

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งทำให้การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในที่หนึ่งสามารถสื่อสารและมีผลกระทบต่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อไปยังที่อื่นอย่างรวดเร็ว การเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาและเตรียมพร้อมจากกระแสโลกที่มีการแข่งขันกันอย่างรุนแรงจึงเป็นเรื่องจำเป็น ซึ่งปัจจัยสำคัญที่จะก่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน ได้แก่ คุณภาพของคน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2546, หน้า 1)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 81 และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 ได้กำหนดสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย เกี่ยวกับการศึกษาให้บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2550, หน้า 19) ซึ่งนำไปสู่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ก่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 49 กล่าวถึงมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา 2549 ข, หน้า 1) และมาตรา 51 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม 2545 กำหนดให้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาต้องจัดทำข้อเสนอแนะต่อต้นสังกัดในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาไม่ได้มาตรฐานที่กำหนด

โดยให้คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งพิจารณาวิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2549 – 2553 เพื่อการจำแนกผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าได้มาตรฐานหรือไม่โดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) โดยพิจารณาจากเกณฑ์ด้วยการประเมินอิงเกณฑ์ ให้พิจารณาตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่ สมศ. กำหนด โดยจะมีการสรุปผลทั้งในระดับตัวบ่งชี้และระดับมาตรฐาน และการประเมินอิงสถานศึกษาให้พิจารณาจากการที่สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) และพัฒนาการของคุณภาพของสถานศึกษา ตลอดจนมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนงานของสถานศึกษา รวมทั้งการมีความตระหนักในความสำคัญและความพยายามในการพัฒนาผู้มาตรฐานของสถานศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจึง เป็นกลไกสำคัญที่ทำให้หน้าที่ส่งเสริมและผลักดันให้ กระบวนการทำงานของหน่วยงานต่างๆ ในทุกระดับของวงการการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินไปอย่างประสานสอดคล้องกันเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพอันได้แก่ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542, มาตรา 6) ทั้งนี้โดยอาศัยหลักการและวิธีการบริหาร และการจัดการคุณภาพ (Quality Management) ที่เน้นการสร้างเชื่อมั่นให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าผลิตภัณฑ์หรือการบริการจะมีคุณภาพมาตรฐานตามที่กำหนดไว้ โดยที่ความมั่นใจนี้ต้องตั้งอยู่บนรากฐานของหลักวิชา ข้อเท็จจริง หลักฐานเชิงประจักษ์ และความสมเหตุสมผลเป็นสำคัญ

ดังนั้นสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการวางระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับสังคมและผู้รับบริการว่าจะดำเนินกิจการใน โรงเรียนอย่างมีคุณภาพครบถ้วนทุกด้าน หากสถานศึกษามีการพัฒนาประกันคุณภาพภายในที่เหมาะสมโดยความร่วมมือกับชุมชนและสนับสนุนจากต้นสังกัด ทำอย่างเป็นระบบครบวงจร วางแผนปฏิบัติ ประเมินและปรับปรุงให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินตนเองให้เชื่อมโยงกับการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สถานศึกษาก็จะเป็นที่วางใจของผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและเป็นกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็กที่มี

ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ประสบปัญหาในการพัฒนาการศึกษาที่มีหลายสาเหตุที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาทั้งด้านบุคลากรด้านความรู้ความเข้าใจด้านวัสดุอุปกรณ์สภาพความเป็นอยู่ รวมถึงสภาพทางสังคมที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนา (มนฤดี นันตะ, 2550)

การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กจึงมีความสำคัญอย่างมากในการสร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานโดยมีกระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ (บุญลือ มูลสวัสดิ์ 2546, หน้า 1-3)

จากการประเมินมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 300 คน ที่ผ่านการประเมินจำนวน 22,866 แห่ง มีจำนวนโรงเรียน 490 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 2 อยู่ในระดับปรับปรุงโรงเรียน 15,528 แห่ง ร้อยละ 67.91 อยู่ในระดับพอใช้ และโรงเรียน 6,847 แห่ง ร้อยละ 29.94 อยู่ในระดับดี ซึ่งระดับปรับปรุงและระดับพอใช้ดังกล่าวถือว่าไม่ผ่านมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบข้อมูลที่สอดคล้องกัน กล่าวคือ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในทุกช่วงชั้น และในทุกพื้นที่ที่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ต่ำกว่านักเรียนจากโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ และยังมีนักเรียนในสัดส่วนที่ต้องปรับปรุงสูงกว่าในทุกช่วงชั้น (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

ซึ่งสอดคล้องกับการรายงานผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. รอบแรก (พ.ศ. 2544 -2548) ของสถานศึกษาขนาดเล็กปรากฏว่ามีสถานศึกษาขนาดเล็กที่ผ่านการประเมินและได้รับรองมาตรฐานการศึกษาจำนวนน้อย ส่วนใหญ่ไม่ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาซึ่งเกือบทั้งหมดเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กอยู่ในชนบท ซึ่งมีประมาณร้อยละ 30 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2549 ก, หน้า 19)

และจากการรายงานผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. รอบสองปีการศึกษา 2550-2551 ในการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จังหวัดกำแพงเพชรจำนวน 198 โรงเรียน เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2549-2550 มีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนจำนวน 1-120 คน มีจำนวน 90 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.45 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ทั้งหมด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

เมื่อพิจารณาจากข้อมูลสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 90 โรงเรียนปรากฏว่ามีสถานศึกษาขนาดเล็กได้รับรองมาตรฐานการศึกษาในปีการศึกษา 2549-2550 ทั้งสองระดับจำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10 ซึ่งแสดงว่าสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ที่ไม่ได้รับรองมาตรฐานการศึกษามีปัญหาในการดำเนินการเรื่องประกันคุณภาพอันสืบเนื่องจากสาเหตุปัจจัยหลายอย่างรวมถึงยังไม่มีแนวทางในการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

จึงเป็นเหตุผลสำคัญอย่างยิ่งในการที่ต้องหาแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จังหวัดกำแพงเพชรที่ยังไม่ได้รับรองมาตรฐานการศึกษาให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังกระบวนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพที่ชัดเจนให้เกิดขึ้น โดยการศึกษากระบวนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ได้รับรองมาตรฐานการศึกษาในรอบที่สองในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 9 โรงเรียนที่ได้ดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพในขณะที่สถานศึกษานั้นมีบริบทสภาพแวดล้อม อุปสรรค ปัจจัย โอกาส ใกล้เคียงกับสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ได้ผ่านการรับรองคุณภาพในการประเมินจากภายนอกโดยสถานศึกษาขนาดเล็กนั้นสามารถดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษารอบสอง

ซึ่งผลจากการศึกษาจะส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาที่ยังไม่ได้ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ได้แนวทางในการพัฒนาตามสภาพ บริบทที่ใกล้เคียงกัน เพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักวิชาการ ข้อมูลหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้และหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่จะได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษาขนาดเล็กและเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
2. เพื่อศึกษาผลการปรับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 และผลการปรับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็กตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2546 ทั้ง 8 ด้าน คือ การจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและการทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และการผดุงระบอบการประกันคุณภาพการศึกษา

2. แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

2.1.1 เป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2.1.2 เป็นโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปีการศึกษา 2549-2550

2.1.3 ที่ตั้งโรงเรียนสะดวกต่อการดำเนินการเก็บข้อมูลวิจัย

ซึ่งจากเกณฑ์การพิจารณาได้โรงเรียนจำนวน 3 โรงเรียนที่เป็นแหล่งข้อมูลในการศึกษา แนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2.2 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาผลการปรับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

2.2.1 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

2.2.2 เป็นโรงเรียนที่สมัครใจนำคู่มือการปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ไปใช้บริหารจัดการการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

2.2.3 ที่ตั้งโรงเรียนสะดวกต่อการดำเนินการเก็บข้อมูลวิจัย

ซึ่งจากเกณฑ์การพิจารณาได้โรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน ที่เป็นแหล่งข้อมูลในการศึกษา ผลการปรับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ได้แก่ แนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตัวแปรที่ศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ได้แก่ ผลการปรับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ข้อตกลงเบื้องต้น

การศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้วิจัยกำหนดแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยกำหนดเป็นโรงเรียน ก โรงเรียน ข โรงเรียน ค และแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาผลการปรับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยกำหนดเป็นโรงเรียน ง เพื่อป้องกันการเกิดผลกระทบจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน หมายถึง วิธีการ แนวปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในลักษณะที่ดีขึ้นกว่าสภาพเดิมที่เป็นอยู่ประกอบด้วย

1.1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลนำมาประมวลผลข้อมูลให้อยู่ในรูปสารสนเทศรวมถึงการจัดเก็บรักษาอย่างเป็นระบบสามารถนำไปใช้ประโยชน์สูงสุดในการสนับสนุนการบริหารและการตัดสินใจในระดับปฏิบัติ

1.2 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา หมายถึง การสร้างและปรับปรุงข้อกำหนดที่สถานศึกษาแต่ละแห่งกำหนดขึ้นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมาตรฐานขั้นต่ำที่ต้องการให้

เกิดขึ้นในสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

1.3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง แผนหลักหรือแผนแม่บท ของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบในการดำเนินการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและแนวการปฏิบัติรวมถึงการพัฒนากิจกรรมที่เป็น ส่วนประกอบหลักในการจัดการศึกษานำไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมที่ กำหนดและสนองต่อเป้าหมายหลักที่กำหนด

1.4 การดำเนินตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การนำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ เพื่อบรรลุเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม ให้อย่างสอดคล้องมาตรฐาน หลักสูตรการศึกษา

1.5 การตรวจสอบและการทบทวนคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการ ตรวจสอบและประเมินผลตนเองของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบและ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสะท้อนผลการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาและทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้เกิด ความมั่นใจในคุณภาพและมาตรฐานของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.6 การประเมินคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์ และเปรียบเทียบ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อคุณภาพตามดัชนีบ่งชี้ตามมาตรฐานที่กำหนด

1.7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี หมายถึง การเสนอผลการดำเนินงาน และผลการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนข้อเสนอแนะ และความมุ่งหวังที่จะดำเนินการพัฒนาต่อไป

1.8 การผูกงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินการ ตรวจสอบ ติดตาม ทบทวนและประเมินผลการนำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาใช้ โดยการปรับปรุง พัฒนา อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2. ผลการปรับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็กหมายถึงการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงลักษณะที่ดีขึ้นกว่าสภาพเดิมจาก การนำคู่มือการปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ไปใช้ในการดำเนินงานการจ้ระบบบริหารและสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและการทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และการผูกงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

3. สถานศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง หน่วยงานตามกฎหมายที่มีหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1 - 120 คนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

4. การรับรองมาตรฐาน หมายถึง การให้การรับรองการทำการประเมินคุณภาพภายนอกของผู้ประเมินภายนอกที่มีผลการประเมินมีคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. กำหนด

5. มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่งและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลการตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ได้รับความรู้แนวทางการดำเนินงานตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
2. ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนที่มีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น