

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเสริมสร้างพลังอำนาจกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยนำเสนอเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาศึกษาการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานของครู

ตอนที่ 6 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเสริมสร้างพลังอำนาจกับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ได้เก็บข้อมูลครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 318 คน จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	70	22.00
ขนาดกลาง	144	45.30
ขนาดใหญ่	104	32.70
2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	104	32.70
มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี	214	67.30

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.30 และมีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานมากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 67.30

## ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา

### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	การได้รับอำนาจ	3.45	.54	ปานกลาง
2.	การได้รับโอกาส	3.35	.60	ปานกลาง
3.	การได้รับอิสระ	3.70	.53	มาก
4.	การได้รับความไว้วางใจ	3.55	.65	มาก
5.	การได้รับความเคารพ	3.63	.65	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.54	.54	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก ได้แก่ การได้รับอิสระ ( $\bar{X} = 3.70$ ) รองลงมาได้แก่ การได้รับความเคารพ ( $\bar{X} = 3.63$ ) และการได้รับความไว้วางใจ ( $\bar{X} = 3.55$ ) มีสองด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการได้รับอำนาจ ( $\bar{X} = 3.45$ ) และด้านการได้รับโอกาส ( $\bar{X} = 3.35$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในด้านการได้รับอำนาจ

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>การได้รับอำนาจ</b>			
1.	การได้รับข้อมูลข่าวสาร	3.65	.56	มาก
2.	การได้รับการส่งเสริมสนับสนุน	3.53	.65	มาก
3.	การได้รับทรัพยากร	3.19	.65	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.45	.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในด้านการได้รับอำนาจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การได้รับข้อมูลข่าวสาร ( $\bar{X} = 3.65$ ) และการได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ( $\bar{X} = 3.52$ ) มีเพียงข้อเดียวที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การได้รับทรัพยากร ( $\bar{X} = 3.19$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูใน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
ในด้านการได้รับอำนาจ : การได้รับข้อมูลข่าวสาร

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>การได้รับอำนาจ</b>			
	<b>การได้รับข้อมูลข่าวสาร</b>			
1.	ท่านได้รับการชี้แจงให้ทราบนโยบายการบริหารการดำเนินงาน เป้าหมายและระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.77	.68	มาก
2.	ท่านทราบขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานและบทบาทของตนเป็นอย่างดี	4.04	.65	มาก
3.	ท่านรับทราบเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงนโยบาย เป้าหมาย กฎระเบียบต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ได้รวดเร็วและถูกต้องตามความเป็นจริง	3.54	.76	มาก
4.	ท่านได้รับแจ้งข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	3.54	.78	มาก
5.	การสื่อสารภายในสถานศึกษาของท่านมีความรวดเร็วและทั่วถึง	3.54	.83	มาก
6.	สถานศึกษาของท่านมีแหล่งข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพและสะดวกต่อการสืบค้น	3.12	.94	ปานกลาง
7.	ในสถานศึกษาของท่าน มีการประชุมประจำเดือนเพื่อแจ้งข่าวสารแก่ผู้ปฏิบัติงานอยู่เสมอ	4.09	.86	มาก
8.	ท่านได้รับแจ้งจากสถานศึกษาเกี่ยวกับการประชุมวิชาการ การอบรม การสัมมนา การศึกษาต่อที่หน่วยงานภายในและภายนอกจัดอยู่เสมอ	3.64	.82	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
9.	ท่านได้รับทราบผลการปฏิบัติงานทั้งระยะสั้น และระยะยาวของสถานศึกษา	3.60	.72	มาก
10.	ท่านได้รับทราบผลการปฏิบัติงานของท่าน เพื่อนำมาพัฒนาตนเองและปรับปรุงการ ทำงานอยู่เสมอ	3.58	.76	มาก
รวมเฉลี่ย		3.65	.56	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการได้รับอำนาจเกี่ยวกับการได้รับข้อมูลข่าวสาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงซึ่งอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ ในสถานศึกษาของท่าน มีการประชุมประจำเดือนเพื่อแจ้งข่าวสารแก่ผู้ปฏิบัติงานอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.09$ ) รองลงมาได้แก่ ท่านทราบขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานและบทบาทของตนเป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 4.04$ ) และท่านได้รับการชี้แจงให้ทราบนโยบายการบริหาร การดำเนินการ เป้าหมายและระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของสถานศึกษา มีเพียงข้อเดียวที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ สถานศึกษาของท่านมีแหล่งข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพและสะดวกต่อการสืบค้น ( $\bar{X} = 3.12$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูใน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
ในด้านการได้รับอำนาจ : การได้รับการส่งเสริมสนับสนุน

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>การได้รับอำนาจ</b>			
	<b>การได้รับการส่งเสริมสนับสนุน</b>			
1.	สถานศึกษาของท่านมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนผู้ปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร	3.58	.82	มาก
2.	สถานศึกษาเอื้ออำนวยความสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าของท่านโดยสนับสนุนให้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัย	3.21	.88	ปานกลาง
3.	ผู้บริหารให้การช่วยเหลือและให้คำชี้แนะในการปฏิบัติงานแก่ท่านเสมอ	3.54	.92	มาก
4.	ผู้บริหารของท่านจัดให้มีสถานที่หรือบรรยากาศเหมาะสมในการปฏิบัติงาน	3.50	.84	มาก
5.	เมื่อท่านมีอุปสรรคหรือปัญหาในการปฏิบัติงานผู้บริหารจะช่วยเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาและให้กำลังใจ	3.49	.94	ปานกลาง
6.	ท่านได้รับการส่งเสริมให้ตัดสินใจแก้ปัญหาขณะปฏิบัติงานในความรับผิดชอบด้วยตนเอง	3.61	.77	มาก
7.	เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้นขณะปฏิบัติงานผู้บริหารจะชี้แจงให้ท่านทราบเพื่อแก้ไขปรับปรุงแทนการกล่าวโทษ	3.57	.88	มาก
8.	ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการนำเทคนิคการปฏิบัติงานใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติการสอน	3.42	.83	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
9.	ผู้บริหารของท่านส่งเสริมความสามารถในด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติการสอน	3.54	.84	มาก
10.	ผู้บริหารของท่านได้ให้ความสนใจและส่งเสริมให้ท่านได้พัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต	3.68	.86	มาก
11.	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการทำงานทั้งเป็นแบบทางการและไม่เป็นทางการ	3.40	.79	ปานกลาง
12.	ท่านได้รับการสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานในสถานศึกษา	3.75	.82	มาก
13.	ท่านได้รับการสนับสนุนให้แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการสอนให้มีคุณภาพ	3.66	.77	มาก
14.	สถานศึกษาของท่านมีกิจกรรมเสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้ร่วมงานเป็นประจำ	3.41	.94	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.53	.65	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการได้รับอำนาจเกี่ยวกับการได้รับการส่งเสริมสนับสนุน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.53$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงซึ่งอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านได้รับการสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.75$ ) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารของท่านได้ให้ความสนใจและส่งเสริมให้ท่านได้พัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต ( $\bar{X} = 3.68$ ) และท่านได้รับการสนับสนุนให้แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการสอนให้มีคุณภาพ ( $\bar{X} = 3.66$ )

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เมื่อท่านมีอุปสรรคหรือปัญหาในการปฏิบัติงาน  
ผู้บริหารจะช่วยเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาและให้กำลังใจ ( $\bar{X} = 3.49$ ) ท่านได้รับ  
การสนับสนุนจากผู้บริหารในการนำเทคนิคการปฏิบัติงานใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติการสอน  
( $\bar{X} = 3.42$ ) สถานศึกษาของท่านมีกิจกรรมเสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้ร่วมงานเป็นประจำ  
( $\bar{X} = 3.41$ ) สถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการทำงานทั้งเป็นแบบ  
ทางการและไม่เป็นทางการ ( $\bar{X} = 3.40$ ) และสถานศึกษาเอื้ออำนวยความสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้า  
ของท่านโดยสนับสนุนให้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัย  
( $\bar{X} = 3.21$ )

Kamphaengpho  
Rajabhat  
University

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูใน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
ในด้านการได้รับอำนาจ : การได้รับทรัพยากร

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>การได้รับอำนาจ</b>			
	<b>การได้รับทรัพยากร</b>			
1.	สถานศึกษาของท่านมีวัสดุครุภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์ประกอบการสอนเพียงพอต่อการปฏิบัติงานและพร้อมใช้เสมอ	3.07	.82	ปานกลาง
2.	สถานศึกษาของท่านได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องมือเครื่องใช้ และ อุปกรณ์ประกอบการสอนที่จำเป็น	3.20	.84	ปานกลาง
3.	ผู้บริหารของท่านสามารถจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการปฏิบัติงานตามที่ ท่านต้องการ	3.14	.78	ปานกลาง
4.	สถานที่ปฏิบัติงานของท่านมีความสะดวก สบายและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน	3.50	.80	มาก
5.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดสรรงบประมาณ ในการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาอย่าง เพียงพอ	3.22	.81	ปานกลาง
6.	สถานศึกษาของท่านมีบุคลากรเพียงพอใน การปฏิบัติงาน	2.99	1.08	ปานกลาง
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.19</b>	<b>.65</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 8 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูใน  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการได้รับอำนาจเกี่ยวกับ  
การได้รับทรัพยากร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.19$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาของท่านมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.22$ ) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาของท่านได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องมือเครื่องใช้ และอุปกรณ์ประกอบการสอนที่จำเป็น ( $\bar{X} = 3.20$ ) และผู้บริหารของท่านสามารถจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในการปฏิบัติงานตามที่ท่านต้องการ ( $\bar{X} = 3.14$ ) มีเพียงข้อเดียวที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากได้แก่ สถานที่ปฏิบัติงานของท่านมีความสะดวกสบายและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 3.50$ )

Kamphaengphet  
Rajabhat  
University

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูใน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
ในด้านการได้รับโอกาส

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>การได้รับโอกาส</b>			
1.	ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	3.38	.71	ปานกลาง
2.	การเพิ่มพูนความสามารถและทักษะ	3.35	.59	ปานกลาง
3.	การได้รับการยกย่องชมเชยและการยอมรับ	3.31	.67	ปานกลาง
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.35</b>	<b>.59</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 9 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม การเสริมสร้างพลังอำนาจของครู  
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการได้รับโอกาส  
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่  
ในระดับปานกลาง โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก ได้แก่ ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน  
( $\bar{X} = 3.38$ ) รองลงมาได้แก่ การเพิ่มพูนความสามารถและทักษะ ( $\bar{X} = 3.35$ ) และการได้รับ  
การยกย่องชมเชยและการยอมรับ ( $\bar{X} = 3.31$ )

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูใน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
ในด้านการได้รับโอกาส : ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>การได้รับโอกาส</b>			
	<b>ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน</b>			
1.	ท่านได้รับการสนับสนุนให้มีความก้าวหน้า ในหน้าที่การงานจากผู้บริหาร	3.55	.84	มาก
2.	ท่านได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนตาม ผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรม	3.39	.90	ปานกลาง
3.	ท่านได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนา คุณภาพการปฏิบัติงานสอนของสถานศึกษา	3.39	.93	ปานกลาง
4.	ท่านได้รับความก้าวหน้าในอาชีพโดยการก้าว สู่ตำแหน่งทางวิชาการตามที่มุ่งหวัง	3.19	.84	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.38	.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม การเสริมสร้างพลังอำนาจของครู  
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการได้รับโอกาส  
เกี่ยวกับความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง  
ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพ  
การปฏิบัติงานสอนของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.39$ ) และท่านได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน  
ตามผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรม ( $\bar{X} = 3.39$ ) ท่านได้รับความก้าวหน้าในอาชีพโดยการ  
ก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามที่มุ่งหวัง ( $\bar{X} = 3.19$ ) มีเพียงข้อเดียวที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก  
ได้แก่ ท่านได้รับการสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานจากผู้บริหาร ( $\bar{X} = 3.55$ )

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูใน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
ในด้านการได้รับโอกาส : การเพิ่มพูนความสามารถและทักษะ

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>การได้รับโอกาส</b>			
	<b>การเพิ่มพูนความสามารถและทักษะ</b>			
1.	ท่านได้รับผิดชอบงานที่ทำทายความสามารถ	3.38	.77	ปานกลาง
2.	ท่านได้เข้าร่วมประชุมวิชาการ การสัมมนาทั้ง ในและนอกสถานที่อย่างน้อยปีละครั้ง	3.48	.84	ปานกลาง
3.	ท่านได้เข้าร่วมอบรมระยะสั้นหรือระยะยาว เพื่อเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	3.32	.83	ปานกลาง
4.	ในสถานศึกษาของท่านได้จัดให้มีการเพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์แก่ผู้ปฏิบัติงานอยู่ เสมอ	3.22	.81	ปานกลาง
5.	ท่านได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้งานที่ใช้ความ สามารถเพิ่มมากขึ้น	3.42	.74	ปานกลาง
6.	ท่านได้ใช้ความรู้ความสามารถของท่านได้ อย่างเต็มศักยภาพในการปฏิบัติงาน	3.71	.74	มาก
7.	ผู้บริหารของท่านเปิดโอกาสให้ท่านมีส่วน ร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานศึกษา ทุกเรื่อง	3.33	.88	ปานกลาง
8.	สถานศึกษาของท่านมีนโยบายหมุนเวียนรับ ผิดชอบงานภายในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ปฏิบัติ งานได้เรียนรู้งานเท่า ๆ กัน	2.97	.99	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.35	.59	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม การเสริมสร้างพลังอำนาจของครู  
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการได้รับโอกาส  
เกี่ยวกับการเพิ่มพูนความสามารถและทักษะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง  
ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านได้เข้าร่วมประชุมวิชาการ การสัมมนาทั้งใน  
และนอกสถานที่อย่างน้อยปีละครั้ง ( $\bar{X} = 3.48$ ) รองลงมาได้แก่ ท่านได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้  
งานที่ใช้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น ( $\bar{X} = 3.42$ ) และท่านได้รับผิดชอบงานที่ทำหาคความ  
สามารถ ( $\bar{X} = 3.38$ ) มีเพียงข้อเดียวที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ท่านได้ใช้ความรู้ความ  
สามารถของท่านได้อย่างเต็มศักยภาพในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 3.71$ )

Kamphaeng  
Rajabhat  
University

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูใน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
ในด้านการได้รับโอกาส : การยกย่องชมเชยและการยอมรับ

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>การได้รับโอกาส</b>			
	<b>การยกย่องชมเชยและการยอมรับ</b>			
1.	สถานศึกษาของท่านมีการประกาศเกียรติคุณผู้มีผลงานดีเด่น	3.14	.96	ปานกลาง
2.	สถานศึกษาของท่านพิจารณาความดีความชอบตามความสามารถในการปฏิบัติงานและผลงานที่ปรากฏ	3.31	.94	ปานกลาง
3.	ท่านได้รับสิ่งตอบแทนคุ้มค่ากับสัมฤทธิ์ผลของงาน	3.30	.77	ปานกลาง
4.	ท่านได้รับการยอมรับในความสามารถจากผู้ร่วมงาน	3.50	.68	มาก
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.31</b>	<b>.67</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 12 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการได้รับโอกาสเกี่ยวกับการยกย่องชมเชยและการยอมรับ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาของท่านพิจารณาความดีความชอบตามความสามารถในการปฏิบัติงานและผลงานที่ปรากฏ ( $\bar{X} = 3.31$ ) รองลงมาได้แก่ ท่านได้รับสิ่งตอบแทนคุ้มค่ากับสัมฤทธิ์ผลของงาน ( $\bar{X} = 3.30$ ) และสถานศึกษาของท่านมีการประกาศเกียรติคุณผู้มีผลงานดีเด่น ( $\bar{X} = 3.14$ ) มีเพียงข้อเดียวที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ท่านได้รับการยอมรับในความสามารถจากผู้ร่วมงาน ( $\bar{X} = 3.50$ )

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูใน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
ในด้านการได้รับอิสระ

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>การได้รับอิสระ</b>			
1.	ท่านมีอิสระในการแสวงหาวิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพงาน	3.58	.68	มาก
2.	ท่านมีอิสระในการกำหนดวิธีการทำงานในความรับผิดชอบ	3.69	.67	มาก
3.	ท่านมีอิสระในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานภายในขอบเขตความรับผิดชอบที่ท่านได้รับมอบหมาย	3.76	.67	มาก
4.	ท่านมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในที่ประชุมอย่างเปิดเผยตรงไปตรงมา	3.62	.82	มาก
5.	ท่านรับผิดชอบในผลการปฏิบัติงานของคนที่เกิดขึ้นทั้งทางตรงและทางอ้อม	3.82	.65	มาก
6.	ท่านมีอิสระในการปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารไม่ต้องนิเทศใกล้ชิด	3.73	.65	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.70	.53	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการได้รับอิสระ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านรับผิดชอบในผลการปฏิบัติงานของคนที่เกิดขึ้นทั้งทางตรงและทางอ้อม ( $\bar{X} = 3.82$ ) รองลงมาได้แก่ ท่านมีอิสระในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานภายในขอบเขตความรับผิดชอบที่ท่านได้รับมอบหมาย ( $\bar{X} = 3.76$ ) และท่านมีอิสระในการปฏิบัติงานโดยผู้บริหารไม่ต้องนิเทศใกล้ชิด ( $\bar{X} = 3.73$ )

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูใน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
ในด้านการได้รับความไว้วางใจ

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>การได้รับความไว้วางใจ</b>			
1.	ผู้บริหารของท่านเข้าใจตัวท่านเป็นอย่างดี	3.51	.85	มาก
2.	ผู้บริหารแสดงความมั่นใจว่าท่านสามารถ ปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ	3.61	.76	มาก
3.	ผู้บริหารของท่านไว้วางใจให้ท่านรับผิดชอบ งานในหน้าที่แทน	3.42	.88	ปานกลาง
4.	ท่านได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานพิเศษ นอกเหนือจากงานประจำ	3.69	.79	มาก
5.	ท่านมีอำนาจตัดสินใจในงานที่ผู้บริหาร มอบหมายให้เต็มที่	3.53	.86	มาก
6.	ผู้บริหารของท่านแสดงออกให้ท่านรู้ว่าท่าน เป็นบุคคลหนึ่งที่มีความสำคัญต่อหน่วยงาน	3.57	.80	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.55	.65	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูใน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการได้รับความไว้วางใจ  
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน  
ระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงซึ่งอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านได้รับมอบหมาย  
ให้รับผิดชอบงานพิเศษนอกเหนือจากงานประจำ ( $\bar{X} = 3.69$ ) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารแสดง  
ความมั่นใจว่าท่านสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.61$ ) และ  
ผู้บริหารของท่านแสดงออกให้ท่านรู้ว่าท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่มีความสำคัญต่อหน่วยงาน  
( $\bar{X} = 3.57$ ) มีเพียงข้อเดียวที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ผู้บริหารของท่านไว้วางใจให้  
ท่านรับผิดชอบงานในหน้าที่แทน ( $\bar{X} = 3.42$ )

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูใน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
ในด้านการได้รับความเคารพ

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>การได้รับความเคารพ</b>			
1.	ผู้บริหารของท่านปฏิบัติต่อท่านอย่างให้เกียรติตามสถานภาพ	3.68	.74	มาก
2.	ผู้บริหารของท่านปฏิบัติต่อท่านในฐานะที่ท่านเป็นบุคลากรคนหนึ่งสถานศึกษา	3.73	.72	มาก
3.	ผู้บริหารของท่านยอมรับนับถือในความเป็นบุคคลของท่าน	3.62	.75	มาก
4.	ผู้บริหารของท่านยอมรับในความรู้ความสามารถของท่าน	3.61	.71	มาก
5.	ผู้บริหารของท่านยินดีรับฟังความคิดเห็นของท่าน	3.55	.83	มาก
6.	ผู้บริหารของท่านยอมรับพฤติกรรมการแสดงออกของท่าน	3.59	.75	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.63	.65	มาก

จากตารางที่ 15 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการได้รับความเคารพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารของท่านปฏิบัติต่อท่านในฐานะที่ท่านเป็นบุคลากรคนหนึ่งสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.73$ ) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารของท่านปฏิบัติต่อท่านอย่างให้เกียรติตามสถานภาพ ( $\bar{X} = 3.68$ ) และผู้บริหารของท่านยอมรับนับถือในความเป็นบุคคลของท่าน ( $\bar{X} = 3.62$ )

### ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครู

3.1 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 16 - 32

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ขนาดสถานศึกษา						F
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	การได้รับอำนาจ	3.37	.63	3.48	.48	3.46	.56	1.029
2.	การได้รับโอกาส	3.40	.61	3.38	.56	3.27	.63	1.251
3.	การได้รับอิสระ	3.71	.54	3.68	.55	3.73	.49	.305
4.	การได้รับความไว้วางใจ	3.54	.70	3.58	.66	3.53	.60	.184
5.	การได้รับความเคารพ	3.61	.78	3.63	.66	3.65	.55	.065
รวมเฉลี่ย		3.53	.59	3.55	.50	3.52	.48	.064

\* $p < .05$

จากตารางที่ 16 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในด้านการได้รับอำนาจ

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ขนาดสถานศึกษา						F
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<b>การได้รับอำนาจ</b>							
1.	การได้รับข้อมูลข่าวสาร	3.60	.66	3.69	.51	3.62	.55	.878
2.	การได้รับการส่งเสริมสนับสนุน	3.46	.76	3.59	.60	3.49	.64	1.248
3.	การได้รับทรัพยากร	3.06	.68	3.17	.58	3.29	.70	2.767
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.37</b>	<b>.63</b>	<b>3.48</b>	<b>.48</b>	<b>3.46</b>	<b>.56</b>	<b>1.029</b>

\*p < .05

จากตารางที่ 17 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในด้านการได้รับอำนาจ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
ในด้านการได้รับอำนาจ : การได้รับข้อมูลข่าวสาร

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ขนาดสถานศึกษา						F
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<b>การได้รับอำนาจ</b>							
	<b>การได้รับข้อมูลข่าวสาร</b>							
1.	ท่านได้รับการชี้แจงให้ทราบนโยบาย การบริหารการดำเนินงาน เป้าหมาย และระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของ สถานศึกษา	3.63	.78	3.85	.67	3.76	.62	2.449
2.	ท่านทราบขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบ ชอบในการปฏิบัติงานและบทบาท ของตนเป็นอย่างดี	3.94	.66	4.05	.63	4.11	.67	1.329
3.	ท่านรับทราบเหตุการณ์และการ เปลี่ยนแปลงนโยบาย เป้าหมาย กฎ ระเบียบต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาได้ รวดเร็วและถูกต้องตามความเป็นจริง	3.53	.91	3.58	.72	3.49	.68	.396
4.	ท่านได้รับแจ้งข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพ การปฏิบัติงานอยู่เสมอ	3.56	.83	3.60	.71	3.46	.82	.936
5.	การสื่อสารภายในสถานศึกษาของ ท่านมีความรวดเร็วและทั่วถึง	3.63	.94	3.62	.76	3.38	.83	3.153*
6.	สถานศึกษาของท่านมีแหล่งข้อมูลข่าวสาร ที่มีประสิทธิภาพและสะดวกต่อ การสืบค้น	3.07	.98	3.11	.88	3.15	.99	.848

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ขนาดสถานศึกษา						F
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7.	ในสถานศึกษาของท่าน มีการประชุมประจำเดือนเพื่อแจ้งข่าวสารแก่ผู้ปฏิบัติงานอยู่เสมอ	3.91	1.06	4.22	.73	4.03	.84	3.511*
8.	ท่านได้รับแจ้งจากสถานศึกษาเกี่ยวกับการประชุมวิชาการ การอบรม การสัมมนา การศึกษาต่อที่หน่วยงานภายในและภายนอกจัดอยู่เสมอ	3.59	.94	3.70	.77	3.59	.80	.783
9.	ท่านได้รับทราบผลการปฏิบัติงานทั้งระดับต้นและระยยาวของสถานศึกษา	3.60	.89	3.61	.66	3.58	.69	.067
10.	ท่านได้รับทราบผลการปฏิบัติงานของท่านเพื่อนำมาพัฒนาตนเองและปรับปรุงการทำงานอยู่เสมอ	3.54	.91	3.58	.71	3.62	.70	.192
รวมเฉลี่ย		3.60	.66	3.69	.51	3.62	.55	.878

\*p &lt; .05

จากตารางที่ 18 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในด้านการได้รับอำนาจ : การได้รับข้อมูลข่าวสาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การสื่อสารภายในสถานศึกษาของท่านมีความรวดเร็วและทั่วถึง และในสถานศึกษาของท่าน มีการประชุมประจำเดือนเพื่อแจ้งข่าวสารแก่ผู้ปฏิบัติงานอยู่เสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ซึ่งปรากฏผลการทดสอบตามตารางที่ 19 – 20

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของรายข้อที่ 5 ด้านการได้รับอำนาจ :  
การได้รับข้อมูลข่าวสาร

การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ขนาดสถานศึกษา		
	เล็ก ( $\bar{X} = 3.63$ )	กลาง ( $\bar{X} = 3.62$ )	ใหญ่ ( $\bar{X} = 3.38$ )
เล็ก ( $\bar{X} = 3.63$ )	-	0.01	0.25*
กลาง ( $\bar{X} = 3.62$ )	-	-	0.24*
ใหญ่ ( $\bar{X} = 3.38$ )	-	-	-

จากตารางที่ 19 แสดงว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่  
ขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ในด้านการได้รับอำนาจ  
: การได้รับข้อมูลข่าวสาร ในรายข้อที่ 5 การสื่อสารภายในสถานศึกษาของท่านมีความรวดเร็ว  
และทั่วถึงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของรายข้อที่ 7 ด้านการได้รับอำนาจ :  
การได้รับข้อมูลข่าวสาร

การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ขนาดสถานศึกษา		
	เล็ก ( $\bar{X} = 3.91$ )	กลาง ( $\bar{X} = 4.22$ )	ใหญ่ ( $\bar{X} = 4.03$ )
เล็ก ( $\bar{X} = 3.91$ )	-	0.31*	0.11
กลาง ( $\bar{X} = 4.22$ )	-	-	0.19
ใหญ่ ( $\bar{X} = 4.03$ )	-	-	-

จากตารางที่ 20 แสดงว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มี  
ขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง ในด้านการได้รับอำนาจ : การได้รับข้อมูลข่าวสาร  
ในรายข้อที่ 7 ในสถานศึกษาของท่านมีการประชุมประจำเดือนเพื่อแจ้งข่าวสารแก่ผู้ปฏิบัติงาน  
อยู่เสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในด้านการได้รับ  
อำนาจ : การได้รับการส่งเสริมสนับสนุน

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ขนาดสถานศึกษา						F
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<b>การได้รับอำนาจ</b>							
	<b>การได้รับการส่งเสริมสนับสนุน</b>							
1.	สถานศึกษาของท่านมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนผู้ปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร	3.57	.99	3.60	.78	3.56	.75	.104
2.	สถานศึกษาเอื้ออำนวยความสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าของท่านโดยสนับสนุนให้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัย	3.13	.95	3.22	.85	3.25	.88	.406
3.	ผู้บริหารให้การช่วยเหลือและให้คำชี้แนะในการปฏิบัติงานแก่ท่านเสมอ	3.36	1.06	3.67	.83	3.49	.92	2.927
4.	ผู้บริหารของท่านจัดให้มีสถานที่หรือบรรยากาศเหมาะสมในการปฏิบัติงาน	3.37	.89	3.60	.83	3.45	.82	2.093
5.	เมื่อท่านมีอุปสรรคหรือปัญหาในการปฏิบัติงานผู้บริหารจะช่วยเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาและให้กำลังใจ	3.36	1.12	3.60	.87	3.43	.90	1.830
6.	ท่านได้รับการส่งเสริมให้ตัดสินใจแก้ปัญหาขณะปฏิบัติงานในความรับผิดชอบด้วยตนเอง	3.53	.88	3.67	.70	3.58	.78	.980
7.	เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้นขณะปฏิบัติงาน ผู้บริหารจะชี้แจงให้ท่านทราบเพื่อแก้ไขปรับปรุงแทนการกล่าวโทษ	3.49	1.06	3.67	.80	3.48	.85	1.860

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ขนาดสถานศึกษา						F
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8.	ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการนำเทคนิคการปฏิบัติงานใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติการสอน	3.34	.93	3.47	.80	3.38	.80	.672
9.	ผู้บริหารของท่านส่งเสริมความสามารถในด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติการสอน	3.54	.97	3.62	.80	3.42	.80	1.625
10.	ผู้บริหารของท่านได้ให้ความสนใจและส่งเสริมให้ท่านได้พัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต	3.63	1.00	3.76	.84	3.61	.78	1.206
11.	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการทำงานทั้งเป็นแบบทางการและไม่เป็นทางการ	3.39	.91	3.42	.72	3.38	.81	.127
12.	ท่านได้รับการสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานในสถานศึกษา	3.60	.94	3.83	.70	3.74	.88	1.931
13.	ท่านได้รับการสนับสนุนให้แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการสอนให้มีคุณภาพ	3.60	.87	3.67	.70	3.68	.79	.280
14.	สถานศึกษาของท่านมีกิจกรรมเสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้ร่วมงานเป็นประจำ	3.50	.99	3.41	.86	3.35	1.02	.557
รวมเฉลี่ย		3.46	.76	3.59	.60	3.49	.64	1.248

จากตารางที่ 21 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในด้านการได้รับอำนาจ : การได้รับการส่งเสริมสนับสนุน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Kamphaengphet  
Rajabhat  
University

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในด้านการได้รับอำนาจ : การได้รับทรัพยากร

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ขนาดสถานศึกษา						F
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<b>การได้รับอำนาจ</b>							
	<b>การได้รับทรัพยากร</b>							
1.	สถานศึกษาของท่านมีวัสดุครุภัณฑ์เครื่องมือเครื่องใช้และอุปกรณ์ประกอบการสอนเพียงพอต่อการปฏิบัติงานและพร้อมใช้เสมอ	2.91	.88	3.06	.79	3.19	.81	2.448
2.	สถานศึกษาของท่านได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องมือเครื่องใช้ และอุปกรณ์ประกอบการสอนที่จำเป็น	3.10	.92	3.17	.81	3.32	.83	1.568
3.	ผู้บริหารของท่านสามารถจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในการปฏิบัติงานตามที่ท่านต้องการ	2.97	.76	3.13	.75	3.29	.82	3.588*
4.	สถานที่ปฏิบัติงานของท่านมีความสะดวกสบายและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน	3.41	.89	3.53	.75	3.52	.81	.515
5.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ	3.06	.80	3.26	.75	3.28	.89	1.917
6.	สถานศึกษาของท่านมีบุคลากรเพียงพอในการปฏิบัติงาน	2.91	1.15	2.90	1.00	3.16	1.14	1.978
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	3.06	.68	3.17	.58	3.29	.70	2.767

\*p < .05

จากตารางที่ 22 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม การเสริมสร้างพลังอำนาจของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในด้านการได้รับอำนาจ : การได้รับทรัพยากร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารของท่านสามารถจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในการปฏิบัติงานตามที่ท่านต้องการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความต่าง รายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ซึ่งปรากฏผลการทดสอบตามตารางที่ 23

Kamphaengphet  
Rajabhat  
University

ตารางที่ 23 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของรายข้อที่ 3 ด้านการได้รับอำนาจ :  
การได้รับทรัพยากร

การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ขนาดสถานศึกษา		
	เล็ก ( $\bar{X} = 2.97$ )	กลาง ( $\bar{X} = 3.13$ )	ใหญ่ ( $\bar{X} = 3.29$ )
เล็ก ( $\bar{X} = 2.97$ )	-	0.15	0.32*
กลาง ( $\bar{X} = 3.13$ )	-	-	0.16
ใหญ่ ( $\bar{X} = 3.29$ )	-	-	-

จากตารางที่ 23 แสดงว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มี  
ขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ ในด้านการได้รับอำนาจ : การได้รับทรัพยากร  
ในรายข้อที่ 3 ผู้บริหารของท่านสามารถจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในการปฏิบัติงานตามที่  
ท่านต้องการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
ในด้านการได้รับโอกาส

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ขนาดสถานศึกษา						F
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<b>การได้รับโอกาส</b>							
1.	ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	3.43	.73	3.43	.65	3.27	.78	1.744
2.	การเพิ่มพูนความสามารถและทักษะ	3.40	.62	3.38	.57	3.28	.60	1.188
3.	การได้รับการยกย่องชมเชยและ การยอมรับ	3.37	.65	3.32	.66	3.27	.70	.509
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.40</b>	<b>.61</b>	<b>3.38</b>	<b>.56</b>	<b>3.27</b>	<b>.63</b>	<b>1.251</b>

จากตารางที่ 24 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูใน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
ด้านการได้รับโอกาส แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็น  
รายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
ในด้านการได้รับโอกาส : ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ขนาดสถานศึกษา						F
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<b>การได้รับโอกาส</b>							
	<b>ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน</b>							
1.	ท่านได้รับการสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานจากผู้บริหาร	3.49	1.05	3.61	.75	3.52	.81	.649
2.	ท่านได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนตามผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรม	3.40	.84	3.46	.85	3.30	.99	.963
3.	ท่านได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานสอนของสถานศึกษา	3.53	.90	3.49	.84	3.17	1.05	4.441*
4.	ท่านได้รับความก้าวหน้าในอาชีพโดยการก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามที่มีมุ่งหวัง	3.31	.86	3.18	.78	3.11	.89	1.306
	รวมเฉลี่ย	3.43	.73	3.43	.65	3.27	.78	1.744

\*p < .05

จากตารางที่ 25 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในด้านการได้รับโอกาส : ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานสอนของสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความต่าง รายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ซึ่งปรากฏผลการทดสอบตามตารางที่ 26

ตารางที่ 26 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของรายข้อที่ 3 ด้านการได้รับโอกาส :  
ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ขนาดสถานศึกษา		
	เล็ก ( $\bar{X} = 3.53$ )	กลาง ( $\bar{X} = 3.49$ )	ใหญ่ ( $\bar{X} = 3.17$ )
เล็ก ( $\bar{X} = 3.53$ )	-	0.04	0.36*
กลาง ( $\bar{X} = 3.49$ )	-	-	0.31*
ใหญ่ ( $\bar{X} = 3.17$ )	-	-	-

\* $p < .05$

จากตารางที่ 26 แสดงว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีขนาด  
สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ในด้านการได้รับโอกาส :  
ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ในรายข้อที่ 3 ท่านได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพ  
การปฏิบัติงานสอนของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในด้านการได้รับโอกาส : การเพิ่มพูนความสามารถและทักษะ

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ขนาดสถานศึกษา						F
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<b>การได้รับโอกาส</b>							
	<b>การเพิ่มพูนความสามารถและทักษะ</b>							
1.	ท่านได้รับผิดชอบงานที่ทำทําความ สามารถ	3.49	.72	3.38	.79	3.32	.78	.995
2.	ท่านได้เข้าร่วมประชุมวิชาการ การสัมมนาทั้งในและนอกสถานที่ อย่างน้อยปีละครั้ง	3.54	.86	3.51	.82	3.39	.86	.848
3.	ท่านได้เข้าร่วมอบรมระยะสั้นหรือ ระยะยาวเพื่อเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	3.49	.79	3.31	.83	3.21	.86	2.280
4.	ในสถานศึกษาของท่านได้จัดให้มีการ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ ผู้ปฏิบัติงานอยู่เสมอ	3.16	.90	3.30	.76	3.16	.81	1.145
5.	ท่านได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้งานที่ใช้ ความสามารถเพิ่มมากขึ้น	3.46	.91	3.38	.66	3.45	.72	.373
6.	ท่านได้ใช้ความรู้ความสามารถของ ท่านได้อย่างเต็มศักยภาพในการ ปฏิบัติงาน	3.67	.72	3.68	.75	3.78	.75	.651
7.	ผู้บริหารของท่านเปิดโอกาสให้ท่านมี ส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหาใน สถานศึกษาทุกเรื่อง	3.40	.89	3.45	.86	3.12	.86	4.820*

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ขนาดสถานศึกษา						F
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8.	สถานศึกษาของท่านมีนโยบายหมุนเวียนรับผิดชอบงานภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้เรียนรู้งานเท่า ๆ กัน	3.03	1.01	3.04	.93	2.83	1.04	1.607
รวมเฉลี่ย		3.40	.62	3.38	.57	3.28	.60	1.188

\* $p < .05$ 

จากตารางที่ 27 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในด้านการได้รับโอกาส : การเพิ่มพูนความสามารถและทักษะ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารของท่านเปิดโอกาสให้ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานศึกษาทุกเรื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความต่าง รายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ซึ่งปรากฏผลการทดสอบตามตารางที่ 28

ตารางที่ 28 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของรายข้อที่ 7 ด้านการได้รับโอกาส : การเพิ่มพูนความสามารถและทักษะ

การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ขนาดสถานศึกษา		
	เล็ก ( $\bar{X} = 3.40$ )	กลาง ( $\bar{X} = 3.45$ )	ใหญ่ ( $\bar{X} = 3.12$ )
เล็ก ( $\bar{X} = 3.40$ )	-	0.05	0.28
กลาง ( $\bar{X} = 3.45$ )	-	-	0.34*
ใหญ่ ( $\bar{X} = 3.12$ )	-	-	-

\*p < .05

จากตารางที่ 28 แสดงว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีขนาดสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ในด้านการได้รับโอกาส : การเพิ่มพูนความสามารถและทักษะ ในรายข้อที่ 7 ผู้บริหารของท่านเปิดโอกาสให้ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานศึกษาทุกเรื่องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในด้านการได้รับโอกาส : การยกย่องชมเชยและการยอมรับ

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ขนาดสถานศึกษา						F
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<b>การได้รับโอกาส</b>							
	<b>การยกย่องชมเชยและการยอมรับ</b>							
1.	สถานศึกษาของท่านมีการประกาศเกียรติคุณผู้มีผลงานดีเด่น	3.17	.93	3.12	.95	3.14	.99	.076
2.	สถานศึกษาของท่านพิจารณาความดีความชอบตามความสามารถในการปฏิบัติงานและผลงานที่ปรากฏ	3.40	.92	3.35	.87	3.19	1.02	1.306
3.	ท่านได้รับสิ่งตอบแทนคุ้มค่ากับสัมฤทธิ์ผลของงาน	3.40	.73	3.30	.73	3.22	.84	1.142
4.	ท่านได้รับการยอมรับในความสามารถจากผู้ร่วมงาน	3.51	.76	3.49	.65	3.51	.68	.030
	รวมเฉลี่ย	3.37	.65	3.32	.66	3.27	.70	.509

จากตารางที่ 29 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการได้รับโอกาส : การยกย่องชมเชยและการยอมรับ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในด้านการได้รับอิสระ

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ขนาดสถานศึกษา						F
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<b>การได้รับอิสระ</b>							
1.	ท่านมีอิสระในการแสวงหาวิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพงาน	3.51	.68	3.58	.70	3.63	.65	.652
2.	ท่านมีอิสระในการกำหนดวิธีการทำงานในความรับผิดชอบ	3.73	.74	3.66	.68	3.72	.60	.368
3.	ท่านมีอิสระในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานภายในขอบเขตความรับผิดชอบที่ท่านได้รับมอบหมาย	3.80	.69	3.72	.64	3.81	.68	.707
4.	ท่านมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในที่ประชุมอย่างเปิดเผยตรงไปตรงมา	3.66	.76	3.63	.85	3.58	.81	.232
5.	ท่านรับผิดชอบในผลการปฏิบัติงานของตนที่เกิดขึ้นทั้งทางตรงและทางอ้อม	3.81	.69	3.81	.67	3.84	.61	.045
6.	ท่านมีอิสระในการปฏิบัติงานโดยผู้บริหารไม่ต้องนิเทศใกล้ชิด	3.73	.66	3.67	.63	3.81	.67	1.434
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	3.71	.54	3.68	.55	3.73	.49	.305

จากตารางที่ 30 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม การเสริมสร้างพลังอำนาจของ  
ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาด  
สถานศึกษา ด้านการได้รับอิสระ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Kamphaengphet  
Rajabhat  
University

ตารางที่ 31 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
ในด้านการได้รับความไว้วางใจ

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ขนาดสถานศึกษา						F
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>การได้รับความไว้วางใจ</b>								
1.	ผู้บริหารของท่านเข้าใจตัวท่านเป็นอย่างดี	3.46	.86	3.58	.86	3.44	.82	.907
2.	ผู้บริหารแสดงความมั่นใจว่าท่านสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ	3.63	.82	3.63	.77	3.56	.69	.325
3.	ผู้บริหารของท่านไว้วางใจให้ท่านรับผิดชอบงานในหน้าที่แทน	3.43	.88	3.45	.87	3.36	.90	.366
4.	ท่านได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานพิเศษนอกเหนือจากงานประจำ	3.60	.84	3.67	.81	3.78	.71	1.186
5.	ท่านมีอำนาจตัดสินใจในงานที่ผู้บริหารมอบหมายให้เต็มที่	3.51	.85	3.58	.87	3.47	.87	.524
6.	ผู้บริหารของท่านแสดงออกให้ท่านรู้ว่าท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่มีความสำคัญต่อหน่วยงาน	3.60	.91	3.56	.75	3.58	.81	.074
รวมเฉลี่ย		3.54	.70	3.58	.66	3.53	.60	.184

จากตารางที่ 31 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการได้รับความไว้วางใจ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 32 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในด้านการได้รับความเคารพ

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ขนาดสถานศึกษา						F
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<b>การได้รับความเคารพ</b>							
1.	ผู้บริหารของท่านปฏิบัติต่อท่านอย่างให้เกียรติตามสถานภาพ	3.63	.92	3.72	.72	3.66	.62	.428
2.	ผู้บริหารของท่านปฏิบัติต่อท่านในฐานะที่ท่านเป็นบุคลากรคนหนึ่ง ในสถานศึกษา	3.67	.86	3.76	.71	3.73	.61	.334
3.	ผู้บริหารของท่านยอมรับนับถือในความเป็นบุคคลของท่าน	3.63	.85	3.62	.78	3.62	.63	.007
4.	ผู้บริหารของท่านยอมรับในความรู้ความสามารถของท่าน	3.56	.81	3.62	.70	3.64	.67	.316
5.	ผู้บริหารของท่านยินดีรับฟังความคิดเห็นของท่าน	3.60	.92	3.50	.84	3.59	.75	.491
6.	ผู้บริหารของท่านยอมรับพฤติกรรม การแสดงออกของท่าน	3.59	.88	3.55	.75	3.64	.67	.488
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.61</b>	<b>.78</b>	<b>3.63</b>	<b>.66</b>	<b>3.65</b>	<b>.55</b>	<b>.065</b>

จากตารางที่ 32 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการได้รับความเคารพ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 33 – 44

ตารางที่ 33 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมและเป็นรายด้าน

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t
		น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	การได้รับอำนาจ	3.25	.53	3.55	.52	4.818*
2.	การได้รับโอกาส	3.18	.59	3.43	.59	3.548*
3.	การได้รับอิสระ	3.62	.53	3.74	.52	1.901
4.	การได้รับความไว้วางใจ	3.37	.62	3.64	.64	3.618*
5.	การได้รับความเคารพ	3.46	.66	3.71	.63	3.301*
	รวมเฉลี่ย	3.38	.50	3.62	.50	3.988*

\*p < .05

จากตารางที่ 33 แสดงว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีสี่ด้านที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านการได้รับอำนาจ ด้านการได้รับโอกาส ด้านการได้รับความไว้วางใจ และด้านการได้รับความเคารพ

ตารางที่ 34 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในด้านการได้รับอำนาจ

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t
		น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>การได้รับอำนาจ</b>						
1.	การได้รับข้อมูลข่าวสาร	3.45	.56	3.74	.53	4.517*
2.	การได้รับการส่งเสริมสนับสนุน	3.34	.67	3.62	.62	3.647*
3.	การได้รับทรัพยากร	2.96	.63	3.30	.63	4.495*
รวมเฉลี่ย		3.30	.55	3.59	.53	4.818*

\*p < .05

จากตารางที่ 34 แสดงว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการได้รับอำนาจ ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การได้รับข้อมูลข่าวสาร การได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และการได้รับทรัพยากร

ตารางที่ 35 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในด้านการได้รับอำนาจ : การได้รับข้อมูลข่าวสาร

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t
		น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<b>การได้รับอำนาจ</b>					
	<b>การได้รับข้อมูลข่าวสาร</b>					
1.	ท่านได้รับการชี้แจงให้ทราบนโยบายการบริหารการดำเนินงาน เป้าหมาย และระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.58	.75	3.86	.63	3.383*
2.	ท่านทราบขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานและบทบาทของตนเป็นอย่างดี	3.97	.70	4.08	.62	1.399
3.	ท่านรับทราบเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงนโยบาย เป้าหมาย กฎระเบียบต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาได้รวดเร็วและถูกต้องตามความเป็นจริง	3.37	.84	3.62	.70	2.867*
4.	ท่านได้รับแจ้งข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	3.32	.78	3.65	.75	3.704*
5.	การสื่อสารภายในสถานศึกษาของท่านมีความรวดเร็วและทั่วถึง	3.29	.86	3.66	.79	3.876*
6.	สถานศึกษาของท่านมีแหล่งข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพและสะดวกต่อการสืบค้น	2.83	.83	3.26	.96	3.923*

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t
		น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7.	ในสถานศึกษาของท่าน มีการประชุมประจำเดือนเพื่อแจ้งข่าวสารแก่ผู้ปฏิบัติงานอยู่เสมอ	4.00	.91	4.14	.83	1.326
8.	ท่านได้รับแจ้งจากสถานศึกษาเกี่ยวกับการประชุมวิชาการ การอบรม การสัมมนา การศึกษาต่อที่หน่วยงานภายในและภายนอกจัดอยู่เสมอ	3.42	.83	3.74	.79	3.329*
9.	ท่านได้รับทราบผลการปฏิบัติงานทั้งระยะสั้นและระยะยาวของสถานศึกษา	3.38	.80	3.70	.66	3.481*
10.	ท่านได้รับทราบผลการปฏิบัติงานของท่านเพื่อนำมาพัฒนาตนเองและปรับปรุงการทำงานอยู่เสมอ	3.35	.72	3.70	.75	4.018*
รวมเฉลี่ย		3.45	.56	3.74	.53	4.517*

\*p &lt; .05

จากตารางที่ 35 แสดงว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการได้รับอำนาจ : การได้รับข้อมูลข่าวสาร ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีแปดข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อที่ 1 ท่านได้รับการชี้แจงให้ทราบนโยบายการบริหารการดำเนินงาน เป้าหมายและระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของสถานศึกษา ข้อที่ 3 ท่านรับทราบเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงนโยบาย เป้าหมาย กฎระเบียบต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาได้รวดเร็วและถูกต้องตามความเป็นจริง ข้อที่ 4 ท่านได้รับแจ้งข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ข้อที่ 5 การสื่อสารภายใน

สถานศึกษาของท่านมีความรวดเร็วและทั่วถึง ข้อที่ 6 สถานศึกษาของท่านมีแหล่งข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพและสะดวกต่อการสืบค้น ข้อที่ 8 ท่านได้รับแจ้งจากสถานศึกษาเกี่ยวกับการประชุมวิชาการ การอบรม การสัมมนา การศึกษาต่อที่หน่วยงานภายในและภายนอกจัดอยู่เสมอ ข้อที่ 9 ท่านได้รับทราบผลการปฏิบัติงานทั้งระยะสั้นและระยะยาวของสถานศึกษา และข้อที่ 10 ท่านได้รับทราบผลการปฏิบัติงานของท่านเพื่อนำมาพัฒนาตนเองและปรับปรุงการทำงานอยู่เสมอ

Kamphaengphet  
Rajabhat  
University

ตารางที่ 36 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
ในด้านการได้รับอำนาจ : การได้รับการส่งเสริมสนับสนุน

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t
		น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<b>การได้รับอำนาจ</b>					
	<b>การได้รับการส่งเสริมสนับสนุน</b>					
1.	สถานศึกษาของท่านมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนผู้ปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร	3.35	.81	3.70	.80	3.656*
2.	สถานศึกษาเอื้ออำนวยความสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าของท่านโดยสนับสนุนให้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัย	3.00	.86	3.31	.88	2.963*
3.	ผู้บริหารให้การช่วยเหลือและให้คำชี้แนะในการปฏิบัติงานแก่ท่านเสมอ	3.30	.94	3.66	.89	3.329*
4.	ผู้บริหารของท่านจัดให้มีสถานที่หรือบรรยากาศเหมาะสมในการปฏิบัติงาน	3.28	.83	3.61	.83	3.359*
5.	เมื่อท่านมีอุปสรรคหรือปัญหาในการปฏิบัติงานผู้บริหารจะช่วยเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาและให้กำลังใจ	3.28	1.05	3.59	.87	2.824*
6.	ท่านได้รับการส่งเสริมให้ตัดสินใจแก้ปัญหาขณะปฏิบัติงานในความรับผิดชอบด้วยตนเอง	3.41	.85	3.71	.71	3.020*
7.	เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้นขณะปฏิบัติงาน ผู้บริหารจะชี้แจงให้ท่านทราบเพื่อแก้ไขปรับปรุงแทนการกล่าวโทษ	3.33	.94	3.69	.83	3.478*

## ตารางที่ 36 (ต่อ)

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t
		น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8.	ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการนำเทคนิคการปฏิบัติงานใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติการสอน	3.22	.85	3.51	.81	2.934*
9.	ผู้บริหารของท่านส่งเสริมความสามารถในด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติการสอน	3.32	.85	3.64	.82	3.303*
10.	ผู้บริหารของท่านได้ให้ความสนใจและส่งเสริมให้ท่านได้พัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต	3.52	.90	3.76	.82	2.384*
11.	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการทำงานทั้งเป็นแบบทางการและไม่เป็นทางการ	3.23	.80	3.48	.77	2.676*
12.	ท่านได้รับการสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานในสถานศึกษา	3.74	.82	3.76	.82	.169
13.	ท่านได้รับการสนับสนุนให้แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการสอนให้มีคุณภาพ	3.55	.83	3.71	.73	1.823
14.	สถานศึกษาของท่านมีกิจกรรมเสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้ร่วมงานเป็นประจำ	3.22	.93	3.50	.93	2.499*
รวมเฉลี่ย		3.34	.67	3.62	.62	3.647*

\*p &lt; .05

จากตารางที่ 36 แสดงว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการได้รับอำนาจ : การได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีสิบสองข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อที่ 1 สถานศึกษาของท่านมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนผู้ปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร ข้อที่ 2 สถานศึกษาเอื้ออำนวยความสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าของท่านโดยสนับสนุนให้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัย ข้อที่ 3 ผู้บริหารให้การช่วยเหลือและให้คำชี้แนะในการปฏิบัติงานแก่ท่านเสมอ ข้อที่ 4 ผู้บริหารของท่านจัดให้มีสถานที่หรือบรรยากาศเหมาะสมในการปฏิบัติงาน ข้อที่ 5 เมื่อท่านมีอุปสรรคหรือปัญหาในการปฏิบัติงานผู้บริหารจะช่วยเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาและให้กำลังใจ ข้อที่ 6 ท่านได้รับการส่งเสริมให้ตัดสินใจแก้ปัญหาขณะปฏิบัติงานในความรับผิดชอบด้วยตนเอง ข้อที่ 7 เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้นขณะปฏิบัติงานผู้บริหารจะชี้แจงให้ท่านทราบเพื่อแก้ไขปรับปรุงแทนการกล่าวโทษ ข้อที่ 8 ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการนำเทคนิคการปฏิบัติงานใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติการสอน ข้อที่ 9 ผู้บริหารของท่านส่งเสริมความสามารถในด้านความรู้และทักษะในการปฏิบัติการสอน ข้อที่ 10 ผู้บริหารของท่านได้ให้ความสนใจและส่งเสริมให้ท่านได้พัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต ข้อที่ 11 สถานศึกษาของท่านส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการทำงานทั้งเป็นแบบทางการและไม่เป็นทางการ และข้อที่ 14 สถานศึกษาของท่านมีกิจกรรมเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้ร่วมงานเป็นประจำ

ตารางที่ 37 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในด้านการได้รับอำนาจ : การได้รับทรัพยากร

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t
		น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<b>การได้รับอำนาจ</b>					
	<b>การได้รับทรัพยากร</b>					
1.	สถานศึกษาของท่านมีวัสดุครุภัณฑ์เครื่องมือเครื่องใช้และอุปกรณ์ประกอบการสอนเพียงพอต่อการปฏิบัติงานและพร้อมใช้เสมอ	2.85	.79	3.18	.82	3.427*
2.	สถานศึกษาของท่านได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องมือเครื่องใช้และอุปกรณ์ประกอบการสอนที่จำเป็น	3.04	.88	3.29	.82	2.464*
3.	ผู้บริหารของท่านสามารถจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในการปฏิบัติงานตามที่ท่านต้องการ	2.88	.75	3.27	.76	4.249*
4.	สถานที่ปฏิบัติงานของท่านมีความสะดวกสบายและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน	3.28	.81	3.61	.78	3.491*
5.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ	3.02	.78	3.32	.81	3.227*
6.	สถานศึกษาของท่านมีบุคลากรเพียงพอในการปฏิบัติงาน	2.70	1.08	3.13	1.06	3.361*
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>2.96</b>	<b>.63</b>	<b>3.30</b>	<b>.63</b>	<b>4.495*</b>

\*p < .05

จากตารางที่ 37 แสดงว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการได้รับอำนาจ : การได้รับทรัพยากร  
ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ในภาพรวมแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อแตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Kamphaengphet  
Rajabhat  
University

ตารางที่ 38 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในด้านการได้รับโอกาส

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t
		น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านการรับโอกาส</b>						
1.	ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	3.19	.71	3.48	.70	3.423*
2.	การเพิ่มพูนความสามารถและทักษะ	3.22	.59	3.42	.58	2.925*
3.	การได้รับคำยกย่องชมเชยและการยอมรับ	3.14	.65	3.40	.67	3.238*
รวมเฉลี่ย		3.19	.57	3.43	.58	3.548*

\* $p < .05$

จากตารางที่ 38 แสดงว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการได้รับโอกาส ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 39 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในด้านการได้รับโอกาส : ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t
		น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านการรับโอกาส</b>						
<b>ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน</b>						
1.	ท่านได้รับการสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานจากผู้บริหาร	3.32	.87	3.67	.80	3.551*
2.	ท่านได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนตามผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรม	3.23	.93	3.47	.88	2.260*
3.	ท่านได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานสอนของสถานศึกษา	3.16	.90	3.50	.93	3.101*
4.	ท่านได้รับความก้าวหน้าในอาชีพโดยการก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามที่ยุ่งหวัง	3.04	.79	3.26	.85	2.198*
รวมเฉลี่ย		3.19	.71	3.48	.70	3.426*

\*p < .05

จากตารางที่ 39 แสดงว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการได้รับโอกาส : ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 40 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
ในด้านการได้รับโอกาส : การเพิ่มพูนความสามารถและทักษะ

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t
		น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<b>ด้านการรับโอกาส</b>					
	<b>การเพิ่มพูนความสามารถและทักษะ</b>					
1.	ท่านได้รับผิดชอบงานที่ทำทําความสามารถ	3.30	.75	3.43	.78	1.379
2.	ท่านได้เข้าร่วมประชุมวิชาการ การสัมมนาทั้งในและนอกสถานที้อย่างน้อยปีละครั้ง	3.37	.84	3.53	.84	1.568
3.	ท่านได้เข้าร่วมอบรมระยะสั้นหรือระยะยาวเพื่อเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	3.17	.83	3.39	.83	2.165*
4.	ในสถานศึกษาของท่านได้จัดให้มีการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ผู้ปฏิบัติงานอยู่เสมอ	3.05	.79	3.31	.80	2.721*
5.	ท่านได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้งานที่ใช้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น	3.32	.74	3.47	.74	1.754
6.	ท่านได้ใช้ความรู้ความสามารถของท่านได้อย่างเต็มศักยภาพในการปฏิบัติงาน	3.63	.75	3.75	.74	1.273
7.	ผู้บริหารของท่านเปิดโอกาสให้ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานศึกษาทุกเรื่อง	3.13	.92	3.43	.84	2.799*

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t
		น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8.	สถานศึกษาของท่านมีนโยบายหมุนเวียนรับผิดชอบงานภายในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้เรียนรู้งานเท่า ๆ กัน	2.76	.99	3.07	.97	2.662*
รวมเฉลี่ย		3.22	.59	3.42	.58	2.925*

\*p &lt; .05

จากตารางที่ 40 แสดงว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการได้รับโอกาส : การเพิ่มพูนความสามารถและทักษะ ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อที่ 3 ท่านได้เข้าร่วมอบรมระยะสั้นหรือระยะยาวเพื่อเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ข้อที่ 4 ในสถานศึกษาของท่านได้จัดให้มีการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ผู้ปฏิบัติงานอยู่เสมอ ข้อที่ 7 ผู้บริหารของท่านเปิดโอกาสให้ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานศึกษาทุกเรื่อง และ ข้อที่ 8 สถานศึกษาของท่านมีนโยบายหมุนเวียนรับผิดชอบงานภายในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้เรียนรู้งานเท่า ๆ กัน

ตารางที่ 41 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
ในด้านการได้รับโอกาส : การได้รับคำยกย่องชมเชยและการยอมรับ

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t
		น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่าหรือ เท่ากับ 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<b>ด้านการรับโอกาส</b>					
	<b>การได้รับการยกย่องชมเชยและ การยอมรับ</b>					
1.	สถานศึกษาของท่านมีการประกาศ เกียรติคุณผู้มีผลงานดีเด่น	2.90	.95	3.25	.94	3.089*
2.	สถานศึกษาของท่านพิจารณาความดี ความชอบตามความสามารถในการ ปฏิบัติงานและผลงานที่ปรากฏ	3.12	.92	3.41	.93	2.624*
3.	ท่านได้รับสิ่งตอบแทนคุ้มค่ากับ สัมฤทธิ์ผลของงาน	3.16	.79	3.36	.75	2.156*
4.	ท่านได้รับการยอมรับในความ สามารถจากผู้ร่วมงาน	3.37	.63	3.57	.70	2.352*
	รวมเฉลี่ย	3.14	.65	3.40	.67	3.238*

\*p < .05

จากตารางที่ 41 แสดงว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในด้านการได้รับโอกาส : การได้รับ  
คำยกย่องชมเชยและการยอมรับ ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
แตกต่างกันในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 42 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในด้านการได้รับอิสระ

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t
		น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านการได้รับอิสระ</b>						
1.	ท่านมีอิสระในการแสวงหาวิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพงาน	3.49	.71	3.63	.66	1.730
2.	ท่านมีอิสระในการกำหนดวิธีการทำงานในความรับผิดชอบ	3.58	.68	3.75	.66	2.211*
3.	ท่านมีอิสระในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานภายในขอบเขตความรับผิดชอบที่ท่านได้รับมอบหมาย	3.68	.64	3.80	.68	1.520
4.	ท่านมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในที่ประชุมอย่างเปิดเผยตรงไปตรงมา	3.51	.86	3.67	.79	1.679
5.	ท่านรับผิดชอบในผลการปฏิบัติงานของตนที่เกิดขึ้นทั้งทางตรงและทางอ้อม	3.77	.64	3.85	.66	.982
6.	ท่านมีอิสระในการปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารไม่ต้องนิเทศใกล้ชิด	3.70	.68	3.74	.63	.469
รวมเฉลี่ย		3.62	.53	3.74	.52	1.901

\*p < .05

จากตารางที่ 42 แสดงว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการได้รับอิสระ ตามความคิดเห็นของ ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเพียงข้อเดียวที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อที่ 2 ท่านมีอิสระในการกำหนดวิธีการทำงานในความรับผิดชอบ

Kamphaengphet  
Rajabhat  
University

ตารางที่ 43 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
ในด้านการได้รับความไว้วางใจ

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t
		น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>การได้รับความไว้วางใจ</b>						
1.	ผู้บริหารของท่านเข้าใจตัวท่านเป็นอย่างดี	3.30	.91	3.61	.80	3.097*
2.	ผู้บริหารแสดงความมั่นใจว่าท่านสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ	3.42	.76	3.70	.74	3.057*
3.	ผู้บริหารของท่านไว้วางใจให้ท่านรับผิดชอบงานในหน้าที่แทน	3.24	.79	3.50	.91	2.490*
4.	ท่านได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานพิเศษนอกเหนือจากงานประจำ	3.60	.81	3.73	.77	1.465
5.	ท่านมีอำนาจตัดสินใจในงานที่ผู้บริหรมอบหมายให้เต็มที่	3.29	.86	3.65	.85	3.556*
6.	ผู้บริหารของท่านแสดงออกให้ท่านรู้ว่าท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่มีความสำคัญต่อหน่วยงาน	3.37	.86	3.67	.75	3.256*
รวมเฉลี่ย		3.37	.62	3.64	.64	3.618*

\*p < .05

จากตารางที่ 43 แสดงว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการได้รับความไว้วางใจ ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีห้าข้อที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อที่ 1 ผู้บริหารของท่านเข้าใจตัวท่านเป็นอย่างดี ข้อที่ 2 ผู้บริหารแสดงความมั่นใจว่าท่านสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อที่ 3 ผู้บริหารของท่านไว้วางใจให้ท่านรับผิดชอบงานในหน้าที่แทน ข้อที่ 5 ท่านมีอำนาจตัดสินใจในงานที่ผู้บริหรมอบหมายให้เต็มที่ และข้อที่ 6 ผู้บริหารของท่านแสดงออกให้ท่าน รู้ว่าท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่มีความสำคัญต่อหน่วยงาน

Kamphaengphit  
Rajabhat  
University

ตารางที่ 44 ผลการเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในด้านการได้รับความเคารพ

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t
		น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>การได้รับความเคารพ</b>						
1.	ผู้บริหารของท่านปฏิบัติต่อท่านอย่างไรให้เกียรติตามสถานภาพ	3.49	.79	3.78	.70	3.143*
2.	ผู้บริหารของท่านปฏิบัติต่อท่านในฐานะที่ท่านเป็นบุคลากรคนหนึ่ง ในสถานศึกษา	3.61	.76	3.79	.69	2.160*
3.	ผู้บริหารของท่านยอมรับนับถือในความเป็นบุคคลของท่าน	3.46	.74	3.70	.74	2.653*
4.	ผู้บริหารของท่านยอมรับในความรู้ความสามารถของท่าน	3.45	.68	3.69	.72	2.841*
5.	ผู้บริหารของท่านยินดีรับฟังความคิดเห็นของท่าน	3.35	.87	3.65	.79	3.111*
6.	ผู้บริหารของท่านยอมรับพฤติกรรม การแสดงออกของท่าน	3.40	.77	3.68	.73	3.088*
รวมเฉลี่ย		3.46	.66	3.71	.63	3.301*

\*p < .05

จากตารางที่ 44 แสดงว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการได้รับความเคารพ ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ตอนที่ 4 ผลการศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กำแพงเพชร เขต 2 ผลปรากฏดังตารางที่ 45 – 49

ตารางที่ 45 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในภาพรวม

ข้อ	การเสริมสร้างพลังอำนาจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	การปรับตัว	3.53	.56	มาก
2.	การบรรลุเป้าหมาย	3.61	.50	มาก
3.	การบูรณาการ	3.48	.58	ปานกลาง
4.	การรักษาแบบแผนวัฒนธรรมองค์การ	3.88	.50	มาก
รวมเฉลี่ย		3.63	.48	มาก

จากตารางที่ 45 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3  
อันดับแรก ได้แก่ การรักษาแบบแผนวัฒนธรรมองค์การ ( $\bar{X} = 3.88$ ) รองลงมาได้แก่ การบรรลุ  
เป้าหมาย ( $\bar{X} = 3.61$ ) และการปรับตัว ( $\bar{X} = 3.53$ ) มีเพียงด้านเดียวที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ  
ปานกลาง ได้แก่ ด้านการบูรณาการ ( $\bar{X} = 3.48$ )

ตารางที่ 46 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในด้านการปรับตัว

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>การปรับตัว</b>			
1.	ผู้บริหารและคณะกรรมการร่วมกันกำหนดและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น	3.69	.75	มาก
2.	โครงการจัดกิจกรรมทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีความยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและสังคม	3.63	.71	มาก
3.	ผู้บริหาร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูค้นคว้าสำรวจและประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3.62	.75	มาก
4.	คณะครูมีการปรับปรุงพัฒนาวิธีสอนหรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นมาใช้ในการเรียนการสอน	3.37	.69	ปานกลาง
5.	คณะครูรับทราบหน้าที่ในการรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ	3.64	.70	มาก
6.	การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.43	.73	ปานกลาง
7.	ผู้บริหารนำตัวอย่างความสำเร็จของสถานศึกษาอื่นมากระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ	3.48	.82	ปานกลาง
8.	คณะครูให้การยอมรับในการเปลี่ยนแปลงหรือสลับตำแหน่งหน้าที่	3.36	.76	ปานกลาง
9.	คณะครูให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ๆ	3.58	.74	มาก

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
10.	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนดและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น	3.53	.79	มาก
รวมเฉลี่ย		3.53	.56	มาก

จากตารางที่ 46 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในด้านการปรับตัว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.53$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนดและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.69$ ) รองลงมาได้แก่ คณะครูผู้บทบาทหน้าที่ในการรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ ( $\bar{X} = 3.64$ ) และโครงการจัดกิจกรรมทางด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีความยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและสังคม ( $\bar{X} = 3.63$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ผู้บริหารนำตัวอย่างความสำเร็จของสถานศึกษาอื่นมากระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ( $\bar{X} = 3.48$ ) การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.43$ ) คณะครูมีการปรับปรุงพัฒนาวิธีสอนหรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นมาใช้ในการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.37$ ) และคณะครูให้การยอมรับในการเปลี่ยนแปลงหรือสลับตำแหน่งหน้าที่ ( $\bar{X} = 3.36$ )

ตารางที่ 47 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในด้านการบรรลุเป้าหมาย

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>การบรรลุเป้าหมาย</b>			
1.	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	3.67	.73	มาก
2.	นักเรียนสถานศึกษาของท่านที่สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร ได้รับการยอมรับจากสังคมและ หน่วยงานภายนอกอื่น ๆ	3.55	.68	มาก
3.	นักเรียนในสถานศึกษาของท่านมีความพอใจ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู ผู้สอน	3.51	.60	มาก
4.	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมี โอกาสสร้างชื่อเสียงทางวิชาการให้กับ สถานศึกษา	3.77	.66	มาก
5.	สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนา ความสามารถในทุกด้านอย่างสูงสุดโดยคำนึง ถึงงบประมาณที่ต้องใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล	3.72	.66	มาก
6.	ผู้บริหารช่วยพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ด้านความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.57	.71	มาก
7.	คณะครูมีความสามารถในการสอน การปกครอง นักเรียนและการปฏิบัติงานใน หน้าที่รับผิดชอบ	3.68	.67	มาก
8.	ผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการสถาน ศึกษาร่วมกันจัดหาและเลือกสรรสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัยมาใช้ในสถานศึกษา	3.43	.72	ปานกลาง

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
9.	สถานศึกษานำผลการเรียนของนักเรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	3.59	.68	มาก
10.	สถานศึกษาพยายามสร้างความเป็นเลิศและสามารถแข่งขันกับสถานศึกษาอื่นได้	3.58	.73	มาก
รวมเฉลี่ย		3.61	.50	มาก

จากตารางที่ 47 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในด้านการบรรลุเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสร่วมสร้างชื่อเสียงทางวิชาการให้กับสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.77$ ) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในทุกด้านอย่างสูงสุดโดยคำนึงถึงงบประมาณที่ต้องใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ( $\bar{X} = 3.72$ ) และคณะครูมีความสามารถในการสอน การปกครองนักเรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.68$ ) มีเพียงข้อเดียวที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางได้แก่ ผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันจัดหาและเลือกสรรสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.43$ )

ตารางที่ 48 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในด้านการบูรณาการ

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>การบูรณาการ</b>			
1.	ผู้บริหารสามารถจัดสภาพแวดล้อมการทำงานให้คณะครูมีความสะดวกสบายเป็นที่พึงพอใจ	3.50	.74	มาก
2.	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถจัดระบบการติดต่อสื่อสารภายในที่ก่อให้เกิดการประสานงานและความร่วมมือที่ดี	3.46	.71	ปานกลาง
3.	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์งานและจัดทำแผนการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบได้อย่างถูกต้อง	3.47	.68	ปานกลาง
4.	บุคลากรในสถานศึกษามีความสามารถในการแนะนำเทคนิค วิธีการปฏิบัติงานให้กับผู้ร่วมงานทั้งโดยวาจาและลายลักษณ์อักษรได้ดี	3.44	.67	ปานกลาง
5.	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหาความขัดแย้งที่สำคัญ ๆ อยู่เสมอ	3.44	.80	ปานกลาง
6.	ผู้บริหารมอบหมายงานและอำนาจหน้าที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครูแต่ละคน	3.56	.72	มาก
7.	ผู้บริหารจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวินัยสำหรับครูได้อย่างเหมาะสม	3.46	.75	ปานกลาง
8.	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถดูแลรักษาสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.58	.65	มาก
9.	ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์งานต่าง ๆ และนำข้อมูลมาจัดแผนปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้อย่างชัดเจน	3.50	.76	มาก

ตารางที่ 48 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
10.	ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา เมื่อคณะครูในสถานศึกษาเกิดความขัดแย้ง หรือแตกความสามัคคี	3.43	.95	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.48	.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 48 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในด้านการบูรณาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง 3 อันดับแรก ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์งานและจัดทำแผนการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบได้อย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 3.47$ ) รองลงมา ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาสามารถจัดระบบการติดต่อสื่อสารภายในที่ก่อให้เกิดการประสานงานและความร่วมมือที่ดี ( $\bar{X} = 3.46$ ) ผู้บริหารจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวินัยสำหรับครูได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.46$ ) และบุคลากรในสถานศึกษามีความสามารถในการแนะนำเทคนิค วิธีการปฏิบัติงานให้กับผู้ร่วมงานทั้งโดยวาจาและลายลักษณ์อักษรได้ดี ( $\bar{X} = 3.44$ ) และ ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหาคความขัดแย้งที่สำคัญ ๆ อยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.44$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาสามารถดูแลรักษาสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.58$ ) ผู้บริหารมอบหมายงานและอำนาจหน้าที่ที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครูแต่ละคน ( $\bar{X} = 3.56$ ) ผู้บริหารสามารถจัดสภาพแวดล้อมการทำงานให้คณะครูมีความสะดวกสบายเป็นที่พึงพอใจ ( $\bar{X} = 3.50$ ) และผู้บริหารสามารถวิเคราะห์งานต่าง ๆ และนำข้อมูลมาจัดแผนปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.50$ )

ตารางที่ 49 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในด้านการรักษาแบบแผนวัฒนธรรมองค์กร

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>การรักษาแบบแผนวัฒนธรรมองค์กร</b>			
1.	ท่านเห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีคุณค่าต่อระบบการศึกษา	4.32	.75	มาก
2.	ท่านมีความสุขในการทำงานกับเพื่อนร่วมงาน	3.92	.72	มาก
3.	ท่านได้รับโอกาสความก้าวหน้าในอาชีพครูตามคาดหวัง	3.66	.76	มาก
4.	ท่านพึงพอใจกับการบริหารงานในสถานศึกษาของท่าน	3.53	.91	มาก
5.	ท่านมีรายได้และสวัสดิการต่าง ๆ จากการประกอบอาชีพครูเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	3.41	.78	ปานกลาง
6.	อาชีพครูทำให้ท่านได้พัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน	3.87	.65	มาก
7.	อาชีพครูทำให้ท่านได้รับการยอมรับจากสังคมสูงขึ้น	3.95	.67	มาก
8.	ท่านมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีภาพลักษณ์ที่ดีขึ้น	4.09	.66	มาก
9.	ท่านมีความต้องการหาแนวทางพัฒนาสถานศึกษา	4.06	.68	มาก
10.	ท่านได้ตัดสินใจแน่นอนแล้วว่า จะทำงานในสถานศึกษาต่อไป	3.97	.85	มาก
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.88</b>	<b>.50</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 49 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในด้านการรักษาแบบแผนวัฒนธรรม องค์การ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านเห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพ ที่มีคุณค่าต่อระบบการศึกษา ( $\bar{X} = 4.32$ ) รองลงมาได้แก่ ท่านมีความมุ่งมั่นในการพัฒนา สถานศึกษาให้มีภาพลักษณ์ที่ดีขึ้น ( $\bar{X} = 4.09$ ) และท่านมีความต้องการหาแนวทางพัฒนา สถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.06$ ) มีเพียงข้อเดียวที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ท่านมีรายได้ และสวัสดิการต่าง ๆ จากการประกอบอาชีพครูเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 3.41$ )

Kamphaengphet  
Rajabhat  
University

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครู

5.1 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 50 – 54

ตารางที่ 50 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						F
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	การปรับตัว	3.48	.65	3.57	.58	3.52	.47	.712
2.	การบรรลุเป้าหมาย	3.56	.57	3.60	.50	3.65	.46	.672
3.	การบูรณาการ	3.42	.67	3.53	.57	3.47	.52	.848
4.	การรักษาแบบแผนวัฒนธรรมองค์กร	3.92	.52	3.87	.51	3.86	.47	.354
รวมเฉลี่ย		3.60	.55	3.64	.49	3.63	.42	.204

จากตารางที่ 50 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 51 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในด้านการปรับตัว

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						F
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<b>การปรับตัว</b>							
1.	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนดและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น	3.53	.93	3.74	.70	3.74	.68	2.213
2.	โครงการจัดกิจกรรมทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีความยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและสังคม	3.44	.71	3.67	.70	3.68	.71	3.009
3.	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูค้นคว้า สํารวจและประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3.47	.86	3.65	.72	3.67	.69	1.734
4.	คณะครูมีการปรับปรุงพัฒนาวิธีสอนหรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นมาใช้ในการเรียนการสอน	3.24	.69	3.43	.73	3.38	.64	1.739
5.	คณะครูรับบทบาทหน้าที่ในการรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ	3.56	.71	3.72	.70	3.57	.66	2.073
6.	การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.40	.81	3.51	.70	3.33	.70	2.072
7.	ผู้บริหารนำตัวอย่างความสำเร็จของสถานศึกษาอื่นมากระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ	3.44	1.03	3.47	.79	3.52	.71	.194

ตารางที่ 51 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						F
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8.	คณะกรรมการให้การยอมรับในการเปลี่ยนแปลงหรือสลับตำแหน่งหน้าที่	3.46	.85	3.39	.75	3.26	.72	1.568
9.	คณะกรรมการให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ๆ	3.70	.75	3.58	.75	3.51	.70	1.413
10.	ผู้บริหารและคณะกรรมการร่วมกันกำหนดและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น	3.53	.94	3.54	.78	3.51	.68	.050
รวมเฉลี่ย		3.48	.65	3.57	.58	3.52	.47	.712

จากตารางที่ 51 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในด้านการปรับตัว มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 52 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในด้านการบรรลุเป้าหมาย

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						F
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<b>การบรรลุเป้าหมาย</b>							
1.	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	3.74	.81	3.60	.75	3.71	.65	1.004
2.	นักเรียนสถานศึกษาของท่านที่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร ได้รับการ ยอมรับจากสังคมและหน่วยงาน ภายนอกอื่น ๆ	3.56	.67	3.50	.71	3.61	.64	.738
3.	นักเรียนในสถานศึกษาของท่านมี ความพอใจในการจัดกระบวนการ เรียนการสอนของครูผู้สอน	3.54	.65	3.47	.59	3.54	.59	.607
4.	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ นักเรียนมีโอกาสร่วมสร้างชื่อเสียงทาง วิชาการให้กับสถานศึกษา	3.71	.73	3.73	.64	3.88	.63	1.851
5.	สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนได้ พัฒนาความสามารถในทุกด้านอย่าง สูงสุด โดยคำนึงถึงงบประมาณที่ต้อง ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล	3.64	.76	3.72	.63	3.78	.62	.891
6.	ผู้บริหารช่วยพัฒนาบุคลากรของสถาน ศึกษาด้านความรู้ความสามารถในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.49	.86	3.58	.69	3.62	.61	.728
7.	คณะครูมีความสามารถในการสอน การปกครอง นักเรียนและ การปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ	3.69	.81	3.67	.65	3.70	.59	.085

ตารางที่ 52 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						F
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8.	ผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันจัดหาและเลือกสรรสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในสถานศึกษา	3.36	.80	3.44	.71	3.47	.68	.535
9.	สถานศึกษานำผลการเรียนของนักเรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	3.51	.72	3.61	.67	3.62	.66	.581
10.	สถานศึกษาพยายามสร้างความเป็นเลิศและสามารถแข่งขันกับสถานศึกษาอื่นได้	3.40	.84	3.65	.68	3.60	.69	2.928
รวมเฉลี่ย		3.56	.57	3.60	.50	3.65	.46	.672

จากตารางที่ 52 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในด้านการบรรลุเป้าหมาย มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 53 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในด้านการบูรณาการ

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						F
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<b>การบูรณาการ</b>							
1.	ผู้บริหาร สามารถจัดสภาพแวดล้อมการทำงานให้คณะครูมีความสุขสบายเป็นที่พึงพอใจ	3.39	.87	3.54	.73	3.53	.67	1.128
2.	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถจัดระบบการติดต่อสื่อสารภายในที่ก่อให้เกิดการประสานงานและความร่วมมือที่ดี	3.40	.81	3.49	.67	3.45	.70	.413
3.	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์งานและจัดทำแผนการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบได้อย่างถูกต้อง	3.41	.77	3.49	.64	3.50	.67	.370
4.	บุคลากรในสถานศึกษามีความสามารถในการแนะนำเทคนิค วิธีการปฏิบัติงานให้กับผู้ร่วมงานทั้งโดยวาจาและลายลักษณ์อักษรได้ดี	3.34	.72	3.47	.64	3.45	.67	.929
5.	ผู้บริหารและคณะครุร่วมกันแก้ปัญหาความขัดแย้งที่สำคัญ ๆ อยู่เสมอ	3.33	.94	3.53	.74	3.38	.75	1.974
6.	ผู้บริหารมอบหมายงานและอำนาจหน้าที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครูแต่ละคน	3.56	.88	3.58	.66	3.54	.70	.118
7.	ผู้บริหารจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยสำหรับครูได้อย่างเหมาะสม	3.41	.86	3.49	.76	3.44	.67	.296

ตารางที่ 53 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						F
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8.	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถดูแลรักษาสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.64	.59	3.55	.69	3.58	.65	.488
9.	ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์งานต่าง ๆ และนำข้อมูลมาจัดแผนปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้อย่างชัดเจน	3.34	.90	3.54	.69	3.54	.74	1.870
10.	ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาเมื่อคณะครูในสถานศึกษาเกิดความขัดแย้งหรือแตกความสามัคคี	3.34	.99	3.56	.91	3.33	.96	2.193
	รวมเฉลี่ย	3.42	.67	3.53	.57	3.47	.52	.848

จากตารางที่ 53 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในด้านการบูรณาการ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 54 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา  
ในด้านการรักษาแบบแผนวัฒนธรรมองค์การ

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						F
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	การรักษาระบบแบบแผนวัฒนธรรมองค์การ ท่านเห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มี คุณค่าต่อระบบการศึกษา	4.24	.84	4.33	.73	4.36	.71	.494
2.	ท่านมีความสุขในการทำงานกับเพื่อน ร่วมงาน	4.04	.84	3.90	.70	3.88	.66	1.300
3.	ท่านได้รับโอกาสความก้าวหน้าใน อาชีพครูตามคาดหวัง	3.69	.67	3.65	.76	3.66	.82	.044
4.	ท่านพึงพอใจกับการบริหารงานใน สถานศึกษาของท่าน	3.56	.97	3.58	.89	3.43	.91	.799
5.	ท่านมีรายได้และสวัสดิการต่าง ๆ จากการประกอบอาชีพครูเหมาะสม กับความรู้ความสามารถ	3.51	.74	3.37	.75	3.39	.85	.845
6.	อาชีพครูทำให้ท่านได้พัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะในการ ปฏิบัติงาน	3.90	.57	3.85	.68	3.87	.67	.117
7.	อาชีพครูทำให้ท่านได้รับการยอมรับ จากสังคมสูงขึ้น	4.04	.69	3.90	.67	3.94	.65	1.034
8.	ท่านมีความมุ่งมั่นในการพัฒนา สถานศึกษาให้มีภาพลักษณ์ที่ดีขึ้น	4.11	.71	4.11	.64	4.05	.66	.328
9.	ท่านมีความต้องการหาแนวทางพัฒนา สถานศึกษา	4.16	.69	4.01	.68	4.07	.69	1.033

ตารางที่ 54 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						F
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10.	ท่านได้ตัดสินใจแน่นอนแล้วว่า จะทำงานในสถานศึกษาต่อไป	3.96	.82	3.96	.89	3.98	.81	.025
รวมเฉลี่ย		3.92	.52	3.87	.51	3.86	.47	.354

จากตารางที่ 54 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในด้านการรักษาแบบแผนวัฒนธรรมองค์กร มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏ  
ดังตารางที่ 55 – 59

ตารางที่ 55 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในภาพรวม

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t
		น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	การปรับตัว	3.38	.57	3.61	.55	3.444*
2.	การบรรลุเป้าหมาย	3.44	.51	3.69	.48	4.129*
3.	การบูรณาการ	3.30	.59	3.57	.55	4.006*
4.	การรักษาแบบแผนวัฒนธรรมองค์กร	3.75	.51	3.94	.49	3.104*
	รวมเฉลี่ย	3.47	.48	3.71	.46	4.124*

\*p < .05

จากตารางที่ 55 แสดงว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
แตกต่างกัน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็น  
รายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 56 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในด้านการปรับตัว

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t
		น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>การปรับตัว</b>						
1.	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนดและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น	3.52	.85	3.78	.69	2.736*
2.	โครงการจัดกิจกรรมทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีความยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและสังคม	3.47	.68	3.70	.71	2.729*
3.	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูค้นคว้า สืบค้นและประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3.49	.76	3.68	.73	2.106*
4.	คณะครูมีการปรับปรุงพัฒนาวิธีสอนหรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นมาใช้ในการเรียนการสอน	3.24	.68	3.43	.69	2.361*
5.	คณะครูรับบทบาทหน้าที่ในการรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ	3.57	.72	3.67	.68	1.213
6.	การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.34	.73	3.47	.72	1.561

ตารางที่ 56 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t
		น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7.	ผู้บริหารนำตัวอย่างความสำเร็จของสถานศึกษาอื่นมากระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ	3.25	.87	3.59	.78	3.549*
8.	คณะครูให้การยอมรับในการเปลี่ยนแปลงหรือสลับตำแหน่งหน้าที่	3.22	.76	3.43	.76	2.299*
9.	คณะครูให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ	3.39	.67	3.67	.75	3.217*
10.	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนดและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น	3.30	.86	3.64	.73	3.700*
	รวมเฉลี่ย	3.38	.57	3.61	.55	3.444*

\*p &lt; .05

จากตารางที่ 56 แสดงว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการปรับตัว ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในปฏิบัติงานแตกต่างกัน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีแปดข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อที่ 1 ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนดและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น ข้อที่ 2 โครงการจัดกิจกรรมทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีความยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและสังคม

ข้อที่ 3 ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูค้นคว้า สำรวจและประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอน  
ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ข้อที่ 4 คณะครูมีการปรับปรุงพัฒนาวิธีสอนหรือ  
พัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นมาใช้ในการเรียนการสอน ข้อที่ 7 ผู้บริหารนำตัวอย่างความสำเร็จ  
ของสถานศึกษาอื่นมากระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบ  
ความสำเร็จ ข้อที่ 8 คณะครูให้การยอมรับในการเปลี่ยนแปลงหรือสลับตำแหน่งหน้า ข้อที่ 9  
คณะครูให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และข้อที่ 10 ผู้บริหารและ  
คณะครูร่วมกันกำหนดและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น

Kamphaengphet  
Rajabhat  
University

ตารางที่ 57 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในด้านการบรรลุน  
เป้าหมาย

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t
		น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<b>การบรรลุนเป้าหมาย</b>					
1.	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	3.44	.80	3.78	.67	3.722*
2.	นักเรียนสถานศึกษาของท่านที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ได้รับการยอมรับจากสังคมและหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ	3.42	.71	3.61	.66	2.282*
3.	นักเรียนในสถานศึกษาของท่านมีความพอใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอน	3.25	.57	3.63	.58	5.518*
4.	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสสร้างชื่อเสียงทางวิชาการให้กับสถานศึกษา	3.62	.64	3.85	.65	3.022*
5.	สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในทุกด้านอย่างสูงสุดโดยคำนึงถึงงบประมาณที่ต้องใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล	3.62	.70	3.78	.63	2.046*
6.	ผู้บริหารช่วยพัฒนานุคลากรของสถานศึกษาด้านความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.37	.75	3.67	.67	3.695*

ตารางที่ 57 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t
		น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7.	คณะครูมีความสามารถในการสอน การปกครอง นักเรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ	3.52	.72	3.76	.62	2.928*
8.	ผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันจัดหาและเลือกสรรสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในสถานศึกษา	3.27	.70	3.51	.72	2.824*
9.	สถานศึกษานำผลการเรียนของนักเรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	3.46	.72	3.65	.64	2.402*
10.	สถานศึกษาพยายามสร้างความเป็นเลิศ และสามารถแข่งขันกับสถานศึกษาอื่นได้	3.48	.72	3.63	.73	1.678
รวมเฉลี่ย		3.44	.51	3.69	.48	4.129*

\*p &lt; .05

จากตารางที่ 57 แสดงว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการบรรลุเป้าหมาย ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ข้อที่ 1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อที่ 2 นักเรียนสถานศึกษาของท่านที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ได้รับการยอมรับจากสังคม และหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ข้อที่ 3 นักเรียนในสถานศึกษาของท่านมีความพอใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอน ข้อที่ 4 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมี โอกาสสร้างชื่อเสียงทางวิชาการให้กับสถานศึกษา ข้อที่ 5 สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียน ได้พัฒนาความสามารถในทุกด้านอย่างสูงสุด โดยคำนึงถึงงบประมาณที่ต้องใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ข้อที่ 6 ผู้บริหารช่วยพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาด้านความรู้ความสามารถในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ข้อที่ 7 คณะครูมีความสามารถในการสอน การปกครองนักเรียนและ การปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ ข้อที่ 8 ผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันจัดหาและเลือกสรรสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในสถานศึกษา และข้อที่ 9 สถานศึกษานำผลการเรียนของนักเรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียน

Kamphaeng  
Rajabhat  
University

ตารางที่ 58 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในด้านการบูรณาการ

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t
		น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>การบูรณาการ</b>						
1.	ผู้บริหาร สามารถจัดสภาพแวดล้อมการทำงานให้คณะครูมีความสะดวกสบายเป็นที่พึงพอใจ	3.30	.77	3.60	.71	3.486*
2.	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถจัดระบบการติดต่อสื่อสารภายในที่ก่อให้เกิดการประสานงานและความร่วมมือที่ดี	3.27	.74	3.55	.67	3.388*
3.	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์งานและจัดทำแผนการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบได้อย่างถูกต้อง	3.36	.74	3.53	.64	2.200*
4.	บุคลากรในสถานศึกษามีความสามารถในการแนะนำเทคนิค วิธีการปฏิบัติงานให้กับผู้ร่วมงานทั้งโดยวาจาและลายลักษณ์อักษรได้ดี	3.29	.68	3.51	.65	2.808*
5.	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหาคความขัดแย้งที่สำคัญ ๆ อยู่เสมอ	3.19	.76	3.56	.78	4.000*
6.	ผู้บริหารมอบหมายงานและอำนาจหน้าที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครูแต่ละคน	3.42	.75	3.63	.70	2.418*
7.	ผู้บริหารจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวินัยสำหรับครูได้อย่างเหมาะสม	3.30	.76	3.54	.74	2.691*

ตารางที่ 58 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ประสพการณ์ในการปฏิบัติงาน				t
		น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8.	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถดูแลรักษาสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.44	.69	3.64	.62	2.615*
9.	ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์งานต่าง ๆ และนำข้อมูลมาจัดแผนปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้อย่างชัดเจน	3.23	.83	3.63	.69	4.503*
10.	ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาเมื่อคณะครูในสถานศึกษาเกิดความขัดแย้งหรือแตกความสามัคคี	3.23	.97	3.53	.92	2.694*
	รวมเฉลี่ย	3.30	.59	3.57	.55	4.006*

\*p &lt; .05

จากตารางที่ 58 แสดงว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการบูรณาการ ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสพการณ์ ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 59 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในด้านการรักษา  
แบบแผนวัฒนธรรมองค์การ

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t
		น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	การรักษาแบบแผนวัฒนธรรมองค์การ ท่านเห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีคุณค่า ต่อระบบการศึกษา	4.32	.82	4.32	.71	.005
2.	ท่านมีความสุขในการทำงานกับเพื่อน ร่วมงาน	3.83	.74	3.97	.71	1.632
3.	ท่านได้รับโอกาสความก้าวหน้าใน อาชีพครูตามคาดหวัง	3.58	.73	3.71	.77	1.419
4.	ท่านพึงพอใจกับการบริหารงานใน สถานศึกษาของท่าน	3.28	.95	3.64	.87	3.402*
5.	ท่านมีรายได้และสวัสดิการต่าง ๆ จาก การประกอบอาชีพครูเหมาะสมกับ ความรู้ความสามารถ	3.13	.76	3.55	.76	4.645*
6.	อาชีพครูทำให้ท่านได้พัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติ งาน	3.80	.66	3.90	.65	1.335
7.	อาชีพครูทำให้ท่านได้รับการยอมรับจาก สังคมสูงขึ้น	3.86	.72	3.99	.64	1.690
8.	ท่านมีความมุ่งมั่นในการพัฒนา สถานศึกษาให้มีภาพลักษณ์ที่ดีขึ้น	4.00	.70	4.14	.64	1.721
9.	ท่านมีความต้องการหาแนวทางพัฒนา สถานศึกษา	4.02	.75	4.08	.65	.792

ตารางที่ 59 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t
		น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10.	ท่านได้ตัดสินใจแน่นอนแล้วว่า จะทำงานในสถานศึกษาต่อไป	3.74	.96	4.07	.77	3.111*
รวมเฉลี่ย		3.75	.51	3.94	.49	3.104*

\*p &lt; .05

จากตารางที่ 59 แสดงว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการรักษาแบบแผนวัฒนธรรมองค์การ ตามความคิดเห็นของครู ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสามข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ได้แก่ ข้อที่ 4 ท่านพึงพอใจกับการบริหารงานในสถานศึกษาของท่าน ข้อที่ 5 ท่านมี รายได้และสวัสดิการต่างๆ จากการประกอบอาชีพครูเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และ ข้อที่ 10 ท่านได้ตัดสินใจแน่นอนแล้วว่า จะทำงานในสถานศึกษาต่อไป

**ตอนที่ 6 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเสริมสร้างพลังอำนาจกับประสิทธิผล  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2**

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างการเสริมสร้างพลังอำนาจกับ  
ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ดังตารางที่  
60 – 61

ตารางที่ 60 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการเสริมสร้างพลังอำนาจกับประสิทธิผลของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตัวแปร	X1	X2	X3	X4	X5	X	Y
ด้านการได้รับอำนาจ (X1)	1.000	0.798**	0.555**	0.657**	0.650**	0.840**	0.779**
ด้านการได้รับโอกาส (X2)		1.00	0.619**	0.751**	0.721**	0.899**	0.774**
ด้านการได้รับอิสระ (X3)			1.00	0.642**	0.614**	0.783**	0.626**
ด้านการได้รับความไว้วางใจ (X4)				1.00	0.824**	0.905**	0.663**
ด้านการได้รับความเคารพ (X5)					1.00	0.891**	0.720**
การเสริมสร้างพลังอำนาจ (X)						1.00	0.822**
ประสิทธิผลของสถานศึกษา (Y)							1.00

\*\*p < 0.01

จากตารางที่ 60 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ จะเห็นได้ว่า การเสริมสร้าง  
พลังอำนาจกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผล  
ของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ( $r = 0.822$ ) สอดคล้องกับสมมุติฐาน  
การวิจัยที่ได้กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาการเสริมสร้างพลังอำนาจเป็นรายด้าน พบว่า การเสริมสร้าง  
พลังอำนาจในทุกด้าน ได้แก่ ด้านการได้รับอำนาจ ด้านการได้รับโอกาส ด้านการได้รับอิสระ  
ด้านการได้รับความเคารพ และด้านการได้รับความไว้วางใจ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผล  
ของสถานศึกษา ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ( $r = 0.779 - 0.720$ )

โดยด้านการได้รับอำนาจ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในระดับมากที่สุด ( $r = 0.779$ ) รองลงมาได้แก่ ด้านการได้รับโอกาส ( $r = 0.774$ ) ด้านการได้รับความเคารพ ( $r = 0.720$ ) ด้านการได้รับความไว้วางใจ ( $r = 0.663$ ) และด้านการได้รับอิสระ ( $r = 0.626$ )

ตารางที่ 61 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการเสริมสร้างพลังอำนาจกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เป็นรายด้าน

ตัวแปร	การปรับตัว	การบรรลุเป้าหมาย	การบูรณาการ	การรักษาแบบแผนวัฒนธรรมองค์การ
การได้รับอำนาจ	0.719**	0.710**	0.770**	0.579**
การได้รับโอกาส	0.720**	0.695**	0.756**	0.589**
การได้รับอิสระ	0.555**	0.573**	0.551**	0.564**
การได้รับความไว้วางใจ	0.597**	0.619**	0.640**	0.512**
การได้รับความเคารพ	0.657**	0.650**	0.695**	0.567**

\*\* $P < 0.01$

จากตารางที่ 61 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ จะเห็นได้ว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจ ในทุกด้านมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจ ด้านการได้รับอำนาจ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านการบูรณาการ ( $r = 0.770$ ) ด้านการปรับตัว ( $r = 0.719$ ) ด้านบรรลุเป้าหมาย ( $r = 0.710$ ) และด้านการรักษาแบบแผนวัฒนธรรมองค์การ ( $r = 0.579$ )

การเสริมสร้างพลังอำนาจ ด้านการได้รับโอกาสมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านการบูรณาการ ( $r = 0.756$ ) ด้านการปรับตัว ( $r = 0.720$ ) ด้านการบรรลุเป้าหมาย ( $r = 0.695$ ) และด้านการรักษาแบบแผนวัฒนธรรมองค์การ ( $r = 0.589$ )

การเสริมสร้างพลังอำนาจ ด้านการได้รับอิสระมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านการบรรลุเป้าหมาย ( $r = 0.573$ ) ด้านการรักษาแบบแผนวัฒนธรรมองค์การ ( $r = 0.564$ ) ด้านการปรับตัว ( $r = 0.555$ ) และด้านการบูรณาการ ( $r = 0.551$ )

การเสริมสร้างพลังอำนาจ ด้านการได้รับความไว้วางใจมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านการบูรณาการ ( $r = 0.640$ ) ด้านการบรรลุเป้าหมาย ( $r = 0.619$ ) ด้านการปรับตัว ( $r = 0.597$ ) และด้านการรักษาแผนวัฒนธรรมองค์กร ( $r = 0.512$ )

การเสริมสร้างพลังอำนาจ ด้านการได้รับความเคารพมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านการบูรณาการ ( $r = 0.695$ ) ด้านการปรับตัว ( $r = 0.657$ ) ด้านการบรรลุเป้าหมาย ( $r = 0.650$ ) และด้านการรักษาแผนวัฒนธรรมองค์กร ( $r = 0.567$ )

Kamphaengphet  
Rajabhat  
University