

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ  
โรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
2. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
  - ตอนที่ 3 ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
3. ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุด ข้อมูลที่ได้จะถือเป็นความลับเนื่องจากจะนำไปใช้เพื่อพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 โดยเสนอผลการวิจัยในภาพรวมซึ่งไม่ก่อให้เกิดความเสียหายใด ๆ แก่ผู้ตอบทั้งสิ้น

ขอขอบพระคุณที่ท่านได้เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นายสุระพงษ์ โพธิ์สิงห์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

3. ปฏิบัติงานในตำแหน่ง

ผู้บริหาร

ครูผู้สอน

4. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ต่ำกว่า 10 ปี

มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร”  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าสถานศึกษาของท่าน มีสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเรื่อง ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในแต่ละข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใดและกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติตามสภาพการดำเนินงาน

5 หมายถึงสภาพการดำเนินการในระดับมากที่สุด

4 หมายถึงสภาพการดำเนินการในระดับมาก

3 หมายถึงสภาพการดำเนินการในระดับปานกลาง

2 หมายถึงสภาพการดำเนินการในระดับน้อย

1 หมายถึงสภาพการดำเนินการในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	สภาพการดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็น การปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
<b>1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>						
1	ประชุมชี้แจงบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงความสำคัญของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
2	แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานจัดทำมาตรฐานการศึกษา					

ข้อที่	สภาพการดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็น การปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
3	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา การประเมินภายในและภายนอก โดยสอดคล้องกันเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
4	การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น					
5	จัดทำร่างเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบ					
6	ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
7	ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ					
<b>2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>						
8	แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
9	ประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม					

ข้อที่	สภาพการดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็น การปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
10	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา					
11	จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี					
12	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
13	ตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา					
14	เสนอแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ					
<b>3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ</b>						
15	ประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและเห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหารและสารสนเทศอย่างชัดเจน					
16	กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา					
17	วางแผนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วนตามภารกิจของสถานศึกษาได้แก่สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาสารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียนสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสารสนเทศเพื่อการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ข้อที่	สภาพการดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็น การปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
18	นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารงาน					
19	นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ					
20	สร้างระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบันและสามารถนำมาใช้ได้ทันที					
21	นำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามาจัดทำเอกสารรายงานประจำปี					
<b>4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>						
22	ดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
23	กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
24	สถานศึกษามีการปรับปรุงแผนงาน โครงการกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับภารกิจและยุทธศาสตร์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการแต่ละปีอย่างชัดเจนถูกต้องและเหมาะสม					
25	บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					

ข้อที่	สภาพการดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็น การปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
26	มีสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ					
27	การกำกับ ติดตามดูแลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ					
28	รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ					
29	นำผลการประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ไปใช้ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
<b>5. การจัดทำมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</b>						
30	ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา					
31	แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดผู้รับผิดชอบการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน					
32	การวางแผน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา					
33	นำข้อมูลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาใช้ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อที่	สภาพการดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็น การปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	<b>6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>					
34	สร้างความตระหนักให้บุคลากรภายในสถานศึกษาเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา					
35	การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ1ครั้ง					
36	จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ					
37	แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อย 3 คนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน					
38	นำผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนพัฒนา					
	<b>7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน</b>					
39	แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
40	บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญของการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน					

ข้อที่	สภาพการดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็น การปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	<b>8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</b>					
45	ประชุมชี้แจงสร้างจิตสำนึกการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคน โดยให้ถือว่าการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นวัฒนธรรมการทำงานปกติของสถานศึกษา					
46	วิเคราะห์ผลรายงานคุณภาพประจำปีทุกกิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา					
47	ส่งเสริมกิจกรรมที่ดำเนินการได้ผลได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ					
48	การส่งเสริมการนำเทคนิค วิธีการ เทคโนโลยีมาพัฒนา กิจกรรมที่เป็นจุดอ่อน จุดแข็งและส่งเสริมสนับสนุนทุกกิจกรรมให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
49	นำผลการประเมินทั้งผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาพิจารณาร่วมกันเพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
50	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยครูและบุคลากรทุกคนต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คือมีการพัฒนาตนเองใฝ่เรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้กันอยู่เสมอ					
51	เผยแพร่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ					

### ตอนที่ 3 ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร”

#### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าสถานศึกษาของท่าน มีปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเรื่อง ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาในแต่ละข้อ ใ้ไปนี้มากน้อยเพียงใดและกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติตามสภาพการดำเนินงาน

5 หมายถึง มีปัญหาในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีปัญหาในระดับมาก

3 หมายถึง มีปัญหาในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีปัญหาในระดับน้อย

1 หมายถึง มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	<b>1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>					
1	ประชุมชี้แจงบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงความสำคัญของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ทั่วถึง					
2	การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างเป็นลายลักษณ์อักษรยังไม่ชัดเจน					

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
3	คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีข้อมูลที่ไม่เพียงพอจะนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้กำหนดมาตรฐาน					
4	การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นไม่ครอบคลุม					
5	จัดทำร่างเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบไม่ชัดเจน					
6	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ทั่วถึง					
7	การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สาธารณชนหรือผู้เกี่ยวข้องทราบไม่ชัดเจน					
<b>2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>						
8	สถานศึกษาให้ความรู้แก่บุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไม่ชัดเจน					
9	มีการประชุมปฏิบัติการ สั่งการ และแบ่งงานให้บุคลากรรับผิดชอบในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไม่ชัดเจน					

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
10	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกของสถานศึกษาไม่ครอบคลุมเนื้อหา					
11	จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีไม่ครอบคลุมเนื้อหา					
12	ข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา					
13	การตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ชัดเจน					
14	การเผยแพร่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องทราบไม่ทั่วถึง					
<b>3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ</b>						
15	ประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและเห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหารและสารสนเทศไม่ชัดเจน					
16	กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษาไม่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา					

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
17	การวางแผนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่ทั่วถึงตามภารกิจของสถานศึกษา					
18	มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารไม่ทั่วถึง					
19	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศไม่สอดคล้องกับภาระงานของสถานศึกษา					
20	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ไม่เป็นปัจจุบัน					
21	มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศไม่ทั่วถึง					
<b>4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>						
22	สถานศึกษาดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่ชัดเจน					
23	มีการอำนวยการ สั่งการ และแบ่งงานให้บุคลากรรับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่ชัดเจน					
24	สถานศึกษามีการปรับปรุงแผนงาน โครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับภารกิจและยุทธศาสตร์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่ละปีไม่ชัดเจน					

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
25	บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่ทั่วถึง					
26	มีสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ					
27	กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ไม่สม่ำเสมอ					
28	รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรม ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบไม่ทั่วถึง					
29	นำผลการประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ไปใช้ปรับปรุงไม่ครอบคลุมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
<b>5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</b>						
30	ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไม่ทั่วถึง					
31	การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไม่ชัดเจน					

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
32	การวางแผน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนในการ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไม่ครอบคลุม					
33	การนำข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษามาจัดทำรายงานไม่ครบถ้วน					
<b>6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>						
34	ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการประเมิน คุณภาพภายในไม่ทั่วถึง					
35	การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานการ ประเมินคุณภาพภายในไม่ครอบคลุม					
36	การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนไม่ทั่วถึง					
37	แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ด้านการ ประเมินคุณภาพภายในไม่ครบทุกมาตรฐาน การศึกษา					
38	นำผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ไป วิเคราะห์แก้ปัญหาบางส่วน					

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	<b>7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน</b>					
39	การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานการจัดทำรายงานประจำปีไม่ชัดเจน					
40	บุคลากรที่มีความรู้ในการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในมีความเข้าใจไม่ชัดเจน					
41	ข้อมูลการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีไม่เพียงพอ					
42	เสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ทั่วถึง					
43	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบไม่ทั่วถึง					
44	คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งให้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในนำข้อมูลปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา มาจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในไม่ชัดเจน					
	<b>8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</b>					
45	สถานศึกษามีการสร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ต่อเนื่องและไม่ครอบคลุม					

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
46	วิเคราะห์ผลรายงานคุณภาพประจำปีไม่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา					
47	ส่งเสริมกิจกรรมที่ดำเนินการ เผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนไม่ทั่วถึง					
48	การส่งเสริมการนำเทคนิค วิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ครอบคลุม					
49	นำผลการประเมินคุณภาพภายใน-ภายนอกมาวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไม่ต่อเนื่อง					
50	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในองค์กรเดียวกันและองค์กรอื่นๆไม่สม่ำเสมอ					
51	มีการเผยแพร่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบไม่ทั่วถึง					