

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะ ค่านิยมและคุณธรรมของบุคคลเพื่อให้เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพการพัฒนาประเทศ ก่อให้เกิดความสงบ รุ่งเรือง ได้ผลที่แน่นอนและรวดเร็ว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2540 : 3) ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) ได้กำหนด วิสัยทัศน์การศึกษาไทย ที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพด้วยการจัดกระบวนการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ สมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม โดยที่คนไทยมีลักษณะมองกว้าง คิดไกล ใฝ่ดี มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม มีความสามารถและทักษะในการ ดำรงชีวิตในโลกแห่งการเรียนรู้รัฐบาลไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพ จึงจัดให้มีกฎหมายแม่บททางการศึกษา คือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ 2542 : 1)

พระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2523 มีฐานะเทียบเท่ากรม สังกัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในระดับ ประถมศึกษาโดยตรง ได้แก่ สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ การจัดระบบบริหารการ ประถมศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้มีองค์ประกอบ 2 ส่วน คือ ส่วนที่คณะกรรมการและส่วนที่ เป็นสำนักงาน โดยจะเรียกว่า “การบริหารโดยองค์คณะบุคคล” มีการบริหารแบบกระจายอำนาจ เป็นลำดับ คือ จังหวัด อำเภอ และโรงเรียน โรงเรียนเป็นหน่วยงานปฏิบัติเป็นหน่วยงานระดับ ล่างสุด การปฏิบัติตามนโยบาย ระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติต่างๆ ต้องรอการสั่งการจาก ผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้นตอน และการแจ้งผลการปฏิบัติงานต่างๆ ต้องแจ้งผู้บังคับบัญชา ตามลำดับขั้นตอน การจัดการศึกษาแบบเดิมเป็นการรวมอำนาจไว้ที่ส่วนกลางเกือบทั้งหมด ส่วนกลางมอบวิธีการและแนวปฏิบัติตามคำสั่งและนโยบายของต้นสังกัด บทบาทหน้าที่ของ สถานศึกษาเป็นเพียงผู้ปฏิบัติไม่มีอำนาจตัดสินใจการบริหารจัดการ ทำให้สถานศึกษาเคยชินกับ การจัดการศึกษาแบบเดิม

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลการบังคับของกฎหมาย ทำให้กระทรวงศึกษาธิการเกิดการเปลี่ยนแปลง คือ มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง ทั้งนี้ตั้งแต่เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลให้บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาเปลี่ยนแปลงด้วย โดยตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล ตามมาตรา 35 เป็นนิติบุคคลตามกฎหมายมหาชน ไม่ใช่เป็นนิติบุคคลตามกฎหมายแพ่งพาณิชย์ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดังปรากฏในบทบัญญัติมาตรา 39 ที่ว่า “กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาทั้งด้าน วิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง” ดังนั้นการกระจายอำนาจดังกล่าวทำให้บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาเปลี่ยนแปลงจากผู้รับคำสั่ง เป็นผู้คิด ผู้ตัดสินใจ และผู้ปฏิบัติ สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ซึ่งเป็นการสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริงของแต่ละท้องถิ่น โดยอยู่ภายใต้ นโยบายของรัฐเป็นการพัฒนาศึกษาแบบยั่งยืนต่อไป

การเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตรา 35 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 34 (2) เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคลนั้น ทำให้สถานศึกษามีปัญหามากมาย เพราะไม่มีความพร้อมในทุกเรื่อง บุคลากรที่ต้องดำเนินการเองทุกเรื่อง เช่น หลักสูตรที่สถานศึกษาต้องดำเนินการวัดผล ประเมินผล ซึ่งมีเอกสารเกี่ยวข้องมากมาย และซ้ำซ้อน การวางแผนเกี่ยวกับงบประมาณและเบิกจ่ายเงินไม่ถูกต้องตามระเบียบทำให้ไม่เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษา เนื่องจากไม่มีความชัดเจนในการปฏิบัติ นอกจากนั้นบุคลากรในโรงเรียนต้องมีการวางแผนและอบรมสั่งสอนดูแลส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข แต่สภาพในปัจจุบันของสถานศึกษาส่วนมากไม่สามารถดำเนินการตามกรอบต่างๆที่กฎหมายกำหนดได้

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ในมาตรา 35 ว่าสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 34(2) ให้โรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล

การที่สถานศึกษามีฐานะเป็นนิติบุคคลดังกล่าว ทำให้สถานศึกษามีสภาพเป็นนิติบุคคลตามอำนาจแห่งกฎหมาย ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2546 : 3) ได้ระบุไว้ว่า ความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาจะแบ่งตามอำนาจแห่งกฎหมาย เป็น 2 ประเภท คือ

นิติบุคคลซึ่งได้จัดขึ้นตามรูปแบบและวิธีการที่ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์บัญญัติไว้ และนิติบุคคลตามกฎหมายอื่นหรือกฎหมายเฉพาะ อันหมายถึงนิติบุคคลตามกฎหมายมหาชน เป็นต้น และเมื่อสถานศึกษาเป็นนิติบุคคลก็ย่อมที่จะมีความสามารถกระทำกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเอง มีสิทธิตามหน้าที่ ภายใต้บทบัญญัติแห่งกฎหมายระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และกฎหมายอื่น ซึ่งกำหนดสิทธิ และหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ เป็นการเฉพาะ การจัดการของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลจะสามารถแสดงออกและดำเนินการใดๆ ได้โดยผ่านผู้แทนของนิติบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องทำหน้าที่เป็นผู้แทนของนิติบุคคล ดังกล่าว

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : บทคัดย่อ) ได้กำหนดไว้ว่า การที่กฎหมายกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลมีจุดมุ่งหมายสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษามีอิสระ มีความเข้มแข็งในการบริหาร เพื่อให้การบริหารเป็นไปอย่างคล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติโดยรวม อย่างไรก็ตามการจะบริหารสถานศึกษาที่มีสถานะเป็นนิติบุคคลให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายดังกล่าว มีแนวทางหรือเงื่อนไขที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงและพิจารณาดำเนินการในหลายด้านด้วยกัน

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการรวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน การบริหารแนวใหม่ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องบริหารและตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลมากกว่าสามัญสำนึก ดังนั้น ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องรวบรวม จัดระบบและใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและตัดสินใจให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ มีการวางแผนและดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การวางแผนมีส่วนช่วยให้ผู้บริหารมีทิศทางในการบริหารการดำเนินงานนโยบาย ดังนั้น ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน และสามารถดำเนินการบริหารให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ รวมการดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน เพื่อให้การบริหารงานบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้อย่างเต็มที่ ผู้บริหารจะต้องศึกษากฎหมาย กฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้องในการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ผู้บริหารจะต้องมีอำนาจอย่างอิสระ ขณะเดียวกันก็รับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจของตนอย่างเต็มที่เช่นกัน ดังนั้น เพื่อป้องกัน การข้อผิดพลาดเชิงกฎหมายและการตัดสินใจของตน ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องศึกษา และทำความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างแท้จริง รวมทั้งควรมีที่ปรึกษาทางกฎหมายคอยให้ คำปรึกษาและเสนอแนะก่อนตัดสินใจที่ตนเองขาดความมั่นใจการบริหารและการตัดสินใจต่างๆ จะดำเนินการโดยองค์คณะบุคคล เพราะการศึกษาเป็นบริการกิจการสาธารณะที่มีผู้เกี่ยวข้องและ ได้รับผลจากการบริการจำนวนมาก ดังนั้น เพื่อให้การบริหารและการตัดสินใจมีความถูกต้องและ

ก่อนประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการมากที่สุด ผู้บริหารควรดำเนินการโดยใช้องค์คณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการพิจารณาตัดสินใจให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ในการจัดระบบบัญชีจะต้องไปอย่างครบถ้วนถูกต้องแม้ผู้บริหารจะมีอำนาจอิสระในการบริหารตัดสินใจก็ตาม แต่อำนาจอิสระนั้นมีใช้กันไปโดยปราศจากการควบคุมตรวจสอบของทางราชการ โดยเฉพาะด้านการเงินซึ่งส่วนใหญ่มาจากงบประมาณแผ่นดิน จะมีหน่วยงานที่รับผิดชอบการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาทั้งในช่วงก่อนใช้ ระหว่างใช้ และภายหลังการใช้ ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องจัดทำบัญชีให้ครบถ้วน ความถูกต้องตามระบบและระเบียบของทางราชการ เพื่อการบริหารของตนเป็นไปด้วยความโปร่งใส และสุจริต (กระทรวงศึกษาธิการ 2546 : บทคัดย่อ)

จะเห็นได้ว่าการบริหารสถานศึกษาที่มีฐานะเป็นนิติบุคคลอาจส่งผลกระทบต่อการบริหารงานด้านต่างๆ ได้ หากว่าผู้บริหารสถานศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจ ความพร้อมด้านการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล อาจทำให้เกิดความผิดพลาดได้ในภายหลัง ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2546 : 27) ที่กล่าวว่า จากการที่สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล ต้องจัดการทุกๆ เรื่อง จำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญเฉพาะ เช่น บุคลากรด้านการเงินและการบัญชี จึงเห็นผลกระทบที่จะเกิดขึ้นในระยะเริ่มต้น นอกจากนี้ยังมีผลกระทบด้านกฎหมายที่อาจเกิดขึ้น จากการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามกฎหมายที่อาจถูกฟ้องร้อง เรียกร้องสิทธิต่างๆ ที่เกิดจากการบริหารจัดการ ในขณะที่สถานศึกษาขาดบุคลากรด้านกฎหมายที่จะเป็นที่ปรึกษา ซึ่งอาจทำให้การบริหารงานไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

เมื่อพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2548 ทำให้กรมสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมวิชาการ รวมเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประกาศเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ 175 เขต ส่งผลทำให้สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร เปลี่ยนสภาพเป็นสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ตามพระราชบัญญัติการบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2546 โดยที่การบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลเป็นรูปแบบการบริหารใหม่ สถานศึกษายังมีความเคยชินต่อการรับนโยบายจากส่วนกลางมาปฏิบัติในหลายๆ ด้าน และได้รับมอบอำนาจบางส่วนมาบริหารจัดการให้เป็นไปตามนโยบายนั้น ประกอบกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรไม่เคยมีการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลมาก่อน อาจยังไม่ได้เตรียมความพร้อมในการรองรับการบริหาร สถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล อาจทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล

ในเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ไม่บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของการกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลอย่างเต็มที่ได้ในทางตรงกันข้าม หากสถานศึกษาใดที่มีความพร้อมในการบริหารดังกล่าว ก็จะสามารถบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(กระทรวงศึกษาธิการ 2546 : บทคัดย่อ)

จากปัญหาและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อนำผลการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลแก่ผู้รับผิดชอบในการบริหารและจัดการศึกษาทุกระดับต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. เพื่อศึกษาปัญหาความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ตามอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลและของผู้อำนวยการสถานศึกษาตามกฎหมายการศึกษา ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2546 : หน้า 12)

- 1.1 ด้านวิชาการ
- 1.2 ด้านงบประมาณ
- 1.3 ด้านบริหารงานบุคคล
- 1.4 ด้านบริหารทั่วไป

2. ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 1 – 2

- 2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

2.1.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 226 คน

2.1.2 ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 2,913 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

2.2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 144 คน

2.2.2 ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 314 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

2.3 ตัวแปรที่ศึกษา

2.3.1 ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สภาพความพร้อม การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

2.3.2 ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ปัญหาความพร้อม การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

3. ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3

3.1 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางพัฒนาความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.2 แหล่งข้อมูลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลและของผู้บริหารสถานศึกษาตามกฎหมายการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักวิชาการ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 17 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในการใช้อำนาจตัดสินใจบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป
2. สภาพความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดตามกฎหมายการศึกษา ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป
3. ปัญหาความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดตามกฎหมายการศึกษา ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป
4. แนวทางพัฒนาความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดตามกฎหมายการศึกษา ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป
5. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
6. ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
7. สถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาในระบบที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กฎหมายรับรองให้สามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเอง ภายในขอบเขตวัตถุประสงค์ มีสิทธิและหน้าที่ตามกฎหมายนิติบุคคลแห่งกฎหมายระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์และกฎหมายอื่น ซึ่งกำหนดสิทธิและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้เป็นการเฉพาะ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

ผลการวิจัยที่จะทำให้ทราบถึงสภาพความพร้อมการปฏิบัติงาน ปัญหาความพร้อมและแนวทางพัฒนาความพร้อมการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และผลการวิจัยสามารถนำไปประกอบเป็นข้อมูลพื้นฐาน สำหรับผู้บริหารระดับสูงในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามแบบการบริหารงานแบบนิติบุคคลของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดและส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาต่อไป