

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ คุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นหัวใจสำคัญยิ่ง และคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ส่วนหนึ่งมาจากการได้รับการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียนหรือการศึกษาตามอัธยาศัยก็ตาม โดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐานจากระบบโรงเรียน ซึ่งเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทย การศึกษาจึงเป็นรากฐานของการพัฒนาสิ่งทั้งหลายทั้งปวงให้มีการวิวัฒนาการยิ่งกว่าที่เป็นอยู่ ประชากรของชาติใดที่มีการศึกษาสูงย่อมสามารถที่จะพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุดหน้าไปอย่างรวดเร็ว ในประเทศไทย ปัจจุบันได้มีการให้ความสำคัญในด้านการศึกษามากขึ้น ดังจะเห็นได้จากกรณีที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับใหม่ มีเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษาอย่างชัดเจนและสมบูรณ์ที่สุดเท่าที่เคยมีการใช้รัฐธรรมนูญมา

การจัดการศึกษาเพื่อประชาชนถือเป็นภาระหน้าที่โดยตรงของรัฐ เป็นความรับผิดชอบอันค้ำสูงแห่งกิจการของรัฐที่จะต้องส่งเสริมและบำรุงการศึกษา จะอย่างไรก็ตามเนื่องด้วยจำกัดในเรื่องงบประมาณและปัจจัยพื้นฐานสำหรับการดำเนินการ รัฐจึงไม่สามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้โดยลำพัง ในการนี้รัฐจึงเปิดโอกาสให้เอกชนได้เข้ามามีบทบาทร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอุดมศึกษาด้วย (ประทีป เอี่ยมศิริ 2523 : 1) แต่อย่างไรก็ตามการดำเนินการจัดการศึกษาของเอกชน เพื่อสนองความต้องการของรัฐและประชาชนก็ยังไม่ราบรื่นเท่าที่ควร จะเห็นได้จากเสียงวิพากษ์วิจารณ์จากสื่อมวลชนเกี่ยวกับการเรียกเก็บเงินพิเศษนอกเหนือไปจากค่าเล่าเรียน หรือการเก็บค่าเล่าเรียนที่ไม่เหมาะสมกับคุณภาพของโรงเรียน (สุวิมล อร่ามพูลทรัพย์ 2531 : 2) ดังนั้น รัฐจึงต้องมีหน้าที่ที่จะต้องควบคุมดูแลการดำเนินการของสถานศึกษาเอกชนให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเฉพาะสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา ซึ่งมีไว้สถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร หรือราชการส่วนท้องถิ่นจัดขึ้น โดยมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ควบคุมดูแล (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน 2525 : 2)

การบริหารสถานศึกษาเอกชนแตกต่างจากการบริหารสถานศึกษาของรัฐ ในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ ตลอดจนสวัสดิการและการพัฒนาบุคลากร เนื่องมาจากการใช้งบประมาณที่แตกต่างกัน ภาครัฐใช้งบประมาณที่เป็นงบประมาณแผ่นดินสนับสนุนในทุกด้าน ส่วนสถานศึกษาเอกชนใช้เงินส่วนตัวและการเก็บค่าธรรมเนียม บางครั้งผู้ที่ปฏิบัติงานสังกัดในสถานศึกษาเอกชนมีสิทธิต่าง ๆ ไม่เท่าเทียมกับภาครัฐ จึงก่อให้เกิดปัญหาการบริหารในสถานศึกษา (จิโนรส วิทยาภาณูจน์ 2541 : 6) และในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในปัจจุบัน มีสภาพอยู่ในระดับที่แตกต่างกันมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาเรื่องคุณภาพ ความแตกต่างของการศึกษาเอกชนดังกล่าว ย่อมส่งผลกระทบต่อความอยู่รอดของโรงเรียนและตัวเด็กอย่างแน่นอน ฉะนั้นหนทางอยู่รอดของโรงเรียนเอกชนในอนาคต คือ การพัฒนาคุณภาพตนเอง ประเมินตนเองต่อเนืองอยู่เสมอ พยายามผลักดันให้โรงเรียนก้าวไปอยู่ในระดับที่เป็นที่ยอมรับของสังคมว่ามีคุณภาพได้มาตรฐานทัดเทียมหรือเหนือกว่าโรงเรียนรัฐบาล ทั้งนี้เพื่อให้สามารถดำรงกิจการพึ่งตนเองได้ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนนโยบายการศึกษาของรัฐ (อัจฉรา ทิพย์ดารารัตน์ 2542 : 11) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยราชการที่ทำหน้าที่ส่งเสริม พัฒนา สนับสนุนและควบคุมดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนโดยตรง เห็นควรที่จะส่งเสริมการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีคุณภาพสูงขึ้น เพื่อให้โรงเรียนเอกชนมีความเป็นปึกแผ่นและมั่นคง ด้วยการประกันคุณภาพและการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายและกระตุ้นให้โรงเรียนเอกชนได้พัฒนาโรงเรียนของตนให้มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับศรัทธา สร้างความเชื่อมั่นแก่บุคคล องค์กร ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ และเพื่อให้เป็นทางเลือกที่ดีอีกทางหนึ่งของผู้รับบริการทางการศึกษา

การประกันคุณภาพและการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่โรงเรียนทำการพัฒนาและประเมินการจัดการศึกษาของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียนแล้วให้หน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อยืนยันผลโดยประกาศใช้เป็นระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการรับรองมาตรฐานโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2536 แทนระเบียบกระทรวงศึกษา ว่าด้วยการรับรองวิทยฐานะ โรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2484 ทั้งนี้เพื่อเป็นการกระตุ้นให้โรงเรียนหมั่นพัฒนาตนเอง และเป็นการยืนยันให้กับสังคมว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จะจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบังเกิดคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อกำหนดของหลักสูตรรวมทั้งตอบสนองการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนให้สอดคล้องกับลักษณะสังคมทั้งปัจจุบันและอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาระดับพื้นฐานซึ่งโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ได้ดำเนินการอยู่ในจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 28 โรงเรียน นับว่าเป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐอยู่ไม่น้อย

การที่โรงเรียนจะเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพ และการรับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาได้นั้น โรงเรียนจะต้องมีการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทั้งในด้านปัจจัย เช่น บุคลากรในโรงเรียน หลักสูตร ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ฯลฯ และด้านกระบวนการ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน การจัดการ บริหาร ฯลฯ เป็นต้น โดยเฉพาะผู้บริหารและครูผู้สอน จะต้องมีความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ กระบวนการในการดำเนินงานตามแนวทาง วิธีการและ เกณฑ์ต่าง ๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนดไว้ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่ โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้

จากเหตุผล ความคาดหวังของรัฐ และสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่ กล่าวมาแล้ว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพเพื่อ ขอรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ตามแนวปฏิบัติ 8 ประการ และตามเกณฑ์และตัวชี้คุณภาพ 7 ปัจจัย เพื่อเป็นข้อมูลให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของ โรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพเพื่อขอรับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ตามแนวปฏิบัติ 8 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพเพื่อขอรับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ตามเกณฑ์และตัวชี้ คุณภาพ 7 ปัจจัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพเพื่อขอ รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตามแนวปฏิบัติ 8 ประการ ของโรงเรียนเอกชน ประเภท สามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ของครูผู้สอนที่มาจากโรงเรียนขนาดต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพเพื่อขอ รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์และตัวชี้คุณภาพ 7 ปัจจัย ของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ของครูผู้สอนที่มาจากโรงเรียนขนาดต่างกัน

## สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูผู้สอนจากโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มาจากโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพเพื่อขอรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตามแนวปฏิบัติ 8 ประการ แตกต่างกัน

2. ครูผู้สอนจากโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่มาจากโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพเพื่อขอรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์และตัวชี้คุณภาพ 7 ปัจจัย แตกต่างกัน

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ประชากร

1.1 ประชากรที่ใช้การศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในจังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2543 จำนวน 27 คน ในการวิจัยครั้งนี้ ศึกษาจากประชากรทั้งหมด

1.2 ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร จากจำนวน 27 โรงเรียน ปีการศึกษา 2543 จำนวน 505 คน

### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ในปีการศึกษา 2543 จำนวน 219 คน

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ตัวแปรคือ ความคิดเห็นที่มีต่อความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพเพื่อขอรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตามแนวปฏิบัติ 8 ประการ

3.2 ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ตัวแปรคือ ความคิดเห็นที่มีต่อความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพเพื่อขอรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์และตัวชี้คุณภาพ 7 ปัจจัย

3.3 ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

3.3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ขนาดของโรงเรียน ซึ่งจำแนกเป็น

3.3.1.1 ขนาดเล็ก

3.3.1.2 ขนาดกลาง

3.3.1.3 ขนาดใหญ่

### 3.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

ความคิดเห็นที่มีต่อความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพเพื่อขอรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตามแนวปฏิบัติ 8 ประการ ของครูผู้สอน

### 3.4 ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

#### 3.4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ขนาดของโรงเรียน ซึ่งจำแนกเป็น

##### 3.4.1.1 ขนาดเล็ก

##### 3.4.1.2 ขนาดกลาง

##### 3.4.1.3 ขนาดใหญ่

#### 3.4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

ความคิดเห็นที่มีต่อความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพเพื่อขอรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์และตัวชี้คุณภาพ 7 ปัจจัย ของครูผู้สอน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความพร้อม หมายถึง ระดับการรับรู้และความเต็มใจในศักยภาพของคนที่จะดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามแนวปฏิบัติ 8 ประการ และตามเกณฑ์และตัวชี้คุณภาพ 7 ปัจจัย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
2. ความคิดเห็นที่มีต่อความพร้อม หมายถึง ทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อความพร้อมของโรงเรียนที่จะดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามแนวปฏิบัติ 8 ประการ และตามเกณฑ์และตัวชี้คุณภาพ 7 ปัจจัย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
3. การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การให้ความมั่นใจให้แก่ผู้รับบริการทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องว่า โรงเรียนเอกชนมีแนวทางจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สังคมต้องการ
4. การรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชน หมายถึง การยืนยันผลโดยหน่วยงานภายนอกว่าโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. เกณฑ์คุณภาพ หมายถึง ขอบข่ายความสำเร็จของข้อกำหนดของลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์
6. ตัวชี้คุณภาพ หมายถึง ตัวแปรหรือปรากฏการณ์ที่บ่งบอกถึงสิ่งที่จะทำการวัดในแต่ละเกณฑ์คุณภาพ
7. แนวปฏิบัติ 8 ประการ หมายถึง แนวปฏิบัติของโรงเรียนในการประกันคุณภาพ คือ

### 7.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียน

หมายถึง การที่โรงเรียนพิจารณาบุคคลคณะหนึ่งจำนวนตามความเหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน เพื่อแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการโรงเรียน

### 7.2 แนวการดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเอกชน

หมายถึง แนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเอกชนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพได้มาตรฐาน

### 7.3 แนวการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน

หมายถึง แนวทางในการจัดทำเอกสารข้อตกลงร่วมกันของโรงเรียนและคณะกรรมการโรงเรียนที่ใช้เป็นแผนพัฒนาโรงเรียนสู่จุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพและการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

### 7.4 แนวการนำธรรมนูญโรงเรียนไปปฏิบัติ

หมายถึง แนวทางในการนำแผนแม่บทในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุผลตามที่โรงเรียนประสงค์

### 7.5 การประเมินตนเองและรายงานความก้าวหน้า

หมายถึง กระบวนการที่โรงเรียนตรวจสอบหรือประเมินการทำงานของตนเองทุกชั้นตอน แล้วสรุปผลการประเมินโดยเขียนเป็นรายงานเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 7.6 การแจ้งผลการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

หมายถึง การแจ้งผลการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง สาธารณชนและสังคมโดยรวมว่าโรงเรียนได้ดำเนินงานทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เป็นการให้ความมั่นใจแก่ทุก ๆ ฝ่าย

### 7.7 การขอรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

หมายถึง การที่โรงเรียนมีความมั่นใจว่าได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาแล้วส่งหนังสือแจ้งขอรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

### 7.8 การพัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง

หมายถึง การที่โรงเรียนศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินตนเองและผลการตรวจสอบคุณภาพจากภายนอก รวมทั้งทบทวนธรรมนูญโรงเรียนและข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเมื่อเห็นว่าสมควรมีการพัฒนาและปรับปรุง โรงเรียนควรดำเนินการเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น หรือเป็นการรักษาระดับคุณภาพของโรงเรียนมิให้ลดลง

8. เกณฑ์และตัวชี้คุณภาพ 7 ปัจจัย หมายถึง เกณฑ์และตัวชี้คุณภาพ ในการประกันคุณภาพ ของโรงเรียนเอกชน คือ

ปัจจัยที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน หมายถึง แนวคิด หรือเจตจำนงของโรงเรียนมุ่งไปในทิศทางใด หรือต้องการให้เกิดผลสุดท้ายในรูปแบบใด

เป้าหมายของโรงเรียน หมายถึง สิ่งที่จะทำให้สำเร็จหรือผลสุดท้ายที่โรงเรียน ประสงค์จะให้เกิดขึ้นจากการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ปัจจัยที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดเป็นแนวทางในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็ก ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อให้บรรลุถึงหลักการและ จุดมุ่งหมายของการศึกษา

กระบวนการเรียนการสอน หมายถึง การจัดประสบการณ์และกิจกรรมในลักษณะของ การเตรียมความพร้อมในทุกด้าน โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางและความสามารถของเด็กแต่ละคน เพื่อ เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ปัจจัยที่ 3 บุคลากร หมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรสนับสนุนหรือผู้ปฏิบัติงาน หน้าที่ต่างๆ ในโรงเรียน ปัจจัยนี้ถือว่าสำคัญที่สุดขององค์กร องค์กรใดถ้ามีบุคลากรที่มีคุณภาพ และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ องค์กรนั้นสามารถพัฒนาได้เจริญรุ่งเรือง ประสบผลสำเร็จบรรลุ ตามปรัชญาและเป้าหมายขององค์กร

ปัจจัยที่ 4 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน หมายถึง มวลทรัพยากรที่นำมาใช้ในการจัด การเรียนการสอน ได้แก่ อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม สื่อ นวัตกรรม วัสดุ อุปกรณ์ และการ เงินของโรงเรียน รวมทั้งระบบข้อมูลและเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับองค์กรภายนอก

ปัจจัยที่ 5 การจัดการ การบริหาร หมายถึง การปฏิบัติตามหน้าที่บริหาร โรงเรียนเพื่อ ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ( คำนึงถึงการใช้ทรัพยากรให้เกิดการประหยัดหรือสิ้น เปลืองน้อยที่สุดและหรือได้ผลมากที่สุด)สามารถตรวจสอบและพัฒนาระดับมาตรฐานการ ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยที่ 6 กิจการนักเรียน นักศึกษา หมายถึง การดำเนินงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารงาน สวัสดิการการปกครองกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ปัจจัยที่ 7 สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน หมายถึง ผลของการเรียนรู้ หรือพัฒนาการโดยรวม ที่เกิดขึ้นจริงของผู้เรียน ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

9. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน หมายถึง หน่วยงานของรัฐมีฐานะเทียบเท่ากรมในกระทรวงศึกษาธิการ ที่ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคเอกชนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

10. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา หมายถึง สถานที่บุคคลหรือนิติบุคคลได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งขึ้น และจัดการศึกษาสายสามัญศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา ระดับใดระดับหนึ่งหรือทั้ง 2 ระดับโดยดำเนินการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ หรือหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ที่ดำเนินการในจังหวัดกำแพงเพชร แบ่งตามขนาดดังนี้

10.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 391 คน

10.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 391 – 780 คน

10.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 780 คนขึ้นไป

(กองนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน : ม.ป.ป.)

11. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้จัดการที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน และปฏิบัติหน้าที่อยู่ในปีการศึกษา 2543

12. ครูโรงเรียนเอกชน หมายถึง ผู้ที่ได้รับอนุญาตบรรจุให้เป็นครูตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2543

13. คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน หมายถึง บุคลากรที่โรงเรียนแต่งตั้งประกอบด้วยผู้แทนฝ่ายโรงเรียน ผู้แทนฝ่ายผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

หน่วยงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสามารถนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม นิเทศ ติดตาม และส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กำหนดไว้