

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับการวิจัยเรื่อง ศักยภาพ ปัญหา และแนวทาง พัฒนาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียงเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาปัญหาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตอนที่ 4 แนวทางพัฒนาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และตำแหน่งปัจจุบัน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
1) ชาย	248	64.58
2) หญิง	136	35.42
2. อายุ		
1) ต่ำกว่า 30 ปี	36	9.37
2) 30 - 40 ปี	134	34.90
3) 41 - 50 ปี	138	35.94
4) 51 - 60 ปี	66	17.19
5) 61 ปี ขึ้นไป	10	2.60
3. วุฒิการศึกษา		
1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	134	34.90
2) ปริญญาตรี	199	51.82
3) สูงกว่าปริญญาตรี	29	7.55
4) ไม่ระบุ	22	5.73
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
1) ผู้บริหารโรงเรียน	14	3.65
2) ครูอาจารย์	136	35.42
3) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	71	18.48
4) สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล	68	17.71
5) ผู้นำท้องถิ่น	95	24.74

จากตารางที่ 4 แสดงว่า สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย คิดเป็น ร้อยละ 64.58 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 35.42 ส่วนใหญ่มีอายุ 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.94 รองลงมาได้แก่ 30 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.90 และ 51 – 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.19 วุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 51.82 รองลงมาได้แก่ ต่ำกว่าปริญญาตรี 34.90 และสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 7.55 และส่วนใหญ่มียุทธศาสตร์ปัจจุบันเป็นครูอาจารย์ คิดเป็น ร้อยละ 35.42 รองลงมาได้แก่ ผู้นำท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 24.74 และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 18.48

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของสภาพการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 นำเสนอเป็นภาพรวม รายด้านและรายชื่อ แสดงในตารางที่ 5 - 9

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2

ข้อ	สภาพการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา	3.64	.63	มาก
2.	ด้านการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา	3.30	.69	ปานกลาง
3.	ด้านการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชน	3.07	.81	ปานกลาง
4.	ด้านผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา	3.41	.68	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.36	.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า สภาพการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง มีเพียงด้านเดียวที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.64$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา

ข้อ	ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ในการร่วมกันจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	มีการประชุมที่แจ้งทำความเข้าใจและความสัมพันธ์ ที่ค้ำระหว่างโรงเรียนผู้ปกครองและชุมชน	3.69	.88	มาก
2.	เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.71	.90	มาก
3.	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างสถานศึกษา และชุมชน	3.68	.94	มาก
4.	เปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการวางแผนการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.43	1.00	ปานกลาง
5.	ผู้บริหาร ครู และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนาของชุมชน	3.86	.92	มาก
6.	โรงเรียนให้ชุมชนได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน	3.59	.90	มาก
7.	โรงเรียนให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้ และ เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ แก่ชุมชน	3.47	.91	ปานกลาง
8.	ผู้บริหารและครูให้ความร่วมมือด้านแรงงาน การเงิน และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ แก่ชุมชน	3.33	.84	ปานกลาง
9.	เปิดโอกาสให้ประชาชนใช้อาคารสถานที่ของ โรงเรียนจัดงานต่าง ๆ	3.85	1.01	มาก
10.	เชิญบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน	3.40	.98	ปานกลาง
11.	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนในการเฝ้าระวัง และป้องกันโรคติดต่อให้แก่นักเรียน	3.89	.78	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ในการร่วมกันจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
12.	ผู้บริหารและครูเข้าร่วมกิจกรรมด้านประเพณีและ วัฒนธรรมของชุมชน	3.81	.90	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.64	.63	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า สภาพการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก มีสี่ข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ โรงเรียนให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้ และเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ แก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.47$) เปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.43$) เชิญบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความสามารถด้านต่างๆ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.40$) และผู้บริหารและครูให้ความร่วมมือด้านแรงงาน การเงิน และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ จากชุมชน ($\bar{X} = 3.33$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในด้านการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน

ข้อ	ด้านการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	มีการประชุมผู้ปกครอง กรรมการและชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาร่วมกัน	3.83	.83	มาก
2.	จัดทำเอกสาร วารสาร จุลสาร จดหมาย เพื่อแจ้งสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้ผู้ปกครองและชุมชน	3.36	.95	ปานกลาง
3.	มีการประชุมบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อแจ้งความเคลื่อนไหวทางการศึกษาตลอดจนข้อราชการต่าง ๆ	3.57	.96	มาก
4.	มีการนำผลงานของนักเรียนออกเผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.45	.90	ปานกลาง
5.	จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับศิษย์เก่า	3.22	.99	ปานกลาง
6.	ส่งเสริมให้คณะครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	3.24	1.10	ปานกลาง
7.	มีการจัดทำวารสาร จุลสารเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา	3.18	.97	ปานกลาง
8.	มีการจัดทำหนังสือแจ้งกิจกรรมของทางโรงเรียนถึงผู้ปกครองและชุมชน	3.58	.91	มาก
9.	มีการจัดประชุมผู้ปกครอง กรรมการชุมชนเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา	3.59	.84	มาก
10.	มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียน/สถานศึกษาเพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา	3.46	.86	ปานกลาง
11.	มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาทางสื่อมวลชน	2.98	1.06	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
12.	มีการจัดไปรษณีย์ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา	3.05	1.03	ปานกลาง
13.	มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาทางอินเทอร์เน็ต โดยมีเว็บไซต์ของสถานศึกษา	2.42	1.27	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		3.30	.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า สภาพการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในด้านการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง มีเพียงข้อเดียวอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาทางอินเทอร์เน็ต โดยมีเว็บไซต์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.42$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการส่งเสริมความสัมพันธ์และ
ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในด้านมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของ
สถานศึกษาต่อชุมชน

ข้อ	สภาพการส่งเสริมความด้านมีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	มีการจัดทำวารสาร จุลสาร เพื่อประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของสถานศึกษาอยู่เสมอ	3.03	1.02	ปานกลาง
2.	มีการจัดทำหนังสือแจ้งกิจกรรมของทางโรงเรียน ถึงผู้ปกครองและชุมชนอยู่เสมอ	3.33	.94	ปานกลาง
3.	มีการจัดประชุมผู้ปกครอง กรรมการ และชุมชน เพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	3.53	.85	มาก
4.	มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียน/สถานศึกษาเพื่อ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา ในโอกาสที่เหมาะสมอยู่เสมอ	3.37	.87	ปานกลาง
5.	มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาทาง สื่อมวลชนหลายแขนง	2.79	1.04	ปานกลาง
6.	มีการจัดป้ายประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา	3.06	.99	ปานกลาง
7.	มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาทาง อินเทอร์เน็ต โดยมีเว็บไซต์ของสถานศึกษา	2.45	1.33	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		3.08	.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า สภาพการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในด้านมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง มีเพียงข้อเดียวอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการจัดประชุมผู้ปกครอง กรรมการ และชุมชนเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.53$) และมีเพียงข้อเดียวอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาทางอินเทอร์เน็ต โดยมีเว็บไซต์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.45$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในด้านผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา

ข้อ	ด้านผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา	3.35	.95	ปานกลาง
2.	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการนำความรู้จากชุมชน/ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา	3.28	.93	ปานกลาง
3.	ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนปัจจัยและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอน	3.48	.88	ปานกลาง
4.	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.71	.82	มาก
5.	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.31	.93	ปานกลาง
6.	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.04	1.01	ปานกลาง
7.	ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเป็นเครือข่ายวิทยากรในท้องถิ่น	3.03	1.04	ปานกลาง
8.	ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนชักชวนผู้อื่นให้การสนับสนุนโรงเรียน	3.33	.92	ปานกลาง
9.	ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.67	.86	มาก
10.	ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนให้ความร่วมมือในการประเมินผลการเรียนและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	3.65	.86	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ด้านผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11.	ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนร่วมมือดูแลพฤติกรรมนักเรียน	3.60	.95	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.41	.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า สภาพการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในด้านผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง มีข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.71$) ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.67$) ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนให้ความร่วมมือในการประเมินผลการเรียนและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.65$) ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนร่วมมือดูแลพฤติกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 2.60$)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาปัญหาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัญหาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 นำเสนอเป็นภาพรวม รายด้านและรายข้อ แสดงในตารางที่ 10 - 14

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2

ข้อ	ปัญหาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ปัญหาผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา	2.41	1.04	น้อย
2.	ปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน	2.46	1.01	น้อย
3.	ปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชน	2.67	1.04	ปานกลาง
4.	ปัญหาด้านผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา	2.67	1.01	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		2.55	.96	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีสองด้านอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน ($\bar{X} = 2.46$) และปัญหาผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา ($\bar{X} = 2.41$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในปัญหาด้านผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา

ข้อ	ปัญหาด้านผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าร่วมในการจัดการศึกษา	2.41	1.29	น้อย
2.	ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา	2.39	1.29	น้อย
3.	ครูมีงานในหน้าที่มากเกินไปไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี	2.69	1.20	ปานกลาง
4.	ผู้บริหารขาดทักษะการบริหารทำให้เกิดความขัดแย้งกันในการบริหารงานร่วมกับชุมชน	2.39	1.30	น้อย
5.	ประชาชนในชุมชนเกิดความแตกแยกทำให้เกิดปัญหาในการที่โรงเรียนจะเข้าไปสนิทสนมกับฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง	2.23	1.23	น้อย
6.	ผู้บริหารและครูไม่สละเวลาเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการจัดการศึกษา	2.47	1.28	น้อย
7.	ผู้บริหารและครูไม่มีที่พักอยู่ในโรงเรียนหรือในชุมชนทำให้ไม่มีเวลาไปคลุกคลีและส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา	2.42	1.29	น้อย
8.	สถานศึกษาไม่จัดประชุมบุคลากรในชุมชนเพื่อวางแผนในการจัดการศึกษาร่วมกัน	2.41	1.21	น้อย
9.	ผู้บริหารและครูไม่ปรับตัวให้เข้ากับขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาร่วมกัน	2.30	1.30	น้อย

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9.	ผู้บริหารและครูไม่ให้ความช่วยเหลือด้านความรู้ เผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ แก่ชุมชน	2.38	1.23	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.41	1.04	น้อย

จากตารางที่ 11 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในปัญหาด้านผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย มีเพียงข้อเดียวอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ครูมีงานในหน้าที่มากเกินไปไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ($\bar{X} = 2.69$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน

ข้อ	ปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญในการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาร่วมกัน	2.41	1.25	น้อย
2.	ผู้บริหารขาดความตระหนักในการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่คณะครูและประชาชนในชุมชน	2.43	1.22	น้อย
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาค้อยทักษะด้านการประชาสัมพันธ์กับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน	2.37	1.29	น้อย
4.	บุคลากรในสถานศึกษาไม่ให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษา	2.34	1.15	น้อย
5.	ผู้บริหารขาดทักษะในการจูงใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนให้เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน	2.45	1.27	น้อย
6.	การติดต่อสื่อสารกับบุคลากรในชุมชนใช้จดหมายข่าวอย่างเดียวไม่หลากหลายและไม่ทั่วถึง	2.65	1.17	ปานกลาง
7.	ประชาชนในชุมชนมีการศึกษาน้อยอ่านข่าวสารไม่เข้าใจและไม่สนใจอ่าน	2.66	1.26	ปานกลาง
8.	ประชาชนในชุมชนไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกันกับทางโรงเรียน	2.59	1.23	ปานกลาง
9.	ภาษาที่ใช้พูดในชุมชนมีหลายภาษาทำให้เป็นอุปสรรคในการสื่อสาร	2.21	1.29	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.46	1.01	น้อย

จากตารางที่ 12 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย มีสามข้ออยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ประชาชนในชุมชนมีการศึกษาน้อยอ่านข่าวสารไม่เข้าใจและไม่สนใจอ่าน ($\bar{X} = 2.66$) การติดต่อสื่อสารกับบุคลากรในชุมชนให้จดหมายข่าวอย่างเดียวไม่หลากหลายและไม่ทั่วถึง ($\bar{X} = 2.65$) และประชาชนในชุมชนไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกันกับทางโรงเรียน ($\bar{X} = 2.59$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชน

ข้อ	ปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	สถานศึกษาขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาร่วมกัน	2.87	1.25	ปานกลาง
2.	สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา	2.63	1.17	ปานกลาง
3.	บุคลากรในสถานศึกษาไม่ให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชน	2.47	1.20	น้อย
4.	สถานศึกษาขาดงบประมาณในการจัดทำสิ่งพิมพ์เผยแพร่ข่าวสาร กิจกรรมของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบ	2.91	1.32	ปานกลาง
5.	ผู้บริหารไม่ได้ให้ความสำคัญในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา	2.47	1.24	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.67	1.04	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง มีสองข้ออยู่ในระดับน้อย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาไม่ให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชน ($\bar{X} = 2.47$) และผู้บริหารไม่ได้ให้ความสำคัญในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.47$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในปัญหาด้านผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา

ข้อ	ปัญหาด้านผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ประชาชนในชุมชนมีฐานะยากจนต้องใช้เวลาในการทำมาหากิน ไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน	3.10	1.25	ปานกลาง
2.	ผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชนคิดว่าครุมีรายได้มากอยู่แล้วจึงไม่ให้การสนับสนุนด้านการเงิน	2.78	1.19	ปานกลาง
3.	ชุมชนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่จะให้การสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา	2.85	1.17	ปานกลาง
4.	ประชาชนในชุมชนมีการศึกษาน้อย ทำให้รู้สึกว่าคุณเองมีปมด้อยจึงไม่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	2.68	1.23	ปานกลาง
5.	บุคลากรในชุมชนไม่เห็นความสำคัญในการเข้าร่วมในการพัฒนาการศึกษา	2.57	1.18	ปานกลาง
6.	โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าร่วมในการพัฒนาการศึกษา	2.40	1.27	น้อย
7.	เจ้าของกิจกรรมหรือแหล่งเรียนรู้ไม่มีเวลาที่จะให้ความรู้กับนักเรียน	2.56	1.28	ปานกลาง
8.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง	2.75	1.25	ปานกลาง
9.	ผู้ปกครองและชุมชนคิดว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียนและทางราชการเท่านั้น	2.87	1.29	ปานกลาง
10.	ผู้บริหารระดับท้องถิ่นไม่ได้ให้การสนับสนุนการศึกษาเท่าที่ควร	2.49	1.23	น้อย

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาท ในการพัฒนาการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11.	ผู้บริหารสถานศึกษากับชุมชนมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน	2.33	1.33	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.67	1.01	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในปัญหาด้านผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง มีสามข้ออยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ผู้บริหารระดับท้องถิ่นไม่ได้ให้การสนับสนุนการศึกษาเท่าที่ควร ($\bar{X} = 2.49$) โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าร่วมในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 2.40$) และผู้บริหารสถานศึกษากับชุมชนมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน ($\bar{X} = 2.33$)

ตอนที่ 4 แนวทางพัฒนาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2

แนวทางพัฒนาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 โดยมีผลการสัมภาษณ์ ดังตารางที่ 15 - 18

ตารางที่ 15 แนวทางพัฒนาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ในด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา	ความถี่
1	ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้กับครูในโรงเรียนเห็นความสำคัญของชุมชน ผู้บริหารและครูสละเวลาเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนให้มากขึ้นอย่างสม่ำเสมอและให้ความช่วยเหลืออย่างจริงใจ	10
2	จัดประชุมผู้ปกครองให้เหมาะสมกับเวลา สถานที่ ควรมีบรรยากาศในการประชุมที่เป็นกันเอง ไม่ควรเรียกชุมชนมาประชุมเพื่อบริจาคเงินให้กับทางโรงเรียน ควรเป็นการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันกับทางโรงเรียน	8
3	สถานศึกษาควรจัดแสดงผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียนเชิญชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม และร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวดกิจกรรมของนักเรียน	7
4	สถานศึกษาวางแผนด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยร่วมกับชุมชนกำหนดนโยบาย จัดทำโครงการบรรจุในแผนรายปี กำหนดบุคลากรรับผิดชอบอย่างชัดเจน	6
5	ผู้บริหารและครูสละเวลาเข้าเยี่ยมนักเรียน โดยจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนในเวลาหลังเลิกเรียนเพื่อพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองในเรื่องเกี่ยวกับนักเรียนและการจัดการศึกษาของโรงเรียน	5

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ในด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา 3 ลำดับแรกคือ 1) ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้กับครูในโรงเรียนเห็นความสำคัญของชุมชน ผู้บริหารและครูสละเวลาเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนให้มากขึ้นอย่างสม่ำเสมอและให้ความช่วยเหลืออย่างจริงจัง 2) จัดประชุมผู้ปกครองให้เหมาะสมกับเวลา สถานที่ ควรมีบรรยากาศในการประชุมที่เป็นกันเอง ไม่ควรเรียกชุมชนมาประชุมเพื่อบริจาคเงินให้กับทางโรงเรียน ควรเป็นการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันกับทางโรงเรียน 3) สถานศึกษาควรจัดแสดงผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียนเชิญชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม และร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวดกิจกรรมของนักเรียน

ตารางที่ 16 แนวทางพัฒนาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ในด้านการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาด้านการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน	ความถี่
1	สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกับชุมชนอย่างหลากหลาย เช่น ประชุมสัมมนา จดหมายข่าว เลี้ยงตามสาย เยี่ยมบ้านนักเรียน ใช้แผ่นCD และทางเว็บไซต์ของโรงเรียน	8
2	สถานศึกษาจัดทำวารสารของโรงเรียนออกเผยแพร่ข่าวสาร โดยการนำชุมชนที่เข้าร่วมในการจัดทำ นำบุคคลดีเด่นและกิจกรรมในชุมชนออกเผยแพร่ร่วมกับทางโรงเรียน	6
3	สถานศึกษาควรแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดำเนินการประชาสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อเผยแพร่ข่าวสารโดยการใช้เสียงตามสาย หอกระจายข่าวของหมู่บ้านหรือของโรงเรียน	5
4	สถานศึกษาควรนำชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินการดำเนินงานตามโครงการที่โรงเรียนจัดขึ้น และเป็นกรรมการตัดสินกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ของโรงเรียน	4
5	สถานศึกษาจัดประชุมหรือร่วมประชุมกับการประชุมของผู้นำหมู่บ้าน เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน	3

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ในด้านการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน 3 ลำดับแรกคือ 1) สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร่วมกับชุมชนอย่างหลากหลาย เช่น ประชุมสัมมนา จดหมายข่าว เลี้ยงตามสาย เยี่ยมบ้านนักเรียน ใช้แผ่นCD และทางเว็บไซต์ของโรงเรียน 2) สถานศึกษาจัดทำวารสารของโรงเรียนออกเผยแพร่ข่าวสาร โดยการนำชุมชนที่เข้าร่วมในการจัดทำ นำบุคคลดีเด่นและกิจกรรมในชุมชนออกเผยแพร่ร่วมกับทางโรงเรียน 3) สถานศึกษาควรแต่งตั้ง

เจ้าหน้าที่ดำเนินการประชาสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร โดยการใช้เสียงตามสาย หอกระจายข่าวของหมู่บ้านหรือของโรงเรียน

ตารางที่ 17 แนวทางพัฒนาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ในด้านการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชน

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาด้านการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชน	ความถี่
1	สถานศึกษาควรจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบอย่างสม่ำเสมอ	7
2	ประสานงานกับผู้ใหญ่บ้านหรือผู้นำในท้องถิ่นเพื่อเข้าร่วมประชุมและประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบทุกหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน	6
3	จัดครูผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนา หรือศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสาร ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศการทำงานอยู่เสมอ	4
4	สถานศึกษาจัดหางบประมาณในการดำเนินการจัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์ออกเผยแพร่ โดยของบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล ศิษย์เก่า บริษัทห้องร้าน หรือผู้มีจิตศรัทธา	3
5	สถานศึกษาเปิดโอกาสในชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาทุกชั้นตอน	2

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ในด้านการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชน 3 ลำดับแรกคือ 1) สถานศึกษาควรจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบอย่างสม่ำเสมอ 2) ประสานงานกับผู้ใหญ่บ้านหรือผู้นำในท้องถิ่นเพื่อเข้าร่วมประชุมและประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบทุกหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน 3) จัดครูผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนา หรือศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสาร ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศการทำงานอยู่เสมอ

ตารางที่ 18 แนวทางพัฒนาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ในด้านผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา

ลำดับที่	แนวทางพัฒนาด้านผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา	ความถี่
1	สถานศึกษาวางแผนการพัฒนาทางการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน เช่น การจัดทำธรรมนูญโรงเรียน จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	8
2	สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ชุมชนเห็นว่าโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันและชุมชนจะได้เข้าร่วมกับทางโรงเรียนในการพัฒนาการศึกษา	7
3	สถานศึกษาควรให้ความสำคัญของการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงและทำอย่างเปิดเผย เพื่อให้ได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการการบริหารการศึกษา	6
4	สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพบปะสังสรรค์ร่วมกับชุมชนและมอบใบเกียรติบัตรหรือโล่ให้กับบุคคลที่สนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน	5
5	สถานศึกษาจัดประชุม อบรมหรือจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้แก่ผู้นำของชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และเข้ามามีรับรู้การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	4

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ในด้านผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา 3 ลำดับแรกคือ 1) สถานศึกษาวางแผนการพัฒนาทางการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน เช่น การจัดทำธรรมนูญโรงเรียน จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 2) สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ชุมชนเห็นว่าโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

และชุมชนจะได้เข้าร่วมกับทางโรงเรียนในการพัฒนาการศึกษา 3) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญของการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงและทำอย่างเปิดเผย เพื่อให้ได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการการบริหารการศึกษา