

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดตาก ในปีการศึกษา 2544 จำนวน 2,260 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษา จังหวัดตาก ในปีการศึกษา 2544 จำนวน 331 คน ประมาณขนาดของกลุ่มตัว  
อย่างโดยใช้ตารางของเครชี และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan) กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่ม  
แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

สำหรับขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างดังนี้

1. แบ่งประชากรเป็นชั้นภูมิตามขนาดโรงเรียน พื้นที่ตั้งของโรงเรียน และเพศ
2. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิของครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียน  
ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ใช้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วน
3. ทำการสุ่มโรงเรียนในแต่ละชั้นภูมิโดยใช้ครูผู้สอนตามโรงเรียนนั้นเป็น  
กลุ่มตัวอย่าง

สำหรับรายละเอียดของประชากรและกลุ่มตัวอย่างปรากฏดังตารางที่ 1-3

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากร ตามขนาดโรงเรียน พื้นที่ตั้งของโรงเรียน และเพศ

ขนาด โรงเรียน	จำนวนโรงเรียน		รวม	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	โรงเรียนที่ได้ เบี่ยงกันดาร	โรงเรียนที่ไม่ได้ เบี่ยงกันดาร		ได้เบี่ยงกันดาร		ไม่ได้เบี่ยงกันดาร		
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ขนาดใหญ่	44	65	65	213	499	109	347	1,168
ขนาดกลาง	61	44	105	135	271	153	276	835
ขนาดเล็ก	36	22	58	53	89	35	80	257
รวม	141	87	228	401	859	297	703	2,260

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตามขนาดโรงเรียน พื้นที่ตั้งของ  
โรงเรียน และเพศ

ขนาดโรงเรียน	จำนวนครูผู้สอน								รวม
	ที่ได้เบี่ยงกันดาร				ที่ไม่ได้เบี่ยงกันดาร				
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง		
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	
ขนาดใหญ่	213	31	499	73	109	16	347	51	171
ขนาดกลาง	135	20	271	40	153	22	276	40	122
ขนาดเล็ก	53	8	89	13	35	5	80	12	38
รวม	401	59	859	126	297	43	703	103	331

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอ ขนาด โรงเรียน พื้นที่ตั้งของ  
โรงเรียน และเพศ

อำเภอ	ขนาดโรงเรียน												รวม
	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก				
	ได้เบี้ย กัณฑ์		ไม่ได้เบี้ย กัณฑ์		ได้เบี้ย กัณฑ์		ไม่ได้เบี้ย กัณฑ์		ได้เบี้ย กัณฑ์		ไม่ได้เบี้ย กัณฑ์		
	เพศ		เพศ		เพศ		เพศ		เพศ		เพศ		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เมือง	-	-	7	26	1	3	6	16	1	2	1	6	69
บ้านตาก	2	4	5	10	2	3	8	9	1	1	2	3	50
สามเงา	-	-	2	6	-	-	6	12	1	1	1	2	31
แม่สอด	8	18	1	5	5	10	-	-	1	3	-	-	51
แม่ระมาด	3	8	-	-	4	6	-	-	1	2	-	-	24
ท่าสองยาง	4	11	-	-	3	6	-	-	-	-	-	-	24
อุ้มผาง	3	6	-	-	2	4	-	-	1	1	-	-	17
พบพระ	6	18	-	-	2	7	-	-	1	1	-	-	35
กิ่งวังเจ้า	5	8	1	4	1	1	2	3	1	2	1	1	30
รวม	31	73	16	51	20	40	22	40	8	13	5	12	331

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โดยรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบกำหนดให้เลือกตอบ (Check – list) โดยสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา ขนาดโรงเรียนและพื้นที่ตั้งของโรงเรียน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหาร เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ตัวเลือก ดังนี้

1	หมายถึง	มีการใช้อำนาจน้อยที่สุด
2	หมายถึง	มีการใช้อำนาจน้อย
3	หมายถึง	มีการใช้อำนาจปานกลาง
4	หมายถึง	มีการใช้อำนาจมาก
5	หมายถึง	มีการใช้อำนาจมากที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนโรงเรียนประถม เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ตัวเลือก ดังนี้

1	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด
2	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
3	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
4	หมายถึง	พึงพอใจมาก
5	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด

วิธีสร้างเครื่องมือในการวิจัยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร วารสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดขอบข่ายการสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. สร้างแบบสอบถามครอบคลุมขอบข่ายของการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน ตามแนวคิดของ เฮอร์เชย์ และบลันชาร์ด ( Hersey and Blanchard) และความพึงพอใจของเฮอร์ซเบิร์ก (Herzberg)
4. นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ และนำมาปรับปรุงแก้ไข และส่งให้ตรวจสอบอีกครั้ง

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามโครงสร้าง ( Construct Validity ) และความเหมาะสมที่จะเก็บข้อมูลซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบไปด้วย

5.1 ศ.ดร.พนัส หันนาคินทร์ ศาสตราจารย์เกียรติคุณ มหาวิทยาลัยนเรศวร

5.2 ศศ.ดร.สุชาติ ลีตระกูล ผู้ช่วยอธิการบดีด้านวิจัยและพัฒนาสถาบันราชภัฏ

เชียงราย

5.3 ศศ.ดร. ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร

5.4 รศ.ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

5.5 นายภูสิทธิ์ พรหมตัน ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดตาก

6. นำแบบแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง ( Item Objective Congruence ) โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พร้อมทั้งปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาก่อนนำไปทดลองเพื่อหาความเที่ยง (Reliability )

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มผู้บริหารและครูผู้สอน ในจังหวัดตากซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวนประมาณกลุ่มละ 30 คน เพื่อหาความเที่ยง โดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient )

8. นำค่าความเที่ยงของแบบสอบถามมาพิจารณาแล้วนำเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนำมาจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ แล้วจึงนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏกำแพงเพชรถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดตาก เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างตามอำเภอต่าง ๆ

2. ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากหัวหน้าการการประถมศึกษาอำเภอ และกิ่งอำเภอ  
แจ้งให้ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างนำแบบสอบถามไปแจกให้กับคณะครูในโรงเรียน  
เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ในแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้  
ค่าร้อยละ
2. ในแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับการใช้อ่านาจะดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้  
ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์  
ประเมินดังนี้

4.50-5.00 หมายถึง มีการใช้อ่านามากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง มีการใช้อ่านมาก

2.50-3.49 หมายถึง มีการใช้อ่านปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง มีการใช้อ่านน้อย

1.00-1.49 หมายถึง มีการใช้อ่านน้อยที่สุด

3. ในแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน จะดำเนินการ  
โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำมาเปรียบเทียบกับ  
เกณฑ์ประเมิน ดังนี้

4.50-5.00 หมายถึง พึงพอใจในการปฏิบัติงานมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง พึงพอใจในการปฏิบัติงานมาก

2.50-3.49 หมายถึง พึงพอใจในการปฏิบัติงานปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง พึงพอใจในการปฏิบัติงานน้อย

1.00-1.49 หมายถึง พึงพอใจในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

4. เปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน จำแนกตาม เพศ อายุ  
และพื้นที่ตั้งของโรงเรียน ใช้การทดสอบค่าที ( t-test ) ส่วนการเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน  
ใช้การทดสอบค่าเอฟ ( F-test ) ซึ่งถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญจะทำการทดสอบ  
ความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ เชฟเฟ ( Scheffe )

5. วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) การใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามวิธีการของ เพียร์สัน (Pearson 's Product Moment Correlation Coefficient )

Kamphaengphet  
Rajabhat  
University