ภาคผนวก ก
ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูผู้สอน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้อ	สภาพดารดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	**การกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน** วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	ศึกษารวบรวมข้อมูลความสนใจของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	สำรวจความต้องการของผู้ปกครองหรือตัวแทนชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.	กำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นกเรียนซึ่งเป็นขอบเขตขั้นต่ำโดยมีลักษณะสำคัญ ดังนี้								
	4.1 นักเรียนต้องใช้การวิเคราะห์ การตีความ การอธิบาย หรือประเมินความซับซ้อนของข้อมูลจากประเด็นปัญหาที่สนใจ ปัญหาในชีวิตประจำวัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	4.2 นักเรียนต้องพิจารณาเพื่อหาทางเลือก หรือหายุทธวิธีในการแก้ปัญหาแล้วบรรยายให้เห็นแนวทางการปฏิบัติหรือยุทธวิธีในการแก้ปัญหาอย่างชัดเจน	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
	4.3 นักเรียนต้องใช้ทฤษฎี ทัศนะหรือมุมมองทางด้านวิชาการในการปฏิบัติงาน เพื่อแสดงออกถึงความเชี่ยวชาญทางวิชาการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	4.4 นักเรียนต้องใช้กระบวนการทางด้านวิชาการในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาปฏิบัติงานหรือแก้ปัญหา หรือนักเรียนต้องใช้กระบวนการวิจัยในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	4.5 นักเรียนต้องเขียนอธิบาย การปฏิบัติภาระงานโดยบอกให้ทราบว่าใช้วิธีการใดในการปฏิบัติเกิดข้อความรู้ใด และแนวทางในการปรับปรุงครั้งต่อไปอย่างชัดเจน รัดกุม ต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	4.6 นักเรียนต้องปฏิบัติภาระงานในสถานการณ์ที่คล้ายจริงให้มากที่สุด หรือปฏิบัติงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับบริบทที่อยู่นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	4.7 นักเรียนต้องได้เชื่อมโยงหรือเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่น นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน หรืออาจให้นักเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานต่อชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.	**การกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง** วิเคราะห์เป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนเพื่อกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	ศึกษาพื้นฐานความรู้ความสามารถและประสบการณ์เดิมของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	สำรวจปัญหาที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือปัญหาของชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4.	สำรวจและศึกษาภาระงานที่มีสถานการณ์คล้ายกับที่นักเรียนเผชิญในชีวิตจริงนอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.	สำรวจบุคคลที่อยู่นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติภาระงานของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.	กำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติหรือเรียนรู้ โดยมีลักษณะสำคัญดังนี้								
	6.1 มีความสอดคล้องระหว่างภาระงานการเรียนรู้ กับผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน ดังนี้								
	6.1.1 มีความสอดคล้องระหว่างภาระงานการเรียนรู้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	6.1.2 การปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้สามารถทำให้บรรลุเนื้อหา และทักษะที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	6.1.3 ต้องใช้การบูรณาการวิทยาการด้านต่าง ๆ ในการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	6.1.4 ทักษะ หรือความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน สัมพันธ์กับความคิดที่ซับซ้อน และลักษณะนิสัยที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนตามสาขาวิชา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	6.2 สถานการณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีลักษณะดังนี้								
	6.2.1 เป็นสถานการณ์ที่มีความหมายหรือมีประโยชน์ต่อนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	6.2.2 เป็นสถานการณ์ที่ใช้การผสมผสานระหว่างงานที่คุ้นเคยกับงานที่แปลกใหม่	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	6.2.3 เป็นสถานการณ์ที่ใช้เป็นพื้นฐานประสบการณ์ของนักเรียนในโลกของความเป็นจริง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	6.2.4 เป็นสถานการณ์ที่ให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในสถานการณ์นอกห้องเรียนหรือในโลกของความเป็นจริง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	6.2.5 เป็นสถานการณ์ที่นักเรียนต้องใช้การคิดวิจารณญาณในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	6.2.6 เป็นสถานการณ์ที่นักเรียนมีโอกาสอย่างเท่าเทียมกันในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	6.2.7 เป็นสถานการณ์ที่นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะที่ได้รับจากการทำกิจกรรมในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	6.3 ภาระงานการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย ประสบการณ์ของนักเรียน ความยากง่ายของปัญหา และบรรยากาศของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	**กำหนดมิติในการประเมิน** วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อกำหนดมิติในการประเมิน ได้แก่								
	1.1 วิเคราะห์เป้าหมายหรือผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	1.2 วิเคราะห์ภาระงานการเรียนรู้ที่ได้กำหนดขึ้น เพื่อกำหนดมิติในการประเมิน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	กำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) โดยมีลักษณะสำคัญ ดังนี้								
	2.1 กำหนดองค์ประกอบสำคัญของเกณฑ์การประเมิน ดังนี้								
	2.1.1 กำหนดมิติในการประเมิน ที่มีคุณลักษณะตั้งแต่หนึ่งคุณลักษณะขึ้นไปที่ใช้เป็นพื้นฐานสำหรับตัดสินการตอบหรือการปฏิบัติงานของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.1.2 กำหนดนิยามคุณลักษณะหรือระดับการปฏิบัติในแต่ละคุณลักษณะเพื่อระบุความหมายของแต่ละคุณลักษณะหรือมิติ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.1.3 กำหนดค่ามาตรวัด (Scale) เช่น 4 – 6 จุดบนมาตรเพื่อใช้ในการประเมินในแต่ละมิติ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.2 กำหนดคะแนนในแต่ละมิติของการประเมิน ดังนี้								
	2.2.1 กำหนดคุณลักษณะที่ดีของสิ่งที่ต้องการประเมิน เช่นการเขียนที่ดี การแก้ปัญหาที่ดี การทำงานกลุ่มที่ดี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	2.2.2 กำหนดผลที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจากการปฏิบัติภาระงานในแต่ระดับจากการปฏิบัติภาระงานตั้งแต่ในระดับดีมาก จนถึงต้องมีการปรับปรุง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.3 ระบุรายละเอียดของการให้คะแนนใน แต่ละมิติโดยปฏิบัติ ดังนี้								
	2.3.1 เขียนรายละเอียดเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติหรือองค์ประกอบที่เห็นจากการปฏิบัติของนักเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นความรู้ความเข้าใจที่เกิดจากการปฏิบัติ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.3.2 จัดเตรียมตัวอย่างงานในแต่ละระดับตามเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อช่วยให้ผู้ประเมินเข้าใจนิยามในแต่ละมิติได้ถูกต้องยิ่งขึ้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.3.3 ปรับปรุงและทบทวนมิติในการประเมิน โดยพิจารณาว่าอยู่บนพื้นฐานประสบการณ์ในการปฏิบัติภาระงานของนักเรียนอย่างแท้จริง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	กำหนดเกณฑ์การประเมินก่อนนำไปปฏิบัติจริง โดยมีลักษณะสำคัญ ดังนี้								
	3.1 เกณฑ์การประเมินสะท้อนเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	3.2 เกณฑ์การประเมินมีความชัดเจนเป็นรูปธรรม ใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	3.3 เกณฑ์การประเมินไม่มีความลำเอียงเรื่องเพศ และเชื้อชาติ และอื่น ๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	3.4 เกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ ของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	3.5 เกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนความคิดทางด้านวิชาการของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	3.6 เกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนสิ่งที่มีคุณค่า ที่นอกเหนือไปจากความสำเร็จของงาน เช่น แสดงถึงการช่วยเหลือกันและกันของนักเรียนเพื่อความสำเร็จของงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	3.7 เกณฑ์การประเมินครอบคลุมความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	3.8 เป็นเกณฑ์การประเมินที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและใช้ในการประเมินการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้ของตนเอง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	3.9 ในการใช้เกณฑ์การประเมินที่สร้างขึ้นมั่นใจได้ว่าผู้ประเมินให้คะแนนที่เหมือนกัน หรือใกล้เคียงกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.	**การกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง** วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง ดังนี้								
	1.1 วิเคราะห์เป้าหมายหรือผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	1.2 วิเคราะห์ภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่กำหนดขึ้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
2.	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งมีลักษณะสำคัญ ดังนี้								
	2.1 นักเรียนได้จัดกระทำข้อมูลข่าวสารแล้วสร้างความหมายได้ด้วยคำพูดของตนเอง หรือเมื่อรวบรวมข้อมูลมาแล้วนักเรียนได้ ตั้งสมมุติฐาน วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย และลงสรุปอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.2 นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลในการอธิบาย หรือแสดงการแก้ปัญหา และเสนอทางเลือก	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.3 นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ หรือแก้ปัญหาเกี่ยวกับสังคม หรือปัญหาที่กำลังอยู่ในความสนใจของสังคม โดยใช้ความรู้ที่เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.4 นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความคิดเกี่ยวกับหัวข้อหรือประเด็นปัญหาที่กำหนดให้ ดังนี้								
	2.4.1 นักเรียนสามารถกล่าวถึงสาระสำคัญ หรือความคิดรวบยอดของเนื้อหาทางด้านวิชาการที่ใช้ในการปฏิบัติภาระงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.4.2 นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลด้วยคำพูดของตนเองหรือสามารถใช้การตั้งคำถาม เพื่อการตั้งข้อสังเกตต่อผู้พูดก่อนหน้าได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	2.4.3 นักเรียนสามารถสร้างบทสนทนาที่สมเหตุสมผลในการนำเสนอความคิด ซึ่งเป็นการแสดงถึงความเข้าใจในสาระสำคัญ หรือประเด็นที่กำลังอยู่ในความสนใจของบุคคลในสังคมได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้นักเรียนยอมรับซึ่งกันและกัน และส่งเสริมให้นักเรียนมีความพยายามและเห็นคุณค่าในความสามารถของตนเอง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.5 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดภาระงานการเรียนรู้และเสนอกิจกรรมย่อยในภาระงานการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.6 เปิดโอกาสที่หลากหลายในการเรียนรู้หรือในการสร้างความรู้ของนักเรียนรวมทั้งมีแหล่งข้อมูลสนับสนุนในการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.7 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนตนเอง เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและใช้การสะท้อนของคณะทำงาน เพื่อให้นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงานมากขึ้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.9 เปิดโอกาสให้นักเรียนเปรียบเทียบการปฏิบัติของตนกับการปฏิบัติของผู้เชี่ยวชาญ หรือนักเรียนคนอื่นๆ ที่ประสบความสำเร็จ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	2.10 เปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอเหตุในการปฏิบัติงานและความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานต่อบุคคลภายนอกห้องเรียน เพื่อยืนยันความรู้ที่นักเรียนค้นพบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.11 ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.12 ให้เวลานักเรียนปฏิบัติภาระงานอย่างเพียงพอ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนปฏิบัติงานจนมีประสิทธิภาพตามความต้องการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.13 ใช้การประเมินอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความถนัดของตนเอง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.	**การประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงาน** การออกแบบการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน ซึ่งประกอบด้วยผลที่คาดหวัง ดัชนีบ่งชี้ การจัดโอกาสการเรียนรู้ ชิ้นงาน และเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score)	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริงหรือจัดบริบทให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	มอบหมายให้ผู้เรียนทำแฟ้มสะสมงานเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้หรือผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4.	ประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินสิ่งต่อไปนี้								
	4.1 ประเมินการคิดระดับสูง ได้แก่ การตั้งสมมุติฐาน การนำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การแปลความหมายและการแสดงเหตุผล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	4.2 ประเมินการใช้ความคิดรวบยอดด้านวิชาการ ได้แก่ การนำความรู้ด้านวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ไปอธิบายเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นหรือนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	4.3 ประเมินการสื่อสารการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้โดยการให้ผู้เรียนเขียน หรือพูดอธิบายการปฏิบัติงานอย่างละเอียด ชัดเจน รัดกุม โดยไม่ขัดแย้งในตัวเอง มีการให้รายละเอียดการขยายความและการแสดงเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้ง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.	**การลงสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน** สรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียนหรือผลสัมฤทธิ์ตามสภาพจริง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินของครู ตัวนักเรียน เพื่อนและผู้ปกครอง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
2.	รายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยลักษณะการรายงานเป็นดังนี้								
	2.1 รายงานพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและผลการปฏิบัติภาระงานของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.2 รายงานผลการเรียนรู้เป็นระยะทั้งในระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	วางแผนพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยพิจารณาจากผลสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ตอนที่ 3ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูผู้สอน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต 1

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	**การกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน** ครูขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	ครูไม่สามารถศึกษารวบรวมข้อมูลความสนใจของนักเรียนได้ทั่วถึงทุกคน และครบถ้วนทุกเรื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	ครูไม่สามารถสำรวจความต้องการของผู้ปกครองหรือตัวแทนชุมชนได้อย่างทั่วถึง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.	ครูไม่สามารถกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนซึ่งเป็นขอบเขตขั้นต่ำ ให้มีลักษณะสำคัญดังนี้								
	4.1 นักเรียนต้องใช้การวิเคราะห์ ตีความ อธิบาย หรือประเมินความซับซ้อนของข้อมูลจากประเด็นที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนปัญหาในชีวิตประจำวัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	4.2 นักเรียนต้องพิจารณาเพื่อหาทางเลือก หรือยุทธวิธีในการแก้ปัญหาแล้วบรรยายแนวทางการปฏิบัติหรือยุทธวิธีในการแก้ปัญหาอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	4.3 นักเรียนต้องใช้ทฤษฎีทัศนะมุมมองทางด้านวิชาการในการปฏิบัติงานเพื่อแสดงออกถึงความเชี่ยวชาญทางวิชาการ	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
	4.4 นักเรียนใช้กระบวนการทางด้านวิชาการในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาปฏิบัติงานหรือใช้กระบวนการวิจัยในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	4.5 นักเรียนต้องเขียน อธิบาย การปฏิบัติภาระงานโดยบอกให้ทราบว่าใช้วิธีการใดในการปฏิบัติ เกิดข้อความรู้ใดและแนวทางในการปรับปรุงครั้งต่อไปอย่างชัดเจน รัดกุม ต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	4.6 นักเรียนต้องปฏิบัติภาระงานในสถานการณ์ที่คล้ายจริงให้มากที่สุด หรือปฏิบัติงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับบริบทที่อยู่นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	4.7 นักเรียนต้องได้เชื่อมโยงหรือเกี่ยวข้องกับบุคคลที่อยู่นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน หรืออาจให้นักเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานต่อชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.	**การกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง** ครูขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์เป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
2.	ครูไม่สามารถศึกษาพื้นฐานความรู้ความสามารถและประสบการณ์เดิมของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
3.	ครูไม่สามารถสำรวจปัญหาที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือปัญหาของชุมชนได้ทั่วถึงทุกคนและครบถ้วนทุกเรื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.	ครูไม่สามารถสำรวจและศึกษาภาระงานที่มีสถานการณ์ที่คล้ายกับที่นักเรียนเผชิญในชีวิตจริงนอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
5.	ครูไม่สามารถสำรวจบุคคลที่อยู่นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติภาระงานของนักเรียนได้อย่างทั่วถึง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.	ครูไม่สามารถกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติหรือเรียนรู้โดยมีลักษณะสำคัญดังนี้								
	6.1 มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนโดยมีลักษณะสำคัญ ดังนี้								
	6.1.1 มีความสอดคล้องระหว่างภาระงานการเรียนรู้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	6.1.2 การปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้สามารถทำให้บรรลุเนื้อหาและทักษะที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	6.1.3 ต้องใช้การบูรณาการวิทยาการด้านต่าง ๆ ในการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	6.1.4 ทักษะ หรือความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน สัมพันธ์กับความคิดที่ซับซ้อน และลักษณะนิสัยที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนตามสาขาวิชา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	6.2 สถานการณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีลักษณะดังนี้								
	6.2.1 เป็นสถานการณ์ที่มีความหมายหรือมีประโยชน์ต่อนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	6.2.2 เป็นสถานการณ์ที่ใช้การผสมผสานระหว่างงานที่คุ้นเคยกับงานที่แปลกใหม่	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	6.2.3 เป็นสถานการณ์ที่ใช้เป็นพื้นฐานประสบการณ์เดิมของนักเรียนในโลกของความเป็นจริง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	6.2.4 เป็นสถานการณ์ที่ให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนไปใช้ ในสถานการณ์นอกห้องเรียนหรือในโลกของความเป็นจริง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	6.2.5 เป็นสถานการณ์ที่นักเรียนต้องใช้การคิดวิจารณญาณในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	6.2.6 เป็นสถานการณ์ที่นักเรียนมีโอกาสอย่างเท่าเทียมกันในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	6.2.7 เป็นสถานการณ์ที่นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการทำกิจกรรมในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	6.3 ภาระงานการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย ประสบการณ์ของนักเรียน พื้นฐานสมองของนักเรียนและบรรยากาศของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.	**กำหนดมิติในการประเมิน** ครูขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อกำหนดมิติในการประเมิน ดังนี้								
	1.1 วิเคราะห์เป้าหมายหรือผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	1.2 วิเคราะห์ภาระงานการเรียนรู้ที่ได้กำหนดขึ้นเพื่อกำหนดมิติในการประเมิน	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
2.	ครูไม่สามารถกำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) ให้มีลักษณะสำคัญดังนี้								
	2.1 ครูไม่สามารถกำหนดองค์ประกอบสำคัญของเกณฑ์การประเมิน ดังนี้								
	2.1.1 กำหนดมิติในการประเมิน ที่มีคุณลักษณะตั้งแต่หนึ่งคุณลักษณะขึ้นไปที่ใช้เป็นพื้นฐานสำหรับตัดสินการตอบหรือการปฏิบัติงานของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	2.1.2 กำหนดนิยามคุณลักษณะหรือระดับการปฏิบัติในแต่ละคุณลักษณะเพื่อระบุความหมายของแต่ละคุณลักษณะ หรือมิติ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.1.3 กำหนดค่ามาตรวัด (Scale) เช่น 4 – 6 จุดบนมาตร เพื่อใช้ในการประเมินแต่ละมิติ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.2 ครูไม่สามารถกำหนดคะแนนในแต่ละมิติของการประเมิน ดังนี้								
	2.2.1 กำหนดคุณลักษณะที่ดีของสิ่งที่ต้องการประเมิน เช่นการเขียนที่ดี การแก้ปัญหาที่ดี การทำงานกลุ่มที่ดี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.2.2 กำหนดผลที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจากการปฏิบัติภาระงานในแต่ระดับจากการปฏิบัติภาระงานตั้งแต่ในระดับดีมากจนถึงต้องมีการปรับปรุง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.3 ครูไม่สามารถระบุรายละเอียดของการให้คะแนนในแต่ละมิติ โดยปฏิบัติดังนี้								
	2.3.1 เขียนรายละเอียดเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงาน หรือองค์ประกอบที่เห็นจากการปฏิบัติของนักเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นความรู้ความเข้าใจที่เกิดจากการปฏิบัติ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.3.2 จัดเตรียมตัวอย่างงานในแต่ละระดับตามเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อช่วยให้ผู้ประเมินเข้าใจนิยามในแต่ละมิติได้ถูกต้องยิ่งขึ้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	2.3.3 ปรับปรุง และทบทวนมิติในการประเมินโดยพิจารณาว่าอยู่บนพื้นฐานประสบการณ์ ในการปฏิบัติภาระงานของนักเรียนอย่างแท้จริง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	ครูไม่สามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินก่อนนำไปปฏิบัติจริง ให้มีคุณลักษณะสำคัญดังนี้								
	3.1 เกณฑ์การประเมินสะท้อนเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	3.2 เกณฑ์การประเมินมีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	3.3 เกณฑ์การประเมินไม่มีความลำเอียงเรื่องเพศ เชื้อชาติ และอื่น ๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	3.4 เกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	3.5 เกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนความคิดทางด้านวิชาการของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	3.6 เกณฑ์การประเมินความสามารถสะท้อนสิ่งที่มีคุณค่าที่นอกเหนือไปจากความสำเร็จของงาน เช่น แสดงถึงการช่วยเหลือกันและกันของนักเรียนเพื่อความสำเร็จของงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	3.7 เกณฑ์การประเมินครอบคลุมความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	3.8 เป็นเกณฑ์การประเมินที่นักเรียนนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและใช้ในการประเมินการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้ของตนเอง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	3.9 ในการใช้เกณฑ์การประเมินที่สร้างขึ้น มั่นใจได้ว่าผู้ประเมินจะให้คะแนนที่เหมือนกัน หรือใกล้เคียงกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.	**การกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง** ครูขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยมีลักษณะสำคัญดังนี้								
	1.1 วิเคราะห์เป้าหมายหรือผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	1.2 วิเคราะห์ภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่กำหนดขึ้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	ครูไม่สามารถกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง ให้มีลักษณะสำคัญดังนี้								
	2.1 นักเรียนได้จัดกระทำข้อมูลข่าวสาร แล้วสร้างความหมายได้ด้วยคำพูดของตนเอง หรือเมื่อรวบรวมข้อมูลแล้ว นักเรียนได้ ตั้งสมมุติฐาน วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย และลงสรุปอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.2 นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลในการอธิบาย หรือแสดงการแก้ปัญหาและเสนอทางเลือก	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	2.3 นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ หรือแก้ปัญหาเกี่ยวกับสังคมหรือปัญหาที่กำลังอยู่ในความสนใจของสังคมโดยใช้ความรู้ที่เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.4 นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความคิดเกี่ยวกับหัวข้อหรือประเด็นปัญหาที่กำหนดให้ได้ ดังนี้								
	2.4.1 นักเรียนสามารถกล่าวถึงสาระสำคัญ หรือความคิดรวบยอดของเนื้อหาทางด้านวิชาการที่ใช้ในการปฏิบัติภาระงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.4.2 นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลด้วยคำพูดของตนเองหรือสามารถใช้การตั้งคำถาม เพื่อการตั้งข้อสงสัยต่อผู้พูดก่อนหน้าได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.4.3 นักเรียนสามารถสร้างบทสนทนาที่สมเหตุสมผลในการนำเสนอความคิดซึ่งเป็นการแสดงถึงความเข้าใจในสาระสำคัญ หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของบุคคลในสังคมได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.5 ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้นักเรียนยอมรับซึ่งกันและกัน และส่งเสริมให้นักเรียนมีความพยายามและเห็นคุณค่าในความสามารถของตนเอง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.6 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดภาระงานการเรียนรู้และเสนอกิจกรรมย่อยในภาระงานการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	2.7 เปิดโอกาสที่หลากหลายในการเรียนรู้ หรือในการสร้างความรู้ของนักเรียน รวมทั้งแหล่งข้อมูลสนับสนุนในการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้อย่างเพียงพอเพียงพอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.8 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลงานของตนเอง เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและใช้การสะท้อนของคณะทำงาน เพื่อให้นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงานมากขึ้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.8 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของตนเองกับการปฏิบัติงานของผู้เชี่ยวชาญหรือนักเรียนคนอื่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.10 เปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอเหตุผลในการปฏิบัติงาน และความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานต่อบุคคลภายนอกห้องเรียนเพื่อยืนยันความรู้ที่นักเรียนค้นพบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.11 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.12 ให้เวลานักเรียนปฏิบัติภาระงานอย่างเพียงพอเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกปฏิบัติงาน ตามความต้องการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.13 ใช้การประเมินอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความถนัดของตนเอง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	**การประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงาน** ครูขาดความรู้และทักษะในการออกแบบการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานซึ่งประกอบด้วย ผลที่คาดหวัง ดัชนีบ่งชี้ การจัดโอกาสการเรียนรู้ ชิ้นงาน และเกณฑ์การประเมินที่ถูกต้อง ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริงหรือจัดบริบทให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	ครูไม่สามารถมอบหมายให้ผู้เรียนทำแฟ้มสะสมงานเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้หรือผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.	ครูไม่สามารถประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้นโดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินสิ่งต่อไปนี้								
	4.1 ประเมินการคิดระดับสูง ได้แก่ การตั้งสมมุติฐานการนำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การแปลความหมายและแสดงเหตุผล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	4.2 ประเมินการใช้ความคิดรวบยอดด้านวิชาการ ได้แก่ การนำความรู้ด้านวิชาการในสาขาต่าง ๆ ไปอธิบายเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นหรือนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	4.3 ประเมินการสื่อสารการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเขียนหรือพูดอธิบายการปฏิบัติงานอย่างละเอียด ชัดเจน รัดกุม โดยไม่ขัดแย้งในตัวเอง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
1.	**การลงสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน** นักเรียน เพื่อน ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการลงสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	ครูไม่สามารถรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบโดยให้การรายงานมีลักษณะสำคัญดังนี้								
	2.1 รายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและผลการปฏิบัติภาระงานของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	2.2 รายงานผลการเรียนรู้เป็นระยะในระหว่างเรียนและสิ้นสุดภาคเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	ครูขาดความรู้ความสามารถในการวางแผน พัฒนา กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยพิจารณาจากผลสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

สำหรับครูผู้สอน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

.....

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยครูผู้สอนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 3 ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3. ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง โดยคำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ และการสรุปผลการวิจัยจะกระทำในภาพรวมซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบใด ๆ ต่อท่าน แต่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูผู้สอนต่อไปอย่างมาก ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

นางสาวภัทราวดี อนันตวุฒิ
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) ตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

.....

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. อายุ

( ) ต่ำกว่า 35 ปี

( ) 36 – 45 ปี

( ) 46 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี

( ) ปริญญาตรี

( ) สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์การสอน

( ) ต่ำกว่า 5 ปี

( ) 5 – 10 ปี

( ) 11 – 15 ปี

( ) 16 ปีขึ้นไป

5. ตำแหน่ง / หน้าที่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

( ) ผู้บริหาร

( ) ครูผู้สอน

( ) หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

6. ปัจจุบันสอนระดับ

( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษา

7. ขนาดโรงเรียน

( ) ขนาดใหญ่ (นักเรียน 541 คนขึ้นไป)

( ) ขนาดกลาง (นักเรียน 121 – 540 คน)

( ) ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

คำชี้แจง โปรดพิจารณาสภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมายถูก / ลงในช่องให้ตรงกับระดับการปฏิบัติจริงของท่าน

ข้อที่	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	**การกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน** วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน					
2.	ศึกษารวบรวมข้อมูลความสนใจของนักเรียน					
3.	สำรวจความต้องการของผู้ปกครองหรือตัวแทนชุมชน					
4.	กำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นกเรียนซึ่งเป็นขอบเขตขั้นต่ำโดยมีลักษณะสำคัญ ดังนี้					
	4.1 นักเรียนต้องใช้การวิเคราะห์ การตีความ การอธิบาย หรือประเมินความซับซ้อนของข้อมูลจากประเด็นปัญหาที่สนใจ ปัญหาในชีวิตประจำวัน					
	4.2 นักเรียนต้องพิจารณาเพื่อหาทางเลือก หรือหายุทธวิธีในการแก้ปัญหาแล้วบรรยายให้เห็นแนวทางการปฏิบัติหรือยุทธวิธีในการแก้ปัญหาอย่างชัดเจน					
	4.3 นักเรียนต้องใช้ทฤษฎี ทัศนะหรือมุมมองทางด้านวิชาการในการปฏิบัติงาน เพื่อแสดงออกถึงความเชี่ยวชาญทางวิชาการ					
	4.4 นักเรียนต้องใช้กระบวนการทางด้านวิชาการในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาปฏิบัติงานหรือแก้ปัญหาหรือนักเรียนต้องใช้กระบวนการวิจัยในการปฏิบัติงาน					
	4.5 นักเรียนต้องเขียนอธิบาย การปฏิบัติภาระงานโดยบอกให้ทราบว่าใช้วิธีการใดในการปฏิบัติเกิดข้อความรู้ใด และแนวทางในการปรับปรุงครั้งต่อไปอย่างชัดเจน รัดกุม ต่อเนื่อง					
	4.6 นักเรียนต้องปฏิบัติภาระงานในสถานการณ์ที่คล้ายจริงให้มากที่สุด หรือปฏิบัติงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับบริบทที่อยู่นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน					

ข้อที่	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	4.7 นักเรียนต้องได้เชื่อมโยงหรือเกี่ยวข้องกับบุคคลที่อยู่นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน หรืออาจให้นักเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานต่อชุมชน					
1.	**การกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง** วิเคราะห์เป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนเพื่อกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง					
2.	ศึกษาพื้นฐานความรู้ความสามารถและประสบการณ์เดิมของนักเรียน					
3.	สำรวจปัญหาที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือปัญหาของชุมชน					
4.	สำรวจและศึกษาภาระงานที่มีสถานการณ์คล้ายกับที่นักเรียนเผชิญในชีวิตจริงนอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน					
5.	สำรวจบุคคลที่อยู่นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติภาระงานของนักเรียน					
6.	กำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติหรือเรียนรู้ โดยมีลักษณะสำคัญดังนี้					
	6.1 มีความสอดคล้องระหว่างภาระงานการเรียนรู้ กับผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน ดังนี้					
	6.1.1 มีความสอดคล้องระหว่างภาระงานการเรียนรู้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
	6.1.2 การปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้สามารถทำให้บรรลุเนื้อหา และทักษะที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน					
	6.1.3 ต้องใช้การบูรณาการวิทยาการด้านต่าง ๆ ในการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้					
	6.1.4 ทักษะ หรือความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนสัมพันธ์กับความคิดที่ซับซ้อน และลักษณะนิสัยที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนตามสาขาวิชา					
	6.2 สถานการณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีลักษณะดังนี้					

ข้อที่	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	6.2.1 เป็นสถานการณ์ที่มีความหมาย หรือมีประโยชน์ต่อนักเรียน					
	6.2.2 เป็นสถานการณ์ที่ใช้การผสมผสานระหว่างงานที่คุ้นเคยกับงานที่แปลกใหม่					
	6.2.3 เป็นสถานการณ์ที่ใช้เป็นพื้นฐานประสบการณ์ของนักเรียนในโลกของความเป็นจริง					
	6.2.4 เป็นสถานการณ์ที่ให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในสถานการณ์นอกห้องเรียนหรือในโลกของความเป็นจริง					
	6.2.5 เป็นสถานการณ์ที่นักเรียนต้องใช้การคิดวิจารณญาณในการปฏิบัติงาน					
	6.2.6 เป็นสถานการณ์ที่นักเรียนมีโอกาสอย่างเท่าเทียมกันในการปฏิบัติงาน					
	6.2.7 เป็นสถานการณ์ที่นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการทำกิจกรรมในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้					
	6.3 ภาระงานการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย ประสบการณ์ของนักเรียน พื้นฐานสมองของนักเรียนและบรรยากาศของโรงเรียน					
1.	**กำหนดมิติในการประเมิน** วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อกำหนดมิติในการประเมิน ได้แก่					
	1.1 วิเคราะห์เป้าหมายหรือผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน					
	1.2 วิเคราะห์ภาระงานการเรียนรู้ที่ได้กำหนดขึ้น เพื่อกำหนดมิติในการประเมิน					
2.	กำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) โดยมีลักษณะสำคัญ ดังนี้					
	2.1 กำหนดองค์ประกอบสำคัญของเกณฑ์การประเมิน ดังนี้					

ข้อที่	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	2.1.1 กำหนดมิติในการประเมิน ที่มีคุณลักษณะตั้งแต่หนึ่งคุณลักษณะขึ้นไปที่ใช้เป็นพื้นฐานสำหรับตัดสินการตอบหรือการปฏิบัติงานของนักเรียน					
	2.1.2 กำหนดนิยามคุณลักษณะหรือระดับการปฏิบัติในแต่ละคุณลักษณะ เพื่อระบุความหมายของแต่ละคุณลักษณะ หรือมิติ					
	2.1.3 กำหนดค่ามาตรวัด (Scalc) เช่น 4 – 6 จุดบนมาตรเพื่อใช้ในการประเมินในแต่ละมิติ					
	2.2 กำหนดคะแนนในแต่ละมิติของการประเมิน ดังนี้					
	2.2.1 กำหนดคุณลักษณะที่ดีของสิ่งที่ต้องการประเมิน เช่น การเขียนที่ดี การแก้ปัญหาที่ดี การทำงานกลุ่มที่ดี					
	2.2.2 กำหนดผลที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจากการปฏิบัติภาระงานในแต่ระดับ จากการปฏิบัติภาระงานตั้งแต่ในระดับดีมากจนถึงต้องมีการปรับปรุง					
	2.3 ระบุรายละเอียดของการให้คะแนนในแต่ละมิติโดยปฏิบัติ ดังนี้					
	2.3.1 เขียนรายละเอียดเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติหรือองค์ประกอบที่เห็นจากการปฏิบัติของนักเรียนซึ่งเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นความรู้ความเข้าใจที่เกิดจากการปฏิบัติ					
	2.3.2 จัดเตรียมตัวอย่างงานในแต่ละระดับตามเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อช่วยให้ผู้ประเมินเข้าใจนิยามในแต่ละมิติได้ถูกต้องยิ่งขึ้น					
	2.3.3 ปรับปรุงและทบทวนมิติในการประเมิน โดยพิจารณาว่าอยู่บนพื้นฐานประสบการณ์ในการปฏิบัติภาระงานของนักเรียนอย่างแท้จริง					
3.	กำหนดเกณฑ์การประเมินก่อนนำไปปฏิบัติจริง โดยมีลักษณะสำคัญ ดังนี้					

ข้อที่	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	3.1 เกณฑ์การประเมินสะท้อนเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน					
	3.2 เกณฑ์การประเมินมีความชัดเจนเป็นรูปธรรม ใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย					
	3.3 เกณฑ์การประเมินไม่มีความลำเอียงเรื่องเพศ และเชื้อชาติ และอื่น ๆ					
	3.4 เกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ ของนักเรียน					
	3.5 เกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนความคิดทางด้านวิชาการของนักเรียน					
	3.6 เกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนสิ่งที่มีคุณค่า ที่นอกเหนือไปจากความสำเร็จของงาน เช่น แสดงถึงการช่วยเหลือกันและกันของนักเรียนเพื่อความสำเร็จของงาน					
	3.7 เกณฑ์การประเมินครอบคลุมความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน					
	3.8 เป็นเกณฑ์การประเมินที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและใช้ในการประเมินการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้ของตนเอง					
	3.9 ในการใช้เกณฑ์การประเมินที่สร้างขึ้นมั่นใจได้ว่าผู้ประเมินให้คะแนนที่เหมือนกัน หรือใกล้เคียงกัน					
1.	**การกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง** วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง ดังนี้					
	1.1 วิเคราะห์เป้าหมายหรือผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน					
	1.2 วิเคราะห์ภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่กำหนดขึ้น					
2.	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งมีลักษณะสำคัญ ดังนี้					

ข้อที่	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	2.1 นักเรียนได้จัดกระทำข้อมูลข่าวสารแล้วสร้างความหมายได้ด้วยคำพูดของตนเอง หรือเมื่อรวบรวมข้อมูลมาแล้วนักเรียนได้ ตั้งสมมุติฐานวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายและลงสรุปอย่างชัดเจน					
	2.2 นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลในการอธิบาย หรือแสดงการแก้ปัญหา และเสนอทางเลือก					
	2.3 นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ หรือแก้ปัญหาเกี่ยวกับสังคมหรือปัญหาที่กำลังอยู่ในความสนใจของสังคมโดยใช้ความรู้ที่เรียน					
	2.4 นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความคิดเกี่ยวกับหัวข้อหรือประเด็นปัญหาที่กำหนดให้ ดังนี้					
	2.4.1 นักเรียนสามารถกล่าวถึงสาระสำคัญ หรือความคิดรวบยอดของเนื้อหาทางด้านวิชาการ ที่ใช้ในการปฏิบัติภาระงาน					
	2.4.2 นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลด้วยคำพูดของตนเอง หรือสามารถใช้การตั้งคำถาม เพื่อการตั้งข้อสังเกตต่อผู้พูดก่อนหน้าได้					
	2.4.3 นักเรียนสามารถสร้างบทสนทนาที่สมเหตุสมผลในการนำเสนอความคิด ซึ่งเป็นการแสดงถึงความเข้าใจในสาระสำคัญ หรือประเด็นที่กำลังอยู่ในความสนใจของบุคคลในสังคมได้					
	2.5 ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ให้นักเรียนยอมรับซึ่งกันและกัน และส่งเสริมให้นักเรียนมีความพยายามและเห็นคุณค่าในความสามารถของตนเอง					
	2.6 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดภาระงานการเรียนรู้ และเสนอกิจกรรมย่อยในภาระงานการเรียนรู้					
	2.7 เปิดโอกาสที่หลากหลายในการเรียนรู้หรือในการสร้างความรู้ของนักเรียนรวมทั้งมีแหล่งข้อมูลสนับสนุนในการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้อย่างเพียงพอ					

ข้อที่	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	2.8 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนตนเองเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและใช้การสะท้อนของคณะทำงานเพื่อให้นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงานมากขึ้น					
	2.9 เปิดโอกาสให้นักเรียนเปรียบเทียบการปฏิบัติของตนกับการปฏิบัติของผู้เชี่ยวชาญ หรือนักเรียนคนอื่นๆ ที่ประสบความสำเร็จ					
	2.10 เปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอเหตุในการปฏิบัติงานและความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานต่อบุคคลภายนอกห้องเรียน เพื่อยืนยันความรู้ที่นักเรียนค้นพบ					
	2.11 ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม					
	2.12 ให้เวลานักเรียนปฏิบัติภาระงานอย่างเพียงพอเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนปฏิบัติงานจนมีประสิทธิภาพตามความต้องการ					
	2.13 ใช้การประเมินอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความถนัดของตนเอง					
1.	**การประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงาน** การออกแบบการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน ซึ่งประกอบด้วยผลที่คาดหวัง ดัชนีบ่งชี้ การจัดโอกาสการเรียนรู้ ชิ้นงาน และเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score)					
2.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริงหรือจัดบริบทให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง					
3.	มอบหมายให้ผู้เรียนทำแฟ้มสะสมงานเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้หรือผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง					
4.	ประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินสิ่งต่อไปนี้					

ข้อที่	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	4.1 ประเมินการคิดระดับสูง ได้แก่ การตั้งสมมุติฐาน การนำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การแปลความหมายและการแสดงเหตุผล					
	4.2 ประเมินการใช้ความคิดรวบยอดด้านวิชาการ ได้แก่ การนำความรู้ด้านวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆไปอธิบายเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นหรือนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน					
	4.3 ประเมินการสื่อสารการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้โดยการให้ผู้เรียนเขียน หรือพูดอธิบายการปฏิบัติงานอย่างละเอียด ชัดเจน รัดกุม โดยไม่ขัดแย้งในตัวเอง มีการให้รายละเอียด การขยายความและการแสดงเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้ง					
1.	**การลงสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน** สรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียนหรือผลสัมฤทธิ์ตามสภาพจริง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินของครู ตัวนักเรียน เพื่อนและผู้ปกครอง					
2.	รายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยลักษณะการรายงานเป็นดังนี้					
	2.1 รายงานพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและผลการปฏิบัติภาระงานของนักเรียน					
	2.2 รายงานผลการเรียนรู้เป็นระยะทั้งในระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน					
3.	วางแผนพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยพิจารณาจากผลสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน					

ตอนที่ 3 ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

คำชี้แจง โปรดพิจารณาปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมายถูก / ลงในช่องให้ตรงกับระดับปัญหาที่เกิดขึ้นจริงของท่าน

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับการปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	**การกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน** ครูขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน					
2.	ครูไม่สามารถศึกษารวบรวมข้อมูลความสนใจของนักเรียนได้ทั่วถึงทุกคน และครบถ้วนทุกเรื่อง					
3.	ครูไม่สามารถสำรวจความต้องการของผู้ปกครองหรือตัวแทนชุมชนได้อย่างทั่วถึง					
4.	ครูไม่สามารถกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนซึ่งเป็นขอบเขตขั้นต่ำ ให้มีลักษณะสำคัญดังนี้					
	4.1 นักเรียนต้องใช้การวิเคราะห์ ตีความ อธิบาย หรือประเมินความซับซ้อนของข้อมูลจากประเด็นที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนปัญหาในชีวิตประจำวัน					
	4.2 นักเรียนต้องพิจารณาเพื่อหาทางเลือก หรือยุทธวิธีในการแก้ปัญหาแล้วบรรยายแนวทางการปฏิบัติหรือยุทธวิธีในการแก้ปัญหาอย่างชัดเจน					
	4.3 นักเรียนต้องใช้ทฤษฎีทัศนะมุมมองทางด้านวิชาการในการปฏิบัติงานเพื่อแสดงออกถึงความเชี่ยวชาญทางวิชาการ					
	2.2 นักเรียนใช้กระบวนการทางด้านวิชาการในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาปฏิบัติงานหรือใช้กระบวนการวิจัยในการปฏิบัติงาน					
	4.5 นักเรียนต้องเขียน อธิบาย การปฏิบัติภาระงานโดยบอกให้ทราบว่าใช้วิธีการใดในการปฏิบัติ เกิดข้อความรู้ใดและแนวทางในการปรับปรุงครั้งต่อไปอย่างชัดเจน รัดกุมต่อเนื่อง					

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	4.6 นักเรียนต้องปฏิบัติภาระงานในสถานการณ์ที่คล้ายจริงให้มากที่สุด หรือปฏิบัติงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับบริบทที่อยู่นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน					
	4.7 นักเรียนต้องได้เชื่อมโยงหรือเกี่ยวข้องกับบุคคลที่อยู่นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน หรืออาจให้นักเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานต่อชุมชน					
1.	**การกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง** ครูขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์เป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง					
2.	ครูไม่สามารถศึกษาพื้นฐานความรู้ความสามารถและประสบการณ์เดิมของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง					
3.	ครูไม่สามารถสำรวจปัญหาที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือปัญหาของชุมชน ได้ทั่วถึงทุกคนและครบถ้วน ทุกเรื่อง					
4.	ครูไม่สามารถสำรวจและศึกษาภาระงานที่มีสถานการณ์ที่คล้ายกับที่นักเรียนเผชิญในชีวิตจริงนอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน					
5.	ครูไม่สามารถสำรวจบุคคลที่อยู่นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติภาระงานของนักเรียนได้อย่างทั่วถึง					
6.	ครูไม่สามารถกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติหรือเรียนรู้ โดยมีลักษณะสำคัญดังนี้					
	6.1 มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนโดยมีลักษณะสำคัญ ดังนี้					
	6.1.1 มีความสอดคล้องระหว่างภาระงานการเรียนรู้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	6.1.2 การปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้สามารถทำให้บรรลุเนื้อหาและทักษะที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน					
	6.1.3 ต้องใช้การบูรณาการวิทยาการด้านต่าง ๆ ในการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้					
	6.1.4 ทักษะ หรือความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนสัมพันธ์กับความคิดที่ซับซ้อน และลักษณะนิสัยที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนตามสาขา					
	6.2 สถานการณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีลักษณะดังนี้					
	6.2.1 เป็นสถานการณ์ที่มีความหมาย หรือมีประโยชน์ต่อนักเรียน					
	6.2.2 เป็นสถานการณ์ที่ใช้การผสมผสานระหว่างงานที่คุ้นเคยกับงานที่แปลกใหม่					
	6.2.3 เป็นสถานการณ์ที่ใช้เป็นพื้นฐานประสบการณ์เดิมของนักเรียนในโลกของความเป็นจริง					
	6.2.4 เป็นสถานการณ์ที่ให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนไปใช้ ในสถานการณ์นอกห้องเรียนหรือในโลกของความเป็นจริง					
	6.2.5 เป็นสถานการณ์ที่นักเรียนต้องใช้การคิดวิจารณญาณในการปฏิบัติงาน					
	6.2.6 เป็นสถานการณ์ที่นักเรียนมีโอกาสอย่างเท่าเทียมกันในการปฏิบัติงาน					
	6.2.7 เป็นสถานการณ์ที่นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการทำกิจกรรมในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้					
	6.3 ภาระงานการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย ประสบการณ์ของนักเรียน พื้นฐานสมองของนักเรียนและบรรยากาศของโรงเรียน					

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	**กำหนดมิติในการประเมิน** ครูขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อกำหนดมิติในการประเมิน ดังนี้					
	1.1 วิเคราะห์เป้าหมายหรือผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน					
	1.2 วิเคราะห์ภาระงานการเรียนรู้ที่ได้กำหนดขึ้นเพื่อกำหนดมิติในการประเมิน					
2.	ครูไม่สามารถกำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) ให้มีลักษณะสำคัญดังนี้					
	2.1 ครูไม่สามารถกำหนดองค์ประกอบสำคัญของเกณฑ์การประเมิน ดังนี้					
	2.1.1 กำหนดมิติในการประเมิน ที่มีคุณลักษณะตั้งแต่หนึ่งคุณลักษณะขึ้นไปที่ใช้เป็นพื้นฐานสำหรับตัดสินการตอบหรือการปฏิบัติงานของนักเรียน					
	2.1.2 กำหนดนิยามคุณลักษณะหรือระดับการปฏิบัติในแต่ละคุณลักษณะ เพื่อระบุความหมายของแต่ละคุณลักษณะหรือมิติ					
	2.1.3 กำหนดค่ามาตรวัด (Scale) เช่น 4 – 6 จุดบนมาตรเพื่อใช้ในการประเมินแต่ละมิติ					
	2.2 ครูไม่สามารถกำหนดคะแนนในแต่ละมิติของการประเมิน ดังนี้					
	2.2.1 กำหนดคุณลักษณะที่ดีของสิ่งที่ต้องการประเมิน เช่น การเขียนที่ดี การแก้ปัญหาที่ดี การทำงานกลุ่มที่ดี					
	2.2.2 กำหนดผลที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจากการปฏิบัติภาระงานในแต่ระดับ จากการปฏิบัติภาระงานตั้งแต่ในระดับดีมากจนถึงต้องมีการปรับปรุง					
	2.3 ครูไม่สามารถระบุรายละเอียดของการให้คะแนนในแต่ละมิติ โดยปฏิบัติดังนี้					

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	2.3.1 เขียนรายละเอียดเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานหรือองค์ประกอบที่เห็นจากการปฏิบัติของนักเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นความรู้ความเข้าใจที่เกิดจากการปฏิบัติ					
	2.3.2 จัดเตรียมตัวอย่างงานในแต่ละระดับตามเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อช่วยให้ผู้ประเมินเข้าใจนิยามในแต่ละมิติได้ถูกต้องยิ่งขึ้น					
	2.3.3 ปรับปรุง และทบทวนมิติในการประเมินโดยพิจารณาว่าอยู่บนพื้นฐานประสบการณ์ ในการปฏิบัติภาระงานของนักเรียนอย่างแท้จริง					
3.	ครูไม่สามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินก่อนนำไปปฏิบัติจริง ให้มีคุณลักษณะสำคัญดังนี้					
	3.1 เกณฑ์การประเมินสะท้อนเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน					
	3.2 เกณฑ์การประเมินมีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย					
	3.3 เกณฑ์การประเมินไม่มีความลำเอียงเรื่องเพศ เชื้อชาติ และอื่นๆ .					
	3.4 เกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน					
	3.5 เกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนความคิดทางด้านวิชาการของนักเรียน					
	3.6 เกณฑ์การประเมินความสามารถสะท้อนสิ่งที่มีคุณค่าที่นอกเหนือไปจากความสำเร็จของงาน เช่น แสดงถึงการช่วยเหลือกันและกันของนักเรียนเพื่อความสำเร็จของงาน					
	3.7 เกณฑ์การประเมินครอบคลุมความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน					
	3.8 เป็นเกณฑ์การประเมินที่นักเรียนนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและใช้ในการประเมินการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้ของตนเอง					

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	3.9 ในการใช้เกณฑ์การประเมินที่สร้างขึ้นมั่นใจได้ว่าผู้ประเมินจะให้คะแนนที่เหมือนกัน หรือใกล้เคียงกัน					
1.	**การกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง** ครูขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆเพื่อกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยมีลักษณะสำคัญดังนี้					
	1.1 วิเคราะห์เป้าหมายหรือผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน					
	1.2 วิเคราะห์ภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่กำหนดขึ้น					
2.	ครูไม่สามารถกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง ให้มีลักษณะสำคัญดังนี้					
	2.1 นักเรียนได้จัดกระทำข้อมูลข่าวสาร แล้วสร้างความหมายได้ด้วยคำพูดของตนเอง หรือเมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วนักเรียนได้ ตั้งสมมุติฐาน วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายและลงสรุปอย่างชัดเจน					
	2.2 นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลในการอธิบาย หรือแสดงการแก้ปัญหาและเสนอทางเลือก					
	2.3 นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ หรือแก้ปัญหาเกี่ยวกับสังคมหรือปัญหาที่กำลังอยู่ในความสนใจของสังคมโดยใช้ความรู้ที่เรียน					
	2.4 นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความคิดเกี่ยวกับหัวข้อหรือประเด็นปัญหาที่กำหนดให้ได้ ดังนี้					
	2.4.1 นักเรียนสามารถกล่าวถึงสาระสำคัญ หรือความคิดรวบยอดของเนื้อหาทางด้านวิชาการที่ใช้ในการปฏิบัติภาระงาน					
	2.4.2 นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลด้วยคำพูดของตนเองหรือสามารถใช้การตั้งคำถาม เพื่อการตั้งข้อสงสัยต่อผู้พูดก่อนหน้าได้					

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	2.4.3 นักเรียนสามารถสร้างบทสนทนาที่สมเหตุสมผลในการนำเสนอความคิด ซึ่งเป็นการแสดงถึงความเข้าใจในสาระสำคัญ หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของบุคคลในสังคมได้					
	2.5 ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้นักเรียนยอมรับซึ่งกันและกัน และส่งเสริมให้นักเรียนมีความพยายามและเห็นคุณค่าในความสามารถของตนเอง					
	2.6 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดภาระงานการเรียนรู้และเสนอกิจกรรมย่อยในภาระงานการเรียนรู้					
	2.7 เปิดโอกาสที่หลากหลายในการเรียนรู้ หรือในการสร้างความรู้ของนักเรียน รวมทั้งแหล่งข้อมูลสนับสนุนในการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้อย่างเพียงพอเพียงพอ					
	2.8 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลงานของตนเอง เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและใช้การสะท้อนของคณะทำงาน เพื่อให้นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงานมากขึ้น					
	2.9 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของตนเองกับการปฏิบัติงานของผู้เชี่ยวชาญหรือนักเรียนคนอื่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จ					
	2.10 เปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอเหตุผลในการปฏิบัติงาน และความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานต่อบุคคลภายนอกห้องเรียนเพื่อยืนยันความรู้ที่นักเรียนค้นพบ					
	2.11 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม					
	2.12 ให้เวลานักเรียนปฏิบัติภาระงานอย่างเพียงพอเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกปฏิบัติงาน ตามความต้องการ					
	2.13 ใช้การประเมินอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความถนัดของตนเอง					

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	**การประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงาน** ครูขาดความรู้และทักษะในการออกแบบการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานซึ่งประกอบด้วย ผลที่คาดหวัง ดัชนีบ่งชี้ การจัดโอกาสการเรียนรู้ ชิ้นงาน และเกณฑ์การประเมิน ที่ถูกต้อง ชัดเจน					
2.	ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริงหรือจัดบริบทให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง					
3.	ครูไม่สามารถมอบหมายให้ผู้เรียนทำแฟ้มสะสมงานเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้หรือผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง					
4.	ครูไม่สามารถประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้นโดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินสิ่งต่อไปนี้					
	4.1 ประเมินการคิดระดับสูง ได้แก่ การตั้งสมมุติฐานการนำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การแปลความหมายและแสดงเหตุผล					
	4.2 ประเมินการใช้ความคิดรวบยอดด้านวิชาการ ได้แก่ การนำความรู้ด้านวิชาการในสาขาต่าง ๆ ไปอธิบายเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นหรือนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน					
	4.3 ประเมินการสื่อสารการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเขียนหรือพูดอธิบายการปฏิบัติงานอย่างละเอียดชัดเจน รัดกุม โดยไม่ขัดแย้งในตัวเอง					
1.	**การลงสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน** นักเรียน เพื่อน ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการลงสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน					

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.	ครูไม่สามารถรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องทราบโดยให้การรายงานมีลักษณะสำคัญดังนี้					
	2.1 รายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและผลการปฏิบัติภาระงานของนักเรียน					
	2.2 รายงานผลการเรียนรู้เป็นระยะในระหว่างเรียนและสิ้นสุดภาคเรียน					
3.	ครูขาดความรู้ความสามารถในการวางแผน พัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยพิจารณาจากผลสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน					

ภาคผนวก ค
แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการดำเนินกาวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

.....

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน

2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นการศึกษา เพื่อมุ้งเน้นนำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ทั้งนี้ข้อมูลที่ได้จะถือเป็นความลับและผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม จึงไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายต่อท่านแต่ประการใด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะกรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์ จึงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ภัทราวดี อนันตวุฒิ
นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....**เดือน**.....**พ.ศ**.....

ตั้งแต่เวลา.....**น. ถึง เวลา**.....**น.**

สถานที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของท่าน

ชื่อ.....นามสกุล.....

อาชีพ.....อายุราชการ.....

ตำแหน่ง.....วุฒิการศึกษาสูงสุด.....

สถานที่ปฏิบัติงาน.....

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการวัดและประเมินผล.....ปีได้แก่.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง ผู้วิจัยได้นำเสนอ ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติอยู่ใน 2 อันดับสุดท้ายหรือปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าเฉลี่ยของปัญหาอยู่ใน 2 อันดับแรก สำหรับเป็นข้อมูลเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาให้ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาซึ่งจะทำให้มีการปฏิบัติมากขึ้นหรือแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังต่อไปนี้

1. แนวทางพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยภาพรวม

1.1 ด้านการประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงาน **มีค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้าย** ($\bar{x}$:3.53) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติด้านนี้ให้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

1.2 ด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน **มีค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติอยู่ในอันดับรองสุดท้าย** ($\bar{x}$:3.54) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติด้านนี้ให้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

1.3 ด้านการกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง **มีค่าเฉลี่ยของปัญหาอยู่ในอับดับแรก** ($\bar{x}$:3.23) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาในด้านนี้อย่างไร

.....

.....

.....

1.4 ด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง **มีค่าเฉลี่ยของปัญหาอยู่ในอันดับรอง** ($\bar{x}$:3.17) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาในด้านนี้อย่างไร

.....

.....

.....

2. แนวทางพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน

2.1 **สภาพการปฏิบัติเรื่อง** กำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องใช้ทฤษฎี ทัศนะหรือมุมมองทางด้านวิชาการในการปฏิบัติงาน เพื่อแสดงออกถึงความเชี่ยวชาญทางวิชาการ **ครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง** ($\bar{x}$:3.31) ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางพัฒนาให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้ให้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

2.2 **สภาพการปฏิบัติเรื่อง** กำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องใช้กระบวนการทางวิชาการในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาปฏิบัติงานหรือแก้ปัญหาหรือนักเรียนต้องใช้กระบวนการวิจัยในการปฏิบัติงาน **ครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง** ($\bar{x}$:3.40) ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางพัฒนาให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้ให้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

2.3 **สภาพการปฏิบัติเรื่อง** กำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องเขียนอธิบาย การปฏิบัติภาระงานโดยบอกให้ทราบว่าใช้วิธีการใดในการปรับปรุงครั้งต่อไปอย่างชัดเจน รัดกุมต่อเนื่อง **ครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง** ($\bar{x}$:3.42) ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางพัฒนาให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้ให้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

2.4 **สภาพการปฏิบัติเรื่อง** กำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องพิจารณาเพื่อหาทางเลือกหรือหายุทธวิธีในการแก้ปัญหาแล้วบรรยายแนวทางการปฏิบัติหรือยุทธวิธีในการแก้ปัญหาอย่างชัดเจน **ครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง** ($\bar{x}$:3.44) ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางพัฒนาให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้ให้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

2.5 **สภาพการปฏิบัติเรื่อง** กำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องได้เชื่อมโยงหรือเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่น นอกห้องเรียนนอกโรงเรียน หรืออาจให้นักเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานต่อชุมชน **ครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง** ($\bar{x}$:3.47) ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางพัฒนาให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้ให้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

2.6 **ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง** ครูไม่สามารถกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนซึ่งเป็นขอบเขตขั้นต่ำโดยมีลักษณะเป็นนักเรียนต้องพิจารณาเพื่อหาทางเลือก หรือยุทธวิธีในการแก้ปัญหาแล้วบรรยายแนวทางการปฏิบัติหรือยุทธวิธีในการแก้ปัญหาอย่างชัดเจน **อยู่ในอันดับแรก** ($\bar{x}$:3.23) ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้อย่างไร

.....

.....

.....

2.7 **ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง** ครูไม่สามารถกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนซึ่งเป็นขอบเขตขั้นต่ำโดยมีลักษณะเป็นครูขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน **อยู่ในอันดับรอง** ($\bar{x}$:3.22) ท่านคิดว่าควรจะมี แนวทางพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาเรื่องนี้อย่างไร

.....

.....

.....

3. แนวทางพัฒนาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง

3.1 **สภาพการปฏิบัติเรื่อง** สำรวจบุคคลที่อยู่นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียนที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติภาระงานของนักเรียน **อยู่ในอันดับสุดท้าย** ($\bar{x}$:3.48) ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางพัฒนาให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้ให้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

3.2 **สภาพการปฏิบัติเรื่อง** กำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติหรือเรียนรู้ โดยมีลักษณะเป็น ทักษะ หรือความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนสัมพันธ์กับความคิดที่ซับซ้อนและลักษณะนิสัยที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนตามสาขาวิชา **อยู่ในอันดับรองสุดท้าย** ($\bar{x}$:3.60) ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางพัฒนาให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้ให้มากขึ้นอย่างไร

.....

.....

.....

3.3 **ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง** ครูไม่สามารถกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติหรือเรียนรู้ให้มีลักษณะเป็นสถานการณ์ที่นักเรียนต้องใช้การคิดวิจารณญาณในการปฏิบัติงาน **อยู่ในอันดับแรก** ($\bar{x}$:3.23) ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้อย่างไร

.....

.....

.....

3.4 **ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง** ครูไม่สามารถกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติหรือเรียนรู้ให้มีลักษณะเป็นต้องใช้การบูรณาการวิทยาการด้านต่าง ๆ ในการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้ **อยู่ในอันดับรอง** ($\bar{x}$:3.19) ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้อย่างไร

.....

.....

.....

3.5 **ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง** ครูไม่สามารถกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติหรือเรียนรู้ให้มีลักษณะเป็นสถานการณ์ที่มีความหมาย หรือมีประโยชน์ต่อนักเรียน **อยู่ในอันดับรอง** ($\bar{x}$:3.19) ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้อย่างไร

.....

.....

.....

4. แนวทางพัฒนาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการกำหนดมิติในการประเมิน

4.1 **สภาพการปฏิบัติเรื่อง** กำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) โดยมีลักษณะเป็นกำหนดค่ามาตรวัด (Scale) เช่น 4-6 จุดมาตรเพื่อใช้ในการประเมินในแต่ละมิติ **ครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง** ($\bar{x}$:3.34) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้ให้มากขึ้นอย่างไร

.....

.....

.....

4.2 **สภาพการปฏิบัติเรื่อง** กำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) โดยมีลักษณะเป็นจัดเตรียมตัวอย่างงานในแต่ละระดับตามเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อช่วยให้ผู้ประเมินเข้าใจนิยามในแต่ละมิติได้ถูกต้องยิ่งขึ้น **ครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง** ($\bar{x}$:3.49) ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางพัฒนาให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้ให้มากขึ้นอย่างไร

.....

.....

.....

4.3 **ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง** ครูขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อกำหนดมิติในการประเมินเป็นการวิเคราะห์เป้าหมายหรือผลการเรียนรู้ที่ต้องการเกิดแก่นักเรียน **อยู่ในอันดับแรก** ($\bar{x}$:3.16) ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้อย่างไร

.....

.....

.....

4.4 **ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง** ครูขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อกำหนด

มิติในการประเมินเป็นการวิเคราะห์ภาระงานการเรียนรู้ที่ได้กำหนดขึ้นเพื่อกำหนดมิติ **อยู่ในอันดับรอง** ($\bar{x}$:3.13) ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้อย่างไร

.....

.....

.....

5. แนวทางพัฒนาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

5.1 **สภาพการปฏิบัติเรื่อง** กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีลักษณะเป็นนักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลด้วยคำพูดของตนเองหรือสามารถใช้การตั้งคำถามเพื่อการตั้งข้อสังเกตต่อผู้พูดก่อนหน้าได้ **ครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง** ($\bar{x}$:3.38) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้ให้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

5.2 **สภาพการปฏิบัติเรื่อง** กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีลักษณะเป็นนักเรียนสามารถสร้างบทสนทนาที่สมเหตุสมผลในการนำเสนอความคิด ซึ่งเป็นการแสดงถึงความสนใจในสาระสำคัญ หรือประเด็นที่กำลังอยู่ในความสนใจของบุคคลในสังคมได้ **ครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง** ($\bar{x}$:3.40) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้ให้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

5.3 **สภาพการปฏิบัติเรื่อง** กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีลักษณะเป็นนักเรียนสามารถกล่าวถึงสาระสำคัญ หรือความคิดรวบยอดของเนื้อหาทางด้านวิชาการ ที่ใช้ในการปฏิบัติภาระงาน **ครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง** ($\bar{x}$:3.47) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้ให้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

5.4 **สภาพการปฏิบัติเรื่อง** กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีลักษณะเป็นนักเรียนได้จัดกระทำข้อมูลข่าวสารแล้วสร้างความหมายได้ด้วยคำพูดของตนเอง หรือเมื่อรวบรวมข้อมูลมาแล้วนักเรียนได้ ตั้งสมมุติฐานวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายและลงสรุปอย่างชัดเจน **ครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง** ($\bar{x}$:3.49) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้ให้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

5.5 **ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง** ครูไม่สามารถกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงให้มีลักษณะเป็นให้เวลาปฏิบัติภาระงานอย่างเพียงพอ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกปฏิบัติงานตามความต้องการ **อยู่ในอันดับแรก** ($\bar{x}$:3.29) ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้อย่างไร

.....

.....

.....

5.6 **ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง** ครูไม่สามารถกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงให้มีลักษณะเป็นเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลงานของคณะทำงาน เพื่อให้นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงานมากขึ้น **อยู่ในอันดับรอง** ($\bar{x}$:3.25) ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้อย่างไร

.....

.....

.....

5.7 **ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง** กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีลักษณะเป็นใช้การประเมินอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความถนัดของตนเอง **อยู่ในอันดับรอง** ($\bar{x}$:3.25) ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้อยู่อย่างไร

.....

.....

.....

6. แนวทางพัฒนาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงาน

6.1 **สภาพการปฏิบัติเรื่อง** ประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินการคิดระดับสูง ได้แก่ การตั้งสมมุติฐาน การนำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้วิเคราะห์ การแปลความหมายและการแสดงเหตุผล **ครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง** ($\bar{x}$:3.29) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้ให้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

6.2 **สภาพการปฏิบัติเรื่อง** ประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินการใช้ความคิดรวบยอดด้านวิชาการ ได้แก่ การนำความรู้ด้านวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ไปอธิบายเหตุการณ์ หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นหรือนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน **ครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง** ($\bar{x}$:3.37) ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางพัฒนาให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้ให้มากขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

6.3 **สภาพการปฏิบัติเรื่อง** ประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินการสื่อสารการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้ โดยการให้ผู้เรียนเขียนหรือพูดอธิบายการปฏิบัติงานอย่างละเอียด ชัดเจน รัดกุม โดยไม่ขัดแย้งในตัวเอง มีการให้รายละเอียด การขยายความและการแสดงเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้ง **ครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง** ($\bar{x}$:3.43) ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้อย่างไร

.....

.....

.....

6.4 **ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง** ครูไม่สามารถประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินการคิดระดับสูง ได้แก่ การตั้งสมมุติฐาน การนำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้วิเคราะห์ การแปล

ความหมายและการแสดงเหตุผล **อยู่ในอันดับแรก** ($\bar{x}$:3.12) ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้อย่างไร

.....

.....

.....

6.5 **ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง** ครูขาดความรู้และทักษะในการออกแบบการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานซึ่งประกอบด้วยผลที่คาดหวัง ดัชนีบ่งชี้ การจัดโอกาสการเรียนรู้ ชิ้นงานและเกณฑ์การประเมินที่ถูกต้อง ชัดเจน **อยู่ในอันดับรอง** ($\bar{x}$:3.01) ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้อย่างไร

.....

.....

.....

6.6 **ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง** ครูไม่สามารถประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินการใช้ความคิดรวบยอดด้านวิชาการ ได้แก่ การนำความรู้ด้านวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ไปอธิบายเหตุการณ์ หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นหรือนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน **อยู่ในอันดับรอง** ($\bar{x}$:3.01) ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้อย่างไร

.....

.....

7. แนวทางพัฒนาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน

7.1 **สภาพการปฏิบัติเรื่อง** วางแผนพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยพิจารณาจากผลสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน **ครูมีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้าย** ($\bar{x}$:3.65) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้ให้มากขึ้นอย่างไร

.....

.....

.....

7.2 **สภาพการปฏิบัติเรื่อง** สรุปผลความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียนหรือผลสัมฤทธิ์ตามสภาพจริงโดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินของครู ตัวนักเรียน เพื่อน และผู้ปกครอง **ครูมีการปฏิบัติอยู่ในอันดับรองสุดท้าย** ($\bar{x}$: 3.66) ท่านคิดว่าควรมีแนวทางพัฒนาให้มีการปฏิบัติในเรื่องนี้ให้มากขึ้นอย่างไร

.....

.....

.....

7.3 **ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง** ครูไม่สามารถรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยให้การรายงานมีลักษณะเป็นรายงานผลการเรียนรู้เป็นระยะในระหว่างเรียนและสิ้นสุดภาคเรียน **อยู่ในอันดับแรก** ($\bar{x}$:3.05) ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้อย่างไร

.....

.....

.....

7.4 **ค่าเฉลี่ยของปัญหาเรื่อง** ครูไม่สามารถรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและผลการปฏิบัติภาระงานของนักเรียน **อยู่ในอันดับรอง** ($\bar{x}$:3.02) ท่านคิดว่าควรจะมีแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องนี้อย่างไร

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง
บัญชีรายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการให้สัมภาษณ์

บัญชีรายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการให้สัมภาษณ์

ในการศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในด้านการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 17 ท่าน ดังนี้

ศึกษานิเทศติดตามและประเมินผล

1. นางสุภาภรณ์ กิตติรัชดานนท์	ศึกษานิเทศก์ 8 หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามประเมินผลการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร เขต 1
2. นายปรัชญา กระบวนศรี	ศึกษานิเทศก์ 9 ด้านการวัดและประเมินผล จังหวัดกำแพงเพชร เขต 1
3. นางกรรดา วัชรวิเชษฐ์	ศึกษานิเทศก์ 9 ด้านการวัดและประเมินผล จังหวัดกำแพงเพชร เขต 1
4. นายบูรพา พรมเจียม	ศึกษานิเทศก์ 7 ด้านการวัดและประเมินผล จังหวัดกำแพงเพชร เขต 1
5. นายวิโรจน์ ภู่ทอง	ศึกษานิเทศก์ 7 ด้านการวัดและประเมินผล จังหวัดกำแพงเพชร เขต 1
6. นายเสงี่ยม ศรีสุวรรณี	ศึกษานิเทศก์ 8 หัวหน้ากลุ่มนิเทศก์ติดตามประเมินผลการศึกษา จังหวัดตาก เขต 1
7. นางสาวศิริวรรณ สมนันชัย	ศึกษานิเทศก์ 8 ด้านการวัดและประเมินผล จังหวัดตาก เขต 1
8. นายจิรวัฒน์ รักพ่วง	ศึกษานิเทศก์ 8 ด้านการวัดและประเมินผล จังหวัดตาก เขต 1
9. ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์	ศึกษานิเทศก์ 6 ด้านการวัดและประเมินผล จังหวัดพิษณุโลก เขต 1
10. นายเกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์	ศึกษานิเทศก์ 7 ด้านการวัดและประเมินผล จังหวัดพิษณุโลก เขต 1
11. นายวีระ ประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ 7 หัวหน้าฝ่ายการวัดและประเมินผล จังหวัดพิษณุโลก เขต 1
12. นางละออ ด่านพิษณุพันธ์	ศึกษานิเทศก์ 8 หัวหน้ากลุ่มการวัดและประเมินผล จังหวัดพิษณุโลก เขต 1

นักวิชาการ

13. ดร.สมชัย วงษ์นายะ	อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
14. อาจารย์สุรชัย โกศิยะกุล	อาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
15. นายวิโรจน์ แสงเงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูยาง ผู้มีประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จังหวัดกำแพงเพชร
16. อาจารย์อนุชา กอนพ่วง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำดำ ผู้มีประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จังหวัดพิษณุโลก
17. อาจารย์รัตนา เจริญศรี	อาจารย์ 3 ระดับ 9 โรงเรียนตากพิทยาคม ผู้มีประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	:	นางสาวภัทราวดี อนันตวุฒิ
เกิดเมื่อ	:	13 ตุลาคม 2522
ที่อยู่ปัจจุบัน	:	95 หมู่ 9 ต.ทุ่งทอง อ.ทรายทองวัฒนา จ.กำแพงเพชร 62190

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2535	:	ประถมศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งทอง อ.ทรายทองวัฒนา จ.กำแพงเพชร
พ.ศ. 2538	:	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา อ.ทรายทองวัฒนา จ.กำแพงเพชร
พ.ศ. 2541	:	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม อ.เมือง จ.กำแพงเพชร
พ.ศ. 2545	:	ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต ค.บ. (การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร จ.กำแพงเพชร
พ.ศ. 2548	:	ปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ค.ม. (สาขาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จ.กำแพงเพชร