

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหาและ
แนวทางพัฒนาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์
ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียงเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครู
ผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครู
ผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพ
จริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 แสดงในตารางที่ 2 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา อายุ ประสบการณ์การสอน ตำแหน่ง / หน้าที่ ระดับที่สอน และขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	108	31.76
2) หญิง	232	68.24
2. อายุ		
1) ต่ำกว่า 35 ปี	66	19.41
2) 36 – 45 ปี	114	33.53
3) 46 ปีขึ้นไป	160	47.06
3. วุฒิการศึกษา		
1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	2.65
2) ปริญญาตรี	282	82.94
3) สูงกว่าปริญญาตรี	49	14.41
4. ประสบการณ์การสอน		
1) ต่ำกว่า 5 ปี	30	8.82
2) 5 – 10 ปี	69	20.29
3) 11 – 15 ปี	38	11.18
4) 16 ปีขึ้นไป	203	59.71
5. ตำแหน่ง/หน้าที่		
1) ผู้บริหาร	9	2.65
2) ครูผู้สอน	314	92.35
3) หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	17	5.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
6. ระดับที่สอน		
1) ประถมศึกษา	221	65.00
2) มัธยมศึกษา	87	25.59
3) ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	32	9.41
7. ขนาดโรงเรียน		
1) ขนาดใหญ่	86	25.29
2) ขนาดกลาง	207	60.88
3) ขนาดเล็ก	47	13.82
รวม	340	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงว่า สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.24 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 31.76 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 4 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 47.06 รองลงมาได้แก่ 36-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.53 และต่ำกว่า 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.41 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 82.94 รองลงมาได้แก่ สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.41 และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 2.65 ส่วนใหญ่ประสบการณ์ทำงานอยู่ระหว่าง 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 59.71 รองลงมาได้แก่ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.29 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.18 และต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.82 ส่วนใหญ่ตำแหน่ง/หน้าที่เป็นครู คิดเป็นร้อยละ 92.35 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 5.00 และผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 2.65 ส่วนใหญ่สอนอยู่ในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 65.00 รองลงมาได้แก่ มัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 25.59 และประถมศึกษาและมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 9.41 ส่วนใหญ่ขนาดโรงเรียนเป็นขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 60.88 รองลงมาได้แก่ ขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 25.29 และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 13.82

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของ
ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร
เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของสภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
รายด้านและรายข้อ แสดงในตารางที่ 3-9 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินการวัดและประเมินผล
ตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	การกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	3.54	.51	มาก
2.	การกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.72	.48	มาก
3.	การกำหนดมิติในการประเมิน	3.66	.48	มาก
4.	การกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตาม สภาพจริง	3.68	.47	มาก
5.	การประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจาก แฟ้มสะสมงาน	3.53	.51	มาก
6.	การลงสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ ของนักเรียน	3.69	.51	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.64	.41	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ การกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.72$) รองลงมาได้แก่ การลงสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน ($\bar{X} = 3.69$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ได้แก่ การประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงาน ($\bar{X} = 3.53$) และการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.54$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	3.98	.64	มาก
2.	ศึกษารวบรวมข้อมูลความสนใจของนักเรียน	3.75	.63	มาก
3.	สำรวจความต้องการของผู้ปกครองหรือตัวแทนชุมชน	3.51	.76	มาก
4.	กำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนซึ่งเป็นขอบเขตขั้นต่ำโดยมีลักษณะสำคัญ ดังนี้			
	4.1 นักเรียนต้องใช้การวิเคราะห์ การตีความ การอธิบายหรือประเมินความซับซ้อนของข้อมูลจากประเด็นปัญหาที่สนใจ ปัญหาในชีวิตประจำวัน	3.53	.75	มาก
	4.2 นักเรียนต้องพิจารณาเพื่อหาทางเลือก หรือหายุทธวิธีในการแก้ปัญหาแล้วบรรยายแนวทางการปฏิบัติหรือยุทธวิธีในการแก้ปัญหาอย่างชัดเจน	3.44	.72	ปานกลาง
	4.3 นักเรียนต้องใช้ทฤษฎี ทศนะหรือมุมมองทางด้านวิชาการในการปฏิบัติงาน เพื่อแสดงออกถึงความเชี่ยวชาญทางวิชาการ	3.31	.73	ปานกลาง
	4.4 นักเรียนต้องใช้กระบวนการทางด้านวิชาการในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาปฏิบัติงานหรือแก้ปัญหาหรือนักเรียนต้องใช้กระบวนการวิจัยในการปฏิบัติงาน	3.40	.73	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4.5	นักเรียนต้องเขียนอธิบาย การปฏิบัติภาระงาน โดยบอกให้ทราบว่าใช้วิธีการใดในการปฏิบัติ เกิดข้อความรู้ใดและแนวทางในการปรับปรุงครั้งต่อไป อย่างชัดเจน รัดกุมต่อเนื่อง	3.42	.79	ปานกลาง
4.6	นักเรียนต้องปฏิบัติภาระงานในสถานการณ์ที่ คล้ายจริงให้มากที่สุด หรือปฏิบัติงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับบริบทที่อยู่นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน	3.61	.69	มาก
4.7	นักเรียนต้องได้เชื่อมโยงหรือเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่น นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน หรือ อาจให้นักเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานต่อชุมชน	3.47	.77	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.54	.51	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมาย หรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.98$) รองลงมา ได้แก่ ศึกษารวบรวมข้อมูลความสนใจ ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.75$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับสุดท้าย ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 5 ข้อ ได้แก่ กำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน โดยให้นักเรียนต้องใช้ทฤษฎี ทศนะหรือมุมมองทางด้านวิชาการในการปฏิบัติงาน เพื่อแสดงออกถึงความเชี่ยวชาญทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.31$) กำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องใช้กระบวนการทางด้านวิชาการในการเก็บ รวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาปฏิบัติงานหรือแก้ปัญหาหรือนักเรียนต้องใช้กระบวนการวิจัยในการ ปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.40$) กำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องเขียนอธิบาย การปฏิบัติภาระงาน โดยบอกให้ทราบว่าใช้วิธีการใดในการปฏิบัติ เกิดข้อความรู้ใดและแนวทางในการปรับปรุงครั้ง ต่อไปอย่างชัดเจน รัดกุมต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.42$)

กำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องพิจารณาเพื่อหาทางเลือก หรือหายุทธวิธีในการแก้ปัญหาแล้ว
บรรยายแนวทางการปฏิบัติหรือยุทธวิธีในการแก้ปัญหาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.44$) และกำหนดเป้า
หมายโดยให้นักเรียนต้องได้เชื่อมโยงหรือเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่น นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน
หรืออาจให้นักเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานต่อชุมชน ($\bar{X} = 3.47$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	วิเคราะห์เป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนเพื่อกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.77	.67	มาก
2.	ศึกษาพื้นฐานความรู้ความสามารถและประสบการณ์เดิมของนักเรียน	3.81	.67	มาก
3.	สำรวจปัญหาที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือปัญหาของชุมชน	3.73	.70	มาก
4.	สำรวจและศึกษาภาระงานที่มีสถานการณ์คล้ายกับที่นักเรียนเผชิญในชีวิตจริงนอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน	3.63	.70	มาก
5.	สำรวจบุคคลที่อยู่นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติการภาระงานของนักเรียน	3.48	.66	ปานกลาง
6.	กำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติหรือเรียนรู้ โดยมีลักษณะสำคัญดังนี้			
	6.1 มีความสอดคล้องระหว่างภาระงานการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน ดังนี้			
	6.1.1 มีความสอดคล้องระหว่างภาระงานการเรียนรู้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.80	.62	มาก
	6.1.2 การปฏิบัติการภาระงานการเรียนรู้สามารถทำให้บรรลุเนื้อหา และทักษะที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	3.78	.63	มาก
	6.1.3 ต้องใช้การบูรณาการวิทยาการด้านต่าง ๆ ในการปฏิบัติการภาระงานการเรียนรู้	3.63	.68	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	6.1.4 ทักษะ หรือความสำเร็จที่ต้องการให้เกิด แก่นักเรียน สัมพันธ์กับความคิดที่ซับซ้อน และ ลักษณะนิสัยที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนตามสาขา วิชา	3.60	.69	มาก
	6.2 สถานการณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติการงานการ เรียนรู้ตามสภาพจริง มีลักษณะดังนี้			
	6.2.1 เป็นสถานการณ์ที่มีความหมาย หรือมี ประโยชน์ต่อนักเรียน	3.84	.66	มาก
	6.2.2 เป็นสถานการณ์ที่ใช้การผสมผสาน ระหว่างงานที่คุ้นเคยกับงานที่แปลกใหม่	3.71	.66	มาก
	6.2.3 เป็นสถานการณ์ที่ใช้พื้นฐานประสบการณ์ ของนักเรียนในโลกของความเป็นจริง	3.78	.67	มาก
	6.2.4 เป็นสถานการณ์ที่ให้นักเรียนได้ประยุกต์ ใช้ความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนไปใช้ใน สถานการณ์นอกห้องเรียนหรือในโลกของความเป็น จริง	3.76	.70	มาก
	6.2.5 เป็นสถานการณ์ที่นักเรียนต้องใช้ในการคิด วิจารณ์งานในการปฏิบัติงาน	3.63	.71	มาก
	6.2.6 เป็นสถานการณ์ที่นักเรียนมีโอกาสอย่าง เท่าเทียมกันในการปฏิบัติงาน	3.76	.69	มาก
	6.2.7 เป็นสถานการณ์ที่นักเรียนสามารถนำ ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการทำกิจกรรมในห้อง เรียนมาประยุกต์ใช้	3.70	.65	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6.3	ภาระงานการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยประสบการณ์ ของนักเรียน ความยากง่ายของปัญหา พื้นฐานทาง สมองของนักเรียนและบรรยากาศของโรงเรียน	3.82	.68	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.72	.48	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดภาระงานการเรียนรู้เป็นสถานการณ์ที่มีความหมาย หรือมีประโยชน์ต่อนักเรียน ($\bar{X} = 3.84$) รองลงมาคือ กำหนดภาระงานการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยประสบการณ์ของนักเรียน ความยากง่ายของปัญหา พื้นฐานทางสมองของนักเรียนและบรรยากาศของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.82$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางและมากตามลำดับ ได้แก่ สรรวจบุคคลที่อยู่นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติภาระงานของนักเรียน ($\bar{X} = 3.48$) และกำหนดภาระงานการเรียนรู้ ซึ่งทักษะ หรือความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน สัมพันธ์กับความคิดที่ซับซ้อน และลักษณะนิสัยที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนตามสาขาวิชา ($\bar{X} = 3.60$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการกำหนดมิติในการประเมิน

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อกำหนดมิติในการประเมินได้แก่			
	1.1 วิเคราะห์เป้าหมายหรือผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	3.81	.66	มาก
	1.2 วิเคราะห์ภาระงานการเรียนรู้ที่ได้กำหนดขึ้นเพื่อกำหนดมิติในการประเมิน	3.65	.65	มาก
2.	กำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) โดยมีลักษณะสำคัญดังนี้			
	2.1 กำหนดองค์ประกอบสำคัญของเกณฑ์การประเมิน ดังนี้			
	2.1.1 กำหนดมิติในการประเมิน ที่มีคุณลักษณะตั้งแต่หนึ่งคุณลักษณะขึ้นไปที่ใช้เป็นพื้นฐานสำหรับตัดสินการตอบหรือการปฏิบัติงานของนักเรียน	3.64	.68	มาก
	2.1.2 กำหนดนิยามคุณลักษณะหรือระดับการปฏิบัติในแต่ละคุณลักษณะ เพื่อระบุความหมายของแต่ละคุณลักษณะหรือมิติ	3.51	.65	มาก
	2.1.3 กำหนดค่ามาตรวัด (Scale) เช่น 4 – 6 จุดบนมาตรเพื่อใช้ในการประเมินในแต่ละมิติ	3.34	.73	ปานกลาง
	2.2 กำหนดคะแนนในแต่ละมิติของการประเมินดังนี้			
	2.2.1 กำหนดคุณลักษณะที่ดีของสิ่งที่ต้องการประเมิน เช่น การเขียนที่ดี การแก้ปัญหาที่ดี การทำงานกลุ่มที่ดี	3.69	.68	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	2.2.2 กำหนดผลที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจากการปฏิบัติภาระงานในแต่ละระดับ จากการปฏิบัติภาระงานตั้งแต่ในระดับดีมาก จนถึงต้องมีการปรับปรุง	3.69	.69	มาก
	2.3 ระบุรายละเอียดของการให้คะแนนในแต่ละมิติ โดยปฏิบัติ ดังนี้			
	2.3.1 เขียนรายละเอียดเกี่ยวกับพฤติกรรม การปฏิบัติหรือองค์ประกอบที่เห็นจากการปฏิบัติของนักเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นความรู้ความเข้าใจที่เกิดจากการปฏิบัติ	3.59	.71	มาก
	2.3.2 จัดเตรียมตัวอย่างงานในแต่ละระดับตามเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อช่วยให้ผู้ประเมินเข้าใจนิยามในแต่ละมิติได้ถูกต้องยิ่งขึ้น	3.49	.70	ปานกลาง
	2.2.3 ปรับปรุงและทบทวนมิติในการประเมิน โดยพิจารณาว่าอยู่บนพื้นฐานประสบการณ์ในการปฏิบัติภาระงานของนักเรียนอย่างแท้จริง	3.54	.69	มาก
3.	กำหนดเกณฑ์การประเมินก่อนนำไปปฏิบัติจริง โดยมีลักษณะสำคัญ ดังนี้			
	3.1 เกณฑ์การประเมินสะท้อนเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน	3.70	.64	มาก
	3.2 เกณฑ์การประเมินมีความชัดเจนเป็นรูปธรรม ใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	3.76	.68	มาก
	3.3 เกณฑ์การประเมินไม่มีความลำเอียงเรื่องเพศ เชื้อชาติ และอื่น ๆ	3.77	.79	มาก
	3.4 เกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน	3.81	.66	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.5	เกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนความคิดทางด้านวิชาการของผู้เรียน	3.73	.64	มาก
3.6	เกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนสิ่งที่มีคุณค่าที่นอกเหนือไปจากความสำเร็จของงาน เช่น แสดงถึงการช่วยเหลือกันและกันของนักเรียนเพื่อความสำเร็จของงาน	3.71	.65	มาก
3.7	เกณฑ์การประเมินครอบคลุมความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน	3.72	.66	มาก
3.8	เป็นเกณฑ์การประเมินที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและใช้ในการประเมินการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้ของตนเอง	3.72	.63	มาก
3.9	ในการใช้เกณฑ์การประเมินที่สร้างขึ้นมั่นใจได้ว่าผู้ประเมินให้คะแนนที่เหมือนกัน หรือใกล้เคียงกัน	3.67	.68	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.66	.48	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านกำหนดมิติในการประเมิน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ วิเคราะห์เป้าหมายหรือผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.81$) กำหนดเกณฑ์การประเมินซึ่งสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.81$) รองลงมาได้แก่ กำหนดเกณฑ์การประเมินซึ่งไม่มีความลำเอียงเรื่องเพศ เชื้อชาติ และอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.77$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 อันดับสุดท้ายซึ่งอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 2 ข้อได้แก่ กำหนดค่ามาตรฐาน (Scale) เพื่อใช้ในการประเมินในแต่ละมิติ ($\bar{X} = 3.34$) และจัดเตรียมตัวอย่างงานในแต่ละระดับตามเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อช่วยให้ผู้ประเมินเข้าใจนิยามในแต่ละมิติได้ถูกต้องยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.49$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง ดังนี้ 1.1 วิเคราะห์เป้าหมายหรือผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน 1.2 วิเคราะห์ภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่กำหนดขึ้น	3.78 3.76	.67 .67	มาก มาก
2.	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งมีลักษณะสำคัญ ดังนี้ 2.1 นักเรียนได้จัดกระทำข้อมูลข่าวสารแล้วสร้างความหมายได้ด้วยคำพูดของตนเอง หรือเมื่อรวบรวมข้อมูลมาแล้วนักเรียนได้ ตั้งสมมุติฐาน วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย และลงสรุปอย่างชัดเจน 2.2 นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลในการอธิบาย หรือแสดงการแก้ปัญหาและเสนอทางเลือก 2.3 นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ หรือแก้ปัญหาเกี่ยวกับสังคมหรือปัญหาที่กำลังอยู่ในความสนใจของสังคม โดยใช้ความรู้ที่เรียน 2.4 นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความคิดเกี่ยวกับหัวข้อหรือประเด็นปัญหาที่กำหนดให้ ดังนี้	3.49 3.62 3.59	.70 .64 .70	ปานกลาง มาก มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	2.4.1 นักเรียนสามารถกล่าวถึงสาระสำคัญ หรือ ความคิดรวบยอดของเนื้อหาทางด้านวิชาการ ที่ใช้ ในการปฏิบัติภาระงาน	3.47	.64	ปานกลาง
	2.4.2 นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลด้วยคำพูด ของตนเองหรือสามารถใช้การตั้งคำถาม เพื่อการตั้ง ข้อสังเกตต่อผู้พูดก่อนหน้าได้	3.38	.64	ปานกลาง
	2.4.3 นักเรียนสามารถสร้างบทสนทนาที่ สมเหตุสมผลในการนำเสนอความคิด ซึ่งเป็น การแสดงถึงความสนใจในสาระสำคัญ หรือประเด็น ที่กำลังอยู่ในความสนใจของบุคคลในสังคมได้	3.40	.66	ปานกลาง
	2.5 ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ให้นักเรียน ยอมรับซึ่งกันและกัน และส่งเสริมให้นักเรียนมี ความพยายามและเห็นคุณค่าในความสามารถของ ตนเอง	3.74	.67	มาก
	2.6 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด ภาระงานการเรียนรู้ และเสนอกิจกรรมย่อยในภาระ งานการเรียนรู้	3.76	.66	มาก
	2.7 เปิดโอกาสที่หลากหลายในการเรียนรู้หรือใน การสร้างความรู้ของนักเรียน รวมทั้งมีแหล่งข้อมูล สนับสนุนในการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้อย่าง เพียงพอ	3.73	.69	มาก
	2.8 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อน ตนเอง เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและใช้การสะท้อน ของคณาจารย์ เพื่อให้นักเรียนมีความตั้งใจในการ ทำงานมากขึ้น	3.79	.64	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2.9	เปิดโอกาสให้นักเรียนเปรียบเทียบการปฏิบัติ ของตนกับการปฏิบัติของผู้เชี่ยวชาญ หรือนักเรียน คนอื่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จ	3.59	.68	มาก
2.10	เปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอเหตุผลในการ ปฏิบัติงานและความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานต่อ บุคลากรนอกห้องเรียน เพื่อยืนยันความรู้ที่นักเรียน ค้นพบ	3.64	.72	มาก
2.11	ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม	4.10	.76	มาก
2.12	ให้เวลานักเรียนปฏิบัติภาระงานอย่างเพียงพอ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนปฏิบัติงานจนมีประสิทธิ ภาพตามความต้องการ	3.94	.65	มาก
2.13	ใช้การประเมินอย่างหลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนได้แสดงออกซึ่งการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความถนัดของตนเอง	3.81	.69	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.68	.47	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมาได้แก่ ให้เวลานักเรียนปฏิบัติภาระงานอย่างเพียงพอเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนปฏิบัติงานจนมีประสิทธิภาพตามความต้องการ ($\bar{X} = 3.94$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 4 อันดับสุดท้าย ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 4 ข้อ ได้แก่ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลด้วยคำพูดของตนเองหรือสามารถใช้การตั้งคำถาม เพื่อการตั้งข้อสังเกตต่อผู้พูดก่อนหน้าได้ ($\bar{X} = 3.38$)

กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถสร้างบทสนทนาที่สมเหตุสมผลในการนำเสนอความคิด ซึ่งเป็นการแสดงถึงความสนใจในสาระสำคัญ หรือประเด็นที่กำลังอยู่ในความสนใจของบุคคลในสังคมได้ ($\bar{X} = 3.40$) กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถกล่าวถึงสาระสำคัญ หรือความคิดรวบยอดของเนื้อหาทางด้านวิชาการ ที่ใช้ในการปฏิบัติภาระงาน ($\bar{X} = 3.47$) และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้จัดกระทำข้อมูลข่าวสารแล้วสร้างความหมายได้ด้วยคำพูดของตนเอง หรือเมื่อรวบรวมข้อมูลมาแล้ว นักเรียนได้ตั้งสมมุติฐาน วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย และลงสรุปอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.49$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	การออกแบบการประเมินโดยใช้เพิ่มสะสมงานซึ่งประกอบด้วยผลที่คาดหวัง ดัชนีบ่งชี้ การจัดโอกาสการเรียนรู้ ชิ้นงาน และเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score)	3.62	.70	มาก
2.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริงหรือจัดบริบทให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.82	.64	มาก
3.	มอบหมายให้นักเรียนทำเพิ่มสะสมงานเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้หรือผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.67	.68	มาก
4.	ประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินสิ่งต่อไปนี้			
	4.1 ประเมินการคิดระดับสูงได้แก่ การตั้งสมมุติฐาน การนำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ วิเคราะห์การแปลความหมายและการแสดงเหตุผล	3.29	.68	ปานกลาง
	4.2 ประเมินการใช้ความคิดรวบยอดด้านวิชาการได้แก่ การนำความรู้ด้านวิชาการในสาขาวิชาต่างๆ ไปอธิบายเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นหรือนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	3.37	.65	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4.3	ประเมินการสื่อสารการปฏิบัติภาระงาน การเรียนรู้ โดยการให้ผู้เรียนเขียนหรือพูดอธิบาย การปฏิบัติงานอย่างละเอียด ชัดเจน รัดกุม โดยไม่ ขัดแย้งในตัวเอง มีการให้รายละเอียด การขยาย ความและการแสดงเหตุผลในการสนับสนุนหรือ โต้แย้ง	3.43	.66	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.53	.51	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริงหรือจัดบริบทให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.82$) รองลงมาได้แก่ มอบหมายให้นักเรียนทำเพิ่มสะสมงานเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้หรือผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.67$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับสุดท้าย ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 3 ข้อ ได้แก่ ประเมินการคิดระดับสูง ได้แก่ การตั้งสมมุติฐานการนำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ วิเคราะห์การแปลความหมายและการแสดงเหตุผล ($\bar{X} = 3.29$) ประเมินการใช้ความคิดรวบยอดด้านวิชาการ ได้แก่ การนำความรู้ด้านวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ไปอธิบายเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นหรือนำไปใช้ในการปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.37$) และ ประเมินการสื่อสารการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้ โดยการให้ผู้เรียนเขียนหรือพูดอธิบายการปฏิบัติงานอย่างละเอียด ชัดเจน รัดกุม โดยไม่ขัดแย้งในตัวเอง มีการให้รายละเอียด การขยายความและการแสดงเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้ง ($\bar{X} = 3.43$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการลงสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน

ข้อ	สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	สรุปผลความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียนหรือผลสัมฤทธิ์ตามสภาพจริง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินของครู ตัวนักเรียน เพื่อนและผู้ปกครอง	3.66	.60	มาก
2.	รายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยลักษณะการรายงานเป็นดังนี้			
	2.1 รายงานพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและผลการปฏิบัติการงานของนักเรียน	3.71	.65	มาก
	2.2 รายงานผลการเรียนรู้เป็นระยะทั้งในระหว่างเรียนและเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน	3.74	.65	มาก
3.	วางแผนพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยพิจารณาจากผลสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน	3.65	.68	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.69	.51	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า สภาพการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการลงสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ รายงานผลการเรียนรู้เป็นระยะทั้งในระหว่างเรียนและเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ให้ผู้ปกครอง ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{X} = 3.74$) รองลงมาได้แก่

รายงานพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและผลการปฏิบัติการงานของนักเรียน ให้ผู้ปกครอง ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{X} = 3.71$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ได้แก่ วางแผนพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยพิจารณาจากผลสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน ($\bar{X} = 3.65$) และสรุปผลความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียนหรือผลสัมฤทธิ์ตามสภาพจริง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินของครู ตัวนักเรียน เพื่อน และผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.66$)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของ
ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร
เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของ
ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
รายด้านและรายข้อ แสดงในตารางที่ 10 – 16 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผล
ตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	การกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	3.16	.64	ปานกลาง
2.	การกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.23	.66	ปานกลาง
3.	การกำหนดชนิดในการประเมิน	3.04	.74	ปานกลาง
4.	การกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตาม สภาพจริง	3.17	.67	ปานกลาง
5.	การประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจาก เพิ่มสะสมงาน	2.99	.80	ปานกลาง
6.	การลงสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ ของนักเรียน	3.02	.74	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.08	.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ การกำหนดภาระงาน การเรียนรู้ตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.23$) รองลงมาได้แก่ การกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.17$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย ได้แก่ การประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงาน ($\bar{X} = 2.99$) และการกำหนดมิติในการประเมิน ($\bar{X} = 3.04$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ครูขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	3.07	.94	ปานกลาง
2.	ครูไม่สามารถศึกษารวบรวมข้อมูลความสนใจของนักเรียนได้ทั่วถึงทุกคน และครบถ้วนทุกเรื่อง	3.05	.94	ปานกลาง
3.	ครูไม่สามารถสำรวจความต้องการของผู้ปกครองหรือตัวแทนชุมชนได้อย่างทั่วถึง	3.16	.90	ปานกลาง
4.	ครูไม่สามารถกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนซึ่งเป็นขอบเขตขั้นต่ำให้มีลักษณะสำคัญดังนี้			
	4.1 นักเรียนต้องใช้การวิเคราะห์ ตีความ อธิบายหรือประเมินความซับซ้อนของข้อมูลจากประเด็นที่สนใจและปัญหาในชีวิตประจำวัน	3.22	.78	ปานกลาง
	4.2 นักเรียนต้องพิจารณาเพื่อหาทางเลือก หรือยุทธวิธีในการแก้ปัญหาแล้วบรรยายแนวทางการปฏิบัติหรือยุทธวิธีในการแก้ปัญหอย่างชัดเจน	3.23	.81	ปานกลาง
	4.3 นักเรียนต้องใช้ทฤษฎี ทักษะ มุมมองทางด้านวิชาการในการปฏิบัติงาน เพื่อแสดงออกถึงความเชี่ยวชาญทางวิชาการ	3.18	.81	ปานกลาง
	4.4 นักเรียนใช้กระบวนการทางด้านวิชาการในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาปฏิบัติงานหรือใช้กระบวนการวิจัยในการปฏิบัติงาน	3.17	.76	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4.5	นักเรียนต้องเขียน อธิบาย การปฏิบัติภาระงาน โดยบอกให้ทราบว่าใช้วิธีการใด ในการปฏิบัติ เกิดข้อความรู้ใด และแนวทางในการปรับปรุงครั้งต่อไปอย่างชัดเจน รัดกุม ต่อเนื่อง	3.15	.74	ปานกลาง
4.6	นักเรียนต้องปฏิบัติภาระงานในสถานการณ์ที่คล้ายจริงให้มากที่สุด หรือปฏิบัติงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับบริบทที่อยู่นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน	3.19	.72	ปานกลาง
4.7	นักเรียนต้องได้เชื่อมโยงหรือเกี่ยวข้องกับบุคคลที่อยู่นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน หรืออาจให้นักเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานต่อชุมชน	3.17	.75	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.16	.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต 1 ในด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลางโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ ครูไม่สามารถกำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องพิจารณาเพื่อหาทางเลือก หรือยุทธวิธีในการแก้ปัญหาแล้วบรรยายแนวทางการปฏิบัติหรือยุทธวิธีในการแก้ปัญหาย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.23$) รองลงมาได้แก่ ครูไม่สามารถกำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องใช้การวิเคราะห์ ตีความ อธิบาย หรือประเมินความซับซ้อนของข้อมูลจากประเด็นที่สนใจและปัญหาในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 3.22$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ ครูไม่สามารถศึกษารวบรวมข้อมูลความสนใจของนักเรียนได้ทั่วถึงทุกคน และครบถ้วนทุกเรื่อง ($\bar{X} = 3.05$) และครูขาดความรู้และทักษะการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.07$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ครูขาดความรู้ทักษะในการวิเคราะห์เป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.02	.92	ปานกลาง
2.	ครูไม่สามารถศึกษาพื้นฐานความรู้ความสามารถและประสบการณ์เดิมของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง	2.99	.93	ปานกลาง
3.	ครูไม่สามารถสำรวจปัญหาที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือปัญหาของชุมชน ได้ทั่วถึงทุกคนและครบถ้วนทุกเรื่อง	3.03	.91	ปานกลาง
4.	ครูไม่สามารถสำรวจและศึกษาภาระงานที่มีสถานการณ์ที่คล้ายกับที่นักเรียนเผชิญในชีวิตจริงนอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน	3.00	.86	ปานกลาง
5.	ครูไม่สามารถสำรวจบุคคลที่อยู่นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติการงานของนักเรียนได้อย่างทั่วถึง	3.09	.88	ปานกลาง
6.	ครูไม่สามารถกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติหรือเรียนรู้ ให้มีลักษณะสำคัญดังนี้			
	6.1 มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนโดยมีลักษณะสำคัญ ดังนี้			
	6.1.1 มีความสอดคล้องระหว่างภาระงานการเรียนรู้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.16	.83	ปานกลาง
	6.1.2 การปฏิบัติการงานการเรียนรู้ สามารถทำให้บรรลุเนื้อหาและทักษะที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	3.10	.81	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	6.1.3 ต้องใช้การบูรณาการวิทยาการด้านต่าง ๆ ในการปฏิบัติการงานการเรียนรู้	3.19	.80	ปานกลาง
	6.1.4 ทักษะ หรือความสำเร็จที่ต้องการให้เกิด แก่นักเรียน สัมพันธ์กับความคิดที่ซับซ้อนและ ลักษณะนิสัยที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนตาม สาขาวิชา	3.13	.81	ปานกลาง
	6.2 สถานการณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติการงาน การเรียนรู้ตามสภาพจริง มีลักษณะดังนี้			
	6.2.1 เป็นสถานการณ์ที่มีความหมาย หรือมี ประโยชน์ต่อนักเรียน	3.19	.85	ปานกลาง
	6.2.2 เป็นสถานการณ์ที่ใช้การผสมผสาน ระหว่างงานที่คุ้นเคยกับงานที่แปลกใหม่	3.15	.78	ปานกลาง
	6.2.3 เป็นสถานการณ์ที่ใช้เป็นพื้นฐานประสพ การณ์เดิมของนักเรียนในโลกของความเป็นจริง	3.18	.80	ปานกลาง
	6.2.4 เป็นสถานการณ์ที่ให้นักเรียนได้ประยุกต์ ใช้ความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนไปใช้ใน สถานการณ์นอกห้องเรียนหรือในโลกของความเป็น จริง	3.17	.84	ปานกลาง
	6.2.5 เป็นสถานการณ์ที่นักเรียนต้องใช้การคิด วิจรณญาณในการปฏิบัติงาน	3.23	.84	ปานกลาง
	6.2.6 เป็นสถานการณ์ที่นักเรียนมีโอกาสอย่าง เท่าเทียมกันในการปฏิบัติงาน	3.17	.83	ปานกลาง
	6.2.7 เป็นสถานการณ์ที่นักเรียนสามารถนำ ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการทำกิจกรรมในห้อง เรียนมาประยุกต์ใช้	3.18	.84	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6.3	ภาระงานการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยประสพ การดีของนักเรียน พื้นฐานสมองของนักเรียนและ บรรยากาศของโรงเรียน	3.18	.83	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.13	.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ ครูไม่สามารถกำหนดภาระงานการเรียนรู้เป็นสถานการณ์ที่นักเรียนต้องใช้การคิดวิจารณ์ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.23$) รองลงมาได้แก่ ครูไม่สามารถกำหนดภาระงานการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องใช้การบูรณาการวิทยาการด้านต่าง ๆ ในการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.19$) ครูไม่สามารถกำหนดภาระงานการเรียนรู้ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่มีความหมาย หรือมีประโยชน์ต่อนักเรียน ($\bar{X} = 3.19$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูไม่สามารถศึกษาศึกษาพื้นฐานความรู้ความสามารถและประสบการณ์เดิมของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 2.99$) และครูไม่สามารถสำรวจและศึกษาภาระงานที่มีสถานการณ์ที่คล้ายกับที่นักเรียนเผชิญในชีวิตจริงนอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน ($\bar{X} = 3.00$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านกำหนดมิติในการประเมิน

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ครูขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อกำหนดมิติในการประเมิน ดังนี้			
	1.1 การวิเคราะห์เป้าหมายหรือผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	3.16	.89	ปานกลาง
	1.2 การวิเคราะห์ภาระงานการเรียนรู้ที่ได้กำหนดขึ้นเพื่อกำหนดมิติในการประเมิน	3.13	.89	ปานกลาง
2.	ครูไม่สามารถกำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) ให้มีลักษณะสำคัญดังนี้			
	2.1 ครูไม่สามารถกำหนดองค์ประกอบสำคัญของเกณฑ์การประเมิน ดังนี้			
	2.1.1 กำหนดมิติในการประเมิน ที่มีคุณลักษณะตั้งแต่หนึ่งคุณลักษณะขึ้นไปที่ใช้เป็นพื้นฐานสำหรับตัดสินการตอบหรือการปฏิบัติงานของนักเรียน	3.10	.85	ปานกลาง
	2.1.2 กำหนดนิยามคุณลักษณะหรือระดับการปฏิบัติในแต่ละคุณลักษณะ เพื่อระบุความหมายของแต่ละคุณลักษณะ หรือมิติ	3.09	.86	ปานกลาง
	2.1.3 กำหนดค่ามาตรวัด (Scale) เช่น 4 – 6 จุดบนมาตร เพื่อใช้ในการประเมินในแต่ละมิติ	3.08	.90	ปานกลาง
	2.2 ครูไม่สามารถกำหนดคะแนนในแต่ละมิติของการประเมิน ดังนี้			
	2.2.1 กำหนดคุณลักษณะที่ดีของสิ่งที่ต้องการประเมิน เช่น การเขียนที่ดี การแก้ปัญหาที่ดี การทำงานกลุ่มที่ดี	2.96	.88	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	2.2.2 กำหนดผลที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจากการปฏิบัติภาระงานในแต่ละระดับ จากการปฏิบัติภาระงานตั้งแต่ในระดับดีมากจนถึงต้องมีการปรับปรุง	2.97	.85	ปานกลาง
	2.3 ครูไม่สามารถบรรยายละเอียดของการให้คะแนนในแต่ละมิติ โดยปฏิบัติดังนี้ 2.3.1 เขียนรายละเอียดเกี่ยวกับพฤติกรรมกรปฏิบัติงาน หรือองค์ประกอบที่เห็นจากการปฏิบัติของนักเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นความรู้ความเข้าใจที่เกิดจากการปฏิบัติ	2.98	.87	ปานกลาง
	2.3.2 จัดเตรียมตัวอย่างงานในแต่ละด้านตามเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อช่วยให้ผู้ประเมินเข้าใจนิยามในแต่ละมิติได้ถูกต้องยิ่งขึ้น	3.01	.86	ปานกลาง
	2.3.3 ปรับปรุง และทบทวนมิติในการประเมินโดยพิจารณาว่าอยู่บนพื้นฐานประสพการณ์ในการปฏิบัติภาระงานของนักเรียนอย่างแท้จริง	3.07	.84	ปานกลาง
3.	ครูไม่สามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินก่อนนำไปปฏิบัติจริง ให้มีคุณลักษณะสำคัญดังนี้ 3.1 เกณฑ์การประเมินสะท้อนเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	3.08	.91	ปานกลาง
	3.2 เกณฑ์การประเมินมีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	3.07	.86	ปานกลาง
	3.3 เกณฑ์การประเมินไม่มีความลำเอียงเรื่องเพศเชื้อชาติ และอื่น ๆ	2.94	.90	ปานกลาง
	3.4 เกณฑ์การประเมินที่สามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน	3.02	.89	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.5	เกณฑ์การประเมินที่สามารถสะท้อนความคิด ทางด้านวิชาการของนักเรียน	3.06	.89	ปานกลาง
3.6	เกณฑ์การประเมินที่สามารถสะท้อนสิ่งที่มี คุณค่าที่นอกเหนือไปจากความสำเร็จของงาน เช่น แสดงถึงการช่วยเหลือกันและกันของนักเรียนเพื่อ ความสำเร็จของงาน	2.98	.87	ปานกลาง
3.7	เกณฑ์การประเมินครอบคลุมความสามารถที่ แท้จริงของนักเรียน	2.98	.86	ปานกลาง
3.8	เป็นเกณฑ์การประเมินที่นักเรียนนำไปใช้เป็น แนวทางในการปฏิบัติงานและใช้ในการประเมิน การปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้ของตนเอง	2.98	.83	ปานกลาง
3.9	ในการใช้เกณฑ์การประเมินที่สร้างขึ้นมั่นใจได้ ว่าผู้ประเมินจะให้คะแนนที่เหมือนกันหรือใกล้เคียง	3.02	.86	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.04	.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านกำหนดมิติในการประเมิน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ มาตรฐานความรู้และทักษะการวิเคราะห์เป้าหมายหรือผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน เพื่อกำหนดมิติในการประเมิน ($\bar{X} = 3.16$) รองลงมาได้แก่ มาตรฐานความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ภาระงานการเรียนรู้ที่ได้กำหนดขึ้น เพื่อกำหนดมิติในการประเมิน ($\bar{X} = 3.13$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูไม่สามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ไม่มีควมลำเอียงเรื่องเพศ เชื้อชาติ และอื่น ๆ ($\bar{X} = 2.94$) และครูไม่สามารถกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการประเมิน เช่น การเขียนที่ดี การแก้ปัญหาที่ดี การทำงานกลุ่มที่ดี ($\bar{X} = 2.96$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	<p>ครูขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยมีลักษณะสำคัญดังนี้</p> <p>1.1 การวิเคราะห์เป้าหมายหรือผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน</p> <p>1.2 วิเคราะห์ภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่กำหนดขึ้น</p>	3.21	.93	ปานกลาง
		3.16	.88	ปานกลาง
2.	<p>ครูไม่สามารถกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง ให้มีลักษณะสำคัญ ดังนี้</p> <p>2.1 นักเรียนได้จัดกระทำข้อมูลข่าวสาร แล้วสร้างความหมายได้ด้วยคำพูดของตนเอง หรือเมื่อรวบรวมข้อมูลแล้ว นักเรียนได้ตั้งสมมุติฐาน วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย และลงสรุปอย่างชัดเจน</p> <p>2.2 นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลในการอธิบาย หรือแสดงการแก้ปัญหาและเสนอทางเลือก</p> <p>2.3 นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ หรือแก้ปัญหาเกี่ยวกับสังคมหรือปัญหาที่กำลังอยู่ในความสนใจของสังคม โดยใช้ความรู้ที่เรียน</p> <p>2.4 นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความคิดเกี่ยวกับหัวข้อหรือประเด็นปัญหาที่กำหนดให้ได้ ดังนี้</p>	3.11	.84	ปานกลาง
		3.04	.85	ปานกลาง
		3.00	.83	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	2.4.1 นักเรียนสามารถกล่าวถึงสาระสำคัญ หรือ ความคิดรวบยอดของเนื้อหาทางด้านวิชาการที่ใช้ใน การปฏิบัติภาระงาน	3.14	.82	ปานกลาง
	2.4.2 นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลด้วยคำพูด ของตนเอง หรือสามารถใช้การตั้งคำถาม เพื่อการ ตั้งข้อสงสัยต่อผู้พูดก่อนหน้าได้	3.15	.81	ปานกลาง
	2.4.3 นักเรียนสามารถสร้างบทสนทนาที่ สมเหตุสมผลในการนำเสนอความคิด ซึ่งเป็น การแสดงถึงความเข้าใจในสาระสำคัญ หรือ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของบุคคลในสังคมได้	3.10	.77	ปานกลาง
	2.5 ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้นักเรียน ยอมรับซึ่งกันและกันและส่งเสริมให้นักเรียนมีความ พยายามและเห็นคุณค่าในความสามารถของตนเอง	3.14	.89	ปานกลาง
	2.6 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด ภาระงานการเรียนรู้ และเสนอกิจกรรมย่อยในภาระ งานการเรียนรู้	3.23	.81	ปานกลาง
	2.7 เปิดโอกาสที่หลากหลายในการเรียน หรือใน การสร้างความรู้ของนักเรียน รวมทั้งแหล่งข้อมูล สนับสนุนในการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้เพียงพอ	3.17	.82	ปานกลาง
	2.8 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อน ผลงานของคณะทำงาน เพื่อให้นักเรียนมีความตั้งใจ ในการทำงานมากขึ้น	3.25	.89	ปานกลาง
	2.9 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเปรียบเทียบ การปฏิบัติงานของตนเองกับการปฏิบัติงาน ของผู้เชี่ยวชาญหรือนักเรียนคนอื่น ๆ ที่ประสบ ความสำเร็จ	3.24	.86	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2.10	เปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอเหตุผลในการปฏิบัติงานและความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานต่อบุคลากรภายนอกห้องเรียนเพื่อยืนยันความรู้ที่นักเรียนค้นพบ	3.22	.84	ปานกลาง
2.11	ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานกลุ่ม	3.23	1.00	ปานกลาง
2.12	ให้เวลานักเรียนปฏิบัติภาระงานอย่างเพียงพอเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกปฏิบัติงานตามความต้องการ	3.29	.90	ปานกลาง
2.13	ใช้การประเมินอย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความถนัดของตนเอง	3.25	.90	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		3.17	.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาระดับพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ ครูไม่สามารถกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลงานของคณะทำงาน เพื่อให้นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงานมากขึ้น ($\bar{X} = 3.25$) ครูไม่สามารถกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้การประเมินอย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความถนัดของตนเอง ($\bar{X} = 3.25$) รองลงมา ได้แก่ ครูไม่สามารถกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของตนเองกับการปฏิบัติงานของผู้เชี่ยวชาญหรือนักเรียนคนอื่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 3.24$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูไม่สามารถกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจหรือแก้ปัญหาเกี่ยวกับ

สังคมหรือปัญหาที่กำลังอยู่ในความสนใจของสังคม โดยใช้ความรู้ที่เรียน ($\bar{X} = 3.00$) และครูไม่สามารถกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลในการอธิบาย หรือแสดงการแก้ปัญหาและเสนอทางเลือก ($\bar{X} = 3.04$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ครูขาดความรู้และทักษะในการออกแบบการประเมินโดยใช้เพิ่มสะสมงานซึ่งประกอบด้วย ผลที่คาดหวัง คณิตบ่งชี้ การจัดโอกาสการเรียนรู้ ชิ้นงาน และเกณฑ์การประเมิน ที่ถูกต้อง ชัดเจน	3.01	.95	ปานกลาง
2.	ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริงหรือจัดบริบทให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง	2.93	.95	ปานกลาง
3.	ครูไม่สามารถมอบหมายให้ผู้เรียนทำเพิ่มสะสมงานเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้หรือผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง	2.90	.91	ปานกลาง
4.	ครูไม่สามารถประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้นโดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินสิ่งต่อไปนี้			
	4.1 ประเมินการคิดระดับสูงได้แก่ การตั้งสมมุติฐาน การนำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การแปลความหมายและแสดงเหตุผล	3.12	.89	ปานกลาง
	4.2 ประเมินการใช้ความคิดรวบยอดด้านวิชาการได้แก่ การนำความรู้ด้านวิชาการในสาขาต่าง ๆ ไปอธิบายเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นหรือนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	3.01	.84	ปานกลาง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	ประเมินการสื่อสารการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้โดยการให้ผู้เรียนเขียนหรือพูดอธิบายการปฏิบัติงานอย่างละเอียด ชัดเจน รัดกุม โดยไม่ขัดแย้งในตัวเอง	3.00	.83	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	2.99	.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ ครูไม่สามารถประเมินการตั้งสมมุติฐานการนำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การแปลความหมายและแสดงเหตุผล ($\bar{X} = 3.12$) รองลงมาได้แก่ ครูขาดความรู้และทักษะในการออกแบบการประเมินโดยใช้เพิ่มสะสมงานซึ่งประกอบด้วย ผลที่คาดหวัง ดัชนีบ่งชี้ การจัดโอกาสการเรียนรู้ ชิ้นงาน และเกณฑ์การประเมินที่ถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 3.01$) ครูไม่สามารถประเมินการใช้ความคิดรวบยอดด้านวิชาการ ได้แก่ การนำความรู้ด้านวิชาการในสาขาต่าง ๆ ไปอธิบายเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นหรือนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.01$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูไม่สามารถมอบหมายให้ผู้เรียนทำเพิ่มสะสมงานเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้หรือผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง ($\bar{X} = 2.90$) และครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริงหรือจัดบริบทให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ($\bar{X} = 2.93$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการลงสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน

ข้อ	ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	นักเรียน เพื่อน ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการลงสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน	2.99	.87	ปานกลาง
2.	ครูไม่สามารถรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยให้การรายงานมีลักษณะดังนี้			
	2.1 รายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและผลการปฏิบัติการงานของนักเรียน	3.02	.85	ปานกลาง
	2.2 รายงานผลการเรียนรู้เป็นระยะในระหว่างเรียนและสิ้นสุดภาคเรียน	3.05	.91	ปานกลาง
3	ครูขาดความรู้ความสามารถในการวางแผน พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ การประเมินผลการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยพิจารณาจากผลสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน	3.00	1.02	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.02	.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 แสดงว่า เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการลงสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ ครูไม่สามารถรายงานผลการเรียนรู้เป็นระยะในระหว่างเรียนและสิ้นสุดภาคเรียนให้ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{X} = 3.05$) รองลงมา

ได้แก่ ครูไม่สามารถรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและผลการปฏิบัติภาระงานของนักเรียนให้ผู้ปกครอง ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{X} = 3.02$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 อันดับสุดท้าย ได้แก่ นักเรียน เพื่อน ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการลงสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน ($\bar{X} = 2.99$) และครูขาดความรู้ความสามารถในการวางแผนพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยพิจารณาจากผลสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน ($\bar{X} = 3.00$)

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาแนวทางการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

แนวทางการพัฒนาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหา ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จากการสัมภาษณ์ สรุปได้ดังตารางที่ 17 – 53

ตารางที่ 17 แนวทางพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	ควรฝึกให้ครูได้มีการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะความคิดระดับสูงที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน	6
2	ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงแก่นุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4
3	ครูควรประเมินภาระงานหรือกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติเป็นปกติในชีวิตประจำวันด้วยวิธีสังเกต จดบันทึกเหตุการณ์เกี่ยวกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล/กลุ่ม โดยคำนึงถึงสภาพความเป็นจริง	3
4	จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างทั่วถึงเพื่อให้ครูผู้สอนได้ศึกษาเพิ่มเติม	2
5	ควรมีการวัดและประเมินผลจากเพิ่มสะสมงานอย่างหลากหลายไม่ใช่วิธีการใดวิธีการหนึ่งเพื่อเป็นทางเลือกหนึ่งให้กับครู	2

จากตารางที่ 17 แสดงว่า แนวทางพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ควรฝึกให้ครูได้มีการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะความคิดระดับสูงที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน รองลงมาคือควรมีการจัดอบรมให้ความรู้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงแก่นุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และครูควรประเมินภาระงานหรือกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติเป็นปกติในชีวิตประจำวันด้วยวิธีสังเกต จดบันทึกเหตุการณ์เกี่ยวกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล/กลุ่ม โดยคำนึงถึงสภาพความเป็นจริง ตามลำดับ

ตารางที่ 18 แนวทางพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นใน ด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการ
ให้เกิดแก่นักเรียน

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	ควรจัดให้มีการให้ความรู้แก่ครูโดยการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี การเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน	6
2	เปิดโอกาสให้นักเรียนอธิบายทางเลือกในการแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ความเข้าใจของตัวนักเรียน	4
3	โรงเรียนรวมกลุ่มจัดทำแผนการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนร่วมกัน	3
4	ครูควรกำหนดเป้าหมายหรือผลงานเป็นแบบปลายเปิด เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้สร้างคำตอบเอง คือให้นักเรียนตอบด้วยการแสดง สร้างสรรค์ ผลิต หรือทำงาน	2
5	ควรแจ้งวิธีการดำเนินการประเมินให้นักเรียนทราบล่วงหน้า เมื่อดำเนินการประเมินแล้ว ควรให้ผู้เรียนมีโอกาสแก้ตัวทำชิ้นงานใหม่ได้ถ้าหากไม่พอใจในชิ้นงานนั้น โดยการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการแข่งขันกัน	1
6	กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	1

จากตารางที่ 18 แสดงว่า แนวทางพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน ที่มีความถี่สูงสุดได้แก่ ควรจัดให้มีการให้ความรู้แก่ครูโดยการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี การเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน รองลงมาคือเปิดโอกาสให้นักเรียนอธิบายทางเลือกในการแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ความเข้าใจของตัวนักเรียน และโรงเรียนรวมกลุ่มจัดทำแผนการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนร่วมกัน ตามลำดับ

ตารางที่ 19 แนวทางพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหา ด้านการกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	ควรจัดทำเครื่องมือการวัดประเมินผลโดยสร้างแบบสำรวจบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	7
2	ครูควรเน้นสภาพปัญหาที่สอดคล้องกับความเป็นจริงในชีวิตประจำวันเน้นการ แก้ปัญหาที่สะท้อนถึงชีวิตจริง	5
3	ควรมีการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อกำหนดจุดประสงค์ กำหนดภาระงานการ เรียนรู้ และกำหนดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนในแต่ละช่วงชั้น	3
4	จัดการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน	1
5	ควรมีการกำหนดเกณฑ์ชิ้นงานตามภาระงานการเรียนรู้ เช่น ภาระงานในเรื่อง ใดเรื่องหนึ่งต้องมีการกำหนดเกณฑ์ชิ้นงานแต่ละภาระงาน	1

จากตารางที่ 19 แสดงว่า แนวทางพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการกำหนดภาระงานการ
เรียนรู้ตามสภาพจริง ที่มีความถี่สูงสุดได้แก่ ควรจัดทำเครื่องมือการวัดประเมินผลโดยสร้างแบบ
สำรวจบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รองลงมาคือ ครูควรเน้นสภาพปัญหาที่สอดคล้อง
กับความเป็นจริงในชีวิตประจำวันเน้นการแก้ปัญหาที่สะท้อนถึงชีวิตจริง และครูควรเน้น
สภาพปัญหาที่สอดคล้องกับความเป็นจริงในชีวิตประจำวันเน้นการแก้ปัญหาที่สะท้อนถึงชีวิตจริง
ตามลำดับ

ตารางที่ 20 แนวทางพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหา ด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้	7
2	โรงเรียนควรรหาตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ผู้สอนเห็นลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง	5
3	ครูควรเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา โดยใช้วิธีการสอนและกิจกรรมตามสภาพจริงตามความสนใจของนักเรียน	4
4	ควรมีการจำแนกนักเรียนตามศักยภาพเป็นกลุ่มให้ใกล้เคียงกันเพื่อออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริงให้เหมาะสมกับผู้เรียน	1

จากตารางที่ 20 แสดงว่า แนวทางพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง ที่มีความถี่สูงสุดได้แก่ ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ รองลงมาคือ โรงเรียนควรรหาตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ผู้สอนเห็นลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง และครูควรเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ในการตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการสอนและกิจกรรมตามสภาพจริงตามความสนใจของนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 21 แนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นใน ด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน เรื่อง กำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องใช้ทฤษฎี ทศนะหรือมุมมองทางด้านวิชาการในการปฏิบัติงาน เพื่อแสดงออกถึงความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	ครูควรเน้นการปฏิบัติจริง โดยต้องจัดกิจกรรมให้เหมาะสม หรือใช้วิธีการที่เป็นธรรมชาติ เพื่อสร้างกระบวนการคิดและได้นำไปใช้ให้ประโยชน์ยิ่งต่อตัวนักเรียน ครู และผู้ปกครอง	8
2	อบรมให้ความรู้ผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและเห็นถึงความจำเป็นที่ต้องประเมินตามสภาพจริง ในการกำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องใช้ทฤษฎี ทศนะหรือมุมมองทางด้านวิชาการในการปฏิบัติงาน	5
3	จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ โครงงาน/โครงการอย่างน้อยช่วงชั้นละ 1 โครงงาน	4

จากตารางที่ 21 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นใน ด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน เรื่อง กำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องใช้ทฤษฎี ทศนะหรือมุมมองทางด้านวิชาการในการปฏิบัติงาน เพื่อแสดงออกถึงความเชี่ยวชาญทางวิชาการที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ครูควรเน้นการปฏิบัติจริง โดยต้องจัดกิจกรรมให้เหมาะสม หรือใช้วิธีการที่เป็นธรรมชาติ เพื่อสร้างกระบวนการคิดและได้นำไปใช้ให้ประโยชน์ยิ่งต่อ ตัวนักเรียน ครู และผู้ปกครอง รองลงมาคือ อบรมให้ความรู้ผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและเห็นถึงความจำเป็นที่ต้องประเมินตามสภาพจริง ในการกำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องใช้ทฤษฎี ทศนะหรือมุมมองทางด้านวิชาการในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ โครงงาน/โครงการอย่างน้อยช่วงชั้นละ 1 โครงงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 22 แนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน เรื่อง กำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องใช้กระบวนการทางวิชาการในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาปฏิบัติงานหรือแก้ปัญหาหรือนักเรียนต้องใช้กระบวนการวิจัยในการปฏิบัติงาน

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	กำหนดให้ดำเนินการเรียนการสอนเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยใช้กระบวนการสำรวจรวบรวมข้อมูลของนักเรียนนำมาวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาความรู้ความสามารถ	7
2.	ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการวิจัย เพื่อให้นักเรียน เข้าใจขั้นตอนการวิจัยและเก็บข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา โดยครูเป็นพี่เลี้ยงให้ผู้เรียน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าผู้เรียนปฏิบัติการงานได้อย่างมีความก้าวหน้าและต่อเนื่อง	5
3	ควรมีการกำหนดมาตรฐานของวิชาด้านเนื้อหาความรู้และทักษะที่นักเรียนต้องมี รวมทั้งด้านการแสดงออก ระดับคุณภาพของการกระทำหรือการแสดงผล	3
4	สอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบโครงงานทางวิทยาศาสตร์	1
5	ให้ความรู้กับครูผู้สอนเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย รูปแบบการทำการวิจัยอย่างง่าย	1

จากตารางที่ 22 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน เรื่อง กำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องใช้กระบวนการทางวิชาการในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาปฏิบัติงานหรือแก้ปัญหาหรือนักเรียนต้องใช้กระบวนการวิจัยในการปฏิบัติงาน ที่มีความถี่สูงสุดได้แก่ กำหนดให้ดำเนินการเรียนการสอนเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยใช้กระบวนการสำรวจรวบรวมข้อมูลของนักเรียนนำมาวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาความรู้ความสามารถ รองลงมาคือ ครูผู้สอนควรจัด กิจกรรมเพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการวิจัย เพื่อให้นักเรียน เข้าใจขั้นตอนการวิจัยและเก็บข้อมูลเพื่อ แก้ปัญหา โดยครูเป็นพี่เลี้ยงให้ผู้เรียน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าผู้เรียนปฏิบัติการงานได้อย่างมีความก้าวหน้าและต่อเนื่อง และครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการวิจัย เพื่อให้นักเรียน เข้าใจขั้นตอนการวิจัยและเก็บข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา โดยครูเป็นพี่เลี้ยงให้ผู้เรียน เพื่อให้เกิดความมั่นใจ ว่าผู้เรียนปฏิบัติการงานได้อย่างมีความก้าวหน้าและต่อเนื่อง ตามลำดับ

ตารางที่ 23 แนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นใน ด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน เรื่อง การกำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องเขียนอธิบาย การปฏิบัติภาระงาน โดยบอกให้ทราบว่าใช้วิธีการใดในการปรับปรุงครั้งต่อไป อย่างชัดเจน รัดกุมต่อเนื่อง

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	ครูคิดกิจกรรมให้นักเรียนและให้นักเรียนสามารถเขียนได้ สามารถสรุปได้ด้วยตัวเอง ส่วนนักเรียนที่เขียนไม่ได้ครูควรวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชัดเจนและละเอียดมากขึ้น	7
2	ฝึกให้ผู้เรียนได้เขียนอธิบายภาระงานเป็นระยะ เขียนให้ตรงประเด็นตามที่กำหนดไว้ จัดระบบการเขียน มีคำนำ เนื้อหา บทสรุปอย่างชัดเจน มีการใช้ภาษาได้สละสลวย	4
3	พัฒนารูปแบบการสอนของครู เน้นการสร้างกระบวนการคิดสร้างสรรค์การ สร้างชิ้นงานเน้นความเป็นอิสระแก่นักเรียน	3
4	ครูผู้สอนต้องวางแผนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลตามสภาพจริงให้ชัดเจน เช่น เขียนอธิบาย แสดงความคิดเห็น อธิบายการทดลอง แสดงวิธีทำ	3

จากตารางที่ 23 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นใน ด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน เรื่อง การกำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องเขียนอธิบาย การปฏิบัติภาระงาน โดยบอกให้ทราบว่าใช้วิธีการใดในการปรับปรุงครั้งต่อไปอย่างชัดเจน รัดกุมต่อเนื่องที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ครูคิดกิจกรรมให้นักเรียนและให้นักเรียนสามารถเขียนได้ สามารถสรุปได้ด้วยตัวเอง ส่วนนักเรียนที่เขียนไม่ได้ครูควรวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชัดเจนและละเอียดมากขึ้น รองลงมาคือ ฝึกให้ผู้เรียนได้เขียนอธิบายภาระงานเป็นระยะ เขียนให้ตรงประเด็นตามที่กำหนดไว้ จัดระบบการเขียน มีคำนำ เนื้อหา บทสรุปอย่างชัดเจน มีการใช้ภาษาได้สละสลวย และฝึกให้ผู้เรียนได้เขียนอธิบายภาระงานเป็นระยะ เขียนให้ตรงประเด็นตามที่กำหนดไว้ จัดระบบการเขียน มีคำนำ เนื้อหา บทสรุปอย่าง ชัดเจน มีการใช้ภาษาได้สละสลวย ตามลำดับ

ตารางที่ 24 แนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน ตามสภาพการปฏิบัติ เรื่อง กำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องพิจารณาเพื่อหาทางเลือก หรือหายุทธวิธีในการแก้ปัญหาแล้วบรรยายแนวทางการปฏิบัติหรือยุทธวิธีในการแก้ปัญหอย่างชัดเจน

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันในการออกแบบชิ้นงาน ซึ่งชิ้นงานควรจะเป็นลักษณะของสหสาขาวิชา กระบวนการนี้ควรเปิดโอกาสให้มีการอภิปราย หรือแลกเปลี่ยนแนวคิด	6
2	ครูฝึกให้นักเรียนออกมานำเสนอ และแสดงความคิดเห็น ผลงาน โดยครูจัดบรรยากาศที่เหมาะสม	5
3	วางแผนออกแบบกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผลร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนในการแก้ปัญหา	4
4	เปิดโอกาสให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง อธิบายทางเลือกในการแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ความเข้าใจของตัวนักเรียน	2

จากตารางที่ 24 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน ตามสภาพการปฏิบัติ เรื่อง กำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องพิจารณาเพื่อหาทางเลือก หรือหายุทธวิธีในการแก้ปัญหาแล้วบรรยายแนวทางการปฏิบัติหรือยุทธวิธีในการแก้ปัญหอย่างชัดเจน ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันในการออกแบบชิ้นงาน ซึ่งชิ้นงาน ควรจะเป็นลักษณะของสหสาขาวิชา กระบวนการนี้ควรเปิดโอกาสให้มีการอภิปราย หรือแลกเปลี่ยนแนวคิด รองลงมาคือ ครูฝึกให้นักเรียนออกมานำเสนอ และแสดงความคิดเห็น ผลงาน โดยครูจัดบรรยากาศที่เหมาะสม และครูฝึกให้นักเรียนออกมานำเสนอ และแสดงความคิดเห็น ผลงาน โดยครูจัดบรรยากาศที่เหมาะสม ตามลำดับ

ตารางที่ 25 แนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน ตามสภาพการปฏิบัติ เรื่อง กำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องได้เชื่อมโยงหรือเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่น นอกห้องเรียนนอกโรงเรียน หรืออาจให้นักเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานต่อชุมชน

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	ครูควรเปิดโอกาสและกระตุ้นให้นักเรียนสร้างงานได้มากขึ้น เป็นพื้นฐานการหาความถนัดของอาชีพ และเป็นสื่อกลางของการประชุมผู้ปกครอง	7
2	ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการวางแผนและยึดมาตรฐานทุกระดับการเรียนรู้	5
3	ควรให้ครูทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	5

จากตารางที่ 25 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน ตามสภาพการปฏิบัติ เรื่อง กำหนดเป้าหมายโดยให้นักเรียนต้องได้เชื่อมโยงหรือเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่น นอกห้องเรียน นอกโรงเรียน หรืออาจให้นักเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงานต่อชุมชน ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ครูควรเปิดโอกาสและกระตุ้นให้นักเรียนสร้างงานได้มากขึ้น เป็นพื้นฐานการหาความถนัดของอาชีพ และเป็นสื่อกลางของการประชุมผู้ปกครอง รองลงมาคือ ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการวางแผนและยึดมาตรฐานทุกระดับการเรียนรู้ และควรให้ครู ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ใน ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามลำดับ

ตารางที่ 26 แนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหา ด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน เรื่อง ครูไม่สามารถกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน ซึ่งเป็นขอบเขตขั้นต่ำ โดยมีลักษณะเป็นนักเรียนต้องพิจารณาเพื่อหาทางเลือก หรือ ยุทธวิธีในการแก้ปัญหาแล้วบรรยายแนวทางการปฏิบัติหรือยุทธวิธีในการแก้ปัญหาอย่างชัดเจน

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	ครูควรสร้างเครื่องมือหรืออุปกรณ์การสอนที่มีลักษณะที่นักเรียนได้แสดงความเป็นเจ้าของ สร้างแรงจูงใจ การมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการประเมินตนเอง	6
2	จัดอบรมครูให้สามารถหาแนวทางให้นักเรียนมียุทธศาสตร์ในการแก้ปัญหา	5
3	ศึกษานิเทศควรร่วมช่วยเหลือครู แนะนำ ให้คำปรึกษาในการกำหนดเป้าหมายการเรียน	4
4	ผู้บริหารควรรู้รายละเอียดของหลักสูตรเพื่อที่จะได้แนะนำให้คำปรึกษาได้	1
5	กำหนดหัวข้อให้นักเรียนสรุปการค้นพบทางเลือกและยุทธวิธีในการปฏิบัติแก้ปัญหา	1

จากตารางที่ 26 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน เรื่อง ครูไม่สามารถกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนซึ่งเป็นขอบเขตขั้นต่ำ โดยมีลักษณะเป็นนักเรียนต้องพิจารณาเพื่อหาทางเลือก หรือ ยุทธวิธีในการแก้ปัญหาแล้วบรรยายแนวทางการปฏิบัติหรือยุทธวิธีในการแก้ปัญหาอย่างชัดเจน ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ครูควรสร้างเครื่องมือหรืออุปกรณ์การสอนที่มีลักษณะที่นักเรียนได้แสดงความเป็นเจ้าของ สร้างแรงจูงใจ การมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการประเมินตนเอง รองลงมาคือ จัดอบรมครูให้สามารถหาแนวทางให้นักเรียนมียุทธศาสตร์ในการแก้ปัญหา และศึกษานิเทศควรร่วมช่วยเหลือครู แนะนำ ให้คำปรึกษาในการกำหนดเป้าหมายการเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 27 แนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหา ด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน เรื่อง ครูไม่สามารถกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน ซึ่งเป็นขอบเขตขั้นต่ำ โดยมีลักษณะเป็นครูขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	ครูควรได้รับการพัฒนาความเป็นครูอาชีพ คือ ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันมากขึ้น ลดปริมาณงานกระดาษ แสดงจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของโรงเรียน สร้างความต่อเนื่องการสอน นำหลักสูตรไปขยายผล ประเมินความต้องการของหลักสูตร	6
2	จัดอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการพิจารณาความสำคัญในการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำแผนการเรียนรู้	5
3	ให้ศึกษานิเทศช่วยเหลือ มีการนิเทศทางไกล และมีการจัดผลประเมินผลการเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต	4
4	ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูผู้สอนในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานช่วงชั้น มาตรฐานการเรียนรู้	3

จากตารางที่ 27 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหา ด้านการกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน เรื่อง ครูไม่สามารถกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนซึ่งเป็นขอบเขตขั้นต่ำ โดยมีลักษณะเป็นครูขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน ที่มีความถี่สูงสุดได้แก่ ครูควรได้รับการพัฒนาความเป็นครูอาชีพ คือ ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันมากขึ้น ลดปริมาณงานกระดาษ แสดงจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของโรงเรียน สร้างความต่อเนื่องการสอน นำหลักสูตรไปขยายผล ประเมินความต้องการของหลักสูตร รองลงมาคือ จัดอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการพิจารณาความสำคัญในการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำแผนการเรียนรู้ และให้ศึกษานิเทศช่วยเหลือ มีการนิเทศทางไกล และมีการจัดผลประเมินผลการเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ตามลำดับ

ตารางที่ 28 แนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามเรื่อง การสำรวจบุคคลที่อยู่นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียนที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของนักเรียน

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการสำรวจและจำแนกบุคคลากรตามเป้าหมายการปฏิบัติงาน	7
2	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนดในแผนการเรียน โดยให้บุคคลที่อยู่นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียนเข้ามาเกี่ยวข้องกับภาระงานของนักเรียน โดยหาสิ่งเรียนรู้จากท้องถิ่นที่มาส่งเสริม โดยเฉพาะภูมิปัญญาชาวบ้าน	5
3	จัดทำเครื่องมือการวัดประเมินผลโดยสร้างแบบสำรวจบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยชี้แจงเหตุผลของการให้ความสำคัญกับการสำรวจบุคคลากรด้วย	3
4	ครูผู้สอนต้องสะท้อนให้เห็นว่าจะมีการใช้สถานการณ์จริง ผู้เรียนเองก็รู้ปัญหา สถานการณ์จริง	2

จากตารางที่ 28 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามเรื่อง การสำรวจบุคคลที่อยู่นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียนที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของนักเรียน ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการสำรวจและจำแนกบุคคลากรตามเป้าหมายการปฏิบัติงาน รองลงมาคือ ผู้สอนและ ผู้เรียนร่วมกันกำหนดในแผนการเรียน โดยให้บุคคลที่อยู่นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียนเข้ามาเกี่ยวข้องกับภาระงานของนักเรียน โดยหาสิ่งเรียนรู้จากท้องถิ่นที่มาส่งเสริม โดยเฉพาะภูมิปัญญาชาวบ้าน และผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนดในแผนการเรียน โดยให้บุคคลที่อยู่นอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียนเข้ามาเกี่ยวข้องกับภาระงานของนักเรียน โดยหาสิ่งเรียนรู้จากท้องถิ่นที่มาส่งเสริม โดยเฉพาะภูมิปัญญาชาวบ้าน ตามลำดับ

ตารางที่ 29 แนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง กำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติหรือเรียนรู้ โดยมีลักษณะเป็น ทักษะ หรือความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน สัมพันธ์กับความคิดที่ซับซ้อนและลักษณะนิสัยที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนตามสาขาวิชา

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	ให้จัดทำคำแนะนำให้นักเรียน อย่างชัดเจนที่สุด คำแนะนำสำหรับภาระงานควรรออธิบายว่าต้องการให้นักเรียนทำอะไร หรืออธิบายว่านักเรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์อย่างไร	7
2	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่ม โรงเรียน โดยให้ศึกษานิเทศเป็นวิทยากรให้ความรู้ ร่วมกันกำหนดในกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มโรงเรียนและร่วมกันกำหนดรูปแบบการพัฒนาการประเมิน โดยสร้างเกณฑ์ให้คะแนนชิ้นงาน	5
3	ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงในหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามธรรมชาติวิชาและเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา	3
4	สำรวจแหล่งเรียนรู้ เพื่อทำทะเบียนภูมิปัญญาชาวบ้าน ประวัติหมู่บ้าน	1
5	สัมภาษณ์เพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับทักษะ แนวคิดที่ต้องการพัฒนาลักษณะนิสัยของนักเรียน	1

จากตารางที่ 29 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง กำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติหรือเรียนรู้ โดยมีลักษณะเป็น ทักษะ หรือความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน สัมพันธ์กับความคิดที่ซับซ้อนและลักษณะนิสัยที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนตามสาขาวิชาที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ให้จัดทำคำแนะนำให้นักเรียน อย่างชัดเจนที่สุด คำแนะนำสำหรับภาระงานควรรออธิบายว่าต้องการให้นักเรียนทำอะไร หรืออธิบายว่านักเรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์อย่างไร รองลงมาคือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มโรงเรียน โดยให้ศึกษานิเทศเป็นวิทยากรให้ความรู้ ร่วมกันกำหนดในกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มโรงเรียนและร่วมกันกำหนดรูปแบบการพัฒนาการประเมิน โดยสร้างเกณฑ์ให้คะแนนชิ้นงาน และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มโรงเรียน โดยให้ศึกษานิเทศเป็นวิทยากรให้ความรู้ ร่วมกันกำหนดในกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มโรงเรียนและร่วมกันกำหนดรูปแบบการพัฒนาการประเมิน โดยสร้างเกณฑ์ให้คะแนนชิ้นงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 30 แนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง ครูไม่สามารถกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติหรือเรียนรู้ให้มีลักษณะเป็นสถานการณ์ที่นักเรียนต้องใช้การคิดวิจารณ์ญาณในการปฏิบัติ

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	เรียนรู้ตามสภาพจริงมุ่งเน้นการพัฒนาด้านความคิดระดับสูงให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา	6
2	พยายามจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การบูรณาการเป็นช่วงชั้น ตามวิชาที่ครูจะจัดกลุ่มกันได้	5
3	ให้สอบถามครูและนักเรียนอื่นๆ หลากๆคนเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและทำให้แน่ใจว่าคำแนะนำของท่านชัดเจนแล้ว	3
4	ครูและผู้บริหาร ประเมินแผนการสอนให้เป็นไปตามที่ต้องการตามสภาพจริง	1
5	ต้องพัฒนาโดยครูให้กำหนดชิ้นงานก่อนการเขียนแผนการสอนและกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน	1
6	นิเทศติดตามการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1

จากตารางที่ 30 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง ครูไม่สามารถกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติหรือเรียนรู้ให้มีลักษณะเป็นสถานการณ์ที่นักเรียนต้องใช้การคิดวิจารณ์ญาณในการปฏิบัติ ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ เรียนรู้ตามสภาพจริงมุ่งเน้นการพัฒนาด้านความคิดระดับสูงให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา รองลงมาคือ พยายามจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การบูรณาการเป็นช่วงชั้น ตามวิชาที่ครูจะจัดกลุ่มกันได้ และให้สอบถามครูและนักเรียนอื่นๆ หลากๆคนเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและทำให้แน่ใจว่าคำแนะนำของท่านชัดเจนแล้ว ตามลำดับ

ตารางที่ 31 แนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้าน การกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง ครูไม่สามารถกำหนดภาระงาน การเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติหรือเรียนรู้ให้มีลักษณะ การบูรณาการวิทยาการต่างๆ ในการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	จัดอบรมครูให้ความรู้แนวทางลักษณะการบูรณาการวิทยาการด้านต่าง ๆ ให้แก่ครูผู้สอน	7
2	ภาระงานควรจะต้องเป็นผลผลิตที่ใช้ความสามารถเชิงซ้อน ระดับสูง ตาม มาตรฐาน และใช้การบูรณาการวิทยาการด้านต่างๆ	5
3	ให้ครูกำหนดสาระการเรียนรู้(เนื้อหา) กำหนดภาระงาน กำหนดชิ้นงาน กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน	3
4	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	2

จากตารางที่ 31 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้าน การกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง ครูไม่สามารถกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติหรือเรียนรู้ให้มีลักษณะการบูรณาการวิทยาการต่างๆ ในการปฏิบัติภาระงานการเรียนรู้ ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ จัดอบรมครูให้ความรู้แนวทางลักษณะการบูรณาการวิทยาการด้านต่าง ๆ ให้แก่ครูผู้สอน รองลงมาคือภาระงานควรจะต้องเป็นผลผลิตที่ใช้ความสามารถเชิงซ้อน ระดับสูง ตาม มาตรฐาน และใช้การบูรณาการวิทยาการด้านต่างๆ และให้ครูกำหนดสาระการเรียนรู้(เนื้อหา) กำหนดภาระงาน กำหนดชิ้นงาน กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ตามลำดับ

ตารางที่ 32 แนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้าน การกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง ครูไม่สามารถกำหนดภาระงาน การเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติหรือเรียนรู้ให้มีลักษณะ เป็นสถานการณ์ที่มีความหมาย หรือมีประโยชน์ต่อนักเรียน

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	ให้ครูกำหนดสาระการเรียนรู้(เนื้อหา) กำหนดภาระงาน กำหนดชิ้นงาน กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน	7
2	ภาระงานทุกอย่างต้องเป็นผลผลิตที่ใช้ความรู้ทักษะหลายด้าน หรือเป็นภาระงานที่ต้องการวัดผลสัมฤทธิ์ขั้นสูงของผู้เรียน	4
3	นิเทศติดตามการเรียนรู้ตามสภาพจริง การวัดประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการเรียนรู้ไปใช้ได้จริง	3
4	จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในการกำหนดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามสถานการณ์ที่มีความหมาย หรือมีประโยชน์ต่อนักเรียน	3

จากตารางที่ 32 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการกำหนดภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง ครูไม่สามารถกำหนดภาระงาน การเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติหรือเรียนรู้ให้มีลักษณะ เป็นสถานการณ์ที่มีความหมาย หรือมีประโยชน์ต่อนักเรียน ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ให้ครูกำหนด สาระการเรียนรู้(เนื้อหา) กำหนดภาระงาน กำหนดชิ้นงาน กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน รองลงมา คือภาระงานทุกอย่างต้องเป็นผลผลิตที่ใช้ความรู้ทักษะหลายด้าน หรือเป็นภาระงานที่ต้องการวัดผล สัมฤทธิ์ขั้นสูงของผู้เรียน และนิเทศติดตามการเรียนรู้ตามสภาพจริง การวัดประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการเรียนรู้ไปใช้ได้จริง ตามลำดับ

ตารางที่ 33 แนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดมิติในการประเมิน เรื่อง กำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) โดยมีลักษณะเป็นกำหนดค่ามาตรวัด (Scale) เช่น 4-6 จุดมาตรเพื่อใช้ในการประเมินในแต่ละมิติ

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	อบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเกณฑ์การประเมิน(Rubric Score) และจัดทำเอกสารคู่มือให้เพื่อให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติมเอง	7
2	คณะครูร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมิน โดยพิจารณาให้ความรู้แล้วแบ่งงานกันไปกำหนดเกณฑ์การประเมิน	6
3	ควรให้บุคคลอื่นช่วยประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ตามความรู้สึกตามผลงาน	2
4	นิเทศก์ ติดตาม การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	2

จากตารางที่ 33 แสดงแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดมิติในการประเมิน เรื่อง กำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) โดยมีลักษณะเป็นกำหนดค่ามาตรวัด (Scale) เช่น 4-6 จุดมาตรเพื่อใช้ในการประเมินในแต่ละมิติ ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ อบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเกณฑ์การประเมิน(Rubric Score) และจัดทำเอกสารคู่มือให้เพื่อให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติมเอง รองลงมาคือ คณะครูร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินโดยพิจารณาให้ความรู้แล้วแบ่งงานกันไปกำหนดเกณฑ์การประเมิน และควรให้บุคคลอื่นช่วยประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ตามความรู้สึกตามผลงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 34 แนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดมิติในการประเมินเรื่อง กำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) โดยมีลักษณะเป็นการจัดเตรียมตัวอย่างงานในแต่ละระดับตามเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อช่วยให้ผู้ประเมินเข้าใจนิยามในแต่ละมิติได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	อบรมครูผู้สอนในการวิเคราะห์ข้อมูลตามเป้าหมายการเรียนรู้ให้เข้าใจนิยามในแต่ละมิติได้ถูกต้องยิ่งขึ้น	7
2	อบรมครูให้สามารถจัดทำเกณฑ์ประเมินตามสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้	6
3	จัดทำเอกสารคู่มือให้เพื่อให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติมเอง	2
4	สร้างเครื่องมือวัดประเมินผลตามสภาพจริงแบบ (Rubric Score) กำหนดให้จัดเตรียม ตามระดับเกณฑ์การให้คะแนนทุกครั้ง โดยจัดทำเครื่องมือร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง	2

จากตารางที่ 34 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดมิติในการประเมินเรื่องกำหนดเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) โดยมีลักษณะเป็นการจัดเตรียมตัวอย่างงานในแต่ละระดับตามเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อช่วยให้ผู้ประเมินเข้าใจนิยามในแต่ละมิติได้ถูกต้องยิ่งขึ้น ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ อบรมครูผู้สอนในการวิเคราะห์ข้อมูลตามเป้าหมายการเรียนรู้ให้เข้าใจนิยามในแต่ละมิติได้ถูกต้องยิ่งขึ้น รองลงมาคือ อบรมครูให้สามารถจัดทำเกณฑ์ประเมินตามสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และจัดทำเอกสารคู่มือให้เพื่อให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติมเองตามลำดับ

ตารางที่ 35 แนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการกำหนดมิติในการประเมิน เรื่อง ครูขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อกำหนดมิติในการประเมินเป็นการวิเคราะห์เป้าหมายหรือผลการเรียนรู้ที่ต้องการเกิดแก่นักเรียน

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	อบรมให้ความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามเป้าหมายการเรียนรู้	7
2	ผู้สอนต้องศึกษาทำความเข้าใจในมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้ช่วงชั้นและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ว่ามาตรฐานใดควรใช้ภาระงานมาตรฐานใดควรใช้ข้อสอบ มาตรฐานใดควรใช้การสังเกต ขึ้นต่อมาก็พิจารณาความสนใจ ความรู้และความต้องการของผู้เรียน	6
3	จัดทำเอกสารเพื่อให้ครูผู้สอน ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องการประเมินผลแบบ(Rubric Score) เพิ่มเติม	4

จากตารางที่ 35 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการกำหนดมิติในการประเมิน เรื่อง ครูขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อกำหนดมิติในการประเมินเป็นการวิเคราะห์เป้าหมายหรือผลการเรียนรู้ที่ต้องการเกิดแก่นักเรียน ที่มีความถี่สูงสุดได้แก่ อบรมให้ความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามเป้าหมายการเรียนรู้ รองลงมาคือ ผู้สอนต้องศึกษาทำความเข้าใจในมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้ช่วงชั้นและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ว่ามาตรฐานใดควรใช้ภาระงานมาตรฐานใดควรใช้ข้อสอบ มาตรฐานใดควรใช้การสังเกต ขึ้นต่อมาก็พิจารณาความสนใจความรู้และความต้องการของผู้เรียน และจัดทำเอกสารเพื่อให้ครูผู้สอน ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องการประเมินผลแบบ(Rubric Score) เพิ่มเติมตามลำดับ

ตารางที่ 36 แนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการกำหนดมิติในการประเมิน เรื่อง ครูขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อกำหนดมิติในการประเมินเป็นการวิเคราะห์ภาระงานการเรียนรู้ที่ได้ กำหนดขึ้นเพื่อกำหนดมิติ

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	ช่วยกันพัฒนาหลายๆ ฝ่าย ในการระดมความคิด ความรู้และทักษะในการ วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ สนทนาระหว่างบุคคลให้มาก	8
2	ฝึกให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการฝึกทักษะในการ วิเคราะห์ข้อมูล	6
3	ให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม หรือฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล แบบ(Rubric Score)	2
4	อบรมเชิงปฏิบัติการให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับภาระงาน กระบวนการปฏิบัติงาน	1

จากตารางที่ 36 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการกำหนดมิติในการประเมิน เรื่อง ครูขาดความรู้และทักษะในการ วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อกำหนดมิติในการประเมินเป็นการวิเคราะห์ภาระงานการเรียนรู้ที่ได้ กำหนดขึ้นเพื่อกำหนดมิติ ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ช่วยกันพัฒนาหลายๆ ฝ่าย ในการระดมความคิด ความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ สนทนาระหว่างบุคคลให้มาก รองลงมาคือ ฝึกให้ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการฝึกทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล และให้ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม หรือฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลแบบ(Rubric Score) ตามลำดับ

ตารางที่ 37 แนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงลักษณะเป็นนักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลด้วยคำพูดของตนเองหรือสามารถใช้ในการตั้งคำถามเพื่อการตั้งข้อสังเกตต่อผู้พูดก่อนหน้าได้

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้ได้ กล้าคิด กล้าแสดงออก อย่างมีเหตุผล	7
2	จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้เด็กเด็กกล้าแสดงออกสามารถอธิบายเหตุผลด้วยคำพูดของตนเองหรือสามารถใช้ในการ ตั้งคำถามเพื่อการตั้งข้อสังเกตต่อผู้พูดก่อนหน้าได้	5
3	ผู้สอนควรเตรียมชุดคำถามล่วงหน้าและจัดลำดับคำถามช่วยให้ผู้เรียนตอบตามลำดับ	5

จากตารางที่ 37 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงลักษณะเป็นนักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลด้วยคำพูดของตนเองหรือสามารถใช้ในการตั้งคำถามเพื่อการตั้งข้อสังเกตต่อผู้พูดก่อนหน้าได้ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้ได้ กล้าคิด กล้าแสดงออก อย่างมีเหตุผล รองลงมาคือ จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้เด็กเด็กกล้าแสดงออกสามารถอธิบายเหตุผลด้วยคำพูดของตนเองหรือสามารถใช้ในการ ตั้งคำถามเพื่อการตั้งข้อสังเกตต่อผู้พูดก่อนหน้าได้ และผู้สอนควรเตรียมชุดคำถามล่วงหน้าและจัดลำดับคำถามช่วยให้ผู้เรียนตอบตามลำดับ

ตารางที่ 38 แนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดลักษณะการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีลักษณะเป็น นักเรียนสามารถสร้างบทสนทนาที่สมเหตุสมผลในการนำเสนอความคิด ซึ่งเป็นการ แสดงถึงความสนใจในสาระสำคัญ หรือประเด็นที่กำลังอยู่ในความสนใจของบุคคลใน สังคมได้

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	จัดทำเอกสารคู่มือให้เพื่อให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติมเอง	7
2	อบรมครูให้สามารถใช้กิจกรรมที่เป็นการใช้การสนทนาอย่างมีเหตุผลแก่นักเรียน	6
3	วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้โดยกำหนดสถานการณ์การเรียนรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา	2
4	ใช้วิธีการสัมภาษณ์ทางอ้อม คือสัมภาษณ์บุคคลใกล้ชิดนักเรียน เช่นเพื่อนสนิท ผู้ปกครอง	2

จากตารางที่ 38 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนด ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีลักษณะเป็นนักเรียนสามารถ สร้างบทสนทนาที่สมเหตุสมผลในการนำเสนอความคิดซึ่งเป็นการแสดงถึงความสนใจในสาระ สำคัญ หรือประเด็นที่กำลังอยู่ในความสนใจของบุคคลในสังคมได้ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ จัดทำ เอกสารคู่มือให้เพื่อให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติมเอง รองลงมาคือ อบรมครูให้สามารถใช้กิจกรรมที่เป็น การใช้การสนทนาอย่างมีเหตุผลแก่นักเรียน และวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้โดยกำหนดสถานการณ์ การเรียนรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา ตามลำดับ

ตารางที่ 39 แนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีลักษณะเป็นนักเรียนสามารถกล่าวถึงสาระสำคัญ หรือความคิดรวบยอดของเนื้อหาทางด้านวิชาการ ที่ใช้ในการปฏิบัติภาระงาน

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	อบรมครูให้สร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาในการเรียนในการเรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้	8
2	เน้นวิธีสอนแบบการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์กระบวนการศึกษาค้นคว้าและสรุปรายงานผล	7
3	จัดทำแบบฝึก การสรุปสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด	1
4	ร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิด เพื่อพิจารณาภาระงานที่กำหนดขึ้นว่าภาระงานใดเหมาะสม สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด ของเนื้อหาทางด้านวิชาการ ที่ใช้ในการปฏิบัติภาระงานได้	1

จากตารางที่ 39 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีลักษณะเป็นนักเรียนสามารถกล่าวถึงสาระสำคัญ หรือความคิดรวบยอดของเนื้อหาทางด้านวิชาการ ที่ใช้ในการปฏิบัติภาระงานที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ อบรมครูให้สร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาในการเรียนในการเรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้ รองลงมาคือ เน้นวิธีสอนแบบการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์กระบวนการศึกษาค้นคว้าและสรุปรายงานผล และจัดทำแบบฝึก การสรุปสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด ตามลำดับ

ตารางที่ 40 แนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีลักษณะเป็นนักเรียนได้จัดกระทำข้อมูลข่าวสารแล้วสร้างความหมายได้ด้วยคำพูดของตนเอง หรือเมื่อรวบรวมข้อมูลมาแล้วนักเรียนได้ตั้งสมมติฐานวิเคราะห์ข้อมูลแปลความหมายและลงสรุปอย่างชัดเจน

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	อบรมครูให้มีความรู้ในการพัฒนาให้นักเรียนปฏิบัติงาน โดยการยึดข้อมูลตั้งสมมติฐาน แปลความหมาย สรุปงานโดยใช้ข้อมูลข่าวสาร	7
2	ให้ครูผู้สอนมองภาพของภาระงานและเกณฑ์การประเมินพร้อมกับการให้คะแนนในแต่ละภาระงานให้ชัดเจน แล้วจึงจัดทำแบบฟอร์มที่ใช้ประเมินการให้คะแนนและการแปรความหมาย	6
3	พัฒนาเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครูผู้สอน	3
4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบโครงการ/โครงการ	1

จากตารางที่ 40 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีลักษณะเป็นนักเรียนได้จัดกระทำข้อมูลข่าวสารแล้วสร้างความหมายได้ด้วยคำพูดของตนเอง หรือเมื่อรวบรวมข้อมูลมาแล้วนักเรียนได้ตั้งสมมติฐานวิเคราะห์ข้อมูลแปลความหมายและลงสรุปอย่างชัดเจน ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ อบรมครูให้มีความรู้ในการพัฒนาให้นักเรียนปฏิบัติงาน โดยการยึดข้อมูลตั้งสมมติฐาน แปลความหมาย สรุปงานโดยใช้ข้อมูลข่าวสาร รองลงมาคือ ให้ครูผู้สอนมองภาพของภาระงานและเกณฑ์การประเมินพร้อมกับการให้คะแนนในแต่ละภาระงานให้ชัดเจน แล้วจึงจัดทำแบบฟอร์มที่ใช้ประเมินการให้คะแนนและการแปรความหมาย และพัฒนาเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครูผู้สอน ตามลำดับ

ตารางที่ 41 แนวทางการพัฒนา เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง ครูไม่สามารถกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงให้มีลักษณะเป็นให้เวลาปฏิบัติภาระงานอย่างเพียงพอ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกปฏิบัติงานตามความต้องการ

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	อบรมครูผู้สอนให้ครูมีความรู้เรื่องการกำหนดภาระงานและกำหนดจากชิ้นงาน และให้ความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการเวลาสำหรับนักเรียน	8
2	ให้ครูใช้หลักการทักษะพื้นฐานเดียวกันในการตรวจชิ้นงานที่นักเรียนทำขึ้น	6
3	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดงานเลือกปฏิบัติตามความสนใจ	3

จากตารางที่ 41 แสดงว่า แนวทางการพัฒนา เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง ครูไม่สามารถกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงให้มีลักษณะเป็นให้เวลาปฏิบัติภาระงานอย่างเพียงพอ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกปฏิบัติงานตามความต้องการ ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ อบรมครูผู้สอนให้ครูมีความรู้เรื่องการกำหนดภาระงานและกำหนดจากชิ้นงาน และให้ความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการเวลาสำหรับนักเรียน รองลงมาคือ ให้ครูใช้หลักการทักษะพื้นฐานเดียวกันในการตรวจชิ้นงานที่นักเรียนทำขึ้น และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดงานเลือกปฏิบัติตามความสนใจตามลำดับ

ตารางที่ 42 แนวทางการพัฒนา เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง ครูไม่สามารถกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงให้มีลักษณะเป็นเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลงานของคณะทำงานเพื่อให้นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงานมากขึ้น

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	อบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน	6
2	ดำเนินการวัดประเมินผลจากกระบวนการกลุ่ม เพิ่มสะสมงานและการประเมินตนเอง	5
3	นำชิ้นงานทั้งหมดไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา แล้วนำผลการวิจารณ์จากผู้เชี่ยวชาญและข้อมูลเชิงประจักษ์จากผู้เรียนที่ลงมือปฏิบัติจริงมาพิจารณาไตร่ตรอง ปรับปรุงแก้ไข หรือคงไว้	4
4	ให้มีการประเมินผลโดยเพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง	2

จากตารางที่ 42 แสดงว่า แนวทางการพัฒนา เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง ครูไม่สามารถกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริงให้มีลักษณะเป็นเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลงานของคณะทำงานเพื่อให้นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงานมากขึ้น ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ อบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน รองลงมาคือ ดำเนินการวัดประเมินผลจากกระบวนการกลุ่ม เพิ่มสะสมงานและการประเมินตนเอง และนำชิ้นงานทั้งหมดไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา แล้วนำผลการวิจารณ์จากผู้เชี่ยวชาญและข้อมูลเชิงประจักษ์จากผู้เรียนที่ลงมือปฏิบัติจริงมาพิจารณาไตร่ตรอง ปรับปรุงแก้ไข หรือคงไว้ ตามลำดับ

ตารางที่ 43 แนวทางการพัฒนา เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตาม สภาพจริงมีลักษณะเป็น ใช้การประเมินอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออก ซึ่งการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความถนัดของตนเอง

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	อบรมครูผู้สอนให้เข้าใจวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และ ศักยภาพของผู้เรียน และเปิด โอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน	8
2	โรงเรียนจัดเตรียมประสบการณ์ ปลูกฝังการเรียนรู้ ส่งเสริมความเป็นตัวของ ตัว เองในกระบวนการเรียน และรวบรวมเครื่องมือการประเมินจริง ให้หลากหลาย	7
3	วางแผนการประเมินผลไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	2

จากตารางที่ 43 แสดงว่า แนวทางการพัฒนา เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการกำหนดลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เรื่อง กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามสภาพจริงมีลักษณะเป็น ใช้การประเมินอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งการ เรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความถนัดของตนเอง ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ อบรมครู ผู้สอนให้เข้าใจวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน และเปิด โอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน รองลงมาคือ โรงเรียนจัดเตรียมประสบการณ์ ปลูกฝัง การเรียนรู้ ส่งเสริมความเป็นตัวของ ตัวเองในกระบวนการเรียน และรวบรวมเครื่องมือการประเมินจริง ให้หลากหลาย และวางแผนการประเมินผล ไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามลำดับ

ตารางที่ 44 แนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน เรื่อง ประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินการคิดระดับสูง ได้แก่ การตั้งสมมุติฐาน การนำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้วิเคราะห์ การแปลความหมายและการแสดงเหตุผล

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	จัดประชุมอบรม ฝึกให้ครูสร้างแบบทดสอบวัดทักษะความคิดระดับสูงที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มากกว่าความรู้ความจำ	7
2	อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงานแก่ครูผู้สอน	5
3	โรงเรียนสร้างบรรยากาศการประเมินภาพรวมการเรียนรู้ตามสภาพจริง	3
4	ใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างโครงสร้างความรู้ด้วยตนเอง	1
5	จัดทำเอกสารเพื่อให้ครูผู้สอน ได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	1

จากตารางที่ 44 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน เรื่อง ประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินการคิดระดับสูง ได้แก่ การตั้งสมมุติฐาน การนำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้วิเคราะห์ การแปลความหมายและการแสดงเหตุผลที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ จัดประชุมอบรม ฝึกให้ครูสร้างแบบทดสอบวัดทักษะความคิดระดับสูงที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มากกว่าความรู้ความจำ รองลงมาคือ อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงานแก่ครูผู้สอน และ โรงเรียนสร้างบรรยากาศการประเมินภาพรวมการเรียนรู้ตามสภาพจริง ตามลำดับ

ตารางที่ 45 แนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน เรื่อง ประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้น โดยใช้การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินการใช้ความคิดรวบยอดด้านวิชาการ ได้แก่ การนำความรู้ด้านวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ไปอธิบายเหตุการณ์ หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นหรือนำไปใช้ปฏิบัติงาน

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน(Rubric Score) แก่ครูผู้สอน	8
2	ประเมินผลตามสภาพจริงจากการสอนแบบใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า การสืบเสาะหาความรู้ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และกระบวนการสำรวจรวบรวมข้อมูล	5
3	ฝึกการสร้างแบบทดสอบแบบอัตนัย เพื่อฝึกให้นักเรียนตอบแบบใช้เหตุใช้ผล	2
4	ควรบันทึกสิ่งที่ควรแก้ไขหรือปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	2

จากตารางที่ 45 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน เรื่อง ประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้น โดยใช้การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินการใช้ความคิดรวบยอดด้านวิชาการ ได้แก่ การนำความรู้ด้านวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ไปอธิบายเหตุการณ์ หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นหรือนำไปใช้ปฏิบัติงาน ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน(Rubric Score) แก่ครูผู้สอน รองลงมาคือ ประเมินผลตามสภาพจริงจากการสอนแบบใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า การสืบเสาะหาความรู้ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และกระบวนการสำรวจรวบรวมข้อมูล และฝึกการสร้างแบบทดสอบแบบอัตนัย เพื่อฝึกให้นักเรียนตอบแบบใช้เหตุใช้ผล ตามลำดับ

ตารางที่ 46 แนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นใน ด้านการประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน เรื่อง ประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้น โดยใช้การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินการใช้ความคิดรวบยอดด้านวิชาการ ได้แก่ การนำความรู้ด้านวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ไปอธิบายเหตุการณ์ หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นหรือนำไปใช้ปฏิบัติงาน

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	วัดและประเมินผลจากการปฏิบัติภาระงาน ทั้งระหว่างการปฏิบัติและผลของภาระงาน เช่น การทำงานร่วมกัน การนำเสนอผลงานกลุ่ม คุณภาพของผลงาน	7
2	สัมมนาครูผู้สอนจัดทำเกณฑ์การประเมินที่มีระดับการวัดได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และความสามารถของนักเรียน	6
3	ฝึกการสร้างแบบทดสอบแบบอัตนัย เพื่อฝึกให้นักเรียนตอบแบบใช้เหตุใช้ผล	2
4	ออกแบบเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงระหว่างการเรียนรู้ ประเมินสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศก์ภายในด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงหลากหลาย	2

จากตารางที่ 46 แสดงว่า แนวทางการพัฒนา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้านการประเมินภาระงานแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นใน ด้านการประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน เรื่อง ประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้น โดยใช้การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินการใช้ความคิดรวบยอดด้านวิชาการ ได้แก่ การนำความรู้ด้านวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ไปอธิบายเหตุการณ์ หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นหรือนำไปใช้ปฏิบัติงาน ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ วัดและประเมินผลจากการปฏิบัติภาระงาน ทั้งระหว่างการปฏิบัติและผลของภาระงาน เช่น การทำงานร่วมกัน การนำเสนอผลงานกลุ่ม คุณภาพของผลงาน รองลงมาคือ สัมมนาครูผู้สอนจัดทำเกณฑ์การประเมินที่มีระดับการวัดได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และความสามารถของนักเรียน และฝึกการสร้างแบบทดสอบแบบอัตนัย เพื่อฝึกให้นักเรียนตอบแบบใช้เหตุใช้ผล

ตารางที่ 47 แนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้านการประเมิน ภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน เรื่อง ครูไม่สามารถประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินการคิดระดับสูง ได้แก่ การตั้งสมมติฐาน การนำความรู้ด้านวิชาการ ไปประยุกต์ใช้วิเคราะห์ การแปลความหมายและการแสดงเหตุผล

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	จัดอบรมปฏิบัติการสร้างเครื่องมือประเมินการคิดระดับสูงเพื่อนำสู่การปฏิบัติและการนำไปใช้ได้ถูกต้อง	6
2	ควรประเมินประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นส่วนประกอบ เช่น ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ขั้นตอนการทำงาน ระยะเวลาในการทำงาน ความพึงพอใจในกลุ่ม	5
3	พัฒนาโดยฝึกอบรมให้ครูรู้จักการสร้างเกณฑ์การประเมิน(Rubric Score)	3
4	สัมมนาครูผู้สอนเพื่อจัดทำเกณฑ์การประเมินเพื่อวัดความคิดระดับสูงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา	3

จากตารางที่ 47 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้านการประเมิน ภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน เรื่อง ครูไม่สามารถประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินการคิดระดับสูง ได้แก่ การตั้งสมมติฐานการนำความรู้ด้านวิชาการ ไปประยุกต์ใช้วิเคราะห์ การแปลความหมายและการแสดงเหตุผล ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ จัดอบรมปฏิบัติการสร้างเครื่องมือประเมินการคิดระดับสูงเพื่อนำสู่การปฏิบัติและการนำไปใช้ได้ถูกต้อง รองลงมาคือ ควรประเมินประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นส่วนประกอบ เช่น ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ขั้นตอนการทำงาน ระยะเวลาในการทำงาน ความพึงพอใจในกลุ่ม และพัฒนาโดยฝึกอบรมให้ครูรู้จักการสร้างเกณฑ์การประเมิน(Rubric Score) ตามลำดับ

ตารางที่ 48 แนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้าน การประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน เรื่อง ครูขาดความรู้ และทักษะในการออกแบบการประเมิน โดยใช้เพิ่มสะสมงานซึ่งประกอบด้วยผลที่ คาดหวัง ดังนี้บ่งชี้ การจัดโอกาสการเรียนรู้ ชิ้นงานและเกณฑ์การประเมินที่ถูกต้อง ชัดเจน

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	พัฒนาการสร้างภาระงาน สาระการเรียนรู้ ชิ้นงาน เกณฑ์การให้คะแนน ควบคู่กับการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	8
2	ผู้สอนควรกระจายการประเมินงานกลุ่มและผลงานเดี่ยวของผู้เรียน และให้บุคคลอื่นมีส่วนร่วมการประเมิน เช่น ผู้สอนประเมินความรู้ตามเงื่อนไขและเหตุผล ครูประจำหมวดภาระงาน ประเมินความเหมาะสมของแผนการใช้ประโยชน์ ผู้ประกอบการ ประเมินความสวยงามของแบบและความสะดวกในการใช้งาน	6
3	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อกำหนดแนวทางการประเมินชิ้นงาน	2
4	ศึกษาค้นคว้าและประเมินผลตามแนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่	1

จากตารางที่ 48 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมงาน เรื่อง ครูขาดความรู้และทักษะในการออกแบบการประเมิน โดยใช้เพิ่มสะสมงานซึ่งประกอบด้วยผลที่คาดหวัง ดังนี้บ่งชี้ การจัดโอกาสการเรียนรู้ ชิ้นงานและเกณฑ์การประเมินที่ถูกต้อง ชัดเจน ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ พัฒนาการสร้างภาระงาน สาระการเรียนรู้ ชิ้นงาน เกณฑ์การให้คะแนน ควบคู่กับการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือ ผู้สอนควรกระจายการประเมินงานกลุ่มและผลงานเดี่ยวของผู้เรียน และให้บุคคลอื่นมีส่วนร่วมการประเมิน เช่น ผู้สอนประเมินความรู้ตามเงื่อนไขและเหตุผล ครูประจำหมวดภาระงาน ประเมินความเหมาะสมของแผนการใช้ประโยชน์ ผู้ประกอบการ ประเมินความสวยงามของแบบและความสะดวก ในการใช้งาน และอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อกำหนดแนวทางการประเมินชิ้นงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 49 แนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้านการประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงาน เรื่อง ครูไม่สามารถประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินการใช้ความคิดรวบยอดด้านวิชาการ ได้แก่ การนำความรู้ด้านวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ไปอธิบายเหตุการณ์ หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นหรือนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำเกณฑ์การประเมินความคิดรวบยอดด้านวิชาการแก่ครูผู้สอน	7
2	ผู้สอนควรกำหนดกิจกรรมย่อยและกิจกรรมหลัก กิจกรรมย่อยพิจารณาจากความรู้ และทักษะพื้นฐานจำเป็น กิจกรรมหลักพิจารณาลำดับขั้นของสถานการณ์ที่ครูเป็นผู้กำกับและเป็นพี่เลี้ยง	6
3	จัดทำเอกสารแนวการดำเนินงานให้ครูศึกษาหาความรู้ด้านการประเมิน การสร้างเกณฑ์ และการกำหนดชิ้นงาน	3
4	กำหนดโครงสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริงไปพร้อมกับออกแบบโครงสร้างการประเมินผลตามสภาพการเรียนรู้ตามสภาพจริง	1

จากตารางที่ 49 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้านการประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงาน เรื่อง ครูไม่สามารถประเมินภาระงานการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงานที่นักเรียนจัดทำขึ้น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric Score) เพื่อประเมินการใช้ความคิดรวบยอดด้านวิชาการ ได้แก่ การนำความรู้ด้านวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ไปอธิบายเหตุการณ์ หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นหรือนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำเกณฑ์การประเมินความคิดรวบยอดด้านวิชาการแก่ครูผู้สอน รองลงมาคือ ผู้สอนควรกำหนดกิจกรรมย่อยและกิจกรรมหลัก กิจกรรมย่อยพิจารณาจากความรู้ และทักษะพื้นฐานจำเป็น กิจกรรมหลักพิจารณาลำดับขั้นของสถานการณ์ที่ครูเป็นผู้กำกับและเป็นพี่เลี้ยง และจัดทำเอกสารแนวการดำเนินงานให้ครูศึกษาหาความรู้ด้านการประเมิน การสร้างเกณฑ์ และการกำหนดชิ้นงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 50 แนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน เรื่อง วางแผนพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยพิจารณาจากผลสรุปความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะของนักเรียน

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	จัดประชุมปฏิบัติการผู้สอนเพื่อวางแผนพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษาแก่ครูผู้สอน	6
2	ผู้สอนควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าว่า มีจุดประสงค์การเรียนรู้อะไรบ้าง ควรจะดำเนินการสอนอย่างไร นักเรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมอะไรบ้าง การวัดผลและประเมินผลจะมีวิธีการอย่างไร	4
3	พัฒนาระบบการบริหารจัดการหลักสูตรและบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน	4
4	กำหนดการประเมินผลสัมฤทธิ์ ความรู้ความสามารถ ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะของนักเรียนเป็นระดับ เป็นช่วงชั้น	3

จากตารางที่ 50 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน เรื่อง วางแผนพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยพิจารณาจากผลสรุปความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะของนักเรียน ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ จัดประชุมปฏิบัติการผู้สอนเพื่อวางแผนพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษาแก่ครูผู้สอน รองลงมาคือ ผู้สอนควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าว่า มีจุดประสงค์การเรียนรู้อะไรบ้าง ควรจะดำเนินการสอนอย่างไร นักเรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมอะไรบ้าง การวัดผลและประเมินผลจะมีวิธีการอย่างไร และพัฒนาระบบการบริหารจัดการหลักสูตรและบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ตามลำดับ

ตารางที่ 51 แนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียนเรื่อง สรุปผลความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียนหรือผลสัมฤทธิ์ตามสภาพจริง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินของครู ตัวนักเรียน เพื่อน และผู้ปกครอง

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	กำหนดองค์ประกอบการประเมินและผู้ประเมินในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน และปฏิบัติตามแผนการเรียนรู้กับการประเมินการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน	7
2	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนทุกคน และรายงานข้อมูลสารสนเทศให้นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	5
3	ครูควรเก็บรวบรวมงานหรือหลักฐานที่นักเรียนเก็บรวบรวมผลงานทั้งหมดเก็บไว้ในแฟ้มสะสมงาน โดยการจัดใส่แฟ้ม ใส่ซอง ตู้ หรือชั้นวางของ แยกตามวัตถุประสงค์ ประเภทของงาน	3
4	อบรมแนวทางการพิจารณาคุณลักษณะ/ผลสัมฤทธิ์โดยการใช้ข้อมูลจากหลายกลุ่มมาบูรณาการแต่ครูผู้สอน	2

จากตารางที่ 51 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาให้มีการปฏิบัติมากขึ้นในด้านการสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียนเรื่อง สรุปผลความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียนหรือผลสัมฤทธิ์ตามสภาพจริง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินของครู ตัวนักเรียน เพื่อน และผู้ปกครอง ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ กำหนดองค์ประกอบการประเมินและผู้ประเมินในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน และปฏิบัติตามแผนการเรียนรู้กับการประเมินการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน รองลงมาคือ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนทุกคน และรายงานข้อมูลสารสนเทศให้นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และครูควรเก็บรวบรวมงานหรือหลักฐานที่นักเรียนเก็บรวบรวมผลงานทั้งหมดเก็บไว้ในแฟ้มสะสมงาน โดยการจัดใส่แฟ้ม ใส่ซอง ตู้ หรือชั้นวางของ แยกตามวัตถุประสงค์ ประเภทของงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 52 แนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียนเรื่อง ครูไม่สามารถ รายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยให้การรายงาน มีลักษณะเป็นรายงานผลการเรียนรู้เป็นระยะในระหว่างเรียนและสิ้นสุดภาคเรียน

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	อบรมให้ความรู้แก่ครูให้ครูเห็นความสำคัญของการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเพื่อนำผลไปใช้สำหรับการพัฒนา	8
2	ครูควรจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ ชื่นชมในผลงาน หรือความสามารถของตน เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน ทั่วไป ครู ผู้ปกครองได้มาชื่นชมความสำเร็จของนักเรียน	6
3	ควรพัฒนาระบบข้อมูลนักเรียนระบบบุคคล จัดทำแฟ้มข้อมูล โดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ช่วยในการเก็บข้อมูล	2
4	กำหนดให้รายงานผลตามองค์ประกอบ รูปแบบของเอกสารการวัดประเมินผล แบบประเมินต่างๆ	1

จากตารางที่ 52 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหา การดำเนินการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียนเรื่อง ครู ไม่สามารถรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยให้การรายงาน มีลักษณะเป็นรายงานผลการเรียนรู้เป็นระยะในระหว่างเรียนและสิ้นสุดภาคเรียน ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ อบรมให้ความรู้แก่ครูให้ครูเห็นความสำคัญของการรายงานผลการเรียนรู้ให้ ผู้เกี่ยวข้องได้ รับทราบเพื่อนำผลไปใช้สำหรับการพัฒนา รองลงมาคือ ครูควรจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ ชื่นชมในผลงาน หรือความสามารถของตน เป็นการเปิดโอกาสให้ นักเรียน ทั่วไป ครู ผู้ปกครองได้มาชื่นชมความสำเร็จของนักเรียน และควรพัฒนาระบบข้อมูลนักเรียนระบบบุคคล จัดทำแฟ้มข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการเก็บข้อมูล ตามลำดับ

ตารางที่ 53 แนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหา การดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียนเรื่อง ครูไม่สามารถ รายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และผลการปฏิบัติภาระงาน ของนักเรียน

ลำดับ	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
1	อบรมแนวทางการรายงานผลการเรียนรู้ที่ถูกต้อง เหมาะสม และร่วมกันจัดทำ รูปแบบการประเมินของเขตให้เหมือน	7
2	ครูควรมอบหมายให้นักเรียนเป็นผู้มีบทบาทในการจัดนิทรรศการทั้งกระบวนการ ตั้งแต่วางแผน การจัดสถานที่ การเชิญผู้เกี่ยวข้องชมนิทรรศการประชาสัมพันธ์	5
3	จัดแข่งขันทางด้านวิชาการ จัดนิทรรศการนำเสนอชิ้นงานของนักเรียน	3
4	กำหนดให้รายงานอย่างต่อเนื่องรายภาค/รายปี	2

จากตารางที่ 53 แสดงว่า แนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหา การดำเนินการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการสรุปความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียนเรื่อง ครู ไม่สามารถรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และผลการปฏิบัติภาระงานของ นักเรียน ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ อบรมแนวทางการรายงานผลการเรียนรู้ที่ถูกต้อง เหมาะสม และ ร่วมกันจัดทำรูปแบบการประเมินของเขตให้เหมือน รองลงมาคือ ครูควรมอบหมายให้นักเรียน เป็นผู้ที่มีบทบาทในการจัดนิทรรศการทั้งกระบวนการ ตั้งแต่วางแผน การจัดสถานที่ การเชิญผู้เกี่ยว ข้องชมนิทรรศการประชาสัมพันธ์ และจัดแข่งขันทางด้านวิชาการ จัดนิทรรศการนำเสนอชิ้นงาน ของนักเรียน ตามลำดับ