2.47	0.50	น้อย	2.45	0.49	น้อย

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ในภาพรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.45$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยมีเพียงบางข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับข้อที่มีปัญหาสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ บุคลากรไม่มีความรู้ความสามารถในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ($\bar{X} = 2.67$) รองลงมา คือ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่เป็นปัจจุบัน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.50$) ไม่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.50$) และ ระบบสารสนเทศไม่ทันสมัย ต่อการใช้งานมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.49$) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ที่	ปัญหาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
		n = 52			n =175			n = 227		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	4.การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา									
23	สถานศึกษาขาด กระบวนการให้ความรู้แก่ บุคลากรในการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	2.65	0.71	ปาน กลาง	2.62	0.76	ปาน กลาง	2.63	0.74	ปาน กลาง
24	มีการอำนวยการ ส่งการ และแบ่งงานให้บุคลากร รับผิดชอบในการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ไม่ชัดเจน	2.29	0.57	น้อย	2.42	0.78	น้อย	2.39	0.74	น้อย
25	การจัดตั้งอำนาจความ สะดวกและให้การ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ ในการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ไม่เพียงพอ	2.63	0.77	ปาน กลาง	2.80	0.80	ปาน กลาง	2.76	0.80	ปาน กลาง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัญหาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
		n = 52			n = 175			n = 227		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
26	การดำเนินงานไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	2.75	0.74	ปานกลาง	2.89	0.85	ปานกลาง	2.86	0.82	ปานกลาง
27	บุคลากรไม่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	2.42	0.64	น้อย	2.57	0.79	ปานกลาง	2.54	0.76	ปานกลาง
28	กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ไม่สม่ำเสมอ	2.81	0.63	ปานกลาง	2.67	0.93	ปานกลาง	2.70	0.87	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.60	0.43	ปานกลาง	2.66	0.56	ปานกลาง	2.65	0.53	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.65$) และเมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยมีเพียงบางข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับข้อที่มีปัญหาสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การดำเนินงานไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.86$) รองลงมา คือ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไม่เพียงพอมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.76$) และกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ไม่สม่ำเสมอ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.39$) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ข้อ ที่	ปัญหาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52			ครูผู้สอน n =175			รวม n = 227		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	5.การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา									
29	ขาดบุคลากรที่มีความรู้ใน การติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	3.02	0.78	ปาน กลาง	3.31	0.86	ปาน กลาง	3.25	0.85	ปาน กลาง
30	ไม่มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการหรือ คณะทำงานการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร	2.60	0.69	ปาน กลาง	2.61	0.84	ปาน กลาง	2.60	0.81	ปาน กลาง
31	ขาดการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาให้เป็นไป ตามแผน	2.83	0.59	ปาน กลาง	2.75	0.82	ปาน กลาง	2.77	0.77	ปาน กลาง
32	การนำข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มาจัดทำรายงานไม่ครบถ้วน	2.79	0.64	ปาน กลาง	2.81	0.82	ปาน กลาง	2.80	.78	ปาน กลาง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัญหาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52			ครูผู้สอน n = 175			รวม n = 227		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
33	ไม่มีการเผยแพร่รายงานผล การติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาให้ ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน ทราบ	2.65	0.95	ปาน กลาง	2.87	1.06	ปาน กลาง	2.82	1.03	ปาน กลาง
	รวมเฉลี่ย	2.78	0.42	ปาน กลาง	2.87	0.57	ปาน กลาง	2.85	0.54	ปาน กลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$) และเมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยมีเพียงบางข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับข้อที่มีปัญหาสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.25$) รองลงมา คือ ไม่มีการเผยแพร่รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.82$) และการนำข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาจัดทำรายงานไม่ครบถ้วน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.80$) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ที่	ปัญหาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52			ครูผู้สอน n = 175			รวม n = 227		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	6.การจัดให้มีการประเมิน คุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา									
34	ขาดการวางแผนการ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	2.40	0.72	น้อย	2.57	0.89	ปาน กลาง	2.53	0.85	ปาน กลาง
35	ไม่มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการหรือ คณะทำงานการประเมิน คุณภาพภายในอย่างเป็นลาย ลักษณ์อักษร	1.90	0.63	น้อย	2.17	0.79	น้อย	2.11	0.76	น้อย
36	ผู้บริหารและครูไม่ให้ ความสำคัญกับการประเมิน คุณภาพภายใน	1.88	0.68	น้อย	2.14	0.81	น้อย	2.08	0.79	น้อย
37	สถานศึกษามีการประเมิน คุณภาพภายในไม่ครบทุก มาตรฐานการศึกษา	1.87	0.49	น้อย	2.15	0.81	น้อย	2.09	0.76	น้อย

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัญหาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52			ครูผู้สอน n = 175			รวม n = 227		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
38	การประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาไม่เป็นไปตาม กรอบเวลา	2.17	0.65	น้อย	2.37	0.77	น้อย	2.33	0.75	น้อย
39	ขาดการนำผลการประเมิน คุณภาพภายในมาหา แนวทางปรับปรุง แก้ไขและ พัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป	2.25	0.65	น้อย	2.50	0.92	น้อย	2.44	0.87	น้อย
40	ไม่มีการเผยแพร่รายงานผล การประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ	1.88	0.68	น้อย	2.16	0.80	น้อย	2.10	0	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.05	0.44	น้อย	2.29	0.62	น้อย	2.24	0.60	น้อย

จากตารางที่ 17 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.24$) และเมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยมีเพียงบางข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับข้อที่มีปัญหาสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ขาดการวางแผนการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.53$) รองลงมา คือ ขาดการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาหาแนวทางปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไปมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.44$) และการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาไม่เป็นไปตามกรอบเวลา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.33$ และ S.D = 0.75) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ข้อ ที่	ปัญหาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52			ครูผู้สอน n = 175			รวม n = 227		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	7.การจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน									
41	สถานศึกษาสร้างความ เข้าใจให้บุคลากรทราบถึง ความสำคัญของการจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพ ภายในไม่เหมาะสมและ ไม่เพียงพอ	2.40	0.69	น้อย	2.49	0.80	น้อย	2.47	0.78	น้อย
42	ไม่มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการหรือ คณะทำงานการจัดทำ รายงานประจำปีอย่างเป็น ลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน	2.42	0.75	น้อย	2.29	0.74	น้อย	2.32	0.74	น้อย
43	ขาดบุคลากรที่มีความรู้ใน การจัดทำรายงานประจำปีที่ เป็นรายงานประเมินคุณภาพ ภายใน	2.71	0.85	ปาน กลาง	2.75	0.71	ปาน กลาง	2.74	0.74	ปาน กลาง

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัญหาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52			ครูผู้สอน n = 175			รวม n = 227		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
44	บุคลากรไม่มีส่วนร่วมการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	2.52	0.67	ปานกลาง	2.48	0.72	น้อย	2.49	0.71	น้อย
45	คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งให้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในไม่นำข้อมูลปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา มาจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน	2.42	0.92	น้อย	2.46	0.87	น้อย	2.45	0.88	น้อย
46	ไม่มีการรวบรวมผลการดำเนินงานและเอกสารหลักฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี	2.58	0.85	ปานกลาง	2.55	0.75	ปานกลาง	2.56	0.77	ปานกลาง
47	สรุปรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในมีเนื้อหาสาระไม่ครอบคลุม	2.81	0.77	ปานกลาง	2.69	0.77	ปานกลาง	2.72	0.77	ปานกลาง
48	ไม่มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ	2.25	0.76	น้อย	2.27	0.81	น้อย	2.26	0.80	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.51	0.49	ปานกลาง	2.50	0.46	น้อย	2.50	0.47	น้อย

จากตารางที่ 18 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ในภาพรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.50$) และเมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยมีเพียงบางข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับข้อที่มีปัญหาสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ($\bar{X} = 2.74$) รองลงมา คือ สรุปรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในมีเนื้อหาสาระไม่ครอบคลุม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.72$) และไม่มีการรวบรวมผลการดำเนินงานและเอกสารหลักฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.56$) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ที่	ปัญหาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52			ครูผู้สอน n = 175			รวม n = 227		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	8.การจัดให้มีการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง									
49	สถานศึกษาขาด กระบวนการสร้างความ เข้าใจให้บุคลากรเห็น ความสำคัญการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	2.62	0.69	ปาน กลาง	2.65	0.62	ปาน กลาง	2.64	0.64	ปาน กลาง
50	ผู้บริหารไม่ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ได้พัฒนาตนเองและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งใน องค์กรเดียวกันและองค์กร อื่นๆ	2.29	0.78	น้อย	2.35	0.78	น้อย	2.33	0.78	น้อย
51	บุคลากรไม่มีส่วนร่วมการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	2.52	0.80	ปาน กลาง	2.43	0.78	น้อย	2.45	0.78	น้อย
52	ไม่มีเทคนิค วิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	2.62	0.77	ปาน กลาง	2.78	0.79	ปาน กลาง	2.74	0.79	ปาน กลาง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัญหาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 52			ครูผู้สอน n = 175			รวม n = 227		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
52	ไม่มีเทคนิค วิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	2.62	0.77	ปาน กลาง	2.78	0.79	ปาน กลาง	2.74	0.79	ปาน กลาง
53	ไม่นำผลการประเมิน คุณภาพภายใน-ภายนอกมา วางแผนพัฒนาปรับปรุง คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.54	0.64	ปาน กลาง	2.71	0.78	ปาน กลาง	2.67	0.75	ปาน กลาง
54	ไม่มีการเผยแพร่แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้ ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน ทราบ	2.17	0.79	น้อย	2.35	0.75	น้อย	2.31	0.76	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.46	0.51	น้อย	2.55	0.53	ปาน กลาง	2.53	0.53	ปาน กลาง

จากตารางที่ 19 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในภาพรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.53$) และเมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยมีเพียงบางข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับข้อที่มีปัญหาสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ไม่มีเทคนิค วิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 2.74$) รองลงมา คือ ไม่นำผลการประเมินคุณภาพภายใน-ภายนอกมาวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$) และสถานศึกษาขาดกระบวนการสร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.64$) ตามลำดับ

**ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก
เขต 1**

ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีเก็บข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 17 คน และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 20 - 27

ตารางที่ 20 แสดงแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาการดำเนินงาน	ความถี่
	สถานศึกษาขาดกระบวนการให้ความรู้แก่บุคลากรในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
1	สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้ครูและคณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและระดมความคิดจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	6
2	สถานศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและความสำคัญการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5
3	จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบ Coaching	4
4	พัฒนาบุคลากรให้ความรู้โดยการศึกษาดูงาน หรือเข้ารับการอบรม โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จหรือผ่านการประเมินแล้ว	2
	คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขาดข้อมูลที่จะนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
1	สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้ครูและคณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	6

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาการดำเนินงาน	ความถี่
2	สถานศึกษาประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน	5
3	สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้แก่คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง สถานศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและ	3
4	ความสำคัญการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2
5	ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งศึกษาคู่มือกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา อย่างเคร่งครัด	1

จากตารางที่ 20 แสดงแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดอก เขต 1 ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. ปัญหาสถานศึกษาขาดกระบวนการให้ความรู้แก่บุคลากรในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแนวทางพัฒนาดังนี้ สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้ครูและคณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและระดมความคิดจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สถานศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและความสำคัญการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบ Coaching และพัฒนาบุคลากรให้ความรู้โดยการศึกษาดูงาน หรือเข้ารับการอบรม โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จหรือผ่านการประเมินแล้ว

2. ปัญหาคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขาดข้อมูลที่จะนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแนวทางพัฒนาดังนี้สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้ครูและคณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้แก่คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง สถานศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและความสำคัญการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งศึกษาคู่มือกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างเคร่งครัด

ตารางที่ 21 แสดงแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาการดำเนินงาน	ความถี่
1	ข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาจัดประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	8
2	จัดให้มีการเพิ่มพูนความรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เช่น อาจารย์จากมหาวิทยาลัย หรือผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	5
3	ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน	3
4	แต่งตั้งคณะทำงานที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	1
1	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกของสถานศึกษาไม่ครอบคลุมเนื้อหา จัดประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	8
2	จัดให้มีการเพิ่มพูนความรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เช่น อาจารย์จากมหาวิทยาลัย หรือผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	4
3	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3
4	สถานศึกษาประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน	2

จากตารางที่ 21 แสดงแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพบว่า

1. ปัญหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา มีแนวพัฒนาดังนี้ สถานศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและความสำคัญแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการเพิ่มพูนความรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เช่น อาจารย์จากมหาวิทยาลัย หรือผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน และแต่งตั้งคณะทำงานที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

2. ปัญหาการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกของสถานศึกษาไม่ครอบคลุม เนื้อหา มีแนวพัฒนาดังนี้ จัดประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการเพิ่มพูนความรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เช่น อาจารย์จากมหาวิทยาลัย หรือผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และประชุม ชี้แจงสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 22 แสดงแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 ด้านจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาการดำเนินงาน	ความถี่
	บุคลากรไม่มีความรู้ความสามารถในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	
1	พัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบ Coaching และศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ	6
2	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	5
3	ให้ความรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3
4	จัดอบรมให้ความรู้ในบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3
	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ไม่เป็นปัจจุบัน	
1	สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและนำข้อมูลไปใช้ในการดำเนินงานในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	7
2	พัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบ Coaching และศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ	5
3	จัดอบรมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ	4
4	จัดประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากร	3
5	สถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามเป็นระยะๆและสม่ำเสมอ	2
	ไม่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศ	
1	ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในระบบบริหารงานและสารสนเทศมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานเป็นอย่างมาก	7

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาการดำเนินงาน	ความถี่
2	พัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบ Coaching และศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ	6
3	ผู้บริหารและบุคลากรต้องตระหนักและเห็นความสำคัญ ของระบบบริหารงานและสารสนเทศ	4

จากตารางที่ 22 แสดงแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านจัดระบบบริหารและสารสนเทศ พบว่า

1. ปัญหาบุคลากรไม่มีความรู้ความสามารถในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ มีแนวทางพัฒนาดังนี้ พัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบ Coaching และศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ให้ความรู้เกี่ยวกับบุคลากรในสถานศึกษาในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ และจัดอบรมให้ความรู้ในบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

2. ปัญหาการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ไม่เป็นปัจจุบัน มีแนวทางพัฒนาดังนี้สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและนำข้อมูลไปใช้ในการดำเนินงานในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบ Coaching และศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ จัดอบรมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ จัดประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากร และสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามเป็นระยะๆและสม่ำเสมอ

3. ปัญหาไม่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศ มีแนวทางพัฒนาดังนี้ ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในระบบบริหารงานและสารสนเทศมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานเป็นอย่างมาก พัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบ Coaching และศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ และผู้บริหารและบุคลากรต้องตระหนักและเห็นความสำคัญของระบบบริหารงานและสารสนเทศ

ตารางที่ 23 แสดงแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาการดำเนินงาน	ความถี่
	การดำเนินงานไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
1	สถานศึกษาควรจัดประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์	11
2	สถานศึกษาควรจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรเห็นความสำคัญต่อการปฏิบัติงานตามปฏิทิน	6
3	ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญต่อระบบการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง	1
	การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ	
1	สถานศึกษาควรจัดหางบประมาณสนับสนุนในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรในการจัดการศึกษา	8
2	แสวงหาบุคลากร งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกรวมทั้งความร่วมมือจากแหล่งต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกองค์กรเช่น ชุมชน ศิษย์เก่าโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด	7
3	ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรในการจัดการศึกษา	2

จากตารางที่ 23 แสดงแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. ปัญหาการดำเนินงานไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแนวพัฒนาดังนี้ สถานศึกษาควรจัดประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ สถานศึกษาควรจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรเห็นความสำคัญต่อการปฏิบัติงานตามปฏิทิน และผู้บริหารต้องให้ความสำคัญต่อระบบการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

2. ปัญหาการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ มีแนวพัฒนาดังนี้ สถานศึกษาควรจัดหางบประมาณสนับสนุนในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรในการจัดการศึกษา แสวงหาบุคลากร งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกรวมทั้งความร่วมมือจากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และผู้บริหารต้องให้ความสำคัญต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรในการจัดการศึกษา

ตารางที่ 24 แสดงแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
ด้านจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาการดำเนินงาน	ความถี่
	ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	
1	สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ	6
2	สร้างความตระหนักและชี้แจงแนวทางการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้ครูทุกคนมีความรู้และความเข้าใจอย่างชัดเจน	5
3	จัดให้มีการเพิ่มพูนความรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เช่น อาจารย์จากมหาวิทยาลัย หรือผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	4
4	จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบ Coaching	2
	ไม่มีการเผยแพร่รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ	
1	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผล	7
2	ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน	5
3	สถานศึกษามีการกำกับติดตามการรายงานเผยแพร่คุณภาพการศึกษา	5

จากตารางที่ 24 แสดงแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาพบว่า

1. ปัญหาขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีแนวพัฒนาดังนี้ สร้างความตระหนักและชี้แจงแนวทางการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้ครูทุกคนมีความรู้และความเข้าใจอย่างชัดเจน สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ จัดให้มีการเพิ่มพูนความรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เช่น อาจารย์จากมหาวิทยาลัย หรือผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและจัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบ Coaching

2. ปัญหาไม่มีการเผยแพร่รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ มีแนวพัฒนาดังนี้ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผล ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน และสถานศึกษามีการกำกับติดตามการรายงานเผยแพร่คุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 25 แสดงแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 1 ด้านจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาการดำเนินงาน	ความถี่
	ขาดการวางแผนการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
1	ระดมสมองคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาควรจัดประชุม ชี้แจงสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน	6 4
2	สถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในการวางแผนการประเมินคุณภาพภายใน	4
3	สถานศึกษามีการนิเทศติดตาม กำกับ อย่างสม่ำเสมอ	3
	ขาดการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป	
1	ครูและบุคลากรของสถานศึกษาควรร่วมกันวางแผนการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป	7
2	สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาวิเคราะห์ร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นต่อไป	5
3	จัดประชุม อบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากร	3
4	ระดมสมองคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนการประเมินคุณภาพภายใน	2

จากตารางที่ 25 แสดงแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพบว่า

1. ปัญหาขาดการวางแผนการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีแนวพัฒนาดังนี้ ระดมสมองคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาควรจัดประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน สถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในการวางแผนการประเมินคุณภาพภายใน และสถานศึกษามีการนิเทศติดตาม กำกับ อย่างสม่ำเสมอ

2. ปัญหาขาดการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาหาแนวทางปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป มีแนวพัฒนาดังนี้ ครูและบุคลากรของสถานศึกษาควรร่วมกันวางแผนการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาวิเคราะห์ร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นต่อไป จัดประชุม อบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากร และระดมสมอง คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนการประเมินคุณภาพภายใน

ตารางที่ 26 แสดงแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาการดำเนินงาน	ความถี่
	ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	
1	สร้างความตระหนักและชี้แจงแนวทางในการจัดทำรายงานประจำปีให้ครูทุกคนมีความรู้และความเข้าใจอย่างชัดเจน	7
2	จัดให้มีการเพิ่มพูนความรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เช่น อาจารย์จากมหาวิทยาลัย หรือผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	4
3	สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้ในการจัดทำรายงานประจำปีโดยผู้เชี่ยวชาญ	3
4	จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบ Coaching	3
	สรุปรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในมีเนื้อหาสาระไม่ครอบคลุม	
1	สถานศึกษาจัดประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสรุปรายงานประจำปี	9
2	สถานศึกษาจัดประชุม ชี้แจงสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน	4
3	สร้างความตระหนักและชี้แจงแนวทางในการจัดทำรายงานประจำปีให้ครูทุกคนมีความรู้และความเข้าใจอย่างชัดเจน	3

จากตารางที่ 26 แสดงแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน พบว่า

1. ปัญหาขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีแนวทางพัฒนาดังนี้ สร้างความตระหนักและชี้แจงแนวทางในการจัดทำรายงานประจำปีให้ครูทุกคนมีความรู้และความเข้าใจอย่างชัดเจน จัดให้มีการเพิ่มพูนความรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เช่น อาจารย์จากมหาวิทยาลัย หรือผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากสถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้ในการจัดทำรายงานประจำปีโดยผู้เชี่ยวชาญ และจัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบ Coaching

2. ปัญหาสรุปรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในมีเนื้อหาสาระไม่ครอบคลุม มีแนวทางพัฒนาดังนี้ สถานศึกษาจัดประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสรุปรายงานประจำปี สถานศึกษาจัดประชุม ชี้แจงสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน สร้างความตระหนักและชี้แจงแนวทางในการจัดทำรายงานประจำปีให้ครูทุกคนมีความรู้และความเข้าใจอย่างชัดเจน

ตารางที่ 27 แสดงแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาการดำเนินงาน	ความถี่
	ไม่มีเทคนิค วิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
1	สถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำเทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5
2	สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการที่มีความรู้ ความสามารถในการนำเทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4
3	สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรเห็นความสำคัญในการนำเทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3
4	จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบ Coaching	3
5	สถานศึกษานำบุคลากรที่เกี่ยวข้องศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1
6	สถานศึกษามีการนิเทศติดตามกำกับเพื่อกระตุ้นการพัฒนางานให้เป็นระบบมากขึ้น	1
	ไม่นำผลการประเมินคุณภาพภายใน-ภายนอกมาวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
1	ครูและบุคลากรของสถานศึกษาร่วมกันวางแผนนำผลการประเมินคุณภาพภายใน-ภายนอกมาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	6
2	สถานศึกษาจัดประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	6
3	สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพภายใน-ภายนอกมาวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4
4	กำกับติดตามรายงานประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	1

จากตารางที่ 27 แสดงแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้านจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พบว่า

1. ปัญหาไม่มีเทคนิค วิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแนวทางพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำเทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการที่มีความรู้ ความสามารถในการนำเทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรเห็นความสำคัญในการนำเทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบ Coaching สถานศึกษานำบุคลากรที่เกี่ยวข้องศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษามีการนิเทศติดตามกำกับเพื่อกระตุ้นการพัฒนางานให้เป็นระบบมากขึ้น

2. ปัญหาไม่นำผลการประเมินคุณภาพภายใน-ภายนอกมาวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีแนวทางพัฒนาดังนี้ ครูและบุคลากรของสถานศึกษาร่วมกันวางแผนนำผลการประเมินคุณภาพภายใน-ภายนอกมาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพภายใน-ภายนอกมาวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และกำกับติดตามรายงานประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ