

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐบาลมีนโยบายปรับระบบงบประมาณของประเทศไทย เป็นระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting : PBB) ซึ่งให้ความสำคัญกับผลผลิตและผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานเป็นสำคัญและเป็นระบบที่ให้อำนาจการตัดสินใจในการบริหารงาน และใช้จ่ายงบประมาณสู่สถานศึกษามากขึ้น ซึ่งมีความสอดคล้องกับการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้กับสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการมีความฉับไวเกิดประสิทธิภาพ มีความเที่ยงธรรม โปร่งใส

การวางแผนงบประมาณเป็นมาตรฐานการจัดการทางการเงินประการหนึ่งของโครงการปรับระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ซึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) ขึ้น ซึ่งเป็นระบบการวางแผนที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาจะมีส่วนร่วมในการคิดและจัดทำแผนอันเป็นวิธีการที่ก่อให้เกิดความร่วมมือรับผิดชอบในการผลักดันการปฏิบัติงานตามแผนให้ประสบผลสำเร็จ (ศูนย์ประสานงานปรับระบบงบประมาณ กรมสามัญศึกษา 2545 : คำนำ)

การปรับเปลี่ยนการจัดทำงบประมาณมาเป็นระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน จึงเป็นการเปลี่ยนแนวคิดการจัดทำงบประมาณที่ให้ความสำคัญกับทรัพยากรที่ใช้ไป ควบคุมการจัดสรรงบประมาณอย่างเข้มงวดและเคร่งครัดในการเบิกจ่าย มาให้ความสำคัญกับผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น โดยผลผลิตคือสิ่งของหรือบริการที่เป็นรูปธรรมหรือรับรู้ได้จากการดำเนินการของรัฐ ในขณะที่ผลลัพธ์คือผลประโยชน์ที่ได้จากการผลิตและผลกระทบทันทีต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม มีการกำหนดพันธกิจขององค์กร เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน งาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ มีการติดตามประเมินผลเพื่อวัดผลสำเร็จของงานหรือพันธกิจต่าง ๆ ขององค์กรหรือของรัฐอย่างสม่ำเสมอ ภายใต้ระบบการบริหารบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good governance)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางของการบริหารจัดการที่สถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือที่เรียกว่า เป็นการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) โดยให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ที่สนองตอบต่อความต้องการของผู้บริการและชุมชน โดยรอบ ภายใต้กรอบนโยบายและแผนที่กระทรวงและเขตพื้นที่การศึกษากำหนด เพื่อให้การบริหารงานและการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ สถานศึกษาจำเป็นต้องมีเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา นั้นหมายถึง แผนกลยุทธ์ (Strategic Plan) ของสถานศึกษา (เสาวนิตย์ ชัยมุสิก 2545 : 16)

การวางแผนกลยุทธ์ เป็นเรื่องของอนาคตที่ต้องการให้เกิด ซึ่งการที่จะเกิดขึ้นได้นั้นต้องใช้กระบวนการการตัดสินใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในเป็นฐานสำคัญ ซึ่งต้องทำอย่างมีระบบมีกระบวนการทำงานที่ชัดเจน และที่สำคัญแผนกลยุทธ์จำเป็นต้องเกิดขึ้นจากทุกฝ่ายในองค์กรและผู้มีส่วนได้เสีย ร่วมกันในการตัดสินใจ เพื่อให้องค์กรสามารถดำรงอยู่ได้ในอนาคต และในการที่จะดำเนินพันธกิจให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาต้องมีการวางแผนงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ มีข้อมูลครอบคลุมทั้งในด้านงบประมาณ วัสดุภัณฑ์ พันธกิจ และกลยุทธ์

จากสถานการณ์ข้างต้น จึงเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ผลักดันให้ส่วนราชการต่าง ๆ รวมทั้งกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและหน่วยงานในสังกัดจำเป็นต้องเร่งดำเนินการปรับปรุงระบบการจัดการงบประมาณแบบใหม่ให้สอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงภาครัฐดังกล่าวอย่างเร่งด่วน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในฐานะหน่วยงานนำร่องในการปรับปรุงระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้เริ่มดำเนินการปรับปรุงระบบงบประมาณตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 เป็นต้นมา โดยคัดเลือกพื้นที่นำร่องจาก 9 จังหวัด จำนวน 37 โรงเรียน และได้ขยายผลการปรับปรุงระบบการจัดการงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในปีต่อ ๆ มาอย่างต่อเนื่อง ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดเพิ่มขึ้นทุกปี ซึ่งจะครอบคลุมทุกโรงเรียนภายในปีงบประมาณ 2546 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2544 : 41)

จุดเริ่มต้นของการวางแผนกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา คือการศึกษาสภาพของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของสถานศึกษา เพื่อจะทำให้ทราบว่าสถานศึกษามีโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนอย่างไรบ้าง ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีองค์ประกอบสำคัญที่เป็นจุดมุ่งเน้นของการวางแผนกลยุทธ์ คือ 1) มุ่งอนาคต การวางแผนกลยุทธ์เป็นแผนที่มุ่งความสำเร็จในอนาคต โดยการกำหนดสภาพการณ์ที่พึงประสงค์ไว้ล่วงหน้าและพยายามเปลี่ยนแปลงปัจจัยต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับทิศทางที่กำหนดไว้ 2) เน้นจุดมุ่งหมายรวมขององค์กร เพื่อให้บรรลุตามทิศทางอนาคตที่กำหนดไว้ การวางแผนกลยุทธ์ต้องมีการกำหนดเป้าประสงค์ขององค์กรที่ชัดเจน นำไปปฏิบัติได้ในระยะเวลาที่กำหนด 3) เน้นกระบวนการ เป็นกระบวนการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง เป็นวงจรไม่รู้จบ ซึ่งอาจเริ่มจากการกำหนดพันธกิจ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ การจัดทำแผนงาน โครงการ การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ การควบคุมเชิงกลยุทธ์ การทบทวนและกำหนดกลยุทธ์ใหม่ 4) เน้นภาพรวม การวางแผนกลยุทธ์ไม่ใช่การพิจารณาวิเคราะห์ วางแผนเฉพาะด้านเฉพาะส่วนหรือบางแผนงาน โครงการ กิจกรรม แต่มุ่งเน้นระดับของการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และขับเคลื่อนในระดับขององค์กรโดยรวมทั้งระบบ (ศูนย์ประสานงานปรับระบบงบประมาณ กรมสามัญศึกษา 2545 : 7)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีฐานะเป็นหน่วยงานระดับกอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงสร้างใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กับสถานศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษาไว้ด้วยกัน มีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เป็นหน่วยงานย่อย จำนวน 266 แห่ง โดยแบ่งสถานศึกษาเป็น 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ (กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต 1 : 2547) โดยในปีงบประมาณ 2546 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ดำเนินการขยายผลการปรับปรุงระบบงบประมาณแบบใหม่ไปยังสถานศึกษาในสังกัด โดยดำเนินการจัดอบรมให้กับผู้บริหารและข้าราชการครูเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเตรียมความพร้อมในการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา ซึ่งทุกส่วนราชการจะเริ่มใช้ในปีงบประมาณ 2546 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2545 : คำนำ)

การวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเริ่มจากการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อกำหนดทิศทางที่สถานศึกษาต้องการ ไปให้ถึง และกำหนดกลยุทธ์ เพื่อไปให้ถึงจุดหมายที่ต้องการ งบประมาณที่ได้รับจะใช้จ่ายไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดผลผลิตและผลลัพธ์จากการวางแผนการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาแต่ละแห่งพิจารณาจากผลลัพธ์และผลผลิต ซึ่งบ่งบอกทรัพยากรที่ใช้ในการจัดทำกรอบงบประมาณระยะปานกลาง (MTEF) ตลอดจนการตรวจสอบ ติดตาม กำกับ การบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดผลงาน คือ ผลผลิต และ

ผลลัพธ์ ตามที่กำหนดไว้ ดังนั้น แผนกลยุทธ์จึงเป็นแผนที่กำหนดทิศทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2545 : 32)

แต่เนื่องจากระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน : PBB เป็นเรื่องใหม่ที่ยังมีความซับซ้อนและมีหลายรูปแบบ ซึ่งในการที่จะดำเนินพันธกิจให้เป้าหมายของการให้บริการสาธารณะให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาต้องมีการวางแผนงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ มีข้อมูลครอบคลุมทั้งในด้านงบประมาณ วัสดุภัณฑ์ พันธกิจ ผลผลิต และกลยุทธ์ ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2545 : 16) สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ยังถือเป็นเรื่องใหม่ที่จะต้องดำเนินการ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ว่ามีปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ในแต่ละขั้นตอนของการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาอย่างไรบ้างซึ่งผลจากการวิจัยจะได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อันจะนำไปสู่การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และช่วยให้ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องสามารถวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เป็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหนทางนำไปสู่การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 : หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. เพื่อศึกษาปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา
4. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

สมมติฐานของการวิจัย

การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน น่าจะมีปัญหาการวางแผนกลยุทธ์แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าไว้ ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 โดยศึกษาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา 7 คำน (ศูนย์ประสานงานปรับระบบงบประมาณ กรมสามัญศึกษา 2545 : 29 – 117) ดังนี้ คือ

- 1.1.1 ด้านการศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของสถานศึกษา
- 1.1.2 ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
- 1.1.3 ด้านการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา
- 1.1.4 ด้านการจัดวางทิศทางของสถานศึกษา
- 1.1.5 ด้านการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา
- 1.1.6 ด้านการจัดทำโครงการและการวางแผนปฏิบัติการ
- 1.1.7 ด้านการยกย่องและการตรวจสอบทบทวนแผนกลยุทธ์

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 226 คน

2.1.2 ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 226 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ประมาณกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 144 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

2.2.2 ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประมาณกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 144 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สภาพการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 ด้าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.2 ตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 ด้าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.3 ตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 3 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

3.3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ขนาดของสถานศึกษา จำแนกเป็น 3 ขนาด (กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต 1 : 2547) ดังนี้

3.3.1.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนตั้งแต่ 1 – 120 คน

3.3.1.2 สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน

3.3.1.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

3.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 ด้าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.4 ตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 4

3.4.1 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางพัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.4.2 แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ และมีประสบการณ์เกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 17 ท่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3.4.3 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ มาสร้างเป็นแบบสอบถาม โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 1-3 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางพัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 รอบที่ 2

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การวางแผนกลยุทธ์ คือ กระบวนการที่เป็นระบบในการคาดการณ์และสร้างความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์อนาคตที่พึงปรารถนาขององค์กร การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 ด้าน (ศูนย์ประสานงานปรับระบบประมาณ กรมสามัญศึกษา 2545 : 29 – 117) ดังนี้

1.1 ด้านการศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของสถานศึกษา หมายถึง การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.2 ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา หมายถึง ปัจจัยต่างๆ ในสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านที่อาจเป็น โอกาส และอาจเป็น อุปสรรค

1.3 ด้านการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการประมวลสรุปเนื้อหาที่ได้จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

1.4 ด้านการจัดวางทิศทางของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาร่วมกันตั้งปณิธาน ความมุ่งหวัง ตั้งมั่น ใฝ่ฝัน ปรารถนา ที่จะพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ

1.5 ด้านการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา หมายถึง การสร้างชุดของทางเลือกในการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.6 ด้านการจัดทำโครงการและการวางแผนปฏิบัติงาน หมายถึง สิ่งที่ถูกกำหนดขึ้นตามสภาพปัญหา หรือความจำเป็น

1.7 ด้านการยกย่องและตรวจสอบทบทวนแผนกลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการจัดทำแผน และสามารถสื่อสารตรงประเด็นครอบคลุมสาระสำคัญที่ไว้ร่วมกันคิด

2. สภาพการวางแผนกลยุทธ์ คือ การวางแผนที่มีสภาพเป็นพลวัต มีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ตลอดเวลา

3. ปัญหาการวางแผนกลยุทธ์ คือ ปัญหาและข้อจำกัดในการวางแผนจะมีมากขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการทั้งในแง่ความรู้ความชำนาญของผู้วางแผน การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อม ความพร้อมของผู้ปฏิบัติงาน และทรัพยากรที่จะต้องเข้าร่วมทั้งความถูกต้อง สมบูรณ์และความเป็นไปได้ของตัวเอง

4. แนวทางพัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ คือ วิธีการ หรือกระบวนการในการพัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

5. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

6. ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดทำเกี่ยวกับด้านการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

7. ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง ลักษณะของสถานศึกษา โดยยึดเกณฑ์จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน โดยการกำหนดขนาดของสถานศึกษา (กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต 1 : 2547) ดังนี้

7.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนตั้งแต่ 1 – 120 คน

7.2 สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน

7.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

8. สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง ส่วนราชการที่จัดตั้งขึ้นตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เป็นข้อเสนอแนะในการวางแผนกลยุทธ์ และนำไปเป็นข้อมูลในการสร้างความรู้ความเข้าใจ ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการจัดการวางแผนกลยุทธ์อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น