บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพ ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ตอนที่ 1 สภาพ ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร"สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

1.1 สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 มีรายละเอียดแสดงในตารางที่ 4 - 12

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในภาพรวม

ด้านที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.36	0.58	ปานกลาง
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.18	0.59	ปานกลาง
3	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.20	0.64	ปานกลาง
4	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.27	0.57	ปานกลาง
5	การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	3.13	0.72	ปานกลาง
6	การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.25	0.61	ปานกลาง
7	การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	3.00	0.60	ปานกลาง
8	การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.95	0.58	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.17	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38ในภาพรวม พบว่ามีสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” อยู่ในระดับการปฏิบัติงานปานกลาง (μ =3.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านที่มีสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” ปานกลาง ได้แก่ ด้านที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (μ =2.95) รองลงมาได้แก่ด้านที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน (μ =3.00) และด้านที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (μ =3.13) โดยมีรายละเอียดจำแนกตามรายด้านตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
	ด้านที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1	ประชุมชี้แจงบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงความสำคัญ ของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.12	0.67	มาก
2	แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานจัดทำมาตรฐานการศึกษา	4.23	0.72	มาก
3	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา การประเมินภายในและภายนอก โดยสอดคล้องกันเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.07	0.63	มาก
4	การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	2.32	0.87	น้อย
5	จัดทำร่างเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบ	3.92	0.83	มาก
6	ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	2.43	0.78	น้อย
7	ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	2.48	0.82	น้อย
	รวมเฉลี่ย	3.36	0.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านที่ 1 การกำหนด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีการปฏิบัติงานปานกลาง (μ =3.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานจัดทำมาตรฐานการศึกษา (μ =4.23) ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานในระดับการปฏิบัติงานน้อย ได้แก่ ข้อที่ 4 การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น (μ =2.32) รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ 6 ตรวจสอบ และทบทวนมาตรฐานการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (μ =2.43) และข้อที่ 7 ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ (μ =2.48)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
	ด้านที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
8	แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.78	0.76	มาก
9	ประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	2.48	0.75	น้อย
10	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	2.39	0.78	น้อย
11	จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี	3.97	0.74	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
12	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.89	0.77	มาก
13	ตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2.25	0.83	น้อย
14	เสนอแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	3.52	0.82	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.36	0.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีการปฏิบัติงานปานกลาง (μ =3.18) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อที่ 11 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี (μ =3.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานในระดับการปฏิบัติงานน้อย ได้แก่ ข้อที่ 13 ตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (μ =2.25) รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 10 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (μ =2.39) และข้อที่ 9 ประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม (μ =2.48)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
	ด้านที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ			
15	ประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและเห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหารและสารสนเทศอย่างชัดเจน	2.45	0.82	น้อย
16	กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุม ภารกิจของสถานศึกษา	3.89	0.87	มาก
17	วางแผนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วนตามภารกิจของสถานศึกษาได้แก่สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาสารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียนสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสารสนเทศเพื่อการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.45	0.75	ปานกลาง
18	นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารงาน	2.29	0.80	น้อย
19	นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	3.97	0.78	มาก
20	สร้างระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบันและสามารถนำมาใช้ได้ทันที	2.36	0.85	น้อย
21	นำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามาจัดทำเอกสารรายงานประจำปี	3.98	0.73	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.20	0.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศในภาพรวมพบว่า มีการปฏิบัติงานปานกลาง (μ =3.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อที่ 21 นำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามาจัดทำเอกสารรายงานประจำปี (μ =3.98) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพการดำเนินงาน

ในระดับการปฏิบัติงานน้อย ได้แก่ ข้อที่ 18 นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารงาน (μ =2.29) รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 20 สร้างระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบันและสามารถนำมาใช้ได้ทันที (μ =2.36) และข้อที่ 15 ประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและเห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหารและสารสนเทศอย่างชัดเจน (μ =2.45)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
	ด้านที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
22	ดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.68	0.72	มาก
23	กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.98	0.64	มาก
24	สถานศึกษามีการปรับปรุงแผนงาน โครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับภารกิจและยุทธศาสตร์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการแต่ละปีอย่างชัดเจนถูกต้องและเหมาะสม	2.48	0.85	น้อย
25	บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.17	0.71	มาก
26	มีสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ	2.15	0.76	น้อย
27	การกำกับ ติดตามดูแลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	2.38	0.82	น้อย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
28	รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	3.45	0.82	ปานกลาง
29	นำผลการประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ไปใช้ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.93	0.88	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.27	0.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติงานปานกลาง (μ =3.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อที่ 25 บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (μ =4.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานในระดับการปฏิบัติงานน้อย ได้แก่ ข้อที่ 26 มีสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ (μ =2.15) รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ 27 การกำกับ ติดตามดูแลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (μ =2.38) และข้อที่ 24 สถานศึกษามีการปรับปรุงแผนงานโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับภารกิจและยุทธศาสตร์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการแต่ละปีอย่างชัดเจนถูกต้องและเหมาะสม (μ =2.48)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
	ด้านที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา			
30	ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	3.18	0.74	ปานกลาง
31	แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดผู้รับผิดชอบการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน	3.90	0.76	มาก
32	การวางแผน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	2.98	0.84	ปานกลาง
33	นำข้อมูลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาใช้ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติการงานอย่างสม่ำเสมอ	2.46	0.97	น้อย
	รวมเฉลี่ย	3.13	0.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 แสดงสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติงานปานกลาง (μ =3.13) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อที่ 31 แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดผู้รับผิดชอบการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน (μ =3.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานในระดับการปฏิบัติงานน้อย ได้แก่ ข้อที่ 33 ข้อมูลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาใช้ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติการงานอย่างสม่ำเสมอ (μ =2.46) รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 32 การวางแผน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการ

ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (μ =2.98) และข้อที่ 31 แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดผู้รับผิดชอบการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน (μ =3.18)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
	ด้านที่6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
34	สร้างความตระหนักให้บุคลากรภายในสถานศึกษาเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	2.87	0.78	ปานกลาง
35	การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ1ครั้ง	3.96	0.71	มาก
36	จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ	2.46	0.70	น้อย
37	แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อย 3 คนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน	3.85	0.69	มาก
38	นำผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนพัฒนา	3.13	0.79	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.25	0.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติงาน

ปานกลาง (μ =3.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อที่ 35 การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง (μ =3.96) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานในระดับการปฏิบัติงานน้อย ได้แก่ ข้อที่ 36 จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ (μ =2.46) รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 34 สร้างความตระหนักให้บุคลากรภายในสถานศึกษาเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา (μ =2.87) และข้อที่ 38 นำผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนพัฒนา (μ =3.13)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
	ด้านที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน			
39	แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.88	0.70	มาก
40	บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญของการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	3.72	0.78	มาก
41	รวบรวมข้อมูลถูกต้องและครบถ้วนเพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	3.25	0.70	ปานกลาง
42	เสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ	2.43	0.76	น้อย
43	เสนอรายงานประจำปีที่เป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในเปิดเผยต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัด	2.41	0.69	น้อย

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
44	และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบสถานศึกษาติดตามและรับข้อมูลย้อนกลับโดยสอบถามความคิดเห็นความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสียหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง	2.36	0.74	น้อย
	รวมเฉลี่ย	3.00	0.60	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในในภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติงานปานกลาง (μ =3.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อที่ 39 แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (μ =3.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานในระดับการปฏิบัติงานน้อย ได้แก่ ข้อที่ 44 สถานศึกษาติดตามและรับข้อมูลย้อนกลับโดยสอบถามความคิดเห็นความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสียหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง (μ =2.36) รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 43 เสนอรายงานประจำปีที่เป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในเปิดเผยต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ (μ =2.41) และข้อที่ 42 เสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ (μ =2.43)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
	ด้านที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
45	บุคลากรทุกคนโดยให้ถือว่าการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นวัฒนธรรมการทำงานปกติของสถานศึกษา	3.65	0.70	มาก
46	วิเคราะห์ผลรายงานคุณภาพประจำปีทุกกิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา	3.52	0.71	มาก
47	ส่งเสริมกิจกรรมที่ดำเนินการได้ผลดีอย่างต่อเนื่องรวมทั้งเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ	2.29	0.78	น้อย
48	การส่งเสริมการนำเทคนิค วิธีการ เทคโนโลยี มาพัฒนากิจกรรมที่เป็นจุดอ่อน จุดแข็งและส่งเสริมสนับสนุนทุกกิจกรรมให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.48	0.73	น้อย
49	นำผลการประเมินทั้งผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาพิจารณาร่วมกันเพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.33	0.74	ปานกลาง
50	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยครูและบุคลากรทุกคนต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คือมีการพัฒนาตนเองใฝ่เรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้กันอยู่เสมอ	3.28	0.78	ปานกลาง
51	เผยแพร่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ	2.12	0.81	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.95	0.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องในภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติงานปานกลาง (μ =2.95) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อที่ 45 บุคลากรทุกคนโดยให้ถือว่าการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นวัฒนธรรมการทำงานปกติของสถานศึกษา (μ =3.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานในระดับการปฏิบัติงานน้อย ได้แก่ ข้อที่ 51 เผยแพร่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ (μ =2.12) รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ 47 ส่งเสริมกิจกรรมที่ดำเนินการได้ผลดีอย่างต่อเนื่องรวมทั้งเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ (μ =2.29) และข้อที่ 48 การส่งเสริมการนำเทคนิค วิธีการเทคโนโลยี มาพัฒนากิจกรรมที่เป็นจุดอ่อน จุดแข็งและส่งเสริมสนับสนุนทุกกิจกรรมให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (μ =2.48)

2. ผลการศึกษาปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 โดยใช้แบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ซึ่งมีรายละเอียดแสดงในตารางที่ 13 - 21

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.65	0.82	มาก
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.68	0.82	มาก
3	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.82	0.88	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
4	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.62	0.85	มาก
5	การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	3.92	0.93	มาก
6	การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.75	0.91	มาก
7	การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	3.78	0.84	มาก
8	การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.61	0.91	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.73	0.87	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในภาพรวม พบว่า มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" อยู่ในระดับมาก (μ =3.57) เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" ปานกลาง 3 อันดับ ได้แก่ ด้านที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (μ =3.78) รองลงมา ได้แก่ ด้านที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (μ =3.68) และ ด้านที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (μ =3.62) โดยมีรายละเอียดจำแนกตามรายองค์ประกอบตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
	ด้านที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1	ประชุมชี้แจงบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงความสำคัญ ของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั่วถึง	3.45	1.04	ปานกลาง
2	การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรยังไม่ชัดเจน	3.85	1.11	มาก
3	คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีข้อมูลที่ไม่เพียงพอจะนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.82	1.15	มาก
4	การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่นไม่ครอบคลุม	3.98	0.88	มาก
5	จัดทำร่างเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบไม่ชัดเจน	3.65	0.89	มาก
6	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ทั่วถึง	3.33	0.94	ปานกลาง
7	การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สาธารณชนหรือผู้เกี่ยวข้องทราบไม่ชัดเจน	3.48	0.97	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.65	0.82	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38ในภาพรวม พบว่า มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" อยู่ในระดับมาก (μ =3.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" มาก 3 อันดับ ได้แก่ ข้อที่ 4 การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นไม่ครอบคลุม (μ =3.98) รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 2 ประชุมชี้แจงบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงความสำคัญ ของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั่วถึง (μ =3.85) และข้อที่ 3 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีข้อมูลที่ไม่เพียงพอจะนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (μ =3.82)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
	ด้านที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
8	สถานศึกษาให้ความรู้แก่บุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไม่ชัดเจน	3.65	0.98	มาก
9	มีการประชุมปฏิบัติการ สั่งการ และแบ่งงานให้บุคลากรรับผิดชอบในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไม่ชัดเจน	3.46	0.93	ปานกลาง
10	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกของสถานศึกษาไม่ครอบคลุมเนื้อหา	3.89	0.97	มาก
11	จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีไม่ครอบคลุมเนื้อหา	3.26	1.04	ปานกลาง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
12	ข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา	3.53	0.95	มาก
13	การตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ชัดเจน	4.01	0.82	มาก
14	การเผยแพร่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องทราบไม่ทั่วถึง	3.98	0.89	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.68	0.82	มาก

จากตารางที่ 15 แสดงปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในภาพรวม พบว่ามีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" อยู่ในระดับมาก (μ =3.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" มาก 3 อันดับ ได้แก่ ข้อที่ 13 การตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ชัดเจน (μ =4.01) รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 14 การเผยแพร่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องทราบไม่ทั่วถึง (μ =3.98) ข้อที่ 10 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกของสถานศึกษาไม่ครอบคลุมเนื้อหา (μ =3.89)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน บ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
	ด้านที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ			
15	ประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและเห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหารและสารสนเทศไม่ชัดเจน	4.08	1.03	มาก
16	กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาไม่ครอบคลุม ภารกิจของสถานศึกษา	3.82	1.10	มาก
17	การวางแผนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่ทั่วถึงตามภารกิจของสถานศึกษา	3.72	1.06	มาก
18	มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารไม่ทั่วถึง	3.46	0.96	ปานกลาง
19	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศไม่สอดคล้องกับภาระงานของสถานศึกษา	3.32	0.87	ปานกลาง
20	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่เป็นปัจจุบัน	4.22	0.94	มาก
21	มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศไม่ทั่วถึง	4.15	0.91	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.82	0.88	มาก

จากตารางที่ 16 แสดงปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในภาพรวม พบว่ามีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" อยู่ในระดับมาก (μ =3.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" มาก 3 อันดับ ได้แก่ ข้อที่ 20 การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่เป็นปัจจุบัน (μ =4.22) รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ 21 มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศไม่ทั่วถึง (μ =4.15) ข้อที่ 15 ประชุม

ชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและเห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหารและสารสนเทศไม่ชัดเจน (μ =4.08)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
	ด้านที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
22	สถานศึกษาดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่ชัดเจน	3.92	0.94	มาก
23	มีการอำนวยการ สั่งการ และแบ่งงานให้บุคลากรรับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่ชัดเจน	3.61	0.95	มาก
24	สถานศึกษามีการปรับปรุงแผนงาน โครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับภารกิจและยุทธศาสตร์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่ละปีไม่ชัดเจน	3.36	0.91	ปานกลาง
25	บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่ทั่วถึง	3.71	1.03	มาก
26	มีสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	3.79	0.99	มาก
27	กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ไม่สม่ำเสมอ	3.21	0.95	ปานกลาง
28	รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบไม่ทั่วถึง	3.83	1.04	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
29	นำผลการประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ไปใช้ปรับปรุงไม่ครอบคลุมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.57	1.00	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.62	0.85	มาก

จากตารางที่ 17 แสดงปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38ในภาพรวม พบว่ามีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" อยู่ในระดับมาก (μ =3.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" มาก 3 อันดับ ได้แก่ ข้อที่ 22 สถานศึกษาดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่ชัดเจน (μ =3.92) รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 28 รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบไม่ทั่วถึง (μ =3.83) ข้อที่ 26 มีสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ (μ =3.79)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
	ด้านที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา			
30	ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไม่ทั่วถึง	3.92	1.05	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
31	การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไม่ชัดเจน	3.84	1.05	มาก
32	การวางแผน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไม่ครอบคลุม	3.93	0.96	มาก
33	การนำข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาจัดทำรายงานไม่ครบถ้วน	4.02	0.96	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.92	0.93	มาก

จากตารางที่ 18 แสดงปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38ในภาพรวม พบว่า มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" อยู่ในระดับมาก (μ =3.92) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" มาก 3 อันดับ ได้แก่ ข้อที่ 33 การนำข้อมูลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาจัดทำรายงานไม่ครบถ้วน(μ =4.02) รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 32 การวางแผน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไม่ครอบคลุม (μ =3.93) ข้อที่ 30 ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไม่ทั่วถึง (μ =3.92)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
	ด้านที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
34	ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการประเมินคุณภาพภายในไม่ทั่วถึง	3.94	1.15	มาก
35	การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานการประเมินคุณภาพภายในไม่ครอบคลุม	3.86	1.05	มาก
36	การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนไม่ทั่วถึง	3.92	0.94	ปานกลาง
37	แต่งตั้งคณะกรรมหรือคณะทำงาน ด้านการประเมินคุณภาพภายใน ไม่ครบทุกมาตรฐานการศึกษา	3.46	1.10	มาก
38	นำผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ไปวิเคราะห์แก้ปัญหาบางส่วน	3.58	1.02	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.75	0.91	มาก

จากตารางที่ 19 แสดงปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในภาพรวม พบว่า มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” อยู่ในระดับมาก (μ =3.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” มาก 3 อันดับ ได้แก่ ข้อที่ 34 ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการประเมินคุณภาพภายในไม่ทั่วถึง (μ =3.94) รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ 36 การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและ

สาธารณชนไม่ทั่วถึง (μ =3.92) ข้อที่ 35 การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานการประเมินคุณภาพภายในไม่ครอบคลุม (μ =3.82)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
	ด้านที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน			
39	การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานการจัดทำรายงานประจำปีไม่ชัดเจน	3.21	0.92	ปานกลาง
40	บุคลากรที่มีความรู้ในการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในมีความเข้าใจไม่ชัดเจน	3.62	0.98	มาก
41	ข้อมูลการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีไม่เพียงพอ	4.05	1.05	มาก
42	เสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ทั่วถึง	4.11	0.92	มาก
43	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบไม่ทั่วถึง	4.21	0.92	มาก
44	คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งให้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในนำข้อมูลปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา มาจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในไม่ชัดเจน	3.50	0.91	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.78	0.84	มาก

จากตารางที่ 20 แสดงปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38ในภาพรวม พบว่า มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” อยู่ในระดับ

มาก (μ =3.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” มาก 3 อันดับ ได้แก่ ข้อที่ 43 มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบไม่ทั่วถึง (μ =4.21) รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 42 เสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ทั่วถึง (μ =4.11) ข้อที่ 41 ข้อมูลการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีไม่เพียงพอ (μ =4.05)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
	ด้านที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
45	สถานศึกษามีการสร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ต่อเนื่องและไม่ครอบคลุม	3.80	1.02	มาก
46	วิเคราะห์ผลรายงานคุณภาพประจำปีไม่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา	3.56	1.00	มาก
47	ส่งเสริมกิจกรรมที่ดำเนินการ เผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนไม่ทั่วถึง	3.75	1.10	มาก
48	การส่งเสริมการนำเทคนิค วิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ครอบคลุม	3.63	0.89	มาก
49	นำผลการประเมินคุณภาพภายใน – ภายนอกมาวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไม่ต่อเนื่อง	3.84	1.06	มาก
50	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในองค์กรเดียวกันและองค์กรอื่นๆไม่สม่ำเสมอ	3.29	1.02	ปานกลาง

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
51	มีการเผยแพร่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบไม่ทั่วถึง	3.46	1.00	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.61	0.91	มาก

จากตารางที่ 21 แสดงปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38ในภาพรวม พบว่า มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" อยู่ในระดับมาก (μ =3.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" มาก 3 อันดับ ได้แก่ ข้อที่ 49 นำผลการประเมินคุณภาพภายใน – ภายนอกมาวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไม่ต่อเนื่อง (μ =3.84) รองลงมา ได้แก่ ข้อที่ 45 สถานศึกษามีการสร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ต่อเนื่องและไม่ครอบคลุม (μ =3.80)
ข้อที่ 47 ส่งเสริมกิจกรรมที่ดำเนินการ เผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนไม่ทั่วถึง (μ =3.75)

ตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก"ประชาวิทยาคาร"สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

ผลการศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร"สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ซึ่งการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" หมายถึง การปฏิบัติที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระบบประกันคุณภาพภายในที่กำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการมีแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน 8 องค์ประกอบนั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร"สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ซึ่งได้นำเสนอเป็น 8 องค์ประกอบ ดังนี้

ตารางที่ 22 แสดงแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร"สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา	แนวทางพัฒนาการดำเนินงาน	ความถี่
การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นไม่ครอบคลุม	1. ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจให้มากขึ้น	10
	2. มีระบบติดตามกำกับการจัดทำข้อมูลเป็นระยะๆ	5
	3. สอบถามความต้องการโดยโรงเรียนสามารถเก็บข้อมูลของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน เช่น ประชุมผู้ปกครอง การทำกิจกรรมร่วมกัน	2
ประชุมชี้แจงบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงความสำคัญของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ทั่วถึง	1. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน	9
	2. ประชุมชี้แจ้งบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบเพื่อสร้างความเข้าใจ	5
	3. นิเทศ กำกับ ติดตามเป็นระยะๆ	3
คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีข้อมูลที่ไม่เพียงพอจะนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งศึกษาคู่มือกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างเคร่งครัด	7
	2. ไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จหรือโรงเรียนที่ผ่านการประเมินแล้ว	6
	3. จัดอบรมหรือส่งไปอบรมเพื่อเพิ่มความรู้	4

จากตารางที่ 22 แสดงแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. ปัญหาการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นไม่ครอบคลุม มีแนวทางพัฒนาดังนี้ สถานศึกษาควรประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจให้มากขึ้น

มีระบบติดตามกำกับการจัดทำข้อมูลเป็นระยะๆ สอบถามความต้องการโดยโรงเรียนสามารถเก็บข้อมูลของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน เช่น ประชุมผู้ปกครอง การทำกิจกรรมร่วมกัน

2. ปัญหาประชุมชี้แจงบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงความสำคัญ ของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ทั่วถึง มีแนวทางพัฒนาดังนี้สถานศึกษาควร แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ประชุมชี้แจ้งบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบเพื่อสร้างความเข้าใจ และนิเทศ กำกับ ติดตามเป็นระยะๆ

3. ปัญหาคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีข้อมูลที่ไม่เพียงพอจะนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีแนวทางพัฒนาดังนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งศึกษาคู่มือกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างเคร่งครัด ไปศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ หรือโรงเรียนที่ผ่านการประเมินแล้ว และจัดอบรมหรือส่งไปอบรมเพื่อเพิ่มความรู้

ตารางที่ 23 แสดงแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร"สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา	แนวทางพัฒนาการดำเนินงาน	ความถี่
การตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ชัดเจน	1. มีการประชุม ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง	8
	2. ทำความเข้าใจ ชี้แจงการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการ และกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	6
	3. ตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติงาน	3

ตารางที่ 23 (ต่อ)

สภาพปัญหา	แนวทางพัฒนาการดำเนินงาน	ความถี่
การเผยแพร่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องทราบไม่ทั่วถึง	1. ประสานความร่วมมือในการทำงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	7
	2. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน	7
	3. สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรที่ทำหน้าที่รับผิดชอบ	3
ข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา	1. ประชุมชี้แจ้งบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบเพื่อสร้างความเข้าใจ	8
	2. จัดอบรมหรือส่งไปอบรม	5
	3. นิเทศ กำกับ ติดตามเป็นระยะๆ	4

จากตารางที่ 23 แสดงแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. ปัญหาการตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ชัดเจน มีแนวทางพัฒนาดังนี้ มีการประชุม ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง ทำความเข้าใจ ชี้แจงการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการ และกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติงาน

2. ปัญหาการเผยแพร่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องทราบไม่ทั่วถึง มีแนวทางพัฒนาดังนี้ประสานความร่วมมือในการทำงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรที่ทำหน้าที่รับผิดชอบ

3. ปัญหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษามีแนวทางพัฒนาดังนี้ประชุมชี้แจ้ง

บทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบเพื่อสร้างความเข้าใจ จัดอบรมหรือส่งไปอบรม นิเทศ กำกับ ติดตามเป็นระยะๆ

ตารางที่ 24 แสดงแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

สภาพปัญหา	แนวทางพัฒนาการดำเนินงาน	ความถี่
การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ไม่เป็นปัจจุบัน	1. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและนำข้อมูลไปใช้ในการดำเนินงานในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	7
	2. พัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบ Coaching และศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ	4
	3. จัดอบรมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ	3
	4. กำกับติดตามเพื่อพัฒนางานให้เป็นระบบ	3
มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศไม่ทั่วถึง	1. ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในระบบบริหารงานและสารสนเทศมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานเป็นอย่างมาก	7
	2. พัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบ Coaching และศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ	7
	3. ผู้บริหารและบุคลากรต้องตระหนักและเห็นความสำคัญของระบบบริหารงานและสารสนเทศ	3
ประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและเห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหารและสารสนเทศไม่ชัดเจน	1. พัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบ Coaching และศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ	9
	2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	5
	3. ให้ความรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3

จากตารางที่ 24 แสดงแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ พบว่า

1. ปัญหาการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ไม่เป็นปัจจุบันมีแนวทางพัฒนาดังนี้ สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและนำข้อมูลไปใช้ในการดำเนินงานในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบ Coaching และศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ จัดอบรมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ กำกับติดตามเพื่อพัฒนางานให้เป็นระบบ

2. ปัญหามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศไม่ทั่วถึงมีแนวทางพัฒนาดังนี้ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในระบบบริหารงานและสารสนเทศมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานเป็นอย่างมาก พัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบ Coaching และศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารและบุคลากรต้องตระหนักและเห็นความสำคัญของระบบบริหารงานและสารสนเทศ

3. ปัญหาประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและเห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหารและสารสนเทศไม่ชัดเจนมีแนวทางพัฒนาดังนี้พัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบ Coaching และศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ให้ความรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ตารางที่ 25 แสดงแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร”สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา	แนวทางพัฒนาการดำเนินงาน	ความถี่
สถานศึกษาดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่ชัดเจน	1. สถานศึกษาควรจัดประชุม ชี้แจงสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์	10
	2. สถานศึกษาควรจัดประชุม ชี้แจงให้บุคลากรเห็นความสำคัญต่อการปฏิบัติงานตามปฏิทิน	4
	3. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญต่อระบบการนิเทศ	3

ตารางที่ 25 (ต่อ)

สภาพปัญหา	แนวทางพัฒนาการดำเนินงาน	ความถี่
	ติดตามอย่างต่อเนื่อง	
รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบไม่ทั่วถึง	1. ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน	6
	2. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญต่อระบบการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง	6
	3. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผล	5
มีสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	1. สถานศึกษาควรจัดหางบประมาณสนับสนุนในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรในการจัดการศึกษา	8
	2. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรในการจัดการศึกษา	5
	3. แสวงหาบุคลากร งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกรวมทั้งความร่วมมือจากแหล่งต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกองค์การเช่น ชุมชน ศิษย์เก่าโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด	4

จากตารางที่ 25 แสดงแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร”สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. ปัญหาสถานศึกษาดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่ชัดเจน มีแนวทางพัฒนาดังนี้ สถานศึกษาควรจัดประชุม ชี้แจงสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์สถานศึกษาควรจัดประชุม ชี้แจงให้บุคลากรเห็นความสำคัญต่อการปฏิบัติงานตามปฏิทินผู้บริหารต้องให้ความสำคัญต่อระบบการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

2. ปัญหารายงานผลการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบไม่ทั่วถึงมีแนวทางพัฒนาดังนี้ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญต่อระบบการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผล

3. ปัญหามีสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอมีแนวทางพัฒนาดังนี้สถานศึกษาควรจัดหางบประมาณสนับสนุนในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรในการจัดการศึกษา ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรในการจัดการศึกษา แสวงหาบุคลากร งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกรวมทั้งความร่วมมือจากแหล่งต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกองค์การเช่น ชุมชน ศิษย์เก่าโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ตารางที่ 26 แสดงแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร"สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

สภาพปัญหา	แนวทางพัฒนาการดำเนินงาน	ความถี่
การนำข้อมูลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาจัดทำรายงานไม่ครบถ้วน	1. สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ	11
	2. สร้างความตระหนักและชี้แจงแนวทางการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้ครูทุกคนมีความรู้และความเข้าใจอย่างชัดเจน	3
	3. จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบ Coaching	3
การวางแผน ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไม่ครอบคลุม	1. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผล	9
	2. จัดให้มีการเพิ่มพูนความรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เช่น อาจารย์จากมหาวิทยาลัย หรือผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	4
	3. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญต่อระบบการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง	4

ตารางที่ 26 (ต่อ)

สภาพปัญหา	แนวทางพัฒนาการดำเนินงาน	ความถี่
ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไม่ทั่วถึง	1. ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน	9
	2. สถานศึกษามีการกำกับติดตามการรายงานเผยแพร่คุณภาพการศึกษา	6
	3. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญต่อระบบการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง	2

จากตารางที่ 26 แสดงแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พบว่า

1. ปัญหาการนำข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาจัดทำรายงานไม่ครบถ้วน มีแนวทางพัฒนาดังนี้ สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ สร้างความตระหนักและชี้แจงแนวทางการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้ครูทุกคนมีความรู้และความเข้าใจอย่างชัดเจน จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบ Coaching2. ปัญหาการวางแผน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไม่ครอบคลุมมีแนวทางพัฒนาดังนี้สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลจัดให้มีการเพิ่มพูนความรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เช่น อาจารย์จากมหาวิทยาลัย หรือผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาผู้บริหารต้องให้ความสำคัญต่อระบบการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

2. ปัญหาประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไม่ทั่วถึงมีแนวทางพัฒนาดังนี้ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน สถานศึกษามีการกำกับติดตามการรายงานเผยแพร่คุณภาพการศึกษาผู้บริหารต้องให้ความสำคัญต่อระบบการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 27 แสดงแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร"สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา	แนวทางพัฒนาการดำเนินงาน	ความถี่
ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการประเมินคุณภาพภายในไม่ทั่วถึง	1. ให้ความรู้กับบุคลากรในสถานศึกษา	6
	2. จัดการประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ	5
	3. จัดตั้งคณะทำงานที่มีความรู้ความสามารถ	3
	4. กำกับติดตามเพื่อพัฒนางานให้เป็นระบบ	3
การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนไม่ทั่วถึง	1. ประชุมชี้แจงให้ผู้ที่มีเกี่ยวข้องทราบ	7
	2. นำเสนอผลการประเมินในที่ประชุม	6
	3. นิเทศติดตามกำกับงานให้ทั่วถึง	4
การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานการประเมินคุณภาพภายในไม่ครอบคลุม	1. ประชุมชี้แจงให้ผู้ที่มีเกี่ยวข้องทราบ	8
	2. จัดตั้งคณะทำงานที่มีความรู้ความสามารถ	6
	3. ให้ผู้ที่รับผิดชอบรายงานการพัฒนางานทุกครั้งที่มีการประชุมเพื่อกระตุ้นให้งานมีความชัดเจนในการปฏิบัติ	3

จากตารางที่ 27 แสดงแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. ปัญหาผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการประเมินคุณภาพภายในไม่ทั่วถึงมีแนวทางพัฒนาดังนี้ให้ความรู้กับบุคลากรในสถานศึกษา จัดการประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ จัดตั้งคณะทำงานที่มีความรู้ความสามารถ กำกับติดตามเพื่อพัฒนางานให้เป็นระบบ

2. ปัญหาการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามาตรฐานการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนไม่ทั่วถึงมีแนวทางพัฒนาดังนี้ประชุมชี้แจงให้ผู้ที่มีเกี่ยวข้องทราบ นำเสนอผลการประเมินในที่ประชุม นิเทศติดตามกำกับงานให้ทั่วถึง

3. ปัญหาการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานการประเมินคุณภาพภายในไม่ครอบคลุมมีแนวทางพัฒนาดังนี้ประชุมชี้แจงให้ผู้ที่มีเกี่ยวข้องทราบ จัดตั้งคณะทำงานที่มีความรู้ความสามารถให้ผู้ที่รับผิดชอบรายงานการพัฒนางานทุกครั้งที่มีการประชุมเพื่อกระตุ้นให้งานมีความชัดเจนในการปฏิบัติ

ตารางที่ 28 แสดงแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

สภาพปัญหา	แนวทางพัฒนาการดำเนินงาน	ความถี่
มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบไม่ทั่วถึง	1. ประชุมชี้แจงให้ผู้ที่มีเกี่ยวข้องทราบ 2. นำเสนอผลงานในที่ประชุม 3. กำกับติดตามการายงานประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	6 6 5
เสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ทั่วถึง	1. ประชุมชี้แจงให้ผู้ที่มีเกี่ยวข้องทราบ 2. นำเสนอผลงานในที่ประชุม 3. กำกับติดตามการายงานประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	10 4 3
ข้อมูลการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีไม่เพียงพอ	1. แต่งตั้งคณะดำเนินการ 2. ระดมสมอง 3. ประชุมทำความเข้าใจ	8 7 2

จากตารางที่ 28 แสดงแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน พบว่า

1. ปัญหา มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบไม่ทั่วถึงมีแนวทางพัฒนาดังนี้ประชุมชี้แจงให้ผู้ที่มีเกี่ยวข้องทราบ นำเสนอผลงานในที่ประชุม กำกับติดตามการรายงานประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ

2. ปัญหาเสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ทั่วถึงมีแนวทางพัฒนาดังนี้ประชุมชี้แจงให้ผู้ที่มีเกี่ยวข้องทราบ นำเสนอผลงานในที่ประชุมกำกับติดตามการรายงานประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ

3. ปัญหาข้อมูลการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีไม่เพียงพอมีแนวทางพัฒนาดังนี้แต่งตั้งคณะดำเนินการ ระดมสมองช่วยการคิดวิเคราะห์ ประชุมทำความเข้าใจ

ตารางที่ 29 แสดงแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาคาร"สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สภาพปัญหา	แนวทางพัฒนาการดำเนินงาน	ความถี่
นำผลการประเมินคุณภาพภายใน – ภายนอกมาวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไม่ต่อเนื่อง	1. สร้างความตระหนักและให้เห็นความสำคัญของการปฏิบัติงาน	5
	2. ประชุมทำความเข้าใจ	4
	3. นำเสนอผลการดำเนินงานในที่ประชุม	4
	4. กำกับติดตามการรายงานประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	4
เสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ทั่วถึง	1. สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรที่รับผิดชอบ	7
	2. นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผล	6
	3. นำเสนอผลงานในที่ประชุม	4
ส่งเสริมกิจกรรมที่ดำเนินการ เผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนไม่ทั่วถึง	1. ประชุมชี้แจงให้ผู้ที่มีเกี่ยวข้องทราบ	9
	2. นำเสนอผลงานในที่ประชุม	5
	3. กำกับติดตามการรายงานประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	3

จากตารางที่ 29 แสดงแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พบว่า

1. ปัญหานำผลการประเมินคุณภาพภายใน – ภายนอกมาวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไม่ต่อเนื่องมีแนวทางพัฒนาดังนี้สร้างความตระหนักและให้เห็นความสำคัญของการปฏิบัติงาน ประชุมทำความเข้าใจ นำเสนอผลการดำเนินงานในที่ประชุมกำกับติดตามการรายงานประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ

2. ปัญหาเสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ทั่วถึงมีแนวทางพัฒนาดังนี้สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรที่รับผิดชอบ นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผล นำเสนอผลงานในที่ประชุม

3. ปัญหาส่งเสริมกิจกรรมที่ดำเนินการ เผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนไม่ทั่วถึงมีแนวทางพัฒนาดังนี้ประชุมชี้แจงให้ผู้ที่มีเกี่ยวข้องทราบ นำเสนอผลงานในที่ประชุมกำกับติดตามการรายงานประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ

KAMPHAENG PHET RAJABHAT UNIVERSITY