

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และแนวทางการดำเนินการวัด และประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของครู ผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูผู้สอน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 3,064 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 342 คน

ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

โดยมีขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. แบ่งประชากรเป็นชั้นภูมิ โดยใช้อำเภอและขนาดสถานศึกษาเป็นตัวแปรแบ่งชั้นภูมิ
2. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิตามสัดส่วน
3. สุ่มสถานศึกษาในแต่ละชั้นภูมิ โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ต้องการจับฉลากชื่อ

สถานศึกษา และใช้ข้าราชการครูผู้สอนในสถานศึกษานั้น ๆ เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ซึ่งรายละเอียดจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน โดยจำแนกตามอำเภอ / กิ่งอำเภอ และขนาดของสถานศึกษา

อำเภอ / กิ่งอำเภอ	ขนาดสถานศึกษา						รวม	
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	ประ ชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประ ชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประ ชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประ ชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
เมือง	166	19	867	97	566	63	1599	179
พรานกระต่าย	105	11	315	35	113	13	533	59
ไทรงาม	47	5	258	29	58	6	363	40
ลานกระบือ	86	10	214	24	67	7	367	41
โกสัมพีนคร	24	3	178	20	-	-	202	23
รวม	428	48	1832	205	804	89	3064	342

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน
ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเครื่องมือที่ใช้เป็น
แบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

4.4 นางสุภาภรณ์ กิตติรัชดานนท์ หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

4.5 อาจารย์สุรัชย์ โกศิยะกุล อาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร

5. นำเครื่องมือที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence : IOC) โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ซึ่งข้อคำถามที่ได้มีค่า IOC 0.80 – 1.00

6. นำแบบสอบถามที่ทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงจัดพิมพ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยนำหนังสือที่ขออนุญาตจากผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ไปดำเนินการเก็บรวบรวม โดยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยเอง จากแบบสอบถามที่ส่งไป 342 ฉบับ ได้รับคืน 340 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.42

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจคัดเลือกรูปแบบสอบถามที่ถูกต้องเรียบร้อย สมบูรณ์ ได้แบบสอบถาม 17 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. คำนวณค่าร้อยละสำหรับข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 และคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{x}) (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. (Standard Deviation) ในแต่ละข้อและแต่ละด้าน สำหรับข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 ซึ่งคำนวณค่าดังกล่าวด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS / FW (Statistical Package for the Social Sciences / For Window)

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ใช้เกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล (ประกอบ กรรณสูตร 2538 : 76-77) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ใช้เกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล (ประกอบ กรรณสูตร 2538 : 76-77) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มีระดับปัญหามากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มีระดับปัญหามาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	มีระดับปัญหาปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	มีระดับปัญหาน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	มีระดับปัญหาน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล

ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญในการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 17 คน ซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

1. เป็นผู้ที่ มีประสบการณ์ในการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
2. เป็นนักวิชาการ หรือนักศึกษานิเทศก์ ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการดำเนินการ

วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด
กำแพงเพชร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสถาบันอุดมศึกษา
(รายนามผู้เชี่ยวชาญเสนอในภาคผนวก)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางพัฒนาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 17 คน เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยนำผลการศึกษาสภาพ ปัญหา การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงในชั้นตอนที่ 1 มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการสัมภาษณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ทั้ง 17 คน โดยตัวผู้วิจัยเอง ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ (1) นัดหมายการสัมภาษณ์ (2) ส่งแบบสัมภาษณ์ (3) ดำเนินการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหา และแจกแจงความถี่