

**ภาคผนวก**

**ภาคผนวก ก**

**ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)**

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ศ.ดร. พันธุ์ หันนาคินทร์      ศาสตราจารย์เกียรติคุณ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รศ.ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ      หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3. ผศ.ดร. สมชัย วงษ์นายะ      รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา  
สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร
4. ผศ.ดร. สุนทรี ดวงทิพย์      รองอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ  
สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร
5. นายสุรเสน ทั้งทอง      ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดยะลา

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ข้อ	ข้อความ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือ เอกสารตำรา หรือวารสารต่างๆ เพื่อที่จะทราบ แนวคิดและกลยุทธ์ในการพัฒนา งานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
2	ข้าพเจ้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ ผู้ได้บังคับบัญชาถึงวิธีการทำงาน ในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ ว่ามีลักษณะ เด่นหรือแตกต่างจาก โรงเรียนอื่นๆ อย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	ข้าพเจ้ามีภาพในอนาคตของ โรงเรียนแห่งนี้ว่าจะเป็นอย่างไ	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
4	ข้าพเจ้าคิดว่าความร่วมมือร่วมใจใน การทำงานเป็นทีมเป็นปัจจัยสำคัญ ที่ทำให้โรงเรียนแห่งนี้ประสบ ความสำเร็จ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	ข้าพเจ้ามีภาพที่ชัดเจนอยู่ในใจแล้ว ว่าโรงเรียนที่ดีควรเป็นอย่างไร	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
6	ข้าพเจ้ามักใช้โอกาสในการประชุม หรือพบปะกับผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อร่วม กันพิจารณาถึงอนาคต ของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ข้อคำถาม	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
7	ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจเมื่อได้ทราบแนวคิดใหม่ๆ ที่สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	ข้าพเจ้ามักคิดใคร่ครวญอยู่เสมอว่าในอนาคตนั้น โรงเรียนแห่งนี้ควรจะเป็นอย่างไรและเราจะไปถึงจุดนั้นได้อย่างไร	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
9	ในการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนข้าพเจ้ามุ่งเน้นในสิ่งที่น่าจะเป็นไปได้มากกว่าสิ่งที่ยากจะเป็นไปได้	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
10	ข้าพเจ้าใช้การอุปมาอุปมัยและการเปรียบเทียบให้ผู้ได้บังคับบัญชาเห็นความฝันเกี่ยวกับอนาคตของโรงเรียนเป็นสิ่งที่เป็นไปได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11	ข้าพเจ้ามีวิธีการกระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชามีความกระตือรือร้นในการทำงานด้วยวิธีการใหม่ๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	ข้าพเจ้ามีความคิดที่กระจ่างชัดว่าโรงเรียนแห่งนี้ควรจะเป็นอย่างไรในอนาคต	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	ข้าพเจ้าชอบที่จะพูดถึงความสำเร็จของการบริหารงานในโรงเรียนแห่งนี้ตามความเป็นจริง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
14	ข้าพเจ้าชื่นชมถึงความเป็นเลิศของโรงเรียนแห่งนี้ซึ่งเป็นผลแห่งความสำเร็จร่วมกันในทุกๆ ด้าน	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
15	ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีและมีความสุขเมื่อพูดถึงอนาคตของโรงเรียนแห่งนี้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	ข้าพเจ้ามีความสนใจถึงวิธีการที่จะทำให้โรงเรียนแห่งนี้ประสบความสำเร็จด้วยการร่วมมือกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17	ข้าพเจ้ารับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาต่อการพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
18	ข้าพเจ้าสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชามองการณ์ไกลและยกย่องการกระทำนั้นๆ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
19	ข้าพเจ้ามองโลกในแง่ดีและมั่นใจมากเมื่อพูดกับผู้ได้บังคับบัญชาเกี่ยวกับเรื่องที่จะทำให้โรงเรียนแห่งนี้ดีขึ้นกว่าเดิม อย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
20	ข้าพเจ้าใช้วิธีการหลายอย่างเพื่อให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้าใจเป้าหมายของการพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
21	ข้าพเจ้ารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ	ข้อคำถาม	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
22	ข้าพเจ้ากำหนดเป้าหมายการพัฒนา งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับ ความรู้ความสามารถและความพร้อมของผู้ ได้บังคับบัญชา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
23	ข้าพเจ้าลำดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการ พัฒนางานในหน้าที่ที่รับผิดชอบไว้เป็น ลายลักษณ์อักษร เพื่อเป็นแนวทาง ในการวางแผนพัฒนางานในโรงเรียน	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
24	ข้าพเจ้าพยายามส่งเสริมให้ผู้ได้ บังคับบัญชามีความไว้วางใจซึ่งกัน และกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
25	ข้าพเจ้านำวิธีการพัฒนาของ โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จมาปรับปรุง ประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนางานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
26	ข้าพเจ้านำแนวคิดและกลยุทธ์ ใหม่ๆ มาให้ผู้ได้บังคับบัญชาศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางาน ในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
27	ข้าพเจ้ามอบหมายงานให้ผู้ได้ บังคับบัญชาตามความรู้ความสามารถ และความถนัดของแต่ละคน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ข้อคำถาม	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
28	ข้าพเจ้าสนใจศึกษาแนวคิดปรัชญาในการทำงานของบุคคลที่ประสบความสำเร็จและมีชื่อเสียงในด้านต่างๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
29	ข้าพเจ้าประชุมปรึกษาหารือกับผู้ได้บังคับบัญชาตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมพิจารณาถึงเป้าหมายของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
30	ในการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ข้าพเจ้ามุ่งเน้นความร่วมมือร่วมใจ ความสามัคคีปรองดอง ของผู้ได้บังคับบัญชา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ข้อ	ข้อความ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					คะแนน	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	ผู้บริหาร คณะครูและกรรมการสถานศึกษาช่วยกันทบทวนเป้าหมายและวางแผนนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกปีการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหาร และคณะครุร่วมกันกำหนดและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหาร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูค้นคว้า สืบค้นและประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	ผู้บริหาร และคณะครุมีความพร้อมที่จะทดลองใช้วิธีการสอนแบบใหม่ๆ ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหาร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ความคิดที่หลากหลาย สร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	ผู้บริหาร นำความสำเร็จของโรงเรียนอื่นมากระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
7	ผู้บริหาร รับฟังความคิดเห็นของครูในที่ประชุมด้วยความเป็นกลางไม่มีอคติ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	ผู้บริหาร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	คณะกรรมการปรับปรุงพัฒนาวิธีสอนหรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นมาใช้ในการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	ผู้บริหาร คณะครูและกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการจัดการศึกษาในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
11	ในโรงเรียนของท่านคณะครูให้การยอมรับในการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งหน้าที่	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
12	โครงการจัดกิจกรรมทางด้านการศึกษาของโรงเรียนมีความยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสังคม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	คณะครูให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสสร้างชื่อเสียงทางวิชาการให้กับโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ข้อคำถาม	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
15	โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในทุกด้านอย่างสูงสุดโดยคำนึงถึงงบประมาณที่จะต้องใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	ผู้บริหาร คณะครูและกรรมการสถานศึกษาร่วมกันจัดหาและเลือกสรรสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัยมาใช้ในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17	คณะครูมีความสามารถในการปกครองนักเรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
18	โรงเรียนนำผลการเรียนของนักเรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
19	โรงเรียนพยายามสร้างความเป็นเลิศและสามารถแข่งขันกับโรงเรียนอื่นได้	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
20	โรงเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี ในสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
21	ผู้บริหาร สามารถจัดสภาพแวดล้อมการทำงานให้คณะครูมีความสะดวกสบายและพึงพอใจ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
22	ผู้บริหาร จัดประชุมเพื่อเปิดโอกาสให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานร่วมกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
23	ผู้บริหาร สามารถจัด อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สถานที่ปฏิบัติงานให้เป็นที่น่าพอใจและเหมาะสมกับการปฏิบัติงานของครูผู้ร่วมงาน	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
24	บุคลากรในโรงเรียนสามารถจัดระบบการติดต่อสื่อสาร ภายในที่ก่อให้เกิดการประสานงานและความร่วมมือที่ดี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
25	บุคลากรในโรงเรียนสามารถวิเคราะห์งานและจัดทำแผนการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
26	บุคลากรในโรงเรียนมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารที่เป็นลายลักษณ์อักษรกับเพื่อนร่วมงานได้ชัดเจน	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
27	ผู้บริหารสามารถใช้คำพูด โน้มน้าว ชักจูงให้ผู้ร่วมงานเกิดความคล้อยตามให้ช่วยกันสนับสนุนการปฏิบัติงานต่างๆ ของโรงเรียน	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ	ข้อคำถาม	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
28	บุคลากรในโรงเรียนมีความสามารถในการแนะนำเทคนิควิธีการปฏิบัติงานให้แก่ผู้ร่วมงานทั้งด้วยวาจาและเป็นลายลักษณ์อักษรได้ดี	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
29	ผู้บริหาร ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและกระบวนการที่หลากหลายประกอบในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
30	เมื่อผู้บริหาร ต้องการความช่วยเหลือจากครูในการแก้ปัญหาความขัดแย้งสำคัญ ๆ คณะครูจะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
31	ผู้บริหาร มอบหมายงานและอำนาจหน้าที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครูแต่ละคน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
32	ผู้บริหารจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยสำหรับครูได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
33	ผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นในโรงเรียน	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
34	ผู้บริหาร มีความสามารถในการแสวงหาสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ สำหรับใช้ปฏิบัติงานในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ข้อคำถาม	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					คะแนนรวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
35	บุคลากรในโรงเรียนมีความสามารถในการดูแลรักษาสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
36	ผู้บริหารสามารถจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำภาคเรียนได้เหมาะสมและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
37	ผู้บริหาร มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารที่เป็นลายลักษณ์อักษรกับคณะครูได้อย่างชัดเจนและรวดเร็ว	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
38	ผู้บริหาร สามารถวิเคราะห์งานต่าง ๆ และนำข้อมูลมาจัดทำแผนการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ	1	1	1	-1	1	3	0.6	ใช้ได้
39	ผู้บริหาร มีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา เมื่อคณะครูในโรงเรียนเกิดความขัดแย้งหรือแตกความสามัคคี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
40	ผู้บริหาร พร้อมทั้งจะช่วยเหลือเพื่อนครูแก้ปัญหความขัดแย้งด้านการปกครองนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

**ภาคผนวก ข**  
**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับ  
ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

2. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ตอนที่ 3 ประสิทธิผลของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุด ข้อมูลที่ได้จะถือเป็น  
ความลับ เนื่องจากจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารงานใน โรงเรียนและผล  
การวิจัยจะนำเสนอในภาพรวมซึ่งจะไม่ก่อความเสียหายใดๆ แก่ผู้ตอบทั้งสิ้น

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายมิตรชัย กอกพันธ์

นักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาบริหารการศึกษา

สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร

---

**ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

---

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ให้ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน
  - โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
  - โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121 – 300 คน)
  - โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คน ขึ้นไป)
  
2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน
  - ปริญญาตรี หรือต่ำกว่าปริญญาตรี
  - สูงกว่าปริญญาตรี

**ตอนที่ 2 วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
ศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อความใดตรงกับความเป็นจริงตามพฤติกรรมหรือแนวคิด  
ของท่าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างซึ่งตรงกับระดับความความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง			
		ไม่จริง เลย	จริงเป็น บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง ที่สุด
1	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือ เอกสารตำราหรือวารสาร ต่างๆ เพื่อที่จะทราบแนวคิดและกลยุทธ์ในการ พัฒนางานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ				
2	ข้าพเจ้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ใต้บังคับ บัญชาถึงวิธีการทำงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ว่ามีลักษณะเด่นหรือแตกต่างจากโรงเรียนอื่นๆ อย่างไร				
3	ข้าพเจ้ามีภาพในอนาคตของโรงเรียนแห่งนี้ว่า ควรจะเป็นอย่างไร				
4	ข้าพเจ้าคิดว่าการร่วมมือร่วมใจในการทำงาน เป็นทีมเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โรงเรียนแห่งนี้ ประสบความสำเร็จ				
5	ข้าพเจ้ามีภาพที่ชัดเจนอยู่ในใจแล้วว่าโรงเรียน ที่ดีควรเป็นอย่างไรและสามารถอธิบายให้เห็น ภาพได้อย่างชัดเจน				
6	ข้าพเจ้ามักใช้โอกาสในการประชุมหรือพบปะ กับผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อร่วมกันพิจารณาถึง อนาคตของโรงเรียน				

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง			
		ไม่จริง เลย	จริงเป็น บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง ที่สุด
7	ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจเมื่อได้ทราบแนวคิดใหม่ๆ ที่ สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางาน ในหน้าที่ที่รับผิดชอบ				
8	ข้าพเจ้าคิดอยู่เสมอว่าในอนาคตนั้น โรงเรียน แห่งนี้ควรจะเป็นอย่างไรและสามารถอธิบาย แนวทางที่จะไปถึงจุดนั้นได้				
9	ในการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายของ โรงเรียน ข้าพเจ้ามุ่งเน้นในสิ่งที่น่าจะเป็นไปได้มากกว่า สิ่งที่ยากจะเป็นไปได้				
10	ข้าพเจ้าใช้การอุปมาอุปมัยและการเปรียบเทียบ ให้ผู้ได้บังคับบัญชาเห็นความผิดเกี่ยวกับ อนาคตของ โรงเรียนเป็นสิ่งที่เป็นไปได้				
11	ข้าพเจ้ามีวิธีการกระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชามี ความกระตือรือร้นในการทำงานด้วยวิธีการ ใหม่ๆ				
12	ข้าพเจ้ามีความคิดที่กระจ่างชัดว่า โรงเรียนแห่ง นี้ควรจะเป็นอย่างไร ในอนาคต				
13	ข้าพเจ้าชอบที่จะพูดถึงความสำเร็จของการ บริหารงานใน โรงเรียนแห่งนี้ตามสภาพที่ เป็นจริง				
14	ข้าพเจ้าอธิบายภาพความเป็นเลิศของ โรงเรียน แห่งนี้ให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้รับรู้ ซึ่งเป็นผล แห่งความร่วมมือร่วมใจกันในทุกๆ ด้าน				
15	ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีและมีความสุขเมื่อพูดถึง อนาคตของ โรงเรียนแห่งนี้				

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง			
		ไม่จริง เลย	จริงเป็น บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง ที่สุด
16	ข้าพเจ้ามีความสนใจถึงวิธีการที่จะทำให้โรงเรียนแห่งนี้ประสบความสำเร็จด้วยการร่วมมือกันปฏิบัติงานในด้านต่างๆ				
17	ข้าพเจ้ารับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อการพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ				
18	ข้าพเจ้าสนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชามองการณ์ไกลและยกย่องการกระทำนั้นๆ				
19	ข้าพเจ้ามองโลกในแง่ดีและมั่นใจมากเมื่อพูดกับผู้ได้บังคับบัญชาเกี่ยวกับเรื่องที่จะทำให้โรงเรียนแห่งนี้ดีขึ้นกว่าเดิม อย่างมีเหตุผล				
20	ข้าพเจ้าใช้วิธีการหลายอย่างเพื่อที่จะให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้าใจเป้าหมายของการพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ				
21	ข้าพเจ้ารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสรุปและกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ				
22	ข้าพเจ้ากำหนดเป้าหมายการพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถและความพร้อมของผู้ได้บังคับบัญชา				
23	ข้าพเจ้าลำดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนางานในโรงเรียน				
24	ข้าพเจ้าพยายามส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชามีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน				

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง			
		ไม่จริง เลย	จริงเป็น บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง ที่สุด
25	ข้าพเจ้านำวิธีการพัฒนาของ โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จมาปรับปรุงประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ				
26	ข้าพเจ้านำแนวคิดและกลยุทธ์ใหม่ๆ มาให้ผู้ได้บังคับบัญชาศึกษาและร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ				
27	ข้าพเจ้ามอบหมายงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาตามความรู้ความสามารถและความถนัดของแต่ละคน				
28	ข้าพเจ้าสนใจศึกษาแนวคิด ปรัชญาในการทำงานของบุคคล ที่ประสบความสำเร็จและได้รับการยอมรับในด้านต่างๆ				
29	ข้าพเจ้าประชุมปรึกษาหารือกับผู้ได้บังคับบัญชาตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมพิจารณาถึงเป้าหมายของโรงเรียน				
30	ในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ข้าพเจ้ามุ่งเน้นความร่วมมือร่วมใจ ความสามัคคีปรองดอง ของผู้ได้บังคับบัญชา เป็นสำคัญ				

**ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด  
กำแพงเพชร**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าโรงเรียนของท่านมีการปฏิบัติในรายการต่างๆ อยู่ในระดับใด  
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
1	ผู้บริหาร คณะครูและกรรมการสถานศึกษาช่วยกันทบทวนเป้าหมายและวางแผนนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกปีการศึกษา					
2	ผู้บริหาร และคณะครูร่วมกันกำหนดและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น					
3	ผู้บริหาร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ค้นคว้า สืบค้น และประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน					
4	ผู้บริหาร และคณะครูมีความพร้อมที่จะทดลองใช้วิธีการสอนแบบใหม่ๆ ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน					
5	ผู้บริหาร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ความคิดที่หลากหลาย สร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
6	ผู้บริหาร นำตัวอย่างความสำเร็จของ โรงเรียนอื่น มากระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนา โรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ					
7	ผู้บริหาร รับฟังความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ของ ครูในที่ประชุมด้วยความเป็นกลาง ไม่มีอคติ					
8	ผู้บริหาร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ใฝ่ศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติมเพื่อช่วยให้การเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
9	คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาวิธีสอนหรือ พัฒนา นวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นมาใช้ในการเรียน การสอน					
10	ผู้บริหาร คณะครูและกรรมการสถานศึกษามี บทบาทในการจัดการศึกษาในโรงเรียนอย่าง จริงจังต่อเนื่อง					
11	ในโรงเรียนคณะครูให้การยอมรับในการเปลี่ยนแปลงหรือสลับตำแหน่งหน้าที่					
12	โครงการจัดกิจกรรมทางการศึกษาของ โรงเรียนมีความยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองต่อความ ต้องการของท้องถิ่นและสังคม					
13	คณะครูให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เมื่อมีการ เปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ๆ					
14	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมี โอกาส สร้างชื่อเสียงทางวิชาการให้กับโรงเรียน					
15	โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียน ได้พัฒนาความ สามารถในทุกด้านอย่างสูงสุด โดยคำนึงถึง งบประมาณที่จะต้องใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล					

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
16	ผู้บริหาร คณะครูและกรรมการสถานศึกษาร่วมกันจัดหาและเลือกสรรสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในโรงเรียน					
17	คณะครูมีความสามารถในการสอน การปกครองนักเรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ					
18	โรงเรียนนำผลการเรียนของนักเรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
19	โรงเรียนพยายามสร้างความเป็นเลิศและสามารถแข่งขันกับโรงเรียนอื่นได้					
20	โรงเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้เป็นอย่างดี					
21	ผู้บริหาร สามารถจัดสภาพแวดล้อมการทำงานให้คณะครูมีความสุขสบายและพึงพอใจ					
22	ผู้บริหาร จัดประชุมเพื่อเปิดโอกาสให้ครูมีโอกาสดอกเปลี่ยนความคิดเห็น ทักสนคติและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานร่วมกัน					
23	ผู้บริหาร สามารถจัด อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สถานที่ปฏิบัติงานให้เป็นที่พึงพอใจและเหมาะสมกับการปฏิบัติงานของครูผู้ร่วมงาน					
24	บุคลากรในโรงเรียนสามารถจัดระบบการติดต่อสื่อสาร ภายในที่ก่อให้เกิดการประสานงานและความร่วมมือที่ดี					

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
25	บุคลากรในโรงเรียนสามารถวิเคราะห์งานและจัดทำแผนการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบได้อย่างถูกต้อง					
26	บุคลากรในโรงเรียนมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรหรือโดยวาจา กับเพื่อนร่วมงานได้ชัดเจน					
27	บุคลากรในโรงเรียนมีความสามารถในการแนะนำเทคนิค วิธีการปฏิบัติงานให้แก่ผู้ร่วมงานทั้งโดยวาจาและลายลักษณ์อักษรได้ดี					
28	ผู้บริหาร สามารถใช้คำพูด โน้มน้าว ชักจูงให้ผู้ร่วมงานเกิดความคล้อยตามให้ช่วยกันสนับสนุนการปฏิบัติงานต่างๆ ของโรงเรียน					
29	ผู้บริหาร ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและกระบวนการที่หลากหลายประกอบในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ					
30	เมื่อผู้บริหาร ต้องการความช่วยเหลือจากครูในการแก้ปัญหาความขัดแย้งสำคัญๆ คณะครูจะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี					
31	ผู้บริหาร มอบหมายงานและอำนาจหน้าที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครูแต่ละคน					
32	ผู้บริหาร จัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวินัยสำหรับครูได้อย่างเหมาะสม					
33	ผู้บริหาร มีความรู้ ความสามารถในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ที่จำเป็นในโรงเรียน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
34	ผู้บริหาร สามารถแสวงหาสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ สำหรับใช้ปฏิบัติงานในโรงเรียนได้ตามความเหมาะสม					
35	บุคลากรในโรงเรียนสามารถดูแลรักษาสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของโรงเรียน					
36	ผู้บริหาร สามารถจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำภาคเรียนได้เหมาะสมเป็นปัจจุบันและมีความยืดหยุ่น					
37	ผู้บริหาร มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรหรือโดยวาจากับคณะครูได้อย่างชัดเจนและรวดเร็ว					
38	ผู้บริหาร สามารถวิเคราะห์งานต่าง ๆ และนำข้อมูลมาจัดทำแผนการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้อย่างชัดเจน					
39	ผู้บริหาร มีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาเมื่อคณะครูในโรงเรียนเกิดความขัดแย้งหรือแตกความสามัคคี					
40	ผู้บริหาร พร้อมที่จะช่วยเหลือเพื่อนครูแก้ปัญหความขัดแย้งด้านการปกครองนักเรียน					



## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ นายมิตรชัย กอกฝัน

เกิดวันที่ 17 เมษายน 2514

สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดน่าน

### ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2526 ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่านาว จังหวัดน่าน  
พ.ศ. 2529 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา จังหวัดน่าน  
พ.ศ. 2532 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคาร จังหวัดน่าน  
พ.ศ. 2536 ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต การประถมศึกษา เกียรตินิยม  
พ.ศ. 2545 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา

### ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2537 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนสภคพัฒนา จังหวัดน่าน  
พ.ศ. 2541 อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านบึงทับแรต จังหวัดกำแพงเพชร  
พ.ศ. 2542 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านคลองสุขใจ จังหวัดกำแพงเพชร  
พ.ศ. 2543 ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษากิ่งอำเภอบึงสามัคคี  
จังหวัดกำแพงเพชร