

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

เรื่องแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตากประชาวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38								
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา								
1. ประชุมชี้แจงบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ถึงความสำคัญของการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานจัดทำ มาตรฐานการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา การ ประเมินภายในและภายนอกโดยสอดคล้องกัน เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4. การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
5. จัดทำร่างเอกสารมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6. ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา								
8. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานใน การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9. ประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและ สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา เพื่อ ใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการ ประจำปี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้อง กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
13. ตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14. เสนอแผนพัฒนาฯและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ								
15. ประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและเห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหารและสารสนเทศอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16. กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17. วางแผนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วนตามภารกิจของสถานศึกษาได้แก่สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาสารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียนสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสารสนเทศเพื่อการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
18. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารงาน	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
19. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
20. สร้างระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบันและสามารถ นำมาใช้ได้ทันที	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
21. นำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามา จัดทำเอกสารรายงานประจำปี	1	1	1	1	-1	3	0.6	ใช้ได้
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา								
22. ดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1	1	1	1	-1	3	0.6	ใช้ได้
23. กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนในการ ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	1	1	1	1	-1	3	0.6	ใช้ได้
24. สถานศึกษามีการปรับปรุงแผนงาน โครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับภารกิจและยุทธศาสตร์ของ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการแต่ละปี อย่างชัดเจนถูกต้องและเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
25. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
26. มีถึงอำนาจความสะดวกสนับสนุนในการ ปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
27. การกำกับ ติดตามดูแลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ มีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
28. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หรือผู้ที่ เกี่ยวข้องทราบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
29. นำผลการประเมินแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ไปใช้ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา								
30. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้บุคลากร เห็นความสำคัญของการตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
31. แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนด ผู้รับผิดชอบการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
32. การวางแผน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมี ส่วนในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
33. นำข้อมูลจากการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษามาใช้ปรับปรุงประสิทธิภาพ การปฏิบัติการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา								
34. สร้างความตระหนักให้บุคลากรภายใน สถานศึกษาเห็นความสำคัญและความจำเป็น ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
35. การประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
36. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
37. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานด้าน การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อย 3 คนที่ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงาน ต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
38. นำผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไป วางแผนพัฒนา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน								
39. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1	1	1	-1	1	3	0.6	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
40. บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญของการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
41. รวบรวมข้อมูลถูกต้องและครบถ้วนเพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
42. เสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
43. เสนอรายงานประจำปีที่เป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในเปิดเผยต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
44. สถานศึกษาติดตามและรับข้อมูลย้อนกลับโดยสอบถามความคิดเห็นความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสียหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง								
45. ประชุมชี้แจงสร้างจิตสำนึกการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคน โดยให้ถือว่าการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นวัฒนธรรมการทำงานปกติของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
46. วิเคราะห์ผลรายงานคุณภาพประจำปีทุกกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
47. ส่งเสริมกิจกรรมที่ดำเนินการได้ผลดีอย่างต่อเนื่องรวมทั้งเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
48. การส่งเสริมการนำเทคนิค วิธีการ เทคโนโลยีมาพัฒนากิจกรรมที่เป็นจุดอ่อน จุดแข็งและส่งเสริมสนับสนุนทุกกิจกรรมให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
49. นำผลการประเมินทั้งผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาพิจารณาร่วมกันเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
50. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยครูและบุคลากรทุกคนต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คือมีการพัฒนาตนเองใฝ่เรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้กันอยู่เสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
51. เผยแพร่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 3 ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนบ้านตาก ประชาวิทยา คาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 38								
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา								
1. ประชุมชี้แจงบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ถึงความสำคัญของการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาไม่ทั่วถึง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรยังไม่ ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีข้อมูล ไม่เพียงพอจะนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4. การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นไม่ครอบคลุม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5. จัดทำร่างเอกสารมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ทั่วถึง	1	1	-1	1	1	3	0.6	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
7. การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้สาธารณชนหรือผู้เกี่ยวข้อง ทราบ ไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา								
8. สถานศึกษาให้ความรู้แก่บุคลากรในการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9. มีการประชุมปฏิบัติการ สั่งการ และแบ่ง งานให้บุคลากรรับผิดชอบในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอกของสถานศึกษาไม่ครอบคลุมเนื้อหา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา(3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีไม่ครอบคลุมเนื้อหา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12. ข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาไม่ครอบคลุมมาตรฐาน การศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13. การตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
14. การเผยแพร่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องทราบไม่ทั่วถึง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ								
15. ประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและเห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหารและสารสนเทศไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16. กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาไม่ครอบคลุม ภารกิจของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17. การวางแผนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่ทั่วถึงตามภารกิจของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
18. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารไม่ทั่วถึง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
19. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศไม่สอดคล้องกับภาระงานของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
20. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่เป็นปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
21. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศไม่ทั่วถึง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา								
22. สถานศึกษาดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ของสถานศึกษาไม่ชัดเจน								
23. มีการอำนวยการ สั่งการ และแบ่งงานให้บุคลากรรับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
24. สถานศึกษามีการปรับปรุงแผนงานโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับภารกิจและยุทธศาสตร์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่ละปีไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
25. บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่ทั่วถึง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
26. มีสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
27. กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ไม่สม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
28. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรม ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบไม่ทั่วถึง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
29. นำผลการประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ไปใช้ปรับปรุงไม่ครอบคลุมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
5. การจัดทำให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา								
30. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้บุคลากร เห็นความสำคัญของการตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไม่ทั่วถึง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
31. การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไม่ ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
32. การวางแผน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มี ส่วนในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไม่ ครอบคลุม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
33. การนำข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษามาจัดทำรายงานไม่ครบถ้วน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6. การจัดทำมีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา								
34. ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการ ประเมินคุณภาพภายในไม่ทั่วถึง	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
35. การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน การประเมินคุณภาพภายในไม่ครอบคลุม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
36. การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาให้หน่วยงาน ต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนไม่ ทั่วถึง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
37. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ด้านการประเมินคุณภาพภายในไม่ครบทุกมาตรฐานการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
38. นำผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ไปวิเคราะห์แก้ปัญหาบางส่วน	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน								
39. การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปีไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
40. บุคลากรที่มีความรู้ในการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในมีความเข้าใจไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
41. ข้อมูลการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีไม่เพียงพอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
42. เสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ทั่วถึง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
43. มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบไม่ทั่วถึง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
44. คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งให้จัดทำ รายงานประเมินคุณภาพภายในนำข้อมูลปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา มา จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในไม่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง								
45. สถานศึกษามีการสร้างความเข้าใจให้ บุคลากรเห็นความสำคัญการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไม่ต่อเนื่องและไม่ครอบคลุม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
46. วิเคราะห์ผลรายงานคุณภาพประจำปีไม่ ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
47. ส่งเสริมกิจกรรมที่ดำเนินการ เผยแพร่ต่อ ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนไม่ทั่วถึง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
48. การส่งเสริมการนำเทคนิค วิธีการใหม่ๆ ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ครอบคลุม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
49. นำผลการประเมินคุณภาพภายใน-ภายนอก มาวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาไม่ต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
50. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใน สถานศึกษาได้พัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทั้งในองค์กรเดียวกันและองค์กรอื่นๆไม่ สม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
51. มีการเผยแพร่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบไม่ทั่วถึง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้