

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง แนวทางพัฒนาการดำเนินของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอกเขต 2 ผู้วิจัยขอเสนอเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับดังนี้

1. ความเป็มาของการสอบคัดเลือกบุคคลเข้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาและการสอบคัดเลือกบุคคลเข้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาโดยทบวงมหาวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการ
2. การสอบคัดเลือกบุคคลเข้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาโดยสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษาดำเนินการร่วมกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
3. การดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้สถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา
  - 3.1 ด้านการการสมัครสอบ
  - 3.2 ด้านการดำเนินการสอบ
  - 3.3 ด้านการประกาศผลสอบ
  - 3.4 วงจรเดมมิ่ง
4. วิธีการคัดเลือกเข้มหาวิทยาลัยในต่างประเทศและในประเทศไทย
  - 4.1 วิธีการคัดเลือกเข้มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ
  - 4.2 วิธีการคัดเลือกเข้มหาวิทยาลัยในประเทศไทย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์  ทำการสอบ  มกัน แต่  พาลงกรรม  มหาวิทยาลัยและ  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  ซึ่งคง เป  ด้รับสมัครสอบเป  นเอกเทศอยู่  ผลการสำรวจในปี   
นั้น พบว  จากจำนวนนักเรียนที่สำเร็จประโยคเตรียมอุดมศึกษา และต  งการศึกษา  ด้ใน  
ชั้นอุดมศึกษาประมาณ 10,000 คน ในจำนวนนี้ ด้  มาสมัครสอบคัดเลือกเข  ด้เรียนที่จุฬาลง  
กรรม  มหาวิทยาลัยประมาณ 9,000 คน สมัครเข  มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  ประมาณ 9,000  
คน สมัครสอบเข  มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์  และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  ประมาณ  
7,000 คน แต่  มีนักเรียนที่เรียนดีที่สุดประมาณ 700 คนแรก ซึ่งส  ด้จนมากสอบเข  ด้  ด้  
3 แห  ด้ นักเรียนแต่  ละคนจะต  ด้งสละสิทธิ์ 2 แห  ด้ และชำระค  ด้ธรรมเนียมลงทะเบียน  
เพื่อเข  ด้ศึกษาแห  ด้เดียว จึงเกิดที่ว  ด้ประมาณ 1,400 ที่ค  ด้อนที่จะมีการเสริมสร้างร  ด้ทำใ  
 มหาวิทยาลัย แต่  ละแห  ด้ไม  ด้สามารถจะติดตามจำนวนเพิ่มใ  ด้รบตามทีค  ด้งการ ด้  
 ด้้นเวลาเป  ด้ภาคเรียนแรก

จึงเกิดความยุ  ด้ยากมาก เข  ด้ มีนักเรียนคนหนึ่งต  ด้งการเข  ด้ศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์  
การแพทย  มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์  นักเรียนคนนี้ก็เหมือนกับนักเรียนคนอื่นๆ คือ ด้  ด้ไป  
สอบคัดเลือกไว  ด้ทั้ง 3 แห  ด้ ผลปรากฏว  ด้สอบ ด้  ด้ไป  ด้ตัวสำรองของคณะวิทยาศาสตร์  
 การแพทย  มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์  ด้ นแต่  ด้ชอบ ด้  ของคณะวิทยาศาสตร์  จุฬาล  
งกรรม  มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทุกแห  ด้จำเป  ด้นต  ด้งกำหนดเวลา ใ  ด้นักเรียนที่สอบ  
คัดเลือกนำเงินไปชำระค  ด้ธรรมเนียมและลงทะเบียน เพื่อทราบจำนวนที่แน  ด้นอน  
ว  ด้ผู้  ด้จะเข  ด้เรียนบ  ด้งถ  ด้มีที่ว  ด้งก็รับคนสำรองเพื่อเสริมใ  ด้มที่  ด้งนั้นผู้   
ปกครองนักศึกษาคนนี้

ก็จำเป  ด้นต  ด้งไปชำระเงินและลงทะเบียนไว  ด้ที่จุฬาลงกรรม  มหาวิทยาลัยตามเวลาที่กำหนด  
ไว  ด้มีเข  ด้นั้นจะหมดสิทธิ์ ครันมหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์  ด้รับคนตัวสำรองขึ้นมา ผู้   
ปกครองซึ่งต  ด้งการใ  ด้บุตร

เข  ด้เรียนวิทยาศาสตร์  การแพทย  ต  ด้งเสียค  ด้ธรรมเนียมเพื่อใ  ด้บุตรมาเรียนอิกร   
วมพันบาท ในกรณีทีผู้  ปกครองไม  ด้สามารถเสียเงิน ด้  ด้ไป  ด้นครั้งที่สอง นักศึกษาจึงต  ด้ง  
จำใจเข  ด้เรียนวิชาที่ตนเองไม  ด้ต  ด้งการหรือต  ด้งการน  ด้ยกว  ด้

เมื่อประกาศรับคนสำรอง ปรากฏว  ด้มีนักศึกษาจำนวนมาก ทีข  ด้ยจากมหาวิทยาลัย  
หนึ่ง ไปยังอีกมหาวิทยาลัยหนึ่ง เมื่อประกาศรับคนสำรองเพิ่มขึ้นในคณะที่ 1 นักศึกษาที่เสริมส  
 ด้นมาก ก็จะมาจากคณะที่รองลงมาคือคณะที่ 2 และเมื่อคณะที่ 2 ต  ด้งการใ  ด้รบตาม  
จำนวน นักศึกษา ส  ด้นมากจะเลื่อนมาจากคณะที่ 3 และถ  ด้จะเพิ่มคณะที่ 3 นักศึกษา  
 ด้นมากก็จะมาจากคณะที่ 4 และจะเป  ด้นเข  ด้นนี้เรื่อยไปแทบจะไม  ด้มีสิ้นสุดจุดปฏิบัติการลูก โข

การเสริมแต่  ละครวาก็ดี  อดเสียเวลาอยู่  หนึ่ง  อย 5-7 วัน จึงทำให้  นักศึกษาเสียเวลาในการร  ยคณะจากแห  หนึ่งไปยังอีกแห  หนึ่ง จากป  ญหา

ข  ึงต  วมจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์  อดีตนายกรัฐมนตรีในฐานะประธานสำนักงานสภาการศึกษาแห  ชาติจึงได้  ธิบายประชุมเห็นควรว  ำสถาบันการศึกษาต  ึงๆ ควรทำการสอบร  วมกันโดยให้  ำนักงาน

สภาการศึกษาแห  ชาติ เป  ้นผู้  ำประธานงาน ซึ่งสถาบันต  ึงๆ ขณะนั้นมีทั้งหมด 7 สถาบัน ได้แก่

1. จุฬาลงกรณ์  วมหาวิทยาลัย
2. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
3. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. มหาวิทยาลัยศิลปากร
5. มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์
6. วิทยาลัยการศึกษา ปทุมวัน - บางแสน (เป  ัจจุบันไม่  วมวิทยาลัยการศึกษา ปทุมวัน ส  ำนักวิทยาลัยการศึกษาบางแสนต  วมคือมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน และเป  ัจจุบันคือมหาวิทยาลัยบูรพา)
7. วิทยาลัยเทคนิคธนบุรี (เป  ัจจุบันคือมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  ธนบุรี)

ตั้งนั้นตั้งแต่  ำ พ.ศ. 2505 เป  ้นต  ้นมา สำนักงานสภาการศึกษาแห  ชาติจึงได้  ำหนด  ำที่ประธานงานในการดำเนินการสอบคัดเลือกกร  วม โดยมีหลักการสำคัญๆ 2 ประการ คือ

1. สถาบันอุดมศึกษาแต่  ะแห  ึงต  ึงการให้  ำแต่  ะสถาบันมีสิทธิ์และเสรีภาพ  ำที่สำคัญในการออก  ำสอบคัดเลือกคือให้  ำแต่  ะสถาบันมีสิทธิ์ส  ำผู้  ำแทนมาร  ำมออก  ำสอบทุกวิชา และออก  ำสอบวิชาเฉพาะเพิ่มเติมตามที่สถาบันต  ึงการ และให้  ำทิสสถาบันคัดเลือกนิสิตนักศึกษาตามความต  ึงการในขั้นสุดท  ำย โดยกำหนดให้  ำสถาบันเป  ้นผู้  ำมกำหนด  ำ

2. ผู้  ำสมัครสอบมีสิทธิ์และเสรีภาพที่จะเลือกสถาบัน  ำเลือกคณะหรือประเภทวิชาตามความสมัครใจโดยเป  ำโอกาสให้  ำเลือกสมัครได้  ำถึง 6 คณะหรือประเภทวิชา ซึ่งอยู่  ำในเกณฑ์  ำเดียวกับผู้  ำที่สมัครสอบจะพึงกระทำได้  ำเมื่อยังมีการสอบแยกกันของแต่ละมหาวิทยาลัย

ซึ่งสภาการศึกษาแห่งชาติ ได้มองเห็นและสรุปผลดีของการสอบคัดเลือกกรวมไว้ดังนี้

1. แก้ปัญหาเรื่องที่ว่า โดยมิได้ตัดรอนสิทธิ์ของแต่ละสถาบัน และของ ผู้สมัครสอบที่เคยมีอยู่ก่อนการกำหนดการสอบรวมเข้ามหาวิทยาลัย
2. ประหยัดในเรื่องเงิน เวลา และแรงงาน ทั้งของนักเรียน ผู้ปกครอง และ ผู้จัดการสอบเข้ามหาวิทยาลัย
3. การสอบรวมกันทำให้มีโอกาสได้คล้อยให้ผู้ที่เรียนดีแยกกันอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ โดยทั่วถึง
4. การเก็บตัวเลขสถิติทำได้ง่าย ถูกต้อง แม่นยำ และเห็นแนวโน้มของปัญหาเกี่ยวกับอุดมศึกษาและประโยชน์ในการพิจารณาวางแผนการปรับปรุงและแก้ไขปัญหานั้นจะมีต่อไปในอนาคต

สภาการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดที่ประสานงานในการดำเนินการสอบคัดเลือกกรวม เข้ามหาวิทยาลัยตั้งแต่ พ.ศ. 2505 ถึง พ.ศ. 2508 โดยในปี พ.ศ. 2507 และ พ.ศ. 2508 มีสถาบัน อุดมศึกษาเข้าสอบรวมเพิ่มขึ้น อีก 3 แห่ง รวมเป็น 10 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และวิทยาลัยการเกษตรสงขลา

ในปี พ.ศ. 2509 คณะรัฐมนตรีได้นำเรื่องมาพิจารณาอีกครั้งและมีมติตามข้อเสนอของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2509 ให้มหาวิทยาลัยต่างๆ กลับไปดำเนินการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนั้นๆ ได้เอง โดยแยกกันสอบเหมือนเดิมก่อนที่จะมีการสอบรวม ซึ่งผลของการสอบนี้ก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ สรุปได้ดังนี้

1. เกิดปัญหาที่ว่า ขณะเดียวกับการที่เคยเปลี่ยนมาแลในการสอบแยกครั้งก่อน
2. สถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ต้องรอประกาศเรียกตัวผู้สอบได้ตั้งแต่ 3 ครั้งขึ้นไป จนถึง 7-8 ครั้ง ทำให้กำหนดการเปิดเรียนต้องเลื่อนไปจนถึงเดือนกรกฎาคม ทำให้แต่ละสถาบัน การศึกษาเสียเวลาสอนนักศึกษาไปเกือบเดือน

3. การทำงานของแต่ละสถาบันซ้ำซ้อนกันในเรื่องการรับสมัคร การจัดสอบ ทำให้สิ้นเปลืองเวลาและแรงงานจากเจ้าหน้าที่ไปโดยไม่จำเป็น และสิ้นเปลืองงบประมาณของ ผู้สมัครสอบมากขึ้นอีกด้วย

จากปัญหาการแยกกันสอบคัดเลือกในปี พ.ศ. 2509 นั้น ในปี พ.ศ. 2510 ที่ประชุม สภาการศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2510 จึงได้มีมติให้มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ดำเนินการสอบคัดเลือกพร้อมกันอีก ในปีการศึกษา 2510 จนกว่าจะมีวิธีการอื่นที่ดีกว่า และให้สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ เป็นผู้ศูนย์ประสานงานในการดำเนินการสอบคัดเลือกพร้อมนี้ต่อไป ในระยะต่อมา คณะกรรมการพิจารณารายละเอียดการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย โดยมีศาสตราจารย์นายแพทย์ อวยชัย เกตุสิงห์ รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ เป็นผู้ประสานกรรมการได้พิจารณารายละเอียดวิธีการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาซึ่งเสนอให้ใช้คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และแบบสอบวัดความถนัดทางการเรียน SAT (Scholastic Aptitude test) แต่เนื่องจากข้อมูล

ที่นำมาเสนอไม่หนักแน่นพอ และจากข้อมูลที่รวบรวมได้ก็เกี่ยวกับคะแนนต่ำสุดเพื่อนเกณฑ์ในการคัดเลือกนั้นเป็นค่าที่ไม่ยุติธรรม ดังนั้นจึงยังคงใช้วิธีการสอบคัดเลือกพร้อมกันอีกต่อไป

จนกระทั่ง ในปี พ.ศ. 2514 นั้น เป็นปีสุดท้ายที่สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ เป็นผู้ประสานงานในการจัดสอบ เนื่องจากตอนแรกนั้นคณะกรรมการบริหารการศึกษาแห่งชาติ องค์การชุดหนึ่งเพื่อทำการวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คะแนนสอบคัดเลือก และผลการเรียนในชั้นปีที่ 1 ของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2510 – 2511 ซึ่งผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทั้งคะแนนรวมและรายวิชา มีความสัมพันธ์กัน และมีประสิทธิภาพในการทำผลการเรียนชั้นปีที่ 1 เทียบกับคะแนนรวมและคะแนนรายวิชาของการสอบคัดเลือก จากผลการวิจัยนี้หากจะใช้คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มาเป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอาจจะทำได้แต่ในปี พ.ศ. 2514 นั้น การที่จะใช้เกณฑ์จากคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในการคัดเลือกยังมีปัญหา มาก ทั้งด้านหลักการและในการปฏิบัติ จึงได้มีมติให้สอบคัดเลือกพร้อมกันอีก ในปีนี้ ซึ่งในปีสุดท้าย ที่สภาการศึกษาแห่งชาติ เป็นผู้ประสานงานในการจัดสอบ

กระทั่งตั้ง  มา ในปี  การศึกษา 2515 ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ เป  ผู้   
 ประสานงาน ในการจัดสอบคัดเลือก  ม  มหาวิทยาลัยเรื่อยมา จนกระทั่งยังคงใช้   
 วิธีนี้อยู่จนถึงปี พ.ศ. 2542 แต่  เรียกว่า  การสอบคัดเลือกบุคคลเข้า  ศึกษาใน  
 สถาบันอุดมศึกษา

## 2. การสอบคัดเลือกโดยทบวงมหาวิทยาลัย

ในปี  พ.ศ. 2515 มีการจัดตั้งทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ เพื่อให้  กำหนด  ที่  
 ดำเนินการ และกำกับการศึกษาของรัฐระดับอุดมศึกษา นอกเหนือจากที่อยู่  ในอำนาจของ  
 กระทรวงศึกษาธิการ โดยให้  โอนหน  ที่เกี่ยวกับราชการของมหาวิทยาลัยต  ึ่งๆ จากสำนัก  
 นายกรัฐมนตรีมาเป  ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแพ  ึ่งชาติ  
 ได้  โอนงานเกี่ยวกับการดำเนินการสอบคัดเลือกเข  สถาบันอุดมศึกษาทั้งหมดมาให้   
 ทบวงมหาวิทยาลัย และทบวงมหาวิทยาลัยได้  จัดดำเนินการเกี่ยวกับการสอบคัดเลือก ตั้งแต่ปี พ.ศ.  
 2516 เป  นต  นมา การสอบคัดเลือกโดยทบวงมหาวิทยาลัยเป  นต  ดำเนินการ มีรูปแบบ  
 การบริหารและการดำเนินงาน พอสรุปได้  ดังนี้

2.1 การบริหารงานสอบคัดเลือก จัดทำในรูปคณะกรรมการ โดยมีคณะ อนุกรรมการ  
 ประสานงานการสอบคัดเลือกบุคคลเข  ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ทำหน  ที่กำหนด  
 นโยบายเกี่ยวกับการสอบคัดเลือกรวม โดยมีผู้  แทนมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง  งบ  วมเป  คณะ  
 อนุกรรมการ

2.2 ดำเนินการสอบคัดเลือก คณะอนุกรรมการประสานงานการสอบคัดเลือกจะแต   
 ตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกบุคคลเข  ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของ  
 ทบวงมหาวิทยาลัยขึ้น ดำเนินงานสอบคัดเลือกในแต่ละปี  โดยมีประธานอนุกรรมการฝ  ายต  
 ึ่งๆ  วมเป  อนุกรรมการจากการบริหารและการดำเนินงานของทบวงมหาวิทยาลัย ในการ  
 สอบคัดเลือกบุคคลเข  ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสามารถประเมินรวบรวมป  ญหาเกี่ยวกับการ  
 ดำเนินการสอบคัดเลือกรวม พบว  ามีป  ญหาที่สำคัญๆ ดังนี้

2.2.1 มีผลกระทบในทางลบต  การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2.2 นักศึกษาที่ฝ  ้นการคัดเลือกจำนวนหนึ่งมีความรู  ความสามารถไม่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

2.2.3 จำนวนผู้  สมัครและจำนวนสถาบันที่ร  วมรับนักศึกษามีแนวโน้ม   
 มสูงขึ้น

2.2.4 สร  ้งความเครียดแก่  ผู้  ฝ  สอบและผู้  ฝ  ฝ

2.2.5 มีข้อจำกัดในเวลานเวลา สามารถดำเนินการได้เฉพาะช่วงปิดภาคการศึกษา

จากปัญหาต่างๆ ดังกล่าว ในปี พ.ศ. 2535 ทบวงมหาวิทยาลัย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณาปรับปรุงระบบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อทำหน้าที่ศึกษาและเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงระบบการสอบคัดเลือก โดยมีผู้แทนกรมวิชาการ ผู้แทนกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยต่างๆ รวมเป็นคณะกรรมการ คณะกรรมการพิจารณาปรับปรุงระบบการสอบคัดเลือก ได้เสนอรูปแบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ นำมาใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 เป็นต้นไป และ ในปีการศึกษา 2542 นั้น มีสถาบันที่เขาร่วมในการสอบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา รวม 55 สถาบัน ทั้งสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล และสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน สามารถแบ่งเป็นประเภทได้ดังนี้

1. สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย 18 สถาบัน
2. สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกำกับทบวงมหาวิทยาลัย 2 สถาบัน
3. สถาบันอุดมศึกษาของรัฐสังกัดหน่วยงานอื่น 9 สถาบัน
4. สถาบันอุดมศึกษาเอกชน 26 สถาบัน

ทบวงมหาวิทยาลัย (2541) แจ้งให้ผู้ที่มีสิทธิ์สมัครสอบคัดเลือกจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้ คือ เป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ทบวงมหาวิทยาลัย จะจัดสอบวิชาหลักปีละ 2 ครั้ง ครั้งละ 3 วัน ในเดือนมีนาคมและเดือนตุลาคมของทุกปี และจัดสอบวิชาเฉพาะปีละ 1 ครั้ง ในเดือนตุลาคม โดยเริ่มสอบครั้งแรกในเดือนตุลาคม 2541 ทบวงมหาวิทยาลัยแจ้งผลการสอบให้ผู้เข้าสอบทราบ ทุกครั้ง ภายหลังจากสอบประมาณ 1 เดือน เพื่อให้ผู้สอบนำไปใช้ตรวจสอบคุณสมบัติและประกอบ การตัดสินใจเลือกสมัครเข้าศึกษาในคณะ/ประเภทวิชา ที่ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อไป โดยผู้สมัคร จะสอบกี่ครั้ง ครั้งละกี่วิชาก็ได้ และใช้คะแนนครั้งที่ดีที่สุดสมัครเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา คะแนนที่สอบได้สามารถเก็บไว้ใช้ได้ 3 ปี

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2548) จากปัญหาดังแต่การเริ่มรับนักเรียน ตั้งแต่อดีตตลอดมา จนกระทั่งการรับนักเรียนเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ ซึ่งได้นำมาใช้ในช่วงปีการศึกษา 2542 - 2548 จึงได้พัฒนาต่อมา เป็นการรับนักเรียนในระบบปัจจุบัน คือระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา(แอดมิชชั่น) ซึ่งได้เริ่มใช้ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

### 3. การสอบคัดเลือกบุคคลเข้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาโดยทบวงมหาวิทยาลัย เปผู้ดำเนินการ

การสอบคัดเลือกบุคคลเข้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา หรือการสอบคัดเลือกรวม  
โดยทบวงมหาวิทยาลัยเปผู้ดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2516 เป็นต้นมา จนกระทั่งในปี พ.ศ.  
2535 ทบวงมหาวิทยาลัยได้พิจารณาปรับปรุงระบบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้ศึกษาใน  
สถาบันอุดมศึกษาขึ้นใหม่และได้ประกาศให้นำรูปแบบวิธีการสอบคัดเลือกบุคคลเข้  
ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบนี้มาใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 จนถึงปีการศึกษา 2548  
การสอบคัดเลือกบุคคลเข้ศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาระบบนี้ มีเกณฑ์ในการ  
พิจารณาผู้สมัครดังนี้ คือ

1. ผลการเรียนตลอดหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่  
นักเรียนแต่ละคน ได้จากสถาบันที่สำเร็จการศึกษา ให้แก่นักเรียนร้อยละ 10 ซึ่ง  
ประกอบด้วย ค่าเกรดเฉลี่ยตลอดหลักสูตร (GPAX) ร้อยละ 5 และค่าอันดับที่หรือค่า  
เปอร์เซ็นต์ไทล์ (PR) ร้อยละ 5
2. ผลการสอบวิชาหลักและวิชาเฉพาะ ให้แก่นักเรียนรวมกันร้อยละ 90
3. ผลการสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย โดยไม่คิดเบี่ยงเบนน้ำหนัก  
หนักคะแนน

วิธีการและขั้นตอนการคัดเลือกนักเรียนเข้สูสถาบันอุดมศึกษา

1. การสอบวัดความรู้  
ผู้ประสงค์จะสมัครเข้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจะตองสอบวัด  
ความรู้ที่ ทบวงมหาวิทยาลัย / สถาบัน กำหนดไว้ให้ครบถ้วนทุกรายวิชา  
โดยทบวงมหาวิทยาลัย จะจัดสอบปีละ 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์-เดือน  
มีนาคม ครั้งที่ 2 ในช่วงเดือนกันยายน-เดือนตุลาคม วิชาที่จัดสอบมีทั้งสิ้น 41 วิชา แบ่งเป  
วิชาหลัก 15 วิชา วิชาเฉพาะ 26 วิชา วิชาหลักจัดสอบปีละ 2 ครั้ง วิชาเฉพาะจัดสอบปีละ  
2 ครั้งเช่นกัน ยกเว้นความถนัดทางสถาปัตยกรรมศาสตร์ ปฏิบัติดุริยางคศิลป์ (ไทย  
สากล) และปฏิบัตินาฏศิลป์ (ไทย สากล) ที่จัดสอบปีละ 1 ครั้ง เฉพาะการสอบครั้งที่ 2 (เดือน  
กันยายนถึงเดือนตุลาคม) เท่านั้น และหลังจากการสอบประมาณ 1 เดือน ทบวงมหาวิทยาลัยจะ  
แจ้งคะแนนสอบให้ผู้สมัครทราบผล เพื่อนำไปใช้ในการสมัครเข้ศึกษา ในคณะ/  
ประเภทวิชาต่างๆ ซึ่งผู้สมัครจะสมัครสอบปีละกี่ครั้งก็ได้ คะแนนจากการสอบจะเก็บไว้  
ใช้ได้นับจากวันที่ประกาศผลสอบ

#### 2. การคัดเลือก

มหาวิทยาลัย/สถาบัน จะกำหนดวิชาที่จะนำคะแนนไปใช้  ในการคัดเลือก  
 ใน บางคณะ/ประเภทวิชา กำหนดเฉพาะวิชาหลัก บางคณะ/ประเภทวิชา กำหนดทั้งวิชาหลักและ  
 วิชาเฉพาะ ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดให้  ผู้  ประสงค์  จะเข  ศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา  
 ยื่นใบสมัครเลือกคณะ/ประเภทวิชา ในเดือนเมษายน และสามารถเลือกได้  4 อันดับ  
 ทบวงมหาวิทยาลัยจะนำคะแนนสอบรายวิชาที่ได้  จาก การสอบที่ดีที่สุด (กรณีสอบมาถว  1  
 ครั้ง) มารวมคะแนน โดยจะคิด  น้ำหนักคะแนนจากการสอบวัดความรู้  1  โดยละ  
 90 และนำมารวมกับคะแนนที่คำนวณจาก  ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษา  
 ตอนปลาย ที่ให้  น้ำหนัก  10 เพื่อใช้  พิจารณาตัดสินผลการคัดเลือกที่สมัคร

### 3. ขั้นตอนปฏิบัติ

ผู้  สมัครทุกคนควรปฏิบัติดัง  ต่อไปนี้

- 3.1 ศึกษาคุณสมบัติและเกณฑ์  การคัดเลือกของคณะ/ประเภทวิชาที่   
 องค์กร  จะสมัคร  ศึกษา มหาวิทยาลัย  
 3.2 สมัครสอบวิชาหลัก/วิชาเฉพาะ  
 3.3 สมัครเข้ามหาวิทยาลัย  
 3.4 รอ  ประกาศผลการสอบคัดเลือก

เกณฑ์  ในการพิจารณาผู้  สมัคร

มีรายละเอียดขององค์  ประกอบที่  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  ในการพิจารณาดัง  ต่อไปนี้

ด้านผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การนำผลการเรียนระดับมัธยมศึกษา  
 ตอนปลายหรือเทียบเท่า  มาใช้  จะพิจารณาจากผลเรียนตลอดหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอน  
 ปลายของนักเรียนแต่ละคนที่ได้  รับจากโรงเรียน โดยโรงเรียนแต่ละแห่ง  จะออกเอกสาร  
 แสดงผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรให้  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  นักเรียนแต่ละ  คน พร  อมกับใบแสดงผลการ  
 เรียน (รบ.1-1) เพื่อให้  นักเรียนนำไปใช้  สมัคร  เรียน  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  ในระดับอุดมศึกษา ในเอกสารนี้  
 จะแสดง  ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนเฉลี่ย และ  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  ที่ความรับผิดชอบ และ/หรือความสามารถ  
 พิเศษของนักเรียน รวมทั้ง  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  ผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า   
 ามีหลาย  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  ที่สามารถนำมาใช้  ในการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา ได้  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  องค์  ประกอบของ  
 ผลการเรียน เพียง 2  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69  70  71  72  73  74  75  76  77  78  79  80  81  82  83  84  85  86  87  88  89  90  91  92  93  94  95  96  97  98  99  100  101  102  103  104  105  106  107  108  109  110  111  112  113  114  115  116  117  118  119  120  121  122  123  124  125  126  127  128  129  130  131  132  133  134  135  136  137  138  139  140  141  142  143  144  145  146  147  148  149  150  151  152  153  154  155  156  157  158  159  160  161  162  163  164  165  166  167  168  169  170  171  172  173  174  175  176  177  178  179  180  181  182  183  184  185  186  187  188  189  190  191  192  193  194  195  196  197  198  199  200  201  202  203  204  205  206  207  208  209  210  211  212  213  214  215  216  217  218  219  220  221  222  223  224  225  226  227  228  229  230  231  232  233  234  235  236  237  238  239  240  241  242  243  244  245  246  247  248  249  250  251  252  253  254  255  256  257  258  259  260  261  262  263  264  265  266  267  268  269  270  271  272  273  274  275  276  277  278  279  280  281  282  283  284  285  286  287  288  289  290  291  292  293  294  295  296  297  298  299  300  301  302  303  304  305  306  307  308  309  310  311  312  313  314  315  316  317  318  319  320  321  322  323  324  325  326  327  328  329  330  331  332  333  334  335  336  337  338  339  340  341  342  343  344  345  346  347  348  349  350  351  352  353  354  355  356  357  358  359  360  361  362  363  364  365  366  367  368  369  370  371  372  373  374  375  376  377  378  379  380  381  382  383  384  385  386  387  388  389  390  391  392  393  394  395  396  397  398  399  400  401  402  403  404  405  406  407  408  409  410  411  412  413  414  415  416  417  418  419  420  421  422  423  424  425  426  427  428  429  430  431  432  433  434  435  436  437  438  439  440  441  442  443  444  445  446  447  448  449  450  451  452  453  454  455  456  457  458  459  460  461  462  463  464  465  466  467  468  469  470  471  472  473  474  475  476  477  478  479  480  481  482  483  484  485  486  487  488  489  490  491  492  493  494  495  496  497  498  499  500  501  502  503  504  505  506  507  508  509  510  511  512  513  514  515  516  517  518  519  520  521  522  523  524  525  526  527  528  529  530  531  532  533  534  535  536  537  538  539  540  541  542  543  544  545  546  547  548  549  550  551  552  553  554  555  556  557  558  559  560  561  562  563  564  565  566  567  568  569  570  571  572  573  574  575  576  577  578  579  580  581  582  583  584  585  586  587  588  589  590  591  592  593  594  595  596  597  598  599  600  601  602  603  604  605  606  607  608  609  610  611  612  613  614  615  616  617  618  619  620  621  622  623  624  625  626  627  628  629  630  631  632  633  634  635  636  637  638  639  640  641  642  643  644  645  646  647  648  649  650  651  652  653  654  655  656  657  658  659  660  661  662  663  664  665  666  667  668  669  670  671  672  673  674  675  676  677  678  679  680  681  682  683  684  685  686  687  688  689  690  691  692  693  694  695  696  697  698  699  700  701  702  703  704  705  706  707  708  709  710  711  712  713  714  715  716  717  718  719  720  721  722  723  724  725  726  727  728  729  730  731  732  733  734  735  736  737  738  739  740  741  742  743  744  745  746  747  748  749  750  751  752  753  754  755  756  757  758  759  760  761  762  763  764  765  766  767  768  769  770  771  772  773  774  775  776  777  778  779  780  781  782  783  784  785  786  787  788  789  790  791  792  793  794  795  796  797  798  799  800  801  802  803  804  805  806  807  808  809  810  811  812  813  814  815  816  817  818  819  820  821  822  823  824  825  826  827  828  829  830  831  832  833  834  835  836  837  838  839  840  841  842  843  844  845  846  847  848  849  850  851  852  853  854  855  856  857  858  859  860  861  862  863  864  865  866  867  868  869  870  871  872  873  874  875  876  877  878  879  880  881  882  883  884  885  886  887  888  889  890  891  892  893  894  895  896  897  898  899  900  901  902  903  904  905  906  907  908  909  910  911  912  913  914  915  916  917  918  919  920  921  922  923  924  925  926  927  928  929  930  931  932  933  934  935  936  937  938  939  940  941  942  943  944  945  946  947  948  949  950  951  952  953  954  955  956  957  958  959  960  961  962  963  964  965  966  967  968  969  970  971  972  973  974  975  976  977  978  979  980  981  982  983  984  985  986  987  988  989  990  991  992  993  994  995  996  997  998  999  1000  1001  1002  1003  1004  1005  1006  1007  1008  1009  1010  1011  1012  1013  1014  1015  1016  1017  1018  1019  1020  1021  1022  1023  1024  1025  1026  1027  1028  1029  1030  1031  1032  1033  1034  1035  1036  1037  1038  1039  1040  1041  1042  1043  1044  1045  1046  1047  1048  1049  1050  1051  1052  1053  1054  1055  1056  1057  1058  1059  1060  1061  1062  1063  1064  1065  1066  1067  1068  1069  1070  1071  1072  1073  1074  1075  1076  1077  1078  1079  1080  1081  1082



ได้ใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นมานั้น เป็นวิธีการรับบุคคลเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ผู้วิจัย

จะทำการศึกษา อันเป็นผลสืบเนื่องจากการปฏิรูประบบการรับนักศึกษาจากระบบเดิมที่ใช้มา โดยทบวงมหาวิทยาลัยได้เริ่มต้นไว้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2535 ทบวงมหาวิทยาลัยได้พิจารณาปรับปรุงระบบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาขึ้นอย่างต่อเนื่อง และได้ประกาศ

ให้นำรูปแบบวิธีการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 จนถึงปีการศึกษา 2548 นั้น

จนกระทั่งมีการปรับโครงสร้างระบบราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยได้กำหนดให้ทบวงมหาวิทยาลัยยุบเลิก ไปเปลี่ยนเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษาในระดับปริญญาขึ้นไป และได้กำหนดเตรียมการให้มีการคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาโดยระบบที่เรียกว่า ระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา โดยให้เริ่มต้นใช้ดำเนินการได้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 เป็นต้นไป

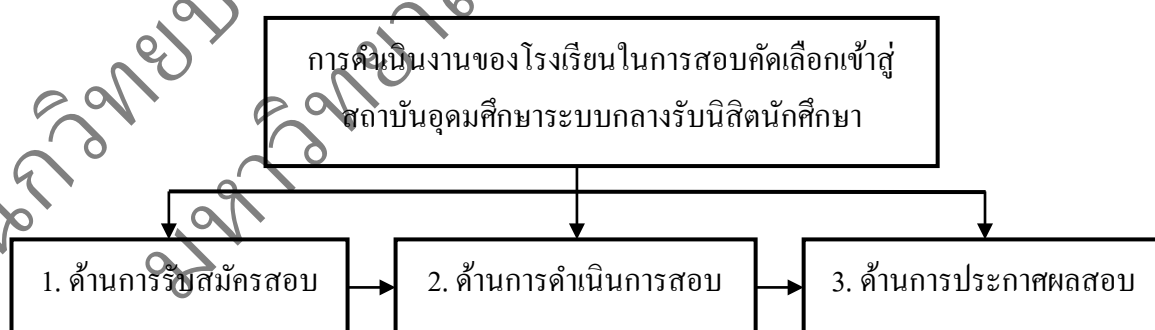
ดังนั้นนักเรียนที่สมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา (แอดมิชชั่น) ในปี พ.ศ. 2550 จึงต้องเตรียมตัวล่วงหน้า ตั้งแต่เข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คือในปีการศึกษา 2548 เพื่อจะนำผลการเรียนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตลอดหลักสูตร (GPAX) มาคิดเป็นคะแนนน้ำหนักคะแนนร้อยละ 10 และผลการเรียนตลอดหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 8 กลุ่มสาระ (GPA) มาคิดเป็นค่าน้ำหนักคะแนนร้อยละ 20 รวมเป็นค่าน้ำหนักคะแนนที่ได้จากการตั้งใจเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้นร้อยละ 30

กมลพรหม ชิวพันธุ์ศรี, สัมภาษณ์ (2549) ผลที่ได้จากการดำเนินการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาระบบแอดมิชชั่นในครั้งที่ 1 ของนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2548 เข้าเรียนมหาวิทยาลัยในสถาบันอุดมศึกษาปีการศึกษา 2549 ได้เกิดปัญหาคือ ผู้ปกครองไม่เข้าใจ ปัญหาอีกอย่างหนึ่งคือ การปรับเปลี่ยน โปรแกรมเครื่องตรวจกระดาษคำตอบ เป็นแบบใหม่ ซึ่งเป็นผลให้มีการประกาศผลคะแนนผิดพลาดและล่าช้าไปบางส่วนแต่ได้รับการแก้ไขในที่สุด ปัญหาอีกอย่างหนึ่งคือ ได้มีกลุ่มผู้ปกครองและนักเรียนบางส่วนที่ศึกษาอยู่ในกรุงเทพฯ ไม่เห็นด้วยกับการใช้ระบบกลางรับนิสิตนักศึกษาหรือที่เรียกว่าแอดมิชชั่น

**การดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับ**

## นิสิตนักศึกษา

การศึกษาเรื่องแนวทางพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอกเขต 2 โดยใช้วงจร เดมมิ่ง มีกรอบในการดำเนินงาน 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านการสมัครสอบ ด้านที่ 2 ด้านการ ดำเนินการสอบ และด้านที่ 3 ด้านการการประกาศผลสอบ ซึ่งทั้ง 3 ด้านนั้นมีวิธีพัฒนาการ ดำเนินงานที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นลำดับ คือ ต้องผ่านกระบวนการรับสมัครผ่านกระบวนการ ดำเนินการสอบ และต้องผ่านกระบวนการประกาศผลการสอบ แล้วจึงสามารถคัดเลือกเข้าสู่ สถาบันอุดมศึกษาได้ โรงเรียนทุกโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนช่วงชั้นที่ 4 สายสามัญจึงมีภารกิจ ทั้ง 3 ด้าน ซึ่งเป็นการต่อยอดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลเพื่อจบ ช่วงชั้น อีกประการหนึ่ง จากความสัมพันธ์ของการดำเนินงานด้านการสอบคัดเลือกเข้าสู่ สถาบันอุดมศึกษาสามารถสรุปเป็นแผนภูมิการดำเนินงานได้ดังแผนภูมิที่กำหนดไว้นี้



แผนภูมิที่ 1 การดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษา

ที่มา : (กรมวิชาการ 2545 : 12)

ในการดำเนินงานด้านการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา โรงเรียนจำเป็นต้องดำเนินการตามเงื่อนไข และเวลาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

และสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติกำหนดขึ้น โรงเรียนมีส่วนในด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลเพื่อให้ได้ผลการเรียนของผู้เรียนที่จะจบการศึกษาในช่วงชั้นที่ 4 องค์ประกอบ ของการสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา จะประกอบไปด้วย ด้านผล การเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านผลการเรียนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านผลการทดสอบวัดความรู้ขั้นพื้นฐานหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย และด้านผลการทดสอบความรู้ขั้นสูงหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีเงื่อนไข ขั้นตอนและเวลา สถานที่ สถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนต้องเข้าใจ และปฏิบัติการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา มีเกณฑ์ในการพิจารณาผู้สมัคร 4 ส่วน ดังนี้คือ

1. ผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทุกรายวิชา หรือ เทียบเท่า  ที่นักเรียนแต่  ละคนใด  จากสถาบันที่สำเร็จการศึกษา
2. ผลการเรียนตลอดเฉลี่ยหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 8 กลุ่มสาระ เลือกได้ 3 – 5 กลุ่มสาระ จาก 8 กลุ่มสาระ
3. ผลการสอบความรู้ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานวิชาหลัก คือ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์
4. ผลการสอบความรู้ขั้นสูง วิชาเฉพาะสำหรับคณะฯ ละไม่เกิน 3 วิชา และ ผลการสอบวิชาเฉพาะความถนัด ภาคปฏิบัติ สำหรับบางคณะ

การดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกนักเรียนระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาดำเนินการร่วมกับสถาบัน ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ โดย ที่สถานศึกษาดำเนินการ มีรายละเอียดดังนี้

#### 1. ด้านการรับสมัครสอบ

การสมัครสอบคัดเลือก แบ่งเป็นสมัครสอบ 2 ประเภทคือ สมัครเพื่อสอบความรู้ ความสามารถพื้นฐาน O-Net และสอบวัดความรู้ความสามารถขั้นสูง A-Net โดยการสมัครสอบ O-Net นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต้องเสียค่าสมัครสอบ และสมัครได้ที่ สถานศึกษา สำหรับนักเรียนที่จบการศึกษาไปแล้ว หรืออื่นๆ ที่ประสงค์จะสอบ O-Net ต้องสมัคร ทางอินเทอร์เน็ตของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เว็บไซต์ ชื่อ [www.niets.or.th](http://www.niets.or.th) เท่านั้น โดยไม่เสียค่าสมัคร สำหรับผู้สมัครสอบ A-Net จะเสียค่าสมัครสอบรายวิชาละ 100 บาท การสมัครสอบ A-Net นักเรียนทุกคนต้องยื่นสมัครได้ทางเดียว คือ ทางระบบอินเทอร์เน็ตของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทางเว็บไซต์ชื่อ [www.cuas.or.th](http://www.cuas.or.th) เท่านั้น

1.1 การรับสมัคร O-Net ประกาศรับสมัครทางเว็บไซต์ [www.niets.or.th](http://www.niets.or.th) ระหว่างวันที่ 1 – 15 ธันวาคม ของปีที่ศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 การรับสมัคร A-Net ประกาศรับสมัคร ทางเว็บไซต์ [www.cuas.or.th](http://www.cuas.or.th) ระหว่างวันที่ 21 ธันวาคม ถึง 10 มกราคม ของปีที่ศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สรุปได้ว่าในเรื่องของการสมัครสอบนั้น สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการ วิธีการหรือกระบวนการที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้ ประชาสัมพันธ์ ดำเนินการ สถานที่ วัน เวลา และสนับสนุนเครื่องมือต่างๆ เพื่อให้แก่นักเรียนของโรงเรียน ได้ทำการสมัครสอบคัดเลือกในระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา

## 2. ด้านการดำเนินการสอบ

ผู้  ประสงค์  จะสมัครเข  ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจะต  องสอบวัดความรู้  วิชาต  ่างๆ ที่มหาวิทยาลัย/ สถาบันกำหนดไว  ไห  ครอบคลุม  วนทุกระายวิชา โดยที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จะจัดสอบป  ละ 1 ครั้ง โดยแบ่งเป็น 3 ช่วงระยะเวลา คือ

ช่วงที่ 1 ในช  ึ่งระหว่างวันที่ 15 – 21 เดือนตุลาคมของปีที่ศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น วิชาที่จัดสอบคือ วิชาเฉพาะความถนัดของแต่ละคณะที่ต้องการวัด คือ

รหัส 37 ความถนัดทางวิศวกรรม

รหัส 38 ความถนัดทางสถาปัตยกรรม

รหัส 39 ความถนัดทางวิชาชีพครู

รหัส 40 ความถนัดทางศิลป์

รหัส 41 ทฤษฎีทัศนศิลป์

รหัส 42 ปฏิบัติทัศนศิลป์

รหัส 43 ทฤษฎีนิเทศศิลป์

รหัส 44 ปฏิบัติทฤษฎีศิลป์

รหัส 45 วาดเส้น

รหัส 46 องค์ประกอบศิลป์

รหัส 47 ความถนัดทางนิเทศศิลป์

ช่วงที่ 2 ในช่วงระหว่างวันที่ 3 – 4 มีนาคมของปีที่ศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาที่จัดสอบคือ วิชาหลักและวิชาเพิ่มเติมที่เข้มข้นเฉพาะแต่ละคณะที่เลือก (A-Net) คือ

รหัส 11 ภาษาไทย 2

รหัส 12 สังคมศึกษา 2

รหัส 13 ภาษาอังกฤษ 2

รหัส 14 คณิตศาสตร์ 2

รหัส 15 วิทยาศาสตร์ 2

รหัส 31 ภาษาฝรั่งเศส

รหัส 32 ภาษาเยอรมัน

รหัส 33 ภาษาบาลี

รหัส 34 ภาษาอาหรับ

รหัส 35 ภาษาจีน

รหัส 36 ภาษาญี่ปุ่น

ช่วงที่ 3 ในช่องว่างระหว่างวันที่ 1 – 2 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2551 ของปลายปีการศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาที่จัดสอบคือ วิชาหลัก หรือวิชาแกนกลาง (O-Net) ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2550 ลงวันที่ 27 พฤษภาคม 2550 ให้มีวิชาที่สอบคือ

รหัส 01 ภาษาไทย

รหัส 02 สังคมศึกษา

รหัส 03 ภาษาอังกฤษ

รหัส 04 คณิตศาสตร์

รหัส 05 วิทยาศาสตร์

รหัส 06 สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัส 07 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

รหัส 08 ศิลปะ

และหลังจากการสอบประมาณ 1 เดือน คือ ประมาณปลายเดือนมีนาคมถึงต้นเดือนเมษายน จะมีการประกาศผลคะแนนสอบ โดยการสอบ A-Net ประกาศผลวันที่ 31 มีนาคม การสอบ O-Net ประกาศผลวันที่ 10 เมษายนของปีที่ทำทดสอบ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ จะแจ้งคะแนนสอบให้ผู้สมัครทราบผลโดยตรงทางไปรษณีย์ และประกาศผลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อนำไปใช้ในการสมัครเข้าศึกษาในคณะประเภทวิชาต่าง ๆ โดยเลือกได้ 4 คณะวิชา ซึ่งผู้สมัครสอบจะเก็บคะแนนไว้ใช้ได้อีก 3 ปี นับจากวันที่ประกาศผลสอบ

สรุปได้ว่า สถานศึกษาต้องดำเนินการด้านการสอบคัดเลือกโดยวิธีการหรือกระบวนการที่โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้ ประชาสัมพันธ์ ดำเนินการ สถานที่ วัน เวลา

และสนับสนุนเครื่องมือต่างๆ เพื่อให้ทำให้นักเรียนของโรงเรียน ได้เข้าทดสอบคัดเลือกในระบบกลาง  
รับนิสิตนักศึกษา

### 3. การประกาศผลสอบคัดเลือก

โรงเรียนต้องดำเนินการ โดยมหาวิทยาลัย/สถาบันจะกำหนดวิชาที่จะนำคะแนน  
ไปใช้  ในการคัดเลือก ในบางคณะ/ประเภทวิชากำหนดเฉพาะวิชาหลัก บางคณะ/ประเภทวิชา  
กำหนดทั้งวิชาหลักและวิชาเฉพาะ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนดให้  ผู้  ประ  
สงค์  จะเข  ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาชั้นใบสมัครเลือกคณะ/ประเภทวิชาในเดือนเมษายน  
และสามารถเลือกได้  4 อันดับของการเลือก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จะนำ  
คะแนนสอบรายวิชา ที่ใด  มารวมคะแนน โดยจะคิด  น้ำหนักคะแนนจากการสอบวัดความรู้  
(O-Net, A-net วิชาเฉพาะความถนัด) นำมารวมกับคะแนนที่คำนวณจากผลการเรียนเฉลี่ย ใน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (GPAX) ที่ให้  น้ำหนัก  อยละ 10 และนำมารวมกับ  
คะแนนที่คำนวณจากผลการเรียนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระจำนวน 3-5 กลุ่มสาระ (GPA) ที่ให้  น้ำ  
หนัก  อยละ 20 เพื่อใช้  พิจารณาตัดสินผลการคัดเลือก ที่สมัคร ขึ้นตอนการปฏิบัติผู้  สมัคร  
ทุกคน ควรปฏิบัติดัง  ไปนี้

3.1 ศึกษาคุณสมบัติและเกณฑ์  การคัดเลือกของคณะ/ประเภทวิชา ที่  ้องการ  
จะสมัครเข  ศึกษา

3.2 สมัครสอบวิชาหลัก/วิชาเฉพาะ

3.3 สมัครเข  มหาวิทยาลัย

3.4 รอ  ประกาศผลการสอบคัดเลือก

สรุปได้ว่า สถานศึกษาต้องดำเนินการด้านการประกาศผลโดยวิธีการหรือกระบวนการ  
ที่โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้ ประชาสัมพันธ์ ดำเนินการ สถานที่ วัน เวลา  
และสนับสนุนเครื่องมือต่างๆ เพื่อให้ทำให้นักเรียนของโรงเรียนรับทราบผลการทดสอบคัดเลือก  
ในระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา

เกณฑ์  ในการพิจารณาผู้  สมัครเพื่อตัดสินเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษามี  
รายละเอียดขององค  ประกอบที่  ปร  เกณฑ์  ในการพิจารณาดังนี้

ผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การนำผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
หรือเทียบเท  มาใช้  จะพิจารณาจากผลเรียนตลอดหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ  
นักเรียนแต่ละคนที่ใด  รับจากโรงเรียน โดยโรงเรียนแต่ละแห่งจะออกเอกสารแสดงผล  
การเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรให้  เก  นักเรียนแต่ละคน พร  วมกับใบแสดงผลการเรียน  
(ปพ.1) เพื่อให้  นักเรียนนำไปใช้  สมัครเข  เรียนด  ๑ ในระดับอุดมศึกษา ในเอกสารนี้ จะ

แสดงข้อมูล ที่เกี่ยวกับ ผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาตลอดหลักสูตร (GPAX : Grade Point Average Extra) ผลการเรียนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระ ตลอดหลักสูตร (GPA : Grade Point Average) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์เขียน และหน้าที่ความรับผิดชอบและ/หรือความสามารถพิเศษ ของนักเรียน รวมทั้งสติปัญญา ผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีหลายส่วน ที่สามารถนำมาใช้ในการคัดเลือกนิสิตนักศึกษาได้ แต่ในระยะแรกที่น่าการคัดเลือกระบบใหม่หรือที่เรียกว่าแอดมิชชัน มาใช้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) และสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ได้เห็นพ้องกันว่า จะใช้องค์ประกอบของผล การเรียนเพียง 2 ส่วน คือ

1. ความสามารถทั่วไปของนักเรียนวัดได้จากคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร

มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (GPAX) คำนวณหกร้อยละ 10

2. ความสามารถรายกลุ่มสาระ วัดได้จากคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (GPA) 3 – 5 กลุ่มสาระ คำนวณหกร้อยละ 20

อุทุมพร จามรมาน (สัมภาษณ์ 2549) กล่าวว่า เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสม ตลอดหลักสูตรของนักเรียนแต่ละคนได้มาจากแต่ละโรงเรียน อาจมีค่าความเชื่อมั่นเป็นมาตรฐานเดียวกันหรือไม่เป็นมาตรฐานเดียวกันนั้น ในปีการศึกษา 2550 สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ให้คงใช้ค่าที่ได้จากสถานศึกษาเช่นเดียวกับ ปีการศึกษา 2549 และสืบเนื่องจากการประชุมร่วมระหว่างรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2549 จึง เห็นสมควรนำ การแปลงคะแนนของนักเรียนแต่ละคนให้เป็นคะแนนในสเกลของเส มาตรฐานเดียวกัน (Equate) ซึ่งเป็วิธี การทางสถิติที่สามารถแกไขความ ผิดปกติของคะแนนเฉลี่ยสะสม ของนักเรียนทั้งกลุ่มใดระดับหนึ่ง ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 เป็นต้นไป

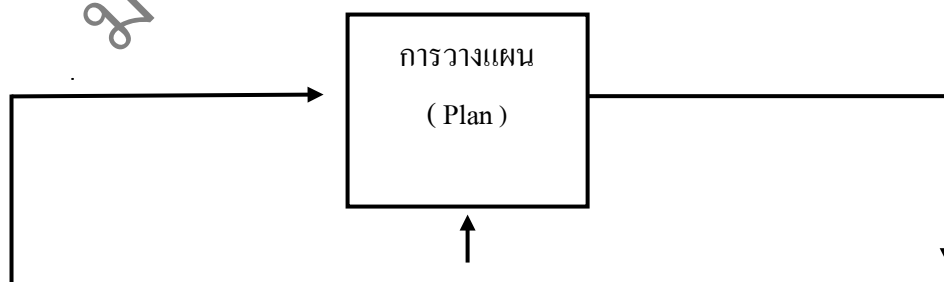
วิธีคำนวณคะแนนของคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPAX) และ คะแนนเฉลี่ยสะสมรายกลุ่มสาระ (GPA) การคำนวณหาค่าร้อยละ 10 ของ GPAX และ คำนวณหาค่าร้อยละ 20 ของ GPA เนื่องจากแต่ละคณะ/ประเภทวิชากำหนดให้สอบวิชาหลัก (O-Net) และวิชาเฉพาะ (A-Net) แตกต่างกันไป เช่น 700 , 600 , 500 และ 400 เป็นต้นไป ในการตัดสินใจผลการคัดเลือกกำหนด คำนวณ GPAX เป็นร้อยละ 10 และ ค่า

น้ำหนัก GPA เป็นร้อยละ 20 กับวิชาหลัก (O-Net)      ค่าน้ำหนัก ร้อยละ 35-70 กับวิชา  
เฉพาะ (A-Net) ค่าน้ำหนัก ร้อยละ 0 – 35 จึงต้องคำนวนหา ร้อยละ 100 ของ  
คะแนนทั้งหมดที่ผู้คัดเลือกของแต่ละคณะ/ประเภทวิชา

สรุปได้ว่า สถานศึกษาต้องดำเนินการด้านการสมัครสอบ ด้านการสอบคัดเลือก  
และด้านการประกาศผลสอบ ให้ความรู้ความเข้าใจในวิธีการสมัครสอบ การดำเนินการสอบ  
การประกาศผลสอบ รวมทั้งการพิจารณาว่าจะตัดสินใจเลือกคณะใดในการสมัครเพื่อคัดเลือกให้  
เหมาะสมกับผลของคะแนนที่นักเรียนสอบได้ วิธีการดำเนินการเหล่านี้ทั้งหมดที่สถานศึกษาได้  
ดำเนินการส่งผลต่อนักเรียนที่ได้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จึงเป็นแนวทางการพัฒนา  
การดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษา ระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา

#### 4. วงจรเดมมิ่ง (Demming Cycle)

วงจรเดมมิ่ง เป็นวงจรการวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ การปฏิบัติเพื่อ  
แก้ไขปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทั้ง 4 ขั้นตอนที่สัมพันธ์กัน โดยขณะที่ปฏิบัติ  
ภารกิจใดๆ ผู้ปฏิบัติสามารถย้อนกลับไปปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นได้ตลอดระยะ ขณะที่กำลังปฏิบัติ  
ภารกิจนั้นๆ ทำให้งานตามหลักการบริหารสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้ และเกิดการพัฒนาได้  
อย่างต่อเนื่อง จนได้แนวทางการดำเนินงานที่สมบูรณ์ที่สุด ดังแผนภูมิที่กำหนดไว้





แผนภูมิที่ 2 ความสัมพันธ์ของแนวทางพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษาโดยวงจรเดมมิ่ง

สมบัติ คงรัตน์ (2546: 18-19) กล่าวว่า วงจรเดมมิ่ง เป็นวงจรวางแผนลงมือทำ ตรวจสอบ และการปฏิบัติเพื่อแก้ไขหรือปรับปรุง มีการพัฒนาจากการควบคุมคุณภาพเชิงสถิติ โดยมีวงจรต่อเนื่องมาใช้ในการปรับปรุงการบริหาร มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวางแผน ต้องพิจารณาในประเด็นที่สำคัญ เช่น
  - 1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายให้ชัดเจน
  - 1.2 การกำหนดคุณลักษณะที่ใช้ดำเนินการให้ชัดเจน
  - 1.3 การกำหนดวิธีการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. การลงมือทำ ได้แก่
  - 2.1 ศึกษาและฝึกอบรมให้เข้าใจวิธีการทำงานในแต่ละครั้งและลงมือปฏิบัติ
  - 2.2 เก็บข้อมูลคุณลักษณะด้านคุณภาพ ว่าตรงเป้าหมายหรือไม่
3. การตรวจสอบ เป็นการตรวจสอบความก้าวหน้าของงานและเป็นการประเมินผลสิ่งที่ได้ปฏิบัติไปแล้ว เช่น
  - 3.1 การตรวจสอบว่างานที่ได้ทำ ได้มาตรฐานที่กำหนดหรือไม่
  - 3.2 เช็คสอบคุณลักษณะทางด้านคุณภาพว่าตรงตามเป้าหมายหรือไม่
4. การปฏิบัติและแก้ไขปรับปรุง เมื่อตรวจสอบสิ่งที่ได้ทำตามแผนพบว่ามีผลผิดพลาดหรือข้อบกพร่อง ต้องทำการแก้ไขและปรับปรุง เช่น
  - 4.1 แก้ไขที่ต้นเหตุของปัญหา

4.2 ค้นหาสาเหตุแล้วทำการปรับปรุง ป้องกัน เพื่อไม่ให้เกิดข้อผิดพลาด

4.3 หาทางพัฒนาระบบหรือปรับปรุงการทำงานนั้นโดยตรง

จากการศึกษาแนวคิดในการบริหารงานวงจรเดมมิ่ง ผู้วิจัยได้พิจารณาการบริหารงานด้านการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอก เขต 2 จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการสมัครสอบ ด้านการดำเนินการสอบ และด้านการประกาศผลการสอบ จะสามารถทำให้แนวทางการดำเนินงานดังกล่าว ได้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดใช้วงจรเดมมิ่งในการศึกษาครั้งนี้ คือ

1. การวางแผน
2. การดำเนินงาน
3. การตรวจสอบ
4. การปฏิบัติและปรับปรุงแก้ไข

สรุปได้ว่า การดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอกเขต 2 ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอกเขต 2 โดยใช้วงจรของเดมมิ่ง ในด้านต่างๆ คือ ด้านการสมัครสอบ ด้านการดำเนินการสอบ และด้านการประกาศผลการสอบระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา

## วิธีการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยในต่างประเทศและในประเทศไทย

### การคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

ผดุงชัย กุพัฒน์ (2541 : 36 – 39) กล่าวว่า มีผู้ได้ศึกษาและรวบรวมวิธีการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยต่างๆ ในต่างประเทศไว้ดังนี้

1. ประเทศสหรัฐอเมริกา (U.S.A.) ในประเทศสหรัฐอเมริกานักเรียน Grade 12 อายุ 18 ปี ซึ่งนับได้ว่าสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยต้องเรียนวิชาพื้นฐานคือ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ อาจจะมีภาษาต่างประเทศและพลศึกษาอีกด้วย การสอบวัดความรู้สอบโดยสถาบันที่ให้บริการทดสอบส่งผลประกอบการพิจารณา เช่น The College Entrance Examination Board (CEEB) หรือ American College Testing (ACT) วิธีการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยมี 4 วิธี คือ

1.1 มหาวิทยาลัยจัดทำข้อสอบคัดเลือกเอง

1.2 ใช้คะแนน CEEB & ACT มาประกอบการพิจารณาร่วมกับ Academic Record ของโรงเรียนมัธยมศึกษา แล้วแปลงให้เป็น High School Rank

1.3 ใช้ Credit Acquired และ Record Grades ของโรงเรียนมัธยมมาพิจารณา

1.4 ใช้ SAT (Scholastic Aptitude Test) กับ GPA ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

2. ประเทศอังกฤษ (United Kingdom) การเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในประเทศอังกฤษจะมีการสอบ 2 ประเภท ดังนี้คือ

2.1 GCSE (General Certification of Secondary Education) จะสอบเด็กที่มีอายุ 16 ปีขึ้นไป โดยเลือกสอบประมาณ 8 – 12 วิชา เช่น วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ ฯลฯ และผลการสอบจะแบ่งเป็น 7 ระดับ คือ Grade A, B, C, D, E, F, G ผู้ที่สอบได้ C ขึ้นไป จึงถือว่าสอบผ่าน หลังจากสอบ GCSE 5 วิชาแล้วหากต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จะต้องศึกษาต่ออีก 2 ปี จึงจะสอบ GCE “A” Level

2.2 GCE “A” Level (General Certification of Education Advanced Level) เป็นการสอบเพื่อวัดความสามารถทางวิชาการของเด็กอายุ 18 ปีขึ้นไป วิชาที่สอบมีให้เลือกมากกว่า 50 วิชา ส่วนใหญ่จะเลือก 2 – 3 วิชา ที่มีความสัมพันธ์กัน คือ ดั้งวิทยาศาสตร์หรือด้านมนุษยศาสตร์ ผลการสอบมี 5 ระดับ คือ A, B, C, D, E แต่เกรดที่ได้ทั้ง 5 ระดับ ถือว่าสอบผ่านทั้งหมด ซึ่งทางมหาวิทยาลัยจะพิจารณาผู้ที่มีผลการสอบในระดับ C ขึ้นไป บางแห่งอาจรับเฉพาะผู้ที่ได้คะแนนระดับ A และ B

สรุปได้ว่า คุณสมบัติทั่วไป (General Requirement) ของผู้สมัครคือ ผู้ที่จะเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศอังกฤษจะต้อง ได้รับประกาศนียบัตร GCSE และ GCE “A” Level ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ดังนี้

1. แบบ 5 วิชา ประกอบด้วย GCSE 3 วิชา + GCE “A” Level

2. แบบ 4 วิชา ประกอบด้วย GCSE 1 วิชา + GCE “A” Level

และยังมีการกำหนดคุณสมบัติที่แคบลง (Course Requirement) ซึ่งเป็นการกำหนดไว้สำหรับผู้สมัครในสาขาวิชาต่างๆ เช่น สาขาโยธา จะกำหนด A-Level วิชาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี และ GCSE วิชาภาษาอังกฤษ การสมัครเข้าศึกษาสาขาเดียวกันแต่ต่างมหาวิทยาลัยก็อาจกำหนดคุณสมบัติเฉพาะแตกต่างกัน

ซึ่งวิธีการสมัคร ผู้สมัครจะต้องสมัครผ่านองค์กรกลาง คือ UCAS (Universities Central Admission System) ผู้สมัครสามารถเลือกสถานศึกษาได้ 8 แห่ง ตามลำดับความต้องการ

ยกเว้น Cambridge University และ Oxford University ซึ่งต้องผ่านการสอบ Entrance ที่มหาวิทยาลัย จัดสอบขึ้นเอง

3. ประเทศออสเตรเลีย (Australia) ในประเทศออสเตรเลียมหาวิทยาลัยจะพิจารณา จากองค์ประกอบ 2 ส่วน คือ

3.1 คะแนนที่ได้ในระดับ Year 11 & Year 12 มีความสำคัญมากในการเลือก อันดับของมหาวิทยาลัย

3.2 ความสัมพันธ์ในรายวิชาที่เรียนกับสาขาวิชาในระดับอุดมศึกษา การรับ นักศึกษาเข้าเรียนจึงกำหนดจากคะแนนเฉลี่ยระหว่างการสอบปลายภาค ที่จัดตั้งโดยคณะกรรมการ การศึกษากลางของรัฐบาลและคะแนนประเมินผลจากโรงเรียน

4. ประเทศฝรั่งเศส (France) ในประเทศฝรั่งเศสการเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยหลักการไม่มีการคัดเลือก ทุกคนที่ได้รับประกาศนียบัตร Baccalaure'at (มัธยมศึกษาตอนปลาย) หรือเทียบเท่าสามารถเข้าเรียนได้ ทั้งนี้ยกเว้น เช่น แพทยศาสตร์ ทันตแพทย์ เกษตรศาสตร์ และ ในบางสถาบันโดยเฉพาะการศึกษาพิเศษต่างๆ

5. ประเทศนิวซีแลนด์ (New Zealand) หลักสูตรการศึกษาในระดับมัธยมของประเทศ นิวซีแลนด์ มีดังนี้คือ

5.1 From 3 – 4 คือ มัธยมศึกษาตอนต้น จะเรียนวิชาบังคับ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา พลศึกษา ดนตรี ศิลปะ ส่วนวิชาเลือกมีคหกรรม ภาษาต่างประเทศ เศรษฐศาสตร์

5.2 From 5 – 6 คือ มัธยมศึกษาตอนปลาย จะเรียนวิชาเลือกมากขึ้นและวิชา บังคับน้อยลง เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในการสมัครเข้าเรียนต่อในระดับ อุดมศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์ มีดังนี้

5.2.1 ใช้ผลการสอบ Bursary and Scholarship Examination เป็นการสอบ ของนักเรียน From 7 เพื่อใช้คะแนนสอบในการสมัครเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา

5.2.2 พิจารณาวิชาที่เลือกเรียนใน From 5 – 6

6. ประเทศญี่ปุ่น (Japan) การเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษามีการสอบ 2 ชั้น คือ

6.1 ชั้นที่ 1 การสอบคัดเลือกรวมโดยศูนย์การสอบคัดเลือก (The Center Examination) เพื่อประเมินความรู้พื้นฐานและความรู้ทั่วไปของระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยแบ่งออกเป็น 2 สาย คือ

6.1.1 สายศิลป์ จะสอบวิชาประวัติศาสตร์โลก ภาษาอังกฤษและ  
คณิตศาสตร์

6.1.2 สายวิทยาศาสตร์ จะสอบวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ และ  
ภาษาอังกฤษ

6.2 ชั้นที่ 2 สอบความต้องการของคณะต่างๆ โดยแต่ละมหาวิทยาลัยจะจัดการ  
คัดเลือกเอง ซึ่งจะเป็นการสอบเขียนบทความและการสัมภาษณ์เฉพาะของแต่ละวิชาเอก

7. ประเทศสิงคโปร์ (Singapore) การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาแบ่งออกเป็น  
3 สาย คือ

7.1 สาย Special Course ใช้เวลาเรียน 4 ปี GCE “O” Level

7.2 สาย Express Course ใช้เวลาเรียน 4 ปี GCE “O” Level

7.3 สาย Normal Course ใช้เวลาเรียน 4 ปี GCE “N” Level

ผู้ที่เรียนในสาย Normal Course หากเรียนอีก 1 ปี สามารถสอบระดับ GCE  
“O” Level ได้ หลังจากจบมัธยมศึกษา GCE “O” Level สามารถศึกษาต่อได้ทั้งนี้

7.3.1 Junior College (Pre – university Course) เวลาเรียน 2 ปี ได้ GCE “A”  
Level

7.3.2 Penalized Coledge Institute (Pre – university Course) ได้ GCE “O”  
Level ใช้เวลาเรียน 3 ปี การเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จะพิจารณาจาก GCE “O” Level ที่ได้

#### การคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยในประเทศไทย

เลิศศักดิ์ ไชยศิลป์ (2546 : 40) ศึกษาไว้ว่า รูปแบบที่เหมาะสมสำหรับวิธีการคัดเลือกเข้า  
มหาวิทยาลัยในประเทศไทย มีการใช้รูปแบบ 3 รูปแบบ ประกอบการพิจารณาคัดเลือก ดังนี้

1. รูปแบบที่ 1 เปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการคัดเลือกโดยตรง ประเภท  
โควตา ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ว่าด้วยเรื่อง  
การกระจายอำนาจทางการศึกษา

2. รูปแบบที่ 2 มหาวิทยาลัยรับผู้มีความสามารถพิเศษเข้าศึกษา โดยไม่ต้องมีการสอบ  
คัดเลือกแต่ต้องกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะที่ต้องการ

3. รูปแบบที่ 3 จัดตั้งหน่วยงานกลางที่มีความเป็นอิสระ ดำเนินการทดสอบ  
แล้วนักเรียนนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบพร้อมกับคะแนนจากผลการเรียนเฉลี่ยสะสมมัธยมปลาย  
ไปสมัครเข้ามหาวิทยาลัย โดยมีหน่วยงานอิสระอีกหน่วยงานหนึ่งเป็นผู้พิจารณาคัดเลือก

วันชัย ศิริชนะ (สัมภาษณ์ 2549) กล่าวว่า ซึ่งตามความเป็นจริงในปัจจุบันประเทศไทย  
ใช้วิธีการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยถึง 4 รูปแบบ คือประเภทรับตามโควตาจังหวัด ประเภทโควตา

ตรง ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเอง ประเภทผู้มีความ สามารถพิเศษ/โครงการพิเศษ และประเภทที่มี หน่วยงานกลางเป็นผู้ดำเนินการ โดยใช้ผลการเรียนเฉลี่ย ึ่งร่วมกับคะแนนจากการทดสอบเป็น เกณฑ์ตัดสินการคัดเลือก ซึ่งก็คือระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา (แอดมิชชั่น) และการสอบคัดเลือก ในระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา (แอดมิชชั่น) เป็นระบบใหม่ที่ประเทศไทยได้พัฒนานำมาใช้ โดย เริ่มใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 เป็นต้นมา

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน ในการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 ดังนั้น ในส่วนของงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยตรง เกี่ยวกับเรื่อง การสอบคัดเลือกระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา (Central University Admissions Systems) ซึ่งเริ่มต้น ใช้จริงในปีการศึกษา 2550 นั้น จึงยังไม่มีงานวิจัยแพร่หลายมากนัก ผู้วิจัยจึง ได้สืบค้นและนำเสนอ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ไว้ดังนี้

ณรงฤทธิ์ เตชะนานาเลิศ (2543 : 36) ได้ทำการวิจัยปรับค่าเกรดเฉลี่ยสะสมสำหรับการ สอบเข้ามหาวิทยาลัยเพื่อศึกษาถึงความเหมาะสมในการใช้ค่าเกรดเฉลี่ย (GPAX) มาปรับให้เป็น คะแนน เพื่อนำไปพิจารณาร่วมกับคะแนนข้อเขียนในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย โดยศึกษา ความสอดคล้องกันระหว่างค่าเกรดเฉลี่ยสะสมกับคะแนนสอบข้อเขียนเฉลี่ยของนักเรียนในแต่ละ กลุ่มโรงเรียน และเปรียบเทียบประสิทธิภาพของวิธีการปรับค่าเกรดเฉลี่ยสะสมให้เป็นคะแนน เพื่อ นำไปพิจารณาร่วมกับคะแนนสอบข้อเขียน โดยวิธีการปรับให้ค่ามาตรฐาน (Norm) และวิธีเทียบ คะแนน (Equating) ซึ่งมีวิธีการเทียบคะแนนจากค่าเฉลี่ย และคะแนนสอบวัดความสามารถพื้นฐาน ดังนี้

1. นำคะแนน GPAX ของนักเรียนที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกทุกคน ไปคำนวณ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สร้างแบบทดสอบขึ้นมาฉบับหนึ่ง แล้วนำไปทำการสอบกับกลุ่มผู้สอบนั้น แล้วหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าคะแนนสูงสุด (X) ของคะแนนจากแบบทดสอบนั้น
3. นำข้อมูล GPAX และคะแนนที่ได้จากการสอบในชั้นที่ 1 และชั้นที่ 2 ไปคำนวณ หาค่าคงที่ของเกรด (Y) และค่าถ่วงน้ำหนัก (W) แล้วนำไปหาค่าคะแนนเทียบ (Xe) โดยใช้ระดับ ผลการเรียน (GPAX) และคะแนนสอบ (X) ของผู้สอบที่ได้จริงแต่ละคน

ผลการวิจัยพบว่า คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ได้สอดคล้อง และสะท้อนถึงความสามารถจริงของนักเรียน อันเป็นผลมาจากระบบการให้เกรดที่แตกต่างกันในแต่ละโรงเรียน และเมื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพของวิธีการปรับคะแนน พบว่า การปรับค่าเกรดเฉลี่ยสะสม ด้วยวิธีการเทียบคะแนน (Equating) มีประสิทธิภาพสูงกว่าวิธีการปรับให้เป็นค่ามาตรฐาน (Norm)

วิเชียร เกตุสิงห์ (2543 : 85) จากผลงานวิจัยผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษา (GPA) และการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ของวิเชียร เกตุสิงห์ ได้วิเคราะห์การใช้ GPA กับการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของปี พ.ศ. 2542 และ 2543 พบว่า

1. ผลการใช้ GPA มีความสัมพันธ์ กับ คะแนนสอบคัดเลือกในระดับที่สามารถนำมาพิจารณาพร้อมในการตัดสินใจผลการสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อให้เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาได้ โดยไม่เสียหลักการที่ต้องการให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถเข้าศึกษาต่อ กล่าวคือในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของปี พ.ศ. 2542 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ ระหว่าง GPA กับคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในภาพรวมไม่สูงมากนัก แต่อยู่ในระดับที่สามารถอธิบายได้ดังนี้

1.1 คะแนนสอบคัดเลือกเข้ามีความสัมพันธ์กับ GPA

1.2 GPA มีความสัมพันธ์ค่อนข้างสูงกับคะแนนสอบคัดเลือกเข้าวิชาหลักมากกว่าวิชาเฉพาะ ทั้งในกรณีการสอบปี 2542 และ ปี 2543

1.3 ผลการเรียนที่อยู่ในรูปของ GPA สามารถอธิบายคะแนนสอบคัดเลือกวิชาเฉพาะได้เมื่อจำแนกตามกลุ่มผู้สอบตามขนาดของโรงเรียน

1.4 ค่า GPA มีความสัมพันธ์กับการสอบคัดเลือกวิชาหลัก ในกลุ่มผู้จบการศึกษาจากสถานศึกษาขนาดใหญ่มากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก

2. ผลการเรียนหรือผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (GPA)

ที่เกรงว่าเมื่อนำมาใช้ร่วมในการพิจารณาคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา อาจทำให้เกิดการปล่อยเกรดหรือให้เกรดเพื่อ จากผลการพิจารณาข้อมูลในปีการศึกษา 2541 และ 2542 ยังไม่พบความผิดปกติถึงระดับที่น่าเป็นห่วง

ประหยัด ทรงคุณ (2544 : 48 – 50) เสนอแนะเกี่ยวกับการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยไว้ดังนี้

1. ควรใช้คะแนน GPAX เพียงอย่างเดียว ไม่ต้องใช้คะแนน PR และให้ค่าคะแนน GPAX เป็นร้อยละ 30 – 40 จากคะแนนเต็มทั้งหมด และเป็นการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาให้ดีขึ้นอีกด้วย

2. ควรใช้ข้อสอบวัดความถนัดทางการเรียน แทนการใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือข้อสอบวิชาต่างๆ
3. ควรจัดสนามสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยทุกจังหวัด
4. ควรแปลงคะแนนดิบทุกวิชาให้เป็นคะแนนมาตรฐานเดียวกัน
5. ควรส่งเสริมการวิจัยการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยให้มากเป็นพิเศษ เป็นกิจกรรมต้องกระทำซ้ำซากทุกปี แต่ละปีใช้เงินจำนวนมาก และประชากรที่เกี่ยวข้องมีจำนวนมาก

เลิศศักดิ์ ไชยศิลป์ (2546 : 16) ในงานงานวิจัย เปรียบเทียบการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ในมหาวิทยาลัยนเรศวรประเภทรับตรงที่ใช้วิธีรวมคะแนนต่างคืน : การรวมคะแนนดิบกับการรวมคะแนนมาตรฐานว่า จากการได้วิเคราะห์ เอกสาร และระดมสมองนักวัดผลการศึกษาที่เขียนบทความเชิงวิพากษ์และที่ทำการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระบบใหม่ (Admission and Assessment Forum) เสนอที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย และได้มีผลการสรุป ไว้ดังนี้

1. สอดคล้องกับการใช้ผลการเรียนตลอดหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
  - 1.1 สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังนี้
    - 1.1.1 มาตรา 26 กำหนดให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนจากสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในการบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ และรูปแบบการศึกษา
    - 1.1.2 มาตรา 23 (4) “จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา” ทั้งนี้จากการนำผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนทุกวิชาตลอดหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญา จิตใจ และร่างกาย
  - 1.2 สอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาเพื่อมวลชน ส่งเสริมการกระจายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
  - 1.3 ข้อดีของการใช้ผลการเรียนเป็นองค์ประกอบเพื่อการคัดเลือก ดังนี้
    - 1.3.1 ต่อผู้เรียน มีดังนี้

1.3.1.1 ได้เรียนครบถ้วนเต็มตามหลักสูตร ได้รับการพัฒนาครบทั้งด้าน  
จิตพิสัย พุทธพิสัย และทักษะพิสัย

1.3.1.2 ได้เข้าร่วมในสังคมโรงเรียนครบ 12 ปี ได้พัฒนาทักษะชีวิตสังคม

1.3.1.3 ได้ค้นพบความถนัด ความสนใจ และพัฒนาศักยภาพตนเองได้  
เต็มที่

1.3.1.4 ได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3.1.5 มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม

1.3.1.6 ได้พัฒนาความรู้พื้นฐานที่เพียงพอต่อการศึกษา

1.3.2 ต่อสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา มีดังนี้

1.3.2.1 ทุกฝ่ายให้ความสนใจ และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่  
ให้เป็นที่ยอมรับ

1.3.2.2 สถานศึกษา บุคลากรที่เกี่ยวข้องรู้ศักยภาพภูมิใจ

1.3.2.3 ได้ผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้ และมีพัฒนาการทางอารมณ์ พร้อมทั้ง  
จะศึกษาต่อ

1.3.3 ต่อระบบการจัดการศึกษา มีดังนี้

1.3.3.1 เกิดความเชื่อมโยงระหว่างการจัดการ ระดับมัธยมศึกษา และ  
อุดมศึกษา

1.3.3.2 การจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นไป  
ตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื่องจากทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของกระบวนการเรียน  
การสอนในโรงเรียน

1.4 มีผลงานวิจัยที่เสนอแนะให้ใช้ผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
เป็นส่วนหนึ่งของระบบการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไข ข้อเสนอแนะ การปรับปรุง  
และพัฒนา ตีบนมาตรฐานของการคิดคะแนน และมาตรฐานด้านคุณภาพของแต่ละสถานศึกษา

ทิพวรรณ พันธุ์พงษ์, พนิตนาฎ ชูสงค์ และวรรณิดา บุญมาลี (2550 : บทคัดย่อ)

ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความรู้ และความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาใน  
สถาบันอุดมศึกษาตามระบบแอดมิชชัน ได้ศึกษากับครูแนะแนว และครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
จากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 3 โดยมีผลการศึกษา  
ดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาตามระบบแอดมิชชัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาตามระบบแอดมิชชัน โดยภาพรวมเห็นด้วยในระดับมาก

3. ครูแนะแนวและครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้เกี่ยวกับการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาตามระบบแอดมิชชัน ไม่แตกต่างกัน

4. ครูแนะแนวและครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาตามระบบแอดมิชชันแตกต่างกัน

อรรถกร คุณพันธ์ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาน้ำหนักคะแนนที่เหมาะสมในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา โดยระบบแอดมิชชัน : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งคะแนนการสอบคัดเลือกประกอบด้วย ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มสาระ คะแนนการสอบข้อเขียนรวมกับคะแนนเฉลี่ยระดับมหาวิทยาลัย กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ผ่านการคัดเลือกจากระบบแอดมิชชันที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวนทั้งสิ้น 1,976 คน ผลการวิจัยของอรรถกร คุณพันธ์ ได้ผลการวิจัยและข้อค้นพบดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ระดับมหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์กับคะแนนการสอบข้อเขียนรวมในระดับปานกลาง มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในระดับน้อย และมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มสาระในระดับน้อยมาก

2. ในภาพรวมทุกกลุ่มสาขาวิชา คะแนนการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนดมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ระดับมหาวิทยาลัย เมื่อให้ค่าน้ำหนักของผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มสาระ และคะแนนการสอบข้อเขียนรวม ต่างกัน

66 สัดส่วนพบว่า มี 29 สัดส่วนที่มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง 34 สัดส่วนที่มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับน้อย และ 3 สัดส่วนที่มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับน้อยมาก

3. สัดส่วนค่าน้ำหนักคะแนนที่เหมาะสมในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา ได้ผลดังนี้

3.1 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คือ สัดส่วน 40/0/60

3.2 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คือ สัดส่วน 0/10/90

3.3 กลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ คือ สัดส่วน 0/0/10 , 10/0/90

3.4 กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คือ สัดส่วน 0/30/70 , 10/20/70

3.5 กลุ่มสาขาวิชาบริหาร-พาณิชยการ คือ สัดส่วน 30/10/60

3.6 กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คือ สัดส่วน 30/20/50

3.7 กลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ คือ สัดส่วน 0/30/70

3.8 กลุ่มสาขาวิชาศิลปกรรมวิจิตรศิลป์ คือ สัดส่วน 30/0/70

และอรรถกร คุณพันธ์ ยังได้ค้นพบว่า คะแนนการสอบข้อเขียนรวม (คะแนนสอบ O-Net และ A-Net) มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนเฉลี่ยระดับมหาวิทยาลัยสูงสุด ทั้งโดยภาพรวม และเมื่อแยกตามกลุ่มสาขาวิชาต่างๆ เนื่องจากแบบทดสอบที่นำมาใช้ในการสอบนั้นเป็นแบบทดสอบ ที่มีไว้สำหรับการวัดระดับความรู้ของนักเรียนที่จะใช้สำหรับการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ดังนั้นนักเรียนที่ผ่านการทดสอบและได้คะแนนในการสอบสูงเมื่อเข้ามาเรียนในระดับมหาวิทยาลัย ก็จะทำให้มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับมหาวิทยาลัยที่สูงตามไปด้วย และในขณะที่ผลการเรียนเฉลี่ย สะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระมีความสัมพันธ์กับผลการเรียน เฉลี่ยระดับมหาวิทยาลัยรองลงมา เนื่องมาจากผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระเป็นการทดสอบวัดความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้บางสาขาวิชาสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการศึกษาในระดับ มหาวิทยาลัยได้

จากวิวัฒนาการ ในการสอบคัดเลือกเข้าสู่มหาวิทยาลัยของประเทศไทย ซึ่งมีการปรับปรุง ระบบการสอบคัดเลือกเรื่อยมา และมีผลการวิจัยเปรียบเทียบไว้ในแต่ละช่วงเวลาตลอดมานั้น พอจะสรุปได้เป็น 3 ระยะ คือ ระยะเริ่มแรก (Classical Entrance) ซึ่งเป็นการคิดคะแนนจากการ สอบคัดเลือกเพียงอย่างเดียว ใช้มาตั้งแต่อดีต จนถึงปี พ.ศ. 2541 ระยะที่ 2 คือ ระยะการสอบเข้า มหาวิทยาลัยแบบใหม่ (New Entrance) เป็นการคิดคะแนนจากการใช้คะแนนสะสมตลอดหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย (GPA) ร้อยละ 5 คะแนนค่าตำแหน่งลำดับที่ในโรงเรียน (PR) ร้อยละ 5 และคะแนนจากการสอบคัดเลือกอีกร้อยละ 90 ซึ่งใช้มาระยะหนึ่ง คือช่วงระหว่างพ.ศ. 2542 – พ.ศ. 2548 และระยะที่ 3 คือระยะปัจจุบันที่ผู้วิจัยกำลังศึกษาอยู่ ซึ่งเรียกว่า ระบบกลางรับนิสิต นักศึกษาเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษา (Central University Admissions Systems) หรือที่เรียกว่าระบบ แอดมิชชั่น ซึ่งคิดคะแนนจากผลการเรียนตลอดหลักสูตร (GPAX) ร้อยละ 10 คะแนนผลการเรียน เฉลี่ยรายกลุ่มสาระ (GPA) ร้อยละ 20 คะแนนจากผลการสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 35 – 70 คะแนนจากผลการสอบวัดความรู้ความสามารถขั้นสูง (A-NET) ร้อยละ 0 – 35 ซึ่งเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นมานั้น

ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการศึกษา แนวทางพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน ในการสอบคัดเลือกเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาดอก เขต 2 ด้านการรับสมัครสอบ ด้านการดำเนินการสอบ และด้านการประกาศ ผลสอบ เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานในการสอบคัดเลือกเข้าสู่ สถาบันอุดมศึกษาระบบกลางรับนิสิตนักศึกษาหรือที่เรียกว่าระบบแอดมิชชัน และเผยแพร่ต่อผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในเขตพื้นที่การศึกษาดอก เขต 2 ซึ่งถือเป็นองค์กรทางการศึกษานั้นนั้น สามารถ นำไปปรับปรุงพัฒนา ให้ดียิ่งขึ้น เป็นผลดีต่อเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ต่อสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อประเทศไทย และอื่นๆ ต่อไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร