

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC)

ตารางแสดงดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตอนที่ 1 สภาพการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ที่	สภาพการวางแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1	การศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพ ของสถานศึกษา ตั้งคณะทำงานทำหน้าที่ศึกษา เบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของ สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับสภาพทั่วไป ของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ จากแหล่งที่มีอยู่แล้ว ที่เกี่ยวข้อง โดยตรงกับประเด็นที่จะศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	ประมวลผลข้อมูลที่ได้จากแหล่ง ต่าง ๆ และเรียบเรียงข้อมูลตาม ประเด็นที่ได้ศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	ตรวจสอบ ทบทวน ความ ครอบคลุม ความถูกต้อง พอเพียง รวบรวมเพิ่มเติมหรือ แก้ไขปรับปรุงแล้วแต่กรณี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	เสนอผลการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อทำความเข้าใจและยอมรับ ร่วมกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	นำผลการศึกษาเบื้องต้น ไป วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและ ประเมินสถานภาพของ สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการวางแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
8	<u>การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา</u> ประชุมคณะวางแผนเพื่อศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการกิจ สถานศึกษา	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
9	ระดมความคิดกำหนดรายการ และเรียงลำดับความสำคัญ ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้อง ปฏิบัติ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	เมื่อได้ภารกิจของสถานศึกษา แล้ว คณะวางแผนวิเคราะห์ เป้าหมายผลผลิตหลักของ สถานศึกษา	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
11	วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เกี่ยวกับผลผลิตหลักของ สถานศึกษา ในด้านปริมาณและ คุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	คณะวางแผนร่วมระดมความคิด เขียนข้อความสภาพแวดล้อม ภายนอก 4 ด้าน และสภาพ แวดล้อมภายใน 6 ด้าน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	นำข้อความสภาพแวดล้อม ภายนอก 4 ด้าน และสภาพ แวดล้อมภายใน 6 ด้าน มาเรียบ เรียงใหม่เขียนให้เป็นประโยคที่ มีใจความสมบูรณ์	0	0	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการวางแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
14	ข้อความที่มีหลายประเด็น สรุป ประเด็นคล้ายกันให้เป็นประเด็น สำคัญ เพียงประเด็นเดียวในแต่ละ ด้าน	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
15	วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของ สภาพแวดล้อมภายนอกและ สภาพแวดล้อมภายใน เป็น โอกาส หรืออุปสรรค และเป็น จุดอ่อน หรือ จุดแข็ง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	การประเมินสถานภาพของ สถานศึกษา นำประเด็นสำคัญจากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน ที่มีค่าบวกและลบ เขียนให้ค่าคะแนน	0	0	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
17	คณะวางแผนในกลุ่มแต่ละคนให้ คะแนนในแต่ละประเด็นสำคัญ กำหนดคะแนนเต็ม 5 คะแนน	0	0	1	0	1	2	0.4	ไม่ได้
18	หาค่าเฉลี่ยของแต่ละประเด็น และหาค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละ ด้าน	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
19	ประเมินสถานภาพของ สถานศึกษาใช้กระบวนการทาง สถิติ และนำเสนอโดยกราฟ แสดงสถานภาพของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการวางแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
20	ระดมความคิดของกลุ่มให้ นำนักคะแนนทุกปีจี้ ว่าด้าน ใดมีอิทธิพลต่อสถานศึกษามาก น้อยตามลำดับ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
21	ตรวจสอบผลการวิเคราะห์ ประเด็นปัจจัยจากสภาพ แวดล้อม และการให้ค่าคะแนน ของประเด็นสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
22	นำข้อมูลจากการคำนวณ วิเคราะห์ค่าคะแนนสภาพ แวดล้อมภายใน และภายนอก มาสร้างเป็นกราฟแสดง สถานภาพของสถานศึกษา	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
23	นำส่วนที่แสดงสถานภาพของ สถานศึกษามากำหนดทิศทาง ของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
24	กราฟแสดงสถานภาพของ สถานศึกษา มีการกลับไป ทบทวนให้นำนักความสำคัญ ของแต่ละปัจจัยอีกครั้งหนึ่ง	0	0	1	0	1	2	0.4	ไม่ได้
25	การจัดวางทิศทางของ สถานศึกษา กำหนดทิศทางของสถานศึกษา ตามสถานภาพของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
26	นำข้อมูลจากผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก และ ภายใน มากำหนดวิสัยทัศน์และ พันธกิจของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการวางแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
27	วิสัยทัศน์เกิดจากการกำหนด ร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
28	ใช้กระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ 4 ขั้นตอน คือ ช้อนอดีต มองปัจจุบัน วาดฝันอนาคต และกำหนดวิสัยทัศน์	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
29	นำวิสัยทัศน์ที่กำหนด ให้ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันกำหนด บทบาทหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
30	ระดมความคิด บทบาทสำคัญ ของแต่ละบุคคลเป็นบทบาทของ สถานศึกษา	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
31	นำบทบาทหน้าที่ของสถาน ศึกษามาเรียงเรียงเป็นข้อความ พันธกิจ	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
32	เป้าประสงค์ของสถานศึกษา เขียนในลักษณะผลลัพธ์ปลาย ทางที่สถานศึกษา จะดำเนินการ ให้บรรลุความสำเร็จ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
33	กำหนดเป้าประสงค์ มีความ เฉพาะเจาะจง สามารถวัดได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
34	กลั่นกรองข้อความ โดยจำแนก สาระสำคัญออกเป็นส่วนที่เป็น วิสัยทัศน์ และส่วนที่เป็น พันธกิจ	1	0	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
35	ตรวจสอบ ทบทวน คุณลักษณะ ของเป้าประสงค์ที่ยกว้าง พบข้อ บกพร่องช่วยกันพิจารณาปรับแก้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการวางแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
36	การกำหนดกลยุทธ์ของ สถานศึกษา บททวนสถานภาพของโรงเรียน และทิศทางที่กำหนดไว้	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
37	พิจารณาตรวจสอบประเด็น ต่าง ๆ ที่เป็นวิกฤตหรือสำคัญต่อ การดำเนินงานของสถานศึกษา	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
38	หาวิธีการที่จะนำสมรรถนะ เชิงเด่นที่เป็นจุดแข็ง และ ความสามารถของสถานศึกษาที่ มีอยู่มาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
39	วิเคราะห์โอกาส/อุปสรรค และ จุดแข็ง/จุดอ่อน แล้วพิจารณา สังเคราะห์เชื่อมโยงปัจจัยทั้งสอง ส่วนสร้างทางเลือก	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
40	การกำหนดกลยุทธ์ คำนึงถึงผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย และภารกิจตาม กฎหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
41	ประเด็นกลยุทธ์ กำหนดโดยกล ยุทธ์ทางตรง เน้นเป้าประสงค์ มุ่งวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ ทางอ้อม	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
42	วิเคราะห์ตำแหน่งสถานภาพของ สถานศึกษา โดยใช้เทคนิค การวิเคราะห์ SWOT analysis	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการวางแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
43	กำหนดกลยุทธ์จากการแปล ความหมายสถานภาพของ สถานศึกษา ที่เกิดจากการ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยภายนอก ภายใน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
44	จัดกลุ่มข้อความกลยุทธ์ที่มี ลักษณะวิธีการ กลุ่มเป้าหมาย และประเด็นทางเลือกใกล้เคียง กัน รวมเป็นกลยุทธ์เดียวกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
45	นำกลยุทธ์หลักที่กำหนดขึ้นจาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม มากำหนดกลยุทธ์ระดับต่าง ๆ ของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
46	ประมวลข้อมูลจากการวิเคราะห์ มากำหนดเป็นกลยุทธ์ระดับ องค์กร โดยรวม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
47	การกำหนดกลยุทธ์ระดับ แผนงาน สอดคล้องภารกิจและ กลยุทธ์หลักขององค์กร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
48	เน้นการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการ เพิ่ม ขยาย ปรับปรุง หรือ พัฒนา การดำเนินงานของสถานศึกษา	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
49	กำหนดกรอบแผนกลยุทธ์	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
50	การจัดทำโครงการและการ วางแผนปฏิบัติการ จัดทำโครงการ โดยการวิเคราะห์ องค์ประกอบเบื้องต้นของ โครงการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการวางแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
51	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ โครงการ โดยระบุสิ่งที่ เป็นเงื่อนไขภายนอกสถานศึกษา ที่มีอิทธิพลเชิงสนับสนุนและ เชิงอุปสรรค	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
52	ระบุตัวชี้วัด โดยแสดงปริมาณ คุณลักษณะ เวลา กลุ่มเป้าหมาย และสถานที่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
53	กำหนดแหล่งข้อมูล/สารสนเทศ เพื่อพิสูจน์ตัวชี้วัด	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
54	กำหนดขั้นตอนปฏิบัติกิจกรรม เพื่อจำแนกกิจกรรมของ โครงการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
55	กำหนดฝ่าย/หน่วยงาน/ ผู้รับผิดชอบ ในแต่ละกิจกรรม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
56	เขียนโครงการแบบดั้งเดิม หรือ แบบประเพณีนิยม	0	0	1	0	1	2	0.4	ไม่ได้
57	เขียนโครงการแบบเหตุผล สัมพันธ	0	0	1	0	1	2	0.4	ไม่ได้
58	นำแผนของโครงการมาแปลง เป็นแผนปฏิบัติการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
59	ให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำ โครงการและแผนปฏิบัติการ ร่วมกันพิจารณาคร่างโครงการ และแผนปฏิบัติการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการวางแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
60	การยกร่างและตรวจสอบ ทบทวนแผนกลยุทธ์ การยกร่างเค้าโครงแผนกลยุทธ์ เป็นบุคคลที่รอบรู้และอยู่ใน กระบวนการจัดทำแผนตั้งแต่ต้น	1	0	1	0	1	3	0.6	ใช้ได้
61	นำร่างเค้าโครงแผนกลยุทธ์ มาตรวจสอบทบทวนร่วมกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
62	เอกสารแผนกลยุทธ์มีความ ชัดเจนในสาระว่าด้วยพันธกิจ วิสัยทัศน์ และแนวทางการ ดำเนินงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
63	เอกสารแผนกลยุทธ์ มีการ นำเสนอรายละเอียดจัดอยู่ใน ภาคผนวก	0	0	1	0	1	2	0.4	ไม่ได้
64	เค้าโครงแผนกลยุทธ์ระดับ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการ เห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
65	ร่วมกันตรวจสอบทบทวน กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่ ได้ดำเนินการมาแล้ว	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
66	พิจารณาจากปัจจัยต่าง ๆ ใน สภาพแวดล้อมภายนอก และ ภายใน ที่เป็นโอกาส หรือ อุปสรรค และจุดอ่อน หรือ จุดแข็ง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการวางแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
67	พิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน ถึงปัจจัยที่มีอิทธิ และมีน้ำหนักความสำคัญต่อการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
68	พิจารณาจากสถานภาพของ สถานศึกษา ในปัจจุบันเมื่อ ประเมินจากสภาพแวดล้อมทั้ง ภายนอกและภายใน อยู่ใน ตำแหน่งใด	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
69	พิจารณาคูณลักษณะสำคัญที่ แสดงถึงสภาพและทิศทางของ สถานศึกษาในอนาคต (3-5 ปี) และสภาพปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตารางแสดงดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตอนที่ 2 ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ที่	ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1	<u>การศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพ</u> <u>ของสถานศึกษา</u> ตั้งคณะทำงานทำหน้าที่ศึกษา เบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของ สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับสภาพทั่วไป ของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ จากแหล่งที่มีอยู่แล้ว ที่เกี่ยวข้อง โดยตรงกับประเด็นที่จะศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	ประมวลผลข้อมูลที่ได้จากแหล่ง ต่าง ๆ และเรียบเรียงข้อมูลตาม ประเด็นที่ได้ศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	ตรวจสอบ ทบทวน ความ ครอบคลุม ความถูกต้อง พอเพียง รวบรวมเพิ่มเติมหรือ แก้ไขปรับปรุงแล้วแต่กรณี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	เสนอผลการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อทำความเข้าใจและยอมรับ ร่วมกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	นำผลการศึกษาเบื้องต้น ไป วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและ ประเมินสถานภาพของ สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
8	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา ประชุมคณะวางแผนเพื่อศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการกิจ สถานศึกษา	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
9	ระดมความคิดกำหนดรายการ และเรียงลำดับความสำคัญ ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้อง ปฏิบัติ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	เมื่อได้ภารกิจของสถานศึกษา แล้ว คณะวางแผนวิเคราะห์ เป้าหมายผลผลิตหลักของ สถานศึกษา	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
11	วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เกี่ยวกับผลผลิตหลักของ สถานศึกษา ในด้านปริมาณและ คุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	คณะวางแผนร่วมระดมความคิด เขียนข้อความสภาพแวดล้อม ภายนอก 4 ด้าน และสภาพ แวดล้อมภายใน 6 ด้าน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	นำข้อความสภาพแวดล้อม ภายนอก 4 ด้าน และสภาพ แวดล้อมภายใน 6 ด้าน มาเรียบ เรียงใหม่เขียนให้เป็นประโยคที่ มีใจความสมบูรณ์	0	0	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้

ข้อ ที่	สภาพการวางแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
14	ข้อความที่มีหลายประเด็น สรุป ประเด็นคล้ายกันให้เป็นประเด็น สำคัญ เพียงประเด็นเดียวในแต่ละ ด้าน	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
15	วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของ สภาพแวดล้อมภายนอกและ สภาพแวดล้อมภายใน เป็น โอกาส หรืออุปสรรค และเป็น จุดอ่อน หรือ จุดแข็ง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	การประเมินสถานภาพของ สถานศึกษา นำประเด็นสำคัญจากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน ที่มีค่าบวกและลบ เขียนให้ค่าคะแนน	0	0	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
17	คณะกรรมการในกลุ่มแต่ละคนให้ คะแนนในแต่ละประเด็นสำคัญ กำหนดคะแนนเต็ม 5 คะแนน	0	0	1	0	1	2	0.4	ไม่ได้
18	หาค่าเฉลี่ยของแต่ละประเด็น และหาค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละ ด้าน	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
19	ประเมินสถานภาพของ สถานศึกษาใช้กระบวนการทาง สถิติ และนำเสนอโดยกราฟ แสดงสถานภาพของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
20	ระดมความคิดของกลุ่มให้ นำนักคะแนนทุกปีจี้ ว่าด้าน ใดมีอิทธิพลต่อสถานศึกษามาก น้อยตามลำดับ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
21	ตรวจสอบผลการวิเคราะห์ ประเด็นปัจจัยจากสภาพ แวดล้อม และการให้ค่าคะแนน ของประเด็นสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
22	นำข้อมูลจากการคำนวณ วิเคราะห์ค่าคะแนนสภาพ แวดล้อมภายใน และภายนอก มาสร้างเป็นกราฟแสดง สถานภาพของสถานศึกษา	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
23	นำส่วนที่แสดงสถานภาพของ สถานศึกษามากำหนดทิศทาง ของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
24	กราฟแสดงสถานภาพของ สถานศึกษา มีการกลับไป ทบทวนให้นำนักความสำคัญ ของแต่ละปัจจัยอีกครั้งหนึ่ง	0	0	1	0	1	2	0.4	ไม่ได้
25	การจัดวางทิศทางของ สถานศึกษา กำหนดทิศทางของสถานศึกษา ตามสถานภาพของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
26	นำข้อมูลจากผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก และ ภายใน มากำหนดวิสัยทัศน์และ พันธกิจของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
27	วิสัยทัศน์เกิดจากการกำหนด ร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
28	ใช้กระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ 4 ขั้นตอน คือ ช้อนอดีต มองปัจจุบัน วาดฝันอนาคต และกำหนดวิสัยทัศน์	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
29	นำวิสัยทัศน์ที่กำหนด ให้ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันกำหนด บทบาทหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
30	ระดมความคิด บทบาทสำคัญ ของแต่ละบุคคลเป็นบทบาทของ สถานศึกษา	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
31	นำบทบาทหน้าที่ของสถาน ศึกษามาเรียบเรียงเป็นข้อความ พันธกิจ	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
32	เป้าประสงค์ของสถานศึกษา เขียนในลักษณะผลลัพธ์ปลาย ทางที่สถานศึกษา จะดำเนินการ ให้บรรลุความสำเร็จ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
33	กำหนดเป้าประสงค์ มีความ เฉพาะเจาะจง สามารถวัดได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
34	กลั่นกรองข้อความ โดยจำแนก สาระสำคัญออกเป็นส่วนที่เป็น วิสัยทัศน์ และส่วนที่เป็นพันธกิจ	1	0	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
35	ตรวจสอบ ทบทวน คุณลักษณะ ของเป้าประสงค์ที่กว้าง พบ ข้อบกพร่องช่วยกันพิจารณา ปรับแก้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
36	การกำหนดกลยุทธ์ของ สถานศึกษา บทบาทสถานภาพของโรงเรียน และทิศทางที่กำหนดไว้	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
37	พิจารณาตรวจสอบประเด็น ต่าง ๆ ที่เป็นวิกฤตหรือสำคัญต่อ การดำเนินงานของสถานศึกษา	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
38	หาวิธีการที่จะนำสมรรถนะ เชิงเด่นที่เป็นจุดแข็ง และ ความสามารถของสถานศึกษาที่ มีอยู่มาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
39	วิเคราะห์โอกาส/อุปสรรค และ จุดแข็ง/จุดอ่อน แล้วพิจารณา สังเคราะห์เชื่อมโยงปัจจัยทั้งสอง ส่วนสร้างทางเลือก	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
40	การกำหนดกลยุทธ์ คำนึงถึงผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย และภารกิจตาม กฎหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
41	ประเด็นกลยุทธ์ กำหนดโดยกล ยุทธ์ทางตรง เน้นเป้าประสงค์ มุ่งวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ ทางอ้อม	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
42	วิเคราะห์ตำแหน่งสถานภาพของ สถานศึกษา โดยใช้เทคนิค การวิเคราะห์ SWOT analysis	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
43	กำหนดกลยุทธ์จากการแปล ความหมายสถานภาพของ สถานศึกษา ที่เกิดจากการ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยภายนอก ภายใน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
44	จัดกลุ่มข้อความกลยุทธ์ที่มี ลักษณะวิธีการ กลุ่มเป้าหมาย และประเด็นทางเลือกใกล้เคียง กัน รวมเป็นกลยุทธ์เดียวกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
45	นำกลยุทธ์หลักที่กำหนดขึ้นจาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม มากำหนดกลยุทธ์ระดับต่าง ๆ ของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
46	ประมวลข้อมูลจากการวิเคราะห์ มากำหนดเป็นกลยุทธ์ระดับ องค์กรโดยรวม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
47	การกำหนดกลยุทธ์ระดับ แผนงาน สอดคล้องภารกิจและ กลยุทธ์หลักขององค์กร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
48	เน้นการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการ เพิ่ม ขยาย ปรับปรุง หรือ พัฒนา การดำเนินงานของสถานศึกษา	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
49	กำหนดกรอบแผนกลยุทธ์	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
50	การจัดทำโครงการและการ วางแผนปฏิบัติการ จัดทำโครงการ โดยการวิเคราะห์ องค์ประกอบเบื้องต้นของ โครงการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
51	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ โครงการ โดยระบุสิ่งที่เป็น เงื่อนไขภายนอกสถานศึกษา ที่มี อิทธิพลเชิงสนับสนุนและเชิง อุปสรรค	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
52	ระบุตัวชี้วัด โดยแสดงปริมาณ คุณลักษณะ เวลา กลุ่มเป้าหมาย และสถานที่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
53	กำหนดแหล่งข้อมูล/สารสนเทศ เพื่อพิสูจน์ตัวชี้วัด	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
54	กำหนดขั้นตอนปฏิบัติกิจกรรม เพื่อจำแนกกิจกรรมของ โครงการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
55	กำหนดฝ่าย/หน่วยงาน/ ผู้รับผิดชอบ ในแต่ละกิจกรรม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
56	เขียนโครงการแบบดั้งเดิม หรือ แบบประเพณีนิยม	0	0	1	0	1	2	0.4	ไม่ได้
57	เขียนโครงการแบบเหตุผล สัมพันธ์	0	0	1	0	1	2	0.4	ไม่ได้
58	นำแผนของ โครงการมาแปลง เป็นแผนปฏิบัติการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
59	ให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำ โครงการและแผนปฏิบัติการ ร่วมกันพิจารณากร่างโครงการ และแผนปฏิบัติการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
60	การยกกว้างและตรวจสอบ ทบทวนแผนกลยุทธ์ การยกกว้างเค้าโครงแผนกลยุทธ์ เป็นบุคคลที่รอบรู้และอยู่ใน กระบวนการจัดทำแผนตั้งแต่ต้น	1	0	1	0	1	3	0.6	ใช้ได้
61	นำร่างเค้าโครงแผนกลยุทธ์ มาตรวจสอบทบทวนร่วมกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
62	เอกสารแผนกลยุทธ์มีความ ชัดเจนในสาระว่าด้วยพันธกิจ วิสัยทัศน์ และแนวทางการ ดำเนินงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
63	เอกสารแผนกลยุทธ์ มีการ นำเสนอรายละเอียดจัดอยู่ใน ภาคผนวก	0	0	1	0	1	2	0.4	ไม่ได้
64	เค้าโครงแผนกลยุทธ์ระดับ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการ เห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
65	ร่วมกันตรวจสอบทบทวน กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่ ได้ดำเนินการมาแล้ว	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
66	พิจารณาจากปัจจัยต่าง ๆ ใน สภาพแวดล้อมภายนอก และ ภายใน ที่เป็นโอกาส หรือ อุปสรรค และจุดอ่อน หรือ จุดแข็ง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
67	พิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน ถึงปัจจัยที่มีอิทธิ และมีน้ำหนักความสำคัญต่อการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
68	พิจารณาจากสถานภาพของ สถานศึกษา ในปัจจุบันเมื่อ ประเมินจากสภาพแวดล้อมทั้ง ภายนอกและภายใน อยู่ใน ตำแหน่งใด	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
69	พิจารณาคูณลักษณะสำคัญที่ แสดงถึงสภาพและทิศทางของ สถานศึกษาในอนาคต (3-5 ปี) และสภาพปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
 2. แบบสอบถาม 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับสภาพการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
 - ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
 3. ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุด ข้อมูลที่ได้จะถือเป็น
ความลับ เนื่องจากจะนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม ซึ่งจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียใดๆ แก่ผู้ตอบ
แบบสอบถามทั้งสิ้น
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา
ณ โอกาสนี้ด้วย

นายวิโรจน์ พลจันทร์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง ตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ตำแหน่งหน้าที่การงานของท่าน

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- ครูผู้สอน

2. ขนาดของสถานศึกษา

- ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1 – 120 คน)
- ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 – 300 คน)
- ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 สภาพการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาตามสภาพความเป็นจริงว่ามีมากน้อยเพียงใด ดังนี้

- 5 หมายถึงระดับสภาพการวางแผนกลยุทธ์มากที่สุด
- 4 หมายถึงระดับสภาพการวางแผนกลยุทธ์มาก
- 3 หมายถึงระดับสภาพการวางแผนกลยุทธ์ปานกลาง
- 2 หมายถึงระดับสภาพการวางแผนกลยุทธ์น้อย
- 1 หมายถึงระดับสภาพการวางแผนกลยุทธ์น้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับสภาพการวางแผน				
		5	4	3	2	1
การศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของสถานศึกษา						
1.	ตั้งคณะทำงานทำหน้าที่ศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของสถานศึกษา					
2.	วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งที่มีอยู่แล้วที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับประเด็นที่จะศึกษา					
3.	ประมวลผลข้อมูลที่ได้จากแหล่งต่าง ๆ และเรียบเรียงข้อมูลตามประเด็นที่ได้ศึกษา					
4.	ตรวจสอบ ทบทวน ความครอบคลุม ความถูกต้อง พอเพียง รวบรวม เพิ่มเติม หรือแก้ไขปรับปรุงแล้วแต่กรณี					
5.	เสนอผลการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อทำความเข้าใจและยอมรับร่วมกัน					
6.	นำผลการศึกษาเบื้องต้น ไปวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพของสถานศึกษา					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับสภาพการวางแผน				
		5	4	3	2	1
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา						
7.	คณะทำงานศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมากำหนดรายการและเรียงลำดับความสำคัญภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติ					
8.	วิเคราะห์เป้าหมายผลผลิตหลัก และผลการดำเนินงานเกี่ยวกับผลผลิตหลักของสถานศึกษา ในด้านปริมาณและคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา					
9.	คณะทำงานร่วมระดมความคิดเขียนข้อความสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน					
10.	ข้อความที่มีหลายประเด็น สรุประเด็นคล้ายกันให้เป็นประเด็นสำคัญ เพียงประเด็นเดียว					
11.	วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน เป็นโอกาส หรืออุปสรรค และเป็นจุดอ่อน หรือจุดแข็ง					
การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา						
12.	นำประเด็นสำคัญจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ที่มีค่าบวกและลบ ให้ค่าคะแนน					
13.	หาค่าเฉลี่ยของแต่ละประเด็นและหาค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละด้าน					
14.	ประเมินสถานภาพของสถานศึกษาใช้กระบวนการทางสถิติ และนำเสนอโดยกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา					
15.	ระดมความคิดของกลุ่มให้นำหนักคะแนนทุกปัจจัย ว่าด้านใดมีอิทธิพลต่อสถานศึกษามากน้อยตามลำดับ					
16.	ตรวจสอบผลการวิเคราะห์ประเด็นปัจจัยจากสภาพแวดล้อม และการให้ค่าคะแนนของประเด็นสำคัญ					
17.	นำข้อมูลจากการคำนวณวิเคราะห์ค่าคะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน มาสร้างเป็นกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับสภาพการวางแผน				
		5	4	3	2	1
18.	นำส่วนที่แสดงสถานภาพของสถานศึกษามากำหนดทิศทางของสถานศึกษา					
การจัดวางทิศทางของสถานศึกษา						
19.	กำหนดทิศทางของสถานศึกษา ตามสถานภาพของสถานศึกษา					
20.	นำข้อมูลจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา					
21.	วิสัยทัศน์เกิดจากการกำหนดร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริงเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา					
22.	ใช้กระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ 4 ขั้นตอน คือ ย้อนอดีต มองปัจจุบัน วาดฝันอนาคต และกำหนดวิสัยทัศน์					
23.	นำวิสัยทัศน์ที่กำหนด ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ					
24.	ระดมความคิด บทบาทสำคัญของแต่ละบุคคลเป็นบทบาทของสถานศึกษา					
25.	นำบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษามาเรียบเรียงเป็นข้อความ พันธกิจ และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ดั่งดำเนินการของสถานศึกษา					
26.	เป้าประสงค์ของสถานศึกษา เขียนในลักษณะผลลัพธ์ปลายทางที่สถานศึกษา จะดำเนินการให้บรรลุความสำเร็จ					
27.	กำหนดเป้าประสงค์ มีความเฉพาะเจาะจง สามารถวัดได้					
28.	ตรวจสอบ ทบทวน คุณลักษณะของเป้าประสงค์ที่ยกว้าง พบข้อบกพร่องช่วยกันพิจารณาปรับแก้ไข					
การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา						
29.	ทบทวนสถานภาพของโรงเรียน และทิศทางที่กำหนดไว้					
30.	พิจารณาตรวจสอบประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นวิกฤตหรือสำคัญต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับสภาพการวางแผน				
		5	4	3	2	1
31.	หาวิธีการที่จะนำสมรรถนะเชิงเด่นที่เป็นจุดแข็ง และ ความสามารถของสถานศึกษาที่มีอยู่มาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์					
32.	วิเคราะห์โอกาส/อุปสรรค และจุดแข็ง/จุดอ่อน แล้วพิจารณา สังเคราะห์เชื่อมโยงปัจจัยทั้งสองส่วนสร้างทางเลือก					
33.	การกำหนดกลยุทธ์ คำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และภารกิจตาม กฎหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์					
34.	ประเด็นกลยุทธ์ กำหนดโดยกลยุทธ์ทางตรง เน้นเป้าประสงค์ มุ่งวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ทางอ้อม					
35.	วิเคราะห์ตำแหน่งสถานภาพของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค การวิเคราะห์ SWOT analysis					
36.	กำหนดกลยุทธ์จากการแปลความหมายสถานภาพของ สถานศึกษา ที่เกิดจากการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย ภายนอก ภายใน					
37.	จัดกลุ่มข้อความกลยุทธ์ที่มีลักษณะวิธีการ กลุ่มเป้าหมาย และ ประเด็นทางเลือกใกล้เคียงกัน รวมเป็นกลยุทธ์เดียวกัน					
38.	นำกลยุทธ์หลักที่กำหนดขึ้นจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม มากำหนดกลยุทธ์ระดับต่าง ๆ ของสถานศึกษา					
39.	ประมวลข้อมูลจากการวิเคราะห์ที่กำหนดเป็นกลยุทธ์ระดับ องค์กร โดยรวม					
40.	การกำหนดกลยุทธ์ระดับแผนงาน สอดคล้องภารกิจและ กลยุทธ์หลักขององค์กร					
41.	เน้นการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการเพิ่ม ขยาย ปรับปรุง หรือพัฒนา การดำเนินงานของสถานศึกษา					
42.	กรอบแผนกลยุทธ์ มุ่งให้เกิดผลต่อตัวผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับสภาพการวางแผน				
		5	4	3	2	1
การจัดทำโครงการและการวางแผนปฏิบัติการ						
43.	จัดทำโครงการ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเบื้องต้นของโครงการ					
44.	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโครงการ โดยระบุสิ่งที่เป็นเงื่อนไขภายนอกสถานศึกษา ที่มีอิทธิพลเชิงสนับสนุนและเชิงอุปสรรค					
45.	ระบุตัวชี้วัด โดยแสดงปริมาณ คุณลักษณะ เวลา กลุ่มเป้าหมาย และสถานที่ชัดเจน					
46.	กำหนดแหล่งข้อมูล/สารสนเทศ เพื่อพิสูจน์ตัวชี้วัด					
47.	กำหนดขั้นตอนปฏิบัติการกิจกรรม เพื่อจำแนกกิจกรรมของโครงการ					
48.	กำหนดฝ่าย/หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ ในแต่ละกิจกรรม					
49.	นำแผนกลยุทธ์มาแปลงเป็นแผนปฏิบัติการ					
50.	ให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการ ร่วมกันพิจารณากร่างโครงการและแผนปฏิบัติการ					
การกร่างและตรวจสอบทบทวนแผนกลยุทธ์						
51.	การกร่างเค้าโครงแผนกลยุทธ์ โดยคณะทำงาน					
52.	นำร่างเค้าโครงแผนกลยุทธ์มาตรวจสอบทบทวนร่วมกัน					
53.	เอกสารแผนกลยุทธ์มีความชัดเจนในสาระว่าด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และแนวทางการดำเนินงาน					
54.	เค้าโครงแผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา					
55.	ร่วมกันตรวจสอบทบทวนกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่ได้ดำเนินการมาแล้ว					
56.	พิจารณาจากปัจจัยต่าง ๆ ในสภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน ที่เป็นโอกาส อุปสรรค / จุดแข็ง จุดอ่อน					
57.	พิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน ถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลและมีน้ำหนักความสำคัญต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับสภาพการวางแผน				
		5	4	3	2	1
58.	พิจารณาจากสถานภาพของสถานศึกษา ในปัจจุบันเมื่อประเมิน จากสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน อยู่ในตำแหน่งใด					
59.	พิจารณาคูณลักษณะสำคัญที่แสดงถึงสภาพและทิศทางของ สถานศึกษาในอนาคต (3-5 ปี) และสภาพปัจจุบัน					

ตอนที่ 3 ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาปัญหาในการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาว่ามีมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัญหาในสถานศึกษาของท่าน

- 5 หมายถึงระดับปัญหาการวางแผนกลยุทธ์มากที่สุด
 4 หมายถึงระดับปัญหาการวางแผนกลยุทธ์มาก
 3 หมายถึงระดับปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ปานกลาง
 2 หมายถึงระดับปัญหาการวางแผนกลยุทธ์น้อย
 1 หมายถึงระดับปัญหาการวางแผนกลยุทธ์น้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับปัญหาการวางแผน				
		5	4	3	2	1
การศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของสถานศึกษา						
1.	ตั้งคณะทำงานทำหน้าที่ศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของสถานศึกษา					
2.	วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งที่มีอยู่แล้วที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับประเด็นที่จะศึกษา					
3.	ประมวลผลข้อมูลที่ได้จากแหล่งต่าง ๆ และเรียบเรียงข้อมูลตามประเด็นที่ได้ศึกษา					
4.	ตรวจสอบ ทบทวน ความครอบคลุม ความถูกต้อง พอเพียง รวบรวม เพิ่มเติม หรือแก้ไขปรับปรุงแล้วแต่กรณี					
5.	เสนอผลการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อทำความเข้าใจและยอมรับร่วมกัน					
6.	นำผลการศึกษาเบื้องต้น ไปวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพของสถานศึกษา					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับปัญหาการวางแผน				
		5	4	3	2	1
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา						
7.	คณะกรรมการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมากำหนดรายการและเรียงลำดับความสำคัญภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติ					
8.	วิเคราะห์เป้าหมายผลผลิตหลัก และผลการดำเนินงานเกี่ยวกับผลผลิตหลักของสถานศึกษา ในด้านปริมาณและคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา					
9.	คณะกรรมการร่วมระดมความคิดเขียนข้อความสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน					
10.	ข้อความที่มีหลายประเด็น สรุประเด็นคล้ายกันให้เป็นประเด็นสำคัญ เพียงประเด็นเดียว					
11.	วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน เป็นโอกาส หรืออุปสรรค และเป็นจุดอ่อน หรือจุดแข็ง					
การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา						
12.	นำประเด็นสำคัญจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ที่มีค่าบวกและลบ ให้ค่าคะแนน					
13.	หาค่าเฉลี่ยของแต่ละประเด็นและหาค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละด้าน					
14.	ประเมินสถานภาพของสถานศึกษาใช้กระบวนการทางสถิติและนำเสนอโดยกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา					
15.	ระดมความคิดของกลุ่มให้นำนักคะแนนทุกปัจจัย ว่าด้านใดมีอิทธิพลต่อสถานศึกษามากน้อยตามลำดับ					
16.	ตรวจสอบผลการวิเคราะห์ประเด็นปัจจัยจากสภาพแวดล้อมและการให้ค่าคะแนนของประเด็นสำคัญ					
17.	นำข้อมูลจากการคำนวณวิเคราะห์ค่าคะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน มาสร้างเป็นกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับปัญหาการวางแผน				
		5	4	3	2	1
18.	นำส่วนที่แสดงสถานภาพของสถานศึกษามากำหนดทิศทางของสถานศึกษา					
การจัดวางทิศทางของสถานศึกษา						
19.	กำหนดทิศทางของสถานศึกษา ตามสถานภาพของสถานศึกษา					
20.	นำข้อมูลจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา					
21.	วิสัยทัศน์เกิดจากการกำหนดร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริงเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา					
22.	ใช้กระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ 4 ขั้นตอน คือ ย้อนอดีต มองปัจจุบัน วาดฝันอนาคต และกำหนดวิสัยทัศน์					
23.	นำวิสัยทัศน์ที่กำหนด ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ					
24.	ระดมความคิด บทบาทสำคัญของแต่ละบุคคลเป็นบทบาทของสถานศึกษา					
25.	นำบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษามาเรียบเรียงเป็นข้อความพันธกิจ และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ต้องดำเนินการของสถานศึกษา					
26.	เป้าประสงค์ของสถานศึกษา เขียนในลักษณะผลลัพธ์ปลายทางที่สถานศึกษา จะดำเนินการให้บรรลุความสำเร็จ					
27.	กำหนดเป้าประสงค์ มีความเฉพาะเจาะจง สามารถวัดได้					
28.	ตรวจสอบ ทบทวน คุณลักษณะของเป้าประสงค์ที่ยกร่าง พบข้อบกพร่องช่วยกันพิจารณาปรับแก้ไข					
การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา						
29.	ทบทวนสถานภาพของโรงเรียน และทิศทางที่กำหนดไว้					
30.	พิจารณาตรวจสอบประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นวิกฤตหรือสำคัญต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับปัญหาการวางแผน				
		5	4	3	2	1
31.	หาวิธีการที่จะนำสมรรถนะเชิงเด่นที่เป็นจุดแข็ง และความสามารถของสถานศึกษาที่มีอยู่มาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์					
32.	วิเคราะห์โอกาส/อุปสรรค และจุดแข็ง/จุดอ่อน แล้วพิจารณาสังเคราะห์เชื่อมโยงปัจจัยทั้งสองส่วนสร้างทางเลือก					
33.	การกำหนดกลยุทธ์ คำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และภารกิจตามกฎหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์					
34.	ประเด็นกลยุทธ์ กำหนดโดยกลยุทธ์ทางตรง เน้นเป้าประสงค์ มุ่งวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ทางอ้อม					
35.	วิเคราะห์ตำแหน่งสถานภาพของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT analysis					
36.	กำหนดกลยุทธ์จากการแปลความหมายสถานภาพของสถานศึกษา ที่เกิดจากการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอก ภายใน					
37.	จัดกลุ่มข้อความกลยุทธ์ที่มีลักษณะวิธีการ กลุ่มเป้าหมาย และประเด็นทางเลือกใกล้เคียงกัน รวมเป็นกลยุทธ์เดียวกัน					
38.	นำกลยุทธ์หลักที่กำหนดขึ้นจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม มากำหนดกลยุทธ์ระดับต่าง ๆ ของสถานศึกษา					
39.	ประมวลข้อมูลจากการวิเคราะห์มากำหนดเป็นกลยุทธ์ระดับองค์กร โดยรวม					
40.	การกำหนดกลยุทธ์ระดับแผนงาน สอดคล้องภารกิจและกลยุทธ์หลักขององค์กร					
41.	เน้นการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการเพิ่ม ขยาย ปรับปรุง หรือพัฒนา การดำเนินงานของสถานศึกษา					
42.	กรอบแผนกลยุทธ์ มุ่งให้เกิดผลต่อตัวผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับปัญหาการวางแผน				
		5	4	3	2	1
การจัดทำโครงการและการวางแผนปฏิบัติการ						
43.	จัดทำโครงการ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเบื้องต้นของโครงการ					
44.	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโครงการ โดยระบุสิ่งที่เป็นเงื่อนไขภายนอกสถานศึกษา ที่มีอิทธิพลเชิงสนับสนุนและเชิงอุปสรรค					
45.	ระบุตัวชี้วัด โดยแสดงปริมาณ คุณลักษณะ เวลา กลุ่มเป้าหมาย และสถานที่ชัดเจน					
46.	กำหนดแหล่งข้อมูล/สารสนเทศ เพื่อพิสูจน์ตัวชี้วัด					
47.	กำหนดขั้นตอนปฏิบัติการกิจกรรม เพื่อจำแนกกิจกรรมของโครงการ					
48.	กำหนดฝ่าย/หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ ในแต่ละกิจกรรม					
49.	นำแผนกลยุทธ์มาแปลงเป็นแผนปฏิบัติการ					
50.	ให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการ ร่วมกันพิจารณาร่าง โครงการและแผนปฏิบัติการ					
การยกร่างและตรวจสอบทบทวนแผนกลยุทธ์						
51.	การยกร่างเค้าโครงแผนกลยุทธ์ โดยคณะทำงาน					
52.	นำร่างเค้าโครงแผนกลยุทธ์มาตรวจสอบทบทวนร่วมกัน					
53.	เอกสารแผนกลยุทธ์มีความชัดเจนในสาระว่าด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และแนวทางการดำเนินงาน					
54.	เค้าโครงแผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา					
55.	ร่วมกันตรวจสอบทบทวนกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่ได้ดำเนินการมาแล้ว					
56.	พิจารณาจากปัจจัยต่าง ๆ ในสภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน ที่เป็นโอกาส อุปสรรค/จุดแข็ง จุดอ่อน					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับปัญหาการวางแผน				
		5	4	3	2	1
57.	พิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลและมีน้ำหนักความสำคัญต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา					
58.	พิจารณาจากสถานภาพของสถานศึกษา ในปัจจุบันเมื่อประเมินจากสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน อยู่ในตำแหน่งใด					
59.	พิจารณาคูณลักษณะสำคัญที่แสดงถึงสภาพและทิศทางของสถานศึกษาในอนาคต (3-5 ปี) และสภาพปัจจุบัน					

สำหรับครูผู้สอน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

* * * * *

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2. แบบสอบถาม 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับสภาพการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3. ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุด ข้อมูลที่ได้จะถือเป็น
ความลับ เนื่องจากจะนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม ซึ่งจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียใดๆ แก่ผู้ตอบ
แบบสอบถามทั้งสิ้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา
ณ โอกาสนี้ด้วย

นายวิโรจน์ พลจันทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ตำแหน่งหน้าที่การงานของท่าน

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- ครูผู้สอน

2. ขนาดของสถานศึกษา

- ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1 – 120 คน)
- ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 – 300 คน)
- ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 สภาพการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ตามสภาพความเป็นจริงว่ามีมากน้อยเพียงใด ดังนี้

- 5 หมายถึงระดับสภาพการวางแผนกลยุทธ์มากที่สุด
 4 หมายถึงระดับสภาพการวางแผนกลยุทธ์มาก
 3 หมายถึงระดับสภาพการวางแผนกลยุทธ์ปานกลาง
 2 หมายถึงระดับสภาพการวางแผนกลยุทธ์น้อย
 1 หมายถึงระดับสภาพการวางแผนกลยุทธ์น้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับสภาพการวางแผน				
		5	4	3	2	1
การศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของสถานศึกษา						
1.	ตั้งคณะทำงานทำหน้าที่ศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของสถานศึกษา					
2.	วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งที่มีอยู่แล้วที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับประเด็นที่จะศึกษา					
3.	ประมวลผลข้อมูลที่ได้จากแหล่งต่าง ๆ และเรียบเรียงข้อมูลตามประเด็นที่ได้ศึกษา					
4.	ตรวจสอบ ทบทวน ความครอบคลุม ความถูกต้อง พอเพียง รวบรวม เพิ่มเติม หรือแก้ไขปรับปรุงแล้วแต่กรณี					
5.	เสนอผลการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อทำความเข้าใจและยอมรับร่วมกัน					
6.	นำผลการศึกษาเบื้องต้น ไปวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพของสถานศึกษา					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับสภาพการวางแผน				
		5	4	3	2	1
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา						
7.	คณะทำงานศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมากำหนดรายการและเรียงลำดับความสำคัญภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติ					
8.	วิเคราะห์เป้าหมายผลผลิตหลัก และผลการดำเนินงานเกี่ยวกับผลผลิตหลักของสถานศึกษา ในด้านปริมาณและคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา					
9.	คณะทำงานร่วมระดมความคิดเขียนข้อความสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน					
10.	ข้อความที่มีหลายประเด็น สรุประเด็นคล้ายกันให้เป็นประเด็นสำคัญ เพียงประเด็นเดียว					
11.	วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน เป็น โอกาส หรืออุปสรรค และเป็นจุดอ่อน หรือจุดแข็ง					
การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา						
12.	นำประเด็นสำคัญจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ที่มีค่าบวกและลบ ให้ค่าคะแนน					
13.	หาค่าเฉลี่ยของแต่ละประเด็นและหาค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละด้าน					
14.	ประเมินสถานภาพของสถานศึกษาใช้กระบวนการทางสถิติ และนำเสนอโดยกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา					
15.	ระดมความคิดของกลุ่มให้นำหนักคะแนนทุกปัจจัย ว่าด้านใดมีอิทธิพลต่อสถานศึกษามากน้อยตามลำดับ					
16.	ตรวจสอบผลการวิเคราะห์ประเด็นปัจจัยจากสภาพแวดล้อม และการให้ค่าคะแนนของประเด็นสำคัญ					
17.	นำข้อมูลจากการคำนวณวิเคราะห์ค่าคะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน มาสร้างเป็นกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา					

ข้อ ที่	ข้อคำถาม	ระดับสภาพการวางแผน				
		5	4	3	2	1
18.	นำส่วนที่แสดงสถานภาพของสถานศึกษามากำหนดทิศทางของสถานศึกษา					
การจัดวางทิศทางของสถานศึกษา						
19.	กำหนดทิศทางของสถานศึกษา ตามสถานภาพของสถานศึกษา					
20.	นำข้อมูลจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา					
21.	วิสัยทัศน์เกิดจากการกำหนดร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริงเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา					
22.	ใช้กระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ 4 ขั้นตอน คือ ย้อนอดีต มองปัจจุบัน วาดฝันอนาคต และกำหนดวิสัยทัศน์					
23.	นำวิสัยทัศน์ที่กำหนด ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ					
24.	ระดมความคิด บทบาทสำคัญของแต่ละบุคคลเป็นบทบาทของสถานศึกษา					
25.	นำบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษามาเรียบเรียงเป็นข้อความพันธกิจ และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ต้องดำเนินการของสถานศึกษา					
26.	เป้าประสงค์ของสถานศึกษา เขียนในลักษณะผลลัพธ์ปลายทางที่สถานศึกษา จะดำเนินการให้บรรลุความสำเร็จ					
27.	กำหนดเป้าประสงค์ มีความเฉพาะเจาะจง สามารถวัดได้					
28.	ตรวจสอบ ทบทวน คุณลักษณะของเป้าประสงค์ที่ยีกร่าง พบข้อบกพร่องช่วยกันพิจารณาปรับแก้ไข					
การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา						
29.	ทบทวนสถานภาพของ โรงเรียน และทิศทางที่กำหนดไว้					
30.	พิจารณาตรวจสอบประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นวิกฤตหรือสำคัญต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับสภาพการวางแผน				
		5	4	3	2	1
31.	หาวิธีการที่จะนำสมรรถนะเชิงเด่นที่เป็นจุดแข็ง และ ความสามารถของสถานศึกษาที่มีอยู่มาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์					
32.	วิเคราะห์โอกาส/อุปสรรค และจุดแข็ง/จุดอ่อน แล้วพิจารณา สังเคราะห์เชื่อมโยงปัจจัยทั้งสองส่วนสร้างทางเลือก					
33.	การกำหนดกลยุทธ์ คำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และภารกิจตาม กฎหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์					
34.	ประเด็นกลยุทธ์ กำหนดโดยกลยุทธ์ทางตรง เน้นเป้าประสงค์ มุ่งวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ทางอ้อม					
35.	วิเคราะห์ตำแหน่งสถานภาพของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค การวิเคราะห์ SWOT analysis					
36.	กำหนดกลยุทธ์จากการแปลความหมายสถานภาพของ สถานศึกษา ที่เกิดจากการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย ภายนอก ภายใน					
37.	จัดกลุ่มข้อความกลยุทธ์ที่มีลักษณะวิธีการ กลุ่มเป้าหมาย และ ประเด็นทางเลือกใกล้เคียงกัน รวมเป็นกลยุทธ์เดียวกัน					
38.	นำกลยุทธ์หลักที่กำหนดขึ้นจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม มากำหนดกลยุทธ์ระดับต่าง ๆ ของสถานศึกษา					
39.	ประมวลข้อมูลจากการวิเคราะห์มากำหนดเป็นกลยุทธ์ระดับ องค์กร โดยรวม					
40.	การกำหนดกลยุทธ์ระดับแผนงาน สอดคล้องภารกิจและ กลยุทธ์หลักขององค์กร					
41.	เน้นการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการเพิ่ม ขยาย ปรับปรุง หรือพัฒนา การดำเนินงานของสถานศึกษา					
42.	กรอบแผนกลยุทธ์ มุ่งให้เกิดผลต่อตัวผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับสภาพการวางแผน				
		5	4	3	2	1
การจัดทำโครงการและการวางแผนปฏิบัติการ						
43.	จัดทำโครงการ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเบื้องต้นของโครงการ					
44.	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโครงการ โดยระบุสิ่งที่เป็นเงื่อนไขภายนอกสถานศึกษา ที่มีอิทธิพลเชิงสนับสนุนและเชิงอุปสรรค					
45.	ระบุตัวชี้วัด โดยแสดงปริมาณ คุณลักษณะ เวลา กลุ่มเป้าหมาย และสถานที่ชัดเจน					
46.	กำหนดแหล่งข้อมูล/สารสนเทศ เพื่อพิสูจน์ตัวชี้วัด					
47.	กำหนดขั้นตอนปฏิบัติการกิจกรรม เพื่อจำแนกกิจกรรมของโครงการ					
48.	กำหนดฝ่าย/หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ ในแต่ละกิจกรรม					
49.	นำแผนกลยุทธ์มาแปลงเป็นแผนปฏิบัติการ					
50.	ให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการ ร่วมกันพิจารณากร่างโครงการและแผนปฏิบัติการ					
การยกร่างและตรวจสอบทบทวนแผนกลยุทธ์						
51.	การยกร่างเค้าโครงแผนกลยุทธ์ โดยคณะทำงาน					
52.	นำร่างเค้าโครงแผนกลยุทธ์มาตรวจสอบทบทวนร่วมกัน					
53.	เอกสารแผนกลยุทธ์มีความชัดเจนในสาระว่าด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และแนวทางการดำเนินงาน					
54.	เค้าโครงแผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา					
55.	ร่วมกันตรวจสอบทบทวนกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่ได้ดำเนินการมาแล้ว					
56.	พิจารณาจากปัจจัยต่าง ๆ ในสภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน ที่เป็นโอกาส อุปสรรค/จุดแข็ง จุดอ่อน					
57.	พิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน ถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลและมีน้ำหนักความสำคัญต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับสภาพการวางแผน				
		5	4	3	2	1
58.	พิจารณาจากสถานภาพของสถานศึกษา ในปัจจุบันเมื่อประเมิน จากสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน อยู่ในตำแหน่งใด					
59.	พิจารณาคูณลักษณะสำคัญที่แสดงถึงสภาพและทิศทางของ สถานศึกษาในอนาคต (3-5 ปี) และสภาพปัจจุบัน					

ตอนที่ 3 ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาปัญหาในการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาว่ามีมากน้อยเพียงใด

แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัญหาในสถานศึกษาของท่าน

- 5 หมายถึงระดับปัญหาการวางแผนกลยุทธ์มากที่สุด
- 4 หมายถึงระดับปัญหาการวางแผนกลยุทธ์มาก
- 3 หมายถึงระดับปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ปานกลาง
- 2 หมายถึงระดับปัญหาการวางแผนกลยุทธ์น้อย
- 1 หมายถึงระดับปัญหาการวางแผนกลยุทธ์น้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับปัญหาการวางแผน				
		5	4	3	2	1
การศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของสถานศึกษา						
1.	ตั้งคณะทำงานทำหน้าที่ศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของสถานศึกษา					
2.	วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งที่มีอยู่แล้วที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับประเด็นที่จะศึกษา					
3.	ประมวลผลข้อมูลที่ได้จากแหล่งต่าง ๆ และเรียบเรียงข้อมูลตามประเด็นที่ได้ศึกษา					
4.	ตรวจสอบ ทบทวน ความครอบคลุม ความถูกต้อง พอเพียง รวบรวม เพิ่มเติม หรือแก้ไขปรับปรุงแล้วแต่กรณี					
5.	เสนอผลการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อทำความเข้าใจและยอมรับร่วมกัน					
6.	นำผลการศึกษาเบื้องต้น ไปวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพของสถานศึกษา					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับปัญหาการวางแผน				
		5	4	3	2	1
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา						
7.	คณะทำงานศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมากำหนดรายการและเรียงลำดับความสำคัญภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติ					
8.	วิเคราะห์เป้าหมายผลผลิตหลัก และผลการดำเนินงานเกี่ยวกับผลผลิตหลักของสถานศึกษา ในด้านปริมาณและคุณภาพในรอบปีที่ผ่านมา					
9.	คณะทำงานร่วมระดมความคิดเขียนข้อความสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน					
10.	ข้อความที่มีหลายประเด็น สรุประเด็นคล้ายกันให้เป็นประเด็นสำคัญ เพียงประเด็นเดียว					
11.	วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน เป็นโอกาส หรืออุปสรรค และเป็นจุดอ่อน หรือจุดแข็ง					
การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา						
12.	นำประเด็นสำคัญจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ที่มีค่าบวกและลบ ให้ค่าคะแนน					
13.	หาค่าเฉลี่ยของแต่ละประเด็นและหาค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละด้าน					
14.	ประเมินสถานภาพของสถานศึกษาใช้กระบวนการทางสถิติและนำเสนอโดยกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา					
15.	ระดมความคิดของกลุ่มให้นำหนักคะแนนทุกปัจจัย ว่าด้านใดมีอิทธิพลต่อสถานศึกษามากน้อยตามลำดับ					
16.	ตรวจสอบผลการวิเคราะห์ประเด็นปัจจัยจากสภาพแวดล้อมและการให้ค่าคะแนนของประเด็นสำคัญ					
17.	นำข้อมูลจากการคำนวณวิเคราะห์ค่าคะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน มาสร้างเป็นกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับปัญหาการวางแผน				
		5	4	3	2	1
18.	นำส่วนที่แสดงสถานภาพของสถานศึกษามากำหนดทิศทางของสถานศึกษา					
การจัดวางทิศทางของสถานศึกษา						
19.	กำหนดทิศทางของสถานศึกษา ตามสถานภาพของสถานศึกษา					
20.	นำข้อมูลจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา					
21.	วิสัยทัศน์เกิดจากการกำหนดร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริงเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา					
22.	ใช้กระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ 4 ขั้นตอน คือ ย้อนอดีต มองปัจจุบัน วาดฝันอนาคต และกำหนดวิสัยทัศน์					
23.	นำวิสัยทัศน์ที่กำหนด ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ					
24.	ระดมความคิด บทบาทสำคัญของแต่ละบุคคลเป็นบทบาทของสถานศึกษา					
25.	นำบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษามาเรียบเรียงเป็นข้อความพันธกิจ และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ต้องดำเนินการของสถานศึกษา					
26.	เป้าประสงค์ของสถานศึกษา เขียนในลักษณะผลลัพธ์ปลายทางที่สถานศึกษา จะดำเนินการให้บรรลุความสำเร็จ					
27.	กำหนดเป้าประสงค์ มีความเฉพาะเจาะจง สามารถวัดได้					
28.	ตรวจสอบ ทบทวน คุณลักษณะของเป้าประสงค์ที่ยกว้าง พบข้อบกพร่องช่วยกันพิจารณาปรับแก้ไข					
การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา						
29.	ทบทวนสถานภาพของโรงเรียน และทิศทางที่กำหนดไว้					
30.	พิจารณาตรวจสอบประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นวิกฤตหรือสำคัญต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับปัญหาการวางแผน				
		5	4	3	2	1
31.	หาวิธีการที่จะนำสมรรถนะเชิงเด่นที่เป็นจุดแข็ง และ ความสามารถของสถานศึกษาที่มีอยู่มาใช้ในการกำหนดกล ยุทธ์					
32.	วิเคราะห์โอกาส/อุปสรรค และจุดแข็ง/จุดอ่อน แล้วพิจารณา สังเคราะห์เชื่อมโยงปัจจัยทั้งสองส่วนสร้างทางเลือก					
33.	การกำหนดกลยุทธ์ คำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และภารกิจตาม กฎหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์					
34.	ประเด็นกลยุทธ์ กำหนดโดยกลยุทธ์ทางตรง เน้นเป้าประสงค์ มุ่งวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ทางอ้อม					
35.	วิเคราะห์ตำแหน่งสถานภาพของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค การวิเคราะห์ SWOT analysis					
36.	กำหนดกลยุทธ์จากการแปลความหมายสถานภาพของ สถานศึกษา ที่เกิดจากการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย ภายนอก ภายใน					
37.	จัดกลุ่มข้อความกลยุทธ์ที่มีลักษณะวิธีการ กลุ่มเป้าหมาย และ ประเด็นทางเลือกใกล้เคียงกัน รวมเป็นกลยุทธ์เดียวกัน					
38.	นำกลยุทธ์หลักที่กำหนดขึ้นจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม มากำหนดกลยุทธ์ระดับต่าง ๆ ของสถานศึกษา					
39.	ประมวลข้อมูลจากการวิเคราะห์มากำหนดเป็นกลยุทธ์ระดับ องค์กร โดยรวม					
40.	การกำหนดกลยุทธ์ระดับแผนงาน สอดคล้องภารกิจและ กลยุทธ์หลักขององค์กร					
41.	เน้นการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการเพิ่ม ขยาย ปรับปรุง หรือ พัฒนา การดำเนินงานของสถานศึกษา					
42.	กรอบแผนกลยุทธ์ มุ่งให้เกิดผลต่อตัวผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา					

ข้อ ที่	ข้อคำถาม	ระดับปัญหาการวางแผน				
		5	4	3	2	1
การจัดทำโครงการและการวางแผนปฏิบัติการ						
43.	จัดทำโครงการ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเบื้องต้นของโครงการ					
44.	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโครงการ โดยระบุสิ่งที่เป็ งื่อนใจภายนอกสถานศึกษา ที่มีอิทธิพลเชิงสนับสนุนและ เชิงอุปสรรค					
45.	ระบุตัวชี้วัด โดยแสดงปริมาณ คุณลักษณะ เวลา กลุ่มเป้าหมาย และสถานที่ชัดเจน					
46.	กำหนดแหล่งข้อมูล/สารสนเทศ เพื่อพิสูจน์ตัวชี้วัด					
47.	กำหนดขั้นตอนปฏิบัติการกิจกรรม เพื่อจำแนกกิจกรรมของ โครงการ					
48.	กำหนดฝ่าย/หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ ในแต่ละกิจกรรม					
49.	นำแผนกลยุทธ์มาแปลงเป็นแผนปฏิบัติการ					
50.	ให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการ ร่วมกันพิจารณากร่าง โครงการและแผนปฏิบัติการ					
การยกร่างและตรวจสอบทบทวนแผนกลยุทธ์						
51.	การยกร่างเค้าโครงแผนกลยุทธ์ โดยคณะทำงาน					
52.	นำร่างเค้าโครงแผนกลยุทธ์มาตรวจสอบทบทวนร่วมกัน					
53.	เอกสารแผนกลยุทธ์มีความชัดเจนในสาระว่าด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และแนวทางการดำเนินงาน					
54.	เค้าโครงแผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านการ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา					
55.	ร่วมกันตรวจสอบทบทวนกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่ได้ ดำเนินการมาแล้ว					
56.	พิจารณาจากปัจจัยต่าง ๆ ในสภาพแวดล้อมภายนอก และ ภายใน ที่เป็นโอกาส อุปสรรค/จุดแข็ง จุดอ่อน					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับปัญหาการวางแผน				
		5	4	3	2	1
57.	พิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลและมีน้ำหนักความสำคัญต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา					
58.	พิจารณาจากสถานภาพของสถานศึกษา ในปัจจุบันเมื่อประเมินจากสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน อยู่ในตำแหน่งใด					
59.	พิจารณาคูณลักษณะสำคัญที่แสดงถึงสภาพและทิศทางของสถานศึกษาในอนาคต (3-5 ปี) และสภาพปัจจุบัน					

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง คำแนะนำในการตอบแบบสัมภาษณ์ ครั้งที่ 1

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ใน 7 ด้าน คือ

- 1) ด้านการศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของสถานศึกษา
- 2) ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
- 3) ด้านการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา
- 4) ด้านการจัดวางทิศทางของสถานศึกษา
- 5) ด้านการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา
- 6) ด้านการจัดทำโครงการและการวางแผนปฏิบัติการ
- 7) ด้านการยกย่องและตรวจสอบทบทวนแผนกลยุทธ์

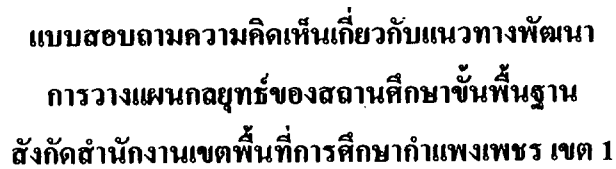
3. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ เป็นการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นนำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ซึ่งข้อมูลที่ได้จะถือเป็นความลับและผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม จึงไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อกองหน่วยงานหรือตัวของท่านแต่ประการใด หากจะเกิดประโยชน์ต่อการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัดทำ เพื่อให้การบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพ จึงขอความกรุณาต่อท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ให้แนวทางการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายวิโรจน์ พลจันทร์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร


 รอบที่ 2


 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนา
การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

แบบสอบถามนี้ใช้เก็บข้อมูลรอบที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการวิเคราะห์รวบรวมข้อมูล และเรียบเรียงจากท่านที่ได้ให้สัมภาษณ์และตอบแบบสัมภาษณ์ในรอบที่ 1 และจากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ตลอดจนคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาแสดงความคิดเห็นว่า เห็นด้วยกับแนวทางพัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพียงใด ในด้านการศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของสถานศึกษา ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ด้านการประเมินสภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดวางทิศทางของสถานศึกษา ด้านการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา ด้านการจัดทำโครงการและการวางแผนปฏิบัติการ และด้านการยกย่องและการตรวจสอบทบทวนแผนกลยุทธ์

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งจะได้รับ ความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นในครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายวิโรจน์ พลจันทร์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

เกณฑ์ในการพิจารณา

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 4 หมายถึง เห็นด้วย
 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ
 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ ที่	แนวทางพัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของสถานศึกษา						
1	จัดประชุม สัมมนา อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของสถานศึกษา					
2	สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งเป็นคณะทำงานการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
3	เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง เห็นความจำเป็นในการจัดทำแผนกลยุทธ์					
4	จัดหาเอกสาร คู่มือ ในเรื่องการวางแผนกลยุทธ์สำหรับให้บุคลากรในสถานศึกษา ได้ศึกษาทำความเข้าใจ โดยเน้นให้เห็นความสำคัญในการ จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่ออะไรและเพื่อใคร					
5	ตรวจสอบ ทบทวน ข้อมูลสารสนเทศ และทำการวิเคราะห์สภาพทั่วไป เพื่อให้ได้ประเด็นที่จะศึกษา					
6	กำหนดบทบาท ภารกิจ หน้าที่รับผิดชอบของคณะทำงานในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้ชัดเจน					
7	กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานที่รัดกุม โดยจัดลำดับตามความสำคัญของงานที่ชัดเจน และความต้องการจำเป็น โดยผู้บริหารมีแผนกำกับ ติดตาม					
8	ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าของการจัดทำแผนกลยุทธ์ โดยกำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษา					

ข้อ ที่	แนวทางพัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี ช่วยในการเก็บข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นระบบ					
10	จัดทำฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเกี่ยวกับ สภาพสถานศึกษา สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการจัดทำแผน กลยุทธ์					
11	จัดตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลทุกชั้นตอนใน การศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของสถานศึกษา					
12	คณะทำงานควรเสนอผลการศึกษาคู่ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อทำ ความเข้าใจและยอมรับร่วมกัน และเพื่อเพิ่มเติม ปรับปรุง แก้ไข					
13	นำเอาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ผลที่ปรากฏมาทำการวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการวางแผนกลยุทธ์					

2. ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

14	สถานศึกษาควรดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถาน ศึกษา โดยยึดหลักการบูรณาการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
15	แต่งตั้งคณะทำงานที่เป็นแกนหลักที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมี ความสามารถในการวางแผน เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ ข้อมูล					
16	สถานศึกษาวางแผน กำหนดขอบข่าย ปัจจัยและประเด็นตัวชี้วัด ที่จะทำการวิเคราะห์ พร้อมทั้งการกำกับ ติดตาม ผลการ ดำเนินงาน					
17	จัดหาเอกสาร คู่มือแนวทางปฏิบัติ ในการวิเคราะห์สภาพ แวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องได้ศึกษาทำความเข้าใจ					
18	ระดมความคิดเห็น จัดอภิปรายกลุ่ม ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัด สัมมนา ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นเชิงคุณลักษณะและเชิง ปริมาณ					

ข้อ ที่	แนวทางพัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
19	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาต้องวิเคราะห์ให้ ครอบคลุมปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของ สถานศึกษา					
20	นำผลการศึกษาสภาพทั่วไปของสถานศึกษา มาเป็นข้อมูล พื้นฐานเพื่อนำไปวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน					
21	ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าในการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ที่จะส่งผลต่อการ ดำเนินงานของสถานศึกษา					
22	ประชุมชี้แจง เสนอผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยกลุ่ม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันตรวจสอบ ทบทวน เพิ่มเติม ปรับปรุงแก้ไข ข้อมูลที่ได้มา					
23	ส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีส่วนร่วม ในการประเมินผล การดำเนินงานของคณะกรรมการ ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล					

3. ด้านการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

24	การประเมินสถานภาพของสถานศึกษาควรอาศัยหลักการมีส่วน ร่วมจาก ผู้เกี่ยวข้องหลาย ๆ ฝ่าย ซึ่งจะดีกว่าคณะกรรมการจะ ปฏิบัติเองตามลำพัง					
25	ผู้บริหารควรชี้แจงทำความเข้าใจในการให้ข้อมูลของคณะกรรมการ เพื่อให้เชื่อมั่นว่าจะได้ผลการประเมินที่เกิดจากเหตุผล มากกว่า ความรู้สึกนึกคิดจากอคติส่วนบุคคลใดบุคคลหนึ่ง					
26	จัดประชุม สัมมนา อบรมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน หรือจัดหา บุคลากรภายนอกที่มีความรู้มาเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ เพื่อ เสริมสร้างความรู้					
27	จัดประชุม สัมมนา อบรมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน หรือจัดหา บุคลากรภายนอกที่มีความรู้มาเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ เพื่อ เสริมสร้างความรู้					

ข้อ ที่	แนวทางพัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
28	จัดหาเอกสาร คู่มือ แนวทางปฏิบัติในการประเมินสถานภาพของ สถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษาทำความเข้าใจเพิ่มเติม					
29	การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน ซึ่งเป็นปัจจัย ภายในควรให้น้ำหนักความสำคัญมากเป็นอันดับแรก ส่วนปัจจัย ภายนอกที่สำคัญอันดับแรกควรเป็นกลุ่มสังคมของผู้ปกครอง ชุมชน และเทคโนโลยีทางการศึกษา					
30	ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและตระหนักในการประเมิน สถานภาพของสถานศึกษา เพราะสถานภาพของสถานศึกษาจะ เป็นตัวกำหนดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ					
31	ศึกษาสถานภาพปัจจุบัน ปัญหา และความเป็นไปได้ในการ ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ตำแหน่งของ สถานภาพของสถานศึกษาที่แท้จริง					
32	กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรที่ เกี่ยวกับการดำเนินการประเมินสถานภาพของสถานศึกษาให้ ชัดเจน					
33	ขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์ หรือ สถานศึกษาที่มีศักยภาพในการประเมินสถานภาพของ สถานศึกษามาเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ					
34	คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมที่จัดทำ หน้าที่ในการประเมินสถานภาพของสถานศึกษาได้					
4. ด้านการจัดวางทิศทางของสถานศึกษา						
35	การจัดวางทิศทางของสถานศึกษา สถานศึกษาควรนำผลการ ประเมินสถานภาพมากำหนดทิศทาง เพื่อตัวเองจะได้รู้ก่อนว่าอยู่ ในสถานภาพที่ต้องปรับขยาย แก้ไข หรือพัฒนา อะไรบ้าง					
36	จัดประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความ เข้าใจ ในการจัดวางทิศทางของสถานศึกษา					

ข้อ ที่	แนวทางพัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
37	จัดหาเอกสาร คู่มือแนวทางการจัดวางทิศทางของสถานศึกษา ให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษาทำความเข้าใจ					
38	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายผลผลิต หลัก จะต้องสัมพันธ์กัน และจะต้องเกิดจากการกำหนดร่วมกัน ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
39	ร่วมกันตรวจสอบข้อมูลผลการประเมินสภาพแวดล้อม และ สถานภาพของสถานศึกษาประกอบการพิจารณาความเป็นไปได้ ของข้อความที่เรียบเรียงส่วนที่เป็นวิสัยทัศน์ และส่วนที่เป็น พันธกิจ					
40	ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดเป้าประสงค์ของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุถึงภาพความสำเร็จในอนาคต ตามวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่กำหนดไว้					
41	ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดเป้าประสงค์ของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุถึงภาพความสำเร็จในอนาคต ตามวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่กำหนดไว้					
42	วิสัยทัศน์จะต้องเกิดจากการกำหนดร่วมกันของทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง สามารถระบุภาพในอนาคตได้ชัดเจน และสร้าง แรงจูงใจให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เกิดแรงบันดาลใจ อยาก ปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์					
43	การกำหนดเป้าประสงค์ต้องไม่เป็นนามธรรม และเป้าประสงค์ สามารถจัดการแก้ปัญหาเรื่องต่าง ๆ ได้หลาย ๆ เรื่องในคราว เดียวกันได้					
44	การกำหนดเป้าประสงค์ต้องไม่เป็นนามธรรม และเป้าประสงค์ สามารถจัดการแก้ปัญหาเรื่องต่าง ๆ ได้หลาย ๆ เรื่องในคราว เดียวกันได้					

ข้อ ที่	แนวทางพัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5. ด้านการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา						
45	แต่งตั้งคณะทำงาน ทีมงาน ผู้รับผิดชอบ ร่วมกันวางแผน ดำเนินงานกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
46	ให้คณะทำงาน หรือผู้รับผิดชอบ ไปศึกษาเอกสาร คู่มือ อบรม ดูงาน หรือจัดหาบุคลากรแกนนำภายนอกที่มีประสบการณ์ด้าน การกำหนดกลยุทธ์มาให้ความรู้ และให้คำแนะนำ					
47	พิจารณาตรวจสอบประเด็นต่าง ๆ ที่สำคัญต่อการดำเนินงานของ สถานศึกษา และคิดหาวิธีการที่จะนำจุดแข็งและความสามารถ ของสถานศึกษาที่มีอยู่มาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์					
48	วิเคราะห์ตำแหน่งสถานภาพของสถานศึกษา โดยวิธี SWOT analysis เพื่อดูสถานภาพทางเด่นหรือด้อย และสถานภาพทางที่ เอื้อหรือไม่เอื้อ					
49	การกำหนดกลยุทธ์จะต้องสอดคล้องกับพันธกิจ เป้าประสงค์ และคุณค่า ค่านิยม มีทรัพยากรเพียงพอจะดำเนินการหรือไม่					
50	วิเคราะห์โอกาส อุปสรรค และจุดแข็ง จุดอ่อน แล้วพิจารณา สังเคราะห์เชื่อมโยงปัจจัยทั้งสองส่วนเพื่อสร้างทางเลือกในการ กำหนดกลยุทธ์					
51	วิเคราะห์โอกาส อุปสรรค และจุดแข็ง จุดอ่อน แล้วพิจารณา สังเคราะห์เชื่อมโยงปัจจัยทั้งสองส่วนเพื่อสร้างทางเลือกในการ กำหนดกลยุทธ์					
52	การแปลงกลยุทธ์ในระดับองค์กรให้เป็นงานหรือ โครงการ จะต้องมีความสอดคล้องกับพันธกิจ และเป็นการวิเคราะห์ปัจจัย เพื่อกำหนดกลยุทธ์ การเพิ่ม ขยาย ปรับปรุง หรือพัฒนา					
53	กรอบแผนกลยุทธ์ จะต้องระบุถึงจุดหมายของการกำหนดกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาให้ชัดเจนว่า มุ่งให้เกิดผลต่อตัวผู้เรียนและ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างไร					

ข้อ ที่	แนวทางพัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
54	ขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ มีประสบการณ์ในการกำหนดกลยุทธ์ เป็นวิทยากรให้ความรู้ คำแนะนำแก่นุคลากรในสถานศึกษา					
6. ด้านการจัดทำโครงการและการวางแผนปฏิบัติการ						
55	จัดประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำโครงการและการวางแผนปฏิบัติการ					
56	จัดหาเอกสาร คู่มือแนวทางการจัดทำโครงการและการวางแผนปฏิบัติการ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษาทำความเข้าใจ					
57	จัดหาเอกสาร คู่มือแนวทางการจัดทำโครงการและการวางแผนปฏิบัติการ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษาทำความเข้าใจ					
58	ระบุตัวชี้วัด โดยแสดงปริมาณ คุณลักษณะ เวลา กลุ่มเป้าหมาย และสถานที่ ให้ชัดเจน					
59	การนำแผนของโครงการมาแปลงเป็นแผนปฏิบัติการ ควรพิจารณาปัจจัยภายนอกที่เอื้อและไม่เอื้อมากำหนดในกระบวนการปฏิบัติงาน					
60	ให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำโครงการ และแผนปฏิบัติการร่วมกัน พิจารณาร่างโครงการและแผนปฏิบัติการ โดยตรง					
61	ควรศึกษากรอบเงื่อนไขประจำปีจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ กรอบนโยบาย กรอบเป้าหมายของผลผลิตหลักที่ต้องการ และกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร					
62	จัดลำดับความสำคัญของโครงการ โดยคำนึงถึงกรอบวงเงินงบประมาณและความจำเป็นในการดำเนินงานในแต่ละปี					
63	ผู้บริหารสร้างความตระหนัก และให้ความสำคัญของการจัดทำโครงการและการวางแผนปฏิบัติการ โดยกำหนดเป็นนโยบาย ที่จะต้องปฏิบัติเป็นประจำทุกปี					

ข้อ ที่	แนวทางพัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
64	ศึกษาวิเคราะห์แผนงาน งาน/โครงการของสถานศึกษาในอดีต มี การจัดทำและใช้งบประมาณคุ้มค่ากับการลงทุนหรือไม่ และ ความเพียงพอ เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินการให้ดีขึ้น					
7. ด้านการยกร่างและตรวจสอบทบทวนแผนกลยุทธ์						
65	การยกร่างและตรวจสอบทบทวนแผนกลยุทธ์ ควรใช้ผู้เขียนร่าง จำนวน 1-2 คน ซึ่งควรเป็นบุคคลที่รอบรู้และอยู่ในกระบวนการ การจัดทำแผนตั้งแต่ต้น					
66	เอกสารแผนกลยุทธ์ที่ยกร่าง สามารถสื่อสารตรงประเด็นและ ครอบคลุมสาระสำคัญที่ร่วมกันจัดทำ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับรู้และ เข้าใจได้โดยง่าย					
67	เค้าโครงแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องคำนึงถึง ประโยชน์ใช้สอยของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเป็นสำคัญ					
68	ควรร่วมกันตรวจสอบทบทวนกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่ ได้ดำเนินการมาแล้ว โดยพิจารณาปรับปรุงแก้ไขร่างแผนกลยุทธ์ หากมีประเด็นใดที่จำเป็นจะต้องปรับปรุง					
69	กำหนดการพิจารณาจากปัจจัยต่างๆ ในสภาพแวดล้อมภายนอก และ ภายใน มีอะไรที่เป็น โอกาส / อุปสรรค และที่เป็นจุดแข็ง/ จุดอ่อนร่วมกัน					
70	ร่วมกันพิจารณาสถานภาพปัจจุบันของสถานศึกษา ว่าตกอยู่ใน สถานะใด และแนวโน้มจะเป็นอย่างไร จะกำหนดทิศทางดำเนิน การทางไหน จึงจะนำพาสถานศึกษาให้เจริญพัฒนาต่อไปได้					
71	คนที่รับผิดชอบการยกร่างและตรวจสอบทบทวนแผนกลยุทธ์ ควรได้รับการศึกษา อบรม สัมมนา เกี่ยวกับกระบวนการวางแผน กลยุทธ์ของสถานศึกษา มาแล้ว					
72	บุคลากรในสถานศึกษาควรให้ความสำคัญและตระหนักถึง ประโยชน์ของการยกร่างและตรวจสอบทบทวนแผนกลยุทธ์ ร่วมกัน					

ข้อ ที่	แนวทางพัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
73	จัดหาเอกสาร คู่มือที่อธิบายถึงหลักการ แนวปฏิบัติในการขกร่าง และตรวจสอบทบทวนแผนกลยุทธ์ โดยมีรายละเอียดครบถ้วน และครอบคลุม สามารถนำไปปฏิบัติได้					
74	ขอความร่วมมือ เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้คำปรึกษา แนะนำ และเสนอแนะแนวทางปฏิบัติด้านการขกร่างและ ตรวจสอบ ทบทวนแผนกลยุทธ์					
75	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรทุกคน ในสถานศึกษาในเรื่องการขกร่างและตรวจสอบทบทวนแผน กลยุทธ์ โดยจัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน					

14. นายวิโรจน์ กมลวิบูลย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านเทพนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
15. นายสอิ่ง กันชะมูล ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนคณสีพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
16. นางสุวิมล โพธิ์กลิ่น ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนราษฎร์ไรชาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
17. นายปชา สุภนกร เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายวิโรจน์ พลจันทร์
เกิดเมื่อ	5 สิงหาคม 2504
สถานที่เกิด	อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	48 ซอย 10 ถนนราชดำเนิน 1 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านท่าตะคร้อ ตำบลเทพนคร อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าตะคร้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2517	ป. 7 โรงเรียนพรานกระต่าย อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2520	ม.ศ. 3 โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2523	ปก.ศ. วิทยาลัยครูกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2526	พ.ม. ศึกษาชั้นคว่ำด้วยตนเอง
พ.ศ. 2530	ค.บ. พลศึกษา วิทยาลัยครูกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2547	ประกาศนียบัตร การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
พ.ศ. 2548	ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2523	ครู 1 ระดับ 1 โรงเรียนบ้านลานทอง ตำบลวังควง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2527	ครู 2 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านลานทอง ตำบลวังควง อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร

- พ.ศ. 2528 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านลานทอง ตำบลวังควง
อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
- พ.ศ. 2534 อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านบึงบอน ตำบลคลองพิไกร
อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
- พ.ศ. 2538 อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนบ้านบึงบอน ตำบลคลองพิไกร
อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
- พ.ศ. 2541 อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านบึงบอน ตำบลคลองพิไกร
อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
- พ.ศ. 2543 ครูใหญ่ ระดับ 7 โรงเรียนบ้านท่าตะคร้อ ตำบลเทพนคร
อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
- พ.ศ. 2546 อาจารย์ใหญ่ ระดับ 7 โรงเรียนบ้านท่าตะคร้อ ตำบลเทพนคร
อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
- พ.ศ. 2547 ผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับ 8 โรงเรียนบ้านท่าตะคร้อ
ตำบลเทพนคร อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
- พ.ศ. 2548 ผู้อำนวยการสถานศึกษา อันดับ คศ. 3 โรงเรียนบ้านท่าตะคร้อ
ตำบลเทพนคร อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร