

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดตาก เปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารงาน และขนาด โรงเรียน เปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน จำแนกตาม พื้นที่ตั้งของ โรงเรียน เพศ อายุ และขนาด โรงเรียน ศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ผู้วิจัยได้เสนอ 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดตาก

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดตาก จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารงาน และขนาด โรงเรียน

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ของครูผู้สอนใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก จำแนกตามพื้นที่ตั้งของ โรงเรียน เพศ อายุ และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 6 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดตาก

เพื่อให้เข้าใจถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูลตัวแปรต่างๆที่มีค่าทางสถิติ ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปรดังกล่าวในการเสนอผลการวิจัยดังนี้

สัญลักษณ์ทางสถิติ

$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation)
F	หมายถึง	ค่าสถิติในการแจกแจงแบบ เอฟ ( F )
t	หมายถึง	ค่าสถิติในการแจกแจงแบบ ที ( t )
r	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
*	หมายถึง	การมีนัยสำคัญทางสถิติระดับความเชื่อมั่น .05
**	หมายถึง	การมีนัยสำคัญทางสถิติระดับความเชื่อมั่น .01

ตัวแปรด้านการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียน

A	หมายถึง	การใช้อำนาจของผู้บริหาร
A1	หมายถึง	อำนาจการบังคับ
A2	หมายถึง	อำนาจตามกฎหมาย
A3	หมายถึง	อำนาจความเชี่ยวชาญ
A4	หมายถึง	อำนาจจากการให้รางวัล
A5	หมายถึง	อำนาจบารมี
A6	หมายถึง	อำนาจข้อมูลข่าวสาร
A7	หมายถึง	อำนาจการเชื่อมโยง

ตัวแปรด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

B	หมายถึง	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน
---	---------	--

## การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ได้เก็บข้อมูลครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก จำนวน 319 คน จำแนกตามเพศ อายุ ขนาดโรงเรียน พื้นที่ตั้งของโรงเรียน วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร ประสบการณ์ในการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก จำแนกตามเพศ อายุ ขนาดโรงเรียน พื้นที่ตั้งของโรงเรียน วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร ประสบการณ์ในการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน

สถานภาพ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	101	31.66
	หญิง	218	68.34
อายุ	น้อยกว่า 40 ปี	105	32.92
	ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป	214	67.08
ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก	38	11.91
	ขนาดกลาง	120	37.62
	ขนาดใหญ่	161	50.47
พื้นที่ตั้งของโรงเรียน	โรงเรียนที่ได้เบี่ยงกันดาร	174	54.55
	โรงเรียนที่ไม่ได้เบี่ยงกันดาร	145	45.45
วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร	ปริญญาตรีและต่ำกว่า	255	79.94
	ปริญญาโทและสูงกว่า	64	20.06
ประสบการณ์ในการบริหารงานของผู้บริหาร	ต่ำกว่า 10 ปี	59	18.50
	ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	260	81.50

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.33 อายุส่วนใหญ่อยู่ในช่วงตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 67.08 ขนาดโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 50.47 พื้นที่ตั้งของโรงเรียนส่วนใหญ่ เป็นโรงเรียนที่ได้เบี่ยงกันดาร คิดเป็นร้อยละ 54.55 วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า คิดเป็นร้อยละ 79.93 และประสบการณ์ในการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.50

Kamphaengphet  
Rajabhat  
University

## ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดตาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก ผลปรากฏดังในตารางที่ 5 –8

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก

การใช้อำนาจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. อำนาจการบังคับ	3.22	0.63	ปานกลาง
2. อำนาจตามกฎหมาย	3.59	0.59	มาก
3. อำนาจความเชี่ยวชาญ	3.53	0.67	มาก
4. อำนาจจากการให้รางวัล	3.61	0.68	มาก
5. อำนาจบารมี	3.57	0.68	มาก
6. อำนาจข้อมูลข่าวสาร	3.69	0.70	มาก
7. อำนาจการเชื่อมโยง	3.63	0.67	มาก
รวม	3.55	0.56	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยมีการใช้อำนาจข้อมูลข่าวสาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.69$ ) รองลงมาคือ อำนาจการเชื่อมโยง อำนาจจากการให้รางวัล อำนาจตามกฎหมาย อำนาจบารมี และอำนาจความเชี่ยวชาญ ( $\bar{X} = 3.63, 3.61, 3.59, 3.57,$  และ  $3.53$  ตามลำดับ) ส่วนการใช้อำนาจการบังคับอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.22$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การใช้อำนาจ	วุฒิการศึกษา					
	ปริญญาตรีและต่ำกว่า			ปริญญาโทและสูงกว่า		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. อำนาจการบังคับ	3.20	0.64	ปานกลาง	3.30	0.59	ปานกลาง
2. อำนาจตามกฎหมาย	3.60	0.61	มาก	3.55	0.50	มาก
3. อำนาจความเชี่ยวชาญ	3.54	0.70	มาก	3.48	0.52	มาก
4. อำนาจจากการให้รางวัล	3.64	0.69	มาก	3.46	0.61	มาก
5. อำนาจบารมี	3.61	0.68	มาก	3.42	0.61	มาก
6. อำนาจข้อมูลข่าวสาร	3.72	0.71	มาก	3.57	0.65	มาก
7. อำนาจการเชื่อมโยง	3.68	0.67	มาก	3.53	0.71	มาก
รวม	3.57	0.57	มาก	3.47	0.49	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก ที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า โดยภาพรวมมีการใช้อำนาจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.57$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยมีการใช้อำนาจด้านข้อมูลข่าวสารมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.72$ ) รองลงมาคือ อำนาจการเชื่อมโยง อำนาจจากการให้รางวัล อำนาจบารมี อำนาจตามกฎหมาย อำนาจความเชี่ยวชาญ ( $\bar{X} = 3.68, 3.64, 3.61, 3.60$  และ  $3.54$  ตามลำดับ) ส่วนอำนาจการบังคับ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.20$ )

การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก ที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาโทและสูงกว่า โดยภาพรวมมีการใช้อำนาจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยมีการใช้อำนาจด้านข้อมูลข่าวสารมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.57$ ) รองลงมาคือ อำนาจตามกฎหมาย อำนาจการเชื่อมโยง อำนาจความเชี่ยวชาญ อำนาจจากการให้รางวัล อำนาจบารมี ( $\bar{X} = 3.55, 3.53, 3.48, 3.46$  และ  $3.42$  ตามลำดับ) ส่วนอำนาจการบังคับ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน

การใช้อำนาจ	ประสบการณ์ในการบริหารงาน					
	ต่ำกว่า 10 ปี			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. อำนาจการบังคับ	3.05	0.57	ปานกลาง	3.26	0.64	ปานกลาง
2. อำนาจตามกฎหมาย	3.39	0.55	ปานกลาง	3.63	0.59	มาก
3. อำนาจความเชี่ยวชาญ	3.26	0.69	ปานกลาง	3.59	0.65	มาก
4. อำนาจจากการให้รางวัล	3.27	0.77	ปานกลาง	3.69	0.63	มาก
5. อำนาจบารมี	3.30	0.65	ปานกลาง	3.63	0.66	มาก
6. อำนาจข้อมูลข่าวสาร	3.35	0.74	ปานกลาง	3.77	0.67	มาก
7. อำนาจการเชื่อมโยง	3.33	0.68	ปานกลาง	3.72	0.66	มาก
รวม	3.28	0.52	ปานกลาง	3.61	0.55	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดตาก ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานต่ำกว่า 10 ปี เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม มีการใช้อำนาจอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.28$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการใช้อำนาจทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีการใช้อำนาจตามกฎหมาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.39$ ) รองลงมาคือ อำนาจข้อมูลข่าวสาร อำนาจการเชื่อมโยง อำนาจบารมี อำนาจจากการให้รางวัล อำนาจความเชี่ยวชาญ อำนาจการบังคับ ( $\bar{X} = 3.35, 3.33, 3.30, 3.27, 3.26$  และ  $3.05$  ตามลำดับ)

การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดตาก ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม มีการใช้อำนาจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่มีการใช้อำนาจอยู่ในระดับมาก โดยมีการใช้อำนาจข้อมูลข่าวสาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.77$ ) รองลงมาคือ อำนาจการเชื่อมโยง อำนาจจากการให้รางวัล อำนาจบารมี อำนาจตามกฎหมาย อำนาจความเชี่ยวชาญ ( $\bar{X} = 3.72, 3.69, 3.63, 3.63$  และ  $3.59$  ตามลำดับ) ส่วนการใช้อำนาจการบังคับอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.26$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การใช้อำนาจ	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. อำนาจการบังคับ	3.08	0.71	ปานกลาง	3.13	0.62	ปานกลาง	3.32	0.60	ปานกลาง
2. อำนาจตามกฎหมาย	3.59	0.59	มาก	3.54	0.60	มาก	3.61	0.58	มาก
3. อำนาจความเชี่ยวชาญ	3.65	0.69	มาก	3.49	0.68	ปานกลาง	3.53	0.65	มาก
4. อำนาจจากการให้รางวัล	3.74	0.66	มาก	3.62	0.69	มาก	3.57	0.67	มาก
5. อำนาจบารมี	3.73	0.66	มาก	3.58	0.69	มาก	3.53	0.66	มาก
6. อำนาจข้อมูลข่าวสาร	3.73	0.68	มาก	3.65	0.74	มาก	3.71	0.68	มาก
7. อำนาจการเชื่อมโยง	3.61	0.61	มาก	3.59	0.74	มาก	3.70	0.65	มาก
รวม	3.59	0.56	มาก	3.51	0.58	มาก	3.57	0.55	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก ที่มีโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวม มีการใช้อำนาจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.59$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่มีการใช้อำนาจอยู่ในระดับมาก โดยมีการใช้อำนาจจากการให้รางวัลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.74$ ) รองลงมาคือ อำนาจบารมี อำนาจข้อมูลข่าวสาร อำนาจความเชี่ยวชาญ อำนาจการเชื่อมโยง อำนาจตามกฎหมาย ( $\bar{X} = 3.73, 3.73, 3.65, 3.61$  และ  $3.59$  ตามลำดับ) ส่วนอำนาจการบังคับอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.08$ )

การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก ที่มีโรงเรียนขนาดกลางโดยภาพรวม มีการใช้อำนาจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่มีการใช้อำนาจอยู่ในระดับมาก โดยมีการใช้อำนาจข้อมูลข่าวสารมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.65$ ) รองลงมาคืออำนาจจากการให้รางวัล อำนาจการเชื่อมโยง อำนาจบารมี อำนาจตามกฎหมาย ( $\bar{X} = 3.62, 3.59, 3.58$  และ  $3.54$  ตามลำดับ) ส่วนอำนาจการบังคับและอำนาจความเชี่ยวชาญอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49, 3.13$  ตามลำดับ)

การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา  
จังหวัดตาก ที่มีโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยภาพรวมมีการใช้อำนาจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.57$ ) เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่มีการใช้อำนาจอยู่ในระดับมาก โดยมีการใช้อำนาจข้อมูล  
ข่าวสารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.71$ ) รองลงมาคืออำนาจการเชื่อมโยง อำนาจตามกฎหมาย  
อำนาจจากการให้รางวัล อำนาจความเชี่ยวชาญ อำนาจบารมี ( $\bar{X} = 3.70, 3.61, 3.57, 3.53$  และ  $3.53$   
ตามลำดับ) ส่วนอำนาจการบังคับ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.32$ )

Kamphaengphet  
Rajabhat  
University

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการ  
ประถมศึกษาจังหวัดตาก จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการ  
บริหารงานและขนาดโรงเรียน

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานการ  
ประถมศึกษาจังหวัดตาก จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารงานและขนาด  
โรงเรียน ผลปรากฏดังตารางที่ 9-11

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถม  
ศึกษาจังหวัดตาก จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การใช้อำนาจ	วุฒิการศึกษา				t
	ปริญญาตรีและต่ำกว่า		ปริญญาโทและสูงกว่า		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. อำนาจการบังคับ	3.20	0.64	3.30	0.59	1.110
2. อำนาจตามกฎหมาย	3.60	0.61	3.55	0.50	0.485
3. อำนาจความเชี่ยวชาญ	3.54	0.70	3.48	0.52	0.675
4. อำนาจจากการให้รางวัล	3.64	0.69	3.46	0.61	1.950
5. อำนาจบารมี	3.61	0.68	3.42	0.61	2.061*
6. อำนาจข้อมูลข่าวสาร	3.72	0.71	3.57	0.65	1.596
7. อำนาจการเชื่อมโยง	3.68	0.67	3.53	0.71	1.564
รวม	3.57	0.57	3.47	0.49	1.238

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 9 แสดงว่า เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการใช้อำนาจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการใช้อำนาจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ใน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านอำนาจบารมี ส่วนการใช้ อำนาจการบังคับ อำนาจตามกฎหมาย อำนาจความเชี่ยวชาญ อำนาจจากการให้รางวัล อำนาจ ข้อมูลข่าวสาร อำนาจการเชื่อมโยงแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดตาก จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงาน

การใช้อำนาจ	ประสบการณ์ในการบริหารงาน				t
	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. อำนาจการบังคับ	3.05	0.57	3.26	0.64	2.237*
2. อำนาจตามกฎหมาย	3.39	0.55	3.63	0.59	2.912*
3. อำนาจความเชี่ยวชาญ	3.26	0.69	3.59	0.65	3.444*
4. อำนาจจากการให้รางวัล	3.27	0.77	3.69	0.63	3.783*
5. อำนาจบารมี	3.30	0.65	3.63	0.66	3.446*
6. อำนาจข้อมูลข่าวสาร	3.35	0.74	3.77	0.67	4.207*
7. อำนาจการเชื่อมโยง	3.33	0.68	3.72	0.66	4.035*
รวม	3.28	0.52	3.61	0.55	4.196*

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 10 แสดงว่า เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานแตกต่างกัน มีการใช้อำนาจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานแตกต่างกัน มีการใช้อำนาจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ทุกด้าน

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
ศึกษาจังหวัดตาก จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การใช้อำนาจ	ขนาดโรงเรียน						F
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. อำนาจการบังคับ	3.08	0.71	3.13	0.62	3.32	0.60	4.389*
2. อำนาจตามกฎหมาย	3.59	0.59	3.54	0.60	3.61	0.58	0.583
3. อำนาจความเชี่ยวชาญ	3.65	0.69	3.49	0.68	3.53	0.65	0.856
4. อำนาจจากการให้รางวัล	3.74	0.66	3.62	0.69	3.57	0.67	1.024
5. อำนาจบารมี	3.73	0.66	3.58	0.69	3.53	0.66	1.347
6. อำนาจข้อมูลข่าวสาร	3.73	0.68	3.65	0.74	3.71	0.68	0.306
7. อำนาจการเชื่อมโยง	3.61	0.61	3.59	0.74	3.70	0.65	0.868
รวม	3.59	0.56	3.51	0.58	3.57	0.55	0.448

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 11 แสดงว่า เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีการใช้อำนาจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารที่มีโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีการใช้อำนาจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ใน 1 ด้าน ได้แก่ อำนาจการบังคับ ส่วนการใช้อำนาจตามกฎหมาย อำนาจความเชี่ยวชาญ อำนาจจากการให้รางวัล อำนาจบารมี อำนาจข้อมูลข่าวสาร อำนาจการเชื่อมโยงแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จึงต้องทำการทดสอบภายหลังเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการใช้อำนาจของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ในส่วนที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเป็นรายด้านดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน ด้านอำนาจการบังคับ  
 จำแนกตามขนาดโรงเรียนระหว่างคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ ( Scheffe )

ขนาดโรงเรียน	ความแตกต่างระหว่าง $\bar{X}$			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.08	-	0.05	0.24*
ขนาดกลาง	3.13		-	0.19
ขนาดใหญ่	3.32			

\* P < .05

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านอำนาจการบังคับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนค่าเฉลี่ยของการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนด้านอำนาจการบังคับของผู้บริหารที่อยู่โรงเรียนขนาดใหญ่อยู่ในระดับมากกว่าผู้บริหารที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา  
ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนใน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก ผลปรากฏดังแสดงในตาราง  
ที่ 13-17

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความสำเร็จในการทำงาน	3.67	0.50	มาก
2. การได้รับการยอมรับนับถือ	3.53	0.54	มาก
3. ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ	3.70	0.55	มาก
4. ความรับผิดชอบ	3.88	0.47	มาก
5. ความก้าวหน้าในตำแหน่ง	3.58	0.66	มาก
6. การปกครองบังคับบัญชา	3.63	0.68	มาก
7. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในหน่วยงาน	3.62	0.63	มาก
8. สภาพแวดล้อมในการทำงาน	3.60	0.70	มาก
9. รายได้	3.22	0.79	ปานกลาง
10. นโยบายและการบริหาร	3.63	0.68	มาก
11. สถานะทางอาชีพ	4.19	0.63	มาก
12. ความมั่นคงในงาน	4.07	0.62	มาก
13. ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว	3.65	0.62	มาก
14. โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าใน อนาคต	3.46	0.73	ปานกลาง
รวม	3.67	0.45	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านสถานะทางอาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.19$ ) รองลงมาคือ ความมั่นคงในงาน ความรับผิดชอบ ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ความสำเร็จในการทำงาน ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว การปกครองบังคับบัญชา นโยบายและการบริหาร ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงาน สภาพแวดล้อมในการทำงาน ความก้าวหน้าในตำแหน่ง และการได้รับการยอมรับนับถือ ( $\bar{X} = 4.07, 3.88, 3.70, 3.67, 3.65, 3.63, 3.63, 3.62, 3.60, 3.58,$  และ  $3.53$  ตามลำดับ) โดยมีเพียง 2 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางได้แก่ ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต และรายได้ ( $\bar{X} = 3.46,$  และ  $3.22$  ตามลำดับ)

Kamphaeng  
Rajabhat  
University

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนใน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตากจำแนกตามพื้นที่  
ตั้งของโรงเรียน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของ ครูผู้สอน	พื้นที่ตั้งของโรงเรียน					
	โรงเรียนที่ได้เบี่ยงกันดาร			โรงเรียนที่ไม่ได้เบี่ยงกันดาร		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความสำเร็จในการทำงาน	3.59	0.46	มาก	3.76	0.54	มาก
2. การได้รับการยอมรับนับถือ	3.47	0.55	ปานกลาง	3.60	0.53	มาก
3. ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ	3.62	0.54	มาก	3.79	0.55	มาก
4. ความรับผิดชอบ	3.81	0.45	มาก	3.96	0.49	มาก
5. ความก้าวหน้าในตำแหน่ง	3.51	0.60	มาก	3.66	0.71	มาก
6. การปกครองบังคับบัญชา	3.51	0.63	มาก	3.77	0.71	มาก
7. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในหน่วยงาน	3.56	0.59	มาก	3.68	0.68	มาก
8. สภาพแวดล้อมในการทำงาน	3.50	0.68	มาก	3.50	0.68	มาก
9. รายได้	3.14	0.76	ปานกลาง	3.32	0.82	ปานกลาง
10. นโยบายและการบริหาร	3.53	0.63	มาก	3.75	0.42	มาก
11. สถานะทางอาชีพ	4.13	0.64	มาก	4.26	0.60	มาก
12. ความมั่นคงในงาน	4.00	0.62	มาก	4.16	0.60	มาก
13. ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว	3.53	0.59	มาก	3.80	0.63	มาก
14. โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้า ในอนาคต	3.47	0.68	ปานกลาง	3.44	0.78	ปานกลาง
รวม	3.60	0.41	มาก	3.76	0.47	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดตาก ที่มีพื้นที่ตั้งของโรงเรียนที่ได้เบี่ยงกันดาร มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านสถานะทางอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.13$ ) รองลงมา คือ ความมั่นคงในงาน ความรับผิดชอบ ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ความสำเร็จในการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงาน นโยบายและการบริหาร ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว ความก้าวหน้าในตำแหน่ง การปกครองบังคับบัญชา สภาพแวดล้อมในการทำงาน การได้รับการยอมรับนับถือ โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต และรายได้ ( $\bar{X} = 4.00, 3.81, 3.62, 3.59, 3.65, 3.53, 3.53, 3.51, 3.51, 3.50, 3.47, 3.47$ , และ  $3.14$  ตามลำดับ ) โดยมีเพียง 3 ด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต และรายได้ ( $\bar{X} = 3.47, 3.47$ , และ  $3.14$  ตามลำดับ )

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดตาก ที่มีพื้นที่ตั้งของโรงเรียนที่ไม่ได้เบี่ยงกันดารมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านสถานะทางอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.26$ ) รองลงมา คือ ความมั่นคงในงาน ความรับผิดชอบ ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ การปกครองบังคับบัญชา ความสำเร็จในการทำงาน นโยบายและการบริหาร สัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงาน ความก้าวหน้าในตำแหน่ง การได้รับการยอมรับนับถือ สภาพแวดล้อมในการทำงาน โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต และรายได้ ( $\bar{X} = 4.16, 3.96, 3.80, 3.79, 3.77, 3.76, 3.75, 3.68, 3.66, 3.60, 3.50, 3.44$ , และ  $3.32$  ตามลำดับ ) โดยมีเพียง 2 ด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต และรายได้ ( $\bar{X} = 3.44$ , และ  $3.32$  ตามลำดับ )

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนใน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตากจำแนกตามเพศ

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของ ครูผู้สอน	เพศ					
	ชาย			หญิง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความสำเร็จในการทำงาน	3.74	0.47	มาก	3.64	0.50	มาก
2. การได้รับการยอมรับนับถือ	3.64	0.51	มาก	3.47	0.55	ปานกลาง
3. ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ	3.74	0.55	มาก	3.68	0.55	มาก
4. ความรับผิดชอบ	3.95	0.45	มาก	3.85	0.48	มาก
5. ความก้าวหน้าในตำแหน่ง	3.70	0.68	มาก	3.52	0.64	มาก
6. การปกครองบังคับบัญชา	3.78	0.68	มาก	3.56	0.66	มาก
7. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในหน่วยงาน	3.77	0.59	มาก	3.55	0.64	มาก
8. สภาพแวดล้อมในการทำงาน	3.70	0.79	มาก	3.56	0.65	มาก
9. รายได้	3.34	0.88	ปานกลาง	3.17	0.74	ปานกลาง
10. นโยบายและการบริหาร	3.70	0.71	มาก	3.59	0.67	มาก
11. สถานะทางอาชีพ	4.11	0.64	มาก	4.22	0.62	มาก
12. ความมั่นคงในงาน	4.09	0.62	มาก	4.07	0.62	มาก
13. ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว	3.63	0.70	มาก	3.66	0.58	มาก
14. โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้า ในอนาคต	3.55	0.79	มาก	3.42	0.69	ปานกลาง
รวม	3.75	0.48	มาก	3.64	0.42	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก ที่เป็นเพศชายมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน โดยมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านสถานะทางอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.11$ ) รองลงมาคือ ความมั่นคงในงาน ความรับผิดชอบ การปกครองบังคับบัญชา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงาน ความสำเร็จในงาน ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ความก้าวหน้าในตำแหน่ง สภาพแวดล้อมในการทำงาน นโยบายและการบริหาร การได้รับการยอมรับนับถือ ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว และโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ( $\bar{X} = 4.09, 3.95, 3.78, 3.77, 3.74, 3.74, 3.70, 3.70, 3.70, 3.64, 3.63,$  และ  $3.55$ , ตามลำดับ) โดยมีเพียงด้านเดียว ที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านรายได้ ( $\bar{X} = 3.34$ )

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก ที่เป็นเพศหญิงมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน โดยมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านสถานะทางอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.22$ ) รองลงมา คือ ความมั่นคงในงาน ความรับผิดชอบ ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว นโยบายและการบริหาร การปกครองบังคับบัญชา สภาพแวดล้อมในการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงาน ความก้าวหน้าในตำแหน่ง การได้รับการยอมรับนับถือ โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต และรายได้ ( $\bar{X} = 4.07, 3.85, 3.68, 3.66, 3.64, 3.59, 3.56, 3.56, 3.55, 3.52, 3.47, 3.42,$  และ  $3.17$  ตามลำดับ) โดยมีเพียง 3 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต และ รายได้ ( $\bar{X} = 3.47, 3.42,$  และ  $3.17$  ตามลำดับ)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน  
โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก จำแนกตามอายุ

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ของครูผู้สอน	อายุ					
	น้อยกว่า 40 ปี			ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความสำเร็จในการทำงาน	3.53	0.49	มาก	3.73	0.49	มาก
2. การได้รับการยอมรับนับถือ	3.39	0.55	ปานกลาง	3.59	0.53	มาก
3. ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ	3.70	0.55	มาก	3.70	0.55	มาก
4. ความรับผิดชอบ	3.60	0.48	มาก	3.92	0.47	มาก
5. ความก้าวหน้าในตำแหน่ง	3.48	0.68	ปานกลาง	3.63	0.64	มาก
6. การปกครองบังคับบัญชา	3.37	0.68	ปานกลาง	3.75	0.64	มาก
7. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในหน่วยงาน	3.40	0.59	ปานกลาง	3.72	0.60	มาก
8. สภาพแวดล้อมในการทำงาน	3.33	0.72	ปานกลาง	3.74	0.65	มาก
9. รายได้	2.97	0.76	ปานกลาง	3.35	0.78	ปานกลาง
10. นโยบายและการบริหาร	3.30	0.71	ปานกลาง	3.79	0.62	มาก
11. สถานะทางอาชีพ	4.11	0.73	มาก	4.23	0.57	มาก
12. ความมั่นคงในงาน	3.94	0.69	มาก	4.14	0.57	มาก
13. ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว	3.63	0.70	มาก	3.66	0.58	มาก
14. โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้า ในอนาคต	3.55	0.79	มาก	3.42	0.69	ปานกลาง
รวม	3.52	0.43	มาก	3.75	0.43	มาก

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดตาก ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านสถานะทางอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.11$ ) รองลงมาคือ ความมั่นคงในงาน ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว ความรับผิดชอบ โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต และความสำเร็จในการทำงาน ( $\bar{X} = 3.94, 3.70, 3.63, 3.60, 3.55$ , และ  $3.53$  ตามลำดับ) โดยมีเพียง 7 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ด้าน ความก้าวหน้าในตำแหน่ง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงาน การได้รับการยอมรับนับถือ การปกครองบังคับบัญชา สภาพแวดล้อมในการทำงาน นโยบายและการบริหาร และรายได้ ( $\bar{X} = 3.48, 3.40, 3.39, 3.37, 3.33, 3.30$ , และ  $2.97$  ตามลำดับ )

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดตาก ที่มีอายุ ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านสถานะทางอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.23$ ) รองลงมา คือ ความมั่นคงในงาน ความรับผิดชอบ นโยบายและการบริหาร การปกครองบังคับบัญชา สภาพแวดล้อมในการทำงาน ความสำเร็จในการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงาน ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ความก้าวหน้าในตำแหน่ง ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว การได้รับการยอมรับนับถือ ( $\bar{X} = 4.14, 3.92, 3.79, 3.75, 3.74, 3.73, 3.72, 3.70, 3.66, 3.63$ , และ  $3.59$ , ตามลำดับ) โดยมีเพียง 2 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต และรายได้ ( $\bar{X} = 3.42$ , และ  $3.35$  ตามลำดับ )

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนใน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก จำแนกตาม  
ขนาดโรงเรียน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ขนาดโรงเรียน								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความสำเร็จในการทำงาน	3.71	0.45	มาก	3.65	0.49	มาก	3.67	0.52	มาก
2. การได้รับการยอมรับนับถือ	3.67	0.63	มาก	3.58	0.45	มาก	3.46	0.58	ปานกลาง
3. ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ	3.78	0.57	มาก	3.73	0.52	มาก	3.66	0.57	มาก
4. ความรับผิดชอบ	3.92	0.53	มาก	3.91	0.46	มาก	3.85	0.47	มาก
5. ความก้าวหน้าในตำแหน่ง	3.68	0.65	มาก	3.65	0.64	มาก	3.50	0.66	มาก
6. การปกครองบังคับบัญชา	3.78	0.57	มาก	3.64	0.68	มาก	3.59	0.69	มาก
7. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในหน่วยงาน	3.63	0.71	มาก	3.72	0.64	มาก	3.54	0.61	มาก
8. สภาพแวดล้อมในการ ทำงาน	3.66	0.86	มาก	3.65	0.59	มาก	3.56	0.73	มาก
9. รายได้	3.51	0.81	มาก	3.32	0.76	มาก	3.08	0.79	มาก
10. นโยบายและการบริหาร	3.76	0.76	มาก	3.73	0.68	มาก	3.51	0.65	มาก
11. สถานะทางอาชีพ	4.10	0.72	มาก	4.25	0.63	มาก	4.17	0.60	มาก
12. ความมั่งคั่งในงาน	3.91	0.78	มาก	4.08	0.65	มาก	4.11	0.54	มาก
13. ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว	3.63	0.51	มาก	3.69	0.62	มาก	3.63	0.65	มาก
14. โอกาสที่จะได้รับความ ก้าวหน้าในอนาคต	3.63	0.77	มาก	3.45	0.75	ปานกลาง	3.43	0.69	ปานกลาง
รวม	3.74	0.49	มาก	3.72	0.44	มาก	3.62	0.44	มาก

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านสถานะทางอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.10$ ) รองลงมาคือ ความรับผิดชอบ ความมั่นคงในงาน ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ การปกครองบังคับบัญชา นโยบายและการบริหาร ความสำเร็จในการทำงาน ความก้าวหน้าในตำแหน่ง การได้รับการยอมรับนับถือ สภาพแวดล้อมในการทำงาน ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงาน และรายได้ ( $\bar{X} = 3.92, 3.91, 3.78, 3.78, 3.76, 3.71, 3.68, 3.67, 3.66, 3.63, 3.63, 3.63,$  และ  $3.51$  ตามลำดับ)

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นเดียวกัน โดยมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านสถานะทางอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.25$ ) รองลงมา คือ ความมั่นคงในงาน ความรับผิดชอบ ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ นโยบายและการบริหาร ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงาน ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว ความสำเร็จในการทำงาน ความก้าวหน้าในตำแหน่ง สภาพแวดล้อมในการทำงาน การปกครองบังคับบัญชา และการได้รับการยอมรับนับถือ ( $\bar{X} = 4.08, 3.91, 3.73, 3.73, 3.72, 3.69, 3.65, 3.65, 3.65, 3.64,$  และ  $3.58$  ตามลำดับ) โดยมีเพียง 2 ด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต และรายได้ ( $\bar{X} = 3.45$  และ  $3.32$  ตามลำดับ)

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นเดียวกัน โดยมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านสถานะทางอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.17$ ) รองลงมาคือ ความมั่นคงในงาน ความรับผิดชอบ ความสำเร็จในการทำงาน ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว การปกครองบังคับบัญชา สภาพแวดล้อมในการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงาน นโยบายและการบริหาร ความก้าวหน้าในตำแหน่ง ( $\bar{X} = 4.11, 3.85, 3.67, 3.66, 3.63, 3.59, 3.56, 3.54, 3.51,$  และ  $3.50$  ตามลำดับ) โดยมีเพียง 3 ด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การได้รับการยอมรับนับถือ โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต และรายได้ ( $\bar{X} = 3.46, 3.43,$  และ  $3.08$  ตามลำดับ)

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก จำแนกตามพื้นที่ตั้ง  
ของโรงเรียน เพศ อายุ และขนาดโรงเรียน

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก จำแนกตามพื้นที่ตั้งของ โรงเรียน เพศ  
อายุ และขนาดโรงเรียน ผลปรากฏดังตารางที่ 18-21

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนใน โรงเรียนประถม  
ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก จำแนกตามพื้นที่ตั้งของ โรงเรียน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน	พื้นที่ตั้งของโรงเรียน				t
	ได้เบี่ยงกันดาร		ไม่ได้เบี่ยงกันดาร		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความสำเร็จในการทำงาน	3.59	0.46	3.76	0.54	2.978*
2. การได้รับการยอมรับนับถือ	3.47	0.55	3.60	0.53	2.210*
3. ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ	3.62	0.54	3.79	0.55	2.828*
4. ความรับผิดชอบ	3.81	0.45	3.96	0.49	2.669*
5. ความก้าวหน้าในตำแหน่ง	3.51	0.60	3.66	0.71	2.017*
6. การปกครองบังคับบัญชา	3.51	0.63	3.77	0.71	3.517*
7. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในหน่วยงาน	3.56	0.59	3.68	0.68	1.707
8. สภาพแวดล้อมในการทำงาน	3.50	0.68	3.50	0.68	2.872*
9. รายได้	3.14	0.76	3.32	0.82	2.045*
10. นโยบายและการบริหาร	3.53	0.63	3.75	0.42	2.871*
11. สถานะทางอาชีพ	4.13	0.64	4.26	0.60	1.889
12. ความมั่นคงในงาน	4.00	0.62	4.16	0.60	2.172*
13. ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว	3.53	0.59	3.80	0.63	3.819*
14. โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต	3.47	0.68	3.44	0.78	0.507
รวม	3.60	0.41	3.76	0.47	3.247*

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 18 แสดงว่า เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีพื้นที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกันมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีพื้นที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกันมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ใน 12 ด้าน ได้แก่ ด้านความสำเร็จในการทำงาน การได้รับการยอมรับนับถือ ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ความรับผิดชอบความก้าวหน้าในตำแหน่ง การปกครองบังคับบัญชา สภาพแวดล้อมในการทำงาน รายได้ นโยบายและการบริหาร ความมั่นคงในงาน ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว และโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ส่วนด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงาน และสถานะทางอาชีพครูผู้สอนที่มีพื้นที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกันมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

Kamphaeng  
Rajabhat  
University

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก จำแนกตามเพศ

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของ ครูผู้สอน	เพศ				t
	ชาย		หญิง		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความสำเร็จในการทำงาน	3.74	0.47	3.64	0.50	1.668
2. การได้รับการยอมรับนับถือ	3.64	0.51	3.47	0.55	2.635*
3. ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ	3.74	0.55	3.68	0.55	0.974
4. ความรับผิดชอบ	3.95	0.45	3.85	0.48	1.813
5. ความก้าวหน้าในตำแหน่ง	3.70	0.68	3.52	0.64	2.278*
6. การปกครองบังคับบัญชา	3.78	0.68	3.56	0.66	2.828*
7. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในหน่วยงาน	3.77	0.59	3.55	0.64	2.891*
8. สภาพแวดล้อมในการทำงาน	3.70	0.79	3.56	0.65	1.768
9. รายได้	3.34	0.88	3.17	0.74	1.733
10. นโยบายและการบริหาร	3.70	0.71	3.59	0.67	1.297
11. สถานะทางอาชีพ	4.11	0.64	4.22	0.62	1.471
12. ความมั่นคงในงาน	4.09	0.62	4.07	0.62	0.305
13. ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว	3.63	0.70	3.66	0.58	0.325
14. โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้า ในอนาคต	3.55	0.79	3.42	0.69	1.530
รวม	3.75	0.48	3.64	0.42	2.023*

\* P<.05

จากตารางที่ 19 แสดงว่า เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ ความก้าวหน้าในตำแหน่ง การปกครองบังคับบัญชา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงาน ส่วนด้านความสำเร็จในการทำงาน ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ความรับผิดชอบ สภาพแวดล้อมในการทำงาน รายได้ นโยบายและการบริหาร สถานะทางอาชีพ ความมั่นคงในงาน ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Kamphaeng  
Rajabhat  
University

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก จำแนกตามอายุ

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน	อายุ				t
	น้อยกว่า 40 ปี		ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความสำเร็จในการทำงาน	3.53	0.49	3.73	0.49	3.534*
2. การได้รับการยอมรับนับถือ	3.39	0.55	3.59	0.53	3.230*
3. ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ	3.70	0.55	3.70	0.55	0.147
4. ความรับผิดชอบ	3.60	0.48	3.92	0.47	1.935
5. ความก้าวหน้าในตำแหน่ง	3.48	0.68	3.63	0.64	1.957
6. การปกครองบังคับบัญชา	3.37	0.68	3.75	0.64	4.903*
7. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในหน่วยงาน	3.40	0.59	3.72	0.60	4.538*
8. สภาพแวดล้อมในการทำงาน	3.33	0.72	3.74	0.65	5.083*
9. รายได้	2.97	0.76	3.35	0.78	4.088*
10. นโยบายและการบริหาร	3.30	0.71	3.79	0.62	6.476*
11. สถานะทางอาชีพ	4.11	0.73	4.23	0.57	1.518
12. ความมั่นคงในงาน	3.94	0.69	4.14	0.57	2.836*
13. ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว	3.63	0.70	3.66	0.58	3.919*
14. โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้า ในอนาคต	3.55	0.79	3.42	0.69	0.183
รวม	3.52	0.43	3.75	0.43	4.521*

\* P < .05

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ใน 9 ด้าน ได้แก่ ด้านความสำเร็จในการทำงาน การได้รับการยอมรับนับถือ การปกครองบังคับบัญชา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงาน สภาพแวดล้อมในการทำงาน รายได้ นโยบายและการบริหาร ความมั่นคงในงาน ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว ส่วนด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้าในตำแหน่ง สถานะทางอาชีพ และ โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

Kamphaeng  
Rajabhat  
University

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถม  
ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของ ครูผู้สอน	ขนาดโรงเรียน						F
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความสำเร็จในการทำงาน	3.71	0.45	3.65	0.49	3.67	0.52	0.236
2. การได้รับการยอมรับนับถือ	3.67	0.63	3.58	0.45	3.46	0.58	3.188*
3. ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ	3.78	0.57	3.73	0.52	3.66	0.57	1.061
4. ความรับผิดชอบ	3.92	0.53	3.91	0.46	3.85	0.47	0.832
5. ความก้าวหน้าในตำแหน่ง	3.68	0.65	3.65	0.64	3.50	0.66	2.290
6. การปกครองบังคับบัญชา	3.78	0.57	3.64	0.68	3.59	0.69	1.179
7. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในหน่วยงาน	3.63	0.71	3.72	0.64	3.54	0.61	2.763
8. สภาพแวดล้อมในการทำงาน	3.66	0.86	3.65	0.59	3.56	0.73	0.730
9. รายได้	3.51	0.81	3.32	0.76	3.08	0.79	6.424*
10. นโยบายและการบริหาร	3.76	0.76	3.73	0.68	3.51	0.65	4.393*
11. สถานะทางอาชีพ	4.10	0.72	4.25	0.63	4.17	0.60	0.965
12. ความมั่นคงในงาน	3.91	0.78	4.08	0.65	4.11	0.54	1.520
13. ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว	3.63	0.51	3.69	0.62	3.63	0.65	0.332
14. โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้า ในอนาคต	3.63	0.77	3.45	0.75	3.43	0.69	1.122
รวม	3.74	0.49	3.72	0.44	3.62	0.44	1.967

\* P < .05

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ครูผู้สอนใน โรงเรียนประถม ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกันมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูผู้สอนใน โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกันมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 3 ด้าน ได้แก่ การได้รับการยอมรับนับถือ รายได้ และนโยบายและการบริหาร จึงต้องทำการทดสอบภายหลังเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้วยวิธีการของเซฟเฟ ( Scheffe ) ในส่วนที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเป็นรายด้านดังตารางที่ 22-24

Kamphaengphet  
Rajabhat  
University

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนด้านการได้รับการยอมรับนับถือ จำแนกตามขนาดโรงเรียนระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe)

ขนาดโรงเรียน	ความแตกต่างระหว่าง $\bar{X}$			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.67	3.58	3.46
ขนาดเล็ก	3.67	-	0.09	0.21*
ขนาดกลาง	3.58		-	0.12
ขนาดใหญ่	3.46			

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กกับครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ด้านการให้การยอมรับนับถือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนด้านการให้การยอมรับนับถือ ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับมากกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนด้านรายได้  
จำแนกตามขนาดโรงเรียนระหว่างคู่โดยวิธีของเชฟเฟ ( Scheffe )

ขนาดโรงเรียน	ความแตกต่างระหว่าง $\bar{X}$			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.51	3.32	3.08
ขนาดเล็ก	3.51	-	0.09	0.21*
ขนาดกลาง	3.32		-	0.12
ขนาดใหญ่	3.08			

\* P < .05

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน  
ในโรงเรียนขนาดเล็กกับครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ด้านรายได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ในโรงเรียน  
ขนาดเล็กกับขนาดกลาง และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ  
แสดงว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนด้านรายได้ ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ใน  
ระดับมากกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนด้าน นโยบาย และการบริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียนระหว่างคู่โดยวิธีของเซฟเฟ ( Scheffe )

ขนาดโรงเรียน	ความแตกต่างระหว่าง $\bar{X}$			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.76	-	0.03	0.25*
ขนาดกลาง	3.73		-	0.23*
ขนาดใหญ่	3.51			

\* P < .05

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดเล็กกับครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางกับครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านนโยบายและการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนด้านนโยบายและการบริหาร ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับมากกว่า โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 6 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนกับ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก**

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนกับ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก จะเสนอผลใน 2 ลักษณะได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านอำนาจการบังคับ อำนาจตามกฎหมาย อำนาจความเชี่ยวชาญ อำนาจจากการให้รางวัล อำนาจบารมี อำนาจข้อมูลข่าวสาร และอำนาจการเชื่อมโยง กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก โดยภาพรวม และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนในด้านอำนาจการบังคับ อำนาจตามกฎหมาย อำนาจความเชี่ยวชาญ อำนาจจากการให้รางวัล อำนาจบารมี อำนาจข้อมูลข่าวสาร และอำนาจการเชื่อมโยง กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตากในรายด้านทั้ง 14 ด้าน ดังแสดงในตารางที่ 25-26

ตารางที่ 25 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา  
ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก โดยภาพรวม

ตัวแปร	การใช้อำนาจของผู้บริหาร							A	B
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7		
1. อำนาจการบังคับ (A1)	1.000	0.593**	0.564**	0.464**	0.459**	0.438**	0.443**	0.660**	0.397**
2. อำนาจตามกฎหมาย (A2)		1.000	0.821**	0.729**	0.684**	0.676**	0.623**	0.858**	0.553**
3. อำนาจความเชี่ยวชาญ(A3)			1.000	0.809**	0.814**	0.788**	0.687**	0.924**	0.609**
4. อำนาจจากการให้รางวัล(A4)				1.000	0.847**	0.773**	0.651**	0.891**	0.612**
5. อำนาจขารมี(A5)					1.000	0.767**	0.662**	0.886**	0.550**
6. อำนาจข้อมูลข่าวสาร(A6)						1.000	0.780**	0.886**	0.582**
7. อำนาจการเชื่อมโยง(A7)							1.000	0.821**	0.523**
8. การใช้อำนาจโดยภาพรวม(A)								1.000	0.646**
9. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน(B)									1.000

\* r < .01

จากตารางที่ 25 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ จะเห็นได้ว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = 0.646$ ) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้และเมื่อจำแนกการใช้อำนาจพบว่า อำนาจจากการให้รางวัล มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนสูงสุด ( $r = 0.612$ ) รองลงมาคือ อำนาจความเชี่ยวชาญ อำนาจข้อมูลข่าวสาร อำนาจตามกฎหมาย อำนาจบารมี อำนาจเชื่อมโยง และอำนาจการบังคับ ( $r = 0.609, 0.582, 0.553, 0.550, 0.523,$  และ  $0.397$  ตามลำดับ )

Kamphaengphet  
Rajabhat  
University

ตารางที่ 26 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการใช้อำนาจทั้ง 7 ด้าน กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทั้ง 14 ด้าน ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	การใช้อำนาจของผู้บริหารในด้าน						
	อำนาจการบังคับ	อำนาจตามกฎหมาย	อำนาจเชี่ยวชาญ	อำนาจจากการให้รางวัล	อำนาจบารมี	อำนาจซื้อมูลค่า	อำนาจเชื่อมโยง
1. ความสำเร็จในการทำงาน	0.300**	0.385**	0.395**	0.383**	0.325**	0.360**	0.340**
2. การได้รับการยอมรับนับถือ	0.249**	0.349**	0.364**	0.400**	0.368**	0.296**	0.276**
3. ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ	0.300**	0.417**	0.350**	0.406**	0.343**	0.325**	0.307**
4. ความรับผิดชอบ	0.202**	0.331**	0.351**	0.375**	0.315**	0.334**	0.340**
5. ความก้าวหน้าในตำแหน่ง	0.358**	0.462**	0.508**	0.544**	0.473**	0.478**	0.425**
6. การปกครองบังคับบัญชา	0.394**	0.559**	0.676**	0.664**	0.648**	0.650**	0.578**
7. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงาน	0.271**	0.454**	0.521**	0.585**	0.544**	0.525**	0.455**
8. สภาพแวดล้อมในการทำงาน	0.310**	0.443**	0.492**	0.501**	0.414**	0.485**	0.385**
9. รายได้	0.330**	0.428**	0.466**	0.506**	0.470**	0.455**	0.383**
10. นโยบายและการบริหาร	0.302**	0.509**	0.587**	0.553**	0.529**	0.529**	0.432**
11. สถานะทางอาชีพ	0.199**	0.267**	0.301**	0.256**	0.252**	0.348**	0.331**
12. ความมั่นคงในงาน	0.241**	0.346**	0.404**	0.337**	0.295**	0.387**	0.345**
13. ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว	0.179**	0.238**	0.250**	0.234**	0.160**	0.233**	0.187**
14. โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต	0.256**	0.260**	0.301**	0.266**	0.243**	0.280**	0.348**

\*\*  $r < .01$

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 7 ด้าน กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทั้ง 14 ด้าน ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก ปรากฏผลดังนี้

การใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนในด้านอำนาจการบังคับมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 14 ด้าน ได้แก่ ความสำเร็จในการทำงาน การได้รับการยอมรับนับถือ ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้าในตำแหน่ง การปกครองบังคับบัญชา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงาน สภาพแวดล้อมในการทำงาน รายได้ นโยบายและการบริหาร สถานะทางอาชีพ ความมั่นคงในงาน ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว และโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ( $r = .300, 0.249, 0.300, 0.202, 0.358, 0.394, 0.271, 0.310, 0.330, 0.302, 0.199, 0.241, 0.179,$  และ  $0.256$ ตามลำดับ )

การใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนในด้านอำนาจตามกฎหมายมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 14 ด้าน ได้แก่ ความสำเร็จในการทำงาน การได้รับการยอมรับนับถือ ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้าในตำแหน่ง การปกครองบังคับบัญชา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงาน สภาพแวดล้อมในการทำงาน รายได้ นโยบายและการบริหาร สถานะทางอาชีพ ความมั่นคงในงาน ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว และโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ( $r = 0.385, 0.349, 0.417, 0.331, 0.462, 0.559, 0.454, 0.443, 0.428, 0.509, 0.267, 0.346, 0.238$  และ  $0.260$ ตามลำดับ)

การใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนในด้านอำนาจความเชี่ยวชาญมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 14 ด้าน ได้แก่ ความสำเร็จในการทำงาน การได้รับการยอมรับนับถือ ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้าในตำแหน่ง การปกครองบังคับบัญชา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงาน สภาพแวดล้อมในการทำงาน รายได้ นโยบายและการบริหาร สถานะทางอาชีพ ความมั่นคงในงาน ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว และโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ( $r = 0.395, 0.364, 0.350, 0.351, 0.508, 0.676, 0.521, 0.492, 0.466, 0.587, 0.301, 0.404, 0.250$ และ  $0.301$  ตามลำดับ)

การใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนในด้านอำนาจจากการให้รางวัลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถม สังกัดสำนักงานการ

ประถมศึกษาจังหวัดตาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 14 ด้าน ได้แก่ ความสำเร็จในการทำงาน การได้รับการยอมรับนับถือ ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้าในตำแหน่ง การปกครองบังคับบัญชา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงาน สภาพแวดล้อมในการทำงาน รายได้ นโยบายและการบริหาร สถานะทางอาชีพ ความมั่นคงในงาน ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว และโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ( $r = 0.383, 0.400, 0.406, 0.375, 0.544, 0.664, 0.585, 0.501, 0.506, 0.553, 0.256, 0.337, 0.234$  และ  $0.266$ ตามลำดับ )

การใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนในด้านอำนาจการมีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 14 ด้าน ได้แก่ ความสำเร็จในการทำงาน การได้รับการยอมรับนับถือ ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้าในตำแหน่ง การปกครองบังคับบัญชา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงาน สภาพแวดล้อมในการทำงาน รายได้ นโยบายและการบริหาร สถานะทางอาชีพ ความมั่นคงในงาน ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว และโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ( $r = 0.325, 0.368, 0.343, 0.315, 0.473, 0.648, 0.544, 0.414, 0.470, 0.529, 0.252, 0.295, 0.160$  และ  $0.243$ ตามลำดับ)

การใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนในด้านอำนาจข้อมูลข่าวสารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 14 ด้าน ได้แก่ ความสำเร็จในการทำงาน การได้รับการยอมรับนับถือ ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้าในตำแหน่ง การปกครองบังคับบัญชา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงาน สภาพแวดล้อมในการทำงาน รายได้ นโยบายและการบริหาร สถานะทางอาชีพ ความมั่นคงในงาน ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว และโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ( $r = 0.360, 0.296, 0.325, 0.334, 0.478, 0.650, 0.525, 0.485, 0.455, 0.529, 0.348, 0.387, 0.233$ และ  $0.280$  ตามลำดับ)

การใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนในด้านอำนาจการเชื่อมโยงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนประถม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 14 ด้าน ได้แก่ ความสำเร็จในการทำงาน การได้รับการยอมรับนับถือ ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้าในตำแหน่ง การปกครองบังคับบัญชา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงาน สภาพแวดล้อมในการทำงาน รายได้ นโยบายและการบริหาร สถานะทางอาชีพ ความมั่นคงในงาน ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนตัว และโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ( $r = 0.340, 0.276, 0.307, 0.340, 0.425, 0.578, 0.455, 0.385, 0.383, 0.432, 0.331, 0.345, 0.187$  และ  $0.348$  ตามลำดับ)