

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีสาระสรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. เพื่อศึกษาปัญหาความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
 - 1.1 สภาพการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีด้านที่มีค่าเฉลี่ยปานกลางหนึ่งด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ รองลงมาได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารวิชาการ

1.2 สภาพความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 รายด้านสรุปได้ดังนี้

1.2.1 ด้านบริหารวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความเห็นว่ สภาพความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเพียงข้อเดียวมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ จัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือเด็กซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสหรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบหรือวิธีการที่เหมาะสม ปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย รองลงมาได้แก่ อนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตรของสถานศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

1.2.2 ด้านบริหารงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความเห็นว่ สภาพความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ บริหารและจัดการศึกษาด้านงบประมาณ ตามที่กระทรวงกระจายอำนาจมาให้รองลงมาได้แก่ ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาทั้งควบคุมและดูแลการเงินการพัสดุสถานศึกษาและทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ อันดับ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อ ได้แก่ ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายตามรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย และเสนอขอจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป

1.2.3 ด้านบริหารงานบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความเห็นว่า สภาพความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีสามข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ สั่งให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ออกจากราชการกรณี เจ็บป่วยไม่อาจปฏิบัติ หน้าที่ราชการได้โดยสม่ำเสมอ, สมครไม่ปฏิบัติงานตามความประสงค์ของหน่วยราชการ, ขาด คุณสมบัติทั่วไป, ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามีมติว่าเป็นผู้ไม่เลื่อมใสในการปกครอง ระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และ สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับโทษจำคุกโดยคำสั่งของศาลหรือต้องรับโทษ จำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุด ให้จำคุกในความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ ออกจากราชการ และสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนกรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาถูกกล่าวหาหรือมีเหตุอันควรสงสัยว่าห่อนความสามารถในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ราชการ บกพร่องในหน้าที่ราชการหรือประพฤติตนไม่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ราชการสั่งให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการกรณีห่อนความสามารถในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ ราชการบกพร่องในหน้าที่หรือประพฤติตนไม่เหมาะสมกับตำแหน่งที่ทางราชการตามมติ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ในอันดับที่ 1 มีข้อที่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อ คือ พิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา และรักษาวินัยโดยเคร่งครัดอยู่เสมอ รองลงมาได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็น ผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และอันดับที่ 3 มีข้อที่มี ค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3 ข้อ ได้แก่ ควบคุม ดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย กฎ ระเบียบข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา กำหนด ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและพัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาให้มี ความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพที่เหมาะสมตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.2.4 ด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความเห็นว่า สภาพความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการ

สถานศึกษา รองลงมาได้แก่ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อประชาชน และให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐาน ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

2. ผลการศึกษาปัญหาความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหาร

สถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2.1 ปัญหาความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารวิชาการ

2.2 ปัญหาความพร้อม การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 รายด้านสรุปได้ดังนี้

2.2.1 ด้านบริหารวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความเห็นว่า ปัญหาความพร้อม การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่สามารถร่วมบริหารงานวิชาการได้อย่างเหมาะสม รองลงมาได้แก่บริหารและจัดการศึกษาด้านวิชาการที่กระทรวงกระจายอำนาจมาให้ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ และการดำเนินการเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ไม่มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

2.2.2 ด้านบริหารงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความเห็นว่า ปัญหาความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ปกครอง ดูแล บำรุงรักษาใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุและที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการ

ของสถานศึกษาและเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ชัดหรือแย้งกับนโยบายวัตถุประสงค์และภารกิจหลักของสถานศึกษา ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ รองลงมาได้แก่ บริหารและจัดการศึกษาด้านงบประมาณ ตามที่กระทรวงกระจายอำนาจมาให้ ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ การวิเคราะห์และจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ยังมีการดำเนินงานที่ไม่เป็นระบบเชื่อถือได้

2.2.3 ด้านบริหารบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความเห็นว่าปัญหาความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ ซึ่งในอันดับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด พบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสี่ข้อดังนี้ ส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีน้อยยังไม่เพียงพอ ผู้อยู่ได้บังคับบัญชาขาดการส่งเสริมสนับสนุน โดยการให้ไปศึกษาฝึกอบรมดูงานหรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนาตามระเบียบที่ ก.ค.ศ.กำหนด แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรณีถูกกล่าวหาหรือมีเหตุอันควรว่าเป็นผู้ไม่เหมาะสมในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างเต็มที่ และ สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับโทษจำคุกโดยคำสั่งของศาลหรือต้องรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุด ให้จำคุกในความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ ออกจากราชการ ไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างเต็มที่ รองลงมามีข้อที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากันสองข้อ ได้แก่ การเลื่อนขึ้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่และแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนกรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถูกกล่าวหาหรือมีเหตุว่าหย่อนความสามารถในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ราชการได้ หรือบกพร่องในหน้าที่ราชการหรือประพฤติตนไม่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ราชการ สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการกรณีหย่อนความสามารถในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ บกพร่องในหน้าที่หรือประพฤติตนไม่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ราชการ ตามมติ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถดำเนินการ ได้อย่างเต็มที่ และในอันดับที่สามมีสองข้อที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้ อย่างเต็มความสามารถและผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการควบคุมดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบข้อบังคับหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ที่กำหนด

2.2.4 ด้านบริหารทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความเห็นว่าปัญหาความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ขาดการวิเคราะห์จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษารองลงมาได้แก่การวางระเบียบ ออกประกาศและข้อบังคับของสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ และดำเนินงานตามที่ได้รับการกระจายอำนาจและมอบอำนาจไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่

3. ผลการศึกษาแนวทางพัฒนาความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.1 แนวทางพัฒนาความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

3.1.1 จัดอบรม สัมมนา

3.1.2 นิเทศติดตาม

3.1.3 ศึกษาค้นคว้า

3.1.4 ควรมีเจ้าหน้าที่ทางวิชาการโดยเฉพาะ

3.1.5 ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล

3.1.6 ให้ส่วนกลางจัดทำหลักสูตรมาตรฐานให้ใช้ทั่วประเทศ

3.1.7 ศึกษาดูงาน

3.1.8 ลดภาระงานของครู

3.1.9 สร้างความตระหนักในการรับผิดชอบ

3.2 แนวทางพัฒนาความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารงานงบประมาณ

3.2.1 จัดอบรมและสัมมนาการบริหารงบประมาณ

3.2.2 จัดงบประมาณให้เพียงพอ

3.2.3 จัดทำแผนกลยุทธ์

3.2.4 ให้สถานศึกษาดังงบประมาณโดยตรง

3.2.5 ให้เป็นนิติบุคคล

3.2.6 ประสานงานกับท้องถิ่น (อ.บ.ต.)

3.2.7 ให้ชุมชนมีส่วนร่วม

3.3 แนวทางพัฒนาความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ด้านการบริหารงานบุคคล

3.3.1 จัดอบรม สัมมนาเพิ่มความรู้

3.3.2 ให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล

3.3.3 จัดทำโครงสร้างการบริหารให้ชัดเจน

3.3.4 จัดครูอัตราจ้างเพิ่มเติม

3.3.5 การให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร

3.3.6 จัดให้บุคลากรที่มีอยู่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.3.7 จัดบุคลากรให้ตรงกับสาขาขาดแคลน

3.4 แนวทางพัฒนาความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ด้านการบริหารงานทั่วไป

3.4.1 จัดเจ้าหน้าที่ให้โรงเรียน

3.4.2 ให้เป็นนิติบุคคล

3.4.3 จัดอบรมเจ้าหน้าที่รับผิดชอบให้ตรงงานที่รับผิดชอบ

3.4.4 ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่

3.4.5 ให้อำนาจหน้าที่แก่กรรมการสถานศึกษามากขึ้น

3.4.6 ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

อภิปรายผล

ในการศึกษาการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีประเด็นในการอภิปราย
ได้ดังนี้

1. การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1.1 ด้านบริหารวิชาการ

ผลการศึกษการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านบริหารวิชาการ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย รองลงมาได้แก่ อนุมัติ ประกาศนียบัตรและวุฒิบัตรของสถานศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการคือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ : 2546) ถึงแม้ว่าสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล หรือ ไม่ก็ตามสถานศึกษาก็ยังคงมีขอบข่ายและภารกิจในการบริหารงานวิชาการเพื่อให้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพผู้เรียนมีคุณภาพ เช่นกัน ดังนั้นการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมายจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องคำกล่าวของ กมล ศิริสง (2545 : 87) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรทำหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น การบริหารงานวิชาการจึงถือเป็นภาระงานที่หนักและสำคัญยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ

ผลการศึกษการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหาร งบประมาณ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความเห็นว่า สภาพการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ บริหารและจัดการศึกษาด้านงบประมาณ ตามที่กระทรวงกระจายอำนาจมาให้ รองลงมาได้แก่ ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาทั้งควบคุมและดูแลการเงินการพัสดุสถานศึกษาและทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ ที่เป็น

เช่นนี้เนื่องจากการบริหารด้านงบประมาณผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีระบบการตรวจสอบและรายงานที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันมีการควบคุม เพราะสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลอยู่ภายใต้กฎหมายมากกว่าสถานศึกษาทั่วไป นอกจากนี้แล้วตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการมีเจตนารมณ์กำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระคล่องตัว สามารถบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจและการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) (อุทัย บุญประเสริฐ : 2540 : 126) โดยมุ่งให้การบริหารจัดการศึกษาเบ็ดเสร็จที่สถานศึกษา จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารจัดการศึกษาด้านงบประมาณ ตามที่กระทรวงกระจายอำนาจมาให้ นอกจากนี้แล้วยังต้องบริหารงบประมาณโดยการมีส่วนร่วมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา และประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาทั้งควบคุมและดูแลการเงินการพัสดุสถานศึกษาและทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ (ธวัชชัย อินอ่อน และคนอื่นๆ 2545 : 35)

1.3 ด้านบริหารงานบุคคล

ผลการศึกษาการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านบริหารงานบุคคลพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และรักษาวินัยโดยเคร่งครัดอยู่เสมอ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากเมื่อสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล การกำกับดูแลและการตรวจสอบจึงเป็นไปอย่างเคร่งครัด สอดคล้องกับที่กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลไว้ว่า การบริหารงานนั้นจะต้องยึดทั้งหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า เป็นเครื่องมือในการนำวิสัยทัศน์ และนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และต้องมีระบบการตรวจสอบและรายงานที่ถูกต้อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร กระทรวงศึกษาธิการ 2546 : 122)

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป

ผลการศึกษาการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา รองลงมาได้แก่ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อประชาชน การที่ผู้บริหารเป็นกรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษา นั้นอาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในเรื่องการบริหารงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี ทั้งทราบสาเหตุของปัญหา และมีอำนาจในการสั่งการสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ว่ามีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์ จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ และที่เป็นทรัพย์สินอื่นรวมทั้งจัดหารายได้จากบริการของสถานศึกษาและเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่จัดหรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์และภารกิจหลักของสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ : 2546) ในส่วนของการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อประชาชน นั้นเป็นภาระหน้าที่หลักของสถานศึกษาที่พึงกระทำจึงส่งผลให้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้แล้ว การกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญที่จะทำให้สถานศึกษามีอิสระ มีความเข้มแข็งในการบริหาร เพื่อให้การบริหารเป็นไปอย่างคล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ ดังนั้นสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดระบบการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ มีการรวบรวมและจัดระบบข้อมูล วางแผนและดำเนินการตามแผน เนื่องจากสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลที่สถานภาพที่เป็นทั้งบุคคลธรรมดาและนิติบุคคลที่อยู่ภายใต้กฎหมายมากกว่าสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ดังนั้น ในการบริหารงาน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในฐานะผู้แทนนิติบุคคลจึงต้องระมัดระวังเพราะอาจถูกฟ้องร้องกรณีไม่ปฏิบัติตามให้เป็นไปตามกฎหมาย ดังนั้นในการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อประชาชน จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง (พิพัฒน์ วิเชียรสุวรรณ 2540 : 119)

2. ปัญหาความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2.1 ด้านบริหารวิชาการ

ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความเห็นว่าปัญหาความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่สามารถร่วมบริหารงานวิชาการได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

คณะกรรมการสถานศึกษายังไม่เข้าใจในระบบการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลเท่าที่ควร เนื่องจากการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเป็นระบบที่เพิ่งเริ่มดังนั้นจึงทำให้คณะกรรมการสถานศึกษายังไม่เข้าใจเท่าที่ควร รองลงมาได้แก่ บริหารและจัดการศึกษาด้านวิชาการที่กระทรวงกระจายอำนาจมาให้ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ และการดำเนินการเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ไม่มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของวันเพ็ญ นุริสูงเนิน (2541 : 75) ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่เป็นปัญหามากที่สุดคือด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านวัดผลและประเมินผล

2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ

ผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความเห็นว่าปัญหาความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ ปกครองดูแล บำรุงรักษาใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุและที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการของสถานศึกษา และเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบายวัตถุประสงค์และภารกิจหลักของสถานศึกษา ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ รองลงมาได้แก่ บริหารและจัดการศึกษาด้านงบประมาณ ตามที่กระทรวงกระจายอำนาจมาให้ ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ การวิเคราะห์และจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ยังมีการดำเนินงานที่ไม่เป็นระบบเชื่อถือได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่าปัญหาอันดับแรกคือ งบประมาณไม่เพียงพอ รองลงมาคือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการงานงบประมาณอย่างแท้จริง อาจเป็นเพราะการบริหารตามระเบียบบริหารราชการตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เป็นนิติบุคคลนั้นยังไม่แพร่หลายและชัดเจน แม้ว่าสถานศึกษามีฐานะเป็นนิติบุคคลแต่ความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาก็ไม่เหมือน ทั้งนิติบุคคลของกระทรวง ทบวง กรม ที่มีอำนาจหน้าที่กว้างขวางกว่า

ในกรณีของสถานศึกษา ถ้าจะเทียบเคียงเทียบกับได้กับความเป็นนิติบุคคลของจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินที่ไม่อาจบริหารราชการภายในจังหวัดได้อย่างอิสระเหมือนอย่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหากแต่ยังต้องรับนโยบายจากส่วนกลางมาปฏิบัติ อีกทั้งการจัดซื้อจัดจ้างก็ต้องดำเนินการภายใต้ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และมีการแก้ไขเพิ่มเติม ดังนั้น การเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาจึงไม่ใช่ว่าสถานศึกษาจะใช้อำนาจหน้าที่ได้เองโดยอิสระ ปราศจากขอบเขตของกฎหมาย ดังนั้นจึงเป็นปัญหาในด้านการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

ผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความเห็นว่าปัญหาความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล มีข้อที่มีปัญหาสูงสุด คือการส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีน้อยยังไม่เพียงพอ ทั้งนี้ในการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษาทั่วไปนั้น ปัญหาที่พบส่วนใหญ่คือการขาดแคลนบุคลากร เช่นเดียวกับสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล เนื่องจากในปัจจุบันการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูเป็นไปอย่างจำกัด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมโภชน์ นิลประภา (2543 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารงานบุคลากรของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานบุคลากรของโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และขนาดใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นผู้บริหารส่วนใหญ่จึงจำเป็นต้องใช้ทักษะในการบริหารเพื่อจัดสรรบุคลากรภายในสถานศึกษาของตนให้เกิดประโยชน์มากที่สุด สอดคล้องกับปัญหาในข้อที่ว่าครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล จึงต้องใช้กลวิธีการมีส่วนร่วมเข้ามาช่วยในการบริหารงานบุคคลในการระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ดังที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2546 : 281) ดังนั้นหน้าที่ของผู้บริหารเมื่อได้รับมอบอำนาจการเป็นนิติบุคคลแล้วนั้นต้องมีทักษะในเรื่องการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งด้วยตนเอง และนำความสามารถ ความถนัดของบุคลากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป

ผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความเห็นว่าปัญหาความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป มีปัญหาอยู่ใน

ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ขาดการวิเคราะห์จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมาได้แก่การวางระเบียบออกประกาศและข้อบังคับของสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ และดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายอำนาจและมอบอำนาจไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ ทั้งนี้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการรวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ทั้งนี้การขาดการวิเคราะห์จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จึงเป็นปัญหาที่ควรให้ความสำคัญ ดังนั้นในการบริหารแนวใหม่จำเป็นต้องบริหารจัดการและตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลมากกว่าสามัญสำนึก ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีการวางแผนและดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การวางแผนมีส่วนช่วยให้ผู้บริหารมีทิศทางในการบริหารการดำเนินงานนโยบาย ดังนั้น ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน และสามารถดำเนินการบริหารให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ รวมการดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน เพื่อให้การบริหารงานบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้อย่างเต็มที่ ผู้บริหารจะต้องศึกษากฎหมาย กฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้องในการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ผู้บริหารจะต้องมีอำนาจอย่างอิสระ ขณะเดียวกันก็รับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจของตนอย่างเต็มที่เช่นกัน ดังนั้น เพื่อป้องกันการข้อผิดพลาดเชิงกฎหมายและการตัดสินใจของตน ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องศึกษา และทำความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างแท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ 2546 : บทคัดย่อ)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญของการบริหารงานบุคคลเนื่องจากการบริหารงานบุคคลเป็นปัจจัยที่สำคัญที่เอื้อต่อการบริหารในทุกด้านของการบริหารโรงเรียน ทั้งนี้การบริหารงานภายใต้กรอบโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลจำเป็นต้องให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ดังนั้นผู้บริหารจึงควรให้ความรู้แก่บุคลากรภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยบุคลากรทุกฝ่ายทั้งในและนอกโรงเรียน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาระเบียบ กฎหมายการศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด เพื่อให้สามารถบริหารและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลเฉพาะรายการที่ประสบความสำเร็จ โดยใช้วิธีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ
2. ควรทำการศึกษาปัจจัย และกระบวนการทัศน์ในการบริหารการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล