

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

เรื่อง แนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ที่ต้องการพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าIOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2								
ด้านการจัดระบบบริหารสารสนเทศ								
1. สถานศึกษามีการประชุมชี้แจง กำหนดความ ต้องการร่วมกันระหว่างบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ว่ามีข้อมูลใดบ้างที่จำเป็นสำหรับการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ บุคลากรที่มี คุณสมบัติเหมาะสมกับตำแหน่งในการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3. สถานศึกษามีการวางแผน การจัดเก็บข้อมูลโดยระบุ ผู้เก็บข้อมูล แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บข้อมูล และ รายละเอียดการเก็บข้อมูลอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4. สถานศึกษามีการดำเนินการเก็บข้อมูลตามแผน อย่างครบถ้วน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค.ท.อ.ค.	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
5. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลและเก็บรักษาข้อมูล โดยจัดเก็บเป็นหมวดหมู่ มีความสะดวกต่อการนำมาใช้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6. สถานศึกษามีการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันของข้อมูล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7. สถานศึกษามีการปรับปรุงข้อมูลตามผลการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา								
8. สถานศึกษามีการวางแผน จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณภาพที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9. สถานศึกษามีการวิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมาตรฐานสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10. สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์สภาพของชุมชน และวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษาเพื่อกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
11. สถานศึกษามีการตรวจสอบการวางแผนจัดทำ ข้อมูล การวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา การวิเคราะห์ สภาพชุมชนและศักยภาพของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12. สถานศึกษามีการปรับปรุง การจัดทำข้อมูล การวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา การวิเคราะห์สภาพ ชุมชนและศักยภาพของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา								
13. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพที่มีคุณสมบัติเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14. สถานศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่และ แนวทางปฏิบัติของคณะกรรมการในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
15. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการ ด้านคุณภาพ การศึกษา จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16. สถานศึกษามีการศึกษานโยบาย กฎระเบียบ แนวปฏิบัติและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อนำมา วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	0	0	0	1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
17. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ และกลยุทธ์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา ชุมชน และ ศักยภาพของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
18. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
19. สถานศึกษามีการประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับภารกิจและยุทธศาสตร์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีอย่างชัดเจนถูกต้องและเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
20. สถานศึกษามีการปรับปรุงแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับภารกิจและยุทธศาสตร์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีอย่างชัดเจนถูกต้องและเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
21. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	1	0	0	0	1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา								
22. สถานศึกษามีการจัดให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
23. สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศภายในและจัดทำตารางปฏิทินปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่ปรากฏในแผนงาน โครงการและกิจกรรมของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
24. สถานศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามแผน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
25. สถานศึกษามีการรายงานการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องหรือรายภาคเรียน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุสำเร็จตามแผน	1	0	0	0	1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
26. สถานศึกษามีการนิเทศภายในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
27. สถานศึกษามีการรายงานผลการนิเทศภายในและการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเพื่อปรับปรุงแก้ไขได้อย่างรวดเร็ว	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา								
28. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
29. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมของบุคลากร ที่ทำหน้าที่ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
30. สถานศึกษามีการวางแผนการตรวจสอบความ ชัดเจนและสมบูรณ์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
31. สถานศึกษามีการทบทวนคุณภาพการพัฒน หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล การดำเนินการตามแผนงาน โครงการ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ต่อการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
32. มีการประเมินสภาพและผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
33. สถานศึกษามีการปรับปรุงสภาพและผลการ ดำเนินงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา								
34. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ ประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีคุณสมบัติเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
35. สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงกระบวนการ วิเคราะห์การประเมินมาตรฐานการศึกษาตามแผน การประเมินคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
36. สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงระเบียบการวัด และประเมินผลการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ อย่างชัดเจนและทั่วถึง	1	0	0	0	1	2	0.4	ใช้ไม่ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
37. สถานศึกษามีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลทางการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา	1	0	0	0	1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
38. สถานศึกษามีกระบวนการวิเคราะห์และเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อคุณภาพตามตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
39. สถานศึกษามีการประเมินกระบวนการวิเคราะห์และเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อคุณภาพตามตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
40. สถานศึกษามีปรับปรุงกระบวนการวิเคราะห์และเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อคุณภาพตามตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี								
41. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการและมีการวางแผนการจัดเก็บข้อมูลการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี หรือรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
42. สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลอย่างถูกต้องและครบถ้วนเพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี หรือรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
43. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา หรือรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี การศึกษาที่มีเนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วนอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
44. สถานศึกษามีการตรวจสอบความถูกต้องของการ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี หรือรายงาน การประเมินตนเอง (SAR)	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
45. สถานศึกษามีการปรับปรุงแก้ไขการจัดทำรายงาน คุณภาพการศึกษาประจำปี หรือรายงานการประเมิน ตนเอง (SAR)	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
46. สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปีการศึกษาหรือรายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา								
47. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพ การศึกษามาใช้ในการวางแผนปรับปรุงในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ในปีต่อไป	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
48. สถานศึกษามีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
49. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ติดตามการแก้ไข ปรับปรุงข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
50. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษามา พิจารณาเพื่อปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ตอนที่ 3 ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านการจัดระบบบริหารสารสนเทศ								
1. สถานศึกษามีการประชุมชี้แจง เพื่อกำหนดความ ต้องการของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ และได้รับความร่วมมือ ในการเข้าร่วมประชุมเพียงบางฝ่าย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ บุคลากร ในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นลายลักษณ์อักษร เท่านั้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3. สถานศึกษามีการวางแผนจัดเก็บข้อมูล ดำเนินการ เก็บข้อมูล จากบุคลากรเพียงบางฝ่าย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4. การดำเนินการเก็บข้อมูลตามแผนยังขาดความ ชัดเจนครบถ้วน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
5. บุคลากรที่ทำหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูลและเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่ มีความรู้ความเข้าใจน้อย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6. สถานศึกษาส่วนใหญ่ละเลยการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7. สถานศึกษา มีการวิเคราะห์และนำข้อมูลจากการจัดเก็บไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในบางครั้ง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา								
8. สถานศึกษาละเลยการวางแผนจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณภาพที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9. การวิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษานี้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมาตรฐานสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความชัดเจนในบางมาตรฐาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10. สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการวิเคราะห์สภาพของชุมชน และวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษาเพื่อกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาน้อย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
11. สถานศึกษาละเลยการตรวจสอบการวางแผนจัดทำข้อมูล การวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา การวิเคราะห์สภาพชุมชนและศักยภาพของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12. การปรับปรุง การจัดทำข้อมูล การวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา การวิเคราะห์สภาพชุมชนและศักยภาพของสถานศึกษามีน้อย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา								
13. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเป็นสายลักษณะอักษรเท่านั้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14. สถานศึกษาแจ้งบทบาทหน้าที่และแนวทางปฏิบัติของคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพียงบางฝ่าย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
15. สถานศึกษานำความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาจัดการศึกษาและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในบางส่วน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16. การศึกษานโยบาย กฎระเบียบ แนวปฏิบัติและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพศึกษาน้อย	1	0	0	0	1	1	0.	ใช้ไม่ได้
17. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายภารกิจ และกลยุทธ์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา ชุมชน และศักยภาพของสถานศึกษาในบางส่วน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
18. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาน้อย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
19. การประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการกิจและยุทธศาสตร์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีขาดความชัดเจนถูกต้องและเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
20. การปรับปรุงแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการกิจและยุทธศาสตร์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีอย่างชัดเจนถูกต้องและเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
21. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการเพียงเพื่อให้มีในแผนเท่านั้น	1	0	0	0	1	1	0.4	ใช้ไม่ได้
ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา								
22. สถานศึกษาแจ้งให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามารับรู้เพียงบางส่วน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
23. สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศภายในเพียงเพื่อให้เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่ปรากฏในแผนงานโครงการและกิจกรรมของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเท่านั้น	1		1	1	1	5	1	ใช้ได้
24. บุคลากรที่รับผิดชอบการนิเทศภายใน มีการรายงานการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารเป็นบางครั้ง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
25. การรายงานการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องหรือรายภาคเรียน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุสำเร็จตามแผน	1	-1	0	0	1	1	0.2	ใช้ไม่ได้
26. บุคลากรที่ทำหน้าที่นิเทศการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเป็นบางส่วน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
27. สถานศึกษาละเลงการรายงานผลการนิเทศภายในและการกำกับติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา								
28. การแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา เป็นเพียงลายลักษณ์อักษรเท่านั้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
29. สถานศึกษามีได้มีการเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่ทำหน้าที่ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
30. บุคลากรที่ทำหน้าที่วางแผนการตรวจสอบความชัดเจนและความสมบูรณ์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเพียงบางส่วน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
31. สถานศึกษาละเลยการทบทวนคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การดำเนินการตามแผนงาน โครงการ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
32. การประเมินสภาพและผลการดำเนินงานของสถานศึกษามีความชัดเจนน้อย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
33. สถานศึกษามีได้มีการปรับปรุงสภาพและผลการดำเนินงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา								
34. คณะกรรมการที่สถานศึกษาแต่งตั้งวิเคราะห์ประเมินคุณภาพการศึกษามีความตระหนักและมีความเข้าใจเพียงบางส่วน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
35. การประชุมชี้แจงกระบวนการวิเคราะห์การประเมินมาตรฐานการศึกษาตามแผนการประเมินคุณภาพการศึกษามีความชัดเจนน้อย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
36. สถานศึกษามีได้มีการประชุมชี้แจงระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบอย่างชัดเจนและทั่วถึง	1	0	0	0	1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
37. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการวัดและประเมินผลการศึกษาไม่ครอบคลุม	1	0	0	0	1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
38. สถานศึกษาละเลยกระบวนการวิเคราะห์และเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อคุณภาพตามตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
39. สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการประเมินกระบวนการวิเคราะห์และเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อคุณภาพตามตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานของสถานศึกษาน้อย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
40. สถานศึกษามีได้มีการปรับปรุงกระบวนการวิเคราะห์และเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อคุณภาพตามตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี								
41. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการและมีการวางแผนการจัดเก็บข้อมูลการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี หรือรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นลายลักษณ์อักษรเท่านั้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
42. สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี หรือรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้เพียงบางส่วน	1	1		1	1	5	1	ใช้ได้
43. สถานศึกษาได้มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาหรือรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษาที่มีเนื้อหาสาระเพียงบางส่วนเท่านั้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
44. สถานศึกษามีได้ตรวจสอบความถูกต้องของการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี หรือรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
45. สถานศึกษาเลขการปรับปรุงแก้ไขการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี หรือรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
46. สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษาหรือรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องเพียงบางส่วนเท่านั้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา								
47. สถานศึกษาขาดการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนปรับปรุงในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการในปีต่อไป	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
48. สถานศึกษามีได้มีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะอย่างต่อเนืองทุกปีการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
49. สถานศึกษามีได้มีการตรวจสอบ ติดตามการแก้ไขปรับปรุงข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
50. สถานศึกษาเล็งเห็นการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาพิจารณาเพื่อปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์