

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรเป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ประเภทการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlational Research) โดยผู้วิจัยจะนำเสนอวิธีการดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในปีการศึกษา 2544 จำนวน 417 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในปีการศึกษา 2544 จำนวน 201 คน ประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

สำหรับขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง มีดังนี้

1. แบ่งประชากรเป็นชั้นภูมิ โดยใช้ขนาดของโรงเรียนและวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารเป็นตัวแปรแบ่งชั้นภูมิ

2. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างดังนี้
- 2.1 กำหนดจำนวน โรงเรียนที่ต้องการสุ่มตัวอย่าง จำนวน 201 โรงเรียน
- 2.2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ โรงเรียนในแต่ละชั้นภูมิตามสัดส่วนของจำนวนโรงเรียนที่กำหนดในข้อ 2.1

3. ทำการสุ่มโรงเรียนในแต่ละชั้นภูมิตามจำนวนที่กำหนดในข้อ 2.1 โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

รายละเอียดเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็นขนาดของโรงเรียนและวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหาร ดังแสดงไว้ในตารางที่ 1 และตารางที่ 2

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรจำแนกเป็นขนาดของโรงเรียนและวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหาร

อำเภอ	โรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียนและวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหาร						รวม
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		
	ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า	สูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า	สูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า	สูงกว่าปริญญาตรี	
1. เมืองฯ	12	10	38	6	23	3	92
2. ขานูฯ	4	3	31	8	22	2	70
3. คลองขลุง	3	2	24	2	18	2	51
4. พรานกระต่าย	9	-	16	2	18	2	47
5. ไทรงาม	2	4	14	3	6	1	30
6. คลองลาน	5	3	6	9	6	2	31
7. ลานกระบือ	5	1	7	4	11	3	31
8. ทราชทอง	5	-	4	1	2	-	12
9. ปางศิลาทอง	3	-	7	4	5	1	20
10. กิ่ง.อ.บึงสามัคคี	2	1	6	1	5	-	16
11. กิ่ง.อ.โกสัมพ์	3	-	8	1	4	1	17
รวม	54	24	161	41	120	17	417

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร

	โรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียนและวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหาร						รวม
	ใหญ่		กลาง		เล็ก		
	ปริญญาตรี หรือต่ำกว่า	สูงกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี หรือต่ำกว่า	สูงกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี หรือต่ำกว่า	สูงกว่า ปริญญาตรี	
1. เมืองฯ	6	5	16	5	9	2	43
2. ชานุมฯ	4	1	12	4	10	1	32
3. คลองขลุง	2	1	10	1	9	1	24
4. พรานกระต่าย	5	-	8	1	9	1	24
5. ไทรงาม	2	2	5	1	4	1	15
6. คลองลาน	3	1	5	3	3	1	16
7. ลานกระบือ	3	1	4	1	5	1	15
8. ทราชทอง	2	-	2	1	1	-	6
9. ปางศิลาทอง	2	-	4	1	3	-	10
10. กิ่ง.อ.บึงสามัคคี	2	1	2	1	2	-	8
11. กิ่ง.อ.โกสัมพี	1	-	3	1	2	1	8
รวม	32	12	71	20	57	9	201

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ใช้เครื่องมือที่พัฒนามาจาก LVQ- P (Leadership Vision Questionnaire-Principal) ของบรอน (Braun 1991, อ้างถึงใน วรรณพร สุขอนันต์ 2541 : 143) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ช่วงคะแนน โดยวัดวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร โรงเรียน 3 ด้าน คือ 1) การสร้างวิสัยทัศน์ 2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ 3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ถ้าตอบในช่อง “ไม่จริงเลย”	ให้	1	คะแนน
ถ้าตอบในช่อง “จริงเป็นบางครั้ง”	ให้	2	คะแนน
ถ้าตอบในช่อง “ค่อนข้างจริง”	ให้	3	คะแนน
ถ้าตอบในช่อง “จริงที่สุด”	ให้	4	คะแนน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนผู้วิจัยได้พัฒนาปรับปรุง เครื่องมือวัดประสิทธิผลตามแนวคิดของเบนนิส (Dessler 1986 : 68 – 69 , citing Bennis 1971) มาเป็นแบบวัดประสิทธิผลของโรงเรียน 2 ด้าน คือ

- 3.1 ด้านความสามารถในการปรับปรุงโรงเรียน
- 3.2 ด้านความสามารถในการบูรณาการโรงเรียน

ลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ ลิเคอร์ท (Likert) คำตอบจำแนกเป็น 5 ระดับดังนี้

1	คะแนน	หมายถึง	น้อยที่สุด
2	คะแนน	หมายถึง	น้อย
3	คะแนน	หมายถึง	ปานกลาง
4	คะแนน	หมายถึง	มาก
5	คะแนน	หมายถึง	มากที่สุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดขอบข่ายการสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมขอบข่ายวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน โดยเรียบเรียงจากแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้น โดย วรรณพร สุขอนันต์ (2541) และ สรรค์ตัน คลีแก้ว (2544) และสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบแล้วแก้ไขตามข้อเสนอแนะของประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจแก้ไขของประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมที่จะ

เก็บข้อมูล จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|--|
| 5.1 ศ.ดร. พันธ์ หันนาคินทร์ | ศาสตราจารย์เกียรติคุณ มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 5.2 รศ.ดร. ชูชีพ พุทธิประเสริฐ | หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 5.3 ผศ.ดร. สมชัย วงษ์นำยะ | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา
สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร |
| 5.4 ผศ.ดร. สุนทรี ดวงทิพย์ | รองอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ
สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร |
| 5.5 นายสุรเสน ทั้งทอง | ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด
ยะลา |

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้อง (IOC Item Objective Congruence) และคัดเลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ย 0.5 ขึ้นไป พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญ

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหาร โรงเรียนที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง โดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

7.1 แบบสอบถามวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร โรงเรียน ได้ค่าความเที่ยงทั้งฉบับ 0.89

7.2 แบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียน ได้ค่าความเที่ยงทั้งฉบับ 0.86

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วมาพิจารณาค่าความเที่ยงแล้วนำเสนอประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้งหนึ่ง

9. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วดำเนินการจัดพิมพ์

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏกำแพงเพชรถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

2. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏกำแพงเพชรถึงผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัด เพื่อขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

3. การส่งและเก็บแบบสอบถามคืนในทุกโรงเรียนผู้วิจัยจะส่งและเก็บแบบสอบถามด้วยตัวเองที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ เพื่อนำมาวิเคราะห์ต่อไป โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 197 ฉบับ จากแบบสอบถามทั้งหมด 201 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วมาใส่คะแนนดังนี้

1.1 วิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

4	คะแนน	หมายถึง	จริงที่สุด
3	คะแนน	หมายถึง	ค่อนข้างจริง
2	คะแนน	หมายถึง	จริงเป็นบางครั้ง
1	คะแนน	หมายถึง	ไม่จริงเลย

1.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5	คะแนน	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
3	คะแนน	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
1	คะแนน	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS/FW (Statistical Package for the Social Sciences / For Windows) โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

- 1.00 – 1.99 หมายถึง มีวิสัยทัศน์ระดับต่ำ
- 2.00 – 2.99 หมายถึง มีวิสัยทัศน์ระดับปานกลาง
- 3.00 – 4.00 หมายถึง มีวิสัยทัศน์ระดับสูง

2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

- 1.00 – 1.50 หมายถึง โรงเรียนมีประสิทธิผลอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 1.51 – 2.50 หมายถึง โรงเรียนมีประสิทธิผลอยู่ในระดับน้อย
- 2.51 – 3.50 หมายถึง โรงเรียนมีประสิทธิผลอยู่ในระดับปานกลาง
- 3.51 – 4.50 หมายถึง โรงเรียนมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก
- 4.51 – 5.00 หมายถึง โรงเรียนมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด

2.4 การเปรียบเทียบวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร โรงเรียนจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test Independent) และเปรียบเทียบประสิทธิผลผลของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าเอฟ (F - test) หรือการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way analysis of variance) ซึ่งถ้าพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ้ (scheffe')

2.5 ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร วิเคราะห์โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson' s Product – Moment Correlation Coefficient) (r_{xy})