

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตาก เขต 2 โดยใช้วงจรเดมมิ่ง ผู้วิจัยดำเนินการ 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตาก เขต 2 โดยใช้วงจรเดมมิ่ง

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตาก เขต 2 โดยใช้วงจรเดมมิ่ง แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นตอนย่อยที่ 1 การหาแนวทางการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 17 คน เพื่อสังเคราะห์ให้เห็นแนวทางพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษาให้ชัดเจน

ขั้นตอนย่อยที่ 2 การจัดการประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อหาความเป็นไปได้ในการนำแนวทางไปพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา โดยเจ้าของพื้นที่

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา การดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาในระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 โดยใช้วงจรเดมมิ่ง

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ศึกษาจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ 9 คน ครูฝ่ายแนะแนว จำนวน 9 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระ 72 คน ในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2550 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอก เขต 2

ผู้วิจัยกำหนดประชากร แบบเจาะจง (Purposive Sampling) ในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 9 โรงเรียน โดยวิธีการดังนี้

1. สํารวจจำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. สํารวจจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. สํารวจจำนวนหัวหน้าฝ่ายวิชาการ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
4. สํารวจจำนวนครูฝ่ายแนะแนวสถานศึกษาที่จัดการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
5. สํารวจจำนวนครูหัวหน้ากลุ่มสาระสถานศึกษาที่จัดการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูฝ่ายแนะแนว และหัวหน้ากลุ่มสาระวิชา โรงเรียนที่เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอก เขต 2 ปีการศึกษา 2550

ชื่อสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ครูฝ่ายแนะแนว	หัวหน้ากลุ่มสาระ
1. โรงเรียนสุรพิทยาคม	5	1	1	8
2. โรงเรียนแม่แก้วพิทยาคม	2	1	1	8
3. โรงเรียนด่านแม่ละเมาพิทยาคม	1	1	1	8
4. โรงเรียนแม่ปะพิทยาคม	2	1	1	8
5. โรงเรียนพมพระพิทยาคม	3	1	1	8
6. โรงเรียนอัมพวงพิทยาคม	2	1	1	8
7. โรงเรียนแม่ระมาดพิทยาคม	2	1	1	8
8. โรงเรียนแม่จะเรอพิทยาคม	2	1	1	8
9. โรงเรียนท่าสองยางพิทยาคม	1	1	1	8
รวม	20	9	9	72

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอก เขต 2 โดยวงจรเดิมมีแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาในระบบกลางรับนิสิตนักศึกษาโดยใช้วงจรเดิมมี สอบถามใน 3 ด้าน คือ ด้านการสมัครสอบ ด้านการดำเนินการสอบ และด้านการประกาศผลสอบ ผู้ให้ข้อมูลคือผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูฝ่ายแนะแนว และหัวหน้ากลุ่มสาระ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาในระบบกลางรับนิสิตนักศึกษาโดยใช้วงจรเดิมมี สอบถามใน 3 ด้าน คือ ด้านการสมัครสอบ ด้านการดำเนินการสอบ และด้านการประกาศผลสอบ ผู้ให้ข้อมูลคือผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูฝ่ายแนะแนว และหัวหน้ากลุ่มสาระ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีปัญหาในการดำเนินงานในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีปัญหาในการดำเนินงานในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีปัญหาในการดำเนินงานในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีปัญหาในการดำเนินงานในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีปัญหาในการดำเนินงานในระดับ น้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดขอบเขตและแนวทางในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างเพื่อใช้ในการวิจัย นำเสนอประธานกรรมการ และ กรรมการวิทยานิพนธ์ เพื่อปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของกรรมการที่ปรึกษา นำเสนอ ร่างเครื่องมือต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ภาษา รูปแบบ และ ความถูกต้องเชิงเนื้อหา (Content Validity) คือ

3.1 ผศ.ดร.เรขา อรัญวงศ์ ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร

3.2 ผศ.ดร.ปจวิทย์ ผลประเสริฐ อาจารย์ผู้สอนประจำบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร

3.3 นางศิริพร จงจรูญกิจ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

3.4 นายบุญธรรม พุทธิวงศ์ หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาดาก เขต 2

3.5 นางเพลินพิศ ศรีสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ ฝ่ายแนะแนว โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอดจังหวัดตาก

4. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้ให้ข้อเสนอแนะทั้งด้านเนื้อหาและ ส่วนภาษาเพื่อให้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยสมบูรณ์ขึ้น หาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเชิงเนื้อหา ของแบบสอบถาม (Index of Item Objective Congruence : IOC) เลือกคำถามที่มีค่า 0.5 ขึ้นไป แล้วปรับปรุงตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะ คล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา จำนวน 30 คน นำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability Analysis) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach ใช้ค่าตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป

6. นำแบบสอบถาม ปรึกษาประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์แล้วไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อขอความอนุเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูฝ่ายแนะแนว และหัวหน้ากลุ่มสาระวิชา ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมทั้งแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปขอความร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอกเขต 2 ด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและสมบูรณ์ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล
2. นำข้อมูลตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาหาค่าร้อยละ
3. นำข้อมูลตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เกี่ยวกับการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาในระบบกลางรับนิสิตนักศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอกเขต 2 ทั้ง 3 ด้านมาหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เป็นรายข้อและรายด้านโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/FW

เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยเลขคณิต มีดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาในระบบกลางรับนิสิตนักศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอกเขต 2

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานในระดับ น้อยที่สุด

2. ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาในระบบกลางรับนิสิตนักศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอกเขต 2

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีปัญหาในการดำเนินงานในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีปัญหาในการดำเนินงานในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีปัญหาในการดำเนินงานในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีปัญหาในการดำเนินงานในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีปัญหาในการดำเนินงานในระดับ น้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอก เขต 2 แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนย่อยดังนี้

ขั้นตอนย่อยที่ 1 หาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอก เขต 2 โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ มีการดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้ให้ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาในระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา จำนวน 17 คน ให้ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ โดยผู้เชี่ยวชาญมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

- 1.1 เป็นศึกษานิเทศก์ในกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งอย่างน้อย 3 ปี
- 1.2 เป็นครูแผนงานในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งอย่างน้อย 3 ปี
- 1.3 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียน ที่จัดการเรียนการสอนช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอก เขต 2

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือเก็บข้อมูล มีดังนี้

- 2.1 แบบสัมภาษณ์

ได้จากการนำผลการวิจัยในขั้นที่ 1 มากำหนดเป็นกรอบในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาในระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการการสมัครสอบ ด้านการดำเนินการสอบ ด้านการประกาศผลสอบ

- 2.2 เทปบันทึกเสียง

- 2.3 กล้องถ่ายรูป

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ มีดังนี้

1. นำผลงานวิจัยที่ได้จากตอนที่ 1 คือสภาพ ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียน ในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา มาสร้างแบบสัมภาษณ์หาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน

2. ร่างคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์
3. เสนอร่างแบบสัมภาษณ์ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
4. ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
5. จัดทำแบบสัมภาษณ์เพื่อนำไปใช้ในการสัมภาษณ์ต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.1 ขอนหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้เชี่ยวชาญทั้ง 17 คน

3.2 ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง บันทึกเสียง และบันทึกภาพ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ถอดเทปที่ได้จากการสัมภาษณ์และบันทึกข้อความที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์และสรุปประเด็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา ทั้ง 3 ด้าน แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วแจกแจงความถี่ เพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในขั้นตอนต่อไป

ขั้นตอนย่อยที่ 2 ขึ้นนำเสนอผลการสัมภาษณ์ต่อที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประเมินความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบัน

อุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา มีการดำเนินงานตามลำดับดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูล
2. เครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้ให้ข้อมูล

ในการหาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา และความเป็นไปได้ในแนวทางการพัฒนา โดยการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 17 คน

2. เครื่องมือ

2.1 แบบสอบถามใช้ประเมินความเป็นไปได้ของแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา มีลักษณะที่จะนำไปปฏิบัติได้ 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 มีความเป็นไปได้มากที่สุด

ระดับ 4 มีความเป็นไปได้มาก

ระดับ 3 มีความเป็นไปได้ปานกลาง

ระดับ 2 มีความเป็นไปได้น้อย

ระดับ 1 มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

2.2 เทปบันทึกเสียง

2.3 กล้องถ่ายภาพ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อจัดประชุมสัมมนาและเชิญผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วม

3.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อนำเสนอ อภิปราย ความเป็นไปได้ของแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา

3.3 เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา โดย

3.3.1 ผู้วิจัยเป็นผู้จัดประชุมสัมมนา โดยให้ที่ประชุมรับทราบผลของการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ให้หาแนวทางความเป็นไปได้ ให้วิพากษ์และเสนอแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา เพื่อสรุปประเด็นความเป็นไปได้ ตามสภาพพื้นที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2

3.3.2 ให้ผู้เข้าประชุมสัมมนา ตอบแบบสอบถามที่ใช้สำหรับประเมินความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปรผลค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์เฉลี่ยความเป็นไปได้ที่คิดตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

รวบรวมเป็นแนวทางพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือก
เข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาตาก เขต 2 ต่อไป