

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง แบ่งเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามที่ตั้งของวัด

ตอนที่ 4 ปัญหาการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ตอนที่ 5 ผลเปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามที่ตั้งของวัด

ตอนที่ 6 แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 จำนวน และร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1.1 เจ้าอาวาส	96	44.65
1.2 รองเจ้าอาวาส	51	23.72
1.3 พระที่ทำหน้าที่แทนเจ้าอาวาส	38	17.67
1.4 เลขเจ้าอาวาส	30	13.96
2. ที่ตั้งของวัด		
2.1 ตั้งอยู่ใกล้โรงเรียน (ห่างจากโรงเรียนไม่เกิน 100 เมตร)	106	49.30
2.2 ตั้งอยู่ไกลโรงเรียน (ห่างจากโรงเรียนเกินกว่า 100 เมตร)	109	50.70

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเจ้าอาวาสมากที่สุด 96 รูป คิดเป็น ร้อยละ 44.65 รองลงมา คือ รองเจ้าอาวาส 51 รูป คิดเป็นร้อยละ 23.72 พระที่ทำหน้าที่แทน เจ้าอาวาส 38 รูป คิดเป็นร้อยละ 17.67 และเลขเจ้าอาวาส 30 รูป คิดเป็นร้อยละ 13.96 ตามลำดับ และวัดส่วนใหญ่ตั้งอยู่ไกลโรงเรียน จำนวน 109 วัด คิดเป็นร้อยละ 50.70 รองลงมา คือ ตั้งอยู่ใกล้ โรงเรียน จำนวน 106 วัด คิดเป็นร้อยละ 49.30

ตอนที่ 2 การส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในภาพรวม เป็นรายด้านและรายข้อ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ และด้านการจัดการศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 4 - 8

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ข้อ	การส่งเสริมของวัด	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	ด้านบุคลากร	2.35	0.69	น้อย
2	ด้านการเงิน	2.18	0.61	น้อย
3	ด้านวัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่	2.13	0.63	น้อย
4	ด้านการจัดการศึกษา	1.88	0.51	น้อย
รวม		2.14	0.45	น้อย

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.14$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับการส่งเสริมอยู่ในระดับน้อย ด้านที่มีระดับปฏิบัติสูงที่สุด คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 2.35$) รองลงมา คือ ด้านการเงิน ($\bar{X} = 2.18$) ด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 2.13$) และด้านที่มีระดับต่ำที่สุด คือ ด้านการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 1.88$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรในด้านบุคลากร

ข้อ	การส่งเสริมของวัด	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	3.72	0.70	มาก
2	บุคลากรของวัดและโรงเรียนร่วมมือกันในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	2.36	0.98	น้อย
3	ส่งเสริมให้บุคลากรเป็นวิทยากรในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพุทธศาสนา หรือรายวิชาอื่นตามหลักสูตรของโรงเรียน	2.39	1.26	น้อย
4	ส่งเสริมให้บุคลากรเป็นวิทยากรให้การอบรมคุณธรรม และจริยธรรมในโรงเรียน	2.60	1.18	ปานกลาง
5	ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมเป็นคณะกรรมการของสมาคม มูลนิธิ กองทุน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนและสนับสนุนกิจการของโรงเรียน	1.87	1.05	น้อย
6	ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาของโรงเรียน	1.62	0.98	น้อย
7	ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	1.71	1.13	น้อย
8	ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมเป็นคณะทำงานต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมและการพัฒนาโรงเรียน	1.83	1.09	น้อย
9	ช่วยประชาสัมพันธ์งานหรือกิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชน	2.07	0.87	น้อย
10	เป็นแกนนำพระสงฆ์ สามเณร และชาวบ้านช่วยงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.37	0.70	ปานกลาง
	รวม	2.35	0.69	น้อย

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในด้านบุคลากร มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.35$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับการส่งเสริมอยู่ในระดับน้อย และข้อที่มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับที่สูงที่สุด คือ ข้อ 1 ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.72$) รองลงมา คือ ข้อ 10 เป็นแกนนำพระสงฆ์ สามเณร และชาวบ้าน ช่วยงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.37$) และข้อที่ต่ำที่สุด คือ ข้อ 6 ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ระดับสถานศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 1.62$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรในด้านการเงิน

ข้อ	การส่งเสริมของวัด	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	วัดและโรงเรียนวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน	2.36	0.90	น้อย
2	จัดหางบประมาณส่งเสริมการจัดการศึกษาและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน	2.33	0.94	น้อย
3	จัดหาทุนสนับสนุนสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน	2.32	0.93	น้อย
4	มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน	2.43	1.09	น้อย
5	ร่วมจัดหางบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2.13	0.98	น้อย
6	ร่วมจัดหางบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบหรือสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ ให้แก่โรงเรียน	1.93	1.05	น้อย
7	สนับสนุนงบประมาณในการจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียนและการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน	2.28	0.76	น้อย
8	จัดซื้อที่ดินมอบให้โรงเรียนก่อสร้างอาคารสถานที่จัดการศึกษา	1.81	0.88	น้อย
9	ร่วมกับโรงเรียนและชุมชนในการจัดหารายได้ เช่น ทอดผ้าป่า จัดงานประจำปี ฯลฯ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียน	2.15	0.70	น้อย
10	ส่งเสริมให้โรงเรียนรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณที่วัดให้การสนับสนุน	2.16	0.94	น้อย
	รวม	2.19	0.61	น้อย

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในด้านการเงิน มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.19$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ข้อที่มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับสูงที่สุด คือ ข้อ 4 มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน ($\bar{X} = 2.43$) รองลงมา คือ ข้อ 1 วัดและโรงเรียนวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน ($\bar{X} = 3.36$) และข้อที่มีระดับต่ำที่สุด คือ ข้อ 8 จัดซื้อที่ดินมอบให้โรงเรียนก่อสร้างอาคารสถานที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 1.81$)

Kamphaengphet
Rajabhat
University

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรในด้านวัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่

ข้อ	การส่งเสริมของวัด	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	วัดและโรงเรียนร่วมกันวางแผนในการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ร่วมกันในการจัดการศึกษา	1.77	0.80	น้อย
2	จัดหาสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ วิทยุ เทป ฯลฯ มอบให้โรงเรียนในการจัดการศึกษา	1.59	0.78	น้อย
3	จัดหาสื่อการเรียนการสอน เช่น เครื่องดนตรีไทย อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ฯลฯ เพื่อใช้ในการสนับสนุนจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	1.54	0.80	น้อย
4	จัดหาสื่อ อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีได้สอดคล้องกับความต้องการความต้องการของโรงเรียน	1.95	0.92	น้อย
5	จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกงานอาชีพ อุปกรณ์การกีฬาให้แก่โรงเรียน	1.80	0.82	น้อย
6	จัดหาอุปกรณ์การเรียนให้แก่นักเรียนที่ยากจน ขาดแคลน	1.97	0.93	น้อย
7	ให้โรงเรียนใช้อาคารสถานที่ของวัดในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	2.48	1.18	น้อย
8	ให้โรงเรียนให้แหล่งการเรียนรู้ภายในวัดในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	2.75	1.22	ปานกลาง
9	ให้โรงเรียนใช้พื้นที่ภายในวัดเป็นสถานที่ปลูกสร้างโรงเรียน	2.31	1.46	น้อย
10	ร่วมปลูกสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบอื่น ๆ ของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นสถานที่จัดการศึกษา	2.32	0.97	น้อย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	การส่งเสริมของวัด	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
11	ส่งเสริมการจัดบรรยากาศของโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาดและมีความสุขเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	2.46	0.94	น้อย
12	วัดและโรงเรียนร่วมมือกันในการดูแล รักษา และทำนุบำรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียน	2.67	0.94	ปานกลาง
รวม		2.13	0.63	น้อย

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.13$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ข้อที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับสูงที่สุด คือ ข้อ 8 ให้โรงเรียนใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในวัดในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.75$) รองลงมา คือ ข้อ 12 วัดและโรงเรียนร่วมมือกันในการดูแลรักษาและทำนุบำรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.67$) และข้อที่มีระดับต่ำที่สุด คือ ข้อ 3 จัดหาสื่อการเรียนการสอน เช่น ดนตรีไทย อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ฯลฯ เพื่อใช้ในการสนับสนุนจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ($\bar{X} = 1.54$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในด้านการจัดการศึกษา

ข้อ	การส่งเสริมของวัด	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของโรงเรียน	1.84	0.80	น้อย
2	มีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	1.54	0.69	น้อย
2	มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอนหรือร่วมจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาของโรงเรียน	1.62	0.72	น้อย
4	วัดมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาโรงเรียน	1.57	0.79	น้อย
5	มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	1.46	0.69	น้อยที่สุด
6	เป็นสื่อกลางในการสร้างความเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	1.86	1.17	น้อย
7	ร่วมระดมทรัพยากรในชุมชนหรือท้องถิ่นในการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2.44	0.58	น้อย
8	มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียน	2.09	0.69	น้อย
9	ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการให้การสนับสนุนของวัด	2.04	0.72	น้อย
10	ช่วยเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานจัดการศึกษาและการพัฒนาของโรงเรียน	2.30	0.89	น้อย
	รวม	1.88	0.51	น้อย

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า การส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในด้านการจัดการศึกษา มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.88$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีระดับการส่งเสริมการศึกษาอยู่ในระดับน้อย ข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงที่สุด คือ ข้อ 7 ร่วมระดมทรัพยากรในชุมชนหรือท้องถิ่นในการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.44$) รองลงมา คือ ข้อ 10 ช่วยเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการพัฒนาของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.30$) และข้อที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ข้อ 5 มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ($\bar{X} = 1.46$)

Kamphaengphet
Rajabhat
University

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
จำแนกตามที่ตั้งของวัด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในภาพรวม เป็นรายด้านและรายข้อ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่
ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านวัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่ และด้านการจัดการศึกษา ดังแสดง
ในตารางที่ 9 - 13

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบระดับการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามที่ตั้ง
ของวัด ในภาพรวมและรายด้าน

ข้อ	การส่งเสริมของวัด	ที่ตั้งของวัด				t
		ใกล้โรงเรียน		ไกลโรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ด้านบุคลากร	2.33	0.71	2.37	0.67	0.388
2	ด้านการเงิน	2.39	0.65	2.00	0.50	4.915*
3	ด้านวัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่	2.41	0.64	1.86	0.48	7.195*
4	ด้านการจัดการศึกษา	2.00	0.57	1.76	0.41	3.561*
	รวม	2.28	0.51	2.00	0.32	4.908*

* $p < .05$

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า วัดที่มีที่ตั้งห่างจากโรงเรียนแตกต่างกัน
มีระดับการส่งเสริมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า ด้านที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 คือ ด้านการเงิน ด้านวัสดุ
อุปกรณ์และอาคารสถานที่ และด้านการจัดการศึกษา ส่วนด้านบุคลากรมีความแตกต่างกันอย่าง
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามที่ตั้ง
 ของวัด ในด้านบุคลากร

ข้อ	การส่งเสริมของวัด	ที่ตั้งของวัด				t
		ใกล้โรงเรียน		ไกลโรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	4.01	0.64	3.43	0.63	6.680*
2	บุคลากรของวัดและโรงเรียนร่วมมือกันในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	2.39	0.99	2.34	0.97	0.353
3	ส่งเสริมให้บุคลากรเป็นวิทยากรในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพุทธศาสนา หรือรายวิชาอื่นตามหลักสูตรของโรงเรียน	2.29	1.39	2.49	1.11	1.129
4	ส่งเสริมให้บุคลากรเป็นวิทยากรให้การอบรมคุณธรรม และจริยธรรมในโรงเรียน	2.56	1.34	2.63	1.02	0.471
5	ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมเป็นคณะกรรมการของสมาคม มูลนิธิ กองทุน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนและสนับสนุนกิจการของโรงเรียน	1.80	1.12	1.94	0.98	0.934
6	ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาของโรงเรียน	1.55	0.95	1.70	1.01	1.121
7	ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	1.53	1.08	1.88	1.16	2.034*
8	ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมเป็นคณะทำงานต่างๆ ในการจัดกิจกรรมและการพัฒนาโรงเรียน	1.73	1.08	1.93	1.09	1.353
9	ช่วยประชาสัมพันธ์งานหรือกิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชน	2.11	0.78	2.03	0.95	0.721
10	เป็นแกนนำพระสงฆ์ สามเณร และชาวบ้าน ช่วยงานหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	2.39	0.71	3.36	0.70	0.301
	รวม	2.33	0.71	2.37	0.67	0.388

* p < .05

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า วัดที่มีที่ตั้งห่างจากโรงเรียนแตกต่างกัน มีการส่งเสริมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 คือ ข้อ 1 ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมเป็นคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของโรงเรียน และข้อ 7 ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

Kamphaengphet
Rajabhat
University

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตาม
ที่ตั้งของวัด ในด้านการเงิน

ข้อ	การส่งเสริมของวัด	ที่ตั้งของวัด				t
		ใกล้โรงเรียน		ไกลโรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	วัดและโรงเรียนวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน	2.43	0.88	2.29	0.92	1.143
2	จัดหางบประมาณส่งเสริมการจัดการศึกษาและ สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน	2.59	1.01	2.06	0.77	4.307*
3	จัดหาทุนสนับสนุนสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน	2.48	1.07	2.61	0.74	2.589*
4	มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน	2.61	1.20	2.26	0.94	2.423*
5	ร่วมจัดหางบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียน การสอน วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สนับสนุน การจัดการศึกษาของโรงเรียน	2.43	1.03	1.83	0.83	4.905*
6	ร่วมจัดหางบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบหรือสิ่งปลูกสร้างอื่นๆ ให้แก่ โรงเรียน	2.40	1.11	1.49	0.77	6.981*
7	สนับสนุนงบประมาณในการจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียนและการพัฒนาบุคลากรของ โรงเรียน	2.29	0.79	2.27	0.73	0.254
8	จัดซื้อที่ดินมอบให้โรงเรียนก่อสร้างอาคารสถานที่ จัดการศึกษา	2.00	0.91	1.62	0.83	3.186*
9	ร่วมกับโรงเรียนและชุมชนในการจัดหารายได้ เช่น ทอดผ้าป่า จัดงานประจำปี ฯลฯ เพื่อใช้ในการพัฒนา โรงเรียน	2.17	0.68	2.14	0.73	0.335
10	ส่งเสริมให้โรงเรียนรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ที่วัดให้การสนับสนุน	2.45	0.87	1.88	0.91	4.698*
	รวม	2.39	0.65	2.00	0.50	4.915*

* p < .05

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า วัดที่มีที่ตั้งห่างจากโรงเรียนแตกต่างกัน มีการส่งเสริมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 คือ ข้อ 2 จัดหางบประมาณส่งเสริมการจัดการศึกษาและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน ข้อ 3 จัดหาทุนสนับสนุนสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน ข้อ 4 มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน ข้อ 5 ร่วมจัดหางบประมาณ ในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ข้อ 6 ร่วมจัดหางบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบหรือสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ ให้แก่โรงเรียน ข้อ 8 จัดซื้อที่ดินมอบให้โรงเรียนก่อสร้างอาคารสถานที่ จัดการศึกษา และข้อ 10 ส่งเสริมให้โรงเรียนรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณที่วัดให้การสนับสนุน

Kamphaengphitak
Rajabhat
University

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามที่ตั้ง
ของวัด ในด้านวัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่

ข้อ	การส่งเสริมของวัด	ที่ตั้งของวัด				t
		ใกล้โรงเรียน		ไกลโรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	วัดและโรงเรียนร่วมกันวางแผนในการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ร่วมกันในการจัดการ ศึกษา	1.96	0.72	1.59	0.84	3.524*
2	จัดหาสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โพรแทคส์ วิทยุ เทป ฯลฯ มอบให้โรงเรียนในการจัดการศึกษา	1.84	0.79	1.35	0.69	4.856*
3	จัดหาสื่อการเรียนการสอน เช่น เครื่องดนตรีไทย อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ฯลฯ เพื่อใช้ในการ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	1.75	0.81	1.35	0.74	3.763*
4	จัดหาสื่อ อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีได้สอดคล้อง กับความต้องการของโรงเรียน	2.04	0.90	1.86	0.93	1.403
5	จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกงานอาชีพ อุปกรณ์ การกีฬาให้แก่โรงเรียน	1.97	0.89	1.62	0.72	3.162*
6	จัดหาอุปกรณ์การเรียนให้แก่นักเรียนที่ยากจน ขาดแคลน	2.23	0.94	1.72	0.86	4.158*
7	ให้โรงเรียนใช้อาคารสถานที่ของวัดในการจัด การเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	2.81	1.39	2.16	0.81	4.202*
8	ให้โรงเรียนใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในวัดในการ จัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.04	1.45	2.47	0.88	3.480*
9	ให้โรงเรียนใช้พื้นที่ภายในวัดเป็นสถานที่ปลูกสร้าง โรงเรียน	3.03	1.60	1.61	0.85	8.108*

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	การส่งเสริมของวัด	ที่ตั้งของวัด				t
		ใกล้โรงเรียน		ไกลโรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10	ร่วมปลูกสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบอื่นๆ ของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นสถานที่จัดการศึกษา	2.64	1.07	2.00	0.75	5.086*
11	ส่งเสริมการจัดบรรยากาศของโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาดและมีความสุขเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	2.74	0.90	2.18	0.89	4.520*
12	วัดและโรงเรียนร่วมมือกันในการดูแล รักษาและทำนุบำรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียน	2.93	1.02	2.42	0.79	4.124*
	รวม	2.41	0.64	1.86	0.48	7.195*

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า วัดที่มีที่ตั้งห่างจากโรงเรียนแตกต่างกัน มีการส่งเสริมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 คือ ข้อ 1 วัดและโรงเรียนร่วมกันวางแผนในการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ร่วมกันในการจัดการศึกษา ข้อ 2 จัดหาสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ วิทยุ เทป ฯลฯ มอบให้โรงเรียนในการจัดการศึกษา ข้อ 3 จัดหาสื่อการเรียนการสอน เช่น เครื่องดนตรีไทย อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ฯลฯ เพื่อใช้ในการสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ข้อ 5 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกงานอาชีพ อุปกรณ์การกีฬาให้แก่โรงเรียน ข้อ 6 จัดหาอุปกรณ์การเรียนให้แก่นักเรียนที่ยากจน ขาดแคลน ข้อ 7 ให้โรงเรียนใช้อาคารสถานที่ของวัดในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ข้อ 8 ให้โรงเรียนใช้แหล่งการเรียนรู้ ภายในวัดในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ข้อ 9 ให้โรงเรียนใช้พื้นที่ภายในวัดเป็นสถานที่ปลูกสร้างโรงเรียน ข้อ 10 ร่วมปลูกสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบอื่นๆ ของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นสถานที่จัดการศึกษา ข้อ 11 ส่งเสริมการจัดบรรยากาศของโรงเรียนให้ร่มรื่นสะอาดและมีความสุขเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และ ข้อ 12 วัดและโรงเรียนร่วมมือกันในการดูแล รักษาและทำนุบำรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียน

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามที่ตั้ง
ของวัด ในด้านการจัดการศึกษา

ข้อ	การส่งเสริมของวัด	ที่ตั้งของวัด				t
		ใกล้โรงเรียน		ไกลโรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา ของโรงเรียน	1.87	0.79	1.82	0.81	0.471
2	มีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผน ปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	1.63	0.69	1.46	0.67	1.857
3	มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอนหรือ ร่วมจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาของโรงเรียน	1.77	0.84	1.48	0.55	3.039*
4	วัดมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียน	1.77	0.94	1.38	0.54	3.790*
5	มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาการจัด การเรียนการสอนของโรงเรียน	1.70	0.81	1.23	0.44	5.258*
6	เป็นสื่อกลางในการสร้างความเข้าใจ ความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	2.05	1.33	1.67	0.97	2.374*
7	ร่วมระดมทรัพยากรในชุมชนหรือท้องถิ่น ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2.52	0.57	2.38	0.59	2.038*
8	มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียน	2.23	0.71	1.95	0.66	2.920*
9	ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการให้การสนับสนุน ของวัด	2.06	0.74	2.02	0.69	0.391
10	ช่วยเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาและการพัฒนาของโรงเรียน	2.40	1.01	2.20	0.74	1.603
	รวม	2.00	0.57	1.76	0.46	3.561*

* p < .05

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า วัดที่มีที่ตั้งห่างจากโรงเรียนแตกต่างกัน มีการส่งเสริมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 คือ ข้อ 3 มีส่วนร่วม ในการวางแผน การเรียนการสอนหรือร่วมจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาของโรงเรียน ข้อ 4 วัดมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาโรงเรียน ข้อ 5 มีส่วนร่วมในการ ปรับปรุงและแก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ข้อ 6 เป็นสื่อกลางในการสร้างความเข้าใจ ความ สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ข้อ 7 ร่วมระดมทรัพยากรในชุมชนหรือท้องถิ่นในการส่งเสริม การจัดการศึกษาของโรงเรียน และข้อ 8 มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามและประเมินผล การ ดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียน

Kamphaengphit
Rajabhat
University

ตอนที่ 4 ปัญหาการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในภาพรวม เป็นรายด้านและรายข้อ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านวัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่ และด้านการจัดการศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 14 - 18

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ข้อ	ปัญหาการส่งเสริมของวัด	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1.	ด้านบุคลากร	3.74	0.51	มาก
2.	ด้านการเงิน	4.04	0.46	มาก
3.	ด้านวัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่	3.73	0.49	มาก
4.	ด้านการจัดการศึกษา	4.15	0.48	มาก
รวม		3.91	0.32	มาก

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการส่งเสริม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับปัญหาการส่งเสริมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีระดับปัญหาสูงที่สุด คือ ด้านการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมาคือ ด้านการเงิน ($\bar{X} = 4.04$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.74$) ตามลำดับ และที่ต่ำที่สุด คือ ด้านวัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.73$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในด้านบุคลากร

ข้อ	ปัญหาการส่งเสริมของวัด	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1	บุคลากรของวัดไม่ได้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	2.14	0.96	น้อย
2	บุคลากรของวัดไม่ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.67	0.87	มาก
3	บุคลากรของวัดมีความรู้ที่น้อย และขาดความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของโรงเรียน	4.06	0.78	มาก
4	บุคลากรของวัดไม่ได้เป็นผู้ให้การอบรมคุณธรรม และจริยธรรมในโรงเรียน	4.05	0.82	มาก
5	บุคลากรของวัดไม่ได้เป็นคณะกรรมการของสมาคม มูลนิธิกองทุน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนและสนับสนุนกิจการของโรงเรียน	4.23	0.88	มาก
6	บุคลากรของวัดไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาของโรงเรียน	4.37	0.90	มาก
7	บุคลากรของวัดไม่ได้เป็นคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	4.53	0.86	มากที่สุด
8	บุคลากรของวัดขาดความสนใจและเอาใจใส่ในกิจกรรมของโรงเรียน	3.34	1.34	ปานกลาง
9	วัดไม่ได้ช่วยเหลือโรงเรียนในการประชาสัมพันธ์งานหรือกิจการของโรงเรียนต่อชุมชน	3.58	0.92	มาก
10	วัดไม่ได้ร่วมมือกับชุมชนในการช่วยงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.44	1.18	ปานกลาง
	รวม	3.74	0.51	มาก

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการส่งเสริมในด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาการส่งเสริม อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีระดับปัญหาสูงที่สุด คือ ข้อ 7 บุคลากรของวัดไม่ได้เป็นคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.53$) รองลงมาคือ ข้อ 6 บุคลากรของวัดไม่ได้มีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.37$) และข้อที่ต่ำที่สุด คือ ข้อ 1 บุคลากรของวัดไม่ได้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.14$)

Kamphaengphet
Rajabhat
University

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในด้านการเงิน

ข้อ	ปัญหาการส่งเสริมของวัด	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1	วัดและโรงเรียนขาดการวางแผนร่วมกันในการใช้จ่ายงบประมาณ	4.05	0.69	มาก
2	วัดขาดงบประมาณที่จะส่งเสริมการจัดการศึกษาและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน	4.03	0.74	มาก
3	ไม่ได้จัดหาทุนสนับสนุนสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน	4.17	0.73	มาก
4	ไม่ได้ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่โรงเรียน	3.77	0.94	มาก
5	ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วัสดุและอุปกรณ์และครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.11	0.76	มาก
6	ไม่ได้สนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน หรือสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ ให้แก่โรงเรียน	3.86	0.80	มาก
7	ขาดงบประมาณในการจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและพัฒนานุเคราะห์ของโรงเรียน	4.13	0.82	มาก
8	ขาดงบประมาณในการจัดซื้อที่ดินมอบให้โรงเรียนก่อสร้างอาคารสถานที่ของโรงเรียน	4.18	0.80	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการส่งเสริมของวัด	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
9	ไม่ได้มีส่วนร่วมกับโรงเรียนและชุมชนในการ จัดหารายได้ เช่น ทอดผ้าป่า จัดงานประจำปี ฯลฯ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียน	3.97	0.81	มาก
10	โรงเรียนขาดการรายงานผลการใช้จ่าย งบประมาณต่อผู้บริจาคหรือผู้ให้การสนับสนุน งบประมาณ	4.09	0.73	มาก
รวม		4.04	0.46	มาก

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการส่งเสริมในด้านการเงิน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีปัญหาการส่งเสริม อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีระดับปัญหาสูงสุด คือ ข้อ 8 ขาดงบประมาณในการจัดซื้อที่ดินมอบให้โรงเรียน ก่อสร้างอาคารสถานที่ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาคือ ข้อ 3 ไม่ได้จัดหาทุนสนับสนุน สวัสดิการแก่ครูและนักเรียน ($\bar{X} = 4.17$) และข้อที่ต่ำที่สุดคือ ข้อ 4 ไม่ได้ให้การสนับสนุน ทุนการศึกษาแก่โรงเรียน ($\bar{X} = 3.77$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่

ข้อ	ปัญหาการส่งเสริมของวัด	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1	วัดและโรงเรียนขาดการวางแผนในการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ร่วมกันในการจัดการศึกษา	4.10	0.78	มาก
2	ขาดสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ วิทยุ เทป ฯลฯ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.07	0.87	มาก
3	ขาดสื่อการเรียนการสอน เช่น เครื่องดนตรี ไทย อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา	4.49	0.65	มาก
4	วัสดุ อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่วัดสนับสนุนไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	4.61	0.64	มากที่สุด
5	วัดขาดวัสดุ อุปกรณ์ฝึกงานอาชีพและอุปกรณ์กีฬาที่จะสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	4.37	0.66	มาก
6	ขาดอุปกรณ์การเรียนที่จะช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลน	4.16	0.81	มาก
7	วัดไม่อนุญาตให้โรงเรียนใช้อาคารสถานที่หรือสิ่งปลูกสร้างของวัดเป็นสถานที่ในการจัดการศึกษา	3.26	1.33	ปานกลาง
8	วัดขาดความพร้อมทางด้านแหล่งการเรียนรู้ที่จะรองรับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.01	1.33	ปานกลาง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการส่งเสริมของวัด	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
9	วัดไม่ให้โรงเรียนใช้พื้นที่ภายในวัดเป็น สถานที่ปลูกสร้างโรงเรียน	2.64	1.48	ปานกลาง
10	วัดไม่ได้มีส่วนร่วมในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบอื่น ของโรงเรียน	3.16	1.03	ปานกลาง
11	วัดไม่ได้ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในการจัด บรรยากาศของโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.37	0.76	ปานกลาง
12	วัดและโรงเรียนขาดการประสานความร่วมมือ ในการดูแล รักษาและทำนุบำรุงอาคารสถานที่ ของโรงเรียน	3.51	0.85	มาก
รวม		3.73	0.49	มาก

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการส่งเสริมในด้านวัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ มีปัญหาการส่งเสริมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีระดับปัญหาสูงที่สุด คือ ข้อ 4 วัสดุ อุปกรณ์และสื่อ เทคโนโลยีที่วัดสนับสนุนไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.61$) รองลงมาคือ ข้อ 3 ขาดสื่อการเรียนการสอน เช่น เครื่องดนตรีไทย อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.49$) และข้อที่ต่ำที่สุด คือ ข้อ 9 วัดไม่ให้โรงเรียนใช้พื้นที่ภายในวัดเป็นสถานที่ปลูกสร้างโรงเรียน ($\bar{X} = 2.64$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในด้านการจัดการศึกษา

ข้อ	ปัญหาการส่งเสริมของวัด	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1	บุคลากรของวัดไม่ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	4.07	0.78	มาก
2	แผนปฏิบัติการของโรงเรียนไม่ได้เกิดจากการมีส่วนร่วมของวัดและประชาชนในชุมชน	4.19	0.92	มาก
3	บุคลากรของวัดไม่ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาของโรงเรียน	4.24	0.91	มาก
4	ขาดการติดต่อประสานงานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน	4.42	0.89	มาก
5	ขาดการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	4.13	0.57	มาก
6	วัดไม่ได้ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.04	0.79	มาก
7	วัดไม่ได้ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในการระดมทรัพยากรจากชุมชนและท้องถิ่นสนับสนุนในการจัดการศึกษา	3.93	0.78	มาก
8	วัดขาดการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.14	0.71	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการส่งเสริมของวัด	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา
9	บุคลากรของวัดไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ โรงเรียน	4.18	0.77	มาก
10	วัดไม่ได้ให้ความร่วมมือในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัด การศึกษาและการพัฒนาโรงเรียนต่อชุมชน	4.20	0.72	มาก
รวม		4.15	0.48	มาก

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการส่งเสริมในด้านการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อ มีปัญหาการส่งเสริมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีระดับปัญหาสูงที่สุด คือ ข้อ 4 ขาดการติดต่อประสานงานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมาคือ ข้อ 3 บุคลากรของวัดไม่ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.24$) และข้อที่มีระดับปัญหาค่ำที่สุด คือ ข้อ 7 วัดไม่ได้ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในการระดมทรัพยากรจากชุมชนและท้องถิ่น สนับสนุนในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.93$)

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในภาพรวม เป็นรายด้านและรายข้อ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่
ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านวัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่ และด้านการจัดการศึกษา ดังแสดง
ในตารางที่ 19 - 23

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
จำแนกตามที่ตั้งของวัด ในภาพรวมและรายด้าน

ข้อ	ปัญหาการส่งเสริม	ที่ตั้งของวัด				t
		ใกล้โรงเรียน		ไกลโรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ด้านบุคลากร	3.71	0.52	3.77	0.49	0.817
2	ด้านการเงิน	3.96	0.52	4.11	0.36	2.515*
3	ด้านวัสดุ อุปกรณ์และอาคาร สถานที่	3.56	0.53	3.89	0.38	5.185*
4	ด้านการจัดการศึกษา	4.10	0.48	4.21	0.47	1.713
	รวม	3.83	0.36	4.00	0.26	3.823*

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า วัดที่มีที่ตั้งห่างจากโรงเรียนแตกต่างกัน
มีระดับปัญหาการส่งเสริมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 คือ ด้านการเงิน
และด้านวัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
จำแนกตามที่ตั้งของวัด ในด้านบุคลากร

ข้อ	ปัญหาการส่งเสริม	ที่ตั้งของวัด				t
		ใกล้โรงเรียน		ไกลโรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	บุคลากรของวัดไม่ได้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	1.91	0.96	2.37	0.91	3.615*
2	บุคลากรของวัดไม่ได้มีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.60	0.97	3.72	0.76	1.016
3	บุคลากรของวัดมีความรู้ ^{น้อย} และขาดความรู้ ความ สามารถในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ของโรงเรียน	4.14	0.93	3.97	0.58	1.590
4	บุคลากรของวัดไม่ได้เป็นผู้ให้การอบรมคุณธรรม และจริยธรรมในโรงเรียน	4.14	0.96	3.95	0.66	1.664
5	บุคลากรของวัดไม่ได้เป็นคณะกรรมการของสมาคม มูลนิธิกองทุน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือ นักเรียนและสนับสนุนกิจการของโรงเรียน	4.31	0.88	4.16	0.88	1.294
6	บุคลากรของวัดไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรระดับสถานศึกษาของโรงเรียน	4.18	0.98	4.55	0.78	3.067*
7	บุคลากรของวัดไม่ได้เป็นคณะกรรมการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	4.43	0.99	4.61	0.71	1.542
8	บุคลากรของวัดขาดความสนใจและเอาใจใส่ใน กิจกรรมของโรงเรียน	3.19	1.40	3.49	1.26	1.639
9	วัดไม่ได้ช่วยเหลือโรงเรียนในการประชาสัมพันธ์ งานหรือกิจการของโรงเรียนต่อชุมชน	3.66	0.70	3.50	1.09	1.246
10	วัดไม่ได้ร่วมมือกับชุมชนในการช่วยงานหรือ กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	3.54	0.96	3.34	1.36	1.241
	รวม	3.71	0.52	3.77	0.49	0.817

* p < .05

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า วัดที่มีที่ตั้งห่างจากโรงเรียนแตกต่างกัน มีระดับปัญหาการส่งเสริม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 คือ ข้อ 1 บุคลากรของวัดไม่ได้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และ ข้อ 6 บุคลากรของวัดไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาของโรงเรียน

Kamphaengphet
Rajabhat
University

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
จำแนกตามที่ตั้งของวัด ในด้านการเงิน

ข้อ	ปัญหาการส่งเสริม	ที่ตั้งของวัด				t
		ใกล้โรงเรียน		ไกลโรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	วัดและโรงเรียนขาดการวางแผนร่วมกันในการ ใช้จ่ายงบประมาณ	3.88	0.76	4.22	0.57	3.726*
2	วัดขาดงบประมาณที่จะส่งเสริมการจัดการศึกษา และสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน	3.89	0.82	4.17	0.62	2.891*
3	ไม่ได้จัดหาทุนสนับสนุนสวัสดิการแก่ครูและ นักเรียน	4.05	0.77	4.29	0.66	2.515*
4	ไม่ได้ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่โรงเรียน	3.69	1.05	3.85	0.80	1.285
5	ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	3.97	0.91	4.24	0.56	2.582*
6	ไม่ได้สนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้างอาคาร เรียน หรือสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ ให้แก่โรงเรียน	3.98	0.84	3.74	0.75	2.190*
7	ขาดงบประมาณในการจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน	3.96	0.86	4.30	0.74	3.114*
8	ขาดงบประมาณในการจัดซื้อที่ดินมอบให้ โรงเรียนก่อสร้างอาคารสถานที่ของโรงเรียน	4.02	0.87	4.33	0.69	2.899*
9	ไม่ได้มีส่วนร่วมร่วมกับโรงเรียนและชุมชนในการจัด หารายได้ เช่น ทอดผ้าป่า จัดงานประจำปี ฯลฯ เพื่อ ใช้ในการพัฒนาโรงเรียน	4.06	0.85	3.88	0.77	1.595
10	โรงเรียนขาดการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ต่อผู้บริจาคหรือผู้ให้การสนับสนุนงบประมาณ	4.08	0.73	4.09	0.74	0.068
	รวม	3.96	0.52	4.11	0.36	2.515*

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า วัดที่มีที่ตั้งห่างจากโรงเรียนแตกต่างกัน มีระดับปัญหาการส่งเสริม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 1 วัดและโรงเรียนขาดการวางแผนร่วมกันในการใช้จ่ายงบประมาณ ข้อ 2 วัดขาดงบประมาณที่จะส่งเสริมการจัดการศึกษาและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน ข้อ 3 ไม่ได้จัดหาทุนสนับสนุนสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน ข้อ 5 ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ข้อ 6 ไม่ได้สนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน หรือสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ ให้แก่โรงเรียน ข้อ 7 ขาดงบประมาณในการจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและพัฒนากุศลกรของโรงเรียน และข้อ 8 ขาดงบประมาณในการจัดซื้อที่ดินมอบให้โรงเรียนก่อสร้างอาคารสถานที่ของโรงเรียน

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
จำแนกตามที่ตั้งของวัด ในด้านวัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่

ข้อ	ปัญหาการส่งเสริม	ที่ตั้งของวัด				t
		ใกล้โรงเรียน		ไกลโรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	วัดและโรงเรียนขาดการวางแผนในการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ร่วมกันในการจัด การศึกษา	3.91	0.75	4.29	0.76	3.760*
2	ขาดสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ วิทยุ เทป ฯลฯ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.02	0.89	4.11	0.84	0.769
3	ขาดสื่อการเรียนการสอน เช่น เครื่องดนตรีไทย อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ในการสนับสนุน การจัดการศึกษา	4.50	0.65	4.49	0.65	0.155
4	วัสดุ อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่วัดสนับสนุนไม่ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	4.58	0.66	4.64	0.62	0.766
5	วัดขาดวัสดุ อุปกรณ์ฝึกงานอาชีพและอุปกรณ์กีฬาที่ จะสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	4.35	0.69	4.39	0.64	0.501
6	ขาดอุปกรณ์การเรียนที่จะช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน และขาดแคลน	4.02	0.86	4.30	0.73	2.614*
7	วัดไม่อนุญาตให้โรงเรียนใช้อาคารสถานที่หรือสิ่ง ปลูกสร้างของวัดเป็นสถานที่ในการจัดการศึกษา	2.91	1.35	3.61	1.22	3.99*
8	วัดขาดความพร้อมทางด้านแหล่งการเรียนรู้ที่จะ รองรับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	2.16	1.55	3.36	0.97	3.948*
9	วัดไม่ให้โรงเรียนใช้พื้นที่ภายในวัดเป็นสถานที่ ปลูกสร้างโรงเรียน	2.09	1.42	3.17	1.36	5.657*
10	วัดไม่ได้มีส่วนร่วมในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบอื่น ของโรงเรียน	3.00	1.08	3.31	0.96	2.249*

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการส่งเสริม	ที่ตั้งของวัด				t
		ใกล้โรงเรียน		ไกลโรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11	วัดไม่ได้ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดบรรยากาศของโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม	3.28	0.70	3.46	0.81	1.698
12	วัดและโรงเรียนขาดการประสานความร่วมมือในการดูแล รักษาและทำนุบำรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียน	3.45	0.90	3.57	0.80	1.003
รวม		3.56	0.53	3.89	0.38	5.185*

* p < .05

จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า วัดที่มีที่ตั้งห่างจากโรงเรียนแตกต่างกัน มีระดับปัญหาการส่งเสริมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 คือ ข้อ 1 วัดและโรงเรียนขาดการวางแผนในการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ร่วมกันในการจัดการศึกษา ข้อ 6 ขาดอุปกรณ์การเรียนที่จะช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลน ข้อ 7 วัดไม่อนุญาตให้โรงเรียนใช้อาคารสถานที่หรือสิ่งปลูกสร้างของวัดเป็นสถานที่ในการจัดการศึกษา ข้อ 8 วัดขาดความพร้อมทางด้านแหล่งการเรียนรู้ที่จะรองรับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ข้อ 9 วัดไม่ให้โรงเรียนใช้พื้นที่ภายในวัดเป็นสถานที่ ปลูกสร้างโรงเรียน และข้อ 10 วัดไม่ได้มีส่วนร่วมในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบอื่น ของโรงเรียน

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
จำแนกตามที่ตั้งของวัด ในด้านการจัดการศึกษา

ข้อ	ปัญหาการส่งเสริม	ที่ตั้งของวัด				t
		ไกลโรงเรียน		ใกล้โรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	บุคลากรของวัดไม่ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	4.08	0.70	4.07	0.85	0.020
2	แผนปฏิบัติการของโรงเรียนไม่ได้เกิดจากการมีส่วนร่วมของวัดและประชาชนในชุมชน	4.17	0.84	4.20	0.99	0.256
3	บุคลากรของวัดไม่ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาของโรงเรียน	4.30	0.81	4.17	1.01	1.026
4	ขาดการติดต่อประสานงานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน	4.43	0.81	4.41	0.94	0.174
5	ขาดการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	4.07	0.84	4.20	0.56	1.760
6	วัดไม่ได้ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.88	0.57	4.20	0.61	3.040*
7	วัดไม่ได้ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในการระดมทรัพยากรจากชุมชนและท้องถิ่น สนับสนุนในการจัดการศึกษา	3.88	0.92	3.97	0.75	0.891
8	วัดขาดการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.09	0.81	4.19	0.69	1.022

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการส่งเสริม	ที่ตั้งของวัด				t
		ใกล้โรงเรียน		ไกลโรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9	บุคลากรของวัดไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของโรงเรียน	3.99	0.77	4.36	0.73	3.586*
10	วัดไม่ได้ให้ความร่วมมือในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการพัฒนาโรงเรียนต่อชุมชน	4.09	0.76	4.30	0.67	2.125*
รวม		4.10	0.48	4.21	0.47	1.713

* $p < .05$

จากตารางที่ 23 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า วัดที่มีที่ตั้งห่างจากโรงเรียนแตกต่างกัน มีระดับปัญหาการส่งเสริมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 คือ ข้อ 6 วัดไม่ได้ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ข้อ 9 บุคลากรของวัดไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของโรงเรียน และข้อ 10 วัดไม่ได้ให้ความร่วมมือในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการพัฒนาโรงเรียนต่อชุมชน

ตอนที่ 6 แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ และด้านการจัดการศึกษา แสดงดังตารางที่ 24 – 27

ตารางที่ 24 แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ด้านบุคลากร

ลำดับที่	แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมของวัด ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา	ความถี่
1.	ควรจัดอบรม สัมมนาหรือให้การศึกษาแก่บุคลากรของวัดให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียน	12
2.	โรงเรียนควรสร้างความเข้าใจและประสานงานกับวัดในการส่งเสริมให้บุคลากรของวัดและโรงเรียนร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน	10
3.	ควรร่วมกันจัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือระหว่างบุคลากรของวัดและโรงเรียน	8
4.	โรงเรียนและวัดควรร่วมมือกันในการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรของวัดร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	7
5.	ควรออกกฎ ระเบียบให้บุคลากรของวัดร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	6

จากตารางที่ 24 ในด้านบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ใน 3 ลำดับแรก คือ ควรจัดอบรม สัมมนา หรือให้การศึกษาแก่บุคลากรของวัด ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียน โรงเรียนควรสร้างความเข้าใจและประสานงานกับวัดในการส่งเสริมให้บุคลากรของวัด และโรงเรียนร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน และควรร่วมกันจัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือระหว่างบุคลากรของวัดและโรงเรียน

Kamphaengphet
Rajabhat
University

ตารางที่ 25 แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ด้านการเงิน

ลำดับที่	แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมของวัด ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา	ความถี่
1.	โรงเรียนควรร่วมมือกับวัดในการจัดหางบประมาณสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาโรงเรียน	15
2.	ควรประสานงานกับวัดให้เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดหางบประมาณ ให้ความรู้ หรือให้การอบรมคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน	14
3.	โรงเรียนควรขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ การเรียนการสอนจากวัด	10
4.	วัดและโรงเรียนควรร่วมมือกันในการจัดตั้งกองทุนเพื่อสงเคราะห์ นักเรียนที่มีความยากจนและขาดแคลน	8
5.	วัดควรเป็นธุระในการประสานงานกับชุมชน เอกชนหรือองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นในการให้การสนับสนุนโรงเรียนในด้าน การก่อสร้างอาคารสถานที่ของโรงเรียน	7

จากตารางที่ 25 ในด้านการเงิน ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับ
การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ใน 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนควรร่วมมือกับวัดในการ
จัดหางบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาโรงเรียน ควรประสานงานกับวัด
ให้เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดหางบประมาณให้ความรู้ หรือให้การอบรมคุณธรรมและจริยธรรม
แก่นักเรียน และโรงเรียนควรขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน
จากวัด

ตารางที่ 26 แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ด้านวัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่

ลำดับที่	แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมของวัด ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา	ความถี่
1.	โรงเรียนควรประสานงานกับวัดในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	15
2.	วัดควรสนับสนุนให้โรงเรียนใช้/ ยืมวัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่ ของโรงเรียนในการจัดการศึกษา	14
3.	โรงเรียนควรสำรวจความต้องการการสนับสนุนจากวัดเพื่อที่ จะได้ให้ความช่วยเหลือได้ตามสภาพความเป็นจริง	10
4.	วัดและโรงเรียนควรร่วมมือกันในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และพัฒนา โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	9
5.	วัดและโรงเรียนควรวางแผนการใช้วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ ร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด	8

จากตารางที่ 26 ในด้านวัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการ
ส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ใน 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียน
ควรประสานงานกับวัดในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน วัด
ควรสนับสนุนให้โรงเรียนใช้/ ยืมวัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่ของโรงเรียนในการจัดการศึกษา
และโรงเรียนควรสำรวจความต้องการการสนับสนุนจากวัดเพื่อที่จะได้ให้ความช่วยเหลือได้ตามสภาพ
ความเป็นจริง

ตารางที่ 27 แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมการศึกษาของวัดที่มีต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ด้านการจัดการศึกษา

ลำดับที่	แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมของวัด ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา	ความถี่
1.	ควรให้บุคลากรของวัดมีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบายและร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	15
2.	ควรส่งเสริมให้บุคลากรทั้งในส่วนของวัดและโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน เพื่อเผยแพร่กิจกรรมและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	13
3.	โรงเรียนควรประสานงานกับวัดเพื่อใช้ทรัพยากรของวัด เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัฒนธรรมต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษา	12
4.	กระทรวงศึกษาธิการควรออกระเบียบให้โรงเรียนและวัดร่วมมือกันในการจัดการศึกษาหรือร่วมมือกันในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในส่วนที่เป็นงานของโรงเรียนและงานของวัด	10
5.	โรงเรียนควรให้โอกาสบุคลากรของวัดมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการสอน โดยเฉพาะในส่วนของการสอนพุทธศาสนา หรือการฝึกอบรมจริยธรรมแก่นักเรียน	8

จากตารางที่ 27 ในด้านการจัดการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการส่งเสริมของวัดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ใน 3 ลำดับแรก คือ ควรให้บุคลากรของวัดมีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบายและร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ควรส่งเสริมให้บุคลากรทั้งในส่วนของวัด และโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนเพื่อเผยแพร่กิจกรรมและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และ โรงเรียนควรประสานงานกับวัดเพื่อใช้ทรัพยากรของวัด เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัฒนธรรมต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษา